



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	52739 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52739
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Таможанська Ганна Валеріївна, Конотопенко Олександр Олександрович, Доцюк Лідія Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.01.2024 р. – 01.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_master_physical-therapy-occupational-therapy_self-esteem.pdf
Програма візиту експертної групи	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_master_physical-therapy-occupational-therapy_visit-program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Фізична терапія» є актуальною та відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня діяльність за цією програмою відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Важливою рисою даної ОП належний рівень теоретичної та практичної підготовки завдяки класичній університетській освіті – реалізований у СумДУ науковий світогляд, навички організації та здійснення професійної діяльності, вміння застосовувати отримані ґрунтовні теоретичні знання у професійній діяльності дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці з інтеграцією у роботу мультидисциплінарних команд закладів охорони здоров'я та профільних реабілітаційних центрів. Сумський державний університет співпрацює із професійними об'єднаннями, лікарями фізичної та реабілітаційної медицини, роботодавцями організацій державної та недержавної форми власності регіону. Перспективами розвитку ОП є удосконалення освітньої складової відповідно до викликів воєнного часу; залучення до викладання професіоналів-практиків; впровадження підвищення кваліфікації НПП в провідних ЗВО України, які реалізують аналогічні ОП; впровадження академічної мобільності та проходження фахових стажувань для здобувачів вищої освіти за кордоном для їх інтеграції до міжнародної наукової та професійної спільноти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

СумДУ був одним з 4 українських закладів-партнерів міжнародного проєкту ЄС ЕРАЗМУС+REHAB «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні». ОП сформована відповідно до рекомендацій європейських партнерів та ґрунтується на досвіді: Latvian Academy of Sport Education (Латвія), Jozef Pilsudsky University of Physical Education (Польща), Lithuanian Sports University (Литва), Satakunta University (Фінляндія), що є підтвердженням інноваційності та передового досвіду. Ціль ОП віддзеркалює регіональний контекст згідно Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки. Соціальні навички здобувачів формуються під час вивчення ОК, а також під час залучення до роботи наукового гуртка кафедри, участі в науковій конференції студентів та молодих вчених за профілем ОП, у волонтерській діяльності. Сильною стороною є участь у міжнародних проєктах у сфері реабілітації, зокрема у проєктах програми Еразмус+ КА2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (REHAB), україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни в Україні» тощо. Особливістю СумДУ є отримання інституційного членства в організації European Network for Academic Integrity, а також учасника проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ». СумДУ залучає професіоналів-практиків до супервізії магістрів на клінічних базах. В ЗВО створена внутрішня система підвищення кваліфікації НПП (Центр розвитку кадрового потенціалу) та стимуляції розвитку викладацької майстерності за рахунок преміювання (НПП, які реалізують ОП, є переможцями конкурсу «Педагогічні інновації СумДУ» та «Кращий викладач очима студентів»). СумДУ забезпечує інноваційний підхід до реалізації ОП – створена Університетська клініка, де здобувачі мають змогу відпрацьовувати практичні навички та проходити клінічне навчання під керівництвом НПП кафедри. Наявність симуляційного центру, який має велику кількість манекенів-фантомів для відпрацювання практичних навичок та навчання з домедичної допомоги. Взірцевість була досягнута завдяки залученню стороннього фінансування, яке надало можливість удосконалити інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП за кошти проєкту Еразмус+REHAB (понад 2 млн. грн) та за кошти благодійних організацій, зокрема БФ «Пацієнти України» (понад 1,5 млн. грн) у 2023 році. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я, створені укриття цивільного захисту, які обладнані Wi-Fi мережею, навчальними аудиторіями, реабілітаційною залом з сучасним фаховим обладнанням, що дозволяє забезпечити безперервний освітній процес. Матеріально-технічне забезпечення за ОП повністю відповідає вимогам Стандарту освіти України. В СумДУ створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує центр підтримки сім'ї «Студентський лелека», діє гендерний ресурсний центр. В СумДУ функціонує п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Повна інформація щодо вибірових ОК на наступний навчальний рік доступна лише під час здійснення вибору. Рекомендовано оприлюднювати каталоги вибірових дисциплін з їх силабусами не лише під час здійснення вибору здобувачами, а постійно у вільному доступі та в особистих кабінетах здобувачів, що забезпечить більше можливостей у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та ознайомлення усіх зацікавлених осіб. Крім того доречним у здійсненні вільного вибору здобувача може бути надання можливості обрання ОК не лише з каталогів вибірових ОК, але і будь-якого ОК з освітніх програм, які реалізуються в СумДУ, до здійснення вибору на 2024-2025 н.р. Не встановлено фактів підвищення кваліфікації викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини у вітчизняних ЗВО. Рекомендовано у 2024-2025 н.р. впровадити підвищення кваліфікації НПП в провідних ЗВО України, які реалізують аналогічні ОП. Експертною групою не було встановлено фактів міжнародної та національної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП Фізична терапія. Рекомендовано впровадити на 2024-2025 н.р. академічну мобільність та проходження фахових стажувань для здобувачів вищої освіти, які проводяться за кордоном, щоб не зменшувати можливості їх інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено відсутність залучення фахівців з фізичної терапії та професіоналів-практиків до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за ОП Фізична терапія; недостатня ознайомленість клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного

навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. Рекомендовано до завершення клінічних практик весняного семестру 2023-2024 н.р. провести тренінг для клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів на 2024-2025 н.р.; залучити фахівців з фізичної терапії та професіоналів-практиків до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за освітньою програмою Фізична терапія.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП чітко відповідають місії та стратегії СумДУ, що задекларовано у відповідних документах: Стратегічний план розвитку університету на 2020-2026 роки (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=52fedeb8-8e42-ea11-b021-001a4be6d04a&kind=1>). Місія ЗВО полягає в максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів університету шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їх адаптивності під потреби сучасного світу, що стрімко змінюється, та бездоганної якості. Принципи функціонування: демократичність, справедливість, академічна свобода, колегіальність, додержання норм корпоративної етики, толерантність, пріоритет забезпечення високих стандартів якості всіх сторін діяльності тощо. Головною метою стратегії є ефективний сталий випереджальний розвиток університету як інноваційно орієнтованого центру досконалості, конкурентоспроможного у світовому освітньо-науковому просторі, підвищення його ролі в науково-технічному, соціальному, економічному, культурному розвитку суспільства. Місія та цілі ОП відповідають місії СумДУ щодо відповідності ціннісних очікувань усіх зацікавлених осіб шляхом забезпечення конкурентної переваги послуг та реалізується шляхом набуття здобувачами необхідних знань, вмінь та навичок, досягнення ПРН, які формують високваліфікованих професіоналів в галузі охорони здоров'я з урахуванням потреб держави та регіону. Відповідність ОП місії та стратегії університету підтверджена під час зустрічі з адміністрацією СумДУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час детального ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи, а також проведення зустрічей з фокус-групами було встановлено, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. Проект ОП Фізична терапія (редакція 2023р.) був оприлюднений на сайті СумДУ в каталозі освітніх програм з 21.12.2022р. по 21.01.2023р. (https://op.sumdu.edu.ua/?_ga=2.246925252.1908717249.1572855879-1251624358.1538122705#/programm/2742). Інтереси та пропозиції зацікавлених сторін ОП регулярно обговорюються на засіданнях робочої групи з перегляду ОП та стейкхолдерів (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya/>). Здобувач є членом робочої проектної групи ОП, пропозицію здобувачів щодо подання інформації, що ОП розроблена в рамках проекту Еразмус+РЕНАВ враховано при останньому перегляді ОП. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, є авторами пропозицій щодо удосконалення ОП в цілому та окремих ОК та практик. Результатом співпраці з стейкхолдерами у 2022 р. стало введення командно-орієнтованого навчання, перенесення з 3 на 2 семестр навчання ОК6, а у 2023 році – на 1 семестр, у 2023 р. – змінено форму атестації на іспит ОК2, погоджені пропозиції стосовно перерозподілу годин практики з виділенням 10 кредитів ОК10, 15 кредитів на ОК11, 10 кредитів на ОК12. В СумДУ створена експертна рада роботодавців за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, яка бере участь у перегляді ОП, затвердженні програм практик та переліку вибіркового ОК циклу професійної та практичної підготовки.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП спрямовані на поєднання ґрунтовної теоретичної та професійно-орієнтованої практичної підготовки, відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та високому запиту на конкурентоспроможних

