

Сумський державний університет

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

(за матеріалами організаційно-методичного управління
про підсумки роботи у 2017 р.)

Суми – 2018

РОЗДІЛ 1 ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ



Рисунок 1.1 – Динаміка контингенту осіб, що навчаються у СумДУ



Рисунок 1.2 – Динаміка контингенту студентів програм підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів за формами навчання

Зменшення загального контингенту студентів, які здобувають вищу освіту за ступенями бакалавра та магістра, а також за рівнем спеціаліста у 2017 році відбулось за рахунок продовження зменшення контингенту студентів заочної форми навчання

(контингент денної форми навчання залишився практично незмінним у порівнянні з попереднім роком).

Тенденція до зниження контингенту студентів, які навчаються без відриву від виробництва, має дві основні причини:

– перевищення випуску бакалаврів над сумарними показниками прийому на базі повної загальної середньої освіти та на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста;

– зростання частки випускників ступеня бакалавра, які не продовжують подальше навчання за ступенем магістра.

Динаміка прийому студентів за ступенями бакалавра та магістра (рівнем спеціаліста) на денну форму навчання наведена на рисунку 1.3.

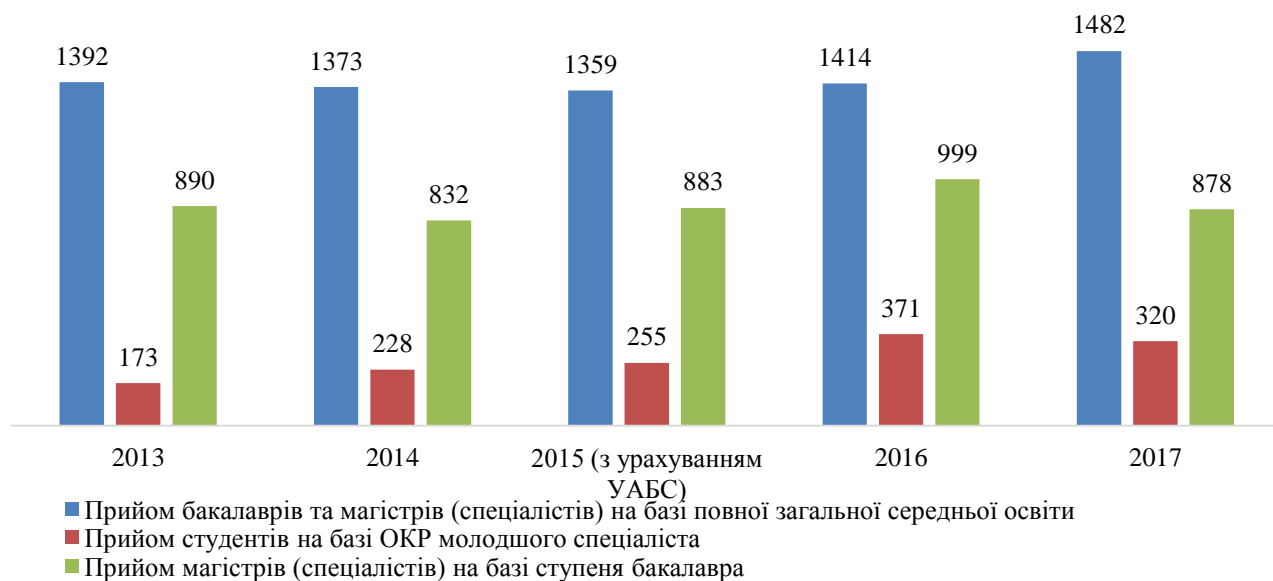


Рисунок 1.3 – Динаміка прийому студентів за ступенем бакалавра та магістра (рівнем спеціаліста) на денну форму навчання.

Загальний прийом студентів на денну форму навчання у 2017 році (2 680 осіб) знизився на 3,7 % у порівнянні з відповідним показником 2016 року (2 784 осіб). У той же час, відбулись зміни в структурі прийому здобувачів вищої освіти на навчання.

Зростання прийому студентів на базі повної загальної середньої освіти за денною формою навчання пов'язане зі зростанням прийому іноземних громадян (у тому числі за рахунок оголошення двох етапів прийому – вперше у 2017 році).

Прийом студентів на денну форму навчання на базі рівня молодшого спеціаліста зменшився, незважаючи на зростання відповідних обсягів державного замовлення (у 2017 році – 239 осіб, у 2016 році – 192 особи) та зростання вакантних місць держзамовлення, які заповнювались під час вступних кампаній (у 2017 році – 38 місць, у 2016 році – 26 місць).

Зменшились показники прийому до магістратури на базі ступеня бакалавра. Вагомим фактором впливу на зниження прийому до магістратури денної форми навчання у 2017 році стало зниження обсягів державного замовлення у порівнянні з попереднім роком на 17 %. У цілому по державі зниження державного замовлення на прийом до магістратури у 2017 році становить 35,7 % по відношенню до 2016 року (відповідні обсяги державного замовлення вперше розподілялись між закладами вищої освіти України на основі рейтингових показників).

Окрім цього фактору, на загальні показники прийому на магістерські програми за денною формою навчання у 2017 році впливали: 1) зростання частки випускників-бакалаврів, які не продовжили подальше навчання у СумДУ, 2) зменшення кількості випускників інших закладів вищої освіти та випускників СумДУ минулих років, які подали документи на вступ на магістерські програми університету (у 2014 році на денну форму навчання до магістратури (спеціалітету) зараховано 112 студентів цієї категорії, у 2015 році (з

урахуванням УАБС) – 145 осіб, у 2016 – 150 осіб, у 2017 році – 80 осіб). Таким чином, у 2017 році, незважаючи на зростання випуску бакалаврів денної форми навчання на 8 % у порівнянні з попереднім роком, прийом магістрів на денну форму зменшився на 12 % (узагальнена динаміка прийому випускників бакалаврату денної форми навчання за ступенем магістра (рівнем спеціаліста) наведена на рисунку 1.4).

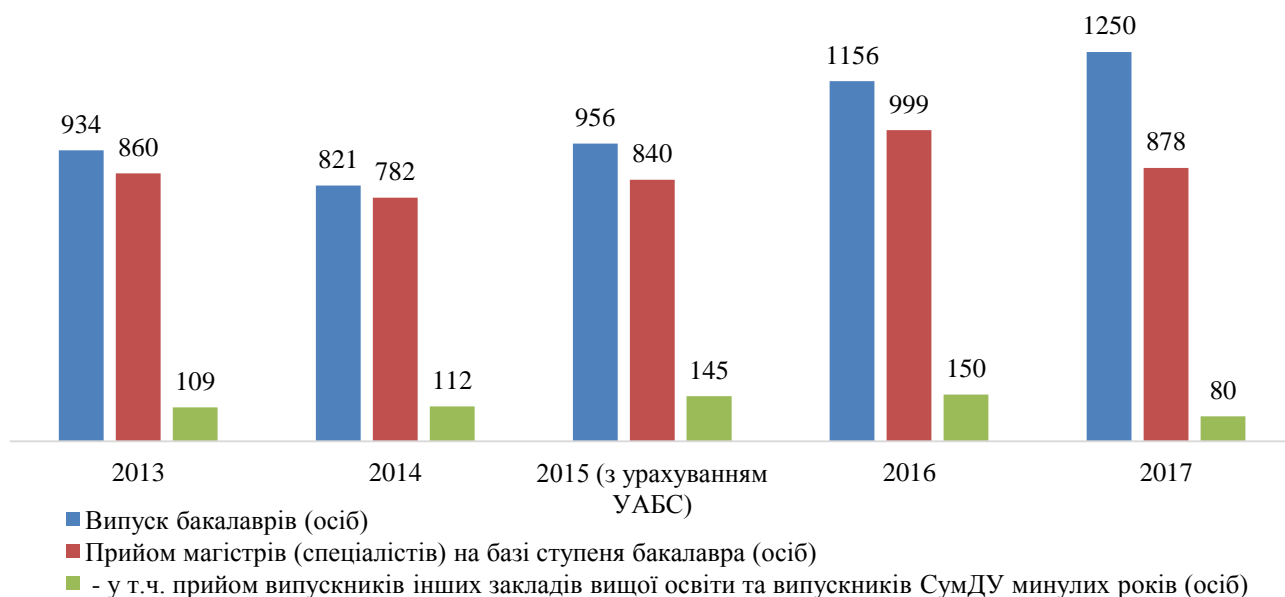


Рисунок 1.4 – Показники прийому випускників бакалаврату денної форми навчання на відповідні програми магістратури та спеціалітету

Фактором зростання втрат контингенту магістрів денної форми навчання є суттєва кількість бакалаврів-випускників денної форми, які продовжили навчання на заочній формі навчання (125 осіб у 2017 році, що становить 10 % випуску бакалаврів денної форми навчання) (рис. 1.5).



Рисунок 1.5 – Динаміка прийому студентів ступеня (рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра за заочною (дистанційною) формою навчання.

Помітно вплинуло на показники прийому до магістратури також застосування у 2017 році технологій ЗНО при вступі на освітні програми правничого спрямування.

У 2017 році вдруге здійснювався прийом студентів на програми паралельної освіти (динаміка прийому у розрізі спеціальностей наведена у таблиці 1.1).

Таблиця 1.1 – Структура прийому студентів на програми паралельної освіти у 2016 році

Спеціальність	Прийом студентів на програми паралельної освіти	
	2016 рік	2017 рік
081 Право	39	26
035 Філологія	15	14
072 Фінанси, банківська справа та страхування	4	2
051 Економіка	2	1
071 Облік і оподаткування	2	–
122 Комп'ютерні науки	1	–
Усього	63	43

Динаміка показників прийому на програми магістратури (спеціалітету) за заочною та дистанційною формами навчання наведена на рисунку 1.6.

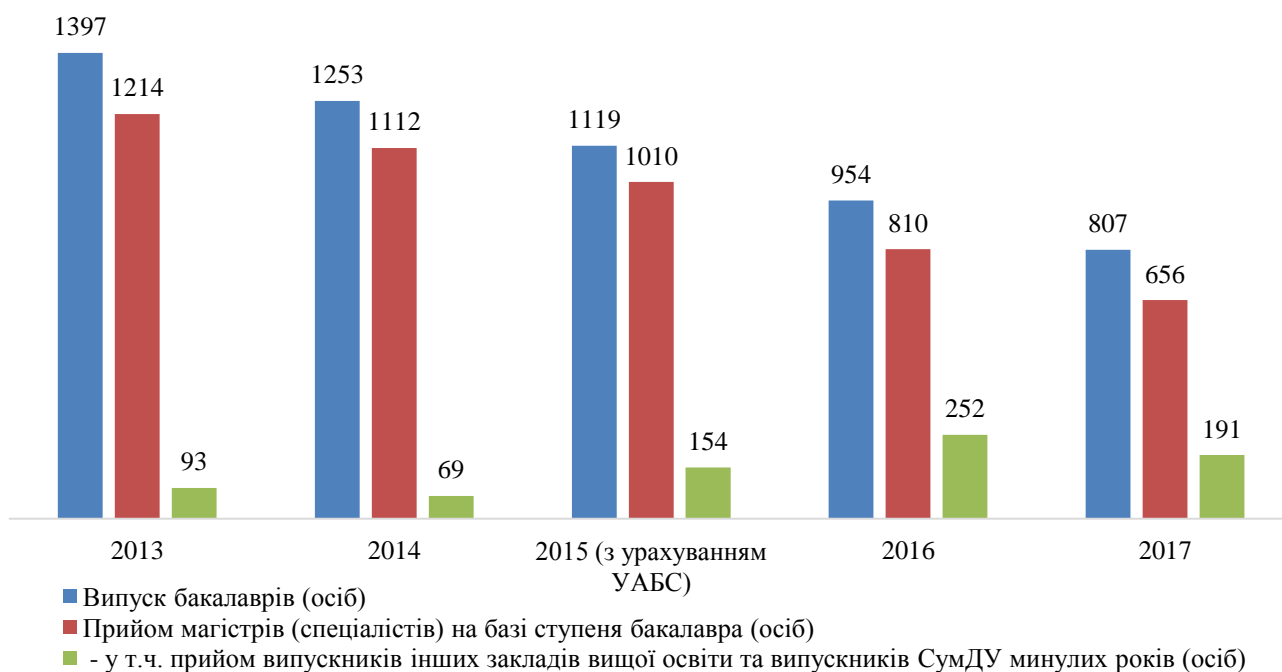


Рисунок 1.6 – Показники прийому випускників бакалаврату на навчання без відриву від виробництва за програмами магістратури та спеціалітету

Компенсуючим фактором по відношенню до втрат контингенту випускників бакалаврату при прийомі на програми магістратури та спеціалітету на заочній формі навчання, як і на денній формі, є прийом на навчання випускників інших закладів вищої освіти та випускників СумДУ минулих років (на заочну форму навчання: у 2015 році (з урахуванням УАБС) зараховано 154 особи, у 2016 році – 252 особи, у 2017 році – 191 особа).

За заочною (дистанційною) формою навчання, як і за денною, на показники прийому у 2017 році вплинуло зниження обсягів державного замовлення на прийом (на 53 % у порівнянні з 2016 роком) а також вступ на спеціальність 081 Право з використанням технологій ЗНО.

Слід наголосити на тому, що фактичні втрати контингенту випускників заочної форми бакалаврату значно вищі, ніж наведені на рисунку 1.6 (у 2017 році 125 випускників бакалаврату денної форми навчання продовжили навчання у магістратурі без відриву від виробництва).

Узагальнені показники прийому до магістратури (спеціалітету) на денну та заочну (дистанційну) форми навчання наведені на рисунку 1.7.

