



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Сумський державний університет**  
Освітня програма **21098 педіатрія**  
Рівень вищої освіти **Магістр**  
Спеціальність **228 Педіатрія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** ідентифікатор  
**ВСП** відокремлений структурний підрозділ  
**ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти  
**ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система  
**ЗВО** заклад вищої освіти  
**ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.sumdu.edu.ua">www.sumdu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21098
Назва ОП	педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педіатрії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1. Кафедра морфології 2. Кафедра патологічної анатомії 3. Кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології 4. Кафедра онкології та радіології 5. Кафедра біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії 6. Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї 7. Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією 8. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії 9. Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб 10. Кафедра громадського здоров'я 11. Кафедра стоматології 12. Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф 13. Кафедра сімейної медицини з курсом дерматовенерології 14. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини 15. Кафедра фізичного виховання і спорту 16. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини 17. Кафедра іноземних мов 18. Кафедра журналістики та філології 19. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій 20. Кафедра прикладної математики та моделювання складних систем 21. Кафедра екології та природоохоронних технологій 22. Кафедра теоретичної та прикладної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Суми, вул. Харківська, 116
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар-педіатр
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>113111</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Петрашенко Вікторія Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>v.petrashenko@med.sumdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-323-40-80</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	5 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Прийом студентів на навчання до Медичного інституту СумДУ за спеціальністю 228 «Педіатрія» згідно з Тимчасовим примірним навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 228 «Педіатрія» кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії» кваліфікації професійної «Лікар-педіатр», затвердженого Директором ДУ «Центральний методичний кабінет з вищої освіти МОЗ України» 05 вересня 2017 відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.15), Законів України «Про Вищу освіту», «Про освіту», розпочато в 2018 році. У 2019 році РПГ була розроблена ОПП «Педіатрія» та затверджена на засіданні Вченої ради СумДУ (Протокол № 10 від 21.03.2019). У 2019 та 2020 рр. розроблення та перегляд ОПП відбувався відповідно до Тимчасового Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/OwFQ12MN>). ОПП «Педіатрія» для здобувачів 2021 року вступу розроблена РПГ відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 228 Педіатрія із урахуванням сучасних викликів та тенденції розвитку медичної науки і практики, потреби ринку праці, передового світового досвіду підготовки лікарів-педіатрів, що забезпечує можливість інтеграції в Європейський педіатричний простір, рекомендацій усіх учасників освітнього процесу, роботодавців. Проект ОПП знаходився на громадському обговоренні у період з 22.07.2021 по 22.08.2021 р., обговорення отриманих пропозицій та зауважень стейкхолдерів відбулося під час засідання фокус-групи з подальшим їх врахуванням та ухваленням ОПП на засіданні РПГ (протокол №5 від 25.08.2021 р.) з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти та роботодавців (<https://cutt.ly/7wYP1Zpb>) та засіданні ЕРР (протокол №3 від 25.08.2021р.). ОПП пройшла затвердження на РЯ Медичного інституту, РЯ СумДУ (протокол №1 від 28.08.2021 р.) та Вченій раді СумДУ (протокол №1 від 30.08.2021 р.). Основний фокус програми полягає у оптимальному поєднанні академічних та практичних професійних вимог. Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо розв'язання складних спеціалізованих задач та проблем у галузі охорони здоров'я, що передбачає отримання, глибоке удосконалення та узагальнення знань та умінь, формування нових компетенцій у фаховій діяльності. ОП орієнтована на вивчення здобувачами освіти найкращих загальноєвропейських, міжнародних практик у медичній сфері. Взяті до уваги освітні програми та навчальні плани вітчизняних та європейських ЗВО, зокрема: Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Університет Латвії, м. Рига. Враховані принципи ЄКТС, Стандарти і рекомендації забезпечення якості в ЄПВО, рекомендації TUNING і експертів за результатами участі в міжнародних проектах TEMPUS "Досягнення та регулювання балансу між освітніми програмами та кваліфікаційними рамками" та Erasmus+. Реалізація ОП базується на принципах студентоцентрованого навчання, передбачає застосування сучасних інтерактивних методів та електронного навчання, практико-орієнтованої підготовки з акцентом на розвиток "soft skills", відповідно до запитів роботодавців. Останній перегляд ОП спрямований на посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у сфері, розширення можливостей формування "soft skills" та врахування рекомендацій стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	15	5	0
4 курс	2020 - 2021	11	5	0
5 курс	2019 - 2020	22	10	0

6 курс	2018 - 2019	28	15	0
--------	-------------	----	----	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21098 педіатрія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30001 Педіатрія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП-2021 (1).pdf	YgY9FUWCfw7zhzI84nG1e1LnjrHBIOSXWsRijeEWiIA=
Навчальний план за ОП	Навчальний План-2021 (1).pdf	GaKHKf+U4UL6tSDwdmgmoeteULzcohC8cpmQB/L25iM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Piga.pdf	PV9D85+3otiG5Dtfrk8Y35FXmadMLgsDLsGwwSHEzB4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Павлишин.pdf	gJ5a0ju8NWwGri/xfGA5pVKbAcs/AgbUMNn7WCuDGjQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Чирва (1).pdf	CiKIpJFpzCUksQs+ttTwFB6sfv620ty+C+RE0xe0FLM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Сорокман.pdf	w0Xi4ZYL/pJDYRWQTHnFkKXQ3pSjC4WPqoqtAupL+0w=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Куц.pdf	uMTdAmf00TCHbCz4oRUbeBeL//jU7d0fgz9zyBNL9T8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП спрямовані на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з педіатрії, здатних розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними загальних та спеціальних компетентностей лікаря-педіатра,

придатних до подальшої професійної діяльності, здатних до дослідницької та інноваційної діяльності відповідно до принципів біоетики та академічної доброчесності; здобуття сучасних знань з урахуванням принципів доказової клінічної медицини шляхом інтеграції досягнень біомедичних, клінічних, поведінкових і соціальних наук в освіту; інтернаціоналізації для сприйняття кращих світових практик у галузі медицини; використання інноваційних практико-орієнтованих освітніх технологій; уникнення будь-якої дискримінації та можливості інклюзивної освіти. Місія освітньої програми реалізується шляхом набуття здобувачами низки компетентностей, які формують високоосвічених інтелектуальних спеціалістів в галузі охорони здоров'я з урахування потреб регіону, здатних працювати як самостійно, так і в команді. Унікальність ОП полягає у практичному навчанні студентів з використанням ресурсів власних клінічних баз та медичних центрів регіону, уніфікованому підходу викладання клінічних дисциплін за принципом case-based learning із залученням висококваліфікованих фахівців, у т.ч. лікарів-практиків та визначних вчених, учасників міжнародних проєктів та грантів; наявності високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій; спільній роботі з іноземними фахівцями

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОПП розроблена відповідно до місії та стратегії ЗВО в частині служіння суспільству, проведення освітньої та наукової діяльності, та спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з медицини, які виявляють лідерські якості, здатні генерувати нові знання, саморозвиватися, оволодівати дослідницькими навичками високого рівня та інноваційними методами наукової і педагогічної діяльності, мають системне критичне мислення та достатній рівень знань для науково обґрунтованого розв'язання комплексних проблем та проведення оригінальних самостійних наукових досліджень. Місія та цілі ОП відповідають місії СумДУ (<https://cutt.ly/Mwu7K5vp>) щодо максимізації задоволеності стейкхолдерів шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг з урахування потреб регіону. На ОП реалізується практика високої якості підготовки здобувачів на рівні кращих світових практик за рахунок співпраці з іноземними колегами (Університет Лінчепінгу, Швеція; Університет наук про життя у Празі, Чехія; Познанський університет природничих наук, Польща тощо). На ОП прослідковується трансформація освітнього процесу на базі європейської моделі органічного поєднання навчальної та наукової діяльності за принципом «досліджуючи – навчаю» за рахунок залучення здобувачів до проведення наукових досліджень, проведення практичних занять із застосуванням дослідницьких методів роботи.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для забезпечення інтересів здобувачів передбачено забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей. Програмні результати навчання відповідають європейським критеріям підготовки фахівців у цій сфері. Пропозиції здобувачів раховуються через загальноуніверситетські опитування щодо оцінки якості реалізації ОПП (<https://cutt.ly/ewYFswMJ>), опитування щодо якості викладання окремих ОК в межах програми, за результатами яких відбувається її удосконалення. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки цілей та кінцевих РН шляхом розгляду їх пропозиції під час засідань фокус-груп, засідань РПГ (до складу входить здобувач Теницький О.), на щорічних зустрічах з гарантом ОП (<https://cutt.ly/cwQPQVff>), відкритих зустрічах з директором та ректором (<https://cutt.ly/twQPpLbd>), участі студентів у студентському самоврядуванні (Головач Д.В., Копчук В.О., Ларіна К.О.). Для активного залучення здобувачів до покращення якості ОП розроблена «Форма зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами», яка розміщена на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/dwu5ENwL>). Здобувачі є вільними у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє як фаховими компетентностями, так і універсальними (soft-skills).

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, уміння і навички при здійсненні фахової діяльності у сфері охорони здоров'я. Роботодавці долучені до процесу розробки ОП, зокрема до визначення цілей та ПРН: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить Бугаєнко В.О. (директор КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР), якою внесено зміни до мети ОП, обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності «Педіатрія» (протокол № 3 від 25.08.2021 р.). При підготовці фахівців використовуються ефективні форми практико-орієнтованої підготовки здобувачів, що передбачають суміщення навчального процесу з професійно-орієнтованою діяльністю у закладах охорони здоров'я. Роботодавці беруть участь в реалізації освітнього процесу. Практики регулярно запрошуються для проведення лекцій та практичних занять, зокрема за ОК39 залучена Бугаєнко В.О., до

викладання ВК “Клінічні аспекти імунопрофілактики” - Спічакова Н.М. Процедура затвердження ОП передбачає її обов’язкове рецензування представниками ринку праці. Позитивними є рецензії роботодавців: Чірви О.В. (директор КНП «Клінічний пологовий будинок Пресвятої Діви Марії» СМР) та Куц Л.В. (Головний лікар центру технологічної медицини Еледія). Затвердження ОПП відбувається на засіданнях ЕРР (<https://cutt.ly/PwYP1qrF>).

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота представлена викладацьким складом СумДУ, який здатний забезпечити якісну підготовку фахівців та бере активну участь у розробці, затвердженні, моніторингу та перегляді ОПП, і, зокрема, під час формулювання місії, цілей та ПРН. Академічна спільнота університету відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання, що здійснюється на основі співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією. Створені умови для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти як вітчизняних, так й іноземних, науковими установами. Запозичений досвід та кращі практики колег з університетів ЄС (Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Університет Латвії, м. Рига). Інтереси академічної спільноти враховані через опитування (<https://cutt.ly/ewYFswMJ>), їх участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень на засіданнях фокус-груп, РПГ (до складу якої входять НПП), РЯ ННМІ та СумДУ. Такі підходи дозволяють уточнити й конкретизувати РН за ОК та якісно узгодити їх з ПРН, методами навчання, викладання та оцінювання, для повного досягнення мети ОП та покращення якості освітніх послуг. Затвердження ОПП здійснюється з урахуванням рецензій від зовнішніх академічних стейкхолдерів (<https://cutt.ly/7wYP1Zpb>).

#### **- інші стейкхолдери**

Під час розробки ОПП були враховані рекомендації, отримані під час проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання педіатрії», присвяченої пам’яті члена-кореспондента НАН, НАМН України, професора В.М. Сідельникова, в якій приймали участь провідні фахівці галузі. Так, відзначили сьогоденні труднощі щодо надання медичної допомоги, пов’язані з пандемією COVID-19; вкрай недостатні обсяги охоплення вакцинопрофілактикою. Відповідно, при перегляді ОПП були розширені теми ОК 32.1, ОК 38, запроваджені вибіркові компоненти “Клінічні аспекти імунопрофілактики”, “Актуальні питання COVID-19”. За результатами науково-методичної наради «Актуальні питання викладання педіатрії у вищих закладах освіти та закладах післядипломної освіти» переглянуті та доповнені методи викладання на ОПП (<https://cutt.ly/rwJ41p7h>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОПП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та фахової підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини, спрямованих на якість підготовки дитячого лікаря, здатного до подальшого професійного удосконалення. Цілі та програмні результати навчання ОП «Педіатрія» узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності у напрямі здобуття майбутніми фахівцями поглиблених теоретичних знань, умінь і практичних навичок діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань. Вони в повній мірі відображають сучасні тенденції розвитку доказової педіатрії, останні наукові досягнення у діагностиці, лікуванні та профілактиці поширених дитячих хвороб, потреб існуючого ринку праці у якісних фахівців в Україні та безпосередньо в Сумській області. Активна співпраця адміністрації університету з обласними, міськими радами, адміністраціями закладів охорони здоров’я дозволяє оцінити попит галузі на освічених фахівців певних спеціальностей. Ці дані враховуються при формуванні вибірових блоків професійного спрямування, розширення переліку дисциплін за рахунок вибірових компонентів професійного спрямування. Інформація про тенденції розвитку ринку праці мотивує студентів до усвідомленого вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП враховує галузевий контекст надання медичної допомоги дітям. При розробці ОПП враховувались значні зміни в системі організації охорони здоров’я (<https://cutt.ly/vwiqSSU1>). Галузеві проблеми розвитку педіатрії висвітлювалися на щорічних науково-практичних конференціях «Сідельниковські читання» (<https://cutt.ly/cwiqD8nQ>); на Конгресах педіатрів України «Актуальні проблеми педіатрії»; на науково-методичній комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, до складу якої входить завідувач кафедри педіатрії Сміян О.І. (<https://cutt.ly/AwQPYb4r>), з обговоренням сучасних навчальних програм та стандартів підготовки педіатрів, які були враховані при перегляді ОПП «Педіатрія». Зважаючи на те, що не завершено формування цінової та тарифної політики, не ухвалено законодавчих актів щодо впровадження медичного страхування, існує дефіцит лікарів. Проблемою північно-східного регіону є інфекційні

захворювання дітей, ендокринологічні хвороби, пандемія COVID-19, розвиток резистентності мікроорганізмів (доповнені ОК 25,27, 32,37; запроваджені ВК: Актуальні питання COVID-19, Клінічні аспекти імунопрофілактики), проблеми фінансування та організації охорони здоров'я (доповнена ОК 30; запроваджена ВК: Інформаційні засоби і системи в охороні здоров'я). ОПП реалізується з урахуванням динаміки регіональних і державних потреб сучасної медицини, дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи проблеми північно-східного регіону

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Завдяки широким партнерським стосункам СумДУ (<https://cutt.ly/7wiwis66>) освітня, та професійна підготовка здобувачів орієнтована на кращі світові практики. Зокрема: застосування дистанційних технологій у навчальному процесі запозичено в університеті м. Ліверпуль; використання сучасних методів дослідження - у Латвійському університеті, університеті м.Фоджа. Завдяки участі НПП університету у міжнародному проєкті Tempus імплементовано проблемно-орієнтоване навчання. Досвід Вроцлавського медуніверситету був використаний в частині методів викладання та оцінювання, у т.ч. викладання в онлайн-форматі. Необхідність дотримання етичних норм під час професійної діяльності Латвійського університету покладено в мету ОП та знайшло відображення в ОК 15; досвід Плевенського медуніверситету із застосування принципів доказової клінічної медицини відображено у місії ОПП та реалізовано в ОК32.2. Досвід Вроцлавського медичного університету спонукав до включення дисципліни "Основи наукових досліджень в медицині" до ОП.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти відсутній

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти СумДУ за спеціальністю 228 Педіатрія. З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей, зазначених в освітній програмі, з класифікацією компетентностей 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій у процесі розроблення освітньої програми використовувалась Матриця відповідності компетентностей та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, що є інформаційним додатком до освітньої програми. При їх підготовці враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 №584)). Знання (ЗН1, ЗН2), які забезпечують концептуальні та методологічні знання, критичне мислення в галузі чи на межі галузей знань. Приклади відповідних ПРН з ОП: ПРН1, ПРН3-ПРН6, ПРН9-ПРН11, ПРН17, ПРН18, ПРН26. Уміння/навички (УМ1, УМ2, УМ3), які необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, які реалізуються через наукову роботу здобувачів освіти та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять й інших видів освітньої діяльності. Приклади відповідних ПРН з ОП: ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН14-ПРН16, ПРН19-ПРН21, ПРН 23, ПРН25. Комунікації (К1, К2), які стосуються обміну думками у сфері наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, а також вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. Приклади ПРН з ОП: ПРН22, ПРН24. Відповідальність та автономія (АВ1, АВ2, АВ3), які, зокрема, дозволяють здобувачеві, який завершив навчання за ОП, демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, а також здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Приклади відповідних ПРН з ОП: ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН25. ПРН досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОПП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання.

