

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

**(за матеріалами звіту організаційно-методичного
управління про підсумки роботи у 2014 р.)**

СУМИ - 2015

1. Контингент осіб, що навчається

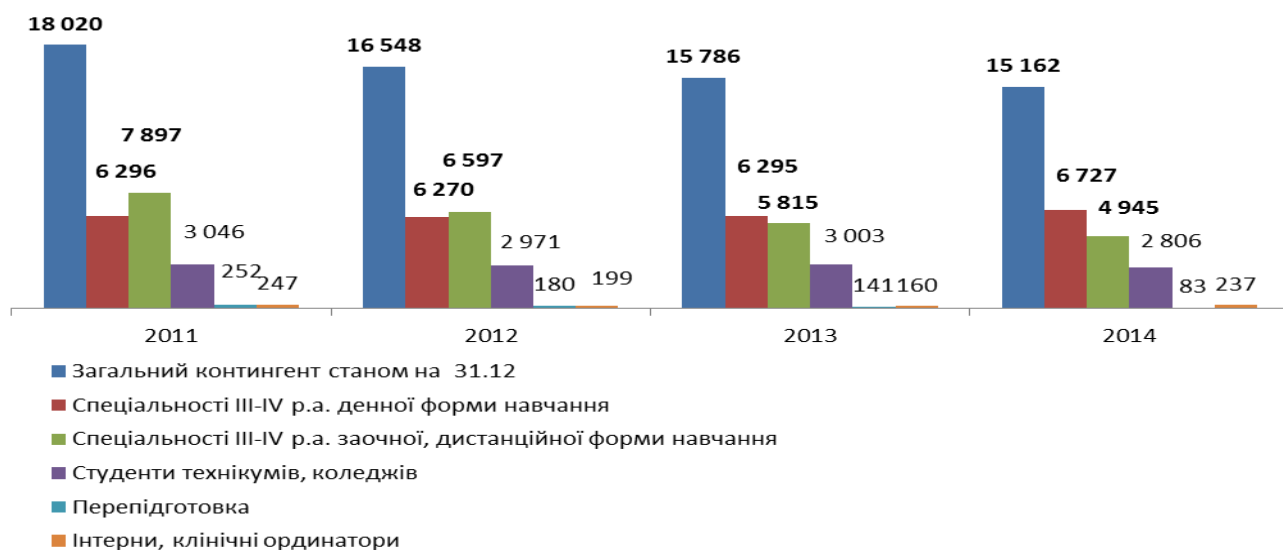


Рисунок 1.1- Динаміка контингенту осіб, що навчаються

Основні фактори збільшення контингенту студентів денної форми навчання:

- підвищення прийому студентів на перший курс та за скороченим терміном навчання над випуском з університету фахівців;
- переведення до СумДУ студентів з ВНЗ, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях України.

Основні фактори зменшення контингенту студентів заочної та дистанційної форм навчання:

- зменшення прийому на перший курс та за скороченим терміном навчання.

Таблиця 1.1 – Структура контингенту осіб, що навчаються

| Показник | Рік | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ПРИЙОМ | 6 894 | 6 292 | 5 879 | 5 812 | 5 300 |
| 1 ПРИЙОМ НА I КУРС ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ТА НАПРЯМАМИ ПІДГОТОВКИ III -IV р.а. | 1 901 | 1 615 | 1 688 | 1 788 | 1 604 |
| в т.ч. спеціальності ТЕСЕТ | 332 | 249 | 249 | 257 | 219 |
| в т.ч. спеціальності ЕЛІТ | 385 | 294 | 355 | 370 | 319 |
| в т.ч. спеціальності ФЕМ | 324 | 287 | 216 | 261 | 145 |
| в т.ч. спеціальності ІФСК | 165 | 143 | 184 | 190 | 172 |
| в т.ч. спеціальності ЮФ | 176 | 102 | 141 | 127 | 114 |
| в т.ч. спеціальності МІ | 322 | 370 | 382 | 446 | 538 |
| в т.ч. спеціальності КІ | 87 | 94 | 66 | 70 | 39 |
| в т.ч. спеціальності ШІ | 110 | 76 | 59 | 67 | 58 |
| 2 ПРИЙОМ ЗА СКОРОЧЕНИМ ТЕРМІНОМ НАВЧАННЯ | 817 | 829 | 824 | 836 | 785 |
| з них студенти денної форми навчання | 119 | 155 | 171 | 173 | 228 |
| з них студенти заочної та дистанційної форм навчання | 698 | 674 | 653 | 663 | 557 |
| 3 ПРИЙОМ СПЕЦІАЛІСТІВ, МАГІСТРІВ НА БАЗІ БАЗОВОЇ АБО ПОВНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 2 654 | 2 734 | 2 365 | 2 104 | 1 944 |
| в т.ч. спеціальності ТЕСЕТ | 549 | 587 | 471 | 396 | 341 |
| в т.ч. спеціальності ЕЛІТ (без урахування перепідготовки) | 514 | 585 | 483 | 430 | 418 |

| Показник | Рік | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ПРИЙОМ | 6 894 | 6 292 | 5 879 | 5 812 | 5 300 |
| в т.ч. спеціальності ФЕМ (без урахування перепідготовки) | 1 242 | 1 208 | 1 009 | 874 | 750 |
| в т.ч. спеціальності ІФСК | 97 | 71 | 124 | 124 | 130 |
| в т.ч. спеціальності ЮФ | 0 | 50 | 64 | 92 | 72 |
| в т.ч. спеціальності МІ | 30 | 30 | 28 | 30 | 50 |
| в т.ч. спеціальності КІ | 75 | 80 | 75 | 54 | 55 |
| в т.ч. спеціальності ШІ | 147 | 123 | 111 | 104 | 128 |
| 4 ПРИЙОМ ЗА ОКР МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ | 1 217 | 815 | 773 | 817 | 696 |
| в т.ч. Машинобудівний коледж СумДУ | 291 | 168 | 216 | 202 | 160 |
| в т.ч. Хіміко-технологічний коледж ШІ СумДУ | 201 | 163 | 145 | 138 | 116 |
| в т.ч. Політехнічний технікум КІ СумДУ | 306 | 267 | 202 | 243 | 196 |
| в т.ч. Індустріально-педагогічний технікум КІ СумДУ | 262 | 217 | 210 | 234 | 224 |
| 5 СЛУХАЧІ | 305 | 299 | 229 | 267 | 271 |
| Аспіранти, докторанти, здобувачі наукового ступеня | 95 | 98 | 121 | 145 | 104 |
| Інтерни, клінічні ординатори | 110 | 131 | 62 | 81 | 149 |
| Перепідготовка | 100 | 70 | 46 | 41 | 18 |
| в т.ч. спеціальності ФЕМ | 92 | 60 | 34 | 25 | 14 |
| в т.ч. спеціальності ЕЛІТ | 8 | 10 | 12 | 16 | 4 |

