



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Сумський державний університет**  
Освітня програма **52739 Фізична терапія**  
Рівень вищої освіти **Магістр**  
Спеціальність **227 Фізична терапія, ерготерапія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** ідентифікатор  
**ВСП** відокремлений структурний підрозділ  
**ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти  
**ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система  
**ЗВО** заклад вищої освіти  
**ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.sumdu.edu.ua">www.sumdu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52739
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики 2. Кафедра громадського здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Харківська 116
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	203373
ПІБ гаранта ОП	Ситник Ольга Андріївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:o.sytnik@med.sumdu.edu.ua">o.sytnik@med.sumdu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-961-72-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-266-50-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Фізична терапія» була розроблена відповідно до найкращих практик та за підтримки європейських закладів вищої освіти з метою підготовки фахівців-фізичних терапевтів, здатних інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких та мультидисциплінарних контекстах. Актуальність підготовки таких фахівців зумовлюється значним попитом на реабілітаційні послуги у зв'язку із воєнними діями на території України та дефіцитом кваліфікованих фізичних терапевтів, що можуть надавати якісні послуги в тому числі - пораненим військовим та постраждалим цивільним громадянам у час війни. Разом з цим, розробка ОПП була зумовлена логічним етапом розвитку спеціальності у СумДУ - реалізації можливості навчатися за програмами другого рівня, оскільки в університеті підготовка здобувачів бакалаврського рівня з напрямку фізичної терапії вже проводиться з 2015 року. Розробка ОП здійснювалася з урахуванням досвіду і рекомендацій, отриманих від вітчизняних та європейських партнерів у рамках Міжнародного грантового проєкту Erasmus+ KA2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018-2022 рр.). У рамках цього проєкту проводилося також підвищення кваліфікації викладачів, матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення реалізації ОПП. Також при відкритті програми була врахована думка роботодавців, представників академічної спільноти та органів місцевого самоврядування, громадських організацій. Ліцензія на провадження освітньої діяльності була наказом МОН України від 20.06.2022 року. 30.08.2022 завершився процес перегляду ОП 2022 року прийому, відповідно до проєкту освітнього стандарту (один зі співавторів - зав. випускової кафедри Атаман Ю.О. є членом науково-методичної комісії МОН України зі спеціальності) та тимчасового стандарту СумДУ. Тимчасовий стандарт був розроблений із урахуванням проєкту Стандарту. Після опублікування наказу МОН України №797 від 05.09.2022 (затвердження освітнього Стандарту) ОП була переглянута, але вона вже врахувала зміст нового Стандарту. ОП на 2023 рік прийому враховує постанову КМУ №1397 від 16.12.2022 (зміни до переліку галузей знань і спеціальностей), затвердження та внесення до реєстру кваліфікацій професійного стандарту «Фізичний терапевт», а також пропозицій членів РПГ та стейкхолдерів. Фокус програми полягає у підготовці нової генерації висококваліфікованих фізичних терапевтів із врахуванням актуального стану розвитку галузі з подальшою професійною кар'єрою. З початком війни змінилися пріоритети у напрямках реабілітації. Тому у 2022 році у зв'язку із значними потребами сфери охорони здоров'я у реабілітації травм війни зміст освітніх компонентів ОПП був актуалізований, зокрема за ОК Фізична терапія при травмі, політравмі, та в каталог дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки додано ОК «Фізичної терапії при вибухово-мінних пораненнях», «Фізичної терапії при травмах нервової системи в умовах військових конфліктів», «Фізичної терапії при ампутаціях», «Сучасні аспекти та проблемні питання психологічної реабілітації».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	22	22	0
2 курс	2022 - 2023	50	45	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20976 фізична реабілітація 31829 Фізична терапія

другий (магістерський) рівень	52739 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_магістри_2022_р.п. (1).PDF</i>	M1vGXZ0PiN9oYD0JEUu4mYm3oahl8WNb2CZ7Cf1FWH8=
Освітня програма	<i>ОП_магістри_2023_р.п..PDF</i>	UVwmbj5Hs45Q1nSQFjzZD1ubhMbbMIhfMIyx7LJGEPw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_магістри_2022_р.п. (1).PDF</i>	NLmr0oqADntruC3WD680eTVtFZssjig+GcTub/G7kzw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_магістри_2023_р.п..PDF</i>	8iJdGgQVChf7hfL3/D7hmj4sBaf8qfu9GUVDYbc0LVs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_магістри_ЛДУ-Ціж-Л_2023.pdf</i>	e22FKjaAFWwT+43FR9W5bly87vg+RWagtyYayJIM0lg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_магістри_УКУ_Герцик-A.-1.pdf</i>	iI3zfliHZPJPr/MzAxnGbtnH/yVPxTrTGPJmqgJeIgg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_магістри_Поцелуєв-B.pdf</i>	+xwVHbrvF80sdu3mYshoVSDwC+9e24FvVt5WF+ePKTM=

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

##### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП спрямовані на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, які володіють спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері фізичної терапії і є основою для клінічного мислення, критичного осмислення проблем у професійній галузі, спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем інноваційного характеру у сфері фізичної терапії в умовах нових та незнайомих середовищ, за наявності неповної або обмеженої інформації на основі використання інноваційних практико-орієнтованих освітніх технологій, уникнення будь-якої дискримінації, дотримання принципів біоетики та академічної доброчесності. Місія ОП полягає у підготовці кадрів в галузі охорони здоров'я з фізичної терапії відповідно до вимог воєнного часу та потреб держави у висококваліфікованих фахівцях шляхом набуття здобувачами компетентностей, відповідно до кваліфікаційних вимог Стандарту. Унікальність програми полягає у застосуванні цілісного підходу до підготовки фахівців на основі впровадження у навчання сучасних науково-доказових практик, сформованого згідно з рекомендаціями європейських партнерів у рамках міжнародного проекту Еразмус+ KA2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (REHAB), із залученням фахівців-практиків та визнаних вчених, учасників міжнародних

проектів, грантів та потужностей Університетської клініки, сучасного матеріального та інформаційно-методичного забезпечення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОП розроблена відповідно до місії та стратегії університету, визначених Стратегічним планом розвитку університету на 2020-2026 роки <http://surl.li/nwryu> в частині служіння суспільству, проведення освітньої та наукової діяльності, та спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, які виявляють лідерські якості, здатні генерувати нові знання, саморозвиватися, оволодівати дослідницькими навичками високого рівня та інноваційними методами наукової і педагогічної діяльності, мають системне критичне мислення та достатній рівень знань для науково обґрунтованого розв'язання комплексних проблем та проведення оригінальних самостійних наукових досліджень. Місія та цілі ОПП відповідають місії СумДУ щодо відповідності ціннісних очікувань усіх зацікавлених стейкхолдерів шляхом забезпечення конкурентної переваги послуг та реалізується шляхом набуття здобувачами необхідних знань, вмінь та навичок, досягнення програмних результатів навчання, які формують висококваліфікованих професіоналів в галузі охорони здоров'я з урахуванням потреб держави та регіону, здатних працювати як самостійно, так і в команді. Навчання на ОП є практико-орієнтованим, з проходження клінічної практики у реабілітаційних центрах (відділеннях) лікарень різного профілю та на базі власної університетської клініки, що мають необхідне кадрове та МТЗ відповідно до потреб студентів. Як результат, випускник набуває комплекс ЗК, ФК для забезпечення подальшого особистісного розвитку та стратегічного розвитку суспільства, громади, держави.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів забезпечуються наданням можливостей для особистісного та професійного розвитку і належними умовами формування необхідних компетентностей освітнього ступеня магістр за спеціальністю. Пропозиції здобувачів щодо змісту програми, форм та методів викладання, потреб та викликів сьогодення враховуються через регулярні університетські опитування щодо оцінки якості реалізації ОП (<http://surl.li/pflji>), опитування щодо якості викладання окремих ОК в межах програми, за результатами яких відбувається її удосконалення. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки цілей та кінцевих РН шляхом розгляду їх пропозиції під час щорічних зустрічей з гарантом ОП (<http://surl.li/nvcuq>, <http://surl.li/nvude>), відкритих зустрічах з ректором (<http://surl.li/dwvaj>), участі студентів в наукових гуртках та наукових семінарах кафедри <http://surl.li/oakqe>, до роботи у РПГ залучена здобувач Багута К.М. Для покращення залученості здобувачів процесу супроводу ОП розроблена "Форма зворотного зв'язку" зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами», яка розміщена на сайті ННМІ, куди стейкхолдери можуть вносити свої пропозиції (<http://surl.li/nxper>). Здобувачі є вільними у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та самостійно здійснюють вибір вибіркових дисциплін, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє як фаховими компетентностями, так і універсальними (soft-skills).

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані шляхом підготовки фахівців, які володіють знаннями, вміннями та навичками, необхідними для здійснення високоякісної професійної діяльності у сфері фізичної терапії. Роботодавці долучені до процесу розробки та перегляду ОПП, зокрема до визначення цілей, змісту програми: до складу РПГ, відповідальної за цей напрям роботи, входить Шевченко А.В., зміни до ОП, навчального плану, каталогу вибіркових дисциплін вносяться після погодження з Експертною радою роботодавців зі спеціальності 227 "Терапія та реабілітація". До складу ЕРР входять провідні представники стейкхолдерів регіону <http://surl.li/omflw>. При перегляді ОП пропозиції вносилися роботодавцями-директорами закладів охорони здоров'я Поцелуєвим В.І. та Шевченко А.В. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу шляхом долучення до проходження клінічних практик здобувачами (в КНП, установах, ТОВ, реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах у галузі охорони здоров'я тощо) та участі в роботі екзаменаційної комісії. Фахівці-практики залучені до викладання занять, зокрема за ОК7 частина занять передбачена для проведення Меріною О.О. та Бабенко Я.А. Процедура затвердження ОПП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці, зокрема позитивною є рецензія роботодавця Поцелуєва В.І. (директор КНП СМР «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона»).

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти забезпечуються наданням закладом відповідних умов для якісної та безпечної викладацької та наукової діяльності. Академічна спільнота бере активну

участь в розробці, затвердженні, моніторингу та перегляді ОПП та окремих її компонентів, зокрема, під час формулювання місії, цілей та змісту, забезпечується підвищення якості викладання і навчання, чому сприяє співпраця між викладачами, студентами та адміністрацією. Широко використовуються досвід та кращі практики колег з університетів-партнерів за проектом Еразмус+ RENAB з ЄС. Участь в проекті дала також можливість всім штатним викладачам кафедри пройти підвищення кваліфікації на ряді семінарів, присвячених актуальним проблемам фізичної терапії в умовах сьогодення. У рамках україно-швейцарського проекту «Реабілітація травм війни в Україні», за фінансової підтримки Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва (SDC), під час роботи з представниками St. George's University of London Cheryl Whiting & Dr John Hammond враховано їх рекомендації щодо змісту ОК Методологія наукового дослідження у фізичній терапії у контексті доказово-інформованої практики у фізичній терапії. Щороку в університеті проходить опитування викладачів з метою оцінки задоволеності якості викладання на освітніх програмах, представники академічної спільноти забезпечують контроль якості освітнього процесу на всіх рівнях, зокрема, РПГ та Ради з якості ННМІ. ОПП була рецензована визнаними представниками академічного середовища.

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси членів громади враховані завдяки участі викладачів кафедри в благодійних проектах, направлених на покращення якості навчання майбутніх фізичних терапевтів, організованих за участі Всеукраїнського товариства фізичних терапевтів та БФ Пацієнти України – україно-швейцарського проекту «Реабілітація травм війни в Україні», за фінансової підтримки Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва (SDC), представленої Посольством Швейцарії в Україні» (Атаман Ю.О., Єжова О.О., Воропаєв Д.С., Степаненко О.С.), завдяки якому тільки у 2023 році отримано обладнання для навчання студентів на суму більше 1,5 млн. грн., а також проводиться підготовка навчально-методичного забезпечення вибіркової дисципліни «Реабілітація травм війни» та «Основи професійного мислення в ерготерапії». Також враховується думка випускників освітніх програм випускової кафедри по покращенню якості навчання на ОП, зокрема випускник освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в СумДУ (2022 року) запропонувала ввести до каталогу вибіркової дисципліни професійного спрямування навчальної дисципліни «Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях», пропозиція була підтримана на засіданні РПГ (прот. №3/1 від 25.07.2022 <http://surl.li/pfmxp> ).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОП «Фізична терапія» розроблена при співпраці з українськими та європейськими партнерами, представниками МОН України та спрямована на якісну підготовку фахівців в умовах гострого дефіциту кадрів, зумовленого великою кількістю постраждалих від бойових дій, відтоком кваліфікованих кадрів за кордон, бурхливим розвитком спеціальності, розширенням пакетів державної підтримки медичної реабілітації та розвитком приватного сектору реабілітаційних послуг. Цілі, програмні результати навчання за ОП «Фізична терапія» шляхом опанування дисциплін загальної та фахової підготовки узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності у напрямі здобуття майбутніми фахівцями поглиблених теоретичних знань, умінь і практичних навичок діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань, самостійної практики. Вони відображають сучасні тенденції розвитку фізичної терапії, бо базуються на науково-доказових принципах та потребі існуючого ринку праці у кваліфікованих фахівцях. Зокрема, для досягнення ПРН11 (ОК4,7,11,13) та 14 (ОК4,11,12) відбувається врахування в освітньому процесі сучасних тенденцій щодо застосування доказових реабілітаційних інтервенцій та методів оцінювання функціональних порушень, наявності стандартів, протоколів і настанов у сфері фізичної терапії затверджених та рекомендованих МОЗ України тощо. З метою отримання актуальної інформації стосовно ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності викладачі кафедри беруть безпосередню участь в роботі заходів професійної спільноти <http://surl.li/nvcfe>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст враховані при формуванні цілей, ПРН, індивідуальної освітньої траєкторії. Враховано завдання визначені в Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/moof>). Більше третини території області знаходиться в 30-км зоні прикордоння, що зазнає постійних обстрілів, значні площі регіону залишаються замінованими, це зумовлює підвищену відповідальність університету у підготовці кваліфікованих спеціалістів, здатних працювати в умовах сучасних реалій, здатних проводити керівництво практикою майбутніх фахівців, здійснювати навчання пацієнтів та членів їх сімей, застосовувати інші компетентності, передбачені програмою. Питання реабілітації в гострому та післягострому періодах відповідно до умов воєнного часу враховано в ОК5 для досягнення ПРН 8, 9. ОПП реалізується з урахуванням особливостей галузевого контексту фізичної терапії, при цьому здобувачі досягають програмні результати навчання, що необхідні для громад регіону та держави в умовах військового стану. При викладанні дисциплін

враховано, що для мешканців області є актуальними питання довгострокової реабілітації як після травм війни, так і внаслідок інших захворювань, які, внаслідок проблем системи охорони здоров'я, мають більший вплив на функціональний стан пацієнтів, зокрема при викладанні ОК 4,8,9 для опанування ПРН 1,10. Враховуючи виклики сучасності, студенти мають можливість засвоювати ОК5 проходячи онлайн курси на освітній платформі Physioplus, що відповідає темі заняття, набуваючи ПРН 3,19.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Міжнародний проєкт ЄС ЕРАЗМУС+ RENAВ (98938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SBHE-JP) «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні» суттєво вплинуло на ОП. Основна мета проєкту полягала в розробленні та впровадженні нових магістерських освітніх програм зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» на основі досвіду європейських ЗВО. При розробці ОП було враховано досвід університетів-партнерів у рамках зазначеного проєкту, що мають напрям підготовки «Фізична терапія, ерготерапія» LASE (Латвія), AWF (Польща), Lithuanian Sports University (Литва), Satakunta University (Фінляндія). У рамках співпраці були окреслені освітні компоненти програми, придбано необхідне обладнання, видана викладачами кафедри новітня література, зокрема навчальний посібник з доповненою реальністю «Терапевтичні вправи». Викладачі-учасники проєкту були залучені до формування дидактичних матеріалів сучасних і найбільш використовуваних практичних навичок фізичного терапевта, що засвоюються здобувачами на ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 і демонструються на ОСКІ. Цикл професійної підготовки з ОК2,3,5,4,6,7,8,9,10,13 сформовано на базі навчально-методичних матеріалів, розроблених і перекладених українською мовою під час проєкту. Наприклад, в ОК 8 використовуємо досвід Латвії в роботі з пацієнтами після інсультів, України (Львів) при легеневій реабілітації, в ОК 7 досвід Литви і Фінляндії в ФТ з недоношеними дітьми, Литви в ФТ з РАС, в організації ОСКІ - всіх партнери-учасники RENAВ <http://surl.li/pawyu>.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП відповідає освітньому стандарту зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (спеціалізація 227.1 Фізична терапія) згідно наказу МОН України №791 від 05.09.2022. Програмні результати, передбачені ОП, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти, зокрема ЗК, ФК та ПРН. Передбачені програмою програмні результати навчання досягаються при навчанні в межах освітніх компонентів загального та фахового профілю. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОПП обґрунтовується викладачами у силабусах дисциплін, обговорюється та затверджується на засіданнях випускової кафедри, доводиться до відома студентів. Структура силабусу дисципліни передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною із загальними, спеціальними (фаховими) компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Для співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОПП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам програми, що є інформаційними додатками до ОПП та відповідає вимогам Стандарту. Послідовність набуття компетентностей при вивченні окремих ОК, передбачених програмою, окреслена в структурно-логічній схемі. Особлива увага приділена вимогам до практичної підготовки, передбачена відповідна кількість кредитів (35), обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями. Відповідність методів навчання, викладання, оцінювання гарантують, що здобувачі досягнуть кінцевих ПРН за ОК, що необхідно для здобуття освітньої та професійної кваліфікації.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Фізична терапія» відповідає предметній області спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» (227 Фізична терапія, ерготерапія) спеціалізації 227.01 Фізична терапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані, співвідносяться з об'єктом діяльності - складними порушеннями рухових функцій та активності людини, їх корекції шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. ОП є практично-орієнтованою, що акцентує увагу на здобуття здобувачами професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для підготовки конкурентоспроможних фахівців, з урахуванням засад доказової практики, досвіду провідних українських та світових фізіотерапевтичних шкіл. Цілі навчання, теоретичний зміст предметної області програми, методи, методика, технології викладання на ОП відповідають Стандарту. ОП орієнтована на формування у здобувачів умінь та навичок з надання реабілітаційних послуг в закладах різних форм власності. Модель ОП «Фізична терапія» передбачає формування компетентностей з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної і фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом вклюдження широкого переліку ДВВ для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. ОП структурована за циклами (загальною ОК1, професійною ОК2-9, практичної підготовки ОК10-12, атестація). Під час I семестру студенти вивчають дисципліни, направлені на удосконалення іншомовної підготовки ОК1 - важливим інструментом оцінки, обговорення та застосування результатів наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності (ПРН4), вивчення засад долікарської допомоги (ПРН 19) у рамках ОК5, вчать застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у проф. діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта (ПРН1) у рамках ОК8, вивчають основи громадського здоров'я (ОК3), особливості травм та множинних травматичних уражень (що особливо актуально у військовий час) (ОК5) та особливості фізичної терапії у людей літнього віку (ОК6). Під час практичної підготовки на клінічних базах студенти-фізичні терапевти, що навчаються на ОПП, мають змогу інтегрувати фахові знання, уміння та професійну поведінку, а також розвивати основні клінічні навички обстеження, планування, втручання та контролю із дотриманням вимог професійної етики. Важливим компонентом є підготовка кваліфроботи (ОК13), яка допомагає майбутнім фізичним терапевтам оцінювати факти з позиції клінічного мислення для отримання повної картини стосовно клінічної ситуації і проведення належного КРМ. Набуття soft-skills відбувається під час опанування всіх компонентів ОПП. Взаємозв'язок між ОК з ЗК, СКфт (таб. 4), з одного боку, та з ПРН (таб. 5), з іншого, відображений у матриці, що є складовою ОПП, та деталізується у силабусах навчальних дисциплін.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей;
  - можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт;
  - можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;
  - можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, наприклад у навчанні студентів активно використовується інформаційно-навчальний ресурс physio-plus, на якому студенти СумДУ мають можливість безкоштовно проходити навчання у якості неформальної освіти, дізнаватися сучасну науково-обґрунтовану інформацію;
  - неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків із вільним доступом до необхідного обладнання <http://surl.li/oakqe>, літніх / зимових шкіл.
- Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та



консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: рішення вченої ради СумДУ «Принципи формування ОП та НП згідно нових стандартів вищої освіти», Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (наказ ректора №1372-I від 17.12.21 р.) <https://bit.ly/3tyJpII> .