## 2. Структура та зміст освітньої програми



**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

360

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

270

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

90

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Освітні компоненти логічно взаємопов'язані, співвідносяться з об'єктом діяльності - охороною здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактикою, сучасними методами діагностики та лікування патологічних процесів чи хвороб людини із урахуванням вікових психофізіологічних особливостей дітей. ОПП є практично-орієнтованою, міждисциплінарною програмою, що акцентує увагу на здобуття здобувачами професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для підготовки конкурентоспроможних фахівців, з урахуванням засад доказової медицини, досвіду провідних світових педіатричних шкіл, для успішного виконання професійної діяльності. Модель ОП передбачає формування компетентностей з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної і фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору (ДВВ) для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Освітня програма структурована за циклами (загальної підготовки (ОК 1-14), професійної підготовки (ОК 15-39) та практичної підготовки (ОК 40-47)) та роками навчання. На перших 2-х курсах переважно вивчаються дисципліни загальної підготовки та фундаментальні дисципліни, які готують здобувачів до вивчення клінічних дисциплін та опанування практичними навичками під час практики. Цикл загальної підготовки дозволяє сформувати у здобувачів здатність до клінічного мислення, аналізу та синтезу, адаптації та дії у новій ситуації, оволодіння навичками пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різноманітних джерел (ПРН 18-20, 22). Вивчення мовних дисциплін формує здатність спілкування державною та англійською мовами (ПРН 24); дисципліни з циклу професійно-практичної підготовки - формуванню фахових компетентностей (ПРН 1-25). Такий концентричний (спіральний дизайн) спосіб побудови ОПП шляхом багаторазового засвоєння однієї компетентностей на різних дисциплінах сприяє якісному опануванню відповідними компетентностями. Освітні компоненти структуровано у контексті загального часу навчання за роками, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за ОПП «Педіатрія» (<https://cutt.ly/CwDlmb6F>). Модель ОПП є інтегрованою, що дозволяє забезпечити взаємозв'язок між фундаментальними та клінічними дисциплінами, що важливо для формування у здобувачів мотивації та інтересу до вивчення базових дисциплін та є принципово значущим для вирішення конкретних клінічних проблем. Інтегроване навчання допомагає майбутнім лікарям об'єднати факти, щоб отримати повну картину про клінічну ситуацію і розробити цілісний підхід до лікування кожного конкретного пацієнта. Взаємозв'язок між ПРН, ЗК та ФК й результатами навчання кожного ОК відображений у матриці, що є складовою ОПП, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін. Набуття soft-skills відбувається під час опанування обов'язкових та вибіркових ОК.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей; можливість індивідуального вибору тематики науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін; можливість участі у програмах академічної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів; можливість визнання результатів навчання за результатами опанування масових онлайн курсів; неформальну освіту шляхом участі в семінарах, конференціях, наукових гуртках, літніх/зимових школах тощо. Можливим є вільний вибір місця проходження практики на підставі укладених відповідних договорів. Особлива роль відводиться самостійній, індивідуальній та дослідницькій роботі здобувачів, у т.ч. в рамках участі в наукових гуртках кафедр із вільним доступом до наукового обладнання (<https://cutt.ly/ZwQPI0ef>, <https://cutt.ly/qwQP0kGN>, <https://cutt.ly/JwJ79Wpi>). Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл

функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: рішення вченої ради СумДУ «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти», Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ <https://bit.ly/3tyJpII>. Каталоги вибіркового дисциплін містять два блоки (цикл дисциплін загальної та професійної підготовки). В НП передбачено навантаження обсягом 25 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК (3-й - 7-й семестр, обсягом 5 кредитів); навантаження обсягом 65 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ФК (3-й-11-й семестр); у 3-му-7-му семестрах включено дисципліни англомовної підготовки професійного спрямування.

Заходи щодо забезпечення права на вільний вибір дисциплін:

#### **1. Підготовча робота, до 01.10:**

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових;
- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

#### **2. Методична робота:**

- до 01.11 групи забезпечення та РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів освітньої програми; до 10.11 пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР; до 20.11 після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ;

- у термін до 30.11 кожного навчального року РЯ ННМІ подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ <http://surl.li/feyn>;

- #### **3. Процедура реєстрації для вивчення певних ВК здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» до 30.03.** Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<https://cutt.ly/cwiaZCQ5>). У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо) під керівництвом викладача. Повний перелік ВК циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/ewiaUf79>) та сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/2wAfGXcs>); та сайті СумДУ (<https://cutt.ly/7wAfKSZF>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Обов'язковим компонентом ОП є практика обсягом 30 кредитів ЄКТС, що здійснюється згідно з навчальним планом (ОК 40-47), програмою і методичними рекомендаціями. Програми практики обговорена на засіданні ЕРР. Під час проходження практики здобувачі формують компетентності ЗК 1-5,8,10, ФК1-13,15,17,18, забезпечується досягнення ПРН 1-18,21. Бази практик затверджено договорами про співпрацю із ЗЗСО м. Суми у т.ч із приватними медичними центрами (<https://cutt.ly/Swisdbw8>). З урахуванням освітніх, наукових потреб здобувачів можуть укладатись індивідуальні договори на практику з будь-яким ЗЗСО. Реєстрація відпрацювання практичних навичок здійснюється в Щоденниках практики (<https://cutt.ly/swYFlIs7>). Для формування необхідних навичок та вмій в рамках визначених в ОП компетентностей відбувається об'єднання практики та теорії в процесі навчання. Практичні заняття на клінічних кафедрах - біля ліжка хворого, з використанням симуляційних методів навчання, що дозволяє здобути практичні навички, довести їх до автоматизму з метою попередження можливих помилок в реальній клінічній практиці. Рівень володіння навичками контролюється на практичних заняттях, на підсумкових контролях та виробничих практиках, під час складання ОСКІ. Для підвищення якості практичної підготовки здобувачі залучені до майстер-класів від провідних фахівців галузі (<https://cutt.ly/awQPDe8G>), (<https://cutt.ly/swDlRkHb>). Результати опитування здобувачів свідчить, що реалізація практико-орієнтованого навчання здійснюється на достатньому рівні (<https://cutt.ly/AwAgeHjy>)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

**навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття soft skills здійснюється протягом усього періоду навчання. ОК скомпоновані так, щоб максимально охопити різного роду соціальні навички і різнопланово імплементувати їх у освітній процес. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість та відповідальність формуються під час опанування ОК. Комунікативні навички здобуваються під час вивчення дисциплін загальної підготовки та усіх клінічних. Формування відповідальної громадянської позиції відбувається на ОК3,15,18. Вивчення ОК15, дозволяє зберігати та примножувати моральні та культурні цінності лікаря, а ОК 35 - інформацію стосовно етичних аспектів наукового дослідження. Для реалізації можливості подальшої наукової діяльності передбачено вивчення ОК2,13,35. Формуванню soft skills сприяють методи викладання: кейс-метод, CBL, RBL, гейміфіковане навчання, імерсивне навчання тощо. Удосконалення комунікативних навичок відбувається під час роботи «біла ліжка хворого»: роботі із медичним персоналом, хворими та здоровими дітьми. Набуття студентами Soft skills сприяє і щорічне проведення наукових конференцій (<https://cutt.ly/zwQRHEyP>), участь здобувачів в інтелектуальній грі “Брейн-ринг” (<https://cutt.ly/PwouF5Ep>). Активне залучення здобувачів до волонтерської діяльності спрямоване на формування у студентської спільноти активної громадянської позиції та соціально-комунікативних навичок (<https://cutt.ly/fwQPJwao>, <https://cutt.ly/ZwQPJH7H>, <https://cutt.ly/cwQPJ70L>, <https://cutt.ly/EwQAlt7p>).

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації навчального процесу задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу СумДУ(<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>). Навчальний рік передбачає 60 кредитів – 1800 годин. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОПП «Педіатрія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 45,7%, з них: 9,8% становлять лекції та 90,2% - практичні заняття. Практика реалізована на ОК 40-47 та становить 30 кредитів. СРС становить 54,3%. Ефективність самостійної роботи забезпечується інформаційно-методичними ресурсами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету: <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету (<https://cutt.ly/EwiXCv09>), бібліотечний фонд з доступом до міжнародних наукометричних баз (<https://cutt.ly/6wiXVQkT>); можливістю використання науково-дослідних лабораторій СумДУ (<https://cutt.ly/ZwiXNie2>, <https://cutt.ly/7wiXNWzQ>, <https://cutt.ly/fZ>); консультативною підтримкою викладачів усіх дисциплін (згідно з графіками консультацій) (<https://cutt.ly/IwQPKnNj>). Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних (<https://cutt.ly/nwQPKCE6>). За результатами опитування здобувачів усі респонденти зазначили, обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін (<https://cutt.ly/AwAgeHjy>).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на програмі “Педіатрія” не здійснюється, проте СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р. (<https://cutt.ly/8wiNEVdH>), що сприяє розробці організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти в СумДУ (Рішення РЯ від 30.06.2020 р.) Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП реалізуються шляхом залучення до науково-дослідної роботи випускової кафедри. Зокрема, студент Теницький О.С. працює під керівництвом Сміяна О.І за НДР “Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування” (номер держреєстрації 0120U102150) (<https://cutt.ly/lwoyhk3S>). Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП відповідно до реальних вимог ринку праці в сфері.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання**

## та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/Cwi9eaQ4>

### Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені приймальною комісією СумДУ та затверджені вченою радою СумДУ відповідно до Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2021 році (<https://cutt.ly/uwi9bGLa>) та враховують особливості ОПП. На навчання за освітнім ступенем магістра на ОПП "Педіатрія" приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ступінь молодшого бакалавра, можуть прийматися на другий курс з нормативним терміном навчання. У 2021 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018-2021 років. Мінімальні значення кількості балів із вступних випробувань для вступу на основі ПЗСО становили не менше ніж 150 балів з другого та третього конкурсних предметів (за винятком вступників з конкурсним балом більше 175 балів) та 100 балів з української мови. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі на основі ОКР молодшого спеціаліста, дорівнює 100 балів. Приймальна комісія після розгляду документів приймає рішення про допуск до участі в конкурсному відборі протягом трьох робочих днів з дати реєстрації заяви в ЄДЕБО, але не пізніше наступного дня після завершення прийому документів. Конкурсний відбір проводиться на основі бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (<https://cutt.ly/uwi9bGLa>). Вагові коефіцієнти у 2021 році розподілилися наступним чином: укр. мова – 0,25; математика – 0,4; біологія/фізика/хімія (на вибір вступника) – 0,25, документ про ПЗСО - 0,1.

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються "Положенням про академічну мобільність здобувачів В0" (<https://cutt.ly/Hwoy90aG>) та "Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ" (<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>). Перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється у встановленому порядку на підставі наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються "Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ" (<https://cutt.ly/nwouyVgn>). Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://cutt.ly/ewouiP0q>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

### Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Педіатрія» 2021 року прийому навчаються 2 здобувача за програмою підготовки осіб, які здобули диплом молодшого спеціаліста. Студентці Старій Я.М. було перезараховано 25 кредитів на підставі диплому молодшого спеціаліста Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради (21 кредит із дисциплін циклу загальної підготовки та 4 кредити - з циклу професійної підготовки), здобувачці освіти Янченко К.В. перезараховано 17 кредитів на підставі диплому молодшого спеціаліста Сумського медичного коледжу (14 кредитів циклу загальної підготовки та 3 кредити - професійної).

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується "Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів" (<https://cutt.ly/NwYFcYuN>), здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОПП. Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію встановлено зразка (<https://cutt.ly/HwouWxrC>) та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПГ відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором ННМІ. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://cutt.ly/9wouApGR>), доводиться до відома здобувачів на практичних заняттях, зазначена силабусах всіх дисциплін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП запроваджена практика перезарахування результатів, одержаних у неформальній освіті, через оформлення освітніх декларацій. Зокрема, студентам: Жигуліна К.О., Лесна К.В., Лопя Я.С., Самохіна А.О., Чуйко В.І. перезараховані по 0,34 кредити з дисципліни "Пропагандистика педіатрії" за вивчення он-лайн курсу Стенфордського університету "100% грудне вигодовування: короткий курс з грудного вигодовування" на платформі Coursera, студентам Садовнича В.О., Обзор Т.А., Кошіль М.О., Федченко А.В. перезараховані по 0,06 кредити з дисципліни "Неонатологія з курсом ендокринології та гематології" за вивчення он-лайн курсу «Stanford's Short Course on Breastfeeding» на платформі Coursera (<https://cutt.ly/0wAgShlQ>). Іншим прикладом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є перезарахування по 0,12 кредити з дисципліни "Фізіологія з особливостями дитячого віку" студентам Берлет Ю.О., Носачова Є.Ю., Стара Я.М., Таценко О.В., Янченко К.В., одержаних під час вивчення курсу «Medical terminology» та по 0,18 кредити за вивчення курсу "Vital signs understanding what the body is" на платформі Coursera (<https://cutt.ly/iwAgF7Zn>). Здобувачі групи ПД.м-801 мали досвід визнання результатів, отриманих по системі неформальної освіти при вивченні дисципліни "Внутрішня медицина" (<https://cutt.ly/VwDlSu3E>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням (<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>). НПП забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання, їх відповідність гарантує, що здобувачі досягнуть кінцевих РН за ОК, що обґрунтовується у РП та відображено у додатку 1 до них. ПРН досягаються проведенням лекцій, практичних занять, практичної підготовки в закладах ОЗ, консультацій, самостійної роботи та інноваційними інтерактивними методами, зокрема CBL - під час вивчення ОК 1,4,6,14,16,20 та ін., TBL - ОК 4,5,6,10,14,16,20 та ін; PBL - ОК 4,5,6,10, 20 та ін., що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес. Проводяться заняття з використанням лабораторії доповненої віртуальної реальності (OK4). Для ОК 25.3 розроблений навчальний посібник з елементами доповненої реальності <https://cutt.ly/zwDlLEкс>, ОК 32.1 - використання мобільного додатку «Додаток для Android з метою визначення фіброзу печінки». Кейс-метод використовується під час вивчення ОК 23,24,27,37,38 та ін, робота з «віртуальним пацієнтом» імплементована в ОК25.1,27,38. Проводиться робота в студентських дослідницьких групах, брейн-ринг (OK11 <https://cutt.ly/RwokwNzp>). Едьютейнмент запроваджений на клінічній біохімії (<https://cutt.ly/LwokrePg>). При вивченні ОК реалізується система електронного навчання на власній платформі MIX/OCW, що дає можливість якісного навчання в умовах карантинних обмежень, військових дій. Невід'ємною частиною навчання є навчання в симуляційному центрі ННМІ

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання базуються на студентоцентрованому підході, що передбачає відношення до здобувача як до суб'єкта з власним індивідуальним досвідом, потенціалом, інтересами та потребами. Студентоцентрованість передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових дисциплін; застосування методів активного навчання; акценті на критичному й аналітичному навчанні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивному підході до процесів навчання й викладання; повагу й увагу до розмітості студентів та їхніх потреб; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. Здобувачі залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у регулярних опитуваннях через систему "особистих кабінетів", участі у зустрічах із директором ННМІ у форматі «віч-на-віч». Зворотній зв'язок студент – ректор– (директор) забезпечується через "електронну приймальню" та "електронний деканат". При розробці та викладанні дисциплін враховуються побажання студентів щодо вибору форм та методів навчання на основі аналізу результатів анонімного анкетування (<https://cutt.ly/RwDgoitv>). Кожен викладач через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами

опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Кодексі корпоративної культури (<https://cutt.ly/RwokRd44>) визначено, що СумДУ формує і розвиває атмосферу академічної свободи, відповідальності, взаєморозуміння, створює умови, що сприяють реалізації інтелектуального, професійного й особистісного потенціалу співробітників. Згідно Положення (<https://cutt.ly/cwY400Z2>) викладачам і здобувачам в СумДУ надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання, вибору тематики наукових досліджень та їх методів, публікації отриманих результатів, участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в трактуванні навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. В СумДУ створені умови й заохочується впровадження інноваційних педагогічних методів. Щорічно проводиться конкурс "Кращі педагогічні інновації", метою якого є стимулювання педагогічних і науково-педагогічних працівників університету до створення нових та поширення сучасних форм і методів навчання (<https://cutt.ly/jwok0uy1>) (Васильєва О.Г. - "Кращий викладач очима студентів" 2021-2022 н.р. - <https://cutt.ly/YwUalcRk>). Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі напрямів наукових досліджень, у т.ч. академічної мобільності, виборі бази для проходження виробничої лікарської практики, вибору ВК.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті СумДУ <https://cutt.ly/fwokDLAB> у вільному доступі розміщена вся інформація щодо організації та змісту освітнього процесу: профіль у каталозі СумДУ (<https://cutt.ly/hwAgZ2wK>), що містить інформацію про всі ОК всіх ОП СумДУ з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталоги вибіркового циклу загальної підготовки (<https://cutt.ly/7wAfKSZF>); графіки навчального процесу (<https://cutt.ly/swAgChke>) тощо. ОП також розміщена на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/cwDl1VQR>). Каталоги вибіркового циклу професійної підготовки розміщені на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/lwokGQGX>) та кафедрі педіатрії (<https://cutt.ly/2wAfGXcs>). Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містять силабуси та регламент, розміщені у вільному доступі на сайті СумДУ (<http://surl.li/ktwl>) та випускової кафедри ННМІ (<https://cutt.ly/ewYFswMJ>). Кожен викладач під час першого заняття надає здобувачам силабус та регламент із переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання, роз'яснює принципи навчання. Викладач використовує електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали, зокрема інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/ywokLdaT>), електронна бібліотека (<https://cutt.ly/RwokZqWT>), системи ОСВ (<https://cutt.ly/QwokZmSP>) та MIX (<https://cutt.ly/6wokZZp4>) тощо.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для забезпечення навчання на основі досліджень у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення РЯ: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» (<https://cutt.ly/4wok92gd>). За допомогою інноваційного навчання викладачі зменшують розрив між освітньою та науковою складовою, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи навчаю». Основи наукової діяльності забезпечуються ОК 2, 13, розуміння та освоєння принципів наукової методології - ОК35, досягнення сучасної медицини, засновані на наукових доказах - під час вивчення всіх клінічних дисциплін. Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом участі у НДР кафедри, впровадження навчання через дослідження (RBL); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів різних курсів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей тощо. Для залучення здобувачів до наукової роботи створені наукові гуртки на всіх кафедрах. Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою. Успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП підтверджено публікаціями результатів у статтях, тезах конференцій (Обзор Т.- стаття у фаховому виданні <https://cutt.ly/0wolkVyb>, Ларіна К. <https://cutt.ly/VwolQyK7>, Жмурко О. <https://cutt.ly/bwolQJke>, Лопя Я. <https://cutt.ly/bwpe3dTe> - тези доповідей). ННМІ має власний журнал "Eastern Ukrainian Medical Journal (EUMJ)", який із листопада 2023 року обліковується наукометричною базою даних Scopus. Публікація у журналі для здобувачів та НПП є безкоштовною. За ініціативи НТСА в ННМІ щороку проводяться Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «BIOMEDICAL PERSPECTIVES», на яку запрошуються спікери зі Швеції, Болгарії, Польщі, Італії, Литви, Латвії, Німеччини (<https://cutt.ly/jwolzu2f>). ОП залучає студентів до виконання НДР (Теницький О.С. <https://cutt.ly/lwoyhk3S>); до міжнародного наукового співробітництва через їх участь у

міжнародний наукових проєктах (Жмурко О.М., Самохіна А.О. - слухачі JM Module ERASMUS-JMO-2022-CHAIR – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH "Circular solutions in biomedicine»); Здобувачі працюють у Центрі колективного користування науковим обладнанням (<https://cutt.ly/6woIuTz>, <https://cutt.ly/DwJ5FQXi>), а також мають можливість продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні. В університеті діє система внутрішніх грантів для підтримки студентів та молодих вчених. Активно працює НТСА (<https://cutt.ly/mwpeVXZ6>). На кафедрах проводяться наукові семінари (<https://cutt.ly/bwQP4kS8>, <https://cutt.ly/fwQP6omv>, <https://cutt.ly/0woIhoTS>), на яких представляються результати наукових здобутків.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <https://cutt.ly/9wozuMnt>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів. Факторами, що стимулюють оновлення, є новітні результати, отримані безпосередньо викладачами у науковій діяльності, міжнародних стажуваннях, а також акумуляція їхніх методичних напрацювань, зокрема впровадження цифрових технологій та онлайн-навчання в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. Так, запроваджено використання мобільних додатків: «Додаток для Android з метою визначення фіброзу печінки» (<https://cutt.ly/YwQAxILK>) прививченні OK32.1, розроблений унікальний медичний прилад для проведення гістологічних та цитологічних досліджень при прививченні OK19 (<https://cutt.ly/mwQAxIMg>), виданий навчальних посібників з елементами доповненої реальності "Diabetes Mellitus Management. Practical Guide with Elements of Augmented Reality: study guide" для успішного засвоєння OK25.3. Пандемія Covid-19 спонукала до оновлення каталогу вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки та введення нової дисципліни - "Актуальні питання COVID-19». У зв'язку з початком виконання проєкту "Circular solutions in biomedicine" (ERASMUS-JMO-2022-CHAIR – ERASMUS-JM) запровадження дисципліна "Циклічні рішення в медицині". Модернізація та безперервне оновлення змісту лекцій та практичних занять реалізується шляхом включення результатів наукових досліджень. На підставі патенту "Клініко-імунологічна ефективність *Bacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції доповнена тема 4 ОК 27. Передові досягнення за результатами виконання наукових робіт викладачами висвітлюються також в монографіях, на підставі яких оновлюється зміст освітніх компонентів. Монографія "Прогнозування, лікування і профілактика акушерської та перинатальної патології в жінок із багатоплідною вагітністю" покладена в основу оновлення відповідної тематики при викладанні ОК26; на підставі монографії "Роль системи матричного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнення" оновлений зміст ОК 20. Вдосконалення змісту ОК відбувається під час обміну досвідом із провідними закордонними фахівцями галузі. Знання, отримані в міжнародному онлайн вебінарі "Найкращі стандарти наукової публікації та комунікації" покладені в основу теми 15 ОК35 (<https://cutt.ly/vwD0tGaV>). Лекції професорів Кембриджського університету спонукали до модернізації тематик ОК4(<https://cutt.ly/lwQAjQL4>, <https://cutt.ly/GwUab3yP>). СумДУ заохочує впровадження інновацій в навчальному процесі та на регулярній основі проводить конкурси серед НПП «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<https://cutt.ly/8wQAcn4C>) , «Педагогічні інновації СумДУ» (<https://cutt.ly/gwQAcDZb>), що в цілому забезпечує більш широкі компетенції, ніж мінімально необхідні.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки <https://cutt.ly/WwQGsOXj>. СумДУ сприяє підготовці здобувачів і НПП через навчання на курсах іноземної мови з підтвердженням сертифікатом, не нижче рівня B2 (81%). НПП беруть участь у програмах міжнародної академ. мобільності у різних формах: міжнародного стажування та підвищення кваліфікації, участь у конференціях (<https://cutt.ly/vwQGVSIU>) участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах – Петрашенко В.О., Лобода А.М., Голубнича В.М.- співвиконавці модулю Жана Моне. Центром колективного користування науковим обладнанням отримана низка міжнародних проєктів <https://cutt.ly/GwQG2k4K>. Викладачам і здобувачам надається доступ до міжнародних баз даних (SCOPUS, WoS) <http://surl.li/nrps>, вони мають тестовий доступ до повнотекстових електронних ресурсів міжнародних баз даних <http://surl.li/bhrpxb> , в тому числі медичного напрямлення - Медичні ресурси Elsevier, DynaMed, EBSCOhost Databases and eBooks.

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів регламентовані положеннями СумДУ: “Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>); Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/vwDgIYJY>). Оцінювання здобувачів орієнтоване на заохочення їх до активної участі у створенні навчального процесу та має на меті: підтримку здобувачів у забезпеченні можливості досягнення ПРН через наявність ефективного зворотного зв'язку; кількісну оцінку рівня досягнення ПРН; розвиток у здатності самооцінювання для забезпечення їх ефективного подальшого навчання. У межах дисциплін робочими програмами передбачено використання поточного формативного оцінювання, метою якого є надання інформації викладачеві про поточний рівень навчальних досягнень здобувачів та шляхи їх покращення (методами є опитування, тестування, перевірка та проміжне оцінювання письмових завдань, усні коментарі й настанови викладачів, у т.ч. біла ліжка хворого, виконання індивідуальних дослідницьких завдань (проектів), тестування, написання та захисту історії хвороби, презентацій, тренінгів на тренажерах) та підсумкового сумативного оцінювання, результати якого використовуються для встановлення факту та рівня досягнення здобувачем результатів навчання (практично-орієнтовані екзамени, заліки, ЄДКІ). Об'єм поточного оцінювання складає 60% від загального обсягу балів за навчальну дисципліну, підсумкове оцінювання - 40%. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену у терміни, що встановлені графіком освітнього процесу. ОПП передбачає обов'язкові іспити з дисциплін, що включені до структури ЄДКІ. Атестація за ОПП проводиться у декілька етапів: ЄДКІ, Етап 1 (“Крок-1” та іспит з англійської мови професійного спрямування (після 3 курсу); ЄДКІ, Етап 2 (“Крок-2” та ОСКІ (після 6 курсу). Порядок проведення ОСКІ регламентований відповідним Положенням <https://cutt.ly/uwoB39kc>. Критерії оцінки студентів оголошуються на першому занятті з кожної дисципліни, детально прописані в силабусах та регламентах навчальних дисциплін, які оприлюднені в каталогах курсів СумДУ та на сайтах кафедр. Відповідність методів навчання, викладання, оцінювання гарантують досягнення здобувачами кінцевих ПРН за ОК, що обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження ПРН за дисципліною з програмними компетентностями, методами навчання й викладання. Створення матриці відповідностей ПРН та ОК обговорюється на засіданні РПГ, що забезпечує конструктивне узгодження всіх елементів ОПП. Оцінка знань здобувачів є частиною процесу збору інформації для здійснення висновків про ступінь та характер зростання успішності здобувача та досягнення вимог, які висуваються до діяльності лікаря. По завершенню кожного семестру проводиться аналіз успішності здобувачів по всіх дисциплінах, які обговорюються на засіданнях кафедр та оприлюднюються на звіті директора і його заступників з навчальної роботи.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання з обов'язковим узгодженням ПРН, видів навчальної діяльності; роз'ясненням здобувачам методики та графіку контрольних заходів. Основні принципи, яких дотримуються НПП при оцінюванні результатів навчання здобувачів, - зрозумілості, єдності вимог, об'єктивності, систематичності, системності, плановості, відкритості, прозорості, доступності. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, заходи атестації. Поточний контроль є обов'язковим та проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки на кожному етапі вивчення дисципліни, проходження практики. Підсумковий контроль здійснюватися у вигляді диф.заліку або екзамену, що регламентовано «Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» <https://cutt.ly/PwDzqqzz>. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОПП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів відповідають результатам дисциплін, скорельованим з ПРН. За результатами опитування здобувачів щодо якості ОП. (<https://cutt.ly/RwDgoitv>), 100% позитивно оцінили форми контрольних заходів з точки зору їх чіткості та зрозумілості.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/ewYfSWMJ>), на сайтах кафедр, які забезпечують освітній процес за ОПП «Педіатрія» та оприлюднена у каталозі курсів на головному сайті СумДУ (<https://cutt.ly/QwoMw0dk>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам силабус та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання (регламент також оприлюднюється у каталозі курсів, одночасно із силабусом дисциплін). До



першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу». Взаємодія між учасниками ОПП налагоджена на основі впровадження системи «Електронний особистий кабінет» як єдиного вікна доступу до інформаційних сервісів, що дозволяють здобувачам одержувати інформацію щодо терміну проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Завдяки функціонуванню електронного особистого кабінету та електронної відомості успішності здобувач має змогу отримати інформацію щодо підсумкової оцінки.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів П проводиться згідно «Положення про порядок створення і організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TwoMLbm0>) у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який регламентується Постановою КМУ №334 від 28.03.2018 «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня В0 магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”» (<https://cutt.ly/uwoMSgRz>) та складається з таких компонентів, як Етап 1 (інтегрований тестовий іспит “КРОК 1” (на третьому році навчання оцінюється рівень професійної компетентності із фундаментальних дисциплін) та іспит з іноземної мови професійного спрямування) та Етап 2 (інтегрований тестовий іспит “КРОК 2” (на шостому році навчання оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін) та об’єктивно структурований клінічний (практичний) іспит (ОСКІ)). Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання ліцензійних іспитів КРОК 1 та КРОК 2. Питання до цих іспитів проходять перевірку на рівні МОЗ України. Проведення ОСКІ регламентовано відповідним Положенням на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/uwoB30kc>). За результатами успішно складеного ЄДКІ екзаменаційна комісія приймає рішення щодо присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», професійної кваліфікації – «Лікар-педіатр» та видачі випускнику диплома про повну вищу освіту та додатку до нього.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів, принципи та методи оцінювання знань здобувачів на екзаменах та заліках встановлено у положеннях СумДУ, які відповідають чинному законодавству, загальнодержавній та нормативній базі освітньої діяльності СумДУ: “Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ” (<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>); Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів В0 ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров’я» (<https://cutt.ly/OwoNdMFE>). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену в строки, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою з дисципліни. Проведення ОСКІ регламентується «Положенням про організацію і порядок проведення ОСКІ у ННМІ СумДУ» <https://cutt.ly/JwUaEolI>). Положення оприлюднені на сайті ННМІ СумДУ у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Оцінювання проводиться за принципами об’єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Для об’єктивізації оцінювання екзамену у здобувачів приймають викладачі, які не проводили поточне оцінювання, як правило, письмово, що забезпечує мінімізацію суб’єктивізму зі сторони викладача. У “Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів В0” (<https://cutt.ly/TwoMLbm0>) зазначається, що членами комісії призначаються особи з числа ПВС, які мають науковий ступінь та щонайменше дві особи з представників ЕРР, провідних фахівців із відповідних галузей. Основне тестове оцінювання відбувається під час складання КРОК 1 та КРОК 2. Перелік практичних навичок, які виносяться на ОСКІ та алгоритми їх виконання розробляють на основі діючих стандартів підготовки фахівців та стандартів надання медичної допомоги, після чого вони схвалюються на засіданні випускової кафедри. Проведення ОСКІ регламентується Положенням (<https://cutt.ly/JwUaEolI>) в якому прописана процедура проведення апеляцій у разі незгоди здобувача з оцінкою. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<https://cutt.ly/dwoloSXg>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. При проведенні аналізу навчання здобувачів освіти на ОПП «Педіатрія», випадків необ’єктивного ставлення екзаменатора до студента не констатовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/5wJ5QBjt> та

Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/vwDglgYJ>) зта передбачають можливість дворазового перескладання екзамену (перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другим – комісії, яка створюється деканатом) відповідно до графіка навчального процесу. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку з диференційованого заліку, він повинен перескласти його на додатковому тижні. Здобувач має право двічі перескласти залік. Заходи перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. Здобувач, який під час складання ОСКІ отримав оцінку «незадовільно» (за національною шкалою) та «FX» (за шкалою ECTS), відраховується з Університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка та надається право повторного складання ОСКІ на компенсаційній основі один раз у наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після закінчення Університету (<https://cutt.ly/9wYFU8FH>). Наприклад, здобувач Жигуліна К. отримала незадовільну оцінку під час складання ОК12 в 5 семестрі та успішно пересклала її під час другої спроби, студенти Кошіль М., Кузьмиченко М., Обзор Т. не склали іспит з дисципліни “Біологічна та біоорганічна хімія” з першої спроби, тому складали її вдруге тощо

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/5wJ5QVjt> та «Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/0woNdMFE>) регламентують проведення оскарження у разі незгоди здобувача з оцінкою. Здобувач має право подати письмову апеляцію директору ННМІ, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором протягом 3 днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. У разі необхідності до розгляду апеляції можуть бути залучені інші фахівці із зазначеною дисципліною. Розгляд скарг щодо порушень процедури та щодо результатів здійснює екзаменаційна комісія. «Положення про організацію і порядок проведення ОСКІ у ННМІ СумДУ» (<https://cutt.ly/JwUaEoLI>) регламентує проведення апеляцій у разі незгоди здобувача з оцінкою за ОСКІ. Здобувач має право на оскарження процедури проведення або результатів ОСКІ (апеляції) протягом 7 робочих днів з дати складання іспиту. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Культура академічної доброчесності в СумДУ є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Відповідним рішенням РЯ СумДУ (<https://cutt.ly/dwAhvZBh>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база (<https://cutt.ly/Fwo1SxdP>) включає комплекс документів, присвячених розбудові системи забезпечення академічної доброчесності. Політика й стандарти визначені Кодексом академічної доброчесності СумДУ (<https://cutt.ly/Two1D8Fs>), процедури дотримання – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (<https://cutt.ly/Bwo1Fv2W>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://cutt.ly/7wo1FBAI>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/2wo1GiCa>), «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Rwo1GYkG>). Зміни і доповнення до нормативних документів обговорюються та затверджуються на Вченій раді університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням вказаними категоріями Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка всіх видів робіт - звітів з науково-дослідних робіт, наукових публікацій, навчально- методичної та навчальної літератури, письмових робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин і Методичною інструкцією <https://cutt.ly/ywDzdmHw>. Університетом укладено договори з компаніями на використання систем «Unichesk» та «StrikePlagiarism» щодо перевірок усіх видів робіт. Технічним адміністратором і координатором використання систем «Unichesk» та «StrikePlagiarism» в університеті є бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи та розподіляє права на перевірку необхідної кількості робіт на запит кафедри. Банк робіт формується в університетському репозитарії (<https://cutt.ly/Pwo18hQc>). Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