фахівців з фізичної терапії. При розробці та перегляді ОП здійснювались консультації з провідними науковцями та фахівцями інших ЗВО, зокрема НУОЗ України ім. П.Л.Шупика, ЛДУФК ім. Боберського, УКУ, що підтверджено відповідними рецензіями (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya/>). ОП враховує регіональний контекст при формуванні цілей та індивідуальної освітньої траєкторії. Враховано завдання визначені в Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/mooaf>). ОП реалізується з урахуванням особливостей галузевого контексту, при цьому здобувачі досягають ПРН, що необхідні в умовах воєнного стану. При формуванні ОП враховано необхідність довгострокової реабілітації як після травм війни, так і внаслідок інших захворювань. При створенні та удосконаленні ОП враховано досвід університетів-партнерів у рамках міжнародного проекту ЄС ЕРАЗМУС+РЕНАВ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні», зокрема LASE (Латвія), AWF (Польща), Lithuanian Sports University (Литва), Satakunta University (Фінляндія). У рамках співпраці було придбано необхідне обладнання, видана новітня література, зокрема навчальний посібник з доповненою реальністю «Терапевтичні вправи». НПП були залучені до формування дидактичних матеріалів практичних навичок фізичного терапевта.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Предметна область, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, нормативний зміст підготовки, форми атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791. Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, які повною мірою забезпечують здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Залучення роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти до формування структури та змісту ОП, а також її перегляду; віддзеркалення регіонального контексту в ОП, врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при формуванні та перегляді ОП відображене у звіті за підкритеріями 1.2 та 1.3. ОП сформована відповідно до рекомендацій європейських партнерів міжнародного проекту ЄС ЕРАЗМУС+РЕНАВ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група рекомендує подальше удосконалення ОП з урахуванням сучасних вимог до реабілітації осіб, які постраждали внаслідок збройної агресії з боку РФ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

СумДУ був одним з 4 українських закладів-партнерів міжнародного проекту ЄС ЕРАЗМУС+РЕНАВ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні». ОП сформована відповідно до рекомендацій європейських партнерів цього проекту та ґрунтується на досвіді: Latvian Academy of Sport Education (м. Рига, Латвія), Jozef Pilsudsky University of Physical Education (м. Варшава, Польща), Lithuanian Sports University (м. Каунас, Литва), Satakunta University (м. Порі, Фінляндія), що є підтвердженням інноваційності та передового досвіду. Ціль освітньої програми віддзеркалює регіональний контекст згідно Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки; програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій стейкхолдерів; освітня програма дозволяє досягти результатів навчання відповідно 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та відповідає вимогам Стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-наукової програми складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791, у тому числі обсяг нормативних (обов'язкових) освітніх компонентів складає 90 кредитів (75%), обсяг вибіркових компонентів – 30 кредитів ЄКТС (25%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП передбачає термін навчання 1 рік 9 місяців, є структурованою та збалансованою за 4 семестрами, а також щодо розподілу годин тижневого навантаження. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Дисципліни з циклу загальної та професійної підготовки вивчаються у 1-3 семестрах, що забезпечує логічне поєднання формування загальних і фахових компетентностей. Дисципліни циклу практичної підготовки передбачені у 2 та 4 семестрах. Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. Вибіркові освітні компоненти вивчаються у 2 та 3 семестрах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія. Реалізується ОП шляхом логічного поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також клінічних практик. Назви дисциплін, їх структура та зміст обумовлені загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, а також досягнення відповідних програмних результатів навчання, необхідних фахівцю за предметною областю спеціальності. Об'єктом вивчення в ОП є складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища, мета – набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. ОП має прикладну спрямованість, орієнтована порушення функцій, активності і участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/qfzvv>), Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (<http://surl.li/qgaaa>), Наказ ректора Щодо формування динамічних груп (<http://surl.li/qgaad>), Порядок визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/qgaal>), та реалізується через вільне формування індивідуального навчального плану шляхом поєднання обов'язкових та вибіркових ОК. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що вибір здійснюється з 2 каталогів вибіркових ОК – циклу загальної та циклу професійної підготовки в автоматизованій системі «Університет» з використанням інформаційного сервісу «Електронний особистий кабінет». Попереднє ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК відбувається шляхом оприлюднення їх структури і змісту на сайті випускової кафедри, інституту та в особистому кабінеті на сторінці Каталогу вибіркових дисциплін. Інформація щодо переліку та змісту вибіркових ОК на наступний навчальний рік в особистому кабінеті доступна лише під час здійснення вибору. Рекомендовано оприлюднювати каталоги вибіркових ОК не лише під час здійснення вибору, а постійно у вільному доступі, що забезпечить більше можливостей у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, доречним у здійсненні вільного вибору здобувача буде надання можливості вибору ОК не лише з каталогів, але і будь-якого ОК з освітніх програм, які реалізуються в СумДУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП Фізична терапія є професійно- та практичноорієнтованою. За ОП передбачено з клінічних практики загальним обсягом 35 кредитів: ОК 10 Клінічна практика, ОК 11 Клінічна практика за професійним спрямуванням, ОК 12 Передипломна клінічна практика. Проходження практик регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Сумського державного університету (<http://surl.li/qgacg>), а також угодами між СумДУ та базами практик, розміщеними на сайті випускової кафедри та наданими у відповідь на запит. Особливості проведення та оцінювання практик наведені у Методичних рекомендаціях до практики для фізичних терапевтів рівня магістр спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» / «Фізична терапія, ерготерапія» (оприлюднені на сайті кафедри у вкладці «навчання – клінічні практики»). Для студентів, які проходять практику на клінічних базах за межами міста, застосовуються відеоконференції та телереабілітаційні консультації з координатором клінічного навчання. Практичні заняття можуть проводитись в трьох закладах, в яких створені клінічні бази кафедри, та в Університетській клініці. Здобувачі освіти під час анкетування (<http://surl.li/pflji>) та на зустрічах продемонстрували задоволення можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК, а також під час залучення до роботи наукового гуртка кафедри, участі в науковій конференції студентів та молодих вчених за профілем ОП (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/studentskij-naukovij-gurtok/>), у волонтерській діяльності. Важливими інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку, опрацювання клінічних кейсів, робота в мультидисциплінарній команді під час проходження практик. Розвиток критичного мислення, мотивація руху до спільної мети, відповідальність, професійне спілкування, комунікативні навички при роботі з пацієнтами та членами їх сімей, вміння працювати в команді, здатність працювати в критичних умовах тощо забезпечено усіма ОК циклу професійної підготовки.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП базується на кваліфікаційних вимогах до посади «Фізичний терапевт» згідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (затверджений Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018 № 2331) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text>. При формуванні ОП Фізична терапія враховано вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс) <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/fizicnij-terapevt>, зокрема здійснювати професійну діяльність для розвитку, підтримки та відновлення рухових функцій, рухової та функціональної спроможності людини впродовж усього життя.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг аудиторних годин та годин самостійної роботи в навчальних планах визначено відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/qgacl>) та Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/qfzzv>). Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів, по 60 кредитів на кожен навчальний рік. Тривалість підготовки за ОП становить 1 рік 9 місяців., тривалість семестру – 17-18 тижнів. Тижневе аудиторне навантаження у першому семестрі складає 18 годин, у другому – 11 годин, у третьому – 16 годин, у четвертому семестрі передбачені клінічні практики без аудиторного навчального навантаження. Розподіл навчального навантаження за ОП «Фізична терапія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 20,1%, з них: 29,1% – лекції та 70,9% – практичні заняття. Освітньою програмою передбачені клінічні практики загальним обсягом 35 кредитів. На самостійну роботу в програмі відводиться 2834 години (78,7%). Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння здобувачем під час самостійного вивчення, виноситься на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, що опрацьовувався під час проведення навчальних занять. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на запитання «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?» свідчить, що 100 % респондентів вважають, що їм було достатньо часу виділеного на виконання самостійних завдань (<http://surl.li/pflji>), що також було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за ОП Фізична терапія за дуальною формою освіти не здійснюється. СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.) <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>), що сприяє розробці організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти в СумДУ. Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП реалізуються шляхом участі здобувачів у роботі за спеціальністю в закладах охорони здоров'я області.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП Фізична терапія має прикладну фахову спрямованість, орієнтована порушення функцій, активності і участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії. Для студентів, які проходять практику на клінічних базах за межами міста, застосовуються відеоконференції та телереабілітаційні консультації з координатором клінічного навчання. Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення ОК, а також під час залучення до роботи наукового гуртка кафедри, участі в науковій конференції студентів та молодих вчених за профілем ОП, у волонтерській діяльності. При формуванні ОП Фізична терапія враховано кваліфікаційні вимоги до посади «Фізичний терапевт» згідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» та вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Повна інформація щодо вибірових ОК на наступний навчальний рік доступна лише під час здійснення вибору. Водночас рекомендовано оприлюднювати каталоги вибірових дисциплін з їх силабусами не лише під час здійснення вибору здобувачами, а постійно у вільному доступі, що забезпечить потенційним здобувачам освіти більше можливостей у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, доречним у здійсненні вільного вибору здобувача може бути надання можливості обрання ОК не лише з каталогів вибірових ОК, але і будь-якого ОК з освітніх програм, які реалізуються в СумДУ, до здійснення вибору на 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам чинного законодавства; взаємопов'язані та логічно структуровані освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів. Освітня програма та навчальний план передбачають професійноорієнтовану теоретичну та практичну підготовку, а також здобуття соціальних навичок (soft skills). Отже, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 повністю відповідають визначеному критерію 2, підкритерій 2.4 має неповну відповідність: повна інформація щодо вибірових ОК на наступний навчальний рік доступна лише під час здійснення вибору, що не є підставою для зниження рівня відповідності за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