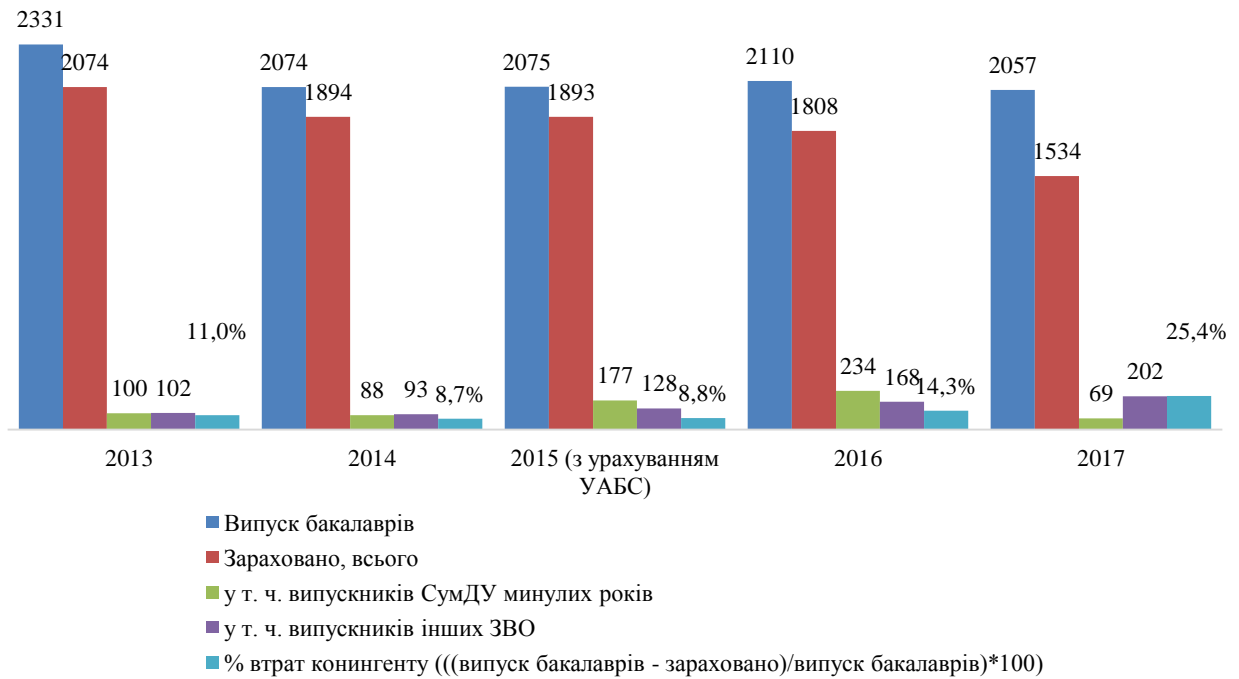


Рисунок 1.7 – Узагальнені показники прийому випускників бакалаврату за програмами магістратури (спеціалітету).

Аналіз інформації, наведеної на рисунку 1.7 дозволяє зробити висновок, що, незважаючи на достатньо високі показники прийому до магістратури випускників інших закладів вищої освіти та випускників СумДУ минулих років, спостерігається тенденція до зростання сумарного (на денну та заочну форми навчання) рівня втрат контингенту студентів при переході з навчання за ступенем бакалавра на навчання за ступенем магістра (рівнем спеціаліста). При цьому слід відмітити, що, при зменшенні прийому випускників СумДУ минулих років, на 20,2 % збільшився прийом випускників інших закладів вищої освіти (цей показник використовується в якості рейтингового індикатора при розподілі місць державного замовлення до магістратури).

РОЗДІЛ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ЛІЦЕНЗУВАННЯ, АКРЕДИТАЦІЇ ТА ВІДКРИТТЯ НОВИХ НАПРЯМІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

2.1. Основні результати ліцензування та акредитації освітньої діяльності університету

У 2017 році проведено 13 процедур розширення провадження освітньої діяльності СумДУ за ступенями бакалавра та магістра (у 2016 році – 21 процедура, з урахуванням 14 ліцензійних справ, пов'язаних з реорганізацією УАБС), у тому числі **започатковано 3 нових спеціальності**: 014.08 Середня освіта. Фізика на бакалаврському рівні, 229 Громадське здоров'я (*вперше в Україні*) на бакалаврському рівні та 228 Педіатрія на магістерському рівні, **за 2 спеціальностями** започатковано **нові рівні вищої освіти**, **за 8 спеціальностями** збільшено ліцензовані обсяги.

Протягом звітного року **започатковано 3 нових спеціальності підготовки докторів філософії** – 017 Фізична культура і спорт, 071 Облік і оподаткування та 228 Педіатрія (у попередньому році вперше була формалізована освітня діяльність на освітньо-науковому рівні за 19 спеціальностями Переліку 2015 року).

У цілому протягом 2017 року ліцензовані обсяги прийому за ступенем бакалавра збільшились на 180 осіб (у 2016 році – на 420 осіб із урахуванням реорганізації УАБС), за ступенем магістра – на 226 осіб (у 2016 році – на 610 осіб з урахуванням реорганізації УАБС), ліцензовані обсяги прийому до аспірантури у 2017 році збільшились на 61 особу (у 2016 році вперше формалізовані ліцензовані обсяги аспірантури у кількості 598 осіб).

Ліцензування короткотермінових форм освітньої діяльності протягом 2017 року, як і у 2015 та 2016 роках, не проводилось у зв'язку з запровадженням безстрокових ліцензій. При цьому слід наголосити на тому, що питання започаткування підвищення кваліфікації за новими видами освітньої діяльності у чинній нормативно-правовій базі на сьогодні не врегульоване.

Проведено чергову або первинну акредитацію (атестацію) 23 спеціальностей та напрямів підготовки (протягом 2016 року здійснено 21 процедури акредитації та атестації).

У звітному році **атестовано 3 види професійної підготовки**, професійно-технічного навчання та **підвищення кваліфікації** (на рівні 2016 року).

Динаміка ліцензування та акредитації (атестації) освітньої діяльності у сфері вищої освіти наведена на рисунку 2.1.

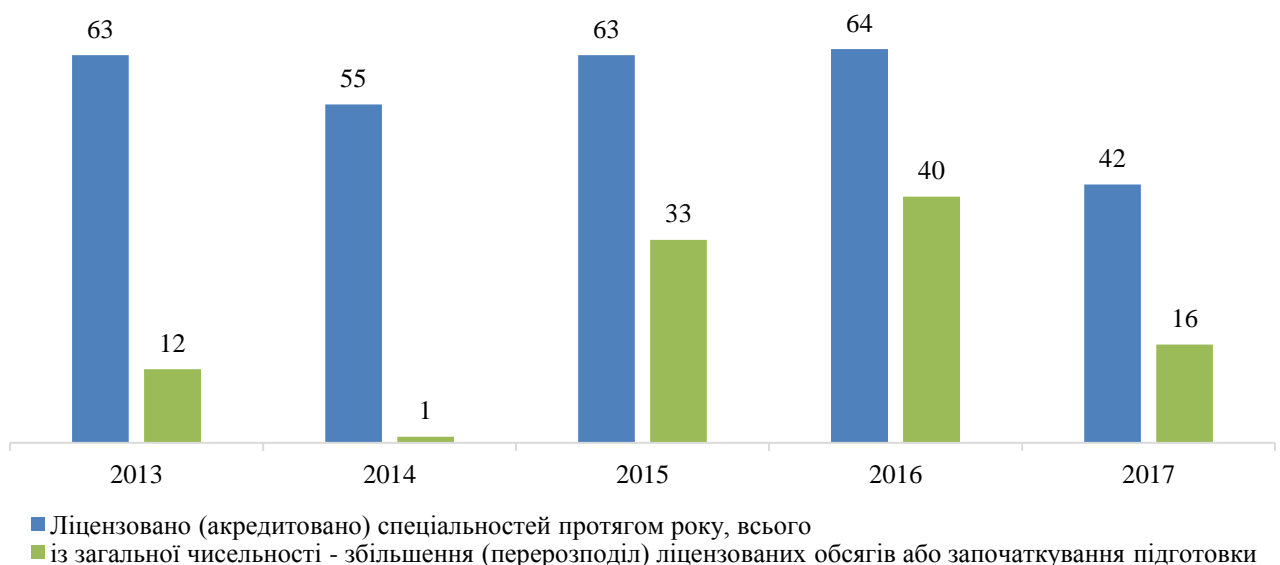


Рисунок 2.1 – Динаміка ліцензування та акредитації (атестації) освітньої діяльності у комплексі СумДУ

Протягом 2017 року завершено наступні процедури з ліцензування, акредитації та атестації освітньої діяльності:

1. На бакалаврському та магістерському рівнях ліцензовано 5 нових спеціальностей або започатковано підготовку на новими освітніми рівнями (у 2016 році – 12 процедур ліцензування, у тому числі пов'язаних з реорганізацією УАБС):

на другому (магістерському) рівні вищої освіти з ліцензованими обсягами:

- 183 Технології захисту навколишнього середовища (50 осіб);
- 228 Педіатрія (50 осіб);

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з ліцензованими обсягами:

- 014.08 Середня освіта. Фізика (25 осіб);
- 101 Екологія (50 осіб);
- 229 Громадське здоров'я (50 осіб) – спеціальність започаткована вперше в Україні;

2. На освітньо-науковому рівні вищої освіти започатковано 3 нових спеціальності (у 2016 році вперше була формалізована освітня діяльність за 19 спеціальностями аспірантури) з ліцензованими обсягами:

- 017 Фізична культура і спорт (19 осіб);
- 071 Облік і оподаткування (20 осіб);
- 228 Педіатрія (22 особи).

3. Збільшено ліцензовані обсяги за 8 спеціальностями (у попередньому році – за 9 спеціальностями, з урахуванням збільшення ліцензованих обсягів при реорганізації УАБС):

на другому (магістерському) рівні вищої освіти:

- 051 Економіка (зі 185 до 260 осіб);
- 072 Фінанси, банківська справа та страхування (з 75 до 400 осіб);
- 073 Менеджмент (з 75 до 305 осіб);
- 081 Право (зі 185 до 260 осіб);
- 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (з 39 до 90 осіб).

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти:

- 017 Фізична культура і спорт (з 30 до 60 осіб);
- 051 Економіка (з 50 до 250 осіб);
- 081 Право (з 335 до 385 осіб);

4. Вперше акредитовані у 2017 році 4 спеціальності (у 2016 році здійснена первинна акредитація за 3 спеціальностями та напрямками підготовки):

на другому (магістерському) рівні вищої освіти:

- 8.05060105 Енергетичний менеджмент;
- 8.18010009 Біржова діяльність;
- 8.18010011 Інтелектуальна власність;

за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста:

- 5.08010102 Землепорядкування (ПТ КІ).

5. Проведено чергові акредитаційні процедури за 13 спеціальностями та напрямками підготовки (у 2016 році – за 18 спеціальностями та напрямками підготовки):

на другому (магістерському) рівні вищої освіти:

- 8.03030101 Журналістика;
- 8.03050701 Маркетинг;
- 8.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища;
- 8.15010002 Державна служба;
- 8.18010010 Якість, стандартизація та сертифікація;
- 8.18010012 Управління інноваційною діяльністю;
- 8.18010017 Економіка довкілля та природних ресурсів;

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти:

- 6.030507 Маркетинг;
- 6.051301 Хімічна технологія (ШІ);

за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста:

- 5.03050401 Економіка підприємства (МК);
- 5.03050401 Економіка підприємства (ПТ КІ);
- 5.03060101 Організація виробництва (ПТ КІ);

– 5.05150101 Друкарське виробництво (МК).

6. Продовжено терміни дії сертифікатів про акредитації за 6 напрямками підготовки бакалаврів на термін дії сертифікатів про акредитації магістрів (потреби у аналогічних процедурах у 2016 році не було):

– 6.030504 Економіка підприємства;

– 6.030301 Журналістика;

– 6.030601 Менеджмент;

– 6.040106 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування;

– 6.050403 Інженерне матеріалознавство;

– 6.050601 Теплоенергетика.

7. Атестовані 3 види професійної та професійно-технічної підготовки та підвищення кваліфікації (на рівні попереднього року):

– 8159 Лаборант хімічного аналізу (ШПЛ, первинна професійна підготовка);

– 8159 Лаборант хімічного аналізу (ШПЛ, професійно-технічне навчання);

– 8159 Лаборант хімічного аналізу (ШПЛ, підвищення кваліфікації).

8. У звітному році були оформлені сертифікати про акредитацію спеціальностей Переліку 2015 року на підставі відповідних сертифікатів про акредитацію відповідних спеціальностей Переліку 2010 року та напрямів підготовки Переліку 2006 року.

За підсумками звітного року, у порівнянні з 2016 роком, сукупні ліцензовані обсяги прийому за ступенем бакалавра зросли на **3,6 %**, за ступенем магістра – на **5,7 %**, за ступенем доктора філософії – на **10,2 %**.

На звітну дату у комплексі СумДУ ліцензована освітня діяльність за 51 спеціальністю Переліку 2015 року (у 2016 році – 48 спеціальностей).

Повний перелік спеціальностей СумДУ з розподілом між структурними підрозділами та рівнями вищої освіти наведений у додатку А. Узагальнена структура освітньої діяльності комплексу СумДУ наведена на рисунку 2.2.

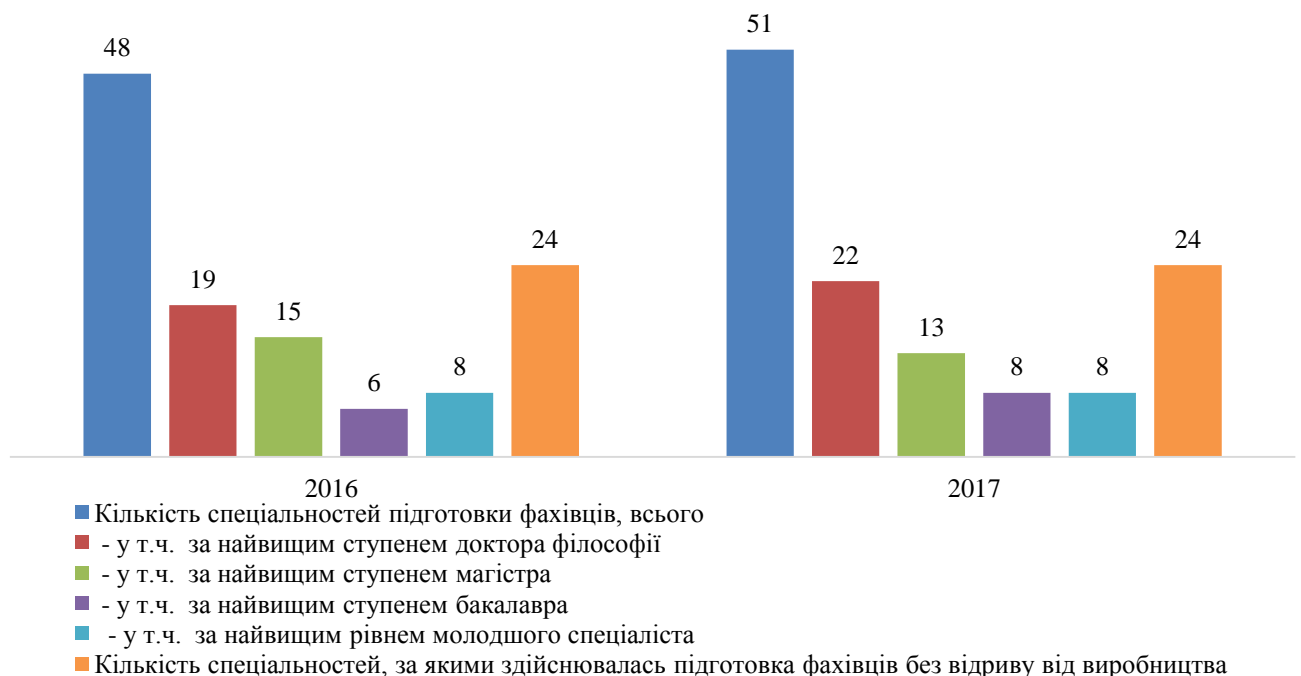


Рисунок 2.2 – Кількість ліцензованих спеціальностей СумДУ

Наведена вище інформація свідчить, що з загальної кількості ліцензованих у комплексі СумДУ спеціальностей:

– протягом 2017 року в університеті ліцензовано три нові спеціальності – дві спеціальності бакалаврського рівня (229 Громадське здоров'я та 014.08 Середня освіта. Фізика) та одна спеціальність магістерського рівня (228 Педіатрія);

– за найвищим рівнем доктора філософії ліцензовано 22 спеціальності (у попередньому році – 19 спеціальностей, протягом 2017 року ліцензовано 3 нових спеціальності аспірантури);

– за найвищим ступенем магістра ліцензовано 13 спеціальностей (у 2016 році – 15 спеціальностей: у звітному році проліцензовано 2 нові спеціальності магістратури, з яких за 1 спеціальністю вже здійснювалась підготовка докторів філософії, за 3 спеціальностями ліцензована аспірантура); загалом за ступенем магістра ліцензовано 31 спеціальність (минулорічний показник – 29 спеціальностей);

– спеціальності, ліцензовані за найвищим рівнем спеціаліста, з 2016 року відсутні;

– за найвищим ступенем бакалавра ліцензовано 8 спеціальностей (станом на кінець 2016 року – 6 спеціальностей: у 2017 році започатковано 3 нові спеціальності бакалаврату, з яких за 1 спеціальністю вже здійснювалась підготовка у магістратурі); в цілому за ступенем бакалавра ліцензована підготовка з 34 спеціальностей (минулорічний показник – 31 спеціальність);

– за найвищим рівнем молодшого спеціаліста ліцензовано 8 спеціальностей (на рівні минулого року); в цілому за освітньо-кваліфікаційним молодшого спеціаліста ліцензовано 22 спеціальності;

– загальна кількість спеціальностей, за якими здійснюється підготовка за заочною та дистанційною формами навчання залишилась незмінною.