СумДУ популяризує заходи з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання. Інструменти впровадження принципів в освітню діяльність мають просвітницьку функцію. Серед основних інструментів: інформаційно-консультативне супроводження здобувачів через веб-сайт «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/rwo00Dhv>). СумДУ став першим ЗВО України, що отримав інституційне членство в European Network for Academic Integrity (<https://cutt.ly/rwo03eW5>). Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ». Запроваджені цикли просвітницьких заходів на національному і міжнародному рівнях, які організовуються в рамках проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (<https://cutt.ly/Xwo05lJk>). В рамках проекту OPTIMA в рамках програми Еразмус+ KA2, науковці СумДУ університету у складі консорціуму приступили до підготовки посібників з питань відкритої науки в освітній і науковій діяльності (<https://cutt.ly/Ewo066M2>). На регулярній основі проводяться семінари, вебінари, відкриті лекції, цикли тренінгів в для всіх учасників освітнього процесу, які представлені на сайті <https://cutt.ly/rwo00Dhv>. ОП містить окремий інтегрований курс «Основи академічного письма». Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів за тематикою академічної доброчесності для здобувачів ВО з елементами доповненої реальності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Положенні про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/owo2i7RR>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення унормована в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (<https://cutt.ly/cwo2a4SQ>) і Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://cutt.ly/Vwo2scU0>). Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити: зниження результатів оцінювання; повторне виконання окремого розділу (розділів) або всієї роботи; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, тести тощо). При реалізації ОП були виявлені випадки порушення академічної доброчесності, зокрема, списування при виконанні письмових робіт. Залежно від тяжкості порушення, викладачі знижували кількість балів за роботи або призначали повторне їх складання. Зафіксований випадок порушення академічної доброчесності здобувачем Заїкою А.О., гр. ПДМ-701 під час написання історії хвороби з отриманням негативної оцінки та подальшим перескладанням цього виду навчальної діяльності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними контрактів (<https://cutt.ly/Xwo6Xh4z>) передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку встановленого зразка (<https://cutt.ly/Ewo6VhbX> пункт 1.4.7) щодо відповідності освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін), яка дає змогу визначити досягнення у професійній діяльності претендента, що визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2wo6X7ng>). Показники, визначені довідкою, є підставою для визначення терміну контракту НПП. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директор ННМІ, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В СумДУ створена ЕРР зі спеціальності 228 "Педіатрія" (<https://cutt.ly/1wo607NU>), яка у

своїй роботі керується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/cwo62JC1>). Під час засідань ЕРР відбувається експертне оцінювання ОПП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки тощо. Роботодавці входять до складу Вченої ради ННМІ (Змисля І.Ф., директор КНП "ОДКЛ" Сумської обл. ради), РПГ (Бугаєнко В.О., директор КНП «ДКЛ Святої Зінаїди» СМР), залучені до процесу рецензування ОПП (Чірва О.В., Куц Л.В.) (<https://cutt.ly/7wYp1Zpb>). Кафедри ННМІ розташовані на базі 41 закладу охорони здоров'я, у т.ч приватних медичних центрів (<https://cutt.ly/SwisdbW8>). Керівники закладів, що є базами проходження практики, є потенційними роботодавцями для здобувачів, беруть безпосередню участь у навчальному процесі: до викладання ОК39 залучена Бугаєнко В.О., до ВК "Клінічні аспекти імунопрофілактики" - Спічакова Н.М. Умови договорів включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів з використанням устаткування та апаратури ЛПЗ. Згідно Положення (<https://cutt.ly/TwoMLbm0>) членами екзаменаційних комісій під час ЄДКІ мають бути 2 роботодавці. З метою підвищення практичної підготовки здобувачі роботодавці залучаються до проведення майстер-класів у відповідній галузі (<https://cutt.ly/fwQhC4>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Зв'язок з практикою ОПП забезпечується участю фахівців-практиків у педагогічному процесі. До проведення аудиторних занять на кафедрі педіатрії в рамках ОК39 залучена Бугаєнко В.О., директор КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР до ВК "Клінічні аспекти імунопрофілактики" - Спічакова Н.М., заступник директора з медичної частини КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. До викладання практичних занять на ОК 25.1 запрошені Рибалко М.П. - лікар терапевт відділення екстреної медичної допомоги КНП ЦМЛ СМР), Сухонос В.А. - лікар терапевт відділення екстреної медичної допомоги КНП ЦМЛ СМР; ОК 20 - Строй Є.А., Іванова А.С.- сімейні лікарі Університетської клініки; ОК 28.5 - Змисля І.Ф., директор КНП "Обласна дитяча клінічна; ОК 28.1 - Голубничий С.О. - завідувач хірургічного торакального відділення КНП СОР СОКЛ, Солодовник О.В. - лікар хірург проктолог приватного медичного центру "Он клінік Суми", Гресько І.Я. - директор КНП "Охтирська центральна районна лікарня" Охтирської міської ради, Язиков О.О. - гінеколог-хірург, керівник хірургічного напрямку в клініці "Астрамед"; ВК "Урологія" - Шевченко Максим Юрійович - к.мед.н., хірург дитячий в КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди». Здобувачі мають змогу навчатися у провідних фахівців України (проф. Тодуров Б.М. - директор Інституту серця із щорічним візитом в СумДУ) (<https://cutt.ly/PwpqCbqh>) долучатися до відкритих семінарів (<https://cutt.ly/3wpqC7wM>, <https://cutt.ly/FwpqBevD>).

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Кар'єрний зріст забезпечується завдяки організованій роботі "Центру розвитку кадрового потенціалу" <https://cutt.ly/SwprwLjR>, <https://cutt.ly/ZwaiU2KH>, який організовує навчання викладачів на понад 30-ти програмах підвищення кваліфікації (ППК). Підвищення кваліфікації також зараховується в накопичувальній системі (<https://cutt.ly/IwprrrqFF>), яка стимулює безперервний випереджальний професійний розвиток викладача. Результати опитування власних побажань ППС визначають рекомендований напрямок (<https://cutt.ly/6wF7z8IZ>). На основі двосторонніх договорів між СумДУ та іншими ЗВО викладачам надається можливість академічної мобільності, обміну досвідом викладання на різних заходах (<https://cutt.ly/QwAhm7Ax>). Зокрема, викладачі за ОПП брали участь у міжнародній академічній мобільності (Петрашенко В.О., <https://cutt.ly/swQHbbr6>, Попов С.В. <https://cutt.ly/EwQHEUtE>, <https://cutt.ly/0wQHE0KI> тощо <https://cutt.ly/NwDzWmQf>. Установлено додаткове матеріальне заохочення за викладання англійською мовою, за видання підручників, навчальних посібників та монографій, за впровадження в навчальний процес сучасних технологій і за багато чого іншого, що створює інноваційне обличчя університету, забезпечує його успішність (<https://cutt.ly/RwAhWCaU>, <https://cutt.ly/zwAhEcje>, <https://cutt.ly/CwAhEZ4Q>, <https://cutt.ly/gwAhRfYU>, <https://cutt.ly/PwAhRYtW>, <https://cutt.ly/hwAhRVM4>, <https://cutt.ly/7wAhTuQV>, <https://cutt.ly/YwAhTWC9>, <https://cutt.ly/4wAhT5gs>).

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

СумДУ має ліцензію на ПК за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). Крім цього, ЦРКП СумДУ (<https://cutt.ly/SwpsZCKY>) постійно організовує короткострокові програми, семінари, тренінги, спрямовані на підвищення викладацької майстерності НПП <https://cutt.ly/IwpsXaUj>. В СумДУ впроваджена система стимулювання працівників відповідно до Положень: "Про преміювання за винахідницьку діяльність" (<https://cutt.ly/rwpsCWuQ>); «За активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти» <https://cutt.ly/JwpsBoJY>); "Кращі молоді вчені СумДУ" (<https://cutt.ly/AwpsBAE5>); «Про додаткове преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці

науково-педагогічних кадрів» (<https://cutt.ly/BwpsB8j3>); «Про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень» (<https://cutt.ly/JwpsNkg1>); «За активну участь у підготовці грантових заявок» (<https://cutt.ly/cwps1a3t>). З метою активізації діяльності викладачів - конкурс педагогічних інновацій (<https://cutt.ly/wwps0Dss>), «Кращі науково-педагогічні працівники» (<https://cutt.ly/cwps09zV>) «Кращий викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/uwJ54LJN>) з відповідним матеріальним заохоченням переможців. Винагорода за участь в післядипломній освіті - «Положення про преміювання співробітників СумДУ, які проходять підготовку в докторантурі» (<https://cutt.ly/Ywps81Tq>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В СумДУ особлива увага приділяється забезпеченню фінансової стійкості та збалансуванню грошових потоків. З метою підвищення ефективності витрат та стимулювання до зростання надходжень діє система субрахунків структурних підрозділів. На ОПП використовуються площі СумДУ (<https://cutt.ly/MwpdidHl>) та МТЗ всіх кафедр, у т.ч. клінічних баз (<https://cutt.ly/dwpdxkZ2>), Університетська клініка та бази наукових лабораторій та центрів (<https://cutt.ly/0wDz1B9z>, <https://cutt.ly/fwpdc2qi>, <https://cutt.ly/0wpdvtqt>, <https://cutt.ly/0wpdvk48>, <https://cutt.ly/VwDz1lna>). У 2018-2021 рр. витрати на придбання склали близько 8 млн. грн. У 2021 р. на придбанні столи анатомічні, симулятори Laerdal за 4,6 млн грн, у 2023 р. - атомно-силовий мікроскоп вартістю 950000 грн. Обсяг надходжень коштів для фінансування наукових досліджень і розробок в ННМІ зріс із 9,9 млн.грн. у 2021 р. до 12,2 млн грн у 2023 р. В ННМІ проведено ремонтних робіт на суму близько 12 млн. грн. (за 2021-2023 р.). Інформаційну складову навчального процесу забезпечує бібліотека, інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/dwpdb9bS>), електронна бібліотека (<https://cutt.ly/TwpedneN5>), OCW (<https://cutt.ly/cwpsdnfGY>) та MIX (<https://cutt.ly/Bwpsdnn5r>), «Електронний каталог». Бібліотечний фонд становить 3 млн. документів; 198,2 тис. е- документів. За результатами лютневої версії 2023 р. світового рейтингу Transparent Ranking від Webometrics репозитарій СумДУ – перший серед інституційних репозитаріїв України. Академічна спільнота має доступ до 36 ресурсів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів студентів в СумДУ створене студентське самоврядування (студентський директорат, ректорат, профспілка, студмістечко). Регулярно проводяться зустрічі з керівництвом щодо умов навчання. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час; впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ (<https://cutt.ly/GwpsfePYV>), на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, коуч-тренінги тощо. До послуг студентів 7 гуртожитків (<https://cutt.ly/JwpsfqEea>), Університетська клініка (<https://cutt.ly/3wpsfwMM0>), велика кількість спортивно-оздоровчих центрів та закладів, серед яких 33 спортивні зали, 2 басейни та Палац студентського спорту (<https://cutt.ly/XwpsftlqD>), культурно-мистецький центр (<https://cutt.ly/iwpsfyzrl>) та гуртки (<https://cutt.ly/9wpsfuuvP>), їдальні та буфети, медпункт тощо. Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо дотримання техніки безпеки, санітарних норм, правил протипожежної безпеки. За умов військової агресії якість та безпечність освітнього процесу забезпечується створенням пунктів освітньої та наукової незламності, забезпеченими безперебійним енергопостачанням та інтернетом (<https://cutt.ly/EwpsfQ1P>). СумДУ оснащений достатньої кількості бомбосховищ, які відкривають свої двері для всіх жителів міста (<https://cutt.ly/4wpsffEiY>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку, регламентованою діючими положеннями (<https://cutt.ly/bwpsggVCo>, <https://cutt.ly/4wpsgrarN>, <https://cutt.ly/Lwpsgr7mJ>). Здобувачі можуть отримати підтримку з боку куратора, викладачів, директора та його заступників органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів тощо. Надзвичайно важливою в умовах сьогодення є психологічна служба СумДУ (<https://cutt.ly/hwpsgtgTD>), яка надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам, особам, які постраждали від військової агресії або будь-яких інших питань. Основним

механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення відповідної атмосфери, яка визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ (<https://cutt.ly/pwpgyrFi>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<https://cutt.ly/twpgyb7g>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<https://cutt.ly/DwpgyGBT>). Заняття в очному форматі проводяться в корпусах, що мають укриття цивільного захисту і можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/mwpguQaG>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі освіти мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручній для себе спосіб: через систему АСУ "Університет", у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ, ННМІ та кафедри; сторінках університету, інституту, кафедр в соціальних мережах; телеграм канали. Проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. Діє стартап-центр СумДУ (<https://cutt.ly/iwprjhSQh>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів. Здобувачі вищої освіти та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування. З метою підтримки та консультування здобувачів, сприяння інтеграції до університетської освіти запроваджено з боку викладачів - програму кураторства для студентів I курсу, студентського кураторства під патронатом студентського директорату, активне долучення здобувачів освіти до акцій студентського самоврядування, участь у роботі профспілки студентів, підтримка психологічної служби (<https://cutt.ly/rwprjxprRh>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка визначена "Кодексом корпоративної культури" (<https://cutt.ly/pwpgyrFi>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<https://cutt.ly/twpgyb7g>). Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій – університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти працює університетська клініка (<https://cutt.ly/0wprjQznP>) та спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<https://cutt.ly/RwprjEe3o>). Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» <https://cutt.ly/dwAhIemF>, щорічних зустрічах з директором ННМІ та гарантом ОП (<https://cutt.ly/3wQNYC11>). За результатами опитування встановлено, що студенти цілком задоволені рівнем підтримки з боку СумДУ (<https://cutt.ly/4wDxfSQS>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<https://cutt.ly/1wprbQZZh>) для поєднання навчального, виховного процесів та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Усі без винятку навчальні корпуси і гуртожитки облаштовані пандусами, встановлені підймальні платформи для людей з інвалідністю, розробляються таблички і вказівники, надруковані шрифтом Брайля. В університеті працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В СумДУ реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<https://cutt.ly/ZwprbRWhr>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями- здобувачками, зокрема, шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбарерність", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjrn>). Працює центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<https://cutt.ly/twpgyb7g>). За даною ОП навчаються 4 здобувачі (Обзор Т., Копчук В., Салашна І., Садовнича І.), які є батьками малолітніх дітей, для яких в СумДУ створені відповідні умови навчання. Наведена інформація свідчить про створення достатніх можливостей для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій**

**(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/3u3ajZZ>), а також створена на постійній основі Комісія з етики та управління конфліктами (<https://bit.ly/3H4QpRU>), якій надано повноваження щодо врегулювання взаємин і конфліктів. Виявлення та розв'язання конфліктних ситуацій регулюється в тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ (<https://bit.ly/3r3UmAQ>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/33Mf0N3>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<https://bit.ly/32Am12J>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3ABEMj5>), Положенням про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://bit.ly/3NbexlS>) та іншими внутрішніми нормативними документами. В СумДУ розроблена та реалізується політика рівності (<https://bit.ly/3IHu79B>), яка спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. У СумДУ визнають та враховують розмаїття, що, в результаті, сприяє досягненню успіху на індивідуальному, корпоративному та суспільному рівнях. Рівність таких можливостей і повага до розмаїття реалізується за такими ознаками як: гендер; вік; стан здоров'я та інвалідність; баланс між роботою/навчанням і сімейними/приватними обов'язками; расова етнічна, культурна приналежність; релігія та віросповідання. На постійній основі СумДУ в партнерстві з Фондом ім. Ф. Еберта функціонує гендерний ресурсний центр (<https://bit.ly/3K0rJiU>), який із 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Стратегічне завдання центру – проведення гендерного аудиту в університеті. Також працює психологічна служба, яка може надати кваліфіковану професійну допомогу усім, хто постраждав від домагань чи інших видів дискримінації. Інше її завдання – попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях. Під час підготовки магістрів за ОПП 228 “Педіатрія” в СумДУ не виникало конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Університет гарантує та забезпечує конфіденційність щодо консультування та підтримки здобувачів. Усі представники викладацького складу, працівники всіх структурних підрозділів університету в рамках своєї професійної діяльності дотримуються повної конфіденційності щодо інформації, наданої студентами, а також забезпечують захист персональних даних відповідно до чинного законодавства України. Повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Університету ([kanc@sumdu.edu.ua](mailto:kanc@sumdu.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора університету. Випадків дискримінації серед здобувачів ОПП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ (<https://cutt.ly/lwarTxzg>, <https://cutt.ly/ZwarYly0>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/ZwarOPVS>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/4war08fd>). Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості (<https://cutt.ly/kwarAlN2>) відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП за їх результатами. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик). Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази ОПП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених профілем ОП. Оновлення та модернізація ОПП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих програм освітніх компонентів та ін. відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, у т.ч. результатів їх опитувань; висновків ЕРР; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері охорони здоров'я; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності, а також зміни ресурсних умов реалізації ОПП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОПП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик тощо). Модернізація ОП здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандарту вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННМІ,