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. Інформування здобувачів стосовно можливостей реалізації права на вибір навчальних дисциплін. Кожного навчального року до 01 жовтня - ознайомлення здобувачів (організаційні збори першокурсників, зустрічі з гарантом програми) з особливостями ОП й структури НП у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, строки та реєстрацію для вивчення ДВВ; залучення здобувачів до використання особистих ел.кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. Організаційно-методична робота щодо оновлення каталогів ДВВ: до 01 листопада РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів ОП; до 10 листопада пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР; до 20 листопада після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ; до 30 листопада РЯ ННМІ подає до НМВ каталоги; до 15 грудня навчально-методичний відділ і навчальний відділ аналізує можливості вивчення здобувачами певної ВК каталогів спеціальностей та ОП.

3. В НП передбачено навантаження обсягом 10 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК (для вивчення у 2-му та 3-му семестрах, обсягом 5 кредитів ЄКТС на семестр); навантаження обсягом 20 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ФК (для вивчення у 2-му-3-му семестрах із рівномірним розподілом за семестрами з урахуванням особливостей підготовки до ЄДКІ).

В І семестрі через «Особистий кабінет» здійснюється процедура реєстрації для вивчення певних ВК на 2-й семестр, а в березні - на наступний навчальний рік (<http://surl.li/bdqscv> ). Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<http://surl.li/nofxw>). У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо) під керівництвом викладача. Повний перелік ВК циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<http://surl.li/nofyh> ) та сайті випускової кафедри <http://surl.li/nxprta> для ознайомлення студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

НП ОП передбачає проведення практичних робіт у належним чином обладнаних навчальних аудиторіях і кабінетах УК потужною МТБ. Практичні навички відпрацьовуються відповідно специфіки дисциплін ОК4-ОК9. Загальний обсяг практичної підготовки за ОПП «Фізична терапія» складає 35 кредитів та включає ОК10 Клінічна практика (10 кредитів, відповідають ЗК 03,06; СК 03,04; СКфт04, 07; ПРН 2,5,7,8,9,19), ОК11 Клінічна практика за професійним спрямуванням (15 кредитів ЗК, відповідають ЗК 04,05,07; СК 02,04; СКфт 07,08,09; ПРН 3, 10-15), ОК12 Переддипломна клінічна практика (10 кредитів, відповідають ЗК 02,05; СК 02; СКфт 06,08; ПРН 4,13,14,17,18). Проходження практики регламентовано положеннями <http://surl.li/pfmvo>, додаткові вказівки надаються у мет.рекомендаціях (<http://surl.li/omime>). Практична підготовка проводиться на клінічних базах відповідно до укладених договорів, у т.ч із приватними реаб.центрами <http://surl.li/nxprtn>, в трьох закладах створені клінічні бази кафедри ФТЕСМ. Реєстрація відпрацювання практичних навичок здійснюється в щоденниках практики <http://surl.li/nzzjq>. Клінічне навчання здійснюється під супервізією фізичних терапевтів баз практик. Для студентів, які проходять практику на віддалених клінічних базах, застосовуються відеоконференції та телереабілітаційні консультації з координатором клінічного навчання. Опитування здобувачів показало, що ОПП спрямована на формування важливих для подальшої профдіяльності практичних навичок, вони задоволені залученням професіоналів-практиків до викладання ОК <http://surl.li/pflji>.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

За Положенням (<http://surl.li/bdqcv>) до soft skills включають навички комунікації, лідерства, креативності, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення. Так, принципам біоетики, деонтології, професійному спілкуванню приділяється увага на ОК2, ОК3 і особливо при вивченні ОК профспрямування. Комунікативні навички здобуваються, засвоюються при роботі з пацієнтами, їх родичами, персоналом реабілітаційних відділень під час практики ОК10-ОК12, при вивченні ОК1, ОК5, ОК7. Навички лідерства і креативності проявляються при вивченні ОК1, ОК5. Вміння працювати в команді розвивається в ОК4-12. Логічне, критичне, клінічне мислення набувається в ОК2, ОК4-13. ОК6 мотивує рухатися до спільної мети. Самостійному прийняттю рішень стимулює ОК10-12. Відповідальність, розуміння важливості дедлайнів, працювати в критичних умовах особливо розвивається в ОК5, ОК9, ОК10-12. Набуття студентами Soft skills сприяє робота в науковому гуртку кафедри, участь у профільній науковій конференції студентів та молодих вчених <http://surl.li/owbqa>, участь в волонтерській діяльності <http://surl.li/owbqg>, робота за спеціальністю в закладах охорони здоров'я. Результати опитування свідчать: більшість здобувачів, загалом задоволені набутими соціальними навичками (<http://surl.li/pflji>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Засвоєння програмних результатів навчання, набуття компетентностей, передбачених ОПП, відповідає професійному стандарту «Фізичний терапевт» <http://surl.li/oluoc>, зокрема здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації навчального процесу задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу СумДУ <http://surl.li/pfazp>. Навчальний рік передбачає 60 кредитів – 1800 годин. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОПП «Фізична терапія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 20,1%, з них: 29,1% становлять лекції та 70,9% - практичні заняття. Практика реалізована на ОК 10-12 та становить 35 кредитів. СРС становить 79,9%. Ефективність самостійної роботи забезпечується інформаційно-методичними ресурсами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету: <http://surl.li/nrqn>, електронний інституційний репозитарій університету <http://surl.li/nogoу>, бібліотечний фонд з доступом до міжнародних наукометричних баз <http://surl.li/nogpd>; можливістю використання науково-дослідних лабораторій СумДУ; консультативною підтримкою викладачів усіх дисциплін (згідно з графіками консультацій) <http://surl.li/nxvzj>. Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних <http://surl.li/nogrr>. Отримані результати опитування вказують, що більшість респондентів переліком електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, загалом задоволені. Зокрема, свою часткову задоволеність висловили 29,4 % респондентів, на повну задоволеність вказали 64,7 %, жоден із здобувачів не обрав негативний варіант відповіді.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на програмі «Фізична терапія» не здійснюється, проте СумДУ є учасником пілотного проєкту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р. <http://surl.li/nogrx>), що сприяє розробці організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти в СумДУ (Рішення РЯ від 30.06.2020 р.) Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП реалізуються шляхом участі здобувачів у роботі за спеціальністю в закладах охорони здоров'я області. Елементи дуальної освіти здобувачів представлені в НДР кафедри, так студентка Білоус В.В працює під керівництвом Єжової О.О., студентка Самодай А.І.- Ситник О.А за НДР 0122U200927 Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та особливостей ринку праці.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання**

**та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/jwcrv>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом за ОПП «Фізична терапія» здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра (рівень НРК6) за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» або за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування Фізична реабілітація). Правилами прийому до СумДУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Фізична терапія» визначено складання єдиного вступного іспиту, який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, й фахового вступного випробування. Зміст фахового іспиту зі спеціальності включає набір питань з обов'язкових навчальних дисциплін – «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальних систем», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях». Це дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження подальшого навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Крім того, вступники під час подання заяви обов'язково додають мотиваційний лист. Посилання на веб-сторінку з правилами прийому до магістратури СумДУ

<http://surl.li/nzkmm> та програмою фахового вступного випробування зі спеціальності

<http://surl.li/nzkfn> .

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В СумДУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про академічну мобільність здобувачів ВО» <http://surl.li/pfmtj> та «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ» <http://surl.li/pfazp> . Перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється у встановленому порядку на підставі наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються «Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ» <http://surl.li/nogtm>. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі <http://surl.li/nogtr> та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів програми не проводилося.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здобувачі за ОПП мають право на визнання результатів неформального навчання, яке регламентується «Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів» <http://surl.li/nogua> , здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОПП. Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію встановлено зразка <http://surl.li/noguc> та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПГ відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором ННМІ. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ <https://normative.sumdu.edu.ua/>, доводиться до відома здобувачів при зустрічі з гарантом програми, на практичних заняттях, зазначена силабусах всіх дисциплін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП запроваджена практика перезарахування результатів, одержаних у неформальній освіті,

через оформлення освітніх декларацій. Така практика застосовується майже на всіх ОК. Так, студенткам: Сорока М.М., Герасимович О.Г., Щербань Н.В. та іншим перераховано кредити після проходження он-лайн курсів на платформі Physio-pedia <http://surl.li/omiun>. Так, в ДЗВ Фізична терапія при ампутації здобувачці Сорокі М.М., перераховано 0,13 кредитів за проходження курсів «Передпротезна підготовка пацієнтів з ампутацією нижньої кінцівки та ознайомлення з протезуванням». Комісія прийняла рішення перерахувати результатів неформального навчання за темами «Індивідуальний план реабілітації пацієнтів у період підготовки до протезування нижніх кінцівок», «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації пацієнта з ампутацією». В ОК8 здобувачці Логиновій В.О. перераховано 0,13 кредитів за проходження курсів «Treatment of Spondyloarthropathy», «Diagnosis and Classification of Spondyloarthropathies», «Overview of Spondyloarthropathies». Прийнято рішення про перерахування результатів неформального навчання за темою «Характеристика неспецифічних запальних захворювань суглобів», «Складання програм фізичної реабілітації хворих при анкілозивному спондилоартриті». В ОК5 здобувачці Макарчук А.О. перераховано 0,2 кредитів за проходження курсів «Реабілітація у разі опіків в умовах катастроф і конфліктів». Комісія перерахувала результати неформального навчання за темою «Фізична терапія при опіках».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання. При цьому дотримуються рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого узгоджуються РН, види НД та оцінювання. Відповідність методів навчання й викладання РН за окремим ОК та РН за ОП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін. В період поширення COVID-19 та військових дій лекції запроваджені в онлайн форматі. Досягнення ПРН здійснюється проведенням практичних занять в навчально-наукових лабораторіях випускової кафедри, медзакладах, на базах практики, проведенням консультацій (у т.ч. дистанційних), самостійної роботи. Застосовуємо методи CBL, TBL, RBL. CBL використовується під час вивчення ОК2,5,6,7,8,10,11,12, TBL - ОК2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, це максимально залучає студентів у освітній процес. В ОК2,4,6,7,8,9,12,13 навчання відбувається із застосуванням RBL. Проводяться заняття в симулятивній лабораторії реабілітації (ОК9). В ОК4,5 застосовується навч.посібник з елементами доповненої реальності «Терапевтичні вправи». ОК4,8 використовуються мобільні додатки для діагностики функціонального стану пацієнта. В ОК2 залучені інтерактивні вправи, що розвивають критичне, клінічне мислення, рівень знань і вмінь з ДІП. В ОК7 активно застосовуються робота у фокус-групах. ОК13 формує професійні навички та вміння, які будуть відображені в кваліфікаційній роботі. Більшість ОК мають необхідну інформацію на власній платформі MIX, що адаптує навчання до сучасних умов військового стану.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання передбачають на всіх ОК за ОП «Фізична терапія» акцент на індивідуальних потребах та інтересах студентів, вони базуються на принципах активної участі в навчальній роботі (командно-орієнтоване та самостійне навчання), зосередження на практичних завданнях та ситуаціях, що дозволяють студентам застосовувати отримані знання у реальному житті (практико-орієнтоване та кейс-орієнтоване навчання), долучення дослідницької компоненти до навчання (навчання на основі досліджень), формування навичок критичного мислення та залучення студентів до оцінювання ОП та якості її реалізації шляхом опитування, в тому числі відносно якості викладання науково-педагогічними працівниками. Студентоцентричний підхід зумовлюється також можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпеченні автономії здобувачів вищої освіти, зворотному зв'язку між студентами та викладачами за ОП «Фізична терапія» під час сумісної роботи над проблемними питаннями під час занять. Під час розробки робочих програм дисциплін беруться до уваги результати опитування студентів. Зокрема, аналіз відповідей респондентів ОП «Фізична терапія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?» свідчить про те, що 100 % респондентів задоволені методами викладання навчальних дисциплін, які входять до складу навчального плану <http://surl.li/pflji>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет формує і розвиває атмосферу академічної відповідальності та свободи <http://surl.li/nuufs>, культуру взаєморозуміння, створює умови, що сприяють реалізації інтелектуального, професійного й особистісного потенціалу співробітників. Академічні

свободи викладачів та студентів передбачені положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/pfazp>. НПП мають право на свободу викладання та обговорення, вибір тематики наукових досліджень та їх методів, публікацій отриманих результатів, участі в професійних або представницьких академічних органах. Безпосередніми ініціаторами методів навчання є викладачі, які обговорюють на відповідних засіданнях НП та обирають методи, які оптимально сприяють набуттю компетентностей та результатів навчання, які досягаються в процес вивчення ОК. В СумДУ створюються умови й заохочується впровадження інноваційних педагогічних методів. Щорічно проводиться конкурси "Педагогічні інновації СумДУ" <http://surl.li/nuyio> (за 2 останні роки - 2 проекти обрано переможцями (автори Атаман Ю.О., Ситник О.А., Бріжата І.А.), «Кращий викладач очима студентів" (тільки за 2023 рік – 8 викладачів випускової кафедри переможили конкурсу), метою яких є стимулювання викладачів закладу до створення нових та поширення сучасних форм і методів навчання для забезпечення високого рівня якості освіти. Здобувачам освіти забезпечується вільний вибір напрямів наукових досліджень, тем кваліфікаційних робіт магістрів, шляхів академічної мобільності, вільному виборі бази для проходження виробничої практики.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На офіційному сайті університету у розділі «Навчання» у вільному доступі розміщена інформація щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/nvcsuu>). ОП «Фізична терапія» розміщена на сайті закладу у каталозі програм та на сайті випускової кафедри <http://surl.li/oakwe>. Каталоги вибіркових дисциплін розміщені на сайті медичного інституту <http://surl.li/oixd> та кафедри <http://surl.li/nxprta>, графіки навчального процесу оприлюднені на сайті СумДУ <http://surl.li/brnth>. Основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, що знаходиться у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/ktwl> та випускової кафедри <http://surl.li/oakwe>. Під час першого заняття викладачі на всіх навчальних дисциплінах на ОП «Фізична терапія» ознайомлюють здобувачів із регламентом, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах конкретної дисципліни. Викладачами активно використовуються електронні навчальні ресурси на платформах СумДУ, які містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема, електронна бібліотека <http://surl.li/nuyot>, інституційний репозитарій <http://surl.li/nuyoq>, системи MIX <http://surl.li/nuyph>, які розширюють можливості інформування здобувачів магістерського освітнього рівня за ОП.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12 травня 2022 року <http://surl.li/nuyrv>. За допомогою інноваційного підходу до навчання через дослідження (research-based learning) викладачі поєднують освітню та дослідницьку компоненти. ОПП включає елементи навчання студентів для формування наукового мислення. Основи наукової діяльності забезпечуються вивченням ОК 12, 13, розуміння та освоєння принципів наукової методології - ОК 2, досягнення сучасної медицини, засновані на наукових доказах - під час вивчення всіх клінічних дисциплін. На кафедрі проводяться наукові семінари (<http://surl.li/nzeya>), на яких представляються результати власних наукових здобутків та інформація, отримана під час стажувань за кордоном та участі на міжнародних конгресах. ОПП популяризує наукову діяльність, залучає студентів до виконання НДР (Самодай А.І., Зайцева Н.В., Білоус В.В.). В університеті діє система внутрішніх грантів для підтримки студентів та молодих вчених. Для залучення здобувачів до наукової роботи випусковою кафедрою згідно з положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ на кафедрі функціонує науковий гурток <http://surl.li/oakqe>. Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою. Успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП підтверджено публікаціями результатів у статтях (в тому числі у БД WoS здобувач Білоус В.В.), тезах конференцій. В 2023 році було проведено конференцію студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми фізичної реабілітації та спортивної медицини в умовах воєнного стану» <http://surl.li/owbqa>, на якій студенти презентують результати власних наукових досліджень. З метою покращення роботи зі студентською молоддю в науково-дослідницькому напрямі в СумДУ запроваджено конкурс «Кращий підрозділ з організації наукової роботи студентів» (<http://surl.li/nvczaz>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/nuzuh>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, побажань та зауважень,

отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів, участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, результатів наукових досліджень, врахування принципів доказової медицини в процесі викладання; участі викладачів у виконанні НДР. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту ОК, тематики кваліфікаційних робіт. Передові досягнення медичної науки та практики за результатами виконання НДР впроваджуються в освітній процес. Лекції, практичні містять інформацію отриману в проєкті Rehab, на платформі Physiohplus, сучасні алгоритми проведення реабілітаційного обстеження і втручання (OK4, OK5, OK8, OK9). Видано навчальний посібник з елементами доповненої реальності "Терапевтичні вправи" (від СумДУ автори Єжова О.О., Ситник О.А.), який використовується в ОК4, ОК5, ОК6. Опубліковано навчально-методичний посібник "Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта" (Ситник О.А.), який застосовуємо в ОК6, ОК8, ОК9, ОК13. Напрацювання наукових статей в т.ч. на сучасному обладнанні лабораторій кафедри застосовуються в ОК5, ОК9, ОК12 (Єжова О.О., Ситник О.А., Войтенко В.Л., Личко В.С., Шевець В.П.). В ОК5 застосовуємо матеріали онлайн вебінарів міжнародного проєкту Еразмус + REHAB: «Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку», «Рання реабілітація постраждалих від бойової травми периферичної нервової системи», «Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку», «Основні принципи фізичної терапії пацієнтів з ушкодженнями внаслідок бойових дій» та «Фізична терапія при травмах верхніх та нижніх кінцівок внаслідок бойових дій». Методичні розробки до забезпечення практичних занять і практик застосовуються в ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК10-12, ОК13 В навчальний процес впроваджено інновації викладачів кафедри, зокрема проєкти «Використання неструктурованих практико-орієнтованих кейсів зі спортивної медицини» (ВК «Сучасні аспекти фізіотерапевтичного лікування професійної патології у спортсменів»), авторів Атамана Ю.О., Петренко Н.В., та «Телереабілітація - актуальний метод навчання магістрів спеціальності фізична терапія» (OK8, OK10, OK11, OK12), авторів Ситник О.А., Атамана Ю.О., Бріжатої І.А., що отримали перемогу на відповідному університетському конкурсі. Викладачі кафедри (Атаман Ю.О., Єжова О.О., Воропаєв Д.С., Степаненко О.С.) були залучені до проєктів, що сприяє розробці і навчально-методичному забезпеченню вибіркових дисциплін 2024-2025 н.р. "Реабілітація травм війни" та "Основи професійного мислення в ерготерапії".