В ході проведення акредитаційної експертизи встановлено, що Правила прийому до СумДУ у 2023 році оприлюднені на офіційному сайті (https://vstup.sumdu.edu.ua/images/zagalne/Pravila_2023_SSU.pdf), з деталізацією особливостей вступу до магістратури (<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-mahistratury/pravyla-priyomu-na-navchannia.html>), є чіткими та прозорими, правила прийому є доступними для розуміння абітурієнтам, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Правила прийому є недискримінаційними, прийом на навчання

здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Правилами прийому до СумДУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Фізична терапія» визначено складання єдиного вступного іспиту, який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, й фахового вступного випробування, програма якого розміщена на сайті (https://vstup.sumdu.edu.ua/images/magistratura/Programmy/227_m.pdf). Для вступу на ОП абітурієнти повинні були також подати Мотиваційний лист, поради щодо написання якого доступні для абітурієнтів на сторінці Приймальної комісії (<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-mahistratury/motyvatsiinyi-lyst-2.html>). У 2023 році для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснювався прийом на навчання на основі НРК6 за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» або за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування Фізична реабілітація).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2023 році для здобуття ступеня магістра за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснювався прийом на навчання на основі НРК6 за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» або за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування Фізична реабілітація), що відповідає вимогам Стандарту. Для вступу на ОП абітурієнти повинні були також подати Мотиваційний лист, поради щодо написання якого доступні для абітурієнтів на сторінці Приймальної комісії (<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-mahistratury/motyvatsiinyi-lyst-2.html>). Навчання за ОП здійснюється лише за денною формою навчання, заочна форма навчання не передбачена згідно освітнього Стандарту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, що підкріплено відповідними нормативними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: - Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/qfzzv>), - Порядок визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/qgaal>), - Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pfmtj>), - Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ" (<http://surl.li/nogtm>). Право на академічну мобільність здійснюється на підставі угод про співробітництво між СумДУ та іноземними ЗВО (науковими установами) та їхніми основними структурними підрозділами, в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване учасником освітнього процесу СумДУ з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗВО, а також у рамках міжнародних програм та проєктів. Інформація про програми міжнародної академічної мобільності оприлюднені на офіційному сайті СумДУ у розділі Міжнародна діяльність (<https://sumdu.edu.ua/uk/international.html>). Міжнародна академічна мобільність передбачена на основі укладених двохсторонніх угод між СумДУ та закордонними ЗВО: з Латвійською академією спортивної педагогіки (м. Рига, Латвія) та Литовським спортивним університетом (м. Куанас, Литва). У ході проведення акредитаційної експертизи не було встановлено фактів міжнародної та національної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється відповідним Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/qgaal>). Право на перезарахування здійснюється на добровільній основі. Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію встановлено зразка (<http://surl.li/noguc>) та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПП відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Інформація про можливості зарахування результатів неформальної освіти за окремими ОК наведена в силабусах. Здобувачі підтвердили перезарахування кредитів за ОК після проходження онлайн курсів на платформі Physio-pedia.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ОП повною мірою відповідає нормативним вимогам за критерієм 3. Правила прийому на навчання за ОП Фізична терапія враховують особливості самої освітньої програми та вимоги Стандарту освіти. Правила прийому на навчання за ОП які є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО існують чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, що підкріплено відповідними нормативними документами. У ЗВО реалізується практика зарахування результатів неформального та/або інформального навчання за ОП Фізична терапія шляхом перезарахування кредитів за ОК після проходження онлайн курсів на платформі Physio-pedia.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертною групою не було встановлено фактів міжнародної та національної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Рекомендовано у 2024-2025 н.р. провести інформаційні заходи для здобувачів освіти щодо перспектив участі у фахових програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Повна відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, та 3.4 (чіткі та зрозумілі, недискримінаційні положення Правила прийому, які враховують особливості самої освітньої програми; у ЗВО унормована процедура та за ОП Фізична терапія існує практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній та/або інформальній освіті). За під критерієм 3.4 – неповна відповідність (не було встановлено фактів міжнародної та національної академічної мобільності здобувачів освіти за ОП Фізична терапія, ерготерапія), що не є підставою для зниження рівня відповідності критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Специфіка ОП визначає форми, методи навчання і викладання, що базуються на особистісно-орієнтованому підході в поєднанні традиційних, інноваційних форм та методів навчання і викладання. Навчання на даній ОП побудоване на кейс-методі, навчанні в малих групах або кооперативному навчанні, навчанні через дослідження. Заняття проходять в змішаному режимі: лекції – онлайн, практичні заняття – у навчально-наукових лабораторіях, медзакладах, на базах практики. Під час розробки силабусів беруться до уваги результати опитування студентів. Зокрема 100 % респондентів задоволені методами викладання ОК (<http://surl.li/qfizg>). Здобувачі підтвердили, що опитування відбуваються систематично, через особистий кабінет та вкладку «Опитування». Студентоцентрований підхід є визначним чинником у виборі форм і методів навчання та викладання, відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ, <http://surl.li/pfazp>. Принцип академічної відповідальності та свободи регламентується «Кодексом корпоративної культури СумДУ» (<http://surl.li/pgxl>). Під час зустрічей підтверджено, що викладачі мають такі академічні свободи, як свобода від втручання у професійну діяльність, свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно-обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОП. НПП самостійно обирають методи навчання та викладання кожного ОК, залежно від специфіки модулів, які до нього входять.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. З силабусів, розміщених на сайті СумДУ, що знаходяться у вільному доступі сайті випускової кафедри <http://surl.li/oakwe>, здобувачі вищої освіти отримують інформацію про

цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК. Здобувачами активно використовуються електронні навчальні ресурси на платформах СумДУ, які містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема, електронна бібліотека (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>), інституційний репозитарій, системи MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>), які розширюють можливості інформування здобувачів магістерського освітнього рівня за ОП. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти та НПП пояснили, що на першому занятті відбувається ознайомлення з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання в межах окремого ОК. Однак, при роботі з офіційним сайтом та при спілкуванні зі студентом під час резервної зустрічі та демонстрації роботи у системі електронного навчання, ЕГ з'ясувала, що в системі немає інформації щодо силабусів вибіркових освітніх компонентів вільного доступу та в особистих кабінетах здобувачів, що не дає змоги здобувачам ознайомлюватися з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Тому для поліпшення роботи з відкритими даними, експерти рекомендують оприлюднювати силабуси вибіркових освітніх компонентів вільного доступу та в системі електронного навчання здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП «Фізична терапія» ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до цілей освітньої програми. Основи наукової діяльності забезпечуються ОК 12, 13, розумінням та освоєнням принципів наукової методології – ОК 2, досягненнями сучасної медицини, заснованих на наукових доказах під час вивчення всіх клінічних дисциплін. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти та НПП підтвердили, що на кафедрі проводяться наукові семінари, на яких представляються результати власних наукових здобутків та інформація, яка була отримана під час стажувань за кордоном та під час участі на міжнародних конгресах. Також здобувачі вищої освіти та НПП наголосили на тому, що в ЗВО функціонує науковий гурток (<http://surl.li/oakqe>). Також кафедра залучає студентів до виконання НДР. Інформація стосовно наукових семінарів (<http://surl.li/nzeya>) зазначена на офіційному сайті за 2022-2023 н.р. Здобувачі залучаються до написання наукових статей та тез, а також до участі в міжнародній науковій конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «BIOMEDICAL PERSPECTIVES», яка проводиться щорічно в СумДУ. В 2023 році було проведено конференцію студентів та молодих вчених: «Актуальні проблеми фізичної реабілітації та спортивної медицини в умовах воєнного стану» <http://surl.li/oakqe>, на якій студенти презентували результати власних наукових досліджень. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти не повною мірою володіють інформацією щодо етапів виконання кваліфікаційних робіт. Рекомендовано здійснювати ретельний контроль за станом виконання, а також дотримуватися графіку на усіх етапах виконання кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП брали участь у вебінарах міжнародного проекту Еразмус+РЕНАВ: «Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку», «Рання реабілітація постраждалих від бойової травми периферичної нервової системи», «Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку», «Основні принципи фізичної терапії пацієнтів з ушкодженнями внаслідок бойових дій» та «Фізична терапія при травмах верхніх та нижніх кінцівок внаслідок бойових дій», а також в різноманітних тренінгах, семінарах, у міжнародних конференціях, конгресах (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/uchast-vikladachiv-i-magistriv-kafedri-fizichnoyi/>) та публікують статті у фахових виданнях України, наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science й у такий спосіб оновлюють зміст освіти. Навчальний посібник з елементами доповненої реальності «Терапевтичні вправи», авторами якого є професорка кафедри Єжова О.О та гарант даної ОП Ситник О.А., використовується в ОК4, ОК5, ОК6. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що побажання та зауваження, отримані від здобувачів та інших стейкхолдерів, враховуються при перегляді силабусів ОК. Під час зустрічі з академічним персоналом та стейкхолдерами ЕГ з'ясувала, що НПП оновлюють зміст освітніх компонентів щорічно за результатами своїх здобутків у професійній діяльності, враховуючи наукові досягнення у сфері фізичної терапії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності СумДУ пов'язана з міжнародними зв'язками Університету і відбувається шляхом долучення НПП до міжнародних наукових проєктів, серій вебінарів, міжнародних конференцій, проходжень стажування. Викладачі кафедри залучені до міжнародних проєктів у сфері реабілітації, зокрема до проєкту Еразмус+РЕНАВ (2018-2022) – Єжова О.О., Ситник О.А., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л., Шевець В.П.; Еразмус+ServU (з 2023 року) – Атаман Ю.О.; Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.) – Атаман Ю.О., Єжова О.О., але у відомостях СО не вказано про залучення міжнародних проєктів здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, з академічним персоналом та адміністративним персоналом присутні підтвердили, що для можливості академічної мобільності здобувачів магістерського рівня ОП Фізична терапія, СумДУ співпрацює зі університетом Александра Дубчека в Тренчині (Словацька республіка). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановлено, що студенти ОП Фізична терапія не беруть участь у програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є участь у міжнародних проєктах у сфері реабілітації, зокрема у проєктах в рамках програми Еразмус+ КА2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (RENAV) (завершений минулого року), україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни в Україні» (стартував у серпні 2022 року) тощо. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності у рамках програми Erasmus+, що дає змогу здійснювати навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ слабкими сторонами визначила те, що за ОП Фізична терапія не оприлюднені силабуси вибіркового освітніх компонентів в вільному доступі та в особистих кабінетах здобувачів; студенти не повною мірою володіють інформацією щодо етапів виконання кваліфікаційних робіт, та не задіяні в програмах академічної мобільності за кордоном. Рекомендовано з 2024-2025 н.р. оприлюднювати каталоги вибіркового дисциплін з відповідними силабусами не лише під час здійснення вибору здобувачами ОК, а залишити їх у вільному доступі, а також в особистих кабінетах здобувачів освіти. Рекомендовано впровадити на 2024-2025 н.р. академічну мобільність та проходження фахових стажувань для здобувачів вищої освіти, які проводяться за кордоном, щоб не зменшувати можливості їх інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Рекомендовано на 2024-2025 н.р. здійснювати ретельний контроль за станом виконання, а також дотримуватися графіку на усіх етапах виконання кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.4 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти) та неповну відповідність за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.5 (не оприлюднені силабуси вибіркового освітніх компонентів в вільному доступі та в особистих кабінетах здобувачів; здобувачі не повною мірою володіють інформацією щодо етапів виконання кваліфікаційних робіт, та не задіяні в програмах академічної мобільності за кордоном).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти реалізуються в наступних нормативно-правових документах: Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>), Положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація/Фізична терапія, ерготерапія (<http://surl.li/oakzd>), Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/qfvlvf>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/pdaltv>). У ЗВО застосовується 200-бальна система оцінювання, де 60% балів здобувач отримує впродовж вивчення дисципліни і 40% внаслідок контрольних заходів. У ході роботи експертної групи було підтверджено наявність наступних форм контрольних заходів: тестування, перевірка письмових завдань, опитування, виконання індивідуальних дослідницьких проєктів, ситуаційні завдання/кейси. ПМК - диференційовані заліки, практично-орієнтовані екзамени, компоненти ЄДКІ. Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у силабусах та ознайомленням з ними на перших заняттях з відповідної дисципліни. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що для здобувачів вищої освіти