в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього перегляду до ОП 2021 року внесено такі зміни: збільшено кількість кредитів на практику за рахунок створення ОК44 Спеціалізована педіатрична практика (6 кредитів), ОК45 Спеціалізована терапевтична практика (3 кредити), ОК46 Спеціалізована хірургічна практика (3 кредити), ОК47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика (3 кредити) для студентів 6 курсу; з метою набуття наукових компетентностей, передбачених для другого рівня вищої освіти, до ОП включено ОК35 (Основи наукових досліджень, 3 кредити) в 11 семестрі; доданий обов'язковий компонент ОК13 (Медицина інформатика, 3 кредити) в 4 семестрі. Внесені зміни у кількості кредитів по ОК 11,12,23,24,25.1-25.4,26,27,37-39. Розширено перелік вибіркових дисциплін, спрямованих на формування професійних компетентностей: у зв'язку з початком виконання проєкту "Circular solutions in biomedicine" (ERASMUS-JMO-2022-CHAIR – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) впроваджена дисциплін «Циклічні рішення у біомедицині», лікар-кардіохірург, д. мед. н., проф., заслужений лікар України, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, директор Інституту серця МОЗ України Тодуров Б. М. запропонував додати вибіркову дисципліну "Інвазивні методи діагностики та лікування кардіологічної патології" для абітурієнтів 2021 р. вступу. Визначена роль лікарів-сумісників у забезпеченні практичної складової педагогічного процесу. Узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами результатами навчання за ними та програмними компетентностями і результатами навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування (Головач Д., Копчук В., Ларіна К.), у роботі РПГ (Теницький О.) та Студентській агенції співдії якості освіти. Студенти проходять опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення <https://cutt.ly/dwayKssq>, оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми <https://cutt.ly/uwDxzong>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях РПГ та ЕРР. За результатами оцінювання враховуються пропозиції здобувачів щодо підвищення якості навчання, проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/uwJ54LJN>). Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» в тому числі «Порівняльно низький» рівні, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків. Залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ, фокус-груп та на відкритих зустрічах з гарантом ОП (<https://cutt.ly/3wQNYC11>). Зокрема, здобувач освіти Терешок П.О. виступив з пропозицією зменшити кількість тестових питань по дисциплінах. Пропозиція була відхилена (Протокол РПГ №3 від 27.03.2020 р.), а пропозицію здобувача освіти Теницького О. щодо внесення інформації про електронний особистий кабінет у пункт 1.8, підпункт інформаційне та навчально-методичне забезпечення було підтримано на засіданні РПГ (протокол № 5 від 25.08.2021).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості ННМІ (членом є Головач Д.). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<https://cutt.ly/ZwDxc1MP>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці долучаються до періодичного перегляду ОП через участь в РПГ (Бугаєнко В.О.), а також, шляхом рецензування ОП (<https://cutt.ly/7wYR1Zpb>). В рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОП в СумДУ функціонує ЕРР зі спеціальності 228 "Педіатрія" (<https://cutt.ly/KwaioxqK>). Під час засідань ЕРР відбувається експертне оцінювання ОП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки тощо. Роботодавців входять до складу Вченої ради ННМІ (Змисля І.Ф.). Під час робочого візиту 31.07.2020 р. директор Інституту серця МОЗ України Тодуров Б. М. запропонував додати вибіркову дисципліну "Інвазивні методи діагностики та лікування кардіологічної патології" для абітурієнтів 2021 р. вступу. Дана пропозиція була у



подальшому підтримана на засіданнях ЕРР, РЯ ННМІ. Згідно Положення (<https://cutt.ly/TwoMLbm0>) членами екзаменаційних комісій під час атестації мають бути 2 роботодавці. Свої пропозиції щодо обговорення ОП роботодавці мають можливість надавати і через форму зворотнього зв'язку на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/lwaifcU9>). Так, через таку форму надійшла пропозиція від директора КНП СМР "ЦМКЛ" Домінас В.М.: а зазначити роль лікарів-сумісників у забезпеченні практичної складової педагогічного процесу у пункті 1.8 ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск за ОП "Педіатрія" в СумДУ має відбутися в 2023-2024 н.р. Проте, з метою поглиблення співпраці з випускниками СумДУ, відповідно до наказу ректора "Щодо розбудови системи зв'язків університету з головними стейкхолдерами" (<https://cutt.ly/BwaivC00>), функціонують окремі бази даних головних стейкхолдерів. Збір та обробка інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється у межах централізованого підрозділу – навчального відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів і на рівні ННМІ. З метою працевлаштування випускників університетом створено спільний проєкт з департаментом охорони здоров'я СОДА - портал сприяння працевлаштуванню (<https://cutt.ly/Swaink71>). Випускники ОП "Педіатрія" можуть навчатись за ОНП для здобуття ступеня доктора філософії.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти. Під час перевірки готовності кафедр до нового 2022-2023 навчального року, яка була проведена у термін з 26.09 по 30.09.2022 року комісією у адміністративно-викладацькому складі ННМІ, були виявлені наступні недоліки: наукові досягнення викладачів кафедри не в повній мірі використовуються в освітньому процесі; у списку літератури до дисципліни кафедри не завжди пропонують власні наукові публікації, розробки; подекуди література застаріла, недостатня кількість англійських джерел та посилань на вітчизняні та іноземні періодичні видання. Зазначені недоліки були усуненими, що відображено у силабусах навчальних дисциплін. Частина респондентів продемонстрували недостатній рівень задоволення набутими в рамках освітньої програми soft skills, поінформованістю про можливості академічної мобільності, що надається ЗВО. Для усунення виявлених недоліків була проведена низка методичних семінарів для НПП ННМІ (<https://cutt.ly/zwaRH3SM>, <https://cutt.ly/dwaRJKex>, <https://cutt.ly/QwaRKe0t>), розширено методи навчання, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти soft skills, а саме запроваджено CBL - під час вивчення ОК 1,4,6,14,16,20 та ін., TBL - ОК 4,5,6,10,14,16,20 та ін.; PBL - ОК 4,5,6,10, 20 та ін., що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес, кейс-метод на ОК 23,24,27,37,38 та ін, проводиться брейн-ринг (ОК 11). З метою посилення роботи щодо інформування студентів про програми академічної мобільності було запроваджено інформування студентів першого курсу на кураторських годинах; надається інформація через телеграм-канал кафедри, започатковано зустрічі на систематичній основі зі студентами старших курсів, в т.ч. із запрошення студентів, які мають успішний досвід участі у міжнародних освітніх проєктах (<https://cutt.ly/BwFVIErS>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП "Педіатрія" за другим магістерським рівнем акредитується вперше. У 2020-2021 рр. освітньо-наукові програми за третім рівнем (ступінь доктора філософії) 222 "Медицина" та 091 "Біологія", ступінь бакалавра 229 "Громадське здоров'я" акредитовані із визначенням "зразкова". Враховані наступні зауваження, що були зроблені під час акредитації ОП "Стоматологія", рівень вищої освіти - магістр: 1. Питання рецензування та ведення документації за ОП повинні детально виконуватися. Відповідно, оновлена ОП "Педіатрія" була порецензована як академічною спільнотою, так і представниками практичної охорони здоров'я. Затвердження РПГ ОПП здійснюється з урахуванням рецензій від зовнішніх рецензентів, у т.ч. представників академічної спільноти та роботодавців (<https://cutt.ly/zwDxEAvS>). 2. Привести у відповідність каталог вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки. Відповідно розширено каталог ВК, враховуючи виклики сучасності та рекомендації роботодавців (<https://cutt.ly/6waTi8z2>). 3. Відсутня вкладка "Архів" в правилах прийому. Відповідно до зауваження на сайті створений архів Правил прийому, починаючи з 2018 року <https://cutt.ly/AwaTfbbd>. 4. Рекомендовано посилити зусилля в напрямку залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності. З метою посилення роботи щодо інформування студентів про програми академічної мобільності було запроваджено інформування студентів першого курсу на кураторських годинах; надається інформація через телеграм-канал кафедри,

започатковано зустрічі на систематичній основі зі студентами старших курсів, в т.ч. із запрошення студентів, які мають успішний досвід участі у міжнародних освітніх проєктах (<https://cutt.ly/BwFVIErS>). Враховані наступні зауваження, що були зроблені під час акредитації ОПП “Медицин” другого (магістерського) рівня: 1. Рекомендовано розглянути можливість розвитку система кураторства для підтримки здобувачів в освітньому середовищі. Запроваджено з боку викладачів - програму кураторства для студентів I курсу, студентського кураторства під патронатом студентського директорату (<https://cutt.ly/VwDx0o84>). 2. Рекомендовано активніше сприяти вирішенню питання щодо достатнього володіння англійською мовою. 82% НПП, задіяних на викладанні на ОПП мають сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. В рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості запроваджене щорічне опитування НПП щодо якості організації ОПП та створених умов праці у СумДУ (<https://cutt.ly/hwaTkcWH>). Інтереси академічної спільноти враховані через їх участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень на засіданнях фокус-груп та РПГ. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На рівні інституту НПП входять до складу РЯ ННМІ. Проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів на рівні ННМІ (<https://cutt.ly/zwaRH3SM>, <https://cutt.ly/dwaRJKex>, <https://cutt.ly/QwaRKe0t>) та СумДУ («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://cutt.ly/nwaTbUDj>) має п'ять інституційних рівнів:

- 1 рівень – здобувачі вищої освіти, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування;
  - 2 рівень – рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: Експертні ради роботодавців, випускові кафедри, робочі проєктні групи освітніх програм на чолі з гарантами;
  - 3 рівень – рівень інституту, що представлений директором інституту, Радою із забезпечення якості вищої освіти інституту;
  - 4 рівень – загальноуніверситетські, спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (Рада із забезпечення якості вищої освіти СумДУ, Центр забезпечення якості вищої освіти), інші структурні підрозділи.
  - 5 рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами внутрішнього забезпечення якості (наглядова та вчена ради, ректор).
- У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <https://cutt.ly/rwaTnTDI>, розміщених на сайті СумДУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://cutt.ly/5wJ5QBjt>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://cutt.ly/dwaTWgw6>), Кодексом корпоративної культури (<https://cutt.ly/SwaTWBlu>), Статутом (<https://cutt.ly/owaTEhfZ>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://cutt.ly/rwaTnTDI>) на сайті університету і є загальнодоступними. Завдання та функції персоналу визначені посадовими інструкціями (<https://cutt.ly/RwaTTN9z>). Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам-першокурсникам на вступних лекціях. Через систему електронного особистого кабінету (<https://cutt.ly/IwaTYfeI>)

відбувається інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОП «Педіатрія» на 2021 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<https://cutt.ly/9wDmmNDK>). Обговорення проекту ОП «Педіатрія» на 2021 рік відбувалося з 22.07.2021р. по 22.08.2021р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку (<http://surl.li/bjjgg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CwDxSGP6>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти (<https://cutt.ly/2wDxFPXB>), наказу ректора "Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог" №0239-I від 27.05.22 р (<https://cutt.ly/YwaTUfSY>). Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті СумДУ у каталозі освітніх програм (<https://cutt.ly/QwaTUUNh>), а також на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/7wDxG7Mz>). ОП 2021 року вступу: <https://cutt.ly/7wDxG7Mz>, <https://cutt.ly/NwDxH5VU>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- Імідж та високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів СумДУ.
- Потужний висококваліфікований кадровий склад НПП, значна частка яких є активними науковцями та професіоналами-практиками, мають значні наукові здобутки та високий рівень володіння англійською мовою.
- Практикоорієнтована спрямованість освітньої програми; можливість розвитку практичних навичок відповідно до потреб ринку праці, зокрема через залучення на постійній основі фахівців-практиків до проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів, гостьових лекцій, використання потужної матеріально-технічної бази, клінічних баз та медичних центрів регіону, уніфікований підхід до викладання дисциплін за принципом CBL та RBL із залученням висококваліфікованих фахівців, у т.ч. лікарів-практиків та визнаних вчених, учасників міжнародних проектів та грантів.
- Проведення занять з використанням лабораторії віртуальної реальності, навчальних посібників за технологією доповненої реальності. Використання власних платформ дистанційного навчання ОСW, Mix в умовах карантинних обмежень.
- Використання широкого спектра форм і методів навчання та викладання з орієнтацією на практичні навички, стимулювання аналітичних здібностей здобувачів, системного та критичного мислення; переважне використання інтерактивних методів викладання та навчання, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми.
- Сталий фінансовий стан та потужне МТЗ, наявність власної університетської клініки, високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій.
- Високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплачених баз даних. Унікальна власна система «Електронний особистий кабінет», що надає можливості комунікації НПП зі здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо.
- Сформована на основі рекомендацій міжнародних експертів інституційна структура забезпечення якості з залученням всіх ключових зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів вищої освіти та роботодавців.
- Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.

Слабкі сторони ОП:

- зменшення зацікавленості студентів у долученні до наукової роботи;
- відсутність практики реалізації програми академічної мобільності здобувачів;

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП є чітко окресленими. Наступні 3 роки заплановано забезпечення показників складання ЄДКІ на рівні не нижче загальнодержавного показника; залучення до наукової роботи не менше ніж 40% здобувачів; актуалізувати участь у програмах академічної мобільності здобувачів; працевлаштування не менше ніж 60% випускників на регіональному рівні; проходження міжнародної акредитації ОП; реалізація програм «подвійних» дипломів, можливість продовження навчання за кордоном; розширення контингенту вітчизняних здобувачів, іноземних здобувачів. Задля реалізації зазначених перспектив заплановано:

1. Розбудова освітньої складової та модифікація ОП за результатами акредитації, а також підтримка кадрового потенціалу (повне забезпечення практичної компоненти ОП можливостями потужного симуляційного центру та навчально-тренувальних центрів підготовки на базі клінічних лікувальних закладів регіону; широке використання доповненої та віртуальної реальності в навчальному процесі; розширення навчальної діяльності на базі Університетської клініки; досягнення рівня 90% науково-педагогічних працівників, за ОП, що мають науковий ступінь (вчене звання), 90% викладачів групи забезпечення, що мають сертифікат володіння іноземною мовою рівня B2; досягнення цільового показника академічної мобільності здобувачів освіти; популяризація практики визнання результатів неформальної освіти.

2. Розбудова наукової складової ОП (регулярний моніторинг ОК з науковою складовою та їх модифікація відповідно до сучасних наукових трендів, продовження практики проведення в інституті щорічних англомовних студентських наукових конференцій; збільшення кількості здобувачів, залучених до наукової роботи, зокрема в університетах-партнерах; навчання на основі досліджень шляхом широкого залучення можливостей Центру колективного користування науковим обладнанням ННМІ, подальша його розбудова (створення лабораторії 3D-принтингу, лабораторії мікроаналізу, модернізація віварію); зростання кількості публікацій співробітників у журналах Q1, Q2).