Таблиця 1.2 - Структура контингенту осіб, що навчаються за ОКР «спеціаліст», «магістр» (з урахуванням галузей знань «Державне управління» та «Специфічні категорії»), а також інтернів та клінічних ординаторів

| Підрозділ | 2013 | | | 2014 | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | Всього навчається спеціалістів, магістрів, інтернів, ординаторів | В т.ч. випускники інших ВНЗ | З загальної чисельності – отримують другу вищу освіту | Всього навчається спеціалістів, магістрів, інтернів, ординаторів | В т.ч. випускники інших ВНЗ | З загальної чисельності – отримують другу вищу освіту |
| Денна форма навчання | | | | | | |
| ТЕСЕТ | 189 | 6 | 6 | 182 | 7 | 7 |
| ЕЛІТ | 236 | 0 | 1 | 234 | 3 | 3 |
| ФЕМ | 205 | 49 | 29 | 187 | 56 | 10 |
| ІФСК | 114 | 14 | 10 | 109 | 21 | 2 |
| ЮФ | 115 | 46 | 12 | 87 | 21 | 3 |
| ШІ | 33 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 |
| ЦПО (без урахування перепідготовки) | 31 | 24 | 31 | 25 | 14 | 25 |
| ФПМО, всього, з них: | 160 | 24 | 64 | 237 | 59 | 81 |
| - інтерни | 108 | 6 | 64 | 161 | 36 | 81 |
| - клінічні ординатори | 52 | 18 | - | 76 | 23 | - |
| Всього за денною формою навчання | 1 083 | 163 | 153 | 1 096 | 181 | 131 |
| Заочна та дистанційна форми навчання | | | | | | |
| ЦЗДВН | 1 173 | 81 | 12 | 901 | 69 | 2 |
| ЦПО (без урахування перепідготовки) | 59 | 45 | 59 | 67 | 46 | 67 |
| КІ | 54 | 5 | 0 | 66 | 1 | 0 |
| ШІ | 71 | 0 | 0 | 82 | 1 | 0 |
| Всього без відриву від виробництва | 1 249 | 131 | 71 | 1 116 | 117 | 69 |
| Разом по СумДУ | 2 332 | 294 | 224 | 2 212 | 298 | 200 |

2. Науково-педагогічний потенціал

Таблиця 2.1 – Загальна динаміка затвердженого штату ПВС та обсягів навчальної роботи з погодинною формою оплати праці структурних підрозділів базового ВНЗ

| Підрозділ | 2013/2014. | | 2014/2015 | | Зміни | |
|---------------|------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | Штат ПВС, ставок | Обсяг погодинної оплати, годин | Штат ПВС, ставок | Обсяг погодинної оплати, годин | Штат ПВС, ставок | Обсяг погодинної оплати, годин |
| ТЕСЕТ | 116,70 | 3 062 | 109,08 | 2 078 | -7,62 | -984 |
| ЕЛІТ | 152,77 | 3 447 | 150,12 | 2 916 | -2,65 | -531 |
| ФЕМ | 125,19 | 3 675 | 113,06 | 2 140 | -12,13 | -1 535 |
| ІФСК | 124,46 | 1 373 | 133,44 | 645 | +8,98 | -728 |
| ЮФ | 33,79 | 931 | 31,64 | 391 | -2,15 | -540 |
| МІ | 203,70 | 2 693 | 248,07 | 4 830 | +44,37 | +2 137 |
| КВП | 35,48 | – | 36,34 | – | +0,86 | – |
| Всього | 792,09 | 15 181 | 821,75 | 13 000 | +29,66 | -2 181 |

Примітка. Обсяг погодинної оплати не враховано у кількості ставок ПВС

Основні фактори збільшення штату ПВС:

- зростання контингенту осіб, що навчаються за денною формою навчання попри зменшення контингенту осіб, що навчаються без відриву від виробництва;
- зростання долі студентів спеціальностей медичного спрямування в загальному контингенті студентів;
- збільшення контингенту іноземних студентів,
- зростання кількості спеціальностей, за якими здійснюється підготовка студентів на різних курсах.

3. Результати ліцензування, акредитації та відкриття нових напрямів освітньої діяльності. Профілізації (спеціалізації). Підготовка за індивідуальними навчальними планами із поглибленою науковою складовою.

3.1 Результати ліцензування, акредитації та відкриття нових напрямів освітньої діяльності.

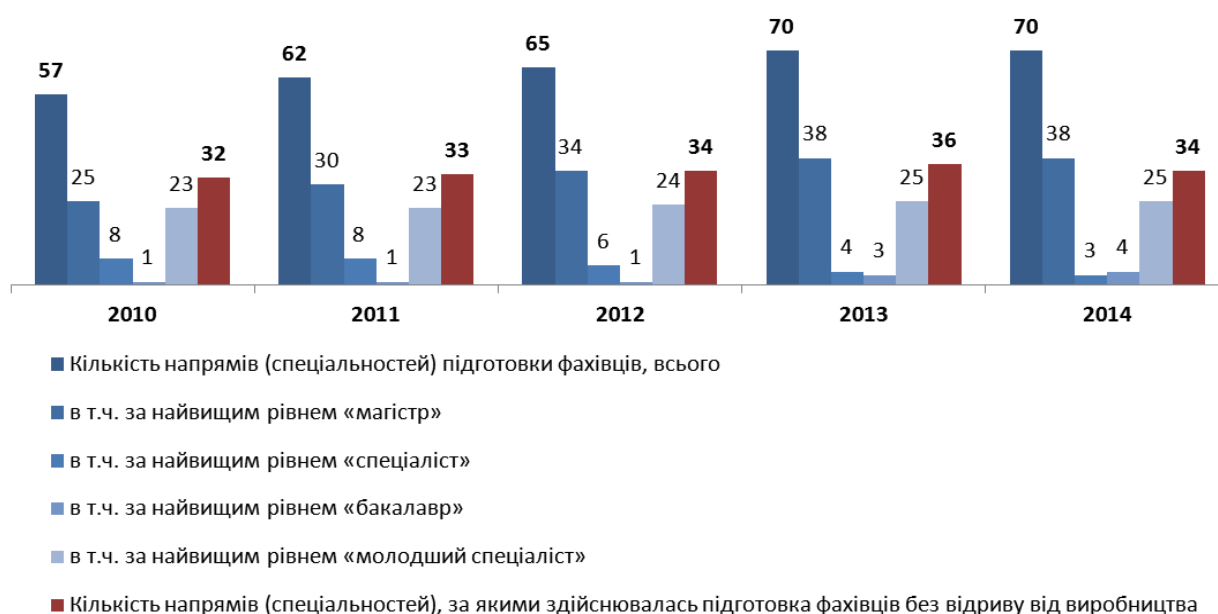


Рисунок 3.1 – Динаміка ліцензування напрямів підготовки (спеціальностей)