критерії оцінювання у цілому є зрозумілими та чіткими, що також підтверджується анкетуванням (<http://surl.li/pflji>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти прописано у нормативному документі: Положення про порядок створення і організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pfmcrr>). Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», (Постанова КМУ №334 від 28.03.2018 «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”»). Виконання кваліфікаційної роботи унормоване відповідним Положенням СумДУ (<http://surl.li/oilok>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу і регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/pfazp>), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/qfvmk>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через присутність різних форм оцінювання (опитування, доповіді, анкетування та тестування). У Положенні про порядок створення та організації роботи ЕК СумДУ з атестації здобувачів ВО (<http://surl.li/pfmcrr>) регламентується призначення членів ЕК. Експертна група зазначає відсутність унормованого регулювання кількісного та якісного складу ЕК для проведення ОСКІ відповідно до Наказ МОЗ № 932 від 14.05.2021. Здобувачі мають рівні умови навчання, єдині критерії оцінки та терміни контрольних заходів. У ході спілкуванні з фокус-групами було з'ясовано відсутність випадків конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qfvmo>). Здобувачі вищої освіти мають право двічі перескласти екзамен/залік. Перший - екзаменатору, другий – комісії створеною деканатом, відповідно до графіка навчального процесу. Процедури перескладання контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/pfazp>) та Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/pdalv>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у СумДУ ґрунтується на Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>) Кодексі корпоративної культури (<http://surl.li/qcjev>) Політиці рівності (<http://surl.li/kmxfy>) Під час спілкування з фокус групами було підтверджено інформування та проведення тренінгів щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/lymu>). Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в ЗВО за допомогою інтернет-систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck». Особливістю СумДУ є отримання інституційного членства в організації European Network for Academic Integrity, а також учасника проекту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ”. За рахунок пройденої спеціальної підготовки персонал бібліотеки надає технічний супровід та адміністрування. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/pflyo>). Прикладами з останніх заходів для популяризації академічної доброчесності було проведення презентації-тренінгу організованого в рамках проєктів Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine (THEA Ukraine X) та “With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe” СумДУ і УКУ, які є партнерами в рамках Альянсу українських університетів (<http://surl.li/lymu>), а також щорічного вебінару «Академічна доброчесність у спортивній науці» (<http://surl.li/qnpad>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

СумДУ активно проводить заходи для популяризації та дотримання вимог академічної доброчесності: проведення презентації-тренінгу організованого в рамках проєктів Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine (THEA Ukraine X) та "With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe" СумДУ і УКУ, які є партнерами в рамках Альянсу українських університетів, а також щорічного вебінару «Академічна доброчесність у спортивній науці». Особливістю СумДУ є отримання інституційного членства в організації European Network for Academic Integrity, а також учасника проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група зазначає відсутність унормованого регулювання кількісного та якісного складу ЕК для проведення ОСКІ відповідно до Наказу МОЗ № 932 від 14.05.2021. Рекомендовано унормувати відповідними документами процедуру формування кількісного та якісного складу ЕК об'єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація / Фізична терапія, ерготерапія у Навчально-науковому медичному інституті Сумського державного університету до початку 2024-2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП за підкритеріями 5.1, 5.2 та 5.4 має повну відповідність (вимоги до контрольних заходів, оцінювання студентів та дотримання академічної доброчесності в рамках навчальної діяльності за освітньою програмою "Фізична терапія" відповідають встановленим вимогам; реалізація контрольних заходів включає поточний та підсумковий контроль; критерії оцінювання та процедури контролю чітко відображені силабусах навчальних дисциплін програми; об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується за допомогою різних методів оцінювання; заклад вищої освіти дотримується політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності), а підкритерій 5.3 – часткову відповідність (відсутність унормованого регулювання кількісного та якісного складу ЕК для проведення ОСКІ відповідно до Наказу МОЗ № 932 від 14.05.2021) за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ здійснено аналіз кваліфікацій НПП, залучених до реалізації ОП Фізична терапія. ЕГ ознайомила з навчально-методичними, науковими доробками, професійними досягненнями НПП. Інформація, наведена в Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», свідчить відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП за освітніми компонентами, які вони забезпечують. ЕГ з'ясувала, що за ОП Фізична терапія викладають: 3 професора, доктора наук, 3 доцента, кандидата наук, 3 асистента кандидата наук. Підтвердженням академічної кваліфікації НПП є їх професійні активності відповідно до освітніх компонентів, які вони викладають. Професійна та академічна кваліфікації підтверджуються наявністю дипломів про вищу освіту та наукові ступені, атестатів про вчене звання, інформації про підвищення кваліфікації та наукові публікації. НПП публікують свої наукові доробки у фахових виданнях України; у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також залучені до міжнародних проєктів у сфері реабілітації, зокрема до проєкту в рамках програми Еразмус+ КА2 «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (REHAB), україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни в Україні» та своєчасно підвищують свою професійну та педагогічну кваліфікацію. НПП беруть участь у професійних конгресах, конференціях, семінарах, вебінарах круглих столів, мастер-класах. Всі НПП, які забезпечують ОК, здійснюють активну діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Згідно законодавства в СумДУ запроваджено порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d4b030ae-80a2-e511-8085->

001a4be6d04a&kind=1&version=1689241254.3376 . Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами Директор департаменту роботи з персоналом та підготовки науково-педагогічних кадрів, член комісії з етики (добросовісності) та управління конфліктами Сумського державного університету зазначив наявність додаткових вимог до претендентів, у тому числі, щодо виконання вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, які представлені у інформаційній довідці встановленого зразка (<https://document.sumdu.edu.ua/> пункт 1.4.7) стосовно відповідності ОК освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (або для укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу. Також він наголосив, що ЗВО не стикалося з проблемами під час добору викладачів на ОП Фізична терапія та підтвердив, що обрання за конкурсом осіб, на вакантні посади науково-педагогічних працівників, відбувається відповідно до загальноуніверситетських вимог.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно взаємодіє з роботодавцями, на базі цього була створена експертна рада роботодавців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» <https://reab.med.sumdu.edu.ua/expert-council-of-employers/> , яка бере за основу своєї роботи відповідне Положення про експертні ради роботодавців Сумського державного університету <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=188136fo-d6e3-e711-926d-001a4be6d04a&kind=1> . Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердила залучення роботодавців до реалізації ОП через проведення виробничих клінічних практик, участі у спільних конференціях та тренінгах. Експертна група переконалася, що роботодавці беруть участь в моніторингу та перегляді освітньої програми Фізична терапія.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі с Гарантом ОП та координатором клінічної практики та клінічними супервізорами експертна група підтвердила залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на випусковій кафедрі в рамках ОК 7, а саме: лікар фізичної та реабілітаційної медицини КУ СОР Сумського обласного центру комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю та ерготерапевт КНП Сумської міської дитячої клінічної лікарні Святої Зинаїди СМР, але жодного фізичного терапевта (професіонала-практика) не було залучено до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за освітньою програмою Фізична терапія. Також під час зустрічі з клінічними супервізорами ЕГ з'ясувала, що вони недостатньо ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів (за вимогами Стандарту освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»). Рекомендовано залучати фахівців з фізичної терапії та професіоналів-практиків до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за освітньою програмою Фізична терапія; проводити тренінги для клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В СумДУ підвищення кваліфікації співробітників університету здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації співробітників СумДУ, педагогічних та науково-педагогічних працівників інших закладів освіти у СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=ba7d76bc-742d-e211-86ae-001a4be6d04a&kind=1>), в якому визначені основні види та форми підвищення кваліфікації викладачів. В структурі університету є підрозділ – Центр розвитку кадрового потенціалу (<https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/profil-prohramy-ridvyshchennia-kvalifikatsii.html>), діяльність якого спрямована на забезпечення, формування та розвиток ключових загальних та професійних компетентностей усіх категорій працівників університету, який постійно організовує освітні курси, тренінги, семінари, спрямовані на підвищення викладацької майстерності представників академічної спільноти. При аналізі відомостей СО та під час зустрічі з академічним персоналом завідувач випускової кафедри розповів, що Атаман Ю.О., Шевець В.П., Олещенко Г.П. брали участь в стажуваннях з фізичної реабілітації поранених військових (Данія, Іспанія). У документі наданому у відповідь на запит ЕГ була відсутня інформація щодо підвищення кваліфікації викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини у вітчизняних ЗВО. Рекомендовано у 2024-2025 н.р. впровадити підвищення кваліфікації НПП в провідних ЗВО України, які реалізують аналогічні ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності за рахунок преміювання, що регламентується відповідною нормативною базою університету (за винахідницьку діяльність; за особливі досягнення при підготовці науково-педагогічних кадрів та у науковій роботі; за підготовку грантів). Також започатковано ряд конкурсів, зокрема, конкурс педагогічних інновацій «Кращі науково-педагогічні працівники», «Кращий викладач очима студентів».

При зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що викладачі Ситник О.А., Атаман Ю.О., Бріжата І.А. стали переможцями конкурсу «Педагогічні інновації СумДУ» у 2023 році та 8 викладачів стали переможцями конкурсу «Кращий викладач очима студентів» у 2023 році, всі отримали відповідне преміювання; професори Атаман Ю.О. та Єжова О.О. стали лауреатами у конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники у 2022/23 роках», також під час зустрічі викладачі позитивно висловились з приводу матеріальних заохочень. Установлено додаткове матеріальне заохочення за викладання англійською мовою, за видання підручників, навчальних посібників та монографій, за впровадження в навчальний процес сучасних технологій, за перемогу у конкурсах педагогічних інновацій та впровадження електронних технологій навчання та викладання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ЕГ визначила залучення професіоналів-практиків до супервізії магістрів на клінічних базах, а також те, що ЗВО залучає до створення та оптимізації ОП роботодавців. Позитивною стороною є те, що в ЗВО створена внутрішня система підвищення кваліфікації викладачів (в СумДУ функціонує Центр розвитку кадрового потенціалу) та стимуляції розвитку викладацької майстерності за рахунок преміювання (3 викладачів стали переможцями конкурсу «Педагогічні інновації СумДУ» у 2023 році та 8 викладачів стали переможцями конкурсу «Кращий викладач очима студентів» у 2023 році, всі отримали преміювання згідно нормативних документів ЗВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами ЕГ визначила відсутність залучення фахівців з фізичної терапії та професіоналів-практиків до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за освітньою програмою Фізична терапія. Рекомендовано на 2024-2025 н.р. залучити фахівців з фізичної терапії та професіоналів-практиків до викладання освітніх компонентів (у тому числі до проведення практичних занять) за освітньою програмою Фізична терапія. Клінічні супервізори недостатньо ознайомлені щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. Рекомендовано до завершення клінічних практик весняного семестру 2023-2024 н.р. провести тренінг для клінічних супервізорів щодо критеріїв оцінювання клінічного навчання здобувачів під час проходження практики за рівнями очікуваних та досягнутих результатів. Не встановлено фактів підвищення кваліфікації викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини у вітчизняних ЗВО. Рекомендовано у 2024-2025 н.р. впровадити підвищення кваліфікації НПП в провідних ЗВО України, які реалізують аналогічні ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.6 (врахування зауважень та залучення роботодавців до реалізації ОП, сприяння закладом освіти підвищенню кваліфікації викладачів, стимулювання викладацької майстерності). Неповна відповідність за підкритеріями 6.4 та 6.5 (не встановлені факти залучення професіоналів-практиків до проведення практичних занять та підвищення кваліфікації НПП в ЗВО України, які реалізують аналогічні ОП).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення, СумДУ відповідає усім нормам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності (<http://surl.li/qcnko>). СумДУ має сучасне студентське містечко, гуртожитки, їдальні, кафе, бібліотеку, конгрес-центр, музей, спортивний комплекс, спортивний оздоровчий центр «Універ», університетську клініку. Випускова кафедра розташована на 3-4 поверхах будівлі університетської клініки, яка також входить до структури СумДУ, де здобувачі мають змогу відпрацьовувати практичні навички та проходити клінічне навчання. Лекційні заняття проводяться в онлайн-форматі, практичні заняття в 7 аудиторіях з мультимедійним обладнанням, 4 лабораторіях кафедр, у т.ч. в 3

науково-дослідних (обладнані відповідно до освітнього стандарту), також у симуляційному центрі, який має велику кількість манекенів-фантомів, імітаторів ран, дефібриляторів тощо для відпрацювання практичних навичок, що є актуальним під час воєнного стану, особливо враховуючи географічне розташування ЗВО. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою Фізична терапія є достатнім до досягнення ПРН та повністю відповідає вимогам Стандарту освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Під час зустрічей ЕГ підтвердила інформацію щодо достатності навчально-методичного забезпечення ОП Фізична терапія у фондах бібліотеки та кафедри (<https://libguide.sumdu.edu.ua/web/site/category.html?id=34>). До забезпечення освітнього процесу за ОП залучене стороннє фінансування, яке надає можливість удосконалити інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення за кошти проекту Еразмус+ RENAV (понад 2 млн. грн.); на кошти благодійних організацій, зокрема БФ «Пацієнти України» (понад 1,5 млн. грн.) у 2023 році.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, гарантом та адміністрацією закладу було з'ясовано, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОП, є вільним і безкоштовним. Викладачі за ОП здійснюють наповнення навчально-методичного забезпечення на онлайн-платформі дистанційного навчання MIX (<http://surl.li/nvltln>). Бібліотечний фонд забезпечує потреби викладачів і здобувачів вищої освіти за ОП Фізична терапія.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП Фізична терапія, а також задовольняє їхні потреби та інтереси. Під час акредитаційної експертизи та перегляду матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила, що під час повітряної тривоги, яка лунає через збройну агресію з боку росії, здобувачі мають можливість продовжувати навчання в навчальних корпусах, що мають укриття цивільного захисту, які облаштовані Wi-Fi мережею, навчальними аудиторіями, реабілітаційною залом з сучасним фаховим обладнанням і використовуються для забезпечення безперервного освітнього процесу <https://reab.med.sumdu.edu.ua/navchannya-na-kafedri-prodovzhuetsya-oflajn-i-pid-chas-povitryanih-trivog/>, зокрема об'єкти укриття облаштовані в адміністративному корпусі навчально-наукового медичного інституту, університетській клініці (база випускової кафедри), а також в корпусі КЗ, що знаходиться поряд з університетською клінікою. Для консультацій щодо психічного здоров'я кожний студент може звернутись до служби психологічної підтримки СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face/psychological.html>), яка надає індивідуальні консультації, проводить тренінги та семінари (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/kuratorska-godina-z-psihologom/>). ЗВО активно співпрацює з органами студентського самоврядування. Інформація підтвердилась під час інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надає різні види підтримки здобувачів вищої освіти: освітня, консультативна, соціальна та інформаційна. Після спілкування з фокус групами було встановлено, що в ЗВО використовується платформа MIX в якій сформовані електронні особисті кабінети з метою забезпечення освітньої, інформативної та консультативної підтримки, також використовуються інформаційна бібліотечна система; веб-ресурси випускової кафедри, підрозділів університету; в соціальних мережах; для прямої комунікації використовуються месенджери. Здобувачі мають можливість звернутися з будь яких питань до гаранта ОП, завідувача випускової кафедри, викладачів та адміністрації ЗВО. В університеті проводяться регулярні зустрічі з ректором у форматі «Віч-на-віч».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі начальник відділу соціальної роботи зі студентською молоддю СумДУ розповіла, що в університеті створено інклюзивне освітнє середовище (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html>). Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Під час перегляду матеріально-технічної бази та спілкуванні з гарантом ОП і завідувачем випускової кафедри ЕГ з'ясувала, що всі без винятку