У 2017 році вперше здійснено прийом на навчання:

– бакалаврів за спеціальностями 101 Екологія (ТеСЕТ) та **229 Громадське здоров'я (МІ)**;

– за магістерськими спеціальностями лікарської підготовки у звітному році вперше здійснено прийом на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, за спеціальностями 221 Стоматологія та 222 Медицина замість підготовки здобувачів вищої за рівнем спеціаліста розпочато освітню діяльність за ступенем магістра на базі повної середньої освіти;

– до магістратури на базі ступеня бакалавра вперше здійснено прийом за спеціальностями: 017 Фізична культура і спорт (МІ) та **163 Біомедична інженерія (ЕлІТ)**;

– без відриву від виробництва у звітному році вперше здійснено прийом магістрів за спеціальністю 035 Філологія;

– до аспірантури у 2017 році здійснено перший набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (МІ).

Загальна кількість спеціальностей рівня молодшого спеціаліста, за якими провадиться освітня діяльність, залишилась незмінною (всі ліцензовані спеціальності). Водночас, продовжується скорочення підготовки за заочною формою на базі коледжів та технікумів університету. Станом на кінець 2017 року підготовка молодших спеціалістів за заочною формою здійснювалась лише на базі Політехнічного технікуму КІ за 1 спеціальністю (у 2016 році – за 2 спеціальностями).

В аспірантурі провадиться освітня діяльність за всіма спеціальностями, ліцензованими за ступенем доктора філософії, окрім спеціальностей:

– 071 Облік і оподаткування, започаткованої наприкінці 2017 року, після завершення прийому докторів філософії (до 2017 році відповідна підготовка аспірантів здійснювалась у межах спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування);

– 228 Педіатрія, започаткованої на освітньо-науковому рівні вищої освіти у 2017 році після затвердження обсягів державного замовлення на прийом аспірантів (у звітному році прийом на навчання здійснювався на освітню програму «Педіатрія» спеціальності 222 Медицина).

За підсумками процедур ліцензування у 2017 році:

– на факультеті ТеСЕТ усі спеціальності ліцензовані за найвищим ступенем магістра (за спеціальністю 183 Технології захисту довкілля, що була ліцензована за магістерським рівнем після затвердження обсягів державного замовлення у 2017 році, прийом до магістратури не оголошувався);

– на факультеті ЕлІТ у звітному році під час вступної кампанії 2017 року започаткована нова спеціальність 014.08 Середня освіта. Фізика (перший набір заплановано на 2018 рік), також у звітному році здійснено перший набір до магістратури зі спеціальності 163 Біомедична інженерія;

– на базі МІ ліцензовано 2 нових спеціальності, за якими у 2017 році розпочата освітня діяльність – 229 Громадське здоров'я на бакалаврському рівні та 228 Педіатрія на магістерському рівні, за спеціальністю 221 Стоматологія вперше розпочато освітню діяльність за ступенем магістра; за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт вперше було здійснено прийом здобувачів вищої освіти ступеня магістра;

– за рештою структурних підрозділів змін у структурі освітньої діяльності у 2017 році не було;

– загальна кількість спеціальностей за ступенями бакалавра та магістра, за якими провадиться освітня діяльність без відриву від виробництва, залишилась незмінною – 23 спеціальності;

– продовжується згортання освітньої діяльності за рівнем спеціаліста, останній прийом яких здійснено у 2016 році – на сьогодні така підготовка здійснюється лише на базі МІ (до завершення циклу навчання). За всіма спеціальностями, за якими здійснювалась підготовка спеціалістів, станом на кінець 2017 року започаткована магістерська підготовка (окрім освітньої діяльності на базі Конотопського та Шосткінського інститутів, що вплинуло на динаміку структури фактичної підготовки на базі цих позабазових підрозділів).

РОЗДІЛ 3 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ

3.1. Показники міжнародної академічної мобільності студентів

Мобільність студентів у межах та між системами вищої освіти має особливе значення у підготовці висококваліфікованих фахівців, знання та навички яких мають відповідати потребам глобальної економіки.

У 2017 році 150 студентів стали учасниками програм міжнародної академічної мобільності (89,8% від загальної кількості учасників програм мобільності) (рис 3.1).

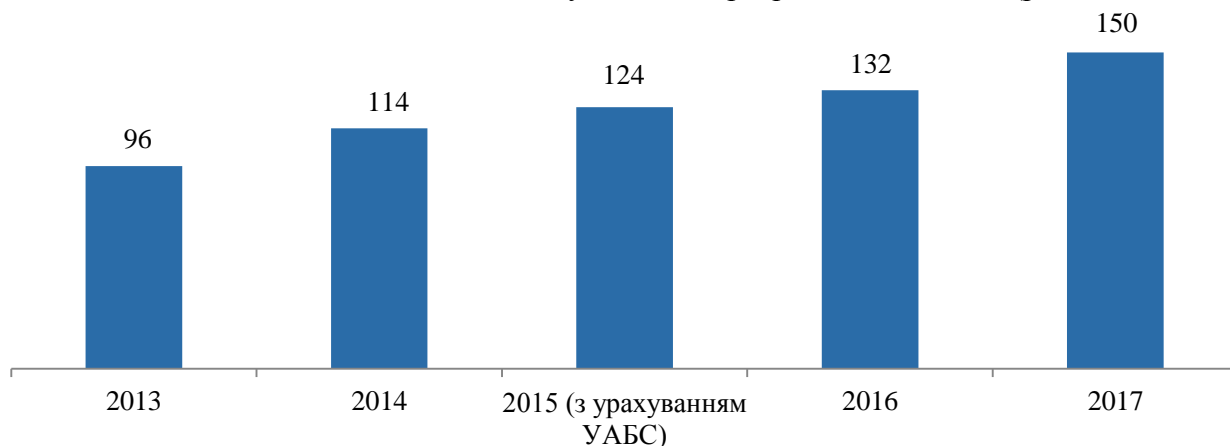


Рисунок 3.1 – Кількість студентів-учасників програм міжнародної академічної мобільності за роками

Аналіз статистичних даних за 2014-2017 рр. свідчить, що загальна кількість здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр», які беруть участь у програмах академічної мобільності, постійно зростає. Привертає увагу той факт, що у 2017 році лише 3 факультети і інститути – ЕЛІТ, ТеСЕТ та ННІ БТ «УАБС» – продемонстрували зростання кількості учасників програм міжнародної мобільності порівняно з попереднім періодом (рис. 3.2).

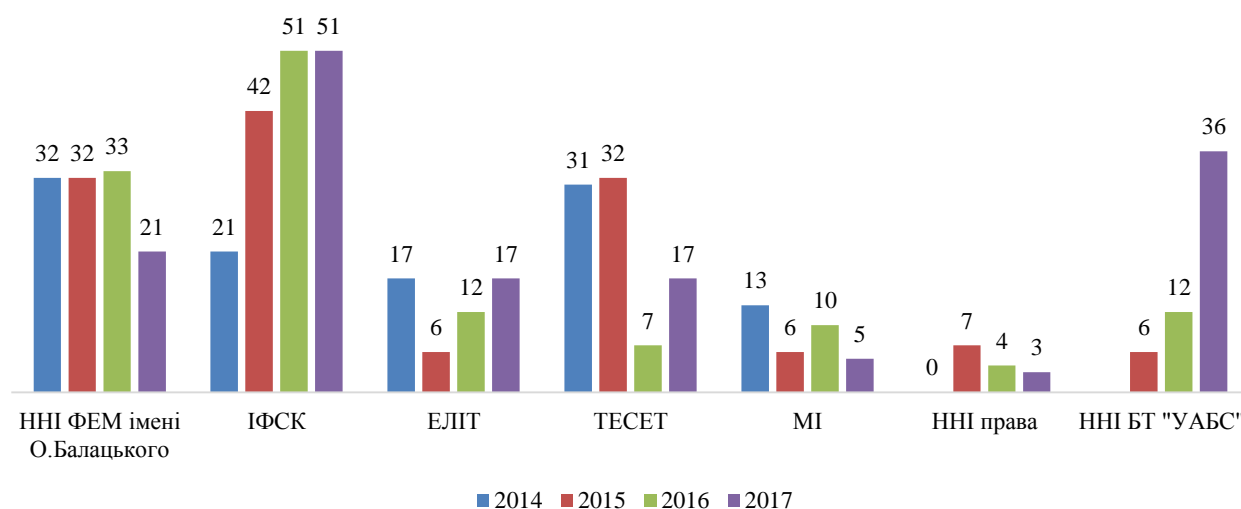


Рисунок 3.2 – Кількість студентів, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності, в розрізі інститутів (факультетів) за роками

Результати проведеного аналізу на основі даних рисунку 3.3 дають підстави стверджувати про активізацію діяльності університету щодо участі студентів у міжнародних довгострокових програмах навчання, приріст кількості учасників яких у порівнянні з 2016 роком склав 20,4 %.

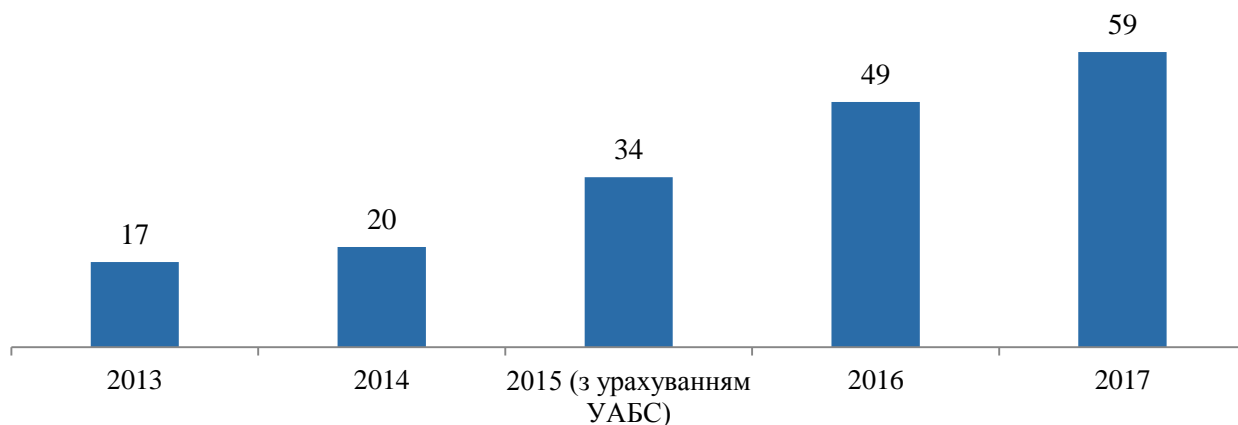


Рисунок 3.3 – Кількість студентів, які брали участь у міжнародних довгострокових програмах навчання за роками

Більшість студентів, які є учасниками довгострокових програм, навчаються у закордонних університетах за спеціальностями, аналогічними або близькими до тих, на яких вони навчаються в СумДУ. Частка таких студентів складає 78 % від загальної кількості студентів-учасників довгострокових програм навчання (рис. 3.4).



Рисунок 3.4 – Кількість учасників довгострокових програм мобільності, які навчаються у закордонних університетах за спеціальностями, аналогічними або близькими до тих, на яких вони навчаються в СумДУ, у розрізі інститутів (факультетів)

Дані проведеного аналізу свідчать про те, що середній показник трансферу кредитів за довгостроковими програмами мобільності у 2017 році склав 40,1 % (без урахування програм

подвійних дипломів – 35,8 %) за оптимального значення – не менше 80 %. Отже, рівень трансферу кредитів за програмами мобільності є низьким (табл. 3.1).

Найвищі показники трансферу кредитів мають програми подвійних дипломів та програми «включений семестр». Найнижчі показники частки компонентів навчального плану, що перезараховуються в СумДУ, мають програми паралельного навчання, зокрема з ініціативної мобільності студентів, однією з причин чого є суттєві відмінності в освітніх програмах.

Таблиця 3.1 – Використання трансферу кредитів у довгострокових програмах міжнародної академічної мобільності

Види програм за інститутами та факультетами	Частка кредитів, що перезараховуються	Кількість учасників
ННІ ФЕМ, всього за довгостроковими програмами	24,5	19
включений семестр	69,2	4
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	10,7	6
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	13,8	9
ІФСК, всього за довгостроковими програмами	42,8	3
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	56,7	1
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	35,9	2
ЕлТ, всього по довгостроковим програмам	50,3 / 37,4**	17 / 13**
подвійний диплом	100,0*	4
включений семестр	52,2	8
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	0,0	1
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	9,6	4
ТеСЕТ, всього за довгостроковими програмами	42,6	7
включений семестр	83,3	1
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	62,2	3
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	9,4	3
МІ, всього за довгостроковими програмами	68,3	2
включений семестр	68,3	2
ННІ права, всього за довгостроковими програмами	78,3	3
включений семестр	78,3	3
ННІ БТ «УАБС», всього за довгостроковими програмами	31,0	8
включений семестр	76,7	2
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	16,7	5
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	11,1	1
СумДУ, всього за довгостроковими програмами	40,1 / 35,8**	59 / 55**
подвійний диплом	100,0*	4
включений семестр	65,1	20
паралельне навчання за грантовими та стипендіальними програмами	24,4	16
інші програми паралельного навчання, ініціативна мобільність	14,4	19

*у програмах подвійного диплому передбачене взаємне перезарахування кредитів із дисциплін в університетах-партнерах;

** значення показника без урахування програм подвійних дипломів.

Починаючи з 2015 року, спостерігається тенденція до зростання кількості учасників короткострокових програм навчання в цілому, однак кількість програм мобільності, в яких беруть участь студенти протягом двох останніх років, не збільшується (рис. 3.5).