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Розробка ОП здійснювалася у рамках виконання проєкту Erasmus+ KA2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018-2022 рр.). Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ <http://surl.li/nvcbs>. Заклад сприяє підготовці здобувачів і НПП через навчання на курсах іноземної мови з підтвердженням сертифікатом, не нижче рівня B2, сертифікати мають всі викладачі ОП, що дає можливість комунікувати з європейськими партнерами. Всім учасникам освітнього процесу надається доступ до міжнародних баз даних (SCOPUS, WoS) <http://surl.li/nrps>, курсів Physio-plus, Elsevier, DynaMed and eBooks. Викладачі кафедри беруть участь у програмах обміну досвідом та міжнародної академічної мобільності, за різними програмами брали участь 5 викладачів кафедри. ПБС кафедри брали участь у міжнародних конференціях <http://surl.li/nvcfe>, у міжнародних наукових та освітніх проєктах Еразмус+ REHAB (2018-2022) - Єжова О.О., Ситник О.А., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л., Шевець В.П.; Еразмус+ ServU (з 2023 року) - Атаман Ю.О.; Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.) No81073912 від 31.05.2022р. - Атаман Ю.О., Єжова О.О. Поширеною є практика спільних досліджень та публікацій з представниками академічної спільноти країн Європи, зокрема в 2023 році вийшла спільна стаття <http://surl.li/orxjc> у виданні БД Scopus з доцентом ун-ту Тренчина ім. О. Дубчека (Словаччина) Тетяною Дерекую.

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, що використовуються на програмі, здійснюються відповідно до загальнодержавної та внутрішньої нормативної бази, зокрема положення про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/pfazp>; положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація/Фізична терапія, ерготерапія <http://surl.li/oakzd>, положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДУ <http://surl.li/oilok>, положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» <http://surl.li/pdalv>. Оцінювання, що здійснюється за допомогою контрольних заходів має на меті об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання. При цьому велика увага приділяється зворотному зв'язку зі здобувачами, розвитку здатності студентів до самооцінювання та

критичного мислення, що в подальшому буде сприяти вирішенню складних проблем професійної практики. Під час навчання активно застосовується поточне формативне оцінювання, яке дозволяє характеризувати поточний рівень засвоєння матеріалу та шляхи його поліпшення (на ОП застосовуються тестування, перевірка письмових завдань, опитування, виконання індивідуальних дослідницьких проєктів, настанови та коментарі викладачів). За допомогою контрольних заходів, які дозволяють оцінити рівень засвоєння фактичного матеріалу та перевірити досягнення програмних результатів навчання, здійснюється підсумкове сумативне оцінювання. Такими, зокрема, є диференційовані заліки, практично-орієнтовані екзамени, компоненти ЄДКІ. Частка поточного оцінювання складає 60% від загальної кількості балів за навчальну дисципліну, об'єм підсумкового оцінювання складає 40%. У терміни, встановлені графіком освітнього процесу, проводиться підсумковий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Підсумкова державна атестація за ОП «Фізична терапія» проводиться у формі кваліфікаційної роботи магістра та ЄДКІ ("Крок-2" та ОСКІ). Порядок проведення ОСКІ регламентований відповідним Положенням <http://surl.li/oakzd>. Регламент вивчення дисципліни, критерії оцінювання засвоєння матеріалу оголошуються на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, зазначені в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені в каталозі курсів СумДУ та на сайті випускової кафедри. Відповідність методів викладання, навчання, контрольних заходів гарантують досягнення здобувачами кінцевих програмних результатів за освітньою компонентою ОП, зазначене обґрунтовується у силабусах дисциплін. Під час розробки силабусу результати навчання за дисципліною узгоджуються з програмними компетентностями, методами викладання і навчання. Результати успішності студентів є предметом розгляду та обговорення на засіданнях кафедри та вченті раді медичного інституту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Узгодження передбачуваних на навчальних дисциплінах видів навчальної діяльності, результатів навчання, донесення студентам графіку контрольних заходів є запорукою чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Формативне та сумативне оцінювання є необхідними елементами контролю ефективності навчання під час здійснення освітнього процесу. При виборі форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання викладачі притримуються принципів об'єктивності (з мінімізацією суб'єктивного впливу), єдиності вимог, уникнення дискримінації за будь-якою ознакою, а також відкритості, доступності, прозорості, врахування індивідуальних особливостей здобувачів. На початку викладання дисципліни викладачі інформують здобувачів про порядок вивчення дисципліни, основні критерії та умови її успішного складання, при цьому, протягом всього терміну навчання студенти мають можливість ставити запитання, відвідувати консультації <http://surl.li/nxvzj>, відпрацьовувати матеріал за графіком <http://surl.li/orwam>. Складання дисциплін на ОП «Фізична терапія» переважно відбувається у вигляді обов'язкового поточного контролю, протягом вивчення навчальної дисципліни, підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами та підсумкового контролю - перевірки ефективності досягнення результатів навчання, передбачених робочою програмою. Перед проведенням іспитів студенти отримують передекзаменаційну консультацію, на якій мають змогу отримати відповіді на незрозумілі питання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Надання інформації про критерії оцінювання та форми контрольних заходів проводиться на постійній основі завдяки транспарентності освітньої діяльності та комунікації зі студентами. Інформація відносно форм контролю та критеріїв оцінювання подається у силабусах та деталізується в регламентах в каталозі курсів на вебсайті університету (<http://surl.li/ktwl>) та на сайті випускової кафедри. Принципи формування та оприлюднення інформації стосовно контрольних заходів доводяться до відома здобувачів-першокурсників у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу» (проводять завідувач кафедри та гарант ОП). Крім цього, під час проведення першого заняття кожної навчальної дисципліни викладач представляє здобувачам силабус та регламент з вказаними контрольними заходами та критеріями їх оцінювання. В закладі налагоджена ефективна комунікація між учасниками освітнього процесу через сервіс АСУ «Електронний особистий кабінет» <https://cabinet.sumdu.edu.ua>, який є зручним інструментом доступу до ряду інформаційних сервісів, зокрема пошуку інформації стосовно розкладу, результатів підсумкового оцінювання, комунікації з викладачем тощо. За результатами опитування у 2023 році 73,5% здобувачів освітнього ступеню магістра за ОП вказали, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, а 26,5% обрали відповідь «переважно так» <http://surl.li/pflji>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів передбачені освітньою програмою в повній мірі відповідають вимогам освітнього Стандарту <http://surl.li/ekaqa> та включають підготовку кваліфікаційної

роботи магістра та компоненти ЄДКІ. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія» проводиться згідно «Положення про порядок створення і організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pfmcgr>) у формі ЄДКІ, який регламентується Постановою КМУ №334 від 28.03.2018 «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”» (<http://surl.li/nvcyw>) та складається з інтегрованого тестового іспиту “КРОК 2”, ОСКІ та захисту кваліфікаційної роботи магістра відповідно до «Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДУ» <http://surl.li/oilok> Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання ліцензійного іспиту КРОК 2. Проведення ОСКІ регламентовано відповідним внутрішнім положенням, яке оприлюднене на сайті випускової кафедри <http://surl.li/oakzd>. За результатами успішно складеного ЄДКІ та успішного захисту кваліфікаційної роботи магістра екзаменаційна комісія приймає рішення щодо присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія», професійної кваліфікації – «Фізичний терапевт» та видачі випускнику диплома про повну вищу освіту та додатку до нього (для 2023 року прийому).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання процедури проведення контрольних заходів, принципів та методів оцінювання передбачено у нормативних документах закладу, які розроблені на основі чинного законодавства: положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/pfazp>, положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров’я» <http://surl.li/pdalv>. Підсумкове сумативне оцінювання може проводитися під час екзамену або диференційованого заліку в строки, передбачені графіком навчального процесу, та після засвоєння об’єму навчального матеріалу, визначеного силабусом навчальної дисципліни. Проведення ОСКІ регламентується «Положенням про організацію і порядок проведення об’єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація/Фізична терапія, ерготерапія <http://surl.li/oakzd>, «Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДУ» <http://surl.li/oilok>. Відповідні нормативні документи розміщені на сайті СумДУ та знаходяться у відкритому доступі.

**Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для об’єктивізації оцінювання підсумковий контроль описаний в силабусах і в регламенті ОК. Так у здобувачів він може проводитися у письмовій формі, містити підсумкове тестування (ОК7), ОК з практикоорієнтованим іспитом містять демонстрацію практичної навички за алгоритмом виконання (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9). У “Положенні про порядок створення та організацію роботи ЕК СумДУ з атестації здобувачів ВО” <http://surl.li/pfmcgr> вказується, що членами ЕК призначаються дві особи з представників роботодавців, а викладачі, включені до ДЕК, мають мати наукові ступені або вчене звання. Проведення ОСКІ та захист кваліфікаційної роботи магістра регламентуються відповідними положеннями <http://surl.li/oakzd> та <http://surl.li/oilok>. Згідно останнього, до процесу рецензування робіт долучаються фахівці, що мають кваліфікацію та/або досвід роботи за спеціальністю. Основною процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» <http://surl.li/nvddv> є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів, що підтверджено опитуванням <http://surl.li/pflji>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури перескладання контрольних заходів у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ» <http://surl.li/pfazp> та «Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров’я» <http://surl.li/pdalv> та надають можливість перескладання іспиту двічі (перший - екзаменатору, другий – комісії створеною деканатом) відповідно до графіка навчального процесу та розкладу. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку з диференційованого заліку, він повинен перескласти його на додатковому тижні. Здобувач має право двічі перескласти залік. Наприклад, здобувач Горбачов В.В. отримав незадовільну оцінку під час складання ОК1 та успішно пересклав її під час II спроби. Перескладання контрольних заходів з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. У разі неуспішного складання будь-якого з компонентів ЄДКІ здобувач має право повторно скласти іспит не більше одного разу. Строк, до якого здобувачі можуть повторно скласти іспит, визначається МОЗ України. У разі повторного неуспішного складання будь-якого з компонентів кваліфікаційного іспиту особа вважається такою, що не виконала індивідуальний навчальний план, та відраховується відповідно до пункту 4 частини першої статті 46 Закону України “Про вищу освіту”. Така особа може бути поновлена на навчання за такою самою



спеціальністю для повторного навчання протягом не менше як двох семестрів та однократного повторного складання кваліфікаційного іспиту.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО, що врегульовують порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів передбачені у внутрішніх нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/pfazp>, «Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» <http://surl.li/pdalv> регламентують проведення оскарження у разі незгоди студента з оцінкою. Зокрема, апеляція подається особисто здобувачем вищої освіти на ім'я директора інституту/декана факультету в день проведення контрольного заходу або оголошення його результатів, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Також згідно положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація/Фізична терапія, ерготерапія <http://surl.li/oakzd> проводиться розгляд скарг щодо порушень процедури ОСКІ. Протягом 7 робочих днів з дати складання іспиту здобувач має право звернутися до ДЕК з апеляцією, вона, в свою чергу, має розглянути скаргу протягом 5 днів з дня отримання. Прикладів застосування відповідних правил на ОП «Фізична терапія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Рішенням РЯ СумДУ <http://surl.li/fveuw> визначено пріоритетні шляхи системної роботи із розробки та імплементації внутрішньої системи впровадження академічної доброчесності в наукову і освітню діяльність. Нормативна база СумДУ <http://surl.li/nveax> включає комплекс документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Це, зокрема, кодекс академічної доброчесності СумДУ <http://surl.li/pflzk> (політика і стандарти), методична інструкція щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/nvebu>, положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ <http://surl.li/pflyo>, накази ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/pflzv>, «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» <http://surl.li/nvesg>, в яких описуються процедури дотримання академічної доброчесності. Для координації роботи з напрямку забезпечення академічної доброчесності в закладі створено Групу сприяння академічній доброчесності (діяльність визначається положенням <http://surl.li/pfmau>). Вчена рада університету долучена до внесення змін у вказані нормативні документи у разі потреби. В закладі в обов'язковому порядку відбувається ознайомлення всіх здобувачів та представників професорсько-викладацького складу з кодексом академічної доброчесності СумДУ, зобов'язання дотримання його вимог фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

СумДУ укладено двосторонні договори з компаніями «Plagiat.pl» та ТОВ «Антиплагіат» на використання систем відповідно «StrikePlagiarism» та «Unicheck» для проведення перевірок робіт на наявність текстових запозичень. При цьому, для такої перевірки всіх видів навчальних робіт можуть застосовуватися програмні продукти, представлені у відкритому доступі. В СумДУ обов'язки технічного супроводу та адміністрування використання систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck» покладені на персонал бібліотеки, який пройшов відповідну підготовку. Адміністратором створюються окремі облікові профілі операторів систем та після чого права на перевірку робіт передаються на випускову кафедру. Порядок перевірки на наявність ознак наявності академічного плагіату визначається у положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/pflyo>. Відповідно до положення процедурі розгляду всіх видів робіт учасників освітнього процесу має передувати перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату (наукові публікації, монографії, звіти з НДР, навчально-методична література, кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів). Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i50J>). Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly. Всі матеріали, розміщені в банку наукових робіт університетського репозитарію <http://surl.li/nvedi>, пройшли перевірку на наявність академічного плагіату.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інструменти імплементації принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність закладу мають в тому числі просвітницьку мету, зокрема інформаційно-консультативне супроводження студентів через веб-ресурс «Академічна доброчесність»

<http://surl.li/nvedp>. СумДУ - перший ЗВО України, що отримав інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity <http://surl.li/nvedu>, учасник проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ". В рамках проєкту OPTIMA (програма Еразмус+ KA2) науковці університету у складі консорціуму працюють над підготовкою навчальних посібників, присвячених питанням доброчесної науки в освітній діяльності <http://surl.li/nveef>. В закладі регулярно проводяться просвітницькі заходи у вигляді відкритих лекцій, вебінарів, круглих столів, започатковано цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках міжнародних і всеукраїнських проєктів із академічної доброчесності, перелік яких представлений на сайті <http://surl.li/nvedp>. Питання етики, академічної доброчесності, інших демократичних цінностей піднімаються зі студентами під час засідань студентських наукових гуртків, є предметом обговорення на засіданнях органів студентського самоврядування, при проведенні позанавчальних заходів, а також вивчаються в рамках навчальних дисциплін, проходження переддипломної клінічної практики та підтримуються на рівні загальноприйнятих міжособистісних відносин в СумДУ.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до положення про академічну доброчесність <http://surl.li/pflyo>, щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, запроваджується ряд дисциплінарних заходів. Студенти можуть бути притягнені до відповідальності академічного характеру, зокрема зниження результатів оцінювання, складання заліку, іспиту тощо, а також призначення додаткових заходів контролю. Крім цього, у виключних випадках можуть застосовуватися повторне проходження відповідного освітнього компонента, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, позбавлення права брати участь від імені університету у конкурсному відборі на отримання грантів, стипендій тощо, повідомлення фізичної або юридичної особи, яка здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців про вчинене порушення, виключення порушника з наукових проєктів, виключення з рейтингу на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів для сумарного рейтингового показника, позбавлення академічної стипендії, відрахування із університету та попередження. Реакція на порушення врегульована в Методичній інструкції щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/nvebu> та Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ <http://surl.li/pflyo>. При реалізації ОП «Фізична терапія» випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до законодавства в закладі запроваджено порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/nvqrh>. Він передбачає наявність додаткових вимог до претендентів, у тому числі, щодо виконання вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/nvqrw>, які представлені у інформаційній довідці встановленого зразка (<http://surl.li/nvqrr> пункт 1.4.7) стосовно відповідності ОК освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (або для укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу. Показники, вказані у довідці, є основою для визначення строку контракту науково-педагогічного (педагогічного) працівника. З метою проведення конкурсного відбору наказом ректора призначається центральна конкурсна комісія, до складу якої входять профільні проректори, діяльність яких пов'язана з науковим або освітнім процесом, директор ННМІ, керівники основних підрозділів, що забезпечують підвищення кваліфікації викладачів та організацію навчального процесу, голова представницького органу профспілки та представник студентського самоврядування. У СумДУ конкурсний відбір проводиться на принципах рівності прав членів конкурсної комісії, гласності, доброчесності, законності, незалежності, колегіальності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень при дотриманні неупередженого ставлення до кандидатів на посаду.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Традиційним для ННМІ є проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів та брифінгів з залученням провідних фахівців медико-біологічної галузі закордонних університетів (<https://cutt.ly/lwQAjQL4>, <https://cutt.ly/GwUab3yP>, <https://cutt.ly/3wUanmH>). На підставі наказу ректора в СумДУ створена експертна рада роботодавців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» <http://surl.li/omflw>, яка бере за основу своєї роботи відповідне Положення <http://surl.li/adffg>. Під час засідань ЕРР відбувається оцінювання