3. Розбудова матеріально-технічного забезпечення ОП (придбання фантомів з метою розширення можливостей навчально-тренувального центру, створення окремих центрів терапевтичної, педіатричної, акушерської, хірургічної симуляції; придбання симулятора хірургічних, акушерських операцій; придбання інтерактивних дощок; оновлення навчальної лабораторії (придбання цифрового поліграфа); оновлення світлових мікроскопів; придбання сучасного комп'ютерного томографа для оновлення Центру комп'ютерної томографії; добудова навчального корпусу ННМІ).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 22.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK6 Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	OK 6. Латинська мова та медична термінологія (1).pdf	WdiY25bhoYyyMxKJiK3kdg6gBW25hZc8ai6BQ4Z+QJA=	Бібліотечні фонди. Навчальний процес потребує використання методичного забезпечення, мультимедійного обладнання та роздаткового матеріалу. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку (1).pdf	hGPbi5ltwRAhqxs2zTV+4ZosRtVEA4kqx23lg2CpSig=	Бібліотечні фонди. Довідкові матеріали (друковані та електронні). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Макети та муляжі - симуляційний центр на базі кафедри екстреної медичної допомоги СумДУ (манекени-тренажери та торси для серцево-легеневої реанімації, учбовий дефібрилятор в повній комплектації, повноростові манекени із зворотнім зв'язком для кардіомоніторингу пацієнта та проведення дефібриляції зовнішнім автоматичним і ручним дефібриляторами, медикаментозної ресусцитації; муляжі для відпрацювання техніки внутрішньовенного та внутрішньом'язового введення ліків, засоби для забезпечення прохідності дихальних шляхів - ларингеальні маски, ларингеальні та інтубаційні трубки, ларингоскоп, комбітьюб, назальні та орофарингеальні повітроводи, мішок Амбу). Медичні споруди/приміщення та обладнання (симуляційний центр на базі кафедри екстреної медицини СумДУ; лікувально-діагностична апаратура (електрокардіограф, бронхоскоп, гастроскоп, рентгенологічна апаратура, дихальна та наркозно-дихальна апаратура, дефібрилятор) на базі КНП СОР ОДКЛ)). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення для підтримки дис-танційного навчання - використання платформ Mix Learning (для забезпечення електронними конспектами лекцій та проведення тестування) та Google Meet (для проведення онлайн лекцій та опитування).
OK 28.3 Дитяча хірургія	навчальна дисципліна	OK 28.3 Дитяча хірургія (1).pdf	06BNW8/014jwE4VlbIJ2QfZzcv/FpafP+garbojRPMw=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм,

				<p>результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантом дитини для надання невідкладної допомоги з комплектом обладнання). КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (пульсоксиметр, тонометр, фонендоскоп та ін.).</p>
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку.pdf	KkLHEq24mtMJ7NJNcF XvetUmAX9X9EX1xvP2 PKap9fk=	<p>Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи, симуляційний центр. Графічні засоби (малюнки, схеми). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі . КНП СОР "Обласна клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p>
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку (1).pdf	tptsmg3i6LXAQMR83E t0GleN/kToqT1hAv4x V9BwzF0=	<p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. Симуляційне медичне обладнання. Довідкові матеріали (друковані та електронні). Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК.</p>
OK 28.6 Онкологія	навчальна дисципліна	OK 28.6 Онкологія (1) (1).pdf	Wokkv05EeLKEz8iPa2 fwfKPGhieN9r62V9IU U9SxcB8=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Макети та муляжі (молочної залози, прямої кишки). Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний онкологічний диспансер). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Лабораторне обладнання (спірограф, негатоскоп, рентгенівські плівки, зображення КТ, МРТ, УЗД, результати клінічного та біохімічного аналізів крові). Фотоархів.</p>
OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 29. Радіологія з особливостями дитячого віку (1).pdf	t+cb6FM0sVgVb08BwD Yj/s7o/ViZjvSkF3t6 Iu8b1Vk=	<p>База результатів променевого дослідження (аналогових та електронних). Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Прикладне програмне забезпечення.</p>

				Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності.
OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	OK 30. Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я (1).pdf	U1aR2NYA9wTwiTLUW7i+20CherFXbbA6SS5aE+SDmjE=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архіви первинної медичної обліково-звітної документації. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичні споруди/приміщення, обладнання та медичні облікові документи (КНП СМР "Клінічна лікарня No 4"). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку 2021 (1).pdf	ENoi/VZg1r5q2vSE/XVK261u1B41RdfYjyfd d94zi/I=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, електроенцефалограм, електрокардіограм, комп'ютерних і магнітнорезонансних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. КНП СОР "Обласна клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування), 3-D віртуальний тренажер по темах «Методи дослідження в неврології», «Цереброваскулярна патологія». Медичне обладнання (електроенцефалограф, електронейроміограф, комп'ютерний та магнітно-резонансний томографи, УЗД, електрокардіограф, голки для люмбальної пункції, неврологічний молоток, динамометр, пробірки, ваги, неврологічний камертон, набір ароматичних олій, таблиці Сивцева та Рабкіна, периметр, циркуль Вебера, офтальмоскоп, лінійка, анальгезиметр, вимірювальна лента, набір для перевірки смакової функції, аудіометр, латерометр Воячека, крісло Барані, термометр, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	навчальна дисципліна	OK 31.2 Психіатрія і наркологія (1).pdf	GLu+YckGwJ0f0jc13UBWtxKulKMmEPafnn6Flqfvj2c=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, атлас для експериментально-психологічного дослідження людини, психометричні шкали. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумський обласний клінічний центр соціально-небезпечних захворювань"). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки, ноутбуки,



				<p>тощо).</p> <p>Програмне забезпечення (он-лайн лекції, практичні кейси, демонстрація віртуальних пацієнтів, тестування на платформі змішаного навчання MIX, проведення практичних занять через електронні системи Google Meet, Zoom).</p> <p>Технічні засоби (кінофільми, відеозаписи).</p> <p>Система комп'ютерної електроенцефалографії Axon st, електроенцефалографічний програмно-апаратний комплекс «Нейроком» з дослідженням довголатентних слухових зорових та когнітивних викликаних потенціалів, реограф (РЭГ, РВГ) 4-х каналний компьютерный с кардиоканалом «Regina 2000», реографический комплекс РЕОКОМ Професионал. Реограф, електрокардіограф HEART SCREEN 112 CLINIC та ін.)</p>
OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	навчальна дисципліна	OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини (1).pdf	X9RJhFz3jC4nnKYpkt p0b/KK6JzuEkfc5hJz YrFeQ24=	<p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p>
OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	навчальна дисципліна	OK 33. Гігієна та екологія. Громадське здоров'я (1).pdf	FpKQUIvAJvzbIdbPxx HdEwf0aZew8pd72eAR h0rndly=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.</p> <p>Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо).</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p> <p>Прилади (вимірювальні: люксметр, анемометр, кататеметр, мобільні міні-лабораторії тощо).</p>
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	навчальна дисципліна	OK 34. Загальна практика (сімейна медицина). (1).pdf	5nQR4eQvBd//40K8vg aQybX+DFteogwniQGd xsQ+bhI=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.</p> <p>Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо).</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання.)</p> <p>Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності.</p>
OK 35 Основи наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	OK 35. Основи наукових досліджень в медицині (1).pdf	hdP6vttYHT5WE5tVnk rjK7/QZTmd0rbokDda zF6I6gc=	<p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо).</p> <p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани,</p>

				<p>смартдошки).  Медичні споруди/приміщення та обладнання (Центр колективного користування науковим обладнанням ННМІ, «Центр біомедичних досліджень», Університетська клініка СумДУ, Центр колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства геліоенергетичних, сенсорних та наноелектронних систем»).</p>
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	навчальна дисципліна	OK 36. Інтегрований курс з клінічних дисциплін (1).pdf	T4TVvj6Bom0E79QpGZqWtwLFQl58AvblvKbb00WJkrU=	<p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.  Бібліотечні фонди.  Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.).  Маніпуляційна техніка  Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності.</p>
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	навчальна дисципліна	OK 37. Неонатологія з курсом ендокринології та гематології (1).pdf	GgCPdsHf80ekUT6Asx/UjqEFburIGU45eZnj1PrRo2I=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.  Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження.  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.  Фантоми новонароджених дітей, муляжі, обладнання симуляційного центру КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня".  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки).  Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, віртуальних пацієнтів тощо).  Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.).</p>
OK 38 Дитячі хвороби	навчальна дисципліна	OK 38. Дитячі хвороби (1).pdf	Vr5FcK/0CESZx5HrIS68zESeD/h2RxawDAEbQVfNIM=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження.  Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання).  Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.).  Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР, КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня".  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).  Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Електронний пристрій TuToCare для проведення аускультативної серця та легенів пацієнта в умовах клініки або дистанційно, переглядання</p>

				<p>відеозаписів оглядів вух і горла, вимірювання температури тіла пацієнта та фотографування шкіри пацієнта. Використання методик з проведення опитування батьків або дитини та клінічного обстеження дитини. Медичне обладнання (напольні та настольні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; тонометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), 3-Д віртуальний тренажер по темі "вроджені вади серця"</p>
OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	OK 39 Дитячі інфекційні хвороби (1).pdf	8WKNez0VkwWQWbIdpU1G9wCW0rP5uqhFTMQf8MR8RP4=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) - КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Телекомунікаційні мережі. Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, термометр, фонендоскоп та ін.).</p>
OK 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	практика	OK 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична (1).pdf	P83NcAPEJBBlw+gB1+7Ts1xRis67KCsMTJYNJAgvGEA=	<p>Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедійне оснащення. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр (фантом ляльки для відпрацювання навичок по догляду за тяжкохворими дітьми, для відпрацювання техніки підмивання, купання дітей, сповивання). Медичне обладнання (лотки, пінцети, роторозширювач, язикотримач, напольні та настільні ваги, ростомір горизонтальний і вертикальний, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень, тонометр, одноразові розхідні матеріали КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди».</p>
OK7 Медична біологія	навчальна дисципліна	OK 7. Медична біологія (1).pdf	welqF409GGaib02fd1qJc8tLTaTYdWzR2wbtYt46Iik=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мікроскопи, набір мікропрепаратів, вологі препарати паразитів з Формаліном.</p>

				Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	практика	OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична (2) (1).pdf	d7V2RJ1TQ1u5D1mD2AqwFHGJwc0hxz4LfzMhubUm0+A=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери. Комп'ютерні системи та мережі. Мультимедійне оснащення. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр (фантом пацієнта для відпрацювання навичок штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця). Медичне обладнання (лотки, пінцети, роторозширювач, язикотримач, напольні та настільні ваги, ростомір горизонтальний і вертикальний, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень, тонометр, одноразові розхідні матеріали. Навчальні відео.
OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	практика	OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна (1) (1).pdf	o9hQmjb3qpsr6mXtoxUl5LZN8timCS4oEinDJrxasI4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантоми). КНП СОР "Обласна клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Медичне обладнання (спірометр, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	практика	OK 41.1 Сестринська практика практика внутрішньої медицини (3) (1).pdf	w7aVAegv7oSck8QlZA2vpywxhjWUMT1pcBIfPplxsm4=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери. Комп'ютерні системи та мережі. Мультимедійне оснащення. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр (фантом пацієнта для відпрацювання навичок штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця). Медичне обладнання (спірометр, електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.) . Навчальні відео.
OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	практика	OK 41.2 Сестринська практика практика педіатрична (2) (1).pdf	r6PwPdVi7/Lmb2MwbzQEFPt9aJRqpVkJ3JdH8XHsM1z8=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантоми). КНП «ДКЛ Святої Зінаїди» СМР. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для

				підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	практика	OK 41.3 Сестринська практика практика хірургічна (1) (1).pdf	1XRk2/ZRwLjpHitiX6GzmBMfespKZwM5x6qA06Iuvdk=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантоми). КНП СОР "Обласна клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	практика	OK 42. Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування (1).pdf	YGF/aU9TrrouyZsqwL+oiyVIY7jJe6oCSpU2ivcwcac=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (фантоми). КНП «ДКЛ Святої Зінаїди» СМР, КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», КНП СОР Сумська обласна клінічна лікарня. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	практика	OK 43. Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування (1).pdf	j4cm2nShNNIduY72e3SlBYM1Cj0fucimkRl6a0jSXU=	Медичні споруди/приміщення та обладнання лікарень які визнані базами Практики. Симуляційний центр. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження.
OK8 Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	OK 8. Медична та біологічна фізика (1).pdf	YEL33dS8NP6sAFHVI3r100tRDRhLop08HpJ/DcYJjos=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK9 Медична хімія	навчальна дисципліна	OK 9. Медична хімія (1) (1).pdf	fogLY5LEubNeK4Hh640V053b2prq+V6X/lfeAPH0J/s=	Відеозаписи хімічних експериментів. Бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, віртуальних лабораторій тощо). Лабораторне обладнання, посуд та реактиви. Мультимедійне обладнання. Засоби комунікації з виходом до мережі інтернет.

OK44 Спеціалізована педіатрична практика	практика	OK 44. Спеціалізована педіатрична практика (1).pdf	PdQJxcWqKW7M4ZY5H/UhMTL01/Y1I2d60YZ6juvHPE8=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечний фонд, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, коронарограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметри, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, вимірювальна стрічка, білірумїнометр, тонометр, фіброгастроскоп, фонендоскоп, глюкометр, оро-та назогастральний зонд). Медичні засоби/приміщення та обладнання (КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР та КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.). Симуляційна кімната з обладнанням (імітаційні манекени та моделі, медичні навчальні тренажери, сумка типу «Амбу»).
OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	практика	OK 45. Спеціалізована терапевтична практика.pdf	Sk06h1NjxGLzYBPF1I4t10Vwq7uyo40STesxDRLnt8c=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечний фонд, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, коронарограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметри, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фіброгастроскоп, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат). Медичні засоби/приміщення та обладнання (КНП Сумської обласної ради «Сумська обласна клінічна лікарня», «Сумський клінічний кардіологічний диспансер», «Клінічна лікарня св. Пантелеїмона», «Клінічна лікарня № 4», «Клінічна лікарня № 5». "). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.). Симуляційна кімната з обладнанням (імітаційні манекени та моделі, медичні навчальні тренажери, сумка типу «Амбу», автоматичний дефібрилятор).
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	практика	OK 46. Спеціалізована хірургічна практика.pdf	7Qmo/ds/MnYdS2Az8CkKeDEWx37da+eG17MJM3EN4dQ=	Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.

				Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр. Лікувально-профілактичні заклади: КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", КНП СОР "Сумська обласна дитяча клінічна лікарня", КНП СМР "Сумська міська клінічна лікарня No5". Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	практика	OK 47. Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика.pdf	UWYr1DYvfMAzHktqbVZ53DAwHE6y1MARupWL VMTnhkA=	Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр. Лікувально-профілактичні заклади: КНП СОР ОКПЦ, КНП «Клінічний перинатальний центр Пресвятої Діви Марії» СМР, КНП ЦМКЛ СМР. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження.
OK 28.1 Хірургія	навчальна дисципліна	OK 28.1 Хірургія (1).pdf	1rFSxtYT93K7dU9yyHQIIs3rbt1rV6Sfxx6yt5Tz78=	Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Симуляційний центр. КНП СМР "Клінічна лікарня No5" Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Медичне обладнання (апарат УЗ діагностики, електрокардіограф, фіброгастроудоденоскоп, тонометр, фонендоскоп, лапароскопічна стойка та ін.).
OK10 Біологічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	OK 10. Біологічна та біоорганічна хімія (1).pdf	8EDVr6I5o0YgcQvZDSxe+b99Sjrp8DBfqmEGFL0KARYc=	Лабораторне обладнання та реактиви: спектрофотометр, термостат, водяна баня, ваги, спиртівки, витяжні шафи, автоматичні міні-аналізатори для визначення основних показників крові та сечі, розчини хімічних реактивів. Прилади: проєктори, екрани, смартдошки. Бібліотечні фонди Комп'ютери та програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та віртуальних лабораторних робіт.
OK 27 Педіатрія	навчальна дисципліна	OK 27 Педіатрія (1).pdf	3hF8m0Y0245wbq3zbM+TlLw/ADZRdPUeWBQA I6R56gE=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм,

				<p>електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), 3-Д віртуальний тренажер по темі "вроджені вади серця". Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)</p>
OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 26. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку.pdf	YNHbYsQXVq5/pylcGgJRH+WPxGu1qf7PDkMh vldgl/s=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. КНП "Клінічний перинатальний центр Пресвятої Діви Марії" Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (апарат УЗД, кольпоскоп, гістерорезектоскоп, лапароскопічна стійка, тонометр, фонендоскоп та ін.).</p>
OK 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку (1).pdf	Jv4JJBczBS4K0dUMIV li70JW7r/jlCTsw91g LTC9Wp0=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження, туберкулінодіагностики, мікробіологічного обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр (ригідний бронхоскоп та колекція стронніх тіл бронхів). КНП СОР "Регіональний клінічний фізіопульмонологічний медичний центр". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (спірометр, електрокардіограф, бронхоскоп, фонендоскоп та ін.)</p>
OK1 Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1. Англійська мова (1).pdf	ra1H2HExwH3d7+tk0t UVP+xUK+wc0l4jtcpC 5Ac05Gs=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Проєкційна апаратура. Технічні засоби (кінофільми, звуко- і відеозаписи та ін.). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p>
OK2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	навчальна дисципліна	OK 2. Інтегрований курс. Основи академічного письма (1).pdf	b98Lx/n5yt5qlMrFJI l0KAAAt5wA6sRg8Lbq2 QVuzLTM=	<p>Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи</p>