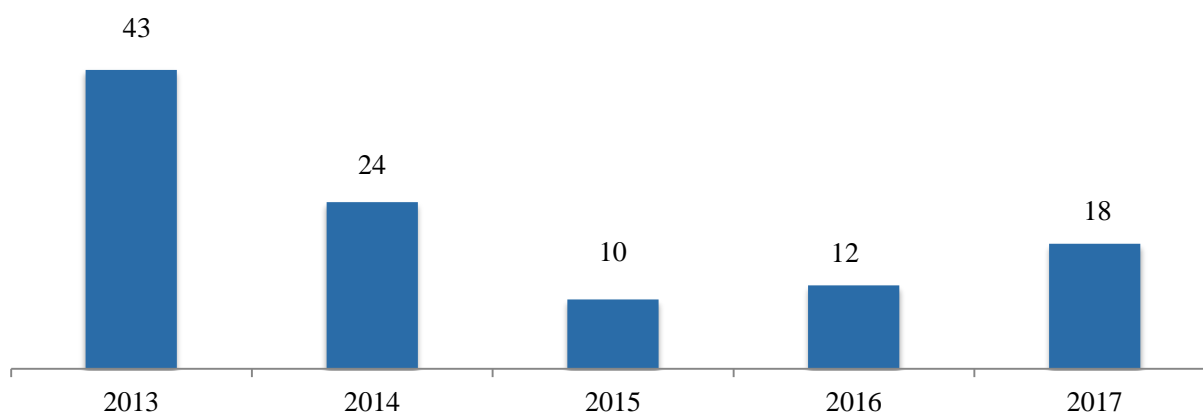


Рисунок 3.5 – Кількість студентів, які брали участь у міжнародних короткострокових програмах навчання за роками

У 2017 році 18 студентів (9 студентів ТеСЕТ та 9 студентів ННІ БТ «УАБС») брали участь у короткострокових програмах навчання, в той час, як у 2016 році було 12 студентів-учасників таких програм (2 студенти ННІ ФЕМ та 10 студентів ННІ БТ «УАБС»).

Поряд із тим, кількість програм короткострокового навчання залишається надзвичайно низькою: участь 18 студентів у 2017 році була забезпечена лише двома програмами мобільності – програма академічного обміну СЕЕРУС на базі Політехніки Свентокшиської (Кельце, Польща) та програма короткострокового навчання в Університеті Дойче Бундесбанку (Хахенбург, Німеччина).

3.2. Показники внутрішньої академічної мобільності

У 2017 році в університеті отримала подальший розвиток реалізація програм внутрішньої академічної мобільності.

Учасниками програми внутрішньої академічної мобільності між СумДУ та Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова стали 6 студентів ННІ ФЕМ (спеціальності «Міжнародна економіка» та «Міжнародні економічні відносини»).

Програма реалізовувалась в два етапи. На першому етапі учасники отримували за допомогою он-лайн технологій необхідний матеріал для вивчення курсу «Інформаційні системи та моделювання в менеджменті» та обмінювались інформацією з лектором. Під час другого етапу учасники програми відвідали ЗВО-партнер та брали участь у лекціях-бесідах, тренінгах, а також склали іспит, за результатами якого отримали сертифікат.

Студентам Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, які були учасниками програми внутрішньої академічної мобільності та прибули до СумДУ, було забезпечено викладання дисципліни «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», прийняття іспиту з цієї дисципліни та видача сертифікатів за результатами підсумкового контролю.

Також у звітному році реалізовувалась програма внутрішньої академічної мобільності між СумДУ та Національним університетом «Львівська політехніка». Учасниками програми стали 11 студентів ННІ ФЕМ (спеціальність «Маркетинг»). Згідно з угодою про співпрацю між кафедрою маркетингу і логістики Національного університету «Львівська політехніка» і кафедрою МУІД СумДУ студенти СумДУ відвідали ЗВО-партнер та брали участь у лекціях, тренінгах, виконували кейси та практичні завдання з дисципліни «Маркетинг».

3.3. Показники стажування, підвищення кваліфікації, викладацької роботи співробітників університету за кордоном

Кількісні показники стажування, підвищення кваліфікації, викладацької роботи співробітників СумДУ за кордоном свідчать про сповільнення темпів мобільності (рис. 3.6).

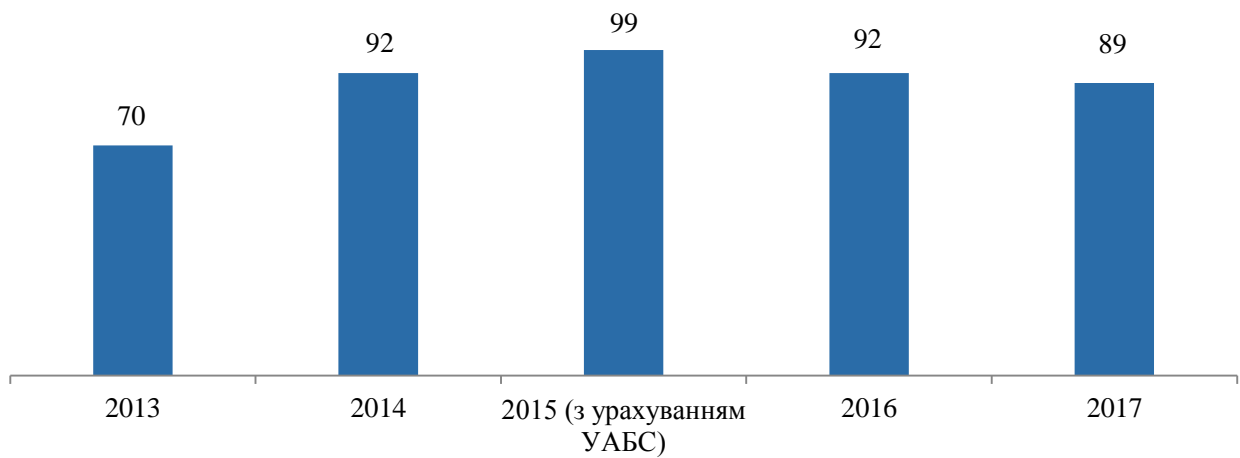


Рисунок 3.6 – Кількість співробітників СумДУ, які брали участь у програмах академічної мобільності за роками

Дані рисунку 3.7 свідчать про те, що найвищий показник академічної мобільності співробітників спостерігається на факультеті ЕлІТ, також можна відмітити й позитивну динаміку до зростання цього показника протягом останніх років.

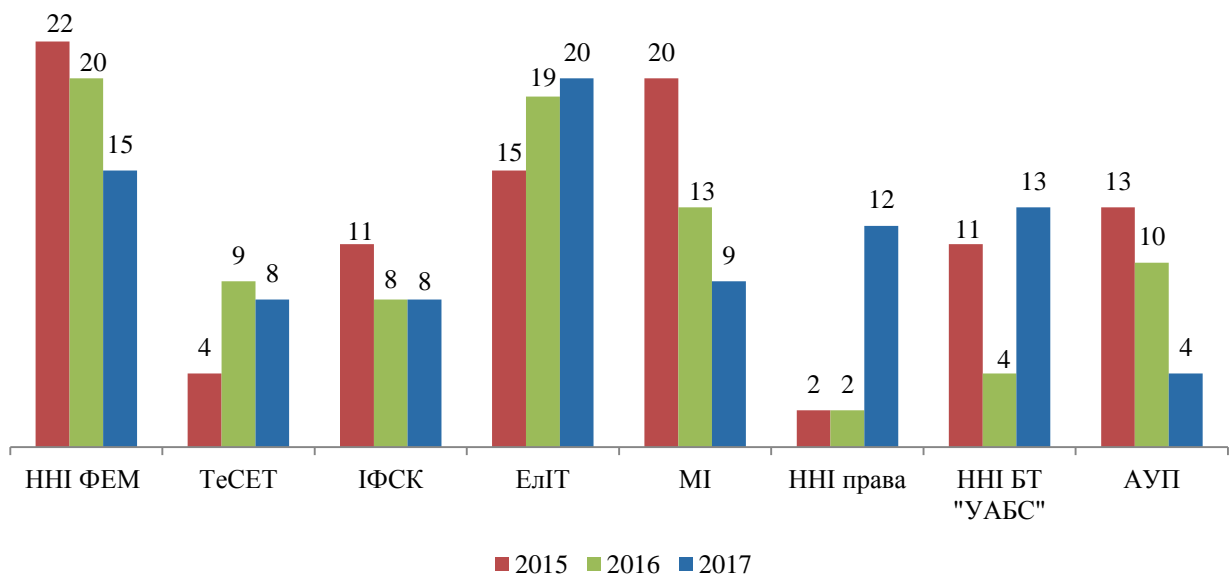


Рисунок 3.7 – Кількість учасників програм стажування, підвищення кваліфікації та викладання в розрізі інститутів (факультетів) за роками

3.4. Викладацька робота іноземних громадян на базі університету

Кількість іноземців, які здійснювали викладацьку роботу у СумДУ, розподіляється за роками наступним чином: 2013 р. – 30 осіб, з них 14 осіб проводили довгострокову викладацьку роботу; 2014 р. – 31 особа, з них 17 осіб проводили довгострокову викладацьку роботу; 2015 р. – 18 осіб; 2016 р. – 21 особа; 2017 р. – 37 осіб, з них 15 осіб проводять довгострокову викладацьку роботу.

Аналіз викладацької роботи іноземних громадян на базі СумДУ дає підстави стверджувати, що лише на факультеті ТеСЕТ за період 2015-2017 рр. не залучалися іноземні фахівці (рис. 3.8).

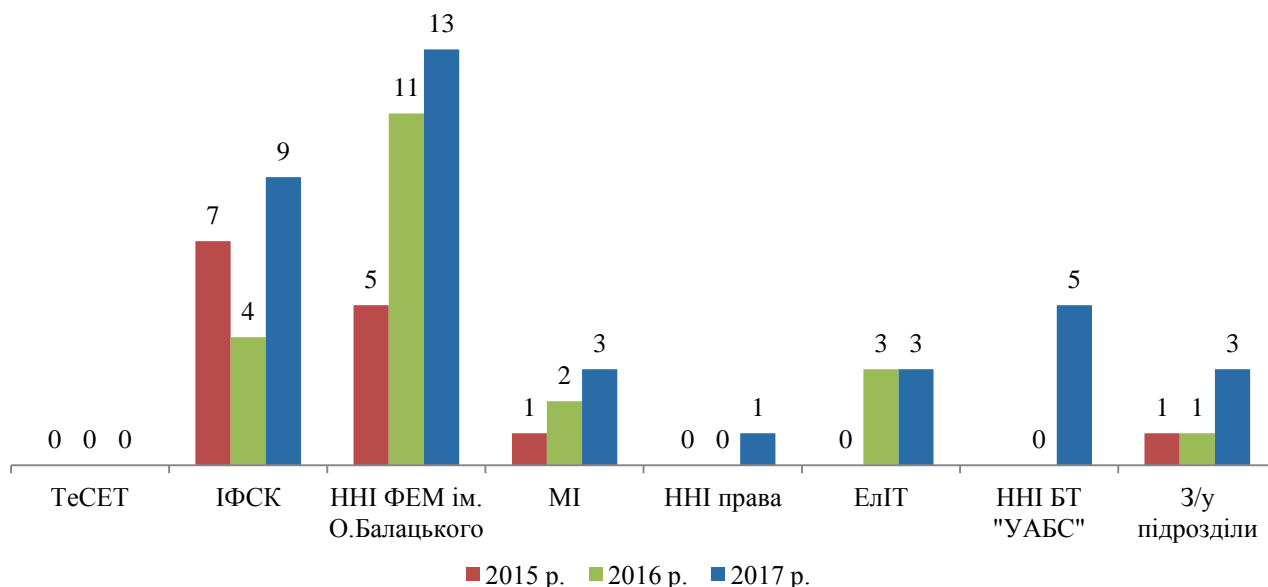


Рисунок 3.8 – Кількість іноземців, які здійснювали викладацьку роботу у СумДУ, в розрізі інститутів (факультетів)

Лідером за кількістю іноземних фахівців, які здійснювали викладацьку роботу у СумДУ у 2017 році, як і у попередньому періоді, залишається ННІ ФЕМ. Позитивна динаміка цього показника, у порівнянні з 2016 роком, спостерігається також на факультеті ІФСК та в медичному інституті. У 2017 році до викладання долучилися іноземні фахівці в ННІ БТ «УАБС» та ННІ права.

3.5. Навчання та стажування іноземних громадян на базі СумДУ

У звітному році показник навчання та стажування іноземних громадян на базі СумДУ порівняно з 2016 роком, зріс з 6 до 9 осіб (рис. 3.9).

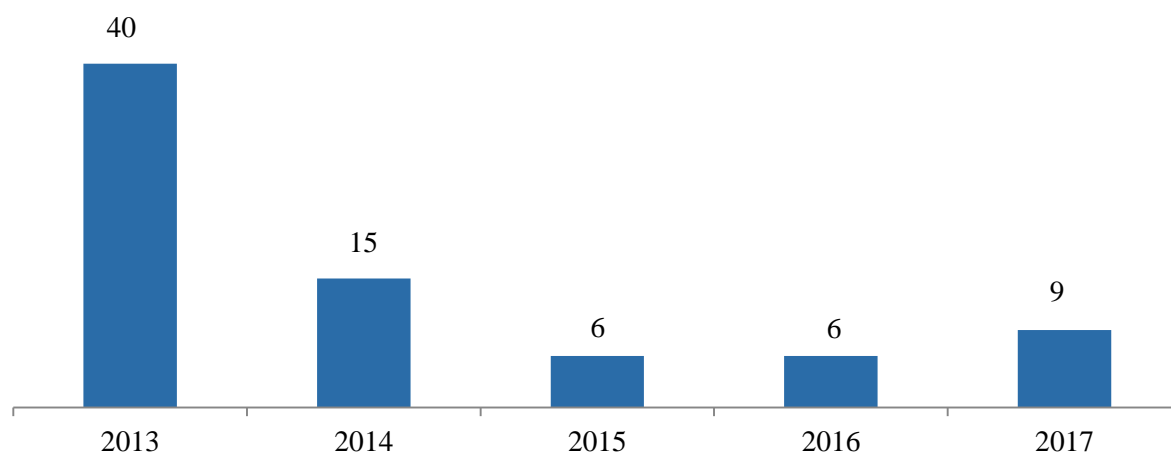


Рисунок 3.9 – Кількість іноземних громадян, які проходили навчання та стажування на базі СумДУ

Однак, слід відмітити, що кількість реалізованих програм стажування іноземних студентів скоротилася з 3 до 1 програми. Так, у 2016 році на факультеті ЕлІТ проходила стажування 1 особа, ІФСК – 4 особи, в ННІ ФЕМ – 1 особа. У 2017 році СумДУ відвідали та пройшли навчання за дисципліною «Міжнародний маркетинг» (кафедра ЕКТ, ННІ ФЕМ) 9 студентів університету Бельсько-Бяла (Польща).