ОПП «Фізична терапія», аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки, узгоджуються перелік вибіркових дисциплін та робочі програми ОК тощо. Роботодавці також входять до складу РПГ (Шевченко А.В., КНП «КЛ №5» СМР), залучені до процесу рецензування ОПП (Поцелуєв В.І., КНП «КЛ Святого Пантелеймона» СМР, Савенко І.І., КНП «СОКГВВ» СОР). Керівники закладів, що є базами проходження практики, є потенційними роботодавцями для здобувачів, беруть участь в організації практики, практичних занять на базах цих закладів. Умови договорів включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів з використанням устаткування та апаратури закладів охорони здоров'я. Основними базами практики для здобувачів є КНП СОР «СОКЛ», «СОЛФД», «СОКГІВВ», ТОВ «Нейромед С», останні три також є клінічними базами для навчання студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Зв'язок з практикою ОП «Фізична терапія» забезпечується участю фахівців-практиків у педагогічному процесі. До проведення аудиторних занять на випусковій кафедрі в рамках ОК7 залучені Мерінова О.О., лікар фізичної та реабілітаційної медицини КУ СОР Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю та Бабенко Я.А., магістр з фізичної терапії, ерготерапії, ерготерапевт КНП «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зинаїди» СМР. Окрім навчання разом з персоналом відділення під час клінічної практики, на кафедрі є практика періодичного проведення занять в різних лікувальних закладах <http://surl.li/nvrw>, під час таких занять студенти мають можливість побачити специфіку роботи та зв'язок теорії з практикою. Здобувачі мають змогу долучатися до відкритих семінарів та лекцій, що проводяться провідними фахівцями-практиками в галузі, наприклад, з актуальних питань профілактики серцево-судинних захворювань <http://surl.li/nrvvl>, актуальних питань використання МКФ в практиці фізичного терапевта <http://surl.li/nvrya> та обізнаності про проблему раку молочної залози <http://surl.li/nrvvt>. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що організація практико-орієнтованого навчання здійснюється на високому рівні. Результати анкетування у 2023 р. демонструють, що 100% респондентів підтвердили залучення професіоналів-практиків до викладання навчальних дисциплін (з проведенням семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми (<http://surl.li/pflji>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації співробітників університету здійснюється відповідно до положення про підвищення кваліфікації співробітників СумДУ, педагогічних та науковопедагогічних працівників інших закладів освіти у СумДУ (<http://surl.li/kzgt>), в якому визначені основні види та форми підвищення кваліфікації викладачів. В закладі запроваджено накопичувальну систему підвищення кваліфікації для зарахування навчання на короткострокових програмах, в інших закладах та установах, що також стимулює безперервний професійний розвиток науково-педагогічного працівників. В СумДУ надається можливість обміну досвідом викладання та академічної мобільності для науково-педагогічних працівників. Зокрема, в 2023 році викладачі за ОП «Фізична терапія» брали участь у підвищенні кваліфікації за кордоном: координатор клінічного навчання Войтенко В.Л. у рамках проєкту академічної мобільності Еразмус+ відвідала Тренчинський університет ім. Олександра Дубчека <http://surl.li/nvrslb>, Атаман Ю.О. <http://surl.li/nvsai>, Шевець В.П. <http://surl.li/nvsbg>, Олещенко Г.П. приймали участь в стажуваннях з фізичної реабілітації поранених військових (Данія, Іспанія). Установлено додаткове матеріальне заохочення за викладання англійською мовою, за видання підручників, навчальних посібників та монографій, за впровадження в навчальний процес сучасних технологій <http://surl.li/pflar>, за перемогу у конкурсах педагогічних інновацій <http://surl.li/pflbr> та впровадження електронних технологій навчання та викладання <http://surl.li/pflbl>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Центр розвитку кадрового потенціалу університету <http://surl.li/nvscg> постійно організовує освітні курси, тренінги, семінари, спрямовані на підвищення викладацької майстерності представників академічної спільноти <http://surl.li/nvsjl>. В СумДУ впроваджена система стимулювання працівників за допомогою преміювання, що регламентується відповідною нормативною базою за винахідницьку діяльність <http://surl.li/nvsjr>; за особливі досягнення при підготовці науково-педагогічних кадрів та у науковій роботі <http://surl.li/nvskl>; за підготовку грантів <http://surl.li/nvskx>. З метою заохочення до розвитку викладацької майстерності викладачів започатковано ряд конкурсів, зокрема, конкурс педагогічних інновацій <http://surl.li/nvsla>, «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/nvsln>, що також передбачають відповідне матеріальне заохочення викладачів-переможців. Зокрема, згідно наказу ректора №0002-І від 02.01.2024 року викладачі випускової кафедри Ситник О.А., Атаман Ю.О., Брижата І.А. стали переможцями конкурсу «Педагогічні інновації СумДУ» у 2023 році з проєктом «Телереабілітація

– актуальний метод навчання магістрів спеціальності фізична терапія” <http://surl.li/pcziw>; згідно наказу ректора № 1421-VI від 07.12.2023 року 8 викладачів стали переможцями конкурсу «Кращий викладач очима студентів» у 2023 році, всі отримали відповідне преміювання; професори Атаманю.О. та ЄжоваО.О. стали лауреатами у конкурсі “Кращі науково-педагогічні працівники у 2022/23 роках” <http://surl.li/pczga>.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В закладі діє система субрахунків структурних підрозділів, її мета полягає у підвищенні ефективності витрат та стимулювання співробітників до зростання надходжень. На ОП «Фізична терапія» використовуються площі СумДУ <http://surl.li/nvsse>, в т.ч. випускової кафедри (корпус університетської клініки), МТЗ всіх кафедр, що беруть участь в навчальному процесі, самої університетської клініки. Інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення здійснювалося згідно з рекомендаціями та на кошти проєкту Еразмус+ RENAB (більше 2 млн. грн); на кошти благодійних організацій, зокрема БФ «Пацієнти України» надано обладнання на суму понад 1,5 млн. грн. у 2023 році). Лекційні заняття проводяться в online-форматі, практичні заняття в 7 аудиторіях з мультимедійним обладнанням, 4 лабораторіях кафедри у т.ч.у 3 науково-дослідних, у симуляційному центрі, обладнаних відповідно освітнього стандарту. Інформаційну складову забезпечення навчання здійснює бібліотека на ресурсах інституційного репозитарію <http://surl.li/nvtlb> та електронної бібліотеки <http://surl.li/nvtkv>, викладачі за ОП здійснюють наповнення навчально-методичного забезпечення на онлайн-платформі дистанційного навчання MIX <http://surl.li/nvtln>. На випускову кафедру було передано рекомендовані друковані видання на суму близько 30 тис. грн. за проєктом Еразмус+ RENAB, друкована література для здобувачів ОП «Фізична терапія» також закупляється за кошти університету <http://surl.li/nvtmz>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище СумДУ включає різноманітну інфраструктуру <http://surl.li/ehdnj> та забезпечує безоплатний доступ здобувачів до матеріальних та інформаційних ресурсів в межах ОП. Виявлення актуальних потреб та інтересів здобувачів ОП “Фізична терапія” відбувається шляхом регулярного спілкування викладачів та адміністрації зі здобувачами, а рівень їх задоволеності освітнім середовищем СумДУ вивчається шляхом опитування. На підставі опитування можна стверджувати, що переважна більшість здобувачів ОП «Фізична терапія» задоволені освітнім середовищем, що створено в закладі (<http://surl.li/pflji>). В СумДУ надано доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів, з метою врахування інтересів студентства активно стимулюється розвиток студентського самоврядування, здобувачі мають доступ до обладнання випускової кафедри. До послуг здобувачів Університетська клініка <http://surl.li/nvtrp>, 7 гуртожитків <http://surl.li/nvtpl>, більше 40 спортивно-оздоровчих підрозділів, серед яких 33 спортивні зали, 2 басейни та Палац студентського спорту <http://surl.li/nvtqj>, КМЦ <http://surl.li/nvtqr> та гуртки <http://surl.li/nvtqw>, підрозділи громадського харчування. Для забезпечення освітнього середовища в умовах COVID-19, згідно наказів ректора (наказ №0285-I від 19.03.20 та ін.) було вжито заходи, спрямовані на зміни в організації навчального процесу. Під час військової агресії якість та безпечність навчання студентів забезпечується створенням пунктів наукової та освітньої незламності, безперебійним енерго- та водопостачанням, інтернетом.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У СумДУ безпечність освітнього середовища ґрунтується на системі заходів щодо дотримання техніки безпеки, охороні праці, санітарних правил та норм, заходах протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. В закладі розроблено інструкцію на випадок пожежі в режимному приміщенні та інших надзвичайних ситуацій <http://surl.li/nvtsv>, положення про відділ охорони праці <http://surl.li/nvtsk>. У разі виникнення ситуацій, які потребують фінансової, соціальної та академічної підтримки, можуть її отримати з боку викладачів, завідувача кафедри, директора ННМІ, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів тощо. Військовий час та близькість районів бойових дій не можуть не мати вираженого впливу на психічну сферу здобувачів, що зумовлює додаткові виклики для належного психологічного супроводу. З цією метою працює служба психологічної підтримки СумДУ <http://surl.li/nvtta>, де кожен бажаючий може пройти належне психологічне консультування та реабілітацію. Крім цього, на сайті закладу розміщена інформація щодо соціального обличчя СумДУ <http://surl.li/nzggz>. Заняття в очному форматі

проводяться в навчальних корпусах, що мають надійні укриття цивільного захисту і використовуються для забезпечення безперервного освітнього процесу <http://surl.li/nzgd>, зокрема об'єкти укриття облаштовані в адміністративному корпусі навчально-наукового медичного інституту, університетській клініці (база випускової кафедри), а також в корпусі КЗ, що знаходиться поряд з університетською клінікою.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Шляхи надання інформації здобувачам: електронні особисті кабінети; інформаційна бібліотечна система; вебресурси випускової кафедри, підрозділів університету; в соціальних мережах; для прямої комунікації використовуються месенджери. Періодично проводяться зустрічі з особами, відповідальними за організацію навчального процесу, з приводу своїх потреб та пропозицій. Здобувачі можуть звертатися до них безпосередньо, або в електронному чи паперовому вигляді, в тому числі ректора. Здобувачі та співробітники мають можливість отримати на безоплатній основі для персонального використання ліцензійні операційні системи, пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм, що реалізуються в університеті з пільгового академічного ліцензування. Результати опитування вказують, що більшість респондентів переліком електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, загалом задоволені, зокрема, свою часткову задоволеність висловили 29,4% респондентів, на повну задоволеність вказали 64,7% <http://surl.li/omixv>. Жоден із здобувачів ОП не обрав негативний варіант відповіді. З метою підтримки та консультування здобувачів, сприяння інтеграції до університетської освіти запроваджено активне долучення здобувачів освіти до акцій студентського самоврядування, участь у роботі профспілки студентів, підтримка психологічної служби <http://surl.li/nvtvl>. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є реалізація в університеті відповідної політики, яка визначена "Кодексом корпоративної культури" <http://surl.li/nvttm>, проводяться зустрічі здобувачів з психологом <http://surl.li/nvubg>, діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» <http://surl.li/nvttg>. В СумДУ здійснюється соціальний супровід студентів. СумДУ у повному обсязі притримується зобов'язань щодо забезпечення студентів-сиріт. Для студентів, які проживають у гуртожитках, проводяться роз'яснення стосовно можливості отримання субсидій, СумДУ співпрацює у цьому питанні з регіональним департаментом соціального захисту, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, на яких вони мають змогу оформити субсидію безпосередньо на місці. До послуг викладачів та студентів працює акредитована університетська клініка <http://surl.li/nvtwm> та спортивно-оздоровчий центр «Універ» <http://surl.li/nvtwt>. Якість підтримки здобувачів контролюється у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями, зворотний зв'язок від здобувачів проходить на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» <http://surl.li/dwwaj>, регулярних зустрічах з гарантом ОП <http://surl.li/nvucq>, <http://surl.li/nvude>. Також інформація від студентів надходить при щорічних опитуваннях щодо, зокрема за результатами анкетування у 2023 році респонденти, які навчаються на ОП, задоволені наданими можливостями щодо реалізації спортивних захоплень та творчих здібностей, якістю медичного обслуговування, послугами їдальні та бібліотеки <http://surl.li/pflji>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює і заохочує розвиток інклюзивного освітнього середовища <http://surl.li/nvtzo> для поєднання виховного, навчального та науково-дослідного процесів та гармонійного розвитку здобувачів з урахуванням їхніх можливостей та потреб. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах Положення <http://surl.li/ffcz> або навчання в інклюзивних групах Положення <http://surl.li/ffqg>. Усі без винятку гуртожитки, навчальні корпуси, заклади харчування облаштовані пандусами, встановлені підймальні платформи для людей з інвалідністю, в закладі активно поширюються технології по трансформації середовища у безбар'єрне, зокрема встановлюються поручні в санітарних вузлах, розробляються і встановлюються таблички і вказівники, інша інформація, надрукована шрифтом Брайля. В СумДУ працюють служба психологічної підтримки, координаційний центр гуманітарної політики, реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» <http://surl.li/nvuds> «Студентський лелека» <http://surl.li/nvttg>, метою яких є підтримка гендерної рівності, а саме, створення рівних можливостей для отримання освіти здобувачками-матерями, зокрема, шляхом надання можливості знаходження малолітніх дітей під наглядом професіоналів на час вирішення батьками питань в закладі. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбар'єрністю", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів <http://surl.li/lbjpn>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином**

**забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У СумДУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, діє відповідна нормативна база: положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/pfgig>, Кодекс корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/pfghr>, кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/bdogc>, наказ ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/nvugr>, положення про організацію оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності під час вивчення дисциплін <http://surl.li/nvugx>, положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) <http://surl.li/pfgji>, в закладі створена для вирішення конфліктних ситуацій комісія з етики та управління конфліктами <http://surl.li/pfgli>. В неї є повноваження по врегулюванню проблемних взаємин і конфліктів, які можуть виникати під час здійснення діяльності, пов'язаної з освітнім процесом, між усіма категоріями працівників СумДУ. В університеті культивується атмосфера рівності між усіма групами учасників освітнього процесу <http://surl.li/qcjuv>, вона спрямовується на досягнення цілей сталого розвитку. Політика закладу у своїй діяльності направлена на прихильність до надання рівних можливостей та поваги до розмаїття людей, забезпеченню їх прав, гідному та справедливому ставленню, створенню умов в університеті та у суспільстві в цілому, за яких поважають, цінують особистість кожної людини, при цьому особливий акцент робиться на вразливих групах населення. Рівність можливостей і повага до особистості реалізується за такими характеристиками як: вік, стать, національна/расова приналежність, стан здоров'я, баланс між приватними потребами та роботою/навчанням, культурна приналежність, релігія та віросповідання. В закладі не один рік ефективно діє гендерний ресурсний центр <http://surl.li/nvihu> (функціонує в партнерстві з Фондом Ф. Еберта), з 2015 р. підрозділ є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. В закладі також працює служба психологічної підтримки, яка надає кваліфіковану психологічну допомогу усім, в тому числі тим хто постраждав від різних видів дискримінації. Ще одним її завданням є виявлення на ранніх стадіях та попередження проблемних стосунків та конфліктних ситуацій. СумДУ гарантує та забезпечує повну конфіденційність відносно консультування та підтримки здобувачів. Усі представники менеджменту закладу, викладацького складу, співробітники СумДУ дотримуються конфіденційності щодо отриманої від студентів інформації, а також проводять захист персональних даних відповідно до чинного законодавства України. Повідомити про факти сексуальних домагань, булінгу, інші ознаки дискримінації та неетичної поведінки можна надіславши повідомлення на електронну скриньку закладу ([kanc@sumdu.edu.ua](mailto:kanc@sumdu.edu.ua)), заохочується прямий зв'язок з ректором (у формі листування та особистих зустрічей). Під час підготовки магістрів за ОП «Фізична терапія» в закладі не виникало конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, релігійною нетерпимістю та корупцією.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Внутрішня політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ <http://surl.li/nvukz>, <http://surl.li/nvund> формують основу для здійснення процедур багаторівневого забезпечення якості ОП. Процеси розробки, моніторингу, затвердження, перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми СумДУ <http://surl.li/nvunk>, Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» <http://surl.li/nvunm>. Перегляд (оновлення/модернізація) ОП відбувається відповідно до нормативної бази СумДУ, органів загального управління закладом, в першу чергу рішень ради із забезпечення якості університету <http://surl.li/nvunq>. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП «Фізична терапія» (навчальному плані, силабусах (робочих програмах дисциплін), програмах практик, тематиці кваліфікаційних робіт магістра тощо.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП за його результатами. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань студентів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки

якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННМІ в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього перегляду до ОП 2023 року внесено зміни відповідно до постанови КМУ №1397 від 16.12.2022 (зміни до переліку галузей знань і спеціальностей), наказу МОЗ України №891 від 16.05.2023 (про затвердження переліку спеціалізацій здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»), а також пропозицій членів РПГ та стейкхолдерів <http://surl.li/pflho> . Зокрема, під час останнього перегляду <http://surl.li/pctex> були підтримані пропозиції Шевченко А.В. (представник роботодавців) стосовно перенесу викладання дисципліни «Фізична терапія в геронтології та геріатрії» з 2-го семестру навчання на 1-й в зв'язку з тим, що студентам на практиках (розпочинаються з 2-го семестру) вже доведеться мати справу з геріатричним контингентом, який, в силу регіональної специфіки, під час війни став більшою мірою представленим у закладах охорони здоров'я; представника академічної спільноти Бадіона Ю.О. стосовно зміни форми атестації на іспит навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження в фізичній терапії», оскільки вона має виключну важливість для набуття ПРНів згідно ОП; представника здобувачів Самодай А.І. стосовно необхідності подання інформації, що ОП розроблена в рамках проєкту Еразмус+ RENAB. Були відхилені пропозиції представника роботодавців Русанова О.В. (директор КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СОР) та Савенко І.І. (директор КНП «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни» СОР), які стосувалися внесення змін у проходження практики.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через роботу РПГ (Багута К.Д.), можуть подавати пропозиції до ОП та різних аспектів її реалізації. Студенти проходять опитування щодо якості реалізації ОП відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітніх програм, що реалізуються у СумДУ та інші тематичні опитування, оцінювання якості реалізації ОП «Фізична терапія» <http://surl.li/pflji> . Результати опитувань обговорюються на засіданнях РПГ та ЕРР. За результатами аналізу оцінювання враховуються пропозиції здобувачів щодо підвищення якості навчання, проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». За результатами конкурсу за 2022/23 навчальний рік 8 з 9 штатних викладачів кафедри оголошені переможцями (кращий результат по університету <http://surl.li/pcwrp> ). Залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ та на відкритих зустрічах з гарантом ОП (<http://surl.li/nvucq> , <http://surl.li/nvude>). Зокрема, здобувач освіти Самодай А.І. запропонувала зазначити, що ОП розроблена відповідно до рекомендацій європейських партнерів міжнародного проєкту Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (RENAB). Пропозиція була РПГ підтримана (протокол РПГ №4/2 від 24.01.2023 <http://surl.li/pctex> ).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через можливість надання пропозицій до РПГ відносно якості ОП та її реалізації, інформування студентської спільноти стосовно проведення університетських опитувань, через представлення у вченій раді, раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентські директори інститутів/студентські декани факультетів, студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи,), а також Раді із забезпечення якості ННМІ. В університеті створено Студентську агенцію співдії якості освіти, яка підпорядковується Центру забезпечення якості вищої освіти, студентському ректорату, співпрацює зі структурними підрозділами університету у межах своїх завдань та функцій. та формується з представників кожного інституту/факультету <http://surl.li/nvvos> .