Станом на 31.12.2014 р. акредитаційний показник СумДУ (акредитовано за найвищим рівнем) – 73,3% (2013 р. – 68,9%):

| | |
|--|---------------------------|
| - ліцензовано спеціальностей | 45 (2013 р. – 45); |
| - акредитовано спеціальностей | 37 (2013 р. – 36); |
| - ліцензовано спеціальностей за IV рівнем | 38 (2013 р. – 38); |
| - акредитовано спеціальностей за IV рівнем | 33 (2013 р. – 31). |

В 2014 році:

- **Ліцензовано вперше:**
 - 6.010202 Спорт;
 - 8.05060105 Енергетичний менеджмент.
- **Вперше акредитовані напрями підготовки (спеціальності):**
 - 2 спеціальності за ОКР «магістр» (Прикладна математика; Медіа-комунікації);
 - 3 напрями підготовки за ОКР «бакалавр» (2 – III (Фінанси і кредит; Менеджмент); 1 – KI (Фінанси і кредит));
 - 1 спеціальність за ОКР «молодший спеціаліст» (ІПТ KI - Професійна освіта. Комп'ютерні технології);
- **Проведена чергова акредитація:**
 - 4 спеціальностей за ОКР «магістр»;
 - 12 спеціальностей за ОКР «спеціаліст» (у т.ч. 3 – KI, 2 – III);
 - 13 напрямів підготовки за ОКР «бакалавр» (у т.ч. 2 – KI, 1 – III);
 - 7 спеціальностей за ОКР «молодший спеціаліст» (5 - ІПТ KI, 1 – ІПТ KI, 1 - МК);
- **Повторно ліцензовано:**
 - перепідготовка фахівців з наданням другої вищої освіти (4 спеціальності);
 - підготовка громадян України до вступу у ВНЗ (для базового ВНЗ та усіх позабазових структурних підрозділів);
 - професійно-технічне навчання (2 професії – базовий ВНЗ, ІПТ KI).

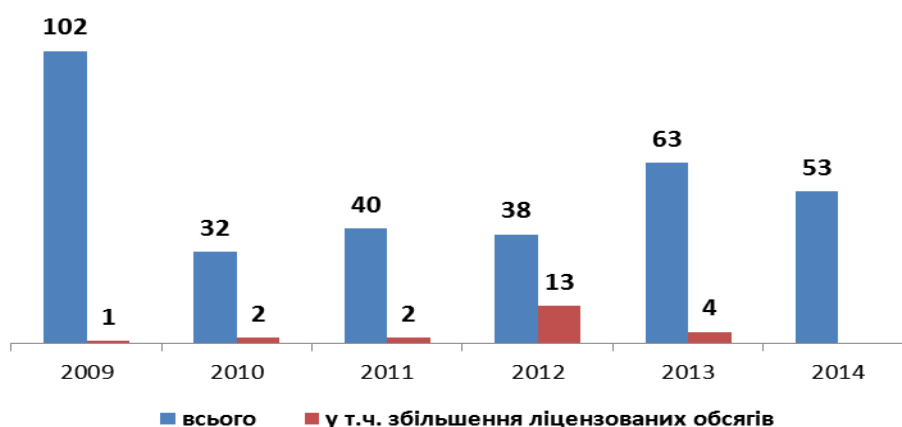


Рисунок 3.2 – Кількість акредитованих напрямів підготовки (спеціальностей) протягом календарного року

Розподіл ліцензованих спеціальностей (за найвищим рівнем акредитації) між структурними підрозділами станом на 31.12.14 р. наведено на рис. 3.



Рисунок 3.3 - Розподіл ліцензованих спеціальностей між структурними підрозділами

3.2 Профілізації (спеціалізації).

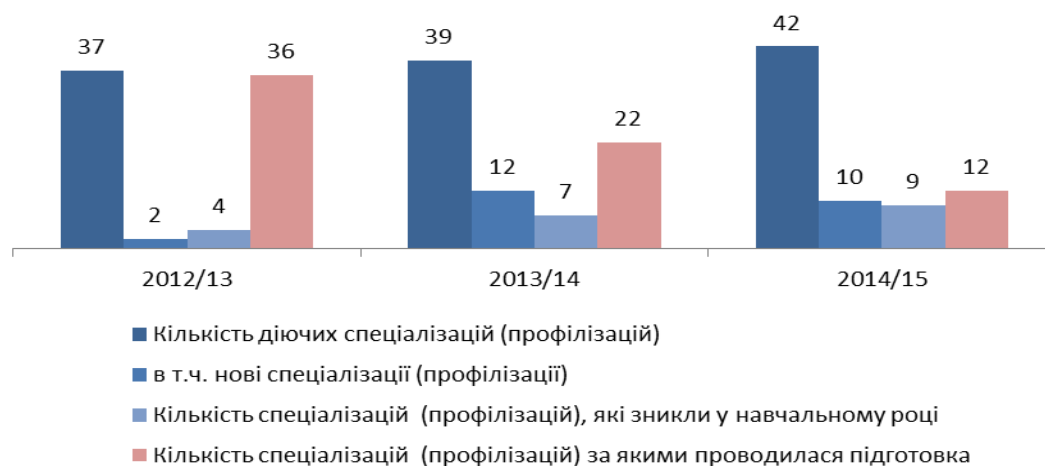


Рисунок 3.4 - Динаміка реалізації спеціалізацій (профілізацій) підготовки студентів

3.3 Підготовка за індивідуальними навчальними планами із поглибленою науковою складовою.

Загальна кількість студентів, переведених на індивідуальні навчальні плани із поглибленою науковою складовою:

- станом на **31.12.2014 року** – **18 осіб**, які навчаються на факультеті ЕЛІТ;
- станом на **31.12.2013 року** – **67 осіб** (44 студенти факультету ЕЛІТ, 19 студентів ФЕМ, 4 студенти факультету ТЕСЕТ).

4. Поширення технологій e-learning, дистанційного навчання та відповідного методичного забезпечення

4.1 Розроблення дистанційних курсів згідно Плану розроблення дистанційних курсів за переліком ОКР, які визначені наказом №538 – І від 10.06.2013 р., у тому числі англomовного проекту.