РОЗДІЛ 4
ПОШИРЕННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ E-LEARNING, ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ВІДПОВІДНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

4.1. Розробка дистанційних курсів

Значна увагу в університеті приділяється розвитку дистанційного навчання, що є сучасним інструментом інтерактивної взаємодії студентів та викладачів, підвищує можливості студентів у самостійному засвоєнні матеріалу, а також забезпечує консультативний супровід у процесі освітньої, наукової та дослідницької діяльності.

Загальні показники наповнення системи дистанційного навчання в університеті наведені в таблиці 4.1.

Таблиця 4.1 – Загальні показники наповнення системи дистанційного навчання

Показник	2015	2016	2017	Порівняння з 2016 роком
Кількість бакалавратур / спеціалітетів / магістратур за дистанційною формою навчання, усього	13/8/2	14/8/6	14/-/11	-/-/+5
<i>у тому числі для російськомовного контингенту</i>	<i>8/8/1</i>	<i>7/7/1</i>	<i>7/-/1</i>	-
Загальна кількість навчальних дисциплін, що викладаються у звітному році та забезпечені дистанційними курсами, усього	359	370	378	+8
<i>у т.ч.: україномовні версії</i>	<i>332</i>	<i>304</i>	<i>327</i>	<i>+23</i>
<i>російськомовні версії</i>	<i>151</i>	<i>118</i>	<i>102</i>	<i>-16</i>
Загальна кількість зареєстрованих користувачів з ролями студентів	2248	1979	1789	-190
Загальна кількість зареєстрованих користувачів з ролями викладачів	327	348	683	+335
Загальна кількість віртуальних тренажерів, у тому числі:	1 664	1 761	1857	+96
Кількість віртуальних тренажерів, розроблених за звітний рік	86	97	96	-1
Загальна кількість тестових завдань, у тому числі:	10 7698	131782	155 464	23 682
Кількість тестових завдань, розроблених за звітний рік	23 272	24 084	23 682	-402
Загальна кількість відеоматеріалів, у тому числі:	475	592	777	+185
Кількість відеоматеріалів, розроблених за звітний рік	104	117	185	+68
Кількість розроблених версій дистанційних курсів за рік, усього	74	104	81	-23
<i>у т.ч.: україномовних</i>	<i>48</i>	<i>64</i>	<i>41</i>	<i>-23</i>
<i>російськомовних</i>	<i>26</i>	<i>39</i>	<i>20</i>	<i>-19</i>
<i>англомовних</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>+19</i>
Дистанційні курси, атестацію яких проведено в 2017 році	30	75	45	-30

4.2. Розроблення матеріалів OCW

Дані рисунку 4.1 свідчать про уповільнення динаміки за матеріалами, розміщеними на ОСW в 2017 році у порівнянні з 2016 роком. За звітний період цей показник скоротився на 17 курсів, що становить 54 % (з 31 курсу, розміщеного на платформі ОСW, у 2016 році, до 14 – в 2017 році).

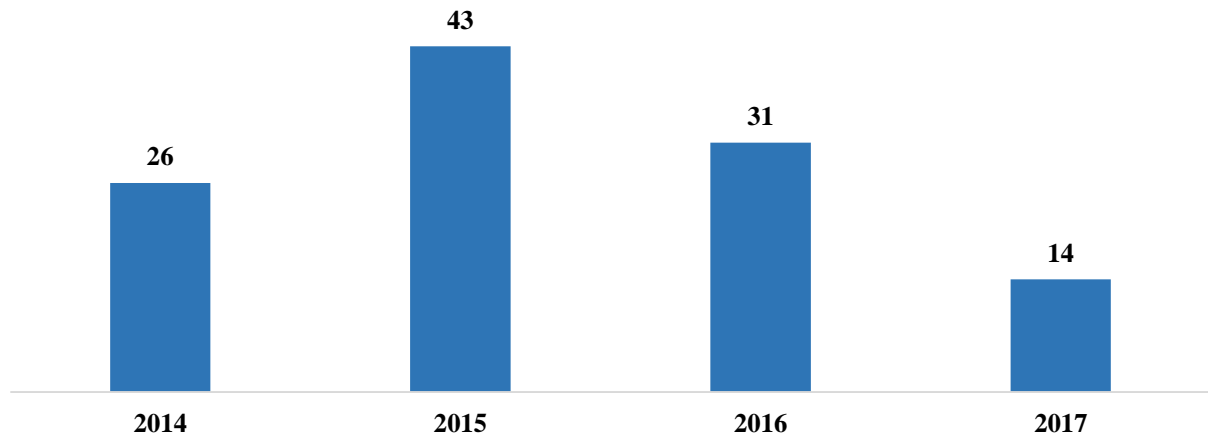


Рисунок 4.1 – Загальна динаміка за матеріалами, розміщеними на ОСW, за 2014-2017 роки

4.3. Проект «Екзаменаріум»

12 квітня 2016 відкрито проект академічних онлайн-курсів для вільного доступу. Слухачі обирають не окремий курс, а один з п'яти напрямів підготовки. На відміну від інших онлайн-платформ, результати навчання можуть бути зараховані майбутнім студентам СумДУ під час вступу. В «Екзаменаріумі» розміщено 30 дисциплін за спеціальностями: економіка, маркетинг, менеджмент, право, фінанси, банківська справа та страхування.

Загальна кількість зареєстрованих слухачів станом на 17.12.2016 склала 1860 осіб. Серед зареєстрованих слухачів активність проявляє менше 10 % користувачів.

Розподіл зареєстрованих слухачів за напрямами навчання представлений на рисунку 4.2.

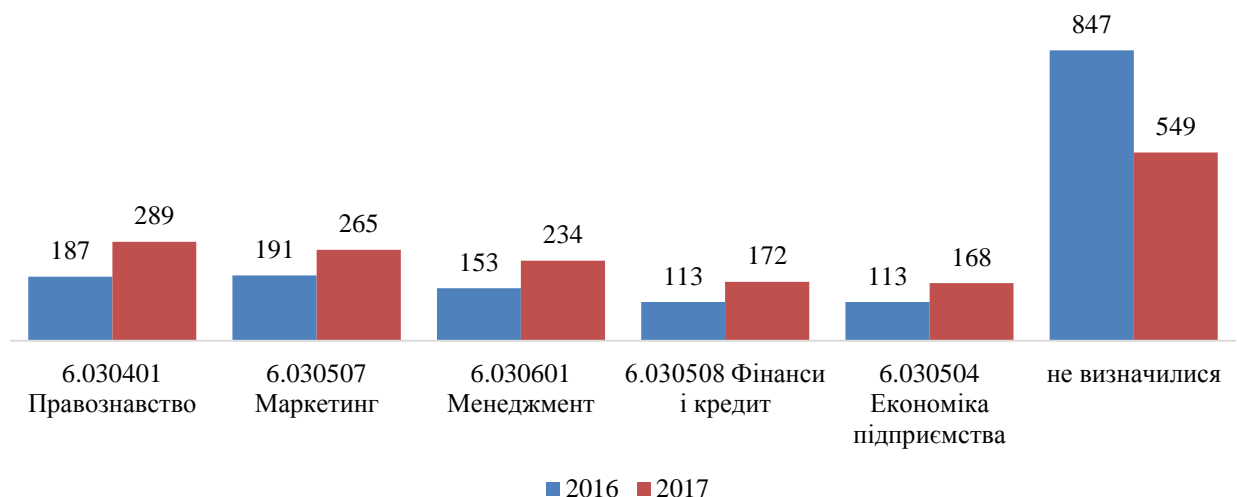


Рисунок 4.2 – Розподіл слухачів Екзаменаріума за напрямами підготовки (за переліком напрямів підготовки Переліку 2006 року)

Нові спеціальності протягом звітного року не додавалися.

У 2017 році завершено розробку та розміщено у відкритому доступі перший відкритий масовий онлайн курс «Фінансова грамотність для школярів» від авторського колективу ННІ БТ «УАБС»(Пахненко О.М., Семенов А. Ю., Бричко М. М.)

З метою розвитку проекту потрібна налагоджена регулярна робота фахівців з реклами, навчання викладачів, що супроводжують курси, їх заміна за потреби на інших, розширення переліку доступних курсів, що є актуальними та відповідають потребам потенційних слухачів.

4.4. Застосування e-learning в денній формі навчання

Експеримент із запровадження e-learning та blended-learning в денній формі навчання в СумДУ започатковано з метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи студентів, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів з технологіями E-learning. На період осіннього семестру 2017-18 н.р. для участі в експерименті було визначено п'ять дисциплін та залучено вісім викладачів.

1. Кожна з моделей, запропонована учасниками експерименту, була спрямована на підвищення ефективності аудиторної роботи викладача та студентів, а також на організацію самостійної роботи студентів із використанням електронних навчальних ресурсів та соціальних мереж.

2. З метою вдосконалення аудиторних занять викладач кафедри загальної хімії Большаніна С. Б. пропонувала студентам попереднє самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни «Загальна хімія» за допомогою електронних ресурсів (лекції, тести, відеоролики дослідів, віртуальні лабораторні роботи), розміщених на ресурсі Міх СумДУ (<https://mix.sumdu.edu.ua/>).

3. Група викладачів кафедри біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії Гребеник Л. І., Прімова Л. О., Чорна І. В., Іншина Н. М. на заняттях із клінічної біохімії впроваджували ідеї кейс-методу (дослідження проблеми, запропонування шляхів її вирішення, вдосконалення), що передбачало попередню підготовку студентами презентацій до кейсів з використанням ресурсу ОСВ СумДУ (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>). Обговорення кейсів здійснювалося на практичному занятті через рольовий перерозподіл студентів на групи «Доповідач», «Опонент» та «Рецензент».

4. Викладач кафедри психології, політології та соціокультурних технологій Купенко О. В. пропонувала студентам першого курсу з дисципліни «Теорія та історія соціальної роботи» до початку аудиторних занять самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, за результатами чого студенти формулювали питання у facebook та склали інтелект-карти. Це дало змогу трансформувати форми роботи студентів та викладача на аудиторних заняттях.

5. Для збільшення часу роботи студентів з пацієнтом під час практичних занять «Сучасні методи генетичної діагностики» викладач кафедри педіатрії Петрашенко В. О. зробила акцент на самостійному опрацюванні певної частини навчального матеріалу та онлайн-тестуванні з використанням відкритого освітнього ресурсу ОСВ СумДУ.

6. Викладач кафедри комп'ютерних наук Шаповалов С. П. для експерименту використовував модель «Перевернутий клас» для практичних занять із математичної логіки та теорії алгоритмів. Студенти самостійно опрацьовували матеріал за допомогою ресурсу Міх СумДУ, а на практичних заняттях разом із викладачем обговорювали питання у формі рольової гри «Доповідач – Опонент».

7. Всі заняття проходили у відкритому режимі для обміну досвідом з іншими викладачами.

Нині триває прийом заявок на весняний семестр 2017-2018 навчального року.

4.5. Використання мультимедійних засобів у аудиторіях

Кількість аудиторних приміщень СумДУ, включаючи Конотопський та Шосткинський інститути, оснащених мультимедійним обладнанням, становить 139 одиниць (у 2016 році – 105).

Базовий навчальний заклад має **124 приміщень для занять, що стаціонарно оснащені мультимедійним обладнанням (2016 р. – 90)**. Серед них 36 лекційних аудиторій (2016 р. – 27) з кількістю посадкових місць 40-180, 34 групових аудиторій (проходять лекційні заняття для малочисельних груп, у т. ч. англомовних), 23 навчальних лабораторій та 31 класів програмного навчання. Усі великі лекційні аудиторій (на 100-180 місць) оснащені мультимедійним обладнанням.

Крім цього, кафедри базового навчального закладу мають 52 переносних мультимедійних проектори, що також використовуються для проведення навчальних занять.

За 2017 рік всього проведено 27,4 тис. занять (2016 р. – 27 тис. занять) із використанням мультимедійного обладнання.

Найбільша кількість занять в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання (4878 пар/рік) проведена кафедрами **медичного інституту**, але це тільки 8% від занять за розкладом (включаючи заняття на медичних базах).

Аналізуючи цей показник у розрізі кафедр, визначено, що мультимедійне обладнання максимально використовується викладачами **кафедр військової підготовки** (2997 пар/рік), **комп'ютерних наук** (2320 пар/рік) та **морфології** (3076 пар/рік).

Середній показник використання кафедрами мультимедійного обладнання – 489 пар/рік (2016 р. – 493).

Найбільший відсоток проведення занять в аудиторіях із використанням мультимедійного обладнання (рис. 4.3) у кафедри військової підготовки – 47 % (2997 пар/рік), ННІ БТ «УАБС» – 26 % (33644 пар/рік), ННІ ФЕМ – 24 % (3700 пар/рік) та ТеСЕТ – 21 % (3560 пар/рік). Для ННІ БТ «УАБС» та навчально-наукового центру фізичної реабілітації та спорту (ЦФРС) дані за 2015 рік відсутні (показники кафедр фізичної реабілітації та спортивної медицини і фізичного виховання та спорту були включені до показників медичного інституту).

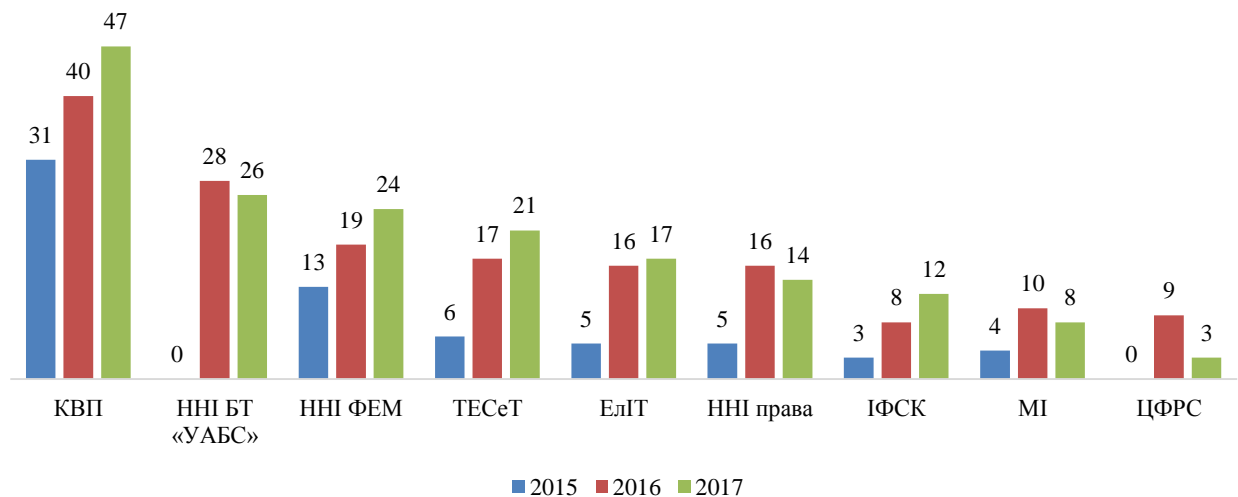


Рисунок 4.3 – Частка занять від загальної кількості (%) в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання за 2015-2017 рр., у розрізі структурних підрозділів

Найбільша кількість занять з використанням **стаціонарного** мультимедійного обладнання проведена в аудиторіях **М-205** (726 пар/рік), **АН-122** (480 пар/рік), **К2-201** (452 пар/рік), **АН-128-1** (432 пар/рік) та **АН-131** (411 пара/рік), що складає від 66% (для ауд.М-205) до 100% (для ауд.К2-201 та ЛА-122) занять, що були проведені за розкладом у цих аудиторіях.