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В СумДУ роботодавці долучені до періодичного перегляду ОП через участь в РПГ (Шевченко А.В., зав.відділенням комплексної реабілітації «Слобожанщина» КНП «Клінічна лікарня №5» СМР), а також шляхом рецензування ОП (Поцелуєв В.І., директор КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона»). В рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОП в СумДУ функціонує ЕРР зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Під час засідань ЕРР відбувається оцінювання ОП, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки, узгоджуються перелік ДВВ та робочі програми ОК. Як і інші стейкхолдери, свої пропозиції

щодо обговорення ОП роботодавці мають можливість надавати і через форму зворотного зв'язку <http://surl.li/nvvsq>, зокрема РПГ погоджені пропозиції Поцелуєва В.І. стосовно перерозподілу годин практики з виділенням 10 кредитів на клінічну практику, 15 кредитів на клінічну практику за професійним спрямуванням, 10 кредитів на переддипломну клінічну практику <http://surl.li/pctcx> та Шевченко А.В. стосовно перенесу викладання дисципліни «Фізична терапія в геронтології та геріатрії» з 2-го семестру навчання на 1-й <http://surl.li/pctex>, а пропозиції роботодавців Русанова О.В. та Савенко І.І. були РПГ розглянуті, але відхилені <http://surl.li/pfldh>, в зв'язку з тим, що вони не відповідали логіці вивчення дисциплін (структурно-логічній схемі) та чинній нормативній базі.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відповідно до навчального плану перший випуск за ОП «Фізична терапія» в СумДУ має відбутися в 2024 році. Проте, з метою поглиблення співпраці з випускниками СумДУ, відповідно до наказу ректора «Щодо розбудови системи зв'язків університету з головними стейкхолдерами» <http://surl.li/nvvus>, проводиться збір, обробка та накопичення інформації про випускників програми бакалаврського рівня за спеціальністю 227. Координація роботи по веденню баз даних випускників здійснюється централізованим підрозділом – навчальним відділом практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, сама робота по збиранню та врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування проводиться на рівні ННМІ та випускових кафедр.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У СумДУ на системному рівні реалізуються процедури внутрішнього забезпечення якості відповідно до сформованої інституційної структури. Недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявляються під час опитувань здобувачів освіти, при надходженні пропозицій від стейкхолдерів до РПГ, здійснюється щорічна перевірка діяльності кафедр за системою критеріїв і показників, розроблених відповідальним централізованим підрозділом закладу - Центром забезпечення якості вищої освіти. Так, при проведенні опитування здобувачів ОП «Фізична терапія» 2-го року навчання, узагальнюючи надані відповіді на запитання «Як Ви оцінюєте достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», можна зробити висновок, що менше 62% респондентів достатньо проінформовані про можливість участі у програмах академічної мобільності виключно позитивно оцінили достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності. Також близько третини опитаних студентів не змогли дати відповідь стосовно корисності ресурсів бібліотеки, спортивних споруд та секцій, їдальні та гуртожитків. З метою посилення роботи щодо інформування студентів про програми академічної мобільності було запроваджено інформування студентів-магістрів на зустрічах з завідувачем кафедри та координатором клінічного навчання; надається інформація через телеграм-канал кафедри, започатковано зустрічі на систематичній основі з гарантом ОП <http://surl.li/nvucq>, <http://surl.li/nvude>, в т.ч. із запрошенням студентів, які мають успішний досвід участі у міжнародних освітніх проєктах, зокрема студенти-бакалаври спеціальності 227 Шипова Д., Статкевич А. розповіли про своє успішне стажування за програмою Еразмус KA107 в Тренчинському ун-ті ім. О. Дубчека, Словаччина). З метою посилення інформованості студентів відносно позанавчальних можливостей СумДУ, бібліотеки, спортивних споруд та секцій, медичного нагляду під час навчання, для них проводяться екскурсії, роз'яснювальна робота під час зустрічей, відповідна інформація доводиться до відома абітурієнтів під час профорієнтаційних заходів. Також, під час перевірки готовності кафедр до нового 2022-2023 навчального року, яка була проведена у термін у вересні 2023 року комісією у адміністративно-викладацькому складі ННМІ, були виявлені наступні недоліки: відсутній весь необхідний перелік науково-методичних комплексів, потребує наповнення вкладка міжнародного співробітництва, окремі літературні джерела вказані 2016 року, відсутня інформація з приводу студентського наукового гуртка. Зазначені недоліки були усунєними, що відображено у системі дистанційного навчання Міх СумДУ, силабусах навчальних дисциплін, відповідно зауважень розширене інформаційне наповнення сайту випускової кафедри <https://reab.med.sumdu.edu.ua>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За магістерським рівнем освіти ОПП «Фізична терапія» акредитується вперше. В медичному інституті СумДУ у 2021 р. освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії 222 «Медицина» та 091 «Біологія», першим освітнім рівнем 229 «Громадське здоров'я» були акредитовані із визначенням «зразкова». При підготовці ОП «Фізична терапія» враховані наступні зауваження, що були зроблені під час акредитації ОП магістерського рівня 222 «Медицина» в частині ширшого впровадження сучасних технологій у навчальному процесі, зокрема на ОП застосовуються розроблений викладачами кафедри навчальний посібник з



доповненою реальністю "Терапевтичні вправи" (OK6, OK8), можливості симуляційного центру (OK5). Також враховано зауваження при акредитації ОП магістерського рівня спеціальності 221"Стоматологія", магістерського освітнього рівня вищої освіти, зокрема відносно дотримання необхідності зовнішнього рецензування та дотримання процесу ведення документації. Зважаючи на це, затвердження РПГ ОПП здійснюється з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти (Герцик А.М., Ціж Л.М.) та роботодавців (Поцелуєв В.І., Савенко І.І., Книш Д.О.). Крім цього, за результатом акредитації зазначеної програми поступила рекомендація розширити каталог вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Відповідно розширено каталог ВК, враховуючи виклики сучасності та рекомендації роботодавців (<http://surl.li/nxprta> - введено дисципліну «Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях»). Крім цього, експерти зазначали, що недостатньо реалізовано право здобувачів на міжнародну академічну мобільність. Зважаючи на це підсилено роботу по інформуванні студентів про програми академічної мобільності на зустрічах з гарантом ОП, інших представників закладу, на які запрошуються студенти, які мають успішний досвід участі у міжнародних освітніх проєктах, а також інформування через особисті електронні кабінети та соціальні мережі.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В СумДУ академічна спільнота є важливим учасником процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Викладацький склад закладу здатний на високому рівні забезпечувати підготовку фахівців-фізичних терапевтів, активно бере участь як в розробці, так і на різних етапах супроводу, моніторингу та перегляду ОП. На рівні підрозділів викладачі активно залучаються до проведення методичних семінарів, метою яких є оптимізація змісту та структури навчальних дисциплін, обмін інформацією щодо методів викладання та обговорення можливостей використання матеріального та інформаційного забезпечення у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. Представники академічної спільноти складають найбільшу частку представників у робочих проєктних групах, радах з якості інститутського (факультетського) та університетського рівнів, беруть участь в періодичних перевірках кафедр до навчального процесу. На рівні інституту та університету проводяться заходи, спрямовані на покращення здатності представників академічної спільноти реалізовувати політику університету по забезпеченню високого рівня освіти шляхом проведення семінарів (<http://surl.li/nvwnq>, <http://surl.li/nvwnx>, «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В СумДУ використовується п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/nvwov>:

- 1) через опитування здобувачі впливають на якість освіти (1 рівень);
  - 2) рівень супроводу освітніх програм (розробки, затвердження, моніторингу та перегляду). Він включає гарантів, випускові кафедри, експертні ради роботодавців, робочі проєктні групи освітніх програм (2 рівень);
  - 3) рівень інститутів/факультетів: представлений директором інституту, Радою із забезпечення якості вищої освіти інститутського/факультетського рівня (3 рівень);
  - 4) підрозділи університету, до компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (Центр забезпечення якості вищої освіти, Рада із забезпечення якості вищої освіти університету), інші структурні підрозділи (Навчальний відділ практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, Навчально-методичний відділ, Група сприяння академічній доброчесності), Студентська агенція співдії якості освіти та студентське самоврядування СумДУ (4 рівень);
  - 5) органи загального управління СумДУ, функції яких частково пов'язані з процесами внутрішнього забезпечення якості (вчена та наглядова ради, ректор) (5 рівень).
- Функціональні обов'язки, повноваження та права усіх цих підрозділів розподілені згідно університетських нормативних актів <http://surl.li/nvwprf>, розміщених на вебресурсах університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Для усіх учасників освітнього процесу Права та обов'язки регулюються наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ

<http://surl.li/pfazp> , Кодексом корпоративної культури <http://surl.li/qcjuv> , Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/nvwpo> ), Статутом <http://surl.li/nvwqb> та рядом інших нормативних документів, що складають «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» <http://surl.li/nvwprf> , який є у вільному доступі для всіх бажаючих на сайті СумДУ. Посадові інструкції визначають права та обов'язки працівників закладу <http://surl.li/nvwqw> . Під час вступних занять проводиться роз'яснення здобувачам, які приступили до навчання, про основні нормативні акти, що регулюють різні сторони освітнього процесу, в подальшому питання роз'яснення стосовно нормативної бази піднімається на зустрічах з гарантом програми та завідувачем випускової кафедри. В СумДУ використовується система інформування учасників освітнього процесу за допомогою власної автоматизованої системи управління, зокрема, про появу нових регулюючих документів та різних аспектів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проєктів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проєкти до обговорення. Проєкт ОП на 2023 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням <http://surl.li/pfahs> . Обговорення проєкту ОП «Фізична терапія» на 2023 рік відбувалося з 21.12.2022 по 21.01.2023. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через на електронну адресу кафедри [fizreabilit@med.sumdu.edu.ua](mailto:fizreabilit@med.sumdu.edu.ua) або сторінку (<http://surl.li/bjjgg>), форму зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами ННМІ <http://surl.li/nvvsq>, а також за допомогою онлайн-форми <http://surl.li/obui> в каталозі освітніх програм. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (2022 рік <http://surl.li/pfatt> , 2023 рік <http://surl.li/pbsuj> )

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти (<http://surl.li/ffqr>). На веб-сайті СумДУ оприлюднюються відомості про освітні програми, зокрема у каталозі освітніх програм (<http://surl.li/nvuiw>), а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/oakwe>). Інформація щодо ОП розміщена у вільному доступі за адресою: ОПП 2022 року вступу: <http://surl.li/pfaxg>  
ОПП 2023 року вступу: <http://surl.li/pfavj>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- Інноваційність ОП через: 1) впровадження сучасних практик підготовки фізичних терапевтів, на основі досвіду європейських партнерів у рамках успішної реалізації проєкту Еразмус+«Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні»; 2) використанні інноваційних методів викладання: розробка та впровадження в навчальний процес посібників з доповненою реальністю, можливістю телереабілітації, застосування елементів суспільно-орієнтованого навчання у навчанні студентів; 3) використання власних вебплатформ для комунікації зі здобувачами через електронні кабінети, забезпечення дистанційної освіти та доступу до інформаційних ресурсів; 4) включення до викладання актуальних питань сьогодення – фізичної терапії військового часу, реабілітації хворих після перенесеної COVID; 5) широке використання інтерактивних методів викладання та навчання, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що відповідають заявленим цілям програми.
- Реалізація освітньої та наукової складових ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування.
- Практикоорієнтована спрямованість ОП, яка забезпечується: 1) різноманіттям клінічних баз, з якими підписано відповідні договори; 2) впровадженням елементів дуальної освіти – роботі здобувачів на посадах за спеціальністю; 3) через залучення фахівців-практиків до викладання, участі в роботі РПГ, ЕРР, ЕК;
- Потужне МТЗ, частина якого отримана за умовами проєктів Еразмус+REHAB та «Реабілітація травм війни», наявність власної клінічної бази УК, сталий фінансовий стан СумДУ.
- Інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Можливість використання БІЦ,

міжвузівську наукову бібліотеку і структурних підрозділів, віртуальні електронні читальні зали. Можливість безкоштовного доступу до навчального ресурсу Physio-Plus, у рамках проєкту Еразмус+REHAB, придбання навчально-методичної літератури, оновлення книжкового фонду.

- Високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів та імідж СумДУ. У закладі сформована на основі рекомендацій міжнародних експертів інституційна структура забезпечення якості освіти з залученням всіх ключових зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів та роботодавців.

Слабкі сторони ОП:

- необхідність переривання занять під час повітряних тривог для переміщення в укриття, які не мають відповідного обладнання та можливостей для практики;

- складність реалізації дуальної освіти через неврегульованість юридичних питань її впровадження на законодавчому рівні;

- відсутність 100% задоволеності магістрів різними аспектами ОП за даними опитувань;

- низький рівень залучення здобувачів до програм академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП відображені у Концепції освітньої діяльності зі спеціальності <http://surl.li/oalhk>. Для забезпечення розвитку ОП на наступні 3 роки заплановано забезпечення показників складання ЄДКІ на рівні не нижче середнього загальнодержавного показника; залучення до наукової роботи; активізувати участь у програмах академічної мобільності; працевлаштування більшої частини випускників на регіональному рівні; можливість продовження навчання за кордоном; розширення контингенту вітчизняних здобувачів. Відповідно план дій щодо досягнення вказаних показників включає:

1. Врахування зауважень за результатами акредитації, відповідно проведення розбудови освітньої складової відповідно до викликів військового часу та регіональних особливостей, розвиток кадрового потенціалу з залученням до викладання викладачів-практиків, з досвідом роботи з постраждалими від травм війни; широке використання доповненої та віртуальної реальності в навчальному процесі (як це проводиться при підготовці здобувачів-бакалаврів зі спеціальності); впровадження найкращих практик суспільно орієнтованого навчання (у рамках проєкту Еразмус+ ServU), досягнення рівня 95% науково-педагогічних працівників, за ОП, що мають науковий ступінь (вчене звання), 90% викладачів групи забезпечення, що мають сертифікат володіння іноземною мовою рівня B2; досягнення цільового показника академічної мобільності здобувачів освіти; заохочення до неформальної освіти.

2. Розбудова наукової складової ОП. Включає періодичний перегляд ОК з науковою складовою відповідно до вимог сучасної науки, продовження практики проведення щорічних наукових конференцій студентів та молодих вчених; збільшення до 15% кількості здобувачів, які беруть участь у наукових заходах за кордоном, зокрема в університетах-партнерах; навчання на основі досліджень шляхом широкого залучення можливостей Університетської клініки, клінічних баз регіону, .

3. Покращення стану матеріально-технічної складової ОП (придбання обладнання для реабілітації пацієнтів дитячого віку, неврологічного профілю та з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, продовження співпраці з благодійними організаціями та участь у волонтерських проєктах);

4. Для покращення інформаційно-методичного забезпечення планується продовження співпраці з проєктом Physio-plus, розробка та впровадження в навчальний процес посібників з можливостями доповненої реальності (з продовженням співпраці з ЗВО-партнерами), регулярне оновлення книжкового фонду сучасними виданнями, подальше впровадження інновацій в навчальний процес (зокрема, технологій VR). Для каталогу вибіркових дисциплін на 2024-2025 н.р. на основі співпраці в міжнародному і всеукраїнському проєктах введені курси і навчально-методичні комплекси «Реабілітація травм війни», «Основи професійного мислення в ерготерапії»

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 15.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK1 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Ін_мова_про_ф_спрям_2023.pdf</i>	FqACxVTSEtwMgHRyRvc41cYShowQmYj21tTAbif0ouy4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Прикладне програмне забезпечення (текстові редактори, електронні таблиці, Google Forms, Zoom, Blendspace, Quizziz, Quizlet, Edpuzzle).
OK2 Методологія наукового дослідження у фізичній терапії	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Сил_Методологія_наукового_дослідження_у_фізичній_терапії_2023_Ка_фаедра_фізичної_тер.pdf</i>	N/PAI1+bMFpRp+l ezBaags+MF0TcY9 /rjKq0SerGdCE=	Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Навчальна аудиторія кафедри ФТЕСМ.
OK3 Громадське здоров'я	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Сил_Громадське_здоров'я_2023_Ка_фаедра_громадського.pdf</i>	7VvD3ogogqAfBDJs LykcD9L8glpuzfA6ADBnB7egg9A4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Графічні засоби (схеми, плакати). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура.
OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Сил_Сучасні_аспекти_теорії_і_практики_фізичної_терапії_і_ерготерапії_2023_Ка_фаедра_фізичної_терапії_(1).pdf</i>	+hUehbHNI Du7mrn8tuxS+u2sPkyknj1eUVrok/sYXds=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медицинське обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівм'ячі/еггболи, мати та килимки для балансування, ходунки, інвалідні коляски, неврологічний молоточок KaWe Бук, рукоятка з пластика, вимірник АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з

чотирма ніжкими, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева НТ-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Медичні споруди/приміщення (університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГГІВВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2). Тренажери (бігова доріжка Т8.0, вібромасажер НМ30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру. Моторизований тренажер Тіго, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB king pro, профілактор Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу. Гімнастична дзига та дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см).

OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі

навчальна дисципліна

OK\_5\_Сил\_Фізична\_терапія\_при\_травмі\_полі\_2023\_Кафедра\_фізичної\_тер.pdf

bPtU9aITtHizLIB  
mMsLItszsENEVTg  
TXvgN39t4XS0I=

Інформаційно-комунікаційні системи.  
Бібліотечні фонди.  
Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.  
Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).  
Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо).  
Тренажери (динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband).  
Навчально-наукова лабораторія з фізичної реабілітації кафедри ФТЕСМ.  
Симуляційний центр ННМІ.  
Аптечка військова ЗСУ індивідуальна, армійська аптечка IFAK (Individual First Aid Kit).  
Медичне обладнання (манекени тіла людини та тренувальне обладнання медичного призначення; апарати для вимірювання тиску; гоніометри різних

				<p>форм та розмірів; вимірjувальні сантиметрові стрічки 10-метрова вимірjувальна стрічка). Реабілітаційне обладнання (Терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; еластичні джгути з опором різного ступеню; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; гантелі; шведська стінка, степ платформи різного розміру, м'ячі/напівмячі/еггболи.</p>
<p>OK6 Фізична терапія в геронтології та геріатрії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK_6 Сил Фізична терапія в ге 2023 Кафедра фізичної тер.pdf</p>	<p>k7qEwe8KA/qSLrq cFwv/Ts7BrH1lth hVbG8wLXh61KU=</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГГІВВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії. Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/еггболи, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, неврологічний молоточок КаWe Бук, рукоятка з пластика , вимірjувач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева НТ-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Сучасні діагностичні, лікувальні та інші</p>

				<p>пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності.</p> <p>Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання: тренажери (бігова доріжка T8.0, вібромасажер HM30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, моторизований тренажер Тіго, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB king pro, профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см).</p>
OK7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	навчальна дисципліна	OK_7_Сил_Фізична_терапія_в_ак_2023_Кафедра_фізичної_тер.pdf	xi7wS9fGyfTYSL1CjjSpZkAvucyo1d13HWYi1BU4FxE=	<p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p> <p>Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР Сумський обласний клінічний перинатальний центр, КНП "Клінічний перинатальний центр Пресвятої Діви Марії" тощо).</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. Зали кінезіотерапії, фізичної реабілітації лікарень, університетської клініки, лабораторії кафедри оснащені реабілітаційним обладнанням (симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/еггболи, мати та килимки для балансування).</p>
OK8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	навчальна дисципліна	OK_8_Сил_Фізична_терапія_при_2023_Кафедра_фізичної_тер.pdf	5r4MDznVvgRDhxa0BJt/CGk+h12sHGlpSkky7bftkDw=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Лабораторне обладнання, а саме вимірювальні прилади, мобільні міні-лабораторії,</p>



				<p>моторизований тренажер Тіго, бігова доріжка Т8.0, вібромасажер НМ30042 Hause fit, гоніометри, гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру тощо).</p>
<p>OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK_9 Сил Фізична терапія у не 2023 Кафедра фізичної тер.pdf</p>	<p>c4Sz0Q3tZv4dcrF yfPbZW95UVGMOsB U/BmxgfL8bdog=</p>	<p>Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГГІВВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційна кімната. Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/еггболи, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, неврологічний молоточок KaWe Бук, рукоятка з пластика, вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева НТ-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Тренажери (бігова доріжка Т8.0, вібромасажер НМ30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, моторизований тренажер Тіго, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB King pro, профілактор Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу, гімнастична дзига та дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний,</p>

				спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см).
OK10 Клінічна практика	практика	OK_10_Сил_Клініч_на_практика_2023_Ка_федра_фізичної_тер.pdf	07EESjt/0QRN4f1TQ9cN1hKiX2NziVrRPLMqINM7YoU=	Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня». КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня». КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР. КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» СМР. ТОВ «Реабілітаційний центр «ВІДНОВА»». ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. ТОВ «Український Північно-Східний інститут прикладної та клінічної медицини». КНП СОР «Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фізкультурний Диспансер». ТОВ "НЕЙРОМЕД-С", інші реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок). Прилади (матеріально-технічне забезпечення бази практики).
OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	практика	OK_11_Сил_Клініч_на_практика_за_2023_Кафедра_фізичної_тер.pdf	EgM4UFntrV6eibUaPSrgl8dA+05/90xaQldftyI3+8Q=	Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня». КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня». КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР. КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» СМР. ТОВ «Реабілітаційний центр

				<p>«ВІДНОВА»». ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. ТОВ «Український Північно-Східний інститут прикладної та клінічної медицини». КНП СОР «Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фізкультурний Диспансер». ТОВ "НЕЙРОМЕД-С", інші реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок). Прилади (матеріально-технічне забезпечення бази практики).</p>
OK12 Переддипломна клінічна практика	практика	OK_12_Сил_Переддипломна_клініч_2023_Кафедра_фізичної_тер.pdf	T2CbM1u011Q3QScEuENc0Q0Rbder9hziJeZh3L/Tk/E=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня». КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня». КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР. КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» СМР. ТОВ «Реабілітаційний центр «ВІДНОВА»». ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. ТОВ «Український Північно-Східний інститут прикладної та клінічної медицини». КНП СОР «Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фізкультурний Диспансер». ТОВ "НЕЙРОМЕД-С", інші реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок). Прилади (матеріально-технічне забезпечення бази практики)</p>
OK13 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	OK_13_Сил_Кваліфікаційна_робот_2023_Кафедра_фізичної	SkZU6ZfMVGLF0TqRYPNJZeZTSxtC61RRu3iAu6+3x18=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного</p>

		тер.pdf	навчання). Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня». КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня». КНП «Центральна міська клінічна лікарня» СМР. «Сумська центральна районна клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР. КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни». Комунальна установа «Центр учасників бойових дій» СМР. ТОВ «Реабілітаційний центр «ВІДНОВА»». ТОВ «ЮНІКАМ-МЕД». КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. ТОВ «Український Північно-Східний інститут прикладної та клінічної медицини». КНП СОР «Сумський Обласний Клінічний Лікарсько-Фізкультурний Диспансер». ТОВ "НЕЙРОМЕД-С", інші реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров'я, соціального захисту, тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок).
--	--	---------	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000,	19	ОКЗ Громадське здоров'я	1. Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. 2. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1489-21, 22.04.2021 р., 6 кредитів. 3. Публікації за

спеціальність: 050206  
Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності,  
Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021,  
спеціальність: 281  
Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015,  
Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006,  
Атестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011,  
Атестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017

профілем дисципліни:  
1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39 (фахове видання).  
2. Ten indicators which characterize medical-demographic processes in adjacent regions of Ukraine and Poland / J.L. Grshybovskyy, V.A. Smiianov, I.M. Myronyuk, O.V. Lyubinetz // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz 1. - P. 868-876. (Scopus).  
3. Сміянов В. А. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних систем на рівні первинної медико-санітарної допомоги / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига // Україна. Здоров'я нації. - 2019. - № 1. - С. 159–166. (фахове видання).  
4. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. – P. 1041 – 1047. (Scopus).  
5. The impact of the pandemic lockdown on air pollution, health and economic growth: system dynamics analysis / V.A. Smiianov,

O.V. Lyulyov,  
T.V. Pimonenko,  
T.A.  
Andrushchenko, S.  
Sova, N.V.  
Grechkovskaya //  
Wiadomości  
Lekarskie 2020,  
Vol. 73, iss. 11.  
- P. 2332-2338  
(Scopus)

4. Навчально-методичні публікації:

1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Зміст і організація роботи лікарів центрів первинної медико-санітарної допомоги» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 28 с.

3. Методичні вказівки до практичних (семінарських) занять із теми «Індикатори якості надання медичної допомоги населенню та порядок їх моніторингу» з дисциплін «Соціальна медицина, громадське здоров'я», «Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига, С. М.

Півень. – Суми :  
Сумський  
державний  
університет,  
2023. – 30 с.

5. Участь у  
конференціях і  
семінарах:

1. VIII  
Міжнародний  
медичний конгрес  
«Впровадження  
сучасних  
досягнень  
медичної науки у  
практику охорони  
здоров'я  
України», м.  
Київ, 17-19  
квітня 2019 року

2. Сміянов В.А.  
Оцінка  
ефективності  
впровадження  
дистанційного  
медичного сервісу  
в системі  
управління якістю  
медичної допомоги  
на рівні  
первинної ланки /  
В.А. Сміянов,  
Н.О. Дрига, Д.О.  
Жалдак //  
International  
scientific and  
practical  
conference, 25–26  
September, 2020,  
Lublin, Republic  
of Poland. P.  
216-218.

3. Сміянов В.А.  
Вплив пандемії  
COVID-19 на  
фінансові  
очікування  
суб'єктів  
підприємництва /  
М.О. Каца, В.А.  
Сміянов, О.В.  
Лютьов //  
Проблеми та  
перспективи  
розвитку  
фінансово-  
кредитної системи  
України :  
матеріали V  
Всеукраїнської  
наук.-практ. он-  
line конф., м.  
Суми, 19–20  
листопада 2020 р.  
Суми, 2020. С.  
224-2248.

4. Участь у  
міжнародному  
українсько-  
німецькому  
симпозіумі  
«Громадське  
здоров'я в  
соціальному і  
освітньому  
просторі –  
виклики  
сьогодення і  
перспективи  
розвитку»,  
організований та

						<p>проведений спільно з Акконським гуманітарним університетом Берліну за підтримки Федерального міністерства охорони здоров'я Німеччини (2019 р.)</p> <p>6. Член редакційної колегії журналу «Wiadomosci Lekarskie», Польща (Scopus); журналу «Україна. Здоров'я нації», Україна; журналу Eastern Ukrainian Medical Journal (Східноукраїнський медичний журнал).</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 00081828 від 15.11.2016 р.</p>	
224439	Ляшенко Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 046122, виданий 09.04.2008, Атестат доцента ІЗДЦ 024555, виданий 14.04.2011</p>	25	ОК1 Іноземна мова професійного спрямування	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності англійська та німецька мови</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу за накопичувальною системою Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1804-22 від 17.10.2022 р. «Академічна діяльність та викладання англійської мови», виданий Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 6 кредитів ЄКТС</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисциплін:</p> <p>1. Liashenko, I., &amp; Bula, L. (2021). Disciplinary Literacy Development in the ESP Context: Ukrainian case. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1).</p> <p>2. Liashenko, I., &amp; Hnarpovska, L. (2020). ESP</p>



Online Course as a Means of Enhancing Graduate Students Employability Opportunities. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 8(3). 215-230.

3. Liashenko, I., Rebenko, M., Rebenko, V. (2020). Development of Students' Disciplinary Literacy through Reflective Practice: Ukrainian Case. Journal of Educational Sciences and Psychology. Vol. X (LXXII), No. 2/2020. 22-50.

4. Liashenko, I. (2019). Students' perceptions of ESP course for cynological translators. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 7(1), 017-030.

5. Liashenko, I., & Hnapovska, L. (2019). Blended Education: Patterns of Implementation at Sumy State University. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala . 11(3). 141-162.

4. Навчально-методичні публікації: Liashenko, I. Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists" [Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 21 p.

						<p>Liashenko, I. Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for classwork and self-study on the discipline "Foreign Language (English)" [Електронний ресурс] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 24 p.</p> <p>Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. – Sumy : Sumy State.</p> <p>5. Член редакційної колегії групи журналів IJBST / The IJBST Journal Group Board)</p> <p>Рецензент наукових журналів, що обраховуються базами даних Scopus та Web of Science:</p> <p>"International Journal of Learning, Teaching and Educational Research" (Scopus).</p> <p>"Language Teaching Research" (Scopus and WoS).</p> <p>"International Journal for Research in Vocational Education and Training" (Scopus).</p> <p>Членкиня редколегії фахового журналу категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X).</p>	
204803	Атаман Юрій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003,	16	ОК6 Фізична терапія в геронтології та гериатрії	1. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації

спеціальність: 110101  
Лікувальна справа,  
Диплом доктора наук  
ДД 002782,  
виданий 21.11.2013,  
Диплом кандидата наук ДК  
047727,  
виданий 02.07.2008,  
Атестат доцента ІЗДЦ  
036838,  
виданий 21.11.2013,  
Атестат професора АП  
000550,  
виданий 23.10.2018

16.01-2076/22 (2022 р.), 6 кредитів ЄКТС  
Сертифікати проходження курсів  
Physiopedia: Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist, Fall prevention through exercises, Introduction to Frailty, Musculoskeletal Injury Risk Screening, Atypical presentation of COVID in the elderly, 2023, 4 год.  
2. Наявність публікацій за профілем дисциплін:  
1. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Івахнюк Т.В., Личко В.С., Кореньков О.В та ін. Можливості фізіотерапевтично і корекції рухливості великих суглобів кінцівок та зниження частоти травматизму. Rehabilitation and recreation, Рівне, НУВГП, 2023, с. 135-139.  
2. Shevets V., Ataman Y., Boomeister V., Sherstiuk L. et al. Manifestations of vegetative disorders in the dynamics of physiotherapeutic correction after exercise recovery with the help of the postisometrical relaxation method. Physical education and Sports, Запоріжжя, ЗНУ, 2023, №1, с. 139-144.  
3. Атаман Ю.О., Прийменко Л.В. Вивчення зв'язку проявів вегетативної дисфункції зі ступенем тяжкості артеріальної гіпертензії. Східноукраїнський медичний журнал, Суми, СумДУ, 2022, №2, с. 64-

70.  
4.. Gunina L.,  
Rybina I., Ataman  
Y., Voitenko V.  
O. Oxidative  
stress as a  
factor in the  
deterioration of  
oxygen transfer  
during exercises.  
Фізіологічний  
журнал, Київ,  
2021, т.67, №5,  
с. 54-64.

3. Навчально-  
методичні  
публікації:  
1 Атаман Ю.О.,  
Баришок Т.В.,  
Герцик А.М.,  
Голик В.А.,  
Кобелев С.Ю.,  
Лазарева О.Б.,  
Мангушева О.О.,  
Мисула І.Р.,  
Мруга М.Р. та інш  
Міністерство  
освіти і науки  
України. Стандарт  
вищої освіти  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти галузі  
знань 22 Охорона  
здоров'я,  
спеціальності 227  
Фізична терапія,  
ерготерапія:  
наказ №791; 2022  
Вер 05  
[Інтернет]. Київ:  
МОНУ; 2022

2. Атаман Ю.О.,  
Єжова О.О.,  
Ситник О.А.  
Методичні  
рекомендації щодо  
виконання та  
захисту  
кваліфікаційної  
роботи другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти  
[Електронний  
ресурс] : для  
студ. спец. 227  
"Фізична терапія,  
ерготерапія" /  
"Терапія та  
реабілітація"  
галузі знань 22  
"Охорона  
здоров'я" Суми :  
СумДУ, 2023. – 37  
с.

3. 5763 Методичні  
вказівки до  
проведення  
Об'єктивного  
структурованого  
клінічного іспиту  
[Електронний  
ресурс] : для  
студ.  
магістратури  
спец. 227  
"Терапія та  
реабілітація" /  
"Фізична терапія,

						<p>ерготерапія" (галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія") / О. А. Ситник, О. О. Єжова, Ю. О. Атаман та ін. – Суми : СумДУ, 2024. – 55 с.</p> <p>4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1 Член Громадської організації International organization for health, sports and kinesiology. Certificate 04-2023-0380-012329</p> <p>5. Участь у міжнародних освітніх проєктах Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.) No8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>6. Сертифікат B2 з англійської мови № 000806243 24.04.2018</p> <p>7. Практична робота: Лікар фізичної та реабілітаційної медицини. Сертифікат №0005 від 30.11.2022.</p>	
363918	Шевець Валентина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична</p>	3	ОКБ Фізична терапія в геронтології та гериатрії	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту за спеціальністю фізичний реабілітолог.</p> <p>2. Сертифікати проходження курсів Introduction to Frailty; Atypical Presentation of COVID in the Elderly, Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist – PhysioPlus, 3год.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисциплін: 1. Shevets (Buivalo) V., Yezhova O., Krasnyukov A. The</p>

реабілітація

use of therapeutic exercises to correct swallowing due to stroke. Sumy, North-Eastern Ukrainian Medical Journal, 2021, p. 129-137.

2. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV NUMBER 1 (173)/2023. P. 41-44.

3. Брижата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико-орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75.

4. Valentyna Voitenko, Valentyna Shevets, Iryna Brizhata. The role of pulmonary rehabilitation in recovery after covid-19. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022;10(2):196-204.

4. Навчально-методичні публікації  
1. 5763 Методичні вказівки до проведення Об'єктивного

структурованого клінічного іспиту [Електронний ресурс] : для студ. магістратури спец. 227 "Терапія та реабілітація" / "Фізична терапія, ерготерапія" (галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія") / О. А. Ситник, О. О. Єжова, Ю. О. Атаман, О.С. Степаненко, І.А.Бріжата, Д.С.Воропаєв, В.Л.Войтенко, В.П. Шевець – Суми : СумДУ, 2024. – 55 с.

5. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Шевець В. П., Денщиків В. О. Клінічний випадок проведення фізичної терапії хворим з гострим порушенням мозкового кровообігу. XXI Ювілейна науково-практична конференція «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022», присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ 6-7 жовтня 2022 року, с. 93-95 (є сертифікат).