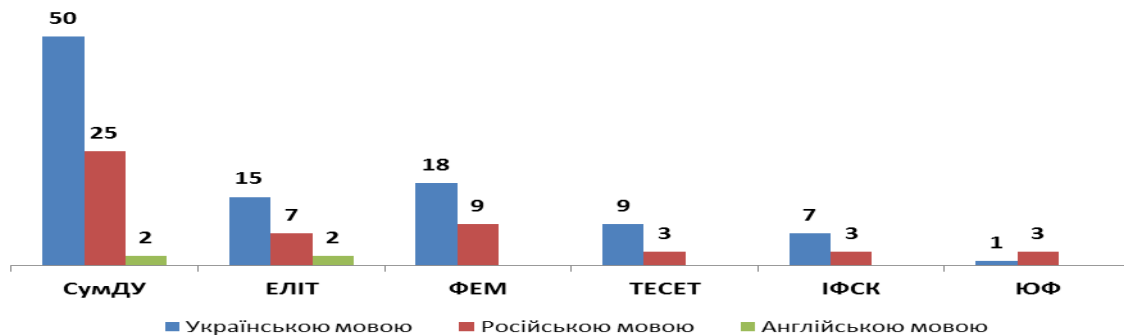


Рисунок 4.1 – Фактичні результати розроблення дистанційних курсів в розрізі факультетів у 2014 році

Таблиця 4.1 – Загальні показники наповнення системи дистанційного навчання у порівнянні з минулими роками

| Показник | 2013 | 2014 | Порівняння з 2013 роком, | |
|--|-------|----------------|--------------------------|------|
| | | | Δ | % |
| 1. Кількість бакалавратур/фахових спрямувань/спеціальностей за дистанційною формою навчання, усього | 9/9/6 | 12/12/6 | +3 | 13 |
| для російськомовного контингенту | 8/8/0 | 8/8/1 | +1 | 13 |
| для англомовного контингенту | 0/0/0 | 0/0/0 | 0 | 0 |
| 2. Зареєстрованих користувачів з ролями студентів | 2001 | 2448 | +447 | 22 |
| 3. Зареєстрованих користувачів з ролями викладачів | 274 | 259 | -15 | -5 |
| 4. Загальна кількість навчальних дисциплін, що викладаються у звітному році та забезпечені дистанційними курсами, усього | 240 | 307 | +67 | 28 |
| у т.ч.: <i>україномовні версії</i> | 184 | 266 | +82 | 45 |
| <i>російськомовні версії</i> | 94 | 138 | +44 | 47 |
| <i>англомовні версії</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Загальна кількість тренажерів | 1502 | 1 578 | +76 | 5 |
| 5.1. Розроблено віртуальних тренажерів за рік | 38 | 76 | +38 | 100% |
| 6. Загальна кількість тестових завдань | 60968 | 84 426 | +23 458 | 38 |
| 6.1. Розроблено тестових завдань за рік | 10203 | 23 458 | +13 255 | 130 |
| 7. Загальна кількість відеоматеріалів | 350 | 371 | +21 | 6 |
| 7.1. Розроблено відеоматеріалів за рік | 153 | 21 | -132 | -86 |
| 8. Розроблено версій дистанційних курсів за рік, усього | 20 | 77 | +57 | 285 |
| у т.ч.: <i>україномовних</i> | 15 | 50 | +35 | 233 |
| <i>російськомовних</i> | 5 | 25 | +20 | 400 |
| <i>англомовних</i> | 0 | 2 | +2 | 100 |
| 9. Проведено атестацію дистанційних курсів за рік | 3 | 12 | +9 | 300 |

4.2 В рамках впровадження OpenCourseWare була розроблена організаційна модель його наповнення та застосування, розроблено Положення про відкритий освітній ресурс «OCW СумДУ», проведено методичні семінари для викладачів, технічно і організаційно забезпечено функціонування ресурсу. Станом на 24.12.2014 у відкритому доступі розміщено матеріали 26 дисциплін.

4.3 Впровадження e-learning в денну форму навчання. До 15.05.2014 р. планувалося підготувати сумісно план створення кафедрами електронних навчально-методичних матеріалів для навчального процесу за денною формою навчання із застосуванням web-сервісу Lectur'ED у відповідності до плану-графіку на 2013-2015 рр. поетапного переводу окремих складових навчального процесу за денною і заочною формами на електронні технології навчання (згідно наказу №236–І від 15.03.2013 р.).

Різноманітні роботи з впровадження e-learning в денну форму навчання велися, але план-графік не підготовлено поетапного переводу окремих складових навчального

процесу за денною і заочною формами на електронні технології навчання ще не розроблено.

4.4 В рамках розробленої концепції e-learning в СумДУ розроблені навчальні ресурси впроваджувалися для забезпечення електронного навчання в СумДУ. З метою впровадження технологій e-learning проводилися семінари та навчання викладачів, зокрема в рамках програм ФПКПО.

Про стан застосування навчальних ресурсів у навчальному процесі доповідалося на Вченій раді 13.11.2014.

Впровадження відкритого конструктора навчальних матеріалів «Lectur.ED» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір – No.53081, 2014) вже сприяло застосуванню електронних навчальних матеріалів в денній та заочній формі. Але частка викладачів, що його реально застосовують поки що досить мала – лише 11 викладачів застосовують свої матеріали активно. Хоча розміщені матеріали на «Lectur.ED» мають 211 викладачів з 353 зареєстрованих. Але цей процес поки що більше схожий на виконання вказівок керівництва.

Лише 2% дистанційних курсів використовувались в 2013-14 н.р. окремими викладачами (кафедри ЕКТ, МСС, КН, Управління) переважно для проведення контрольних заходів та ліквідації заборгованостей серед 150 студентів денної форми, а також для підготовки студентів до олімпіад.

4.5 На сайтах більшості кафедр представлені електронні навчально-методичні матеріали (але лише за окремими дисциплінами або складовими навчального плану (ОДЗ, практичні заняття тощо)).

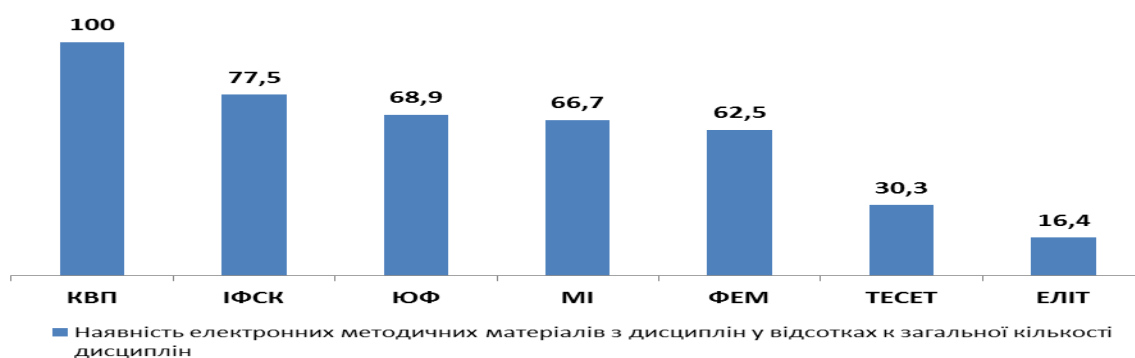


Рисунок 4.2 – Наявність електронних навчально-методичних матеріалів на веб-сайтах кафедр (у розрізі факультетів).