гуртожитки, навчальні корпуси, заклади харчування облаштовані пандусами, встановлені підймальні платформи для людей з інвалідністю, в закладі активно поширюються технології за трансформацією середовища у без бар'єрне, зокрема встановлюються поручні в санітарних вузлах. Також для здобувачів та викладачів, які мають дітей, працює центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<https://leleka.sumdu.edu.ua/uk/2013-02-26-19-54-25/46-kimnata-dlya-batkiv-z-ditmi-studentskij-leleka.html>), де можна залишити дитину під наглядом професіоналів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Фокус-групи акцентували увагу на відсутності конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП Фізична терапія. На зустрічі з експертною групою представники здобувачів вищої освіти підтвердили, що випадків, пов'язаних із дискримінацією, корупцією та сексуальним домаганням, не було, також вони обізнані з алгоритмом дій при виникненні таких випадків. В СумДУ наказом ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» регламентовано організацію роботи, спрямованої на неухильне дотримання антикорупційного законодавства(<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>), також діє положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=3e41e018-f945-ec11-8d54-d4856459ca35&kind=1&version=1705076147091>), створена комісія з етики та управління конфліктами для вирішення конфліктних ситуацій. В структурі університету діє гендерний ресурсний центр (функціонує в партнерстві з Фондом Ф. Еберта), з 2015 р. підрозділ є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є чимось більшим за просту сукупність матеріальних умов, воно включає цінності академічної спільноти, соціальну взаємодію і позаосвітню діяльність. Випускова кафедра розташована на 3-4 поверсі університетської клініки, яка входить до структури СумДУ, де здобувачі мають змогу відпрацьовувати практичні навички та проходити клінічне навчання під керівництвом НПП кафедри, які є консультантами Університетської клініки. Наявність симуляційного центру, який має велику кількість манекенів-фантомів для відпрацювання надання допомоги є актуальним під час воєнного стану, особливо враховуючи географічне розташування ЗВО. Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за даною ОП, під час повітряної тривоги є можливість продовжувати навчання в навчальних корпусах, що мають укриття цивільного захисту які обладнані Wi-Fi мережею, навчальними аудиторіями, реабілітаційною залом з сучасним фаховим обладнанням і використовуються для забезпечення безперервного освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою Фізична терапія є достатнім до досягнення ПРН, та повністю відповідає вимогам Стандарту освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». В СумДУ створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує центр підтримки сім'ї «Студентський лелека», діє гендерний ресурсний центр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На даній ОП за Критерієм 7 не виявлено слабких сторін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному Критерію, а також мають інноваційний характер (наявність університетської клініки, симуляційного центру). Взірцевість була досягнута завдяки залученню до освітнього процесу стороннього фінансування, яке надало можливість удосконалити інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення за кошти проєкту Еразмус+ RENAВ (понад 2 млн. грн) та на кошти благодійних організацій, зокрема БФ «Пацієнти України» (понад 1,5 млн. грн.) у 2023 році. Також інноваційним є підхід щодо розташування випускової кафедри безпосередньо на території