2. Шевець В.П., Хоменко В.В. Роботизована реабілітація ходи після інсульту. «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення», матеріали III Науково-

практичної онлайн-конференції з міжнародною участю 20-21 жовтня 2022 року, с. 129-131.  
3. Шевець В.П., Брижата І.А. Особливості сучасних методів фізичної реабілітації верхньої кінцівки після інсульту. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 24 листопада 2022 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022, с. 68-70.  
4. Шевець (Буйвало) В.П., Самодай А.І. Організація реабілітаційного процесу на стаціонарному етапі у хворих з постінсультним геміпарезом. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 3-4 червня 2021 р., Запоріжжя, с.31-34. (є сертифікат).  
5. Шевець (Буйвало) В.П., Бірченко С.К. Тренування переміщень пацієнтів після ГПМК з використанням імітатора брусів з перешкодами. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 3-4 червня 2021 р., Запоріжжя, с.34-37. (є сертифікат).  
6. Участь у



						наукових конференціях, семінарах: Сертифікат №20180294 учасник VII національного конгресу геронтологів і геріатрів України. Сучасні аспекти лікування. Київ 6-8 жовтня 2021. 7. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001149 від 16.05.2023.	
390895	Войтенко Валентина Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка</p> <p>комунальний заклад Сумської обласної ради, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація , Диплом доктора філософії ДР 003197, виданий 23.12.2021</p>	4	ОК9 Фізична терапія у нейрореабілітації	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні, 03.07.2023 р. Сертифікат ESM № 14774.1,5 кредити ЄКТС (45 години)</p> <p>2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «3 інноваційної педагогічної діяльності», 21.11 по 05.12.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Сертифікат СП № 05408289/2512-22</p> <p>3. Наукові статті та публікації:</p> <p>1. Sytnyk O., Yezhova O., Voytenko V., Dereka T. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023. Vol.11. N. 2. p. 60-67.</p> <p>2. Шевець (Буйвало) В.П., Войтенко В.Л. Оцінка якості життя інсультних пацієнтів з використанням канадської неврологічної шкали.</p>

Видавництво  
«Молодий вчений»,  
Львів, 2021,  
с.160-164.  
3. Шевець  
(Буйвало) В.П.,  
Войтенко В.Л.  
Використання  
підвісної терапії  
для  
постінсультного  
відновлення  
функцій рук та  
ніг. Економіко-  
соціальні  
відносини в  
галузі фізичної  
культури та сфері  
обслуговування:  
матеріали ІІ  
Міжнар. наук.-  
практ. конф. (1–2  
квітня 2021 року,  
м. Львів). –  
Львів : ЛДУФК ім.  
Івана  
Боберського,  
2021. с. 78-80.  
4. Sytnyk O. A.,  
Voitenko V. L.,  
Voropaiev D. S.,  
Petrenko N V.,  
Grybinichenko  
A.M., Dovgan N.  
Yu..The use of  
Thera-Trainer  
Tigo in the long-  
term  
rehabilitation  
period for spinal  
cord injury //  
Acta  
Balneologica:  
Aluna Publishing,  
ТОМ LXIV. NUMER 1  
(167)/2022. P.  
102.  
4. Участь у  
наукових  
конференціях,  
семінарах:  
1. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Мультидисципліна  
рний підхід до  
реабілітації -  
реалії та  
перспективи», 8-9  
червня 2023 р.  
Сертифікат №  
2023-1142-  
5503607-100460  
2. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Проблеми  
реабілітології в  
умовах воєнного  
стану та їх  
вирішення»  
Сертифікат №2023-  
1142-5504107-  
100451  
3. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Перспективи  
розвитку  
ерготерапії в  
Україні», 27-28

						<p>жовтня 2020</p> <p>4. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», Сертифікат іbK3IW8MqN, 12.05.23 р.</p> <p>5. Семінар «Місце Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) в освіті фахівців з реабілітації».</p> <p>6. Семінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (RENAV)» «Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку», 26.08.2022 р.</p> <p>5. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат №240074 від 11.01.2024 р.</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001144 від 16.05.2023 р.</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік</p>	21	<p>OK8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях</p>	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідотство про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загального обсягу підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до 10.02.2022 р. становить 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Свідотство про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2479-22, 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. підвищення</p>

закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Фізична  
культура,  
Диплом  
магістра,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Міжнародний  
класичний  
університет  
імені Пилипа  
Орлика", рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227  
Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
039198,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022277,  
виданий  
19.02.2009

кваліфікації у  
Сумському  
державному  
університеті.  
Назва програми  
підвищення  
кваліфікації:  
«Акредитація  
освітньої  
програми: кращі  
практики та  
проблемні  
питання» 1 кредит  
/30 годин/ за  
ЄКТС.  
3. Наукові  
публікації:  
1. Yezhova O.,  
Melekhovets O.,  
Sytnyk O. et all.  
Impact of the  
multimodal  
physical program  
on the  
endothelium  
function in  
diabetic patients  
with obesity.  
Acta  
Balneologica.  
2019. Tom LXI,  
1(155). P.11-16.  
(Web of Science  
Core Collection)  
2. Sytnyk O.,  
Melekhovets O.,  
Yezhova O. et  
all. Quality of  
life improvement  
in middle-aged  
people with type  
2 diabetes by  
means of physical  
therapy. EUMJ.  
2019. № 7(3). P.  
267-275.  
3. Sytnyk O.,  
Yezhova O.,  
Melekhovets O.  
Physical Therapy  
of Middle-Aged  
People With Type  
2 Diabetes.  
Science and  
Education. 2020.  
Issue 3. P. 47-  
57.  
4. Єжова О.О.,  
Бріжатай О.В.,  
Бріжата І.А.,  
Король С.А.,  
Воропаєв Д.С.,  
Ситник О.А.  
Європейський  
досвід підготовки  
фізичних  
терапевтів:  
впровадження  
нових  
магістерських  
програм з  
фізичної терапії  
в Україні.  
Науково-  
педагогічні  
проблеми фізичної  
культури.  
Науковий часопис.  
Київ. Серія: 15.  
Вип. 5.(136)21.  
2021. С. 53-57.

5. Sytnyk O.,  
Yezhova O.,  
Dereka T.,  
Voytenko V. Use  
of Thera-trainer  
tigo in the long-  
term  
rehabilitation  
period in the  
gunshot injury to  
the spinal cord  
(clinical case).  
Zdravotnicke  
listy. 2023; Vol  
11, No. 2, 60-67

4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
1. Єжова О.,  
Тимрук-Скоропад  
К., Ціж Л.,  
Ситник О.  
Терапевтичні  
вправи : навч.  
посіб. Суми,  
2021. 152 с.  
2. Навчально-  
методичний  
посібник:  
Опитування  
пацієнта в  
діяльності  
фізичного  
терапевта /  
укладач О. А.  
Ситник. – Суми :  
Сумський  
державний  
університет,  
2023. – 75 с.  
3. Практичні  
навички фізичного  
терапевта:  
дидактичні  
матеріали /  
Бакалюк Т. та ін.  
Київ, 2022. 164  
с.  
4. Мелеховець О.  
К., Стеценко О.  
В., Стеценко Н.  
М. та ін.  
Методичні  
вказівки щодо  
алгоритму  
формування  
формування  
кінезологічного  
діагнозу,  
визначення режиму  
рухової  
активності та  
видів і засобів  
кінезотерапії з  
дисциплін  
"Клінічний  
реабілітаційний  
менеджмент при  
порушенні  
діяльності  
опорно-рухового  
апарату" та  
"Клінічний  
реабілітаційний  
менеджмент при  
неврологічних  
дисфункціях"  
[Електронний  
ресурс] : для  
студ. спец. 227  
"Фізична терапія,

						<p>ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.</p> <p>5. Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.</p> <p>6. 5763 Методичні вказівки до проведення Об'єктивного структурованого клінічного іспиту [Електронний ресурс] : для студ. магістратури спец. 227 "Терапія та реабілітація" / "Фізична терапія, ерготерапія" (галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія") / О. А. Ситник, О. О. Єжова, Ю. О. Атаман та ін. – Суми : СумДУ, 2024. – 55 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах: Національний конгрес з мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів №240096</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022</p>	
17482	Єжова Ольга Олександрі	професор, Основне місце	Навчально-науковий медичний	Диплом спеціаліста, Сумський	28	OK2 Методологія наукового	1. наявність диплому з кваліфікацією

	вна	роботи	інститут	<p>державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 002142, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 002560, виданий 05.05.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 000100, виданий 25.02.1998, Атестат професора 12ПР 009262, виданий 14.02.2014</p>	дослідження у фізичній терапії	<p>магістр з фізичної терапії, ерготерапії  2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289 /0387 – 22 від 10.02.2022, 6 кредитів ЄКТС.  3. Наявність публікацій за профілем дисциплін:  1. Olkhovik A., Yurchenko O., Yezhova O., Smiianov V. et al. Applying Physical Therapy on Scleroderma Patients. A Clinical Case. Acta Balneologica. 2019. T.LXI, № 4 (158). P.283-288.  2. Babenko Ya.A., Bilous V.V., Yezhova O.O., Biesiedina A.A. Therapeutic exercises for prevention and rehabilitation of sports shoulder injuries. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168);2022:187-191.  3. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38.  4. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., Mruga, M., Tymruk-Skoropad, K., Rokutov, S., Bazylchuk, O., Yezhova O. et al. Association Between Competencies of Biopsychosocial Approach and Job Satisfaction of Rehabilitation Professionals in Ukraine. BMC Health Serv Res 22, 1531 (2022).  5. Sytnyk O.,</p>
--	-----	--------	----------	--	--------------------------------	--

Yezhova O.,  
Dereka T.,  
Voytenko V. Use  
of Thera-trainer  
tigo in the long-  
term  
rehabilitation  
period in the  
gunshot injury to  
the spinal cord  
(clinical case).  
Zdravotnicke  
listy. 2023; Vol  
11, No. 2, 60-67

4. Методичні  
рекомендації:  
1. Методичні  
рекомендації щодо  
виконання та  
захисту  
кваліфікаційної  
роботи другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти  
[Електронний  
ресурс] : для  
студ. спец. 227  
"Фізична терапія,  
ерготерапія" /  
"Терапія та  
реабілітація"  
галузі знань 22  
"Охорона  
здоров'я" / Ю. О.  
Атаман, О. О.  
Єжова, О. А.  
Ситник. – Суми :  
СумДУ, 2023. – 37  
с.

5. Виконання  
функцій наукового  
керівника  
наукової теми,  
члена редакційної  
колегії/  
рецензента  
наукового  
видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України,  
або іноземного  
наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
1. Член  
редакційної  
колегії журналу  
«Acta  
Balneologica»  
(Польща), БД Web  
of Science  
2. Рецензент  
журналів  
«Wiadomości  
Lekarskie»  
(Польща), БД  
Scopus,  
«Physiotherapy  
Quarterly»  
(Польща), БД  
Scopus  
3. Науковий  
керівник НДР  
другої половини  
дня «Теоретико-  
методичні засади  
професійної



						<p>підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в умовах медичних ВНЗ» № держреєстрації 0116U005660 (2016-2019 рр.), «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № держреєстрації 0122U200927 (2022-2027 рр)</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів СМ-004</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 001000924 25.10.2022</p>	
59172	Нікітіна Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськ а державна медична академія імені І.Я. Горбачевсько го, рік закінчення: 1997, спеціальніст ь: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008982, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 062400, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000199, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 004435, виданий 10.10.2022</p>	15	ОК7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	<p>1. Наявність диплому за спеціальністю «Лікувальна справа».</p> <p>2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.01 - акушерство та гінекологія, тема: «Прогнозування, лікування і профілактика акушерської та перинатальної патології у жінок з багатоплідною вагітністю», 2019 р. Вчене звання: професор кафедри акушерства, гінекології та та планування сім'ї Сумського державного університету 10.10.2022 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1 Стажування в рамках Освітньої програми Асоціації французько-української співпраці в галузі медицини та фармації на</p>

клінічних баз  
університетів  
імені Р. Декарта  
та Д. Дідро  
(Париж, Франція)  
19.06.2018–  
29.06.2018 рр.  
(72 год.) та  
08.08.2019–  
20.08.2019 рр.  
(72 год, 2.5  
кредита).  
2 У рамках  
програми  
Attendance the  
international  
postgraduate  
practical  
internship «New  
and innovative  
teaching methods  
in medicine»  
пройшла  
стажування у  
Люблінському  
медичному  
університеті (м.  
Люблін,  
Республіка  
Польща),  
11.05.2021 р. –  
08.06.2020 р.,  
120 год (4  
кредита).  
4. Наявність  
публікацій за  
профілем  
дисципліни:  
1. Basic clinical  
and pathogenetic  
aspects of  
developing the  
complications  
during multiple  
pregnancies.  
Wiadomosci  
Lekarskie.: 2019;  
T.LXXII, No. 1:  
52- 55. (Scopus).  
Methods preventive  
intervention in  
women with  
multiple  
pregnancies in  
non- asymptomatic  
circulation.  
Wiadomosci  
Lekarskie.: 2020;  
T.LXXIII, No. 2:  
239-244.  
(Scopus).  
2. Estramiation to  
efficsency of the  
multifunction  
method of  
endometriosis  
ovaries  
treatment.  
Wiadomosci  
Lekarskie.: 2020;  
T.LXXIII, No. 5:  
868-872.  
(Scopus).  
3. Conditions of  
microelements  
exchange  
processes in  
women’s placent  
in intrauterine  
infection of the  
fetus. Iryna M.

Nikitina,  
Svitlana A.  
Smiian, Kateryna  
O. Kondratiuk,  
Natalia V.  
Kalashnyk,  
Anzhelika A.  
Shevel.  
Wiadomości  
Lekarskie. 2020.  
Vol. LXXIII, No.  
7. P. 1434-1437  
(Scopus).  
4.  
Interdisciplinary  
interaction in  
maintaining the  
reproductive  
health in women  
with uterine  
leiomyoma. Iryna  
Yu. Karacharova,  
Tetiana M.  
Kozarenko, Maya  
A. Flakseberg ,  
Alla G.  
Kornatska,  
Valentyna K.  
Kondratiuk, Iryna  
M. Nikitina.  
Wiadomości  
Lekarskie. 2021.  
Vol. LXXIV, No.5.  
P. 1152-1157  
(Scopus).  
5. The state of  
reproductive  
health of women  
with  
hyperproliferativ  
e pathology of the  
endometrium.  
Iryna M.  
Nikitina,  
Nataliia Ye.  
Horban, Kseniia  
V. Mykytyn,  
Kateryna O.  
Kondratiuk,  
Svitlana A.  
Smiian, Nataliia  
V. Kalashnyk,  
Nadiya V.  
Gerevich.  
Wiadomości  
Lekarskie. 2021.  
Vol. LXXIV, No.9.  
P. 2076-2081  
(Scopus).  
5. Монографії:  
1. Прогнозування,  
лікування і  
профілактика  
акушерської та  
перинатальної  
патології в жінок  
з багатоплідною  
вагітністю : за  
заг. ред. І.М.  
Нікітіної /  
Нікітіної І.М.,  
Бойко В.І,  
Бойчук А.В.,  
Лобода А.М. Суми  
: Сумський  
державний  
університет,  
2021. – 317 с.  
2. Автоімунний  
тиреоїдит у новій  
реальності

(інтригуюча хвороба через століття після першого опису). Шідловський В.О., Паньків В.І., Сидорчук Л.П. та інші. Тернопіль: ТНМУ «Укрмедкнига», 2021. – 278 с.

3. Оптимізація методів лікування лейоміоми матки в жінок репродуктивного віку : монографія / М.Л. Кузьоменська, І.М. Нікітіна. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 215 с.

6. Навчально-методичні матеріали:

1. Акушерські прийоми [Електронний ресурс] : навч. посіб./В.І. Бойко, А.Б. Сухарев, І.М. Нікітіна, Н.В. Калашник; за заг.ред. В.І.Бойка – Суми : СумДУ, 2021.- 186 с.

2. Вплив патології щитоподібної залози на стан репродуктивного здоров'я та перебіг вагітності : навчальний посібник / Нікітіна І.М., Лобода А.М. Суми : СумДУ, 2023. – 119 с.

7. Участь у громадських чи професійних об'єднаннях:

1. Член Асоціації акушер-гінекологів України.

2. Член Всесвітньої спілки лікарів гінекологів-ендокринологів (ISGE).

8. Член редакційної колегії фахового видання “Актуальні питання педіатрії, акушерства, гінекології” Тернопільського Національного медичного університету, є

						<p>рецензентом міжнародного наукового видання Wiadomości Lekarskie (м. Варшава, Польща), що датується науково-метричною базою Scopus.</p> <p>9. Практична робота – лікар акушер-гінеколог вищої кваліфікаційної категорії. Стаж роботи за фахом – 27 років. Посвідчення про вищу категорію №4415 від 04.12.2017 (продовжено на період військового стану).</p> <p>10. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", №00061706 05.07. 2016.</p>	
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 008831, виданий 27.09.2021</p>	9	ОК5 Фізична терапія при травмі, політравмі	<p>1. Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.21 – травматологія та ортопедія.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289 / 1383-21 від 28.04.2021 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисциплін:</p> <p>1. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Шкатула, Г. Ф. Ткач, В. Ю. Гарбузова, Ю. О. Бадіон. – Суми : СумДУ, 2020. – 132 с.</p> <p>2. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Sharoval I.V., Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with</p>

traumatic injuries.  
Azerbaijan medical journal.  
2021. №1. С. 117.

3. Shkatula Y.V.,  
Badion Y.O.,  
Tkachenko Y.A.,  
Demikhova N.V.,  
Shapoval I.V.,  
Demikhov A.A.  
Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height.  
Azerbaijan Medical Journal.  
2021. No2. С. 113–119.

4. Huriev S.O.,  
Duzhyi I.D.,  
Shkatula Yu.V.,  
Badion Yu.O.  
Pathogenetic particularities of the road traffic injuries of the present.  
Eastern Ukrainian medical journal.  
– Суми : СумДУ,  
2019. №2. С. 171–176.

5. Shkatula Y.V.,  
Badion Y.A.,  
Kravets O.V.,  
Shapoval I.V.  
Methods for quantitative assessment of parameters of spine deformation in the horizontal plane in patients with idiopathic scoliosis.  
Azerbaijan Medical Journal.  
2022. С. 118–124.

3. Навчально-методичні публікації:  
1. Шкатула Ю.В.,  
Ляпа М.М.,  
Шаповал І.В.,  
Бадіон Ю.О.,  
Касян С.М.  
Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Збройово-вибухові поранення» з дисципліни «Підготовка офіцерів запасу» галузі знань «Охорона здоров'я» (згідно з умовами Болонського процесу) Суми : СумДУ, 2023. – 18 с.

2. Шкатула Ю. В.,  
Ткач Г. Ф.,  
Гарбузова В. І.,  
Бадіон Ю. О.