Найбільша кількість занять з використанням **переносного** мультимедійного обладнання у **кафедрі міжнародної економіки** (410 пар/рік).

Найбільша кількість дисциплін (170), які викладаються з використанням мультимедійного обладнання, у кафедри комп'ютерних наук (89% від загальної кількості дисциплін кафедри).

Стовідсотково з використанням мультимедійного обладнання викладаються навчальні дисципліни на наступних кафедрах (секціях): **секція інформаційно-комунікаційних технологій кафедри комп'ютерних наук** (85 дисциплін), **секція інформаційних технологій проектування кафедри комп'ютерних наук** (71), **фінансів, банківської справи та страхування** (68), **економічної кібернетики** (44), **бухгалтерського обліку та оподаткування** (42), **міжнародної економіки** (34), **військової підготовки** (22), **кримінально-правових дисциплін та судочинства** (20), **іноземних мов БТ «УАБС»** (19), **загальної хімії** (12), **загальної хірургії** (10), **педіатрії** (10), **хірургії** (8), **морфології** (7), **патологічної анатомії** (4), **інфекційних хвороб** (3), **мовної підготовки іноземних громадян** (3) та **акушерства та гінекології** (2).

Більше 90 % дисциплін викладаються з використанням мультимедійного обладнання **на кафедрах технологій машинобудування, верстатів та інструменту** (99%, 84 дисципліни), **електронних приладів і автоматики КІ** (97 %, 34 дисципліни), **прикладного матеріалознавства і ТКМ** (95 %, 52 дисципліни), **економічної теорії** (94%, 30 дисциплін) та **прикладної екології** (92 %, 68 дисциплін).

4.6. Використання електронних бібліотечних ресурсів

Важливим аспектом високоякісної підготовки здобувачів вищої освіти є поєднання традиційних та електронних інформаційних ресурсів у діяльності сучасного бібліотечного комплексу.

Дані проведеного аналізу використання електронних бібліотечних ресурсів (рис. 4.4) свідчать, що кількість користувачів за читацькими квитками та кількість відвідувань особами за читацькими квитками в 2016 році у порівнянні з 2015 роком скоротилася на 14,8 % та 4,0 % відповідно. Ця тенденція пояснюється, насамперед, зменшенням контингенту студентів.

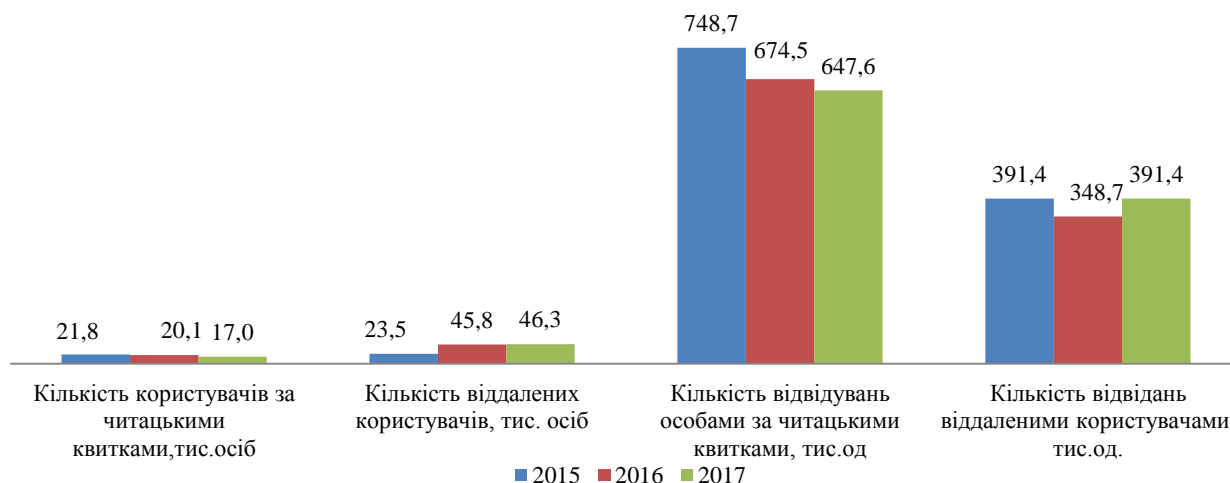


Рисунок 4.4 – Використання електронних бібліотечних фондів

Як позитивний факт слід відмітити зростання показників кількості віддалених користувачів – на 10,9 % з 45,8 тис. осіб в 2016 році до 46,3 тис. осіб в 2017 році та кількості відвідувань віддаленими користувачами зростає – на 12,2 % з 348,7 тис. од в 2016 році до 391,4 тис. од. в 2017 році.

Широкий спектр бібліотечно-інформаційних послуг, різноманітність електронної навчально-методичної інформації, електронних навчальних посібників, виданих українською мовою та мовами міжнародного спілкування, стали ключовими факторами, що сприяли підвищенню зацікавленості віддалених користувачів до ресурсів бібліотеки університету.

РОЗДІЛ 5

ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1. Організаційно-методичне та нормативне забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

У 2017 році, відповідно до положень Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та вимог Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ, проводилася системна робота з реалізації принципів та процедур функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. За результатами проведеної роботи:

1. Здійснено систему практичних заходів із розробки та запровадження нормативного забезпечення освітньої діяльності, а саме:

– Положення про лабораторію моніторингу якості освітньої діяльності, затверджене наказом ректора від 10.02.17 № 0061-І;

– Перелік випускових кафедр СумДУ (версія 04), затверджене наказом ректора від 13.07.17 № 0349-І;

– Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, затверджене наказом ректора від 06.10.17 № 0457-І;

– Положення про директорат навчально-наукового інституту (деканат факультету) , затверджене наказом ректора від 15.12.17 №0578-І;

– Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, затверджене наказом ректора від 15.12.17 №0578-І;

– Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти структурного підрозділу (навчально-наукового інституту, факультету, центру заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання, затверджене наказом ректора від 15.12.17 №0578-І;

– Положення про експертні ради роботодавців, затверджене наказом ректора від 15.12.17 №0578-І;

– Порядок видачі та зразки документів про вищу освіту в СумДУ (версія 02), затверджений наказом ректора від 16.06.17 №0 298-І;

– Методична інструкція «Загальні вимоги до оформлення екзаменаційних матеріалів для контрольних заходів, що проводяться за тестовими технологіями» (версія 02), затверджена наказом ректора від 13.03.17 № 0139-І;

– Методична інструкція «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм», затверджена наказом ректора від 04.10.17 № 0451-І.

2. Здійснюється комплекс заходів щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ, зокрема:

– проведено SWOT-аналіз внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до ESG 2015, що дало змогу визначити її відповідність Стандартам та рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;

– розроблено комплекс заходів щодо розвитку внутрішньої системи забезпечення якості СумДУ відповідно до рішення вченої ради: «Стан впровадження основних заходів внутрішньоуніверситетської системи якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та завдання щодо її вдосконалення» від 20 квітня 2017 року;

– розроблено методику оцінювання здобувачами вищої освіти якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін.

3. Продовжується робота по забезпеченню необхідного рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності СумДУ шляхом:

– розробки комплексу заходів, спрямованих на підвищення інформаційної прозорості освітньої діяльності СумДУ (рішення ради з якості: «Про забезпечення інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості» від 16.02.2017);

– визначення складу та структури інформації щодо освітньої діяльності для розміщення на сайті СумДУ.

4. Підготовлено роботу на конкурс, що проходив в рамках дев'ятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Якість освіти» на тему: «Система внутрішнього забезпечення якості СумДУ: досвід імплементації ESG 2015». За результатами конкурсу отримана нагорода «Лідер інновацій в освіті».

5. Продовжено роботу по створенню навчальних планів нового покоління на основі дотримання принципів фундаменталізації та інтернаціоналізації вищої освіти, інтеграції освітньої та наукової діяльності.

6. З метою імплементації Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», урахуваючи вимоги та рекомендації МОН України, та практичний досвід, здобутий у рамках реалізації грантових проектів TEMPUS ALIGN «Досягнення та регулювання балансу між освітніми програмами та рамками кваліфікацій» та Erasmus + QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі Європейських стандартів та рекомендацій»:

– проведено семінар за темою «Методичні засади розроблення освітніх програм та їх документування», організований Факультетом підвищення кваліфікації викладачів (доповідач Криклій О. А.).

Основні питання, що розглядались у процесі роботи семінару: інституційний контекст розробки освітніх програм: внутрішня система забезпечення якості СумДУ; складові опису освітньої програми з урахуванням кращого європейського досвіду та національного контексту; принципи розробки та формулювання загальних та предметних компетентностей та результатів навчання; використання рамок кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій у визначенні результатів навчання.

– проведено семінари за темами «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», організовані Факультетом підвищення кваліфікації викладачів (доповідач Люта О. В.).

Основна увага в процесі роботи семінарів була спрямована на аналіз внутрішньої системи забезпечення якості СумДУ із зазначенням її сильних та слабких сторін, можливостей та загроз, а також ролі викладача у підготовці висококваліфікованих фахівців, компетентності яких повною мірою відповідають сучасним вимогам ринку праці.

У роботі методичних семінарів, організованих ФПКВ, взяли участь близько 150 представників усіх факультетів та інститутів СумДУ, зацікавлених у вдосконаленні систем забезпечення якості освітньої діяльності в інститутах та на факультетах, якості освітніх програм, покращенні процедур їх розробки, моніторингу та перегляду. Активну участь у роботі семінарів брали голови рад із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти інститутів та факультетів та гаранті освіти програм.

– заступником начальника НМВ Криклій О. А. проведено серію семінарів для заступників деканів факультетів, директорів інститутів з метою обговорення та роз'яснення нових підходів до розроблення освітніх програм та навчальних планів (семінар 1 «Методичні засади розроблення освітніх програм та їх документування», семінар 2 «Нові підходи до акредитації в контексті змін Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»», семінар 3 «Забезпечення інформаційної прозорості освітніх програм»).

7. Здійснюється комплекс заходів щодо вдосконалення внутрішніх систем забезпечення якості освітньої діяльності в інститутах та на факультетах, в частині:

– перевірки внутрішніх систем забезпечення якості в інститутах / факультетах, комісією при Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ (Криклій О. А., Люта О. В., заступники директорів інститутів, деканів факультетів з методичної роботи) за сформованою системою критеріїв.

Результати обговорювались на засіданнях Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та вченої ради СумДУ: Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ: «Стан системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти навчально-наукового інституту права» від 16 лютого 2017 року; Рішення вченої ради СумДУ: «Стан забезпечення якості підготовки фахівців, розвитку наукових досліджень та надання медичних послуг МІ, у тому числі на базі університетської клініки та санаторію-профілакторію» від 20 квітня 2017 року;

– методичної допомоги інститутам та факультетам щодо вдосконалення організації освітньої діяльності на наступний навчальний рік, формалізованих у Рекомендаціях ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ щодо організації освітньої діяльності в 2017-2018 н.р.;

– створення відкритого інформаційного ресурсу, що формує методичну базу для розробки освітніх програм та їх документування, розробки та модернізації навчальних планів;

– перевірок готовності кафедр до 2017-2018 н.р. у частині навчально-методичного забезпечення дисциплін;

– методичної допомоги при підготовці звіту про самооцінку освітніх програм «Економічна кібернетика» та «Інформатика» в рамках виконання завдань проекту QUAERE («Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій») програми Європейського Союзу Еразмус+;

– розробки анкет для опитування роботодавців, випускників та студентів, результати яких формують інформаційну базу для оцінки якості освітніх програм та розробки заходів щодо їх вдосконалення з урахуванням інтересів та очікувань зацікавлених сторін.

8. У 2017 році відповідно до положень Закону України «Про освіту» та «Про вищу освіту» здійснюється комплекс заходів щодо забезпечення академічної доброчесності, зокрема:

– у структурі організаційно-методичного управління СумДУ створено групу сприяння академічній доброчесності;

– у співпраці з іншими структурними підрозділами розроблено та отримано авторське свідоцтво на твір «Університетська система забезпечення принципів академічної доброчесності»;

– проведено лекції для першокурсників та школярів з академічної доброчесності у співпраці з Проектом зі сприяння академічній доброчесності (SAIUP), Американські ради з міжнародної освіти;

– проведено дводенний тренінг для студентів у рамках освітньо-інформаційного проекту «Академічна культура та принципи доброчесності в СумДУ»;

– керівником групи взято участь у міжнародному проекті «Інноваційний університет та лідерство. Фаза III: відносини з оточенням», за результатами якого встановлено зв'язки з відділами, які опікуються питаннями забезпечення якості освіти та академічної доброчесності у Варшавському та Ягеллонському університетах (Польща).

9. Результати аналітичної роботи та розроблені комплексні заходи щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності СумДУ оприлюднені в наступних публікаціях:

– Quality Assurance in Higher Education Institutions in Ukraine through the prism of European Guidelines and Standards ESG 2015. Edited by Mariusz Mazurkiewicz. (2016). Resource document.

https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/11264/publication_1p.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

– Mazurkiewicz M. Internal quality assurance system for the higher education: experience of Ukraine and Poland / M.Mazurkiewicz, O. Liuta, K.Kyrychenko // Business Ethics and Leadership, Volume 1, Issue 4, 2017. – P.74-83

РОЗДІЛ 6

ПІДСУМКИ УЧАСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ В ВСЕУКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАДАХ

Всеукраїнська студентська олімпіада 2016 /2017 навчального року була проведена у два етапи.

У другому етапі всеукраїнських студентських олімпіад брали участь 254 студенти СумДУ (у 2016 році – 229) за 108-ма спеціальностями та навчальними дисциплінами (у 2016 році – 95).

На базі СумДУ у 2016 /2017 н. р. проведено три олімпіади другого етапу: олімпіада зі спеціальності «Гідравлічні та пневматичні машини» (кафедра прикладної гідроаеромеханіки); олімпіада з дисципліни «Математика» (кафедра математичного аналізу і методів оптимізації); олімпіада з дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» (кафедра громадського здоров'я).