				та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
OK3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	навчальна дисципліна	OK 3. Інтегрований курс Демократія цінності, принципи, механізми.pdf	NebJe2zzwHoTyfneh1/hBRw3tKUbqm3B4zJ+aQNxIAs=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного та асинхронного навчання на базі платформ MIX SumDU, EdEra, NearPod. Інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, макетування, планування, групової роботи тощо). Технічні засоби (кінофільми, звуко- і відеозаписи та ін.
OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 4 Анатомія з особливостями дитячого віку (1) (1).pdf	nLMvh9memByL3Jtcee iF1d44G0ft9Iizwhb4 Ta6tA6A=	Макропрепарати органів та органокомплексів. Муляжі органів та частин тіла людини. Комп'ютерні засоби навчання анатомії. Зображення органів та частин тіла людини, отримані методами біомедичної візуалізації. Навчальні таблиці Інформаційно-комунікаційні системи Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	OK 5. Гістологія, цитологія та ембріологія (2) (1).pdf	38MGAE4MHQX3UJCz07 1A7Yemp4p3+RMHL07U B5x2G9E=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Лабораторне обладнання: мікроскопи та мікропрепарати. Макети та муляжі окремих органів Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки, телевізори). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), інтегрована інформаційна система (веб-система СумДУ, інформаційна система «e-learning» Інформаційно-комунікаційні системи. Технічні засоби (навчальні відео-матеріали).
OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку.pdf	4YmqJYWRUPrh/Qdtp KV6YvB8w28rboqbkGQ 0J9Vxi4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів спірограм, електрокардіограм, результатів лабораторних методів дослідження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Лабораторне обладнання (електростимулятори, гальванічні пінцети, естезіометри, набори для препарування, динамометри, хімічні реактиви,

				мікроскопи, камери Горяєва, штативи Панченкова, гемометри) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (неврологічні молоточки, електрокардіографи, спірометри, фонендоскопи, тонометри, ваги, ростомір).
OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія (1).pdf	qXqjxcрMtebHRTN+MqCnMJgT494gLMsCBodp a0Z8RDM=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів результатів мікробіологічної діагностики інфекційних захворювань, антибіотикограм, імунограм. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мікробіологічне обладнання ( термостати; анаеростати; автоклави; іономіри; прилади для підрахунку колоній; мікроскопи; центрифуги; прилад для фарбування препаратів; медичні матеріали), обладнання ПЛР-лабораторії ННМІ (ламінальний бокс 2 кл захисту БА; FTA; аспіратор з колбою ловушкою; ампліфікатор; вортекс; детектор автомат люмінесцентний) Мікробіологічна лабораторія РЦ "ЕКОМЕДХІМ" ННМІ СумДУ, ПЛР-лабораторія ННМІ, Університетська клініка СумДУ. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування), інтегрована інформаційна система (веб-система СумДУ, інформаційна система «e-learning»). Культури мікроорганізмів, поживні середовища, діагностичні та лікувально-профілактичні препарати.
OK 13 Медична інформатика	навчальна дисципліна	OK 13. Медична інформатика (1).pdf	cy/CA0ICYJkUFR6V0r yNIIdGg8mwOKbus+cM6 7ywNFP0=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, що реалізоване на платформі MIX (mix.sumdu.edu.ua) - браузер Google Chrome). Прикладне програмне забезпечення (MS Office). Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
OK 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	навчальна дисципліна	OK 14. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін (1).pdf	oP0HjEJAyFINt6GzCL nhwCUjLuNygCEYe81J LGgDbMс=	Бібліотечні фонди. Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).
OK 32.1	навчальна	OK 32.1.	dsNIIjRlTfMwdOHMI/	інформаційно-комунікаційні

Інфекційні хвороби	дисципліна	<i>Інфекційні хвороби.pdf</i>	yYZ2NAd0r1swfUWJ2rCu0jDD8=	системи. Бібліотечні фонди. Графічні засоби (малюнки, плакати тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо). Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.). Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).
OK 15 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	навчальна дисципліна	<i>OK 15. Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки (1) (1).pdf</i>	vRrfdnZHkK1A4afsd2/n00VhiVgYaWRDSiv8Jd5ubvg=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктор Epson EB-W32, екран настінний Draper 132x234 (16x9), акустична система 2,0 Gembird WSC- 611G, ПК Lenovo Think Centre E-50-00 Intel). Прилади вимірювальні (нітрат-тестер, рулетка 20 м, вимірювач артеріального тиску (напівавтоматичний), тонометр професіональний LD-70 NR). Власні комп'ютери та мобільні пристрої. Бібліотечні фонди (зокрема віртуальний читальний зал бібліотеки СумДУ).
OK 17 Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	<i>OK 17. Гігієна та екологія (1).pdf</i>	11CYS9RVifxswKzwVHXxgCl1bGeFYqvQ57tKNMo9wzU=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Обладнання та устаткування, необхідне для польового, лабораторного, дистанційного дослідження забруднень довкілля. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Сучасні вимірювальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності (термометри, психрометри, люксметр, шумомір, кататермометр, анемометр тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування та ін.). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Медичні споруди/приміщення та обладнання (Університетська клініка).
OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	навчальна дисципліна	<i>OK 18. Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність Педіатрія.pdf</i>	U+yFFMYDY4ZbBeChjDogg0dchDdsbh0W9Pq6Inbz0dc=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. Симуляційне медичне обладнання. Довідкові матеріали (друковані та електронні).
OK 19 Патоморфологія	навчальна дисципліна	<i>OK 19 Патоморфологія</i>	2A22Re1vCbhx9lk3wN4u4TB+/nsukdzCDhX1c	Інформаційно-комунікаційні системи.

		(1).pdf	09k8C24=	Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (секційні зали КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", приміщення для прижиттєвого дослідження післяопераційного матеріалу, макропрепарати зразків внутрішніх органів, гістологічні препарати, тощо). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Лабораторне обладнання (мікроскопи, апарат для автоматизованого фарбування зразків, мікротомі, медичне обладнання, тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання: конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальної платформи «MIX»).
OK 20 Патофізіологія	навчальна дисципліна	OK 20 Патофізіологія (1).pdf	S4p06ALiAf637xLIff60YUQy4WtEPsW720tdkSZG1aQ=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Лабораторне обладнання (світлові мікроскопи "Біолам", препарати крові). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів). Проєкційна апаратура.
OK 21 Фармакологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 21. Фармакологія з особливостями дитячого віку (1).pdf	t+5pg8xPFcvVcrt4x25MT5hm3I2c0fCWkk2Rh3JI+uk=	Бібліотечні фонди. Графічні засоби (малюнки, схеми). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
OK 22 Загальна хірургія	навчальна дисципліна	OK 22. Загальна хірургія (1).pdf	tSL/o4ngL2I3uULENd7helm/TBx3jAeC2IoV4SLlo=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, компютерних томограм, результатів лабораторних методів дослідження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. КНП СЩР "Обласна клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, віртуальних пацієнтів).
OK 23 Пропедевтика	навчальна	OK 23 Пропедевтика	iuBai8WYo5IfNm/yvF	Бібліотечні фонди, архів

внутрішньої медицини	дисципліна	внутрішньої медицини (1).pdf	/8LfUqDgtylISBTR4X50Vlf2E=	<p>рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. Медичне обладнання (ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп, електрокардіограф та ін.). Навчальні відео. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди», КНП СОР «СОКЛ», КНП СОР "Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни", Університетська клініка СумДУ).</p>
ОК 24 Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 24. Пропедевтика педіатрії (1) (1).pdf	KCBY+kKdyAg9dTDp7pXf3LnGPJSz/a5wUTncGgZyTS8=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр, обладнаний муляжами окремих органів: 2 верхні кінцівки для відпрацювання методик проведення ін'єкцій, відпрацювання навичок обстеження пульсу тощо; два муляжі сидниць для відпрацювання навичок виконання ін'єкцій, догляду за хворими, постановки клізм; 2 фантоми ляльок для відпрацювання навичок догляду за дітьми (наприклад пеленання), опанування методик пальпації, перкусії та аускультатії різних систем. Технічні засоби (кінофільми, звуко- і відеозаписи та ін.). Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (напольні та настільні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; танометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо). Електронний пристрій TytoCare для проведення аускультатії серця та легенів пацієнта в умовах</p>

				клініки або дистанційно, переглядання відеозаписів оглядів вух і горла, вимірювання температури тіла пацієнта та фотографування шкіри пацієнта. Використання методик з проведення опитування батьків або дитини та клінічного обстеження дитини.
OK 25.1 Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	OK 25.1 Внутрішня медицина (1).pdf	JkbfdLFsEBls15HCW08XhRDqsIAj0KIHG5/ceyLIXb8=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження. Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення"). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, лабораторій, віртуальних пацієнтів). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).
OK 25.2 Медична генетика	навчальна дисципліна	OK 25.2 Медична генетика (1) (1).pdf	MVTCnM7uEM8Ad/zRhZRB7hveA8sVumLWHRg1mj1kY3k=	Інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Бібліотечні фонди, архів каріограм, генеалогічних карток, результатів біохімічних скринінгових досліджень крові (подвійний тест, потрійний тест) та ультразвукового скринінгу. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня". Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки).
OK 25.3 Ендокринологія	навчальна дисципліна	OK 25.3 Ендокринологія.pdf	ix+7Mal3ia/MB6XQhcJSR0qZFV6UV82LVEav8wEikZo=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Симуляційний центр для відпрацювання невідкладної допомоги. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (глюкометр, градуйований камертон, мікрофіламент, тіп-терм, пульсоксиметр,

				навчальні шприць-ручки, помпи, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.).
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку.pdf	79NgYrZGh1fLEImWKW c/GIp3jN2iYpNpfT79 n0Kr7XM=	Бібліотечні фонди, архіви результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо).
OK 25.5 Клінічна фармакологія з особливостями дит	навчальна дисципліна	OK 25.5 Клінічна фармакологія з особливостями дитячого віку (1) (1).pdf	hN6mlyLvX/ybRtwq8z Q2E602KPKyProUiuzx tDN/3gM=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 25.6 Клінічна імунологія з особливостями дитячого віку (1) (1).pdf	BNL8mYpJPR9mZE28Yl EXAZ00Re4DaBDaFb0K ZFAUfz8=	Бібліотечні фонди, архіви результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо).
OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	OK 16. Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку (1) (1).pdf	IYqSfGq5+zcm/cCSKH ENl8L7L7fSXh9Z2bjd +7CamMg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок та ін.). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Бібліотечні фонди.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
---------------------	-----	--------	--------------------------	---------------------------	------	---	---------------

						викладач на ОП	
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність : Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027497, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000398, виданий 16.05.2018	18	ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.21 – ортопедія та травматологія на тему «Юнацький епіфізеоліз головки стегнової кістки. Питання етіології, патогенезу, діагностики та лікування» 2005 р. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.21 – ортопедія та травматологія на тему «Клініко- організаційні засади лікування постраждалих дитячого віку з поліорганими та полісистемними пошкодженнями на догоспітальному етапі надання медичної допомоги», 2013 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Організатор Всеукраїнської науково-практичної конференції «Екстрена медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід)» 04.04.2023. Сертифікат №2023- 1217-5501783- 1000042. (30 балів). 2.2. Участь у заході БПР (семінар): «Сучасні мініінвазивні хірургічні технології лікування дітей» 24.05.2023. Сертифікат №2023- 1056-5503289-100303. (10 балів). 2.3. Участь у 91 st European Atherosclerosis Society Congress 21- 24.05.2023. Mannheim, Germany. (15 кредитів). 2.4. Участь у науково-практичній конференції «UkrainePediatricGlo- bal – 2023. Session 5» 21.06.2023. Сертифікат № 2023- 1108-5504272-100152. (5 балів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Гурьев С. О., Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Патогенетичні особливості дорожньо- транспортної травми сьогодення. Eastern



Ukrainian medical journal. Суми: СумДУ, 2019. №2. С. 171–176.

3.2. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre- Hospital Stage of Emergency Medical Care. *Novosti Khirurgii*. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693.

3.3. Shkatula Y., Shapoval I., Kasian S. The degree of readiness of students and their parents for the early implementation of basic life support training. *Bangladesh Journal of Medical Science*, 2023, 22(1), pp. 145–153.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с.

4.2. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Базова підтримка життя». Суми: Сумський державний університет. 2019. 19 с.

4.3. Shkatula Y. V., Badion Y. O., Veselova I. V. Methodical instructions for the practical lesson «Basic Life Support». Sumy. Sumy State University. 2019. 17 p.

4.4. Шкатула Ю.В., Ляпа М.М., Шаповал І.В., Бадіон Ю.О., Касян С.М. Методичні вказівки до практичного заняття з теми «Збройово-вибухові поранення» з дисципліни «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Суми: Сумський державний університет, 2023. – 20 с.

5. Інформація про досвід практичної роботи:  
Лікар ортопед-травматолог, стаж роботи 25 років.  
Проводить консультативний прийом в КНП «Клінічна лікарня № 5» (0927/1/781 від 15.09.2022 року) та

						<p>КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди Сумської міської ради" (довідка 01-26/427 від 12.09.2022 р.).</p> <p>6. Інформація про керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: 6.1. Бадіон Юрій Олексійович, кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.21 «Травматологія та ортопедія», назва дисертації: «Оптимізація допомоги постраждалим із поєднаною скелетною травмою на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах в умовах агропромислового регіону», 2018 рік. Диплом кандидата медичних наук ДК № 050766 від 05.03.2019 р. виданий Донецьким національним медичним університетом МОЗ України.</p> <p>7. Курси European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate».</p> <p>8. Науковий керівник науково-технічної роботи «Розроблення деротаційно-деторсійного коригуючого корсету для лікування сколіотичної хвороби у дітей» Державний реєстраційний номер: 0121U113296, дата реєстрації: 12-10-2021.</p> <p>9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p> <p>10. Керівник Регіонального навчально-тренувального центру підготовки немедичних працівників при Сумському державному університеті.</p> <p>11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centre "Universal Test", №000540118. Рік закінчення: 2017</p>	
90096	Кмита Олексій Петрович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік	9	ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	1. Захист дисертаційної роботи з здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за

закінчення:  
2005,  
спеціальність  
: 110101  
Лікувальна  
справа,  
Диплом  
магістра,  
Сумський  
державний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність  
: 110101  
Лікувальна  
справа,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
039466,  
виданий  
13.12.2016

спеціальністю  
14.01.05 –  
нейрохірургія на  
тему «Клінічний  
перебіг черепно-  
мозкової травми  
залежно від 675  
4G/5G поліморфізму  
гена PAI-1», 2016 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. За  
накопичувальною  
системою у період з  
10.12.2015 р. до  
10.12.2020 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СН №  
05408289/2401-20.  
2.2. Участь у  
вебінарі “Складна  
дитина: в пошуках  
діагнозу та терапії.  
Підсумки 2023 року”,  
21.12.2023.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Changes in the  
plasma level of  
plasminogen  
activator -1 in  
patients with  
cranio-cerebral  
trauma depending on  
body weight and PAI-  
1 -675 4G/5G gene  
polymorphism //  
Zaporozhye medical  
journal. – 2019. -  
№1. – р. 44-48.  
(WoS)  
3.2. Особливості  
локалізації пухлин  
головного мозку  
різної гістологічної  
структури. Eastern  
Ukrainian Medical  
Journal.-Том 7.-№  
2.-2019.-С.166-170.  
3.3. Локалізація та  
гістологічна  
структура пухлин  
спинного мозку у  
хворих в Сумській  
області. Eastern  
Ukrainian Medical  
Journal.-Том 7.-№  
4.-2019.- С.372-376.  
4. Навчально-  
методичні матеріали:  
4.1. Потапов О.О.,  
Кмита О.П., Рубанець  
М.М. Навчальний  
посібник. Клінічні  
аспекти  
трансфузіології.  
Вид-во СумДУ, Суми,  
2019. - с. 397.  
5. Лікар-нейрохірург  
КНП СОР «Сумська  
обласна клінічна  
лікарня» 2005-2021  
рр.  
6. Член Української  
та Європейської  
асоціації  
нейрохірургів.  
7. Виконавець теми  
другої половини дня  
«Предиктори  
ефективності  
превентивного  
лікування мігрені  
залежно від  
клінічного перебігу  
та психоемоційних  
особливостей хворих»  
0117U004939  
8. Сертифікат №  
000994457 з

							англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019.
185119	Овечкін Денис Вячеславович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047760, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 045370, виданий 15.12.2015	15	ОК 28.3 Дитяча хірургія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.09 – дитяча хірургія на тему «Комплексне лікування гнійної хірургічної інфекції кісток та суглобів у дітей (клініко-експериментальне дослідження)». Рік захисту: 2008.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПМ: 05408289/2638, підвищував кваліфікацію за програмою «3 інноваційної педагогічної діяльності», 04.11.2020-20.11.2020, кредитів ЄКТС 6,0.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Brizhatyi A, Ataman Y, Brizhataia I, Korzh V, Zharkova A, Moiseenko I, Ovechkin D. Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. Georgian Med News. 2020 Jan; (298):123-128.</p> <p>3.2. Ovechkin D, Awuah WA, Wellington J, Adebuseye FT, Moskalenko R, Dmytruk S, Abdul-Rahman T, Ovechkina Y. Intestinal intussusception in a child with Peutz-Jeghers syndrome: case report. Ann Med Surg (Lond). 2023 Apr 14;85(5):2216-2220.</p> <p>3.3. Wireko AA, Adebuseye FT, Wellington J, Bel-Nono KN, Abdul-Rahman T, Ovechkin D, Mykolayivna NI, Sikora V. Appraising war's impacts on neurosurgical delivery in Ukraine. Int J Health Plann Manage. 2023 Jul;38(4):1071-1075.</p> <p>3.4. Adebuseye FT, Wireko AA, Wellington J, Debrah AF, Tenkorang PO, Abdul-Rahman T, Ovechkin D.</p>

						<p>Management gaps of traumatic spinal cord injuries in war-torn low and middle-income nations: why has this massive problem garnered little attention? Editorial. Int J Surg. 2023 Mar 1;109(3):239-241.</p> <p>4. Стаж практичної роботи за спеціальністю роботи 20 років. Місце роботи: КНП СОР ОДКЛ Посада: Дитячий хірург 2001-2009 – основна посада (Наказ УОЗ №146К від серпня 2001) 2009-теперішній час – зовнішній сумісник (Наказ КУ «Обласна дитяча клінічна лікарня»)</p> <p>5. Член Всеукраїнської Асоціації дитячих хірургів</p> <p>6. Виконавець НДР: Особливості накопичення антибіотиків у різних органах залежно від способу їхнього ведення №0120U101906</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centre "Universal Test", Level B2. City: Kyiv. Candidate №: 000379367. Пік закінчення: 2018</p>	
240528	Ткаченко Юлія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041596, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012790, виданий 27.04.2023</p>	7	<p>OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія на тему «Морфологія функціональні особливості регенерації шкіри при хімічній травмі та застосування хітозанових плівок у віковому аспекті», 2017 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. “Критичне мислення у кризових ситуаціях: педагогічні виміри” т, 2022. – 22 с. ЦРКП, СумДУ. СП № 05408289/1666-22. 1 кредит/30 год. 2.2. Тренінг “Невідкладна УЗД. Протоколи ROCUS.” 9.08.22, Київ, Свід 2022-1047-1006862. 15 балів БПР. 2.3. Участь у семінарі “Невідкладні стани в педіатрії”, 20-21.09.22, Свід 2022-1047-1007406. 20 балів БПР. 2.4. Курси ТУ “Компоненти та</p>

препарати крові та їх застосування"14.03.23 - 28.03.23, ХНМУ. Посв. №01696866. 2,6 кредити./78 год.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Ткаченко, Ю.А., Редько С.І.(2019). Проблеми з вакцинацією та лікуванням правця в Україні. Буковинський медичний вісник, №1, 164-167.