університетської клініки, що надає можливість одночасно отримувати теоретичні знання та відпрацьовувати їх на практиці.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюється Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (<http://surl.li/ffqo>) Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/qfxpg>). Моніторинг якості освіти здійснюється за Положенням про освітні програми вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/qfxpc>) та координується Радою із забезпечення якості вищої освіти СумДУ, (<http://surl.li/qfxoz>). До вдосконалення ОП залучається адміністрація ЗВО, гарант ОП, НПП, роботодавці, здобувачі освіти, студентське самоврядування. Основними причинами для перегляду ОП є зміни освітніх/професійних стандартів; результати внутрішнього аудиту забезпечення якості освіти; анкетування; відгуки стейкхолдерів; пропозиції клінічних супервізорів; зміни в ринку освітніх послуг та ринку праці; можливості вдосконалення матеріально-технічного забезпечення. Під час останнього перегляду ОП 2023 року було внесено наступні зміни: перенесення викладання дисципліни «Фізична терапія в геронтології та геріатрії» з 2-го семестру на 1-й, зміни форми атестації на іспит навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження в фізичній терапії» та подання інформації, що ОП розроблена в рамках проекту Еразмус+ РЕНАВ (<http://surl.li/pctex>). Експертна група вважає за доцільне заохочувати активну участь здобувачів у перегляді ОП зі сформованими пропозиціями та дискусіями щодо її вдосконалення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. У ході аналізу звіту СО, веб-сайту ЗВО та спілкування з фокус групами експертною комісією було з'ясовано, що у СумДУ проводяться тематичні анкетування та опитування оцінювання якості реалізації ОП відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітніх програм (<http://surl.li/qfxoc>). У здобувачів вищої освіти є можливість бути залученим до покращення якості освітнього процесу за рахунок спілкування з ректором під час відкритих зустрічей «Віч-на-віч» та безпосередньо під час засідань РПГ (<http://surl.li/nvude>, <http://surl.li/qfxny>). Під час перегляду ОП у 2023 р. були враховані пропозиції представника здобувачів стосовно подання інформації, що ОП розроблена в рамках проекту Еразмус+ РЕНАВ (<http://surl.li/pctex>). Студентське самоврядування СумДУ бере участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості ОП (мають можливість долучитись до процесів обговорення та внесення змін до ОП). Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування в СумДУ (<http://surl.li/qfxns>). Підсилює вплив здобувачів на якість ОП – Студентська агенція свідчії якості освіти, яка співпрацює зі структурними підрозділами університету, і формується з представників кожного інституту/факультету і регламентується Положенням про Центр забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/qcqn>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Так Шевченко А.В., що є зав.відділенням комплексної реабілітації «Слобожанщина» КНП «Клінічна лікарня №5» СМР входить до РПГ, а Поцелуєв В.І. – директор КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона» є рецензентом ОП. СумДУ співпрацює з наступними закладами: Сумська обласна дитяча клінічна лікарня, ТОВ Санаторій «Токарі», НКП "Сумський обласний клінічний лікарсько-фізкультурний диспансер" СОР, КНП «Клінічна лікарня святого Пантелеймона» СМР, НКП «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни», ТОВ "Нейромед С", КУ СОР "Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю" (<http://surl.li/ipsdr>). Вибір представників роботодавців зумовлений галузевим контекстом. Стейкхолдери постійно залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а також покращення її якості, про що вони неодноразово наголошували на зустрічі з експертною групою. В обговореннях освітньої програми 2023 року погоджені пропозиції Поцелуєва В.І. стосовно перерозподілу годин практики з виділенням 10 кредитів на клінічну практику, 15 кредитів на клінічну практику за професійним спрямуванням, 10 кредитів на переддипломну клінічну практику та Шевченко А.В. стосовно перенесу викладання дисципліни «Фізична терапія в геронтології та геріатрії» з 2-го семестру навчання на 1-й (<http://surl.li/pctcx>, <http://surl.li/pctex>). Під час роботи з фокус групами, стейкхолдерами було висловлене побажання про залучення здобувачів до фахової позааудиторної діяльності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у СумДУ проводиться на рівні ННМІ та випускових кафедр. Відповідно до наказу ректора «Щодо розбудови системи зв'язків університету з головними стейкхолдерами» <https://normative.sumdu.edu.ua/index.php?task=getfile&tmpl=component&id=68dfea26-4bc8-eb11-b20d-d4856459ca35&kind=1>. На магістерському рівні, відповідно до навчального плану, здійсниться перший випуск здобувачів, тому інформація що стосується безпосередньо випускників ОП Фізична терапія – відсутня. На сайті медичного інституту можна також ознайомитися з Положення про Асоціацію випускників Сумського державного університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=343d3f90-obb8-e011-9adc-001a4be6do4a&kind=1&>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система СумДУ забезпечує вчасне виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності відповідно до плану проведення соціологічних досліджень на навчальний рік, що здійснюються за рахунок функціонування Центру забезпечення якості вищої освіти. Щорічно проводяться внутрішні аудити якості освітньої діяльності за ОП за системою критеріїв і показників, розроблених відповідальним централізованим підрозділом закладу - Центром забезпечення якості вищої освіти. (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/quality-education/quality-office.html>). Під час проведення моніторингу задоволеності освітньою програмою за її всіма компонентами інформації щодо суттєвих недоліків або скарг системою забезпечення якості освіти СумДУ не виявлено, згідно зі Звітом про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Фізична терапія» (<http://surl.li/pflji>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Варто зазначити, що акредитація за магістерським рівнем освіти ОПП “Фізична терапія” акредитується вперше. У результаті зовнішнього забезпечення якості вищої освіти було взято до уваги рекомендації акредитації інших освітніх програм: освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії 222 “Медицина” та 091 “Біологія”, першим освітнім рівнем 229 “Громадське здоров'я”, що були акредитовані у 2021р. У навчальний процес впроваджено сучасні технології, зокрема на ОП застосовується розроблений викладачами кафедри навчальний посібник з доповненою реальністю “Терапевтичні вправи” та здійснюється навчання на базі симуляційного центру. Відповідно до викликів сучасності було впроваджено вибірково дисципліну «Фізична терапія при вибухово-мінних пораненнях» до циклу професійної підготовки (<http://surl.li/nxрma>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП на належному науково-теоретичному і методичному рівні та має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у формі online опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій (<http://surl.li/qfwxh>, <http://surl.li/qfwxg>). Зміни до ОП розглядаються щорічно гарантом та проектною групою під час засідань кафедри та навчально-методичної комісії. Пропозиції здобувачів, нові тенденції у галузі реабілітації, а також рекомендації роботодавців розглядаються НПП. Критерії, визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, мають ключове значення при відборі викладацького складу. У ЗВО діє п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості. Опитування здобувачів впливають на якість освіти на першому рівні. Другий рівень відповідальний за супровід освітніх програм, що включає розробку, затвердження та перегляд. Третій рівень представлений директором інституту та Радою із забезпечення якості вищої освіти інститутського/факультетського рівня. Підрозділи університету, відповідальні за внутрішнє забезпечення якості, такі як Центр забезпечення якості вищої освіти представлені на четвертому рівні. Органи загального управління СумДУ (вчена та наглядова ради, ректор) представлені на п'ятому рівні. Повноваження та права цих підрозділів розподілені відповідно до університетських нормативних актів (<http://surl.li/kguz>), розміщених у розділі Нормативна база системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у СумДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У СумДУ створена п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти: здобувачів (опитування), супровід освітніх програм (НПП та стейкхолдери), Рада із забезпечення якості вищої освіти (інститут/факультет), Центр забезпечення якості вищої освіти, органи загального управління СумДУ (вчена та наглядова ради, ректор). Система менеджменту якості освітньої програми відповідає сучасним вимогам за рахунок ефективної взаємодії НПП, здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час роботи з фокус-групами, стейкхолдерами було висловлене побажання про залучення здобувачів до фахової позааудиторної діяльності. Експертна група вважає за доцільне при наступному перегляді ОП залучити здобувачів до формування пропозицій щодо удосконалення ОП, формування додаткових компетентностей та практичних навичок через позааудиторну діяльність для розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою за підкритеріями 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 повністю відповідають визначеному критерію, за підкритеріями 8.1 та 8.2 – з незначними зауваженнями, які не знижують загальний рівень оцінки за критерієм 8. Отримана інформація в процесі акредитаційного візиту дає змогу стверджувати, що внутрішня система забезпечення якості, яка функціонує в СумДУ в цілому забезпечує процес змін в освітній програмі та її реалізації, в університеті сформована відповідна культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході акредитаційної експертизи було визначено, що у СумДУ правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/qfvwrp>) Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/qcjev>), Статутом Сумського державного університету (<http://surl.li/qfvwx>). Більш детально зі списком всіх необхідних нормативно-правових документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, можна на веб-сайті університету у вкладці «Загальна інформація» підрозділ «Нормативні документи» (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/gen-info/normativni-dokumenty.html>) або у відкритому доступі на сторінці медичного інституту (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/>). На думку експертної групи, дані правила прописані зрозуміло та чітко. У ході роботи з фокус-групами було підтверджено, що як НПП так і здобувачі вищої освіти мають можливість до вільного доступу до цих правил. У всіх учасників освітнього процесу є можливість долучатися до інформаційних каналів: сторінки фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/589773397839200/>), ютуб каналу «Медичний інститут СумДУ» (<https://www.youtube.com/channel/UCVg1ggebMQ7DRv2xbYJJ4Eg>), телеграм ресурсу (https://t.me/mi_sumdu) та сторінки у інстаграм (<https://www.instagram.com/mi.sumdu/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час спілкування з фокус-групами експерти встановили, що СумДУ оприлюднює на офіційному веб-сайті, у каталозі освітніх програм до обговорення проект ОП не пізніше ніж за місяць його до затвердження ЗВО (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2742>). Також наявна форма для внесення пропозицій та зауважень до ОП як зі сторони роботодавців, так і зі сторони здобувачів/випускників (https://docs.google.com/forms/d/1Az9Y4F6qkbMhg9_isVidYJkktRWynEvyoJNPMrvXw20/viewform?edit_requested=true, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4u6VjzDJNau3guqIUK74mTkRIhdLr7xPh9emBf1FUO5L9uQ/viewform>). У результаті проведення зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено залучення їх до перегляду освітньої програми.

Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись на електронну адресу кафедри fizreabilit@med.sumdu.edu.ua.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході проведення дистанційної акредитації було встановлено, що інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті, є коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Розміщена на офіційному веб-сайті у вкладці «Навчання» розділ каталог освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>). На сайті кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини можна ознайомитися з освітніми програмами, навчальними планами, редакціями ОП за попередні навчальні роки (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya/>), що повністю відображає достовірну інформацію щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. ЄГ встановлено, що у вільному доступі відсутні силабуси вибіркового дисциплін з їх наповненням та презентаціям. Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р. оприлюднити у вільному доступі силабуси вибіркового дисциплін з їх наповненням та презентаціям задля врахування інтересів усіх зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет надає доступ до всіх необхідні документів для публічного ознайомлення. Залучення ЗВО нових порталів та методів поширення інформації серед усіх учасників освітнього процесу. Прозорість та публічність основних положень і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на освітній програмі у повній мірі відображають Критерій 9. Університет завчасно надає доступ відповідного проекту ОП на офіційному веб-сайті. Відображення достовірної інформації щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В цілому ОП відповідає критерію 9, однак експертна група пропонує виконувати подальше покращення розвитку прозорості та публічності з ходом загального розвитку програми при її наступному перегляді. Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р. оприлюднити у вільному доступі силабуси всіх дисциплін з їх наповненням та презентаціям задля врахування інтересів усіх зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загальна якість освітньої програми та освітньої діяльності відповідає стандартам і критеріям, визначеним університетською спільнотою. Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 9.1 та 9.2 (університет дотримується принципів прозорості та публічності в реалізації освітнього процесу, забезпечуючи права всіх учасників на доступ до інформації; стейкхолдери та всі інші сторони, які отримують та надають послуги, інформуються про зміни і мають можливість особисто вносити пропозиції та зауваження щодо поліпшення якості вищої освіти за конкретною освітньою програмою). Неповна відповідність підкритерію 9.3 (у вільному доступі відсутні силабуси вибіркового дисциплін з їх наповненням та презентаціям).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи Сумський державний університет створив належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків. Загалом, освітнє середовище в Сумському державному університеті є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів освіти, що навчаються за ОП Фізична терапія.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Доцюк Лідія Георгіївна

Члени експертної групи

Таможанська Ганна Валеріївна

Конотопенко Олександр Олександрович