За загальною кількістю призових місць СумДУ ввійшов у трійку лідерів, посівши 3-тє місце серед закладів вищої освіти України.

Дані рисунку 6.1 свідчать про достатньо високу кількість призових місць (41) другий рік поспіль. При цьому кількість перших місць залишилась на одному рівні з 2016 роком, других місць – зменшилася з дванадцяти у 2016 році до дев'яти у 2017 році (на 25 %), зростання третіх місць у 2017 році зросло з 24 до 27 (на 12,5 %).

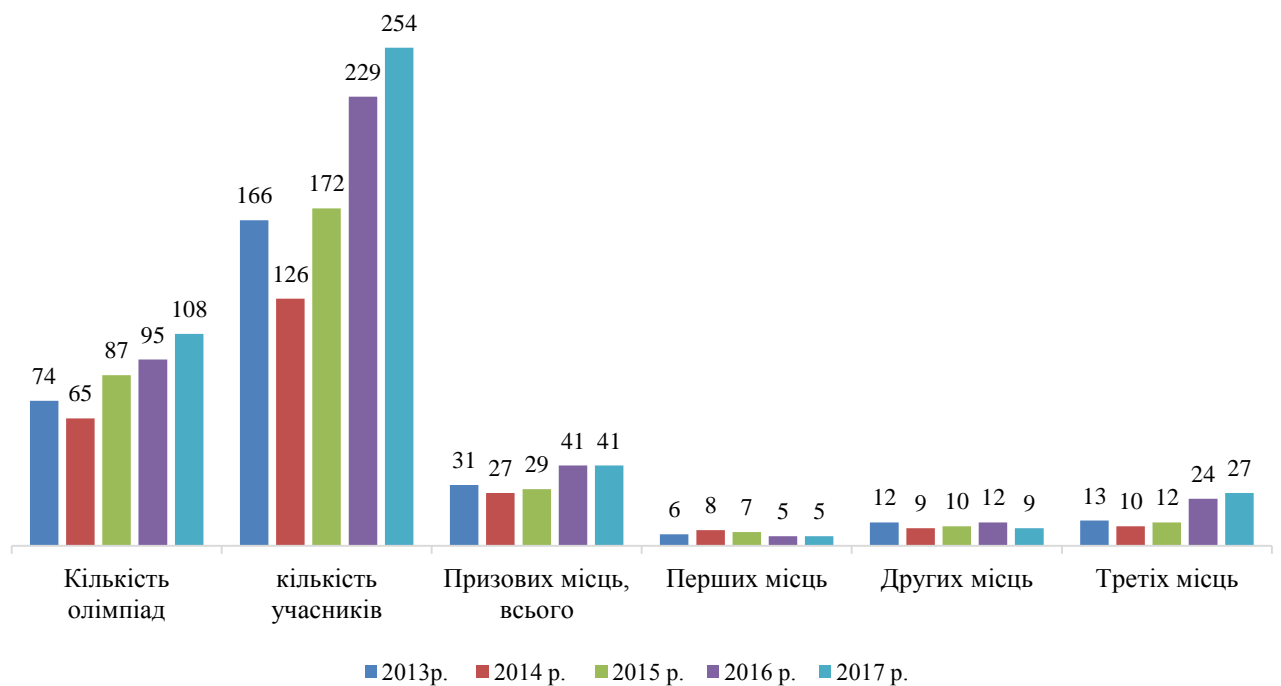


Рисунок 6.1 – Динаміка результатів участі університету у Всеукраїнських студентських олімпіадах

РОЗДІЛ 7

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКО – ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ІЗ ЗОВНІШНІМИ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ СТУДЕНТІВ І ВИПУСКНИКІВ

7.1. Організація співпраці із роботодавцями щодо проходження практики та працевлаштування студентів і випускників

Відділ з практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів співпрацює з роботодавцями з питань практики, стажування та працевлаштування студентів та випускників. Понад 800 підприємств, установ та організацій є не лише замовниками кадрів, але й партнерами у формуванні освітніх програм та навчальних планів для підготовки компетентних фахівців.

Відділ з практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів в частині своїх функціональних обов'язків у 2017 році сконцентрував свою діяльність на таких напрямках роботи:

- розширення та вдосконалення співпраці з підприємствами, установами та організаціями щодо організації та реалізації практико орієнтованої підготовки студентів (проведення екскурсій на підприємства, практичних занять на базах філій кафедр на підприємствах, організаційно-виробничих та управлінських практик, стажування, а також пошук вакансій та працевлаштування студентів і випускників;

- організація науково-методичної та роз'яснювальної роботи серед випускових кафедр та студентів щодо впровадження елементів дуальної освіти, забезпечення виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти в частині залучення провідних фахівців-практиків тощо;

- організація навчально-роз'яснювальної роботи серед студентів та випускників щодо їх професійної орієнтації, практико орієнтованої підготовки до майбутньої професії та можливостей працевлаштування з врахуванням вимог ринку праці та конкретних роботодавців до загальних та професійних компетентностей фахівців відповідних спеціальностей;

- інформування студентів та випускників щодо можливостей тимчасового та постійного працевлаштування за фахом, наявність вакансій, що надаються відділу роботодавцями, зокрема, першого місця роботи;

- сприяння, супроводження та надання організаційно-правової допомоги випускникам у працевлаштуванні та їх адаптації на першому робочому місці;

- організаційний супровід надання фінансової допомоги випускникам, зокрема, при направленні у сільську місцевість випускників медичного та педагогічного профілю;

- організація та координація спільних дій з інститутами, факультетами з метою сприяння тимчасовому та постійному працевлаштуванню студентів і випускників за фахом відповідно до напрямку їх підготовки.

За результатами 2017 року підписані угоди та розроблені плани роботи щодо співпраці з провідними регіональними та міжнародними (зі світовим рейтингом успішності) компаніями, так, університет підписав угоду з німецькою компанією SAP «Systems, Applications and Products in Data Processing», що є одним із лідерів цифрової трансформації та впровадження технологій 4-ї промислової революції в усьому світі.

Компанія SAP займає 178 позицію у рейтингу «FORBES 2000» найбільших публічних компаній світу, а у своїй галузі (Soft & Programming) 3-тє місце (після Microsoft та Oracle) за версією 2017 (<https://www.forbes.com/global2000/list/4/#tab:overall>).

За результатами підписання угоди СумДУ став учасником глобальної практико орієнтованої освітньої програми «Університетський Альянс SAP» (<https://www.sap.com/ukraine/index.html>), що надає реальні можливості стажувань та підвищення кваліфікації для студентів та викладачів університету на базі успішної корпорації зі світовим іменем. На момент підписання угоди студент факультету ЕлІТ

успішно пройшов довгострокове стажування (6 місяців) у штаб-квартирі SAP, що сприяло подальшому розвитку співпраці.

Досягнуто домовленості щодо співпраці з міжнародною компанією **JABIL (*Jabil Circuit*, США – 1637 позиція у рейтингу «FORBES 2000»)**, що також входить до світових рейтингів успішності. За результатами започаткування співпраці студент ННІ ФЕМ запрошений на стажування з подальшим працевлаштуванням.

У 2017 році СумДУ вперше вдалося налагодити співпрацю з компаніями, що входять до рейтингу «FORBES 2000».

Значних успіхів досягнуто факультетом ЕлІТ у розбудові відносин із закордонними базами стажувань (практики) студентів. На початку 2017 відбулася 5-ти денна зустріч на підприємстві AIUT Sp.z.o.o (м.Глівіце, Польща), в ході якої:

- розроблені загальний концепт довготривалих стажувань та детальний план на 2017 рік;
- узгоджені вимоги до претендентів на стажування, формати відбору;
- вивчені практичні рекомендації роботодавця для подальших змін у навчальних планах зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології;
- узгоджені побутові аспекти перебування (переліт, проживання, харчування, фінансова підтримка – за рахунок AIUT Sp.z.o.o);
- розроблено графік стажувань на 2017 рік;

Як практичний результат за 2017 рік пройшло стажувань 11 студентів за 4 заїзди, кожен по 3 місяці, з яких:

- 8 отримали сертифікати на працевлаштування на AIUT Sp.z.o.o;
- випускниця магістратури (Лістратенко К.) працевлаштована на AIUT Sp.z.o.o;

Решта студентів, що отримали запрошення на працевлаштування, продовжують навчання в СумДУ та готуються до участі у наступних стажуваннях у 2018 (зокрема, за рахунок проходження переддипломної практики).

У 2017 році започатковано співпрацю із Чеською машинобудівною компанією Skoda transportation, представники якої зустрічалися зі студентами та керівниками кафедр. За результатами реалізації спільних заходів проведено відбір студентів для проходження практики та направлено на практику три студенти університету.

Продовжується робота з ІТ-компаніями Netcracker, PortaOne, MindK, АМС Bridge, в яких працюють 95 % випускників СумДУ та понад 80 % випускників факультету ЕлІТ. Продовжують результативно працювати навчальні центри практичної ІТ-підготовки зазначених вище компаній, що створені на базі факультету ЕлІТ.

Відділом організовано заходи, спрямовані на практико орієнтоване навчання студентів на виробничих базах ПАТ «Сумське машинобудівне НВП» та ПАТ «NIKMAS, зокрема, погоджено річну програму взаємодії щодо реалізації договору про спільну діяльність та розклад занять студентів.

Досягнуто попередні домовленості щодо розвитку співпраці із ПАТ «Технологія».

З метою підготовки студентів та випускників університету до майбутнього професії, зростання можливостей їх працевлаштування з врахуванням вимог ринку праці та конкретних роботодавців щодо загальних та професійних компетентностей проведено ряд заходів. Зокрема:

– 11 лютого 2017 року в Конгрес-центрі СумДУ проведено бізнес-зустріч, присвячену інтернет-бізнесу, на якій доповідачами були: Самір Грицьків (власник kaгарizov.com.ua) та Руслан Похитун (засновник Академії YouTube);

– 21 лютого 2017 року проведено зустріч студентів ННІ ФЕМ із співвласником та управляючим ресторанами «Simbiosi», «Япі», «Картопляна Хата», «Pizza Celentano» Костянтином Голіусом у формі бізнес-ланчу;

– 6 квітня 2017 року для студентів ННІ ФЕМ та ННІ БТ «УАБС» організовано зустріч з Галиною Левчук – старшим спеціалістом з підбору персоналу компанії KPMG в рамках лекції-дискусії «Кар'єра: точно в ціль»;

– 19 квітня 2017 року реалізовано проект «Я молодий, я мрію, я працюю», що передбачав спілкування учнів та студентів із експертами із працевлаштування, фахівцями,

що мають успішний досвід самозайнятості. У межах цього заходу проведено «Ярмарок вакансій», під час якого роботодавці Сумського регіону надали інформацію про актуальні пропозиції та вакансії;

- 21 квітня 2017 року проведено лекцію доктора Emil Chynn для студентів ННІ ФЕМ про можливості стажування в офісі офтальмологічної клініки «Park Avenue Laser Vision» в Нью-Йорці (США) та умови отримання стипендії для її проходження;

- 26 квітня 2017 року для студентів ННІ ФЕМ організовано візит до м. Київ з метою короткострокового стажування на ДП «Антонов» та ознайомлення з роботою першого в Україні інноваційного міста – UNIT.City;

- 10 травня 2017 року проведено скайп-зустріч із професором Університету Вістула (Варшава, Польща) PhD Агнешкою Кнаф-Стефанюк «International Human Capital Management», що передбачала ознайомлення студентів з міжнародними вимогами щодо управління персоналом;

- протягом травня 2017 року для студентів кафедри Фінансів і кредиту ННІ ФЕМ організовано навчальні курси по роботі з програмним комплексом «М.Е.Дос»;

- 22 вересня 2017 року в Конгрес-центрі СумДУ організовано зустріч студентів ННІ ФЕМ із представниками компанії Jabil (офіційний сайт компанії www.jabil.com);

- 7-8 жовтня 2017 року для студентів СумДУ організовано участь у Дні відкритих дверей міжнародної компанії Jabil (Jabil Manufacturing Day) у м. Ужгород;

- 19 жовтня 2017 року для студентів ННІ ФЕМ організовано відвідування ТОВ «Кусум Фарм»;

- 9-го листопада 2017 року проведено воркшоп «Резюме, мотиваційний лист: секрети успіху» за участі Аарона Кеннета;

- у рамках Освітньої ініціативи CFA Society Ukraine 2017 кафедрою міжнародної економіки ННІ БТ «УАБС» організовано зустріч з К. Шост, CFA, ризик-менеджером EastOne Group, який представив інформацію щодо побудови кар'єри в галузі інвестицій та фінансів;

- ННІ БТ «УАБС» протягом 2017 року організовано ряд зустрічей студентів із потенційними роботодавцями, зокрема, компанією KPMG, АТ ОТП Банк, ПАТ КБ ПРИВАТБАНК, АТ УКРСИББАНК, Пенсійним фондом, Укрпоштою, Custom PC Software (CPCS), Державною аудиторською службою, фірмою «М.Е.Дос» та іншими.

7.2. Працевлаштування студентів на тимчасовій основі, проходження практики та стажувань, у тому числі за кордоном

Відділ з практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів в частині організації, обліку та контролю за проходженням усіх видів практик студентами університету здійснював наступні заходи:

- організація та сприяння працевлаштуванню студентів на тимчасовій основі та проходження стажувань як на українських підприємствах, так і за кордоном;

- видання наказів щодо проходження студентами університету усіх видів практик у відповідності до графіку навчального процесу;

- збір та узагальнення інформації випускових кафедр щодо майбутніх місць проходження практики;

- погодження з базами практик кількості місць для проходження практики;

- укладання договорів на проходження практики з підприємствами та установами міста і області;

- організація поточного контролю за проходженням студентами практики.

Студентам під час навчання надається сприяння у працевлаштуванні на тимчасову роботу через оформлення індивідуального графіка, що дозволяє гнучко поєднувати навчання з роботою.

Також здобувачам вищої освіти надається можливість працевлаштування під час навчання в університеті. Узагальнення інформації щодо працевлаштування студентів на тимчасовій основі наведено в таблиці 7.1.

Таблиця 7.1 – Інформація про тимчасове працевлаштування студентів у структурних підрозділах СумДУ за напрямками діяльності у 2016 – 2017 р.

Напрями діяльності	Кількість працевлаштованих студентів		
	2016	2017	Динаміка
АУП	74	52	-22
НДП	115	36	-79
НДЧ	110	113	+3
АГЧ	0	9	+9
Всього	299	210	-89

У 2017 у структурних підрозділах СумДУ працевлаштовані 210 студентів (у 2016 році – 299). Основними роботодавцями серед структурних підрозділів університету за напрямками діяльності були: НДЧ (113 студентів) та АУП (52 студенти). При цьому негативним є зниження показників працевлаштування студентів у підрозділах АУП (22 особи). Також значно знизилась кількість студентів, прийнятих на роботу до університету на посади навчально-допоміжного персоналу (79 осіб). Це призвело до зниження працевлаштованих студентів в цілому по університету на 89 осіб.