Таблиця 4.2 – Наявність електронних навчально-методичних матеріалів на веб-сайтах кафедр

| № п/п | Кафедра | Кількість дисциплін | Наявність електронних методичних матеріалів | |
|-------|--|---------------------|---|-------------|
| | | | кількість дисциплін | у відсотках |
| 1. | Загальної хімії | 9 | 9 | 100 |
| 2. | Загальної механіки і динаміки машин | 50 | | |
| 3. | Опору матеріалів і машинознавства | 7 | | |
| 4. | Прикладного матеріалознавства і технологія конструкційних матеріалів | 51 | 11 | 22 |
| 5. | Прикладної екології | 80 | 64 | 80 |
| 6. | Прикладної гідроаеромеханіки | 77 | | |
| 7. | Процесів та обладнання хімічних і нафтопереробних виробництв | 27 | 8 | 30 |
| 8. | Технічної теплофізики | 48 | 18 | 38 |

| № п/п | Кафедра | Кількість дисциплін | Наявність електронних методичних матеріалів | |
|--------------|---|---------------------|---|-------------|
| | | | кількість дисциплін | у відсотках |
| 9. | Технології машинобудування, верстати та інструменти | 77 | 19 | 25 |
| ТЕСЕТ | | 426 | 129 | 30,3 |
| 1. | Загальної та теоретичної фізики | 6 | 4 | 67 |
| 2. | Електроніки і комп'ютерної техніки | 44 | 13 | 30 |
| 3. | Електроенергетики | 40 | | |
| 4. | Комп'ютерних наук: секція «Інформатика» | 86 | 8 | 9 |
| | Комп'ютерних наук: секція «Інформаційні технології проектування» | 57 | 15 | 26 |
| | Комп'ютерних наук: секція «комп'ютеризовані системи управління» | 34 | | |
| 5. | Моделювання складних систем | 38 | 3 | 8 |
| 6. | Нанoeлектроніки | 24 | | |
| 7. | Прикладної та обчислювальної математики | 32 | | |
| 8. | Математичного аналізу і методів оптимізації | 9 | 5 | 56 |
| 9. | Прикладної фізики | 27 | 17 | 63 |
| ЕЛІТ | | 397 | 65 | 16,4 |
| 1. | Германської філології | 26 | 22 | 85 |
| 2. | Журналістики та філології | 110 | 81 | 74 |
| 3. | Іноземних мов | 10 | 8 | 80 |
| 4. | Мовної підготовки іноземних студентів | 2 | 1 | 50 |
| 5. | Філософії, політології, та інноваційних соціальних технологій | 37 | 28 | 76 |
| 6. | Теорії та практики перекладу | 33 | 29 | 88 |
| ІФСК | | 218 | 169 | 77,5 |
| 1. | Економіки та бізнес-адміністрування | 42 | 22 | 52 |
| 2. | Економічної теорії | 12 | 6 | 50 |
| 3. | Маркетингу та управління інноваційною діяльністю | 83 | 66 | 80 |
| 4. | Управління | 128 | 52 | 41 |
| 5. | Фінансів і кредиту | 63 | 59 | 94 |
| ФЕМ | | 328 | 205 | 62,5 |
| 1. | Адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки | 25 | 14 | 56 |
| 2. | Теорії та історії держави і права | 17 | 11 | 65 |
| 3. | Судочинства та міжнародного права | 64 | 48 | 75 |
| ЮФ | | 106 | 73 | 68,9 |
| 1. | Внутрішньої медицини післядипломної освіти | 2 | 2 | 100 |
| 2. | Педіатрії післядипломної освіти з курсами пропедевтичної педіатрії і дитячих інфекцій | 5 | 3 | 60 |
| 3. | Сімейної медицини з курсами пропедевтики внутрішніх хвороб та ендокринології | 5 | 3 | 60 |
| 4. | Соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я | 14 | 12 | 86 |
| 5. | Акушерства та гінекології | 1 | | |
| 6. | Анатомії людини | 2 | 2 | 100 |
| 7. | Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії | 5 | 5 | 100 |
| 8. | Гігієни та екології, з курсом мікробіології, вірусології та імунології | 3 | 3 | 100 |
| 9. | Загальної хірургії, радіаційної медицини та фтизіатрії | 8 | | |
| 10. | Інфекційних хвороб з епідеміологією | 4 | 4 | 100 |
| 11. | Нейрохірургії та неврології з курсами | 7 | 4 | 57 |

| № п/п | Кафедра | Кількість дисциплін | Наявність електронних методичних матеріалів | |
|-----------|---|---------------------|---|-------------|
| | | | кількість дисциплін | у відсотках |
| | психіатрії, наркології, дерматовенерології, професійних хвороб, клінічної імунології, алергології | | | |
| 12. | Ортопедії і травматології з курсами урології, офтальмології, спортивної медицини та фізичної реабілітації, та невідкладних станів | 5 | 5 | 100 |
| 13. | Патологічної анатомії | 4 | 2 | 50 |
| 14. | Педіатрії з курсом медичної генетики | 3 | | |
| 15. | Фізіології і патофізіології з курсом медичної біології | 8 | 6 | 75 |
| 16. | Хірургії з дитячою хірургією з курсом онкології | 5 | 3 | 60 |
| МІ | | 81 | 54 | 66,7 |
| 1. | Кафедра військової підготовки | 12 | 12 | 100 |

4.6 Зростає потреба в використанні електронних навчальних ресурсах.