						<p>Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с.</p> <p>4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації ВГО «Українська асоціація ортопедів-травматологів».</p> <p>5. Патенти: 5.1 Шкатула Ю.В., Бадіон Ю. О., Шаповалов С.П., Кудрявцев А.М., Кравець О.В. Комп'ютерна програма «Термічна травма» Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 89338. Заявник і патентовласник Сумський держ. ун-т. 05.06.2019.</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 000522018 26.04.2019</p>	
17482	Єжова Ольга Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 002142, виданий 31.05.2013,</p>	28	OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі	<p>1. Наявність диплому з кваліфікацією магістр з фізичної терапії, ерготерапії 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289 /0387 – 22 від 10.02.2022, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікати проходження курсів Physiopedia Rehabilitation in Disaster and Conflict Programme – PhysioPlus, 16 годин, 06.05.2022. 3. Наявність публікацій за профілем дисциплін: 1. Sytnyk O., Yezhova O., Dereka T., Voytenko V. Use</p>

Диплом  
кандидата  
наук КН  
002560,  
виданий  
05.05.1993,  
Атестат  
доцента ДЦАЕ  
000100,  
виданий  
25.02.1998,  
Атестат  
професора  
12ПР 009262,  
виданий  
14.02.2014

of Thera-trainer  
tigo in the long-  
term  
rehabilitation  
period in the  
gunshot injury to  
the spinal cord  
(clinical case).  
Zdravotnicke  
listy. 2023; Vol  
11, No. 2, 60-67.  
2. Babenko Ya.A.,  
Bilous V.V.,  
Yezhova O.O.,  
Biesiedina A.A.  
Therapeutic  
exercises for  
prevention and  
rehabilitation of  
sports shoulder  
injuries. Acta  
Balneol, TOM  
LXIV, Nr  
2(168);2022:187-  
191.  
3. Patalakha O.,  
Cherkashyna L.,  
Shklyar A.,  
Kuptenko L.,  
Yezhova O.,  
Vynnychenko L.,  
Demikhova N.  
Changes in the  
characteristics  
of oral fluid at  
the stages of  
treatment and  
rehabilitation of  
patients with  
mandibular  
fractures. ATJ.  
2023. №2. 97-  
102.  
4. Stepanenko  
A.S., Yezhova  
O.O., Dovgan  
N.Y., et al Laser  
Therapy in the  
Comprehensive  
Program of  
Physical  
Rehabilitation of  
Athletes with  
Chronic Patellar  
Tendinopathy.  
Acta Balneol, TOM  
LXIV, Nr  
1(167);2022:34-38  
5. Єжова О.О.,  
Зубань Ю.О.,  
Лисянський Д.В.  
Потенціал  
технологій  
віртуальної  
реальності у  
фізичній терапії  
при ампутації  
кінцівок.  
Інноваційні  
технології в  
системі  
підвищення  
кваліфікації  
фахівців  
фізичного  
виховання і  
спорту : тези  
доповідей ІХ  
Міжнар. наук.-  
метод. конф.,  
Суми, 10–11



листопада 2022 р.  
Суми : Сумський  
державний  
університет,  
2022. С.146-147.

4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
1. Практичні  
навички фізичного  
терапевта:  
дидактичні  
матеріали /  
Бакалюк Т. та ін.  
Київ, 2022. 164  
с.  
2. Єжова О.,  
Тимрук-Скоропад  
К., Ціж Л.,  
Ситник О.  
Терапевтичні  
вправи: навч.  
посіб. із доп.  
Реальністю. 2-ге  
вид., доповн.  
Львів: ЛДУФК  
ім.Івана  
Боберського,  
2023. 160 с.  
3. 5763 Методичні  
вказівки до  
проведення  
Об'єктивного  
структурованого  
клінічного іспиту  
[Електронний  
ресурс] : для  
студ.  
магістратури  
спец. 227  
"Терапія та  
реабілітація" /  
"Фізична терапія,  
ерготерапія"  
(галузь знань 22  
"Охорона  
здоров'я",  
спеціалізація  
227.01 "Фізична  
терапія") / О. А.  
Ситник, О. О.  
Єжова, Ю. О.  
Атаман та ін. –  
Суми : СумДУ,  
2024. – 55 с.

5. Участь у  
міжнародних  
освітніх проектах  
Україно-  
швейцарський  
проект  
«Реабілітація  
травм війни»  
(2023-  
2024рр.) №8107391  
2 від  
31.05.2022р.

6. Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних  
та/або  
громадських  
об'єднаннях:  
Член Громадської  
організації  
Всеукраїнське  
об'єднання  
фізичних  
терапевтів СМ-004

7. Сертифікат В2 з

							англійської мови № 001000924 25.10.2022
390895	Войтенко Валентина Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом молодшого спеціаліста, Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка - комунальний заклад Сумської обласної ради, рік закінчення: 2009, спеціальність: Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація , Диплом доктора філософії ДР 003197, виданий 23.12.2021	4	OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація». 2. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні. 03.07.2023 р. м. Люблін (Польща); 1,5 кредити ЄКТС (45 години) Сертифікат ESM 14774 2.. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «3 інноваційної педагогічної діяльності», 21.11 по 05.12.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Сертифікат СП № 05408289/2512-22 3. Публікації за профілем дисципліни: 1. Sytnyk O., Yezhova O., Voitenko V., Dereka T. Use of Thera-trainer tigo in the long- term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023. Vol.11. N. 2. p. 60-67 2. Valentina P. Shevets, Iryna A. Brizhata, Valentyna L. Voitenko, Olga A. Sytnyk. Modern trends in physiotherapy support of sports activities and rehabilitation practice in sports (on the example of the university clinic). Acta Balneologica. 2022. 2(168). 197-201.

3. Valentyna Voitenko, Valentyna Shevets, Iryna Brizhata. The role of pulmonary rehabilitation in recovery after covid-19. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022;10(2):196-204.

4. Шевець В. П., Брижата І. А., Войтенко В. Л. Медико-біологічні підходи до відновлення працездатності легкоатлетів в періоди тренувального процесу. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г. Шевченка. 2022;16(172): 61-67.

5. Шевець, В. П., Атаман, Ю. О., Івахнюк, Т. В., Личко, В. С., Кореньков, О. В., Шерстюк, Л. Л., Войтенко, В. Л., & Брижата, І. А. (2023).

Можливості фізіотерапевтично і корекції рухливості великих суглобів кінцівок та зниження частоти гострого травматизму. Rehabilitation and Recreation, (16), 155–161.

4. Участь у наукових конференціях, семінарах:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації - реалії та перспективи», 8-9 червня 2023 р.

Сертифікат № 2023-1142-5503607-100460

2. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми

реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення»

Сертифікат №2023-1142-5504107-100451

3. Міжнародна науково-практична

						<p>конференція «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні», 27-28 жовтня 2020</p> <p>4. III Національний Конгрес Фізичної та Реабілітаційної Медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в умовах широкомасштабної війни» 07-08.12.2023 р. (10 балів БПР)</p> <p>Сертифікат № 2023-1175-5508335-100576</p> <p>5. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», Сертифікат іbK3IW8MqN, 12.05.23 р.</p> <p>5. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат №240074 від 11.01.2024 р.</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001144 від 16.05.2023 р.</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність</p>	21	<p>OK7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії</p>	<p>1. наявність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідотство про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загальний обсяг підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до 10.02.2022 р. становить 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Свідотство про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2479-22, 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. підвищення кваліфікації у Сумському державному</p>

ь: 010103  
Фізична  
культура,  
Диплом  
магістра,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Міжнародний  
класичний  
університет  
імені Пилипа  
Орлика", рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальніс  
ь: 227  
Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
039198,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022277,  
виданий  
19.02.2009

університеті.  
Назва програми  
підвищення  
кваліфікації:  
«Акредитація  
освітньої  
програми: кращі  
практики та  
проблемні  
питання» 1 кредит  
/30 годин/ за  
ЄКТС.  
3. Наукові  
публікації:  
1. Yezhova O.,  
Melekhovets O.,  
Sytnyk O. et all.  
Impact of the  
multimodal  
physical program  
on the  
endothelium  
function in  
diabetic patients  
with obesity.  
Acta  
Balneologica.  
2019. Tom LXI,  
1(155). P.11-16.  
(Web of Science  
Core Collection)  
2. Sytnyk O.,  
Melekhovets O.,  
Yezhova O. et  
all. Quality of  
life improvement  
in middle-aged  
people with type  
2 diabetes by  
means of physical  
therapy. EUMJ.  
2019. № 7(3). P.  
267-275.  
3. Sytnyk O.,  
Yezhova O.,  
Melekhovets O.  
Physical Therapy  
of Middle-Aged  
People With Type  
2 Diabetes.  
Science and  
Education. 2020.  
Issue 3. P. 47-  
57.  
4. Єжова О.О.,  
Бріжаний О.В.,  
Бріжата І.А.,  
Король С.А.,  
Воропаєв Д.С.,  
Ситник О.А.  
Європейський  
досвід підготовки  
фізичних  
терапевтів:  
впровадження  
нових  
магістерських  
програм з  
фізичної терапії  
в Україні.  
Науково-  
педагогічні  
проблеми фізичної  
культури.  
Науковий часопис.  
Київ. Серія: 15.  
Вип. 5. (136)21.  
2021. С. 53-57.  
5. Sytnyk O.,  
Yezhova O.,  
Dereka T.,

Voytenko V. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023; Vol 11, No. 2, 60-67

4. Навчально-методичні публікації:

1. Ежова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.
2. Навчально-методичний посібник: Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 75 с.
3. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.
4. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми :

						<p>СумДУ, 2021. 45 с.</p> <p>5. Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.</p> <p>6. 5763 Методичні вказівки до проведення Об'єктивного структурованого клінічного іспиту [Електронний ресурс] : для студ. магістратури спец. 227 "Терапія та реабілітація" / "Фізична терапія, ерготерапія" (галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія") / О. А. Ситник, О. О. Єжова, Ю. О. Атаман та ін. – Суми : СумДУ, 2024. – 55 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах: Національний конгрес з мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів №240096</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>	☒	<p>OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі</p>	<p>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Кейс-орієнтоване навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН7 Проблемне навчання</p>	<p>МС01 Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>OK10 Клінічна практика</p>	<p>МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.</p>
<p>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	☒	<p>OK3 Громадське здоров'я</p>	<p>МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Електронне навчання МН5 Самостійне навчання</p>	<p>МС01. Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МС02. Захист презентацій та рефератів МС03. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МС02. Виконання практичних навичок МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік</p>
		<p>OK12 Переддипломна клінічна практика</p>	<p>МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання</p>	<p>МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.</p>
<p>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати,</p>	☒	<p>OK2 Методологія наукового дослідження у фізичній терапії</p>	<p>МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Кейс-орієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання МН7 Практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МС01 Підсумковий контроль: екзамен МС02 Підготовка і презентація індивідуального плану професійного розвитку МС03 Обґрунтування кваліфікаційної роботи МС04 Оцінювання роботи студента на практичних заняттях</p>



обґрунтовувати висновки.		OK12 Переддипломна клінічна практика	MН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) MН2 Кейс-орієнтоване навчання MН3 Практикоорієнтоване навчання.	MC01 Перевірка щоденника (звіту з практики). MC02 Презентація та захист результатів практики.
		OK13 Кваліфікаційна робота магістра	MН1 Навчання на основі досліджень (RBL)	MC01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання.
ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.	☒	OK2 Методологія наукового дослідження у фізичній терапії	MН1 Лекційне навчання MН2 Електронне навчання MН6 Самостійне навчання MН7 Практикоорієнтоване навчання	MC01 Підсумковий контроль: екзамен
		OK13 Кваліфікаційна робота магістра	MН1 Навчання на основі досліджень (RBL) MН2 Практикоорієнтоване навчання	MC01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. MC02. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.
ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.	☒	OK1 Іноземна мова професійного спрямування	MН2 Навчання на основі досліджень (RBL) MН4 Самостійне	MC01. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) MC04. Самостійна робота з автентичним онлайн курсом професійного спрямування MC05. Виконання дотичного онлайн курсу для зарахування результатів неформальної освіти в рамках вивчення дисципліни
		OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	MН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) MН2 Кейс-орієнтоване навчання MН3 Практикоорієнтоване навчання	MC01 Перевірка щоденника (звіту з практики). MC02 Презентація та захист результатів практики.
ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.	☒	OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	MН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) MН3 Лекційне навчання MН4 Навчання на основі досліджень (RBL) MН5 Практикоорієнтоване навчання MН6 Самостійне навчання	MC01. Підсумковий контроль: екзамен MC03. Виконання практичних навичок MC04. Оцінювання рівня теоретичної підготовки
		OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	MН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) MН2 Кейс-орієнтоване навчання MН3 Практикоорієнтоване навчання	MC01 Перевірка щоденника (звіту з практики). MC02 Презентація та захист результатів практики.

		OK12 Переддипломна клінічна практика	МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL)	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики).
ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.	☒	OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Лекційне навчання	МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МС02. Виконання практичних навичок МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
		OK12 Переддипломна клінічна практика	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта , аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.	☒	OK7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Електронне навчання	МС01. Звіт за результатами виконання практичних робіт МС02. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики).
		OK13 Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Практикоорієнтоване навчання	МС01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МС02. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.
ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.	☒	OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	МН2 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН3 Лекційне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС03. Виконання практичних навичок МС04. Оцінювання рівня теоретичної підготовки
		OK7 Фізична терапія в акушерстві,	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL)	МС01. Звіт за результатами виконання практичних робіт

		гінекології та педіатрії	МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Електронне навчання	МС02. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Практикоорієнтоване навчання	МС01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МС02. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.
ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.	☒	ОК8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Електронне навчання МН7 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС02. Звіт за результатами виконання практичних робіт МС03. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК9 Фізична терапія у нейрореабілітації	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Лекційне навчання	МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МС02. Виконання практичних навичок МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
		ОК4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	МН3 Лекційне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС03. Виконання практичних навичок МС04. Оцінювання рівня теоретичної підготовки
ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.	☒	ОК10 Клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та

			навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	захист результатів практики.
		OK7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	МН1 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Електронне навчання	МС01. Звіт за результатами виконання практичних робіт МС02. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі	МН3 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН4 Кейс-орієнтоване навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН7 Проблемне навчання	МС01 Підсумковий контроль: екзамен
		OK8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН7 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС02. Звіт за результатами виконання практичних робіт
<i>ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнт ів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</i>	☒	OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі	МН4 Кейс-орієнтоване навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН7 Проблемне навчання	МС01 Підсумковий контроль: екзамен
		OK6 Фізична терапія в геронтології та геріатрії	МН1 Експериментальне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН4 Лекційне навчання МН5 Самостійне навчання МН6 Навчання на основі досліджень (RBL) МН7 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МС02 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МС03 Підсумкове тестування. МС04 Підсумковий контроль: практико- орієнтований залік.
		OK8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	МН3 Лекційне навчання МН6 Електронне навчання МН7 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС02. Звіт за результатами виконання практичних робіт
<i>ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнт ів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</i>	☒	OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	МН2 Командно- орієнтоване навчання (TBL) МН3 Лекційне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС03. Виконання практичних навичок
		OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно- орієнтоване навчання	МС01 Підсумковий контроль: екзамен МС02 Тестування за темами МС03 Оцінювання

			(TBL) МН4 Кейс-орієнтоване навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання МН7 Проблемне навчання	студентів на практичних заняттях
		OK10 Клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
<p><i>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p>	☒	OK4 Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, ерготерапії	МН1 Електронне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС02. Підсумкове тестування МС03. Виконання практичних навичок МС04. Оцінювання рівня теоретичної підготовки
		OK6 Фізична терапія в геронтології та гериатрії	МН1 Експериментальне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Лекційне навчання МН5 Самостійне навчання МН6 Навчання на основі досліджень (RBL) МН7 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Виконання практичних навичок та маніпуляцій МС02 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МС03 Підсумкове тестування МС04 Підсумковий контроль: практико-орієнтований залік
		OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Лекційне навчання	МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МС02. Виконання практичних навичок МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
<p><i>ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</i></p>	☒	OK8 Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання	МС01. Підсумковий контроль: екзамен МС03. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		OK10 Клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.

			МН4 Самостійне навчання	
		OK13 Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL)	МС01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання.
ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.	☒	OK3 Громадське здоров'я	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Електронне навчання МН5 Самостійне навчання	МС01. Опитування та усні коментарі викладача за його результатами МС02. Захист презентацій та рефератів МС03. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK7 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Електронне навчання	МС01. Звіт за результатами виконання практичних робіт МС02. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		OK10 Клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.	☒	OK1 Іноземна мова професійного спрямування	МН1 Електронне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МС01. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МС02. Поточний контроль практичних занять МС03. Складання комплексного письмового модульного контролю МС04. Самостійна робота з автентичним онлайн курсом професійного спрямування МС05. Виконання дотичного онлайн курсу для зарахування результатів неформальної освіти в рамках вивчення дисципліни
		OK2 Методологія наукового дослідження у фізичній терапії	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Кейс-орієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання МН7 Практикоорієнтоване	МС01 Підсумковий контроль: екзамен МС02 Підготовка і презентація індивідуального плану професійного розвитку МС03 Обґрунтування кваліфікаційної роботи студента на практичних заняттях

			навчання	
		OK12 Переддипломна клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
		OK13 Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Практикоорієнтоване навчання	МС01. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МС02. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту.
ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.	☒	OK5 Фізична терапія при травмі, політравмі	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Кейс-орієнтоване навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання МН7 Проблемне навчання	МС01 Підсумковий контроль: екзамен МС02 Тестування за темами МС03 Оцінювання студентів на практичних заняттях
		OK6 Фізична терапія в геронтології та геріатрії	МН1 Експериментальне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Лекційне навчання МН5 Самостійне навчання МН6 Навчання на основі досліджень (RBL) МН7 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МС02 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МС03 Підсумкове тестування. МС04 Підсумковий контроль: практико-орієнтований залік.
		OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Лекційне навчання	МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МС02. Виконання практичних навичок МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік
		OK11 Клінічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.
ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження)	☒	OK6 Фізична терапія в геронтології та геріатрії	МН1 Експериментальне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-	МС01 Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МС02

пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.		орієнтоване навчання (TBL) МН5 Самостійне навчання МН6 Навчання на основі досліджень (RBL) МН7 Практикоорієнтоване навчання	Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МС03 Підсумкове тестування. МС04 Підсумковий контроль: практико-орієнтований залік.
	OK9 Фізична терапія у нейрореабілітації	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Самостійне навчання. МН5 Лекційне навчання.	МС01. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МС02. Виконання практичних навичок. МС03. Підсумковий контроль: диференційний залік.
	OK10 Клінічна практика	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МС01 Перевірка щоденника (звіту з практики). МС02 Презентація та захист результатів практики.