Крім тимчасового працевлаштування, університет сприяв участі студентів у програмах академічної мобільності та стажування (практики) за кордоном. Програми були реалізовані у рамках двосторонніх угод між СумДУ і польськими підприємствами SITA Starol Sp.z.o та AIUT Sp.z.o.o; у рамках грантової програми ЄС Еразмус+, стипендіальної програми Німецької служби академічних обмінів DAAD, за підтримки міжнародної молодіжної організації AIESEC, програм тимчасового працевлаштування та ін.

На рисунку 7.1 представлена інформація про студентів, які брали участь у програмах стажування та практики за кордоном (без урахування програм мобільності).

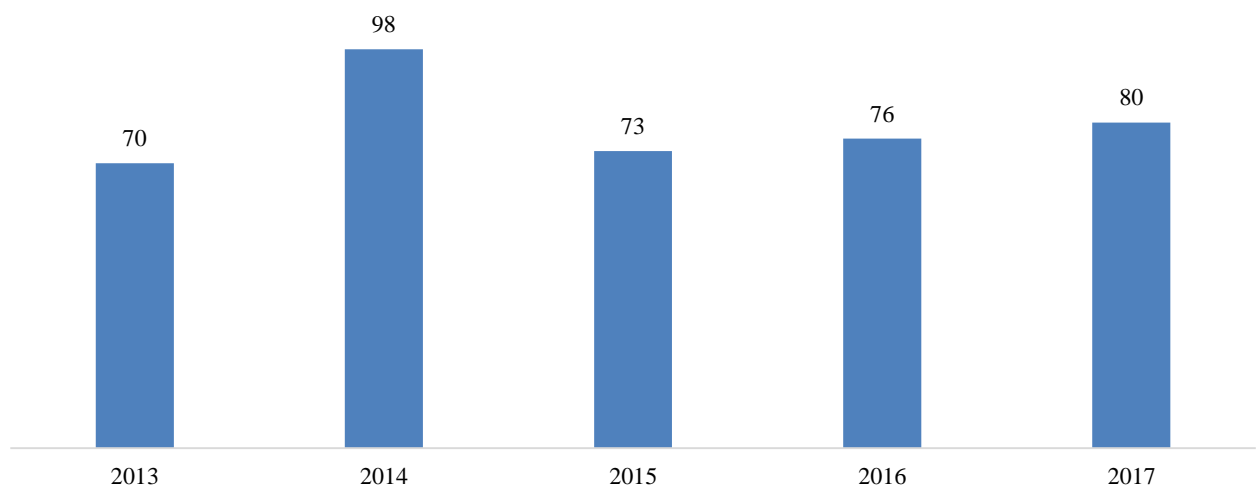


Рисунок 7.1 – Кількість студентів, що брали участь у програмах тимчасового працевлаштування за кордоном

Кількість учасників свідчить про низький рівень залучення здобувачів вищої освіти до цієї форми практичної підготовки.

Кількість студентів в розрізі інститутів та факультетів, які брали участь у міжнародних програмах стажування та проходження практики у 2017 році, представлена на рисунку 7.2.

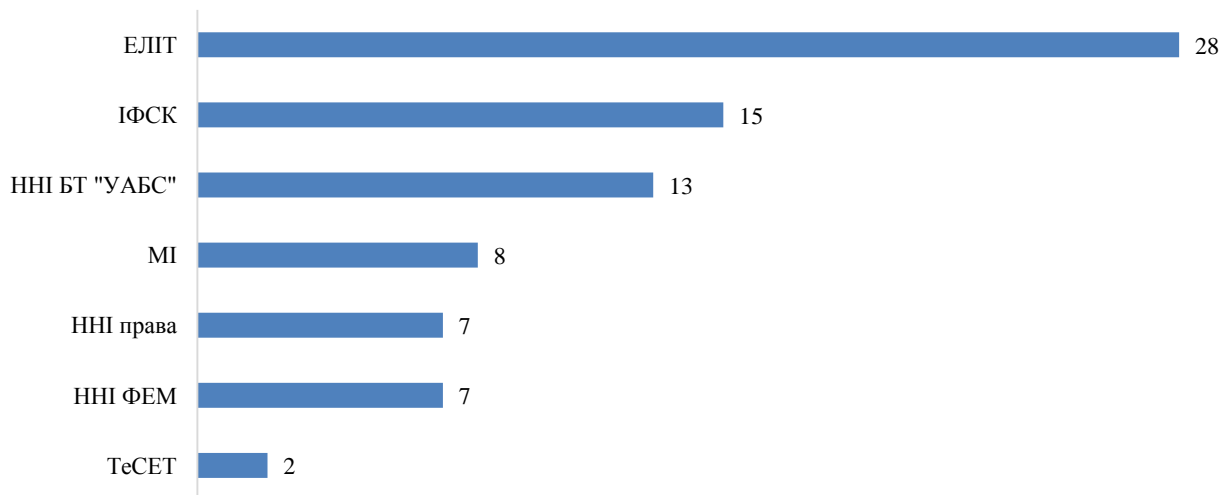


Рисунок 7.2 – Кількість студентів, які брали участь у міжнародних програмах стажування та проходження практики, у розрізі інститутів та факультетів у 2017 році

7.3. Формування баз даних зовнішніх стейкхолдерів та їх залучення до розробки, моніторингу освітніх програм та опитувань щодо якості освітніх послуг

У частині організації співпраці з зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями і випускниками) відділ з практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів проводив постійну роботу щодо:

- налагодження системи зворотного зв'язку шляхом розробки відповідної архітектури, елементів, алгоритмів та механізмів створення та наповнення баз даних випускників та роботодавців за спеціальностями та їх постійної актуалізації;

- координації спільних дій з інститутами, факультетами та відповідними структурними підрозділами в частині створення та ефективного використання актуальних баз даних зовнішніх стейкхолдерів із урахуванням необхідності забезпечення успішної участі університету у академічних рейтингах;

- координації роботи Експертних рад роботодавців.

Ведеться та постійно оновлюється база даних іноземних та українських експертів-роботодавців, які залучаються до визначення рейтингів університету (табл. 7.2).

Таблиця 7.2 – Інформація щодо стану бази даних іноземних та українських експертів-роботодавців

Показник	2015	2016	2017	Динаміка, %
Українські експерти-випускники СумДУ	512	573	931	62,5
Іноземні експерти-випускники СумДУ	119	134	143	6,7
Неакадемічні іноземні експерти-роботодавці	8	11	22	100
Неакадемічні українські експерти-роботодавці	179	181	184	1,7
Всього	818	899	1280	42

Наведені дані свідчать, що за результатами 2017 року кількість записів у базі даних випускників – іноземних та українських експертів-роботодавців – зросла на 42 %, але потребує вдосконалення як організація її наповнення, так і постійний моніторинг її якості та актуальності.

У зв'язку з вищевикладеним та відповідно до наказу ректора від 12.09.2017 № 0420-І відділом були розроблені пропозиції щодо структур баз даних стейкхолдерів СумДУ.

Наявність достовірних та актуальних баз даних стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників, активізує роботу щодо їх залучення до розробки та моніторингу освітніх програм та сприятиме формуванню позитивного іміджу СумДУ в освітньому, бізнесовому та громадському середовищі.

У 2017 році реалізовано наступні заходи у сфері координації спільних дій з інститутами, факультетами та відповідними структурними підрозділами в частині співпраці з роботодавцями:

- участь головного інженера проєктів Skoda transportation в обговоренні шляхів модифікації навчальних планів та розробці стратегії запрошення чеських фахівців до навчального процесу факультетів ТеСЕТ та ЕлІТ;

- панельна дискусія з роботодавцями, випускниками з метою виявлення розривів між навичками, які потребують роботодавці, та які формує університет, у контексті навчання зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», організована кафедрою фінансів, банківської справи та страхування ННІ БТ «УАБС»;

- обговорення перспектив підготовки фахівців в галузі насосо- і компресоробудування в рамках 15-тої міжнародної науково-технічної конференції «Герметичність, вібронадійність і екологічна безпека насосного і компресорного обладнання» - «ГЕРВІКОН+НАСОСИ-2017», організованої факультетом ТеСЕТ. Співорганізаторами Конференції стали: Технологічний університет м. Кельце, Технологічний університет м. Глівіце, ПАТ «Сумське НВО», ПАТ «ВНДІАЕН», Міжнародний інститут компресорного і енергетичного машинобудування «МІКЕМ». Захід відбувся також у співпраці з ТОВ «КК «Група ГМС», АТ «Сумський завод «Насосенергомаш» і ТОВ «ТРІЗ»;

- обговорення перспектив підготовки фахівців в ІТ-сфері в межах роботи ІТ-конференції UR2IT, за участі ІТ-компаній Києва, Львова, Дніпра, Одеси, Чернігова та ін.

В частині координації роботи Експертних рад роботодавців реалізовано низку заходів щодо їх залучення до обговорення змістовної складової освітніх програм. Зокрема, відповідно до наказу ректора від 3.11.2015 № 0966-І «Про створення Експертних рад роботодавців (ЕРР)» у 2017 році оновлені та створені експертні ради у ННІ БТ «УАБС» та МІ, зокрема, за такими спеціальностями, як: «Міжнародні економічні відносини», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Облік і оподаткування», «Економіка», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фізична культура і спорт».

РОЗДІЛ 8 ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИДАВНИЦТВА СУМДУ

Усього видано у 2017 році Видавництвом СумДУ 166 найменувань (1 253 ум. друк. арк.) (у 2016 р. – 189 найменувань (1 338 ум. друк. арк.)) наукової та навчально-методичної літератури, зокрема:

- 1) підручників – 9 (201 ум. друк. арк.) (11 – в інших видавництвах (336 ум. друк. арк.));
- 2) навчальних посібників – 34 (463 ум. друк. арк.) (28 – в інших видавництвах (331 ум. друк. арк.));
- 3) монографій – 12 (66 – в інших видавництвах).

Найменувань навчально-методичної літератури – 111, зокрема:

- конспектів лекцій 16 (2016 р. – 23);
- для практичних, лабораторних робіт 45 (2016 р. – 53);
- для самостійних, індивідуальних робіт 45 (2016 р. – 47);
- для курсового, дипломного проектування 5 (2016 р. – 8).

У 2017 році відредаговано та розміщено на сайті бібліотеки СумДУ 39 найменувань електронних видань, з яких: 1 – монографія, 1 – підручник, 3 – навчальних посібники, 4 – конспекти лекцій, 30 – методичних вказівок у 2016 р. – 55 найменувань, з яких 4 – навчальних посібники).

Таблиця 8.1 – Видано найменувань навчально-методичної та наукової літератури

Найменування видання	Видавництво СумДУ/в інших видавництвах
Підручники	9/11
Навчальні посібники	34/30
Монографії	12/66
Навчально-методична література	154
Програми та тези наукових конференцій	23
Журнал «Вісник СумДУ». Серія «Економіка»	3
Журнал інженерних наук	1
Журнал «Філологічні трактати»	3
Журнал «Нано- та електронної фізики»	6
Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень	2
Сумський історико-архівний журнал	2
Журнал «Сумська старовина»	2
Міжнародний науковий журнал «Механізм регулювання економіки»	1
Журнал «Правові горизонти»	1
Інші матеріали	599

Дані, наведені на рисунку 8.1, свідчать про те, що загальний показник видань по університету в 2017 році у порівнянні з 2016 роком зменшився на 3 %, зокрема, навчальних посібників – на 12 %. При цьому привертає увагу той факт, що видання підручників збільшилося на 13 %, монографій – на 13 %, підручників та монографій мовами міжнародного спілкування – на 79 %.

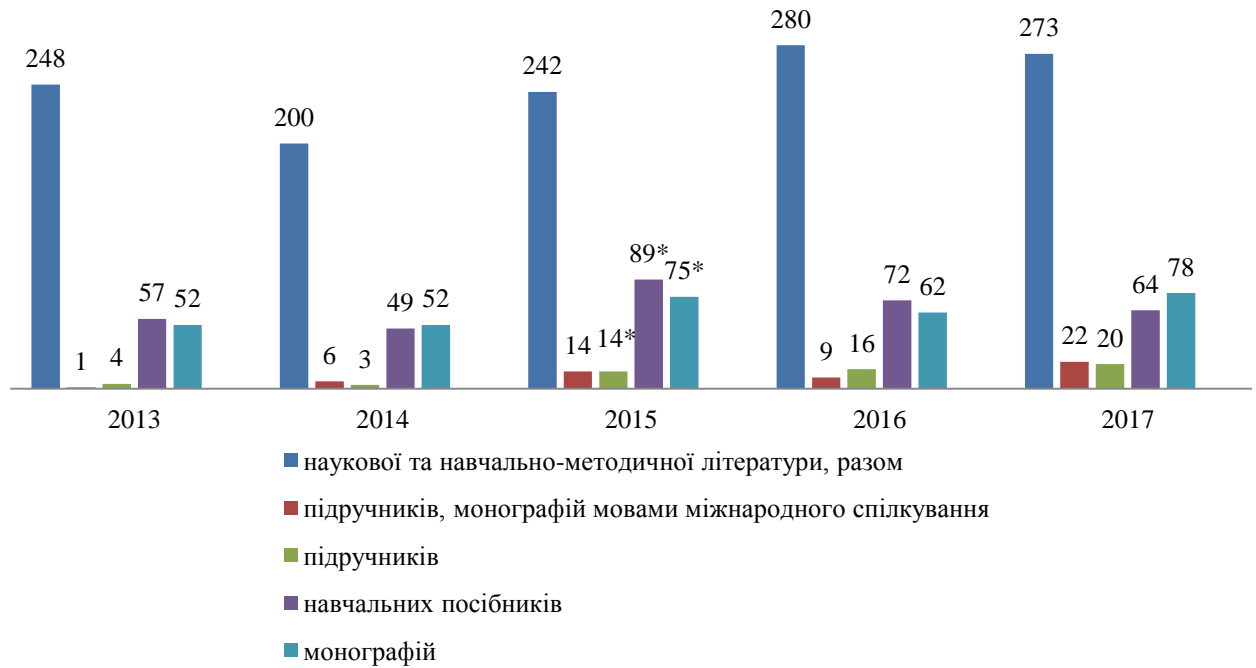


Рисунок 8.1 – Видано підручників, навчальних посібників та монографій
Примітка* – Показники діяльності кафедр у складі УАБС

Друкарнею університету виконано 956 замовлень (2016 р. – 1017; 2015 р. – 1215; 2014 р. – 781). Виготовлено 3 741 шт. твердих переплетень для індивідуальних навчальних планів, свідоцтв, посвідчень, вітальних папок, кандидатських та докторських робіт; 114 кольорових обкладинок для навчальних посібників у твердому переплетенні і 4 253 – у м'якій палітурці, та 455 картонних переплетень для бухгалтерії та служб і відділів університету. Виготовлено та надруковано на повнокольорових машинах 46 263 різноманітних запрошень, кольорових буклетів та дипломів, грамот, афіш, листівок і візитних карток та ін.