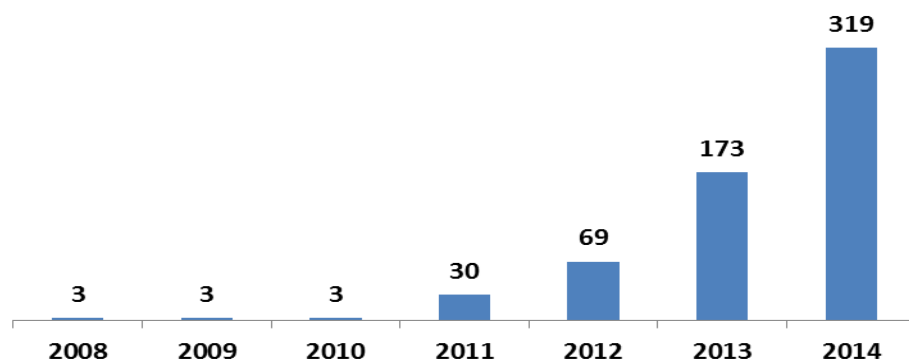


Рисунок 4.3 – Видано електронних документів з розрахунку на одного користувача бібліотеки СумДУ

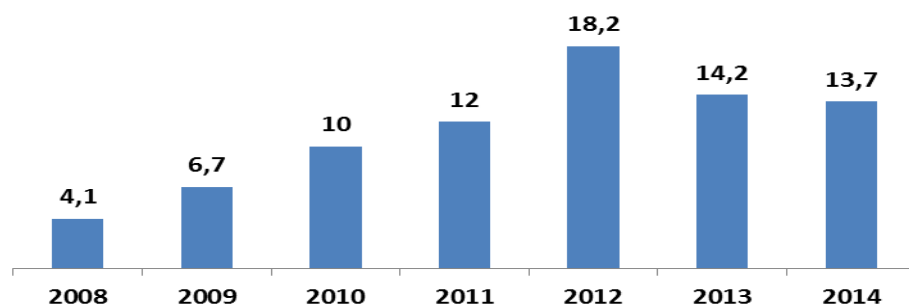


Рисунок 4.4 – Кількість віддалених користувачів (Інтернет) фондами бібліотеки СумДУ, тис. осіб

В бібліотечних фондах СумДУ – 77,5 тис. повнотекстових електронних документів (у 2013 році – 68,0 тис.)

4.7 Використання мультимедійних засобів у лекційних аудиторіях.

Базовий ВНЗ має **30 приміщень** для занять, які оснащені мультимедійним обладнанням. Серед них 21 лекційних аудиторій з кількістю посадкових місць 40-180 та 9 групових аудиторій (проходять лекційні заняття для малочисельних груп,

у т.ч. англomовних). З великих лекційних аудиторій (на 100-180 місць) мультимедійне обладнання відсутнє тільки в двох (ЕТ-304 та АН-ЛА1);

За 2014 рік проведено близько 5 000 пар з використанням мультимедійного обладнання. Найбільша кількість серед факультетів – у ЕлІТ та ТЕСЕТ.

Найбільшу кількість занять в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання провели викладачі секції інформатики кафедри КН (602 пари/рік) та ТМВІ (576 пар/рік). Середній показник використання кафедрами мультимедійного обладнання – 120 пар/рік.

Найвищий відсоток дисциплін, які викладаються з використанням мультимедійного обладнання, мають кафедра військової підготовки (91%) та кафедри медичного інституту (40-100%, середній показник – 81.

Найвищий показник використання стаціонарного мультимедійного обладнання з розрахунку на одного викладача має юридичний факультет – 23 пари/на одного викладача.

Найбільша кількість занять з використанням мультимедійного обладнання проведена в аудиторіях Ц-308 (407 пар/рік), Ц-332 (341 пара/рік), ЛА-213 (323 пари/рік), ЕТ-216 (пар/рік), Ц-224 (295 пар/рік), ЕТ-228 (295 пар/рік) та Ц-219 (253 пари/рік). Але це складає лише 34-51% занять, які були проведені за розкладом в цих аудиторіях.

5. Контроль якості навчального процесу

За 2014 рік відповідно до вимог «Положення про систему контролю якості навчального процесу в СумДУ» (від 13.04.2006 р.) було проведено низку заходів з контролю якості навчального процесу:

1. Контроль якості проведення навчальних занять – здійснювався у формі контрольних перевірок керівництвом факультетів та кафедр (ЕЛІТ – 25 занять; ФЕМ – 25 занять; ТЕСЕТ – 35 занять; ЮФ – 19 занять; ІФСК – 19 занять.).

Відвідування занять завідувачами кафедр та взаємовідвідування на всіх факультетах проводилися згідно із затвердженими графіками, що перевірялися під час проведення контролю готовності кафедр до нового навчального року.

2. Контроль проведення навчальних занять. За 2014 рік деканатами (центрами) було здійснено 265 перевірок проведення навчальних занять. Додатково навчально-організаційний відділ провів ще 40 перевірок.

За результатами перевірок 15 викладачів отримали усне попередження (кафедри маркетингу, МСС, ПМ іТКМ, СМП, АГПФЕБ, ЖіФіл, ЗМіДМ, ІнМов, КН, ПГМ), 3 викладача отримали попередження розпорядженням по факультету, 2 викладача отримали попередження наказом ректора, 3 викладача наказом ректора отримали догану.

3. Контроль методичного забезпечення навчальних дисциплін.

1) На засіданнях методичної комісії факультету ЕлІТ (протокол № 4 від 27.03.2014 р.) порушувалося питання методичного забезпечення дисциплін англomовного викладання; на засіданнях вченої ради факультету - «Планування, організація та заходи щодо контролю якості навчального процесу на факультеті ЕлІТ» (протокол № 10 від 03.04.2014 р.); «Стан методичного забезпечення денної форми навчання на факультеті ЕлІТ у 2013 р.» (протокол № 7 від 06.02.2014 р.); «Науково-методичне забезпечення спеціальності 8.04030204 Інформаційно-комунікаційні технології» та «Стан навчально-методичного забезпечення з напряму підготовки 6.050903 «Телекомунікації» (протокол № 4 від 04.12.2014 р.);

2) Питання методичного забезпечення спеціальностей юридичного факультету розглядалися на засіданнях вченої ради юридичного факультету (грудень 2014 р.);

3) На факультеті ФЕМ – за результатами анкетування студентів відповідно до рішення вченої ради факультету від 19.11.2013 р. було проведено перевірку методичного забезпечення 12-ти дисциплін, що викладаються кафедрами факультету (перевірці підлягали питання наявності багаторівневих завдань і критеріїв їх оцінювання, якості супроводу самостійної роботи та доступності матеріалів в електронному вигляді); відповідно до рішення вченої ради факультету від 16.04.2014 р. було проведено перевірку методичного забезпечення 13-ти дисциплін (перевірці підлягали питання наявності методичного забезпечення, критерії оцінювання знань, їх відображення у регламентах). Вченою радою ФЕМ розглядалося також питання щодо перерозподілу навчальних дисциплін та закріплення їх за профільними кафедрами.

3. Контроль рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в університеті здійснювався шляхом проведення комплексних контрольних робіт на рівні кафедр і факультетів (ЕЛІТ – з дисципліни «Системне програмування і операційні системи»; ФЕМ – «Фінансовий ринок»; ЮФ – «Логіка», «Українська мова», «Історія держави і права України», «Теорія держави і права», «Адміністративне право», «Основи інформатика та обчислювальної техніки», «Безпека життєдіяльності», «Філософія та релігієзнавство»). Деканатом факультету ТЕСЕТ контроль рівня засвоєння студентами навчального матеріалу протягом 2013–2014 рр. не планувався, оскільки контроль проводився всіма випускаючими кафедрами під час акредитації спеціальностей (результати відповідали встановленим нормативам).

3.1 У Медичному інституті рівень засвоєння студентами навчального матеріалу оцінювався за допомогою державного ліцензійного іспиту **Крок-1, Крок-2, Крок-3**

Таблиця 5.1 – Загальні результати складання іспиту «Крок-1» вітчизняними студентами спеціальності «Лікувальна справа»

| Рік | Назва ВНЗ | Всього студ. | % по ВНЗ | Δ | Бюджет | | Контракт | |
|------|-------------------------|--------------|----------|------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | Кількість студ. | Сер. рез-т | Кількість студ. | Сер. рез-т |
| 2014 | Медичний інститут СумДУ | 170 | 62,2 | -4,6 | - | - | - | - |
| | Національний показник | 5741 | 66,8 | | - | - | - | - |

Таблиця 5.2 – Кількість вітчизняних студентів спеціальності «Лікувальна справа», які не склали іспит «Крок-1»

| Рік | Назва ВНЗ | Всього не склали | % | Δ | Бюджет | | Контракт | |
|------|-------------------------|------------------|------|-----|-----------------|-----|-----------------|------|
| | | | | | Кількість студ. | % | Кількість студ. | % |
| 2014 | Медичний інститут СумДУ | 24 | 14,1 | +1, | 3 | 3,0 | 21 | 30,4 |
| | Національний показник | 776 | 13,1 | 0 | 276 | 7,6 | 500 | 23,6 |

Таблиця 5.3 – Загальні результати складання іспиту «Крок-2» вітчизняними студентами спеціальності «Лікувальна справа»

| Рік | Назва ВНЗ | Всього студ. | % по ВНЗ | Δ | Бюджет | | Контракт | |
|------|-------------------------|--------------|----------|------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | Кількість студ. | Сер. рез-т | Кількість студ. | Сер. рез-т |
| 2014 | Медичний інститут СумДУ | 115 | 72,7 | -1,5 | - | - | - | - |
| | Національний показник | 5254 | 74,2 | | - | - | - | - |

Таблиця 5.4 – Кількість вітчизняних студентів спеціальності «Лікувальна справа», які не склали іспит «Крок-2»

| Рік | Назва ВНЗ | Всього не склали | % | Δ | Бюджет | | Контракт | |
|------|-------------------------|------------------|-----|------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | | | | | Кількість студ. | % | Кількість студ. | % |
| 2014 | Медичний інститут СумДУ | 3 | 2,6 | +0,4 | 0 | 0 | 3 | 8,1 |
| | Національний показник | 116 | 2,2 | | 41 | 1,2 | 75 | 4,0 |

6. Підсумки участі університету в Всеукраїнських студентських олімпіадах

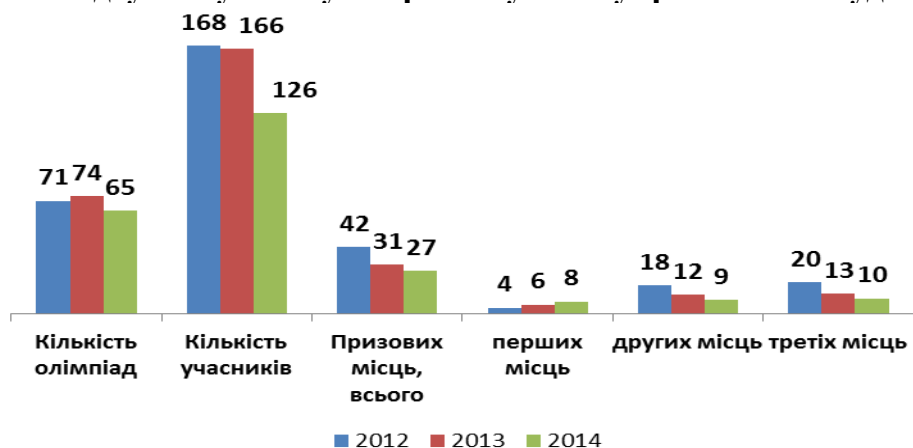


Рисунок 6.1 – Динаміка результатів участі університету у Всеукраїнських студентських олімпіадах

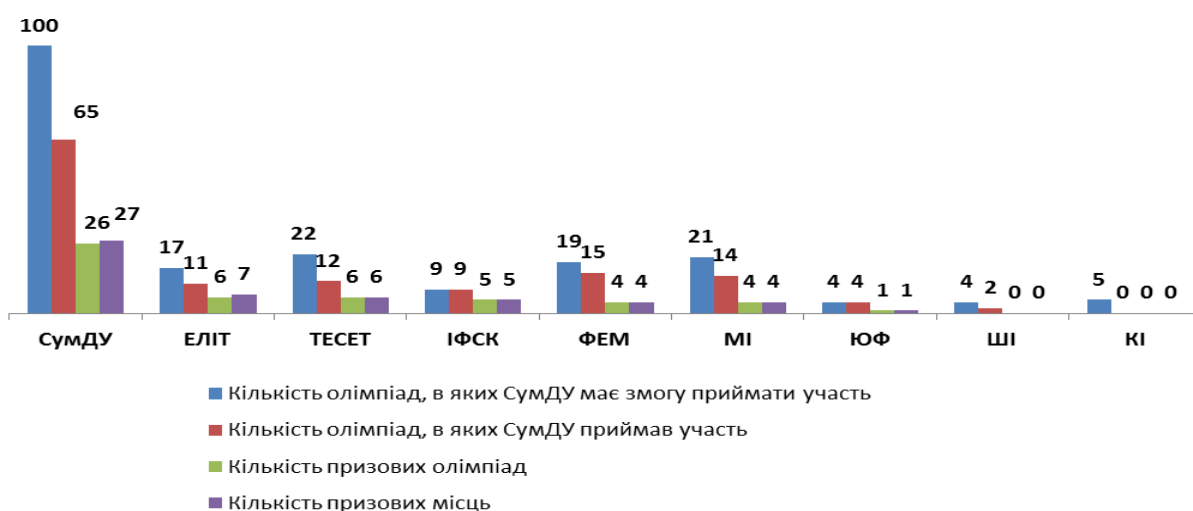


Рисунок 6.2 – Показники участі у Всеукраїнських студентських олімпіадах у розрізі структурних підрозділів

6. Організація випуску та працевлаштування, практики

6.1 Організація працевлаштування студентів на тимчасовій основі

У 2014 році студентам були запропоновані місця для тимчасового працевлаштування у структурних підрозділах університету, такою можливістю скористались 118 осіб (у 2013 році 76 осіб). Основними роботодавцями серед структурних підрозділів університету були:

- спортивний клуб – понад 20 осіб;
- центр електронного навчання – 17 осіб;

- науково-дослідна частина – 37 осіб;
- центр вебометрії 10 осіб;
- підрозділи медичного факультету – 8 осіб;
- АХЧ -4 особи,
- ДМО – 1 особа, група академ. мобільності -1 особа.

В літку 2014 року на базі гуртожитків СумДУ працювало 2 ремонтних загопи.

Понад 50 осіб студентів цього літа працювала на посадах вожатих у дитячих таборах відпочинку («Універ», «Орлятко», «Зоряний», «Чайка», Баранівського урочища Сумського району та «Лазурне» Херсонської області).

Скоротилась кількість студентів, що проходить стажування на підприємствах та в установах поєднуючи це із навчанням (Постанова Кабінету Міністрів України №20 від 16.01.2013 р. Про затвердження Порядку укладення договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях) майже втричі.

Таблиця 6.1 – Інформація про кількість студентів, що проходили стажування на підприємствах у 2014 році

| Структурний підрозділ | Спеціальність | Кількість осіб | |
|-----------------------|--|----------------|-----------|
| | | 2013 | 2014 |
| ФЕМ | Фінанси і кредит | 3 | 0 |
| | Економіка підприємства | 4 | 1 |
| ТЕСЕТ | Гідравлічні прилади | 3 | 0 |
| | Енергетичний менеджмент | 4 | 0 |
| | Екологія та охорона навколишнього середовища | 4 | |
| | Компресори, пневмоагрегати | 3 | 0 |
| | Комп'ютерна механіка | 3 | 0 |
| ЕЛІТ | Електротехнічні системи електроспоживання | 12 | 10 |
| Всього | | 36 | 11 |

6.2 Стажування та проходження практики за межами України

У 2014 р. студенти пройшли стажування та практику в закордонних університетах, підприємствах та організаціях в рамках програм Study Tours to Poland, Темпус, Молодь в дії, договору між СумДУ і польським підприємством SITA StarolSp.z o. та ін.

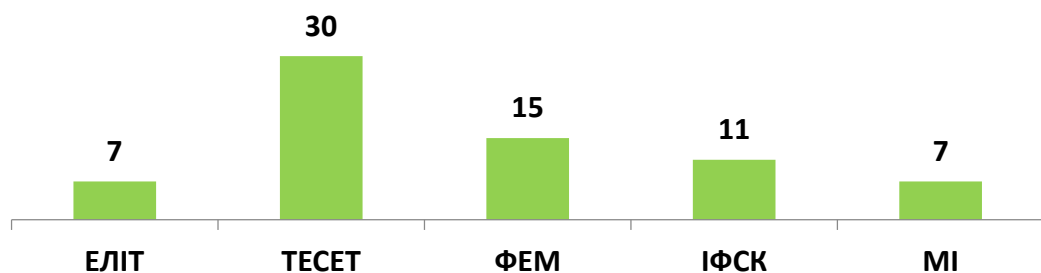


Рисунок 6.2 – Кількість студентів, що пройшли стажування та практику за кордоном у 2014 році (у розрізі факультетів)

6.3 Захист випускних робіт іноземною мовою

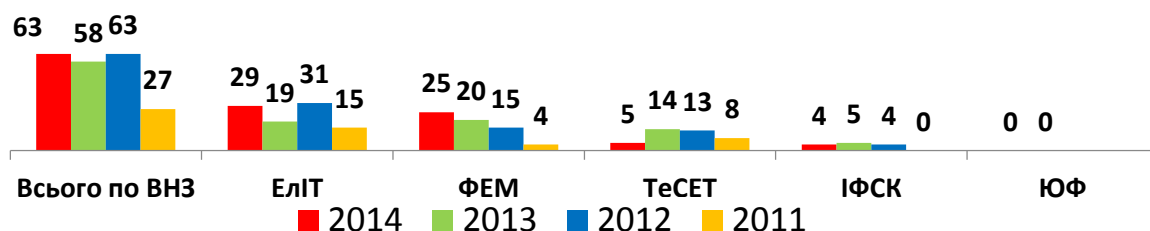


Рисунок 6.3 – Кількість випускників-магістрів, що захистили випускну роботу іноземною мовою (осіб)

7. Основні показники видавничої діяльності

Таблиця 7.1 – Видання навчально-методичної літератури в розрізі інститутів (факультетів)

| Інститут (факультет) | Видано найменувань навчально-методичної літератури |
|--------------------------------------|--|
| ТеСЕТ | 38 |
| ЕЛІТ | 31 |
| ФЕМ | 23 |
| ІФСК | 34 |
| ЮФ | 20 |
| Кафедра військової підготовки | 8 |
| Кафедра фізичного виховання і спорту | 2 |
| Медичний інститут | 16 |
| Шосткинський інститут | 8 |
| Конотопський інститут | 8 |
| Разом | 188 |

Таблиця 7.2 – Видання підручників (навчальних посібників)

| Інститут, факультет | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
|--------------------------------------|--|------------|------------|--|------------|------------|--|------------|------------|
| | Навч. посіб. разом (у т. ч. з грифами) | Підручники | Монографії | Навч. посіб. разом (у т. ч. з грифами) | Підручники | Монографії | Навч. посіб. разом (у т. ч. з грифами) | Підручники | Монографії |
| ТеСЕТ | 8/5 | - | 8 | 13/9 | - | 7 | 8/4 | - | 8 |
| ЕЛІТ | 4/1 | 1 | 5 | 7/4 | - | 7 | 9/2 | 2 | 7 |
| Економіки та менеджменту | 6/4 | 3 | 21 | 6/4 | 3 | 33 | 4/3 | 2 | 25 |
| ІФСК | 3/1 | - | 4 | 8/3 | - | 3 | 5/2 | - | 5 |
| Юридичний | 2/2 | - | 2 | 2/1 | - | 1 | 1/- | - | 2 |
| Кафедра військової підготовки | 7/4 | 2 | - | 5/4 | - | - | 9/6 | 1 | - |
| Кафедра фізичного виховання і спорту | - | - | - | 1/- | - | 1 | - | - | 1 |
| Медичний інститут | 11/7 | 3 | 6 | 11/5 | 1 | 2 | 12/5 | - | 4 |
| Шосткинський інститут | 1/1 | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 |
| Конотопський інститут | 2/1 | 1 | - | 4/4 | - | 1 | 2/2 | - | - |
| Разом | 44/26 | 10 | 46 | 57/34 | 4 | 52 | 49/23 | 4 | 52 |