3.2. Tkachenko Y, Shkatula Y. (2020). Current concepts in the management of tetanus. Eastern ukrainian medical journal, Vol 8-3, 242-248.

3.3. Tkachenko Y., Butko D., Kuznetsov V., Kolesov D. Treatment and Rehabilitation of Children with Perinatal Injury of Central Nervous System using Non-Drug Methods. Journal of Pharmaceutical Negative Results. – India : Wolters Kluwer Medknow Publications, 2021. – Vol. 12, Issue 1. – P. 14–19.

3.4. Tkachenko Y., Shkatula Y., Badion Y., Demikhova N. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. Azerbaijan medical journal. – Azerbaijan : Izdatel'stvo Elm by WHO Office in Azerbaijan, 2021. – №1. – P. 113–119.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Навчальний посібник: Introduction to infusion therapy. Ткаченко Ю.А., Редько С. І., Касян С. М. Суми: Сумський державний університет, 2021.– 167с.

4.2. Методичні вказівки до практичного заняття з теми «Анафілактичні та алергічні реакції» з дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах». Укладачі: С.І. Редько, Ю.А. Ткаченко. Суми : Сумський державний університет, 2020.- 17 с.

4.3. Методичні вказівки з теми: Опіковий шок. Особливості інтенсивної терапії постраждалого з

						<p>опіковим шоком. Укладачі Ткаченко Ю.А., Касян С.М., Хижня Я.В. Суми: Сумський державний університет, 2022. – 24 с.</p> <p>4.4. Методичні вказівки з теми: Burn shock. Features of intensive care of the victim with burn shock. Укладачі: Ткаченко Ю.А., Касян С.М. Суми: Сумський державний університет, 2022. - 22 с.</p> <p>5. Приймала участь в міжнародному стажуванні «New and innovative teaching method in medicine» 4-29 of October, 2021, Lublin, Poland.</p> <p>6. Має вищу категорію зі спеціальності “Дитяча анестезіологія”. Досвід практичної роботи більше 20 років.</p> <p>7. Член Асоціації анестезіологів України.</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови №000994482 (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019</p>	
112717	П`ятикоп Геннадій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський медичний інститут імені академіка І.Я.Горбачевського, рік закінчення: 1994, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 008548, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 021666, виданий 23.12.2008</p>	23	ОК 28.1 Хірургія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.27-хірургія на тему «Клініко-морфофункціональна характеристика тиреотоксичного енетерального синдрому при хірургічному лікуванні хворих на тиреотоксичний зоб (клініко-експериментальне дослідження)», 2000 р.</p> <p>2. Підвищенн кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/2948-20 від 10.12.2020 р (за накопичувальною системою, 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Ihor D. Duzhiy, Volodymyr V. Shimko, Hennadiy I. Pyatikop, Navras D. Al Yamani. The first experience of lymphotropic antibacterial</p>

therapy for acute pancreatitis. // Eastern Ukrainian Medical Journal. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – Т. 9, №2. – С.124–128.

3.2. Нові можливості антибіотикотерапії при лікуванні і профілактиці інфікованого гострого панкреатиту /І. Д. Дужий, В. В. Шимко, Н. Д. Альямані, Г. І. П'ятикоп // Харківська хірургічна школа. – 2021. – № 4(109). – С. 14-19.

3.3. Lymphotropic administration of antibacterial drugs – a method of rational antibiotic therapy / I.D. Duzhyi, V.V. Shimko, N. P. Oleshchenko, H. I. Piatykor // Wiad Lek. 2022;75(7):1688-1692. (Scopus)

3.4. Особливості перебігу операційного і післяопераційного періодів при апендектомії після різних способів уведення антибіотиків / Дужий І. Д., Шимко В. В., П'ятикоп Г. І., Ситник О. Л., Пак В. Я. Клінічна хірургія. – 89 (3-4). – 2022. – С. 54-58.

3.5. Особливості та наслідки лімфотропної антибактеріальної терапії у хворих на апендикулярний інфільтрат / І. Д. Дужий, Г. І. П'ятикоп, М. Г. Кононенко, В. В. Шимко, О. Л. Ситник, В. П. Шевченко, О. В. Кравець. // Харківська хірургічна школа. – 2022. – № 4-5(115-116). – С. 11-14.

4. Навчально-методичні матеріали:

4.1. Kravets O. V., Pyatikop G. I., Moskalenko R. A. Care of the patient in surgery. Test questions / Sumy: Sumy State University, 2020.- 158 p.

4.2. Метод. вказівки до практичних занять із курсу «Загальна хірургія» на тему «Схема написання історії хвороби хворого» для студентів медичних ЗВО денної форми навчання / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г. І.



// Суми : Сумський державний університет, 2019. – 58 с.

4.3. Methodical instructions on the topic "Complications of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 14 p.

4.4. Methodological instructions on the topic "Conservative treatment of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 13 p.

4.5. Methodical instructions on the topic "Antibacterial therapy in acute appendicitis and it's complicated forms" on the discipline "General Surgery" [Електронний ресурс] / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 22 p.

4.6. Hernias of the abdominal wall [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, H. I. Piatykor, V. Ya. Pak. – Sumy : Sumy State University, 2023. - 61 p.

4.7. Emergency abdominal surgery [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, M. G. Koponenko, Yu. V. Melekhovets, H. I. Piatykor ; ed. by O. L. Sytnik. – Sumy : Sumy State University, 2023. - 166 p.

5. Патенти:

5.1. Пат. 145026 Україна, МПК (2020.01) А61В 17/34. Спосіб підведення антибіотиків до підшлункової залози/ Дужий І. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., Аль Ямані Наврас Джамал Алі, Мисловський І. А. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u202004212; заявл. 09.07.2020; опубл. 10.11.2020, бюл. № 21.

5.2. Пат. 144898 U Україна, МПК

							<p>(2020.01) А61В 17/00, А61К 31/00, А61Р 31/00. Спосіб лікування хворих на гостре запалення підшлункової залози / І.Д. Дужий, О.В. Кравець, Г.І. П'ятикоп та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № у 202004207; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.</p> <p>5.3. Пат. 144899 U Україна, МПК G01N 33/569 (2006.01). Спосіб визначення накопичення антибіотика у підшлунковій залозі / І.Д. Дужий, О.В. Кравець, Г.І. П'ятикоп та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № у 202004208; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.</p> <p>5.4. Можливості профілактичного і лікувального застосування антибіотиків при гострому панкреатиті / Дужий І.Д., Шимко В.В., П'ятикоп Г.І., Аль Ямані Наврас Д.А., Кобилецький С.М. // Реєстраційний номер 6544. Дата реєстрації 30.05.2022 р. (Авторський твір)</p> <p>5.5. Лімфотропна антибактеріальна терапія при бойовій травмі органів черевної порожнини / Дужий І.Д., Шимко В.В., П'ятикоп Г.І., Пак В. Я., Даниленко І. А. // Реєстраційний номер 6599. Дата реєстрації 26.09.2022 р. (Авторський твір).</p> <p>6. Професійна діяльність – лікар-хірург.</p> <p>7. Відповідальний виконавець наукового проекту № 60.28-21/22.ЗП-01 «Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті»</p> <p>8. Секретар Сумського обласного осередку асоціації хірургів України</p> <p>9. Сертифікат №000111306 з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centre "Universal Test", Рік закінчення: 2018</p>
102284	Дужий Ігор	завідувач	Навчально-	Диплом	27	ОК 28.1	1.1. Захист

	Дмитрович	кафедри, Основне місце роботи	науковий медичний інститут	спеціаліста, Харківський медичний внститут, рік закінчення: 1966, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000247, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КД 060329, виданий 22.05.1992, Атестат доцента ДЦ 008031, виданий 19.06.2003, Атестат професора ПР 002711, виданий 19.02.2004	Хірургія	дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.03 - хірургія на тему "Оцінка інструментально- хірургічних методів у верифікації етиології плевральних випотів туберкульозного та неспецифічного генезу та оптимізації їх лікування" 1992 р. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.26 – фтизіатрія, тема:«Хвороби плеври. Діагностичні, хірургічні та терапевтичні аспекти», 1998 р. 2. Підвищенн кваліфікації: 2.1. Тематичне спрямування "Виконання інноваційних методів при викладанні дисципліни Хірургія", Сумський державний університет, свідоцтво СН № 05408289/2692-22 від 30.11.2022 р. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Effectiveness of lymphotropic therapy in the patients with acute appendicitis and its complicated forms / І. Дужий, В. Шимко, Г. П'ятикоп, В. Пак // East Ukr Med J. 11(2):164-70. 3.2. Lymphotropic administration of antibacterial drugs – a method of rational antibiotic therapy / I.D. Duzhyi, V.V. Shimko, H. P. Oleshchenko, H. I. Piatykoп // Wiad Lek. 2022;75(7):1688- 1692. (Scopus) 3.3. Дужий, І.Д. Гострий грудний біль (диференціальна діагностика) [Текст]: монографія / І.Д. Дужий. - Суми: СумДУ, 2019. - 304 с. 3.4. Reparative processes features in trophic ulcers caused by diabetes mellitus with the use of platelet-rich plasma / Дужий І.Д., Кравець О.В., Ніколаєнко А.С., Гресько І.Я., Голубничий С.О., Сікора В.В., Линдін
--	-----------	--	----------------------------------	--	----------	--

М.С., Романюк А.М.  
// Wiadomości  
Lekarskie. –2020. –  
73(10). – 2150-2155.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Антибіоз. Перспективи / Дужий І.Д. - Суми : СумДУ, 2023. – 235 с.

4.2. Methodical instructions on the topic "Complications of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 14 p.

4.3. Methodological instructions on the topic "Conservative treatment of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 13 p.

4.4. Methodical instructions on the topic "Antibacterial therapy in acute appendicitis and it's complicated forms" on the discipline "General Surgery" [Електронний ресурс] / / Duzhyi I.D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 22 p.

4.5. Methodical instructions on the topic «System for the diagnosis of pleural diseases and pleural effusion syndrome» on the discipline «Phthiology» [Електронний ресурс] / I. D. Duzhyi, G. P. Oleshchenko, O. M. Lytvynenko, S. M. Kobyletskyi // Sumy : Sumy State University, 2021. – 32 p.

4.6. Особливості діагностики хвороб плеври / Дужий І. Д. – 2-ге вид., доповн. Суми : Сумський державний університет, 2021. – 716 с.

5. Керівництво науковою роботою студентів:

5.1. Всеукраїнський конкурс студентський наукових робіт (Олефір А. Купрієнко М. ЛС-307 (2018-2019 рр.).)

5.2. Романенко Т.В. (2017-2018 рр.).

6. Патенти:  
6.1. Можливості профілактичного і лікувального застосування антибіотиків при гострому панкреатиті / Дужий І.Д., Шимко В.В., П'ятикоп Г.І., Аль Ямані Наврас Д.А., Кобилецький С.М. // Реєстраційний номер реєстрації 6544. Дата реєстрації 30.05.2022 р. (Авторський твір)  
6.2. Лімфотропна антибактеріальна терапія при бойовій травмі органів черевної порожнини / Дужий І.Д., Шимко В.В., П'ятикоп Г.І., Пак В.Я., Даниленко І.А. // Реєстраційний номер 6599. Дата реєстрації 26.09.2022 р. Номер заявки R202200152 13.09.2022 р. (Авторський твір)  
6.3. Апатит-полімерна дренажна пов'язка для лікування інфікованих ран і виразок / Дужий І.Д., Белай В.С., Кумеда М.О., Суходуб Л.Б., Шимко В.В., Ясніковський О.М., Жданов С.М., Суходуб Л.Ф. // Пат. 150097 У Україна, МПК (2022.01) А61L 15/00 заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № у 202104803; заявл. 25.08.2021; опубл. 29.12.2021, бюл. № 52.  
6.4. Сорбційно-аспіраційний пристрій для дренажу закритих гнійних порожнин / Дужий І.Д., Белай В.С., Ясніковський О.М., Жданов С.М., Шимко В.В. // Пат. 150544 У Україна, МПК (2022.01) А61М 27/00 заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № у 202104831; заявл. 26.08.2021; опубл. 02.03.2022, бюл. № 9.  
6.5. Спосіб лікування трофічних виразок нижньої кінцівки на тлі цукрового діабету / Дужий І. Д., Ніколаєнко А. С., Попадинець В. М., Голубничий С. О. // Державна служба інтелектуальної власності України. - № 136695. - 27.08.2019, Бюл. № 16  
7.1. Член асоціації хірургів України.  
7.2. Голова Сумського обласного осередку асоціації хірургів України.

						8. Керівник наукового проекту № 60.28-21/22.ЗП-01 «Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті» (з 01.01.2021 по 31.12.2022 р.). 9. Практична робота - 66 роки хірургічного стажу.	
282018	Школьна Ірина Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063092, виданий 30.11.2021	7	OK 27 Педіатрія	1. захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – педіатрія на тему “Вміст і баланс мікроелементів у вагітних жінок та їхніх новонароджених залежно від гестаційного віку”, 2021 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет “Актуальні питання нутриціології” - ПК №05408289/2208-20 від 31.10.2020 р - 2,6 кредита 2.2. Сумський державний університет “Діагностика та лікування захворювань серцево-судинної системи та респіраторного тракту” ПК №05408289/2599-21 від 27.02.2021 р - 2,6 кредита 2.3. Сумський державний університет “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання” СП №05408289/3726-21 від 22.12.2021 р - 6 кредитів 2.4. Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід, 12.05.2023 - 1 кредит 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Role of placenta in providing fetus with trace elements on background of miscarriage / Shkolna I.I. , Markevych V.E. , Petrashenko V.O. , Kasian S.M // Azerbaijan medical journal – 2019. №4. – P. 105-110. (Scopus). 3.2. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia /

Petrashenko V.O.,  
Loboda A.M., Smiyan  
O.I., Popov S.V.,  
Zaitsev I.E.,  
Shkolna I.I [et al.]  
// Wiadomosci  
Lekarskie – 2020.  
T.LXXIII, № 5. – P.  
953-958 (Scopus).  
3.3 The lead content  
in biological media  
term infants with  
hypoxic-ischemic CNS  
/ Kasian S., Loboda  
A., Smiian O et al.  
// Bangladesh  
Journal of Medical -  
2021 Vol. 20, N. 2 .  
– P. 330-333.  
(Scopus).  
3.4 Diagnostic of  
the athlete's heart  
and factors  
affecting its  
developing / Popov,  
S.V., Smiyan, O.I.,  
Loboda, A.M.,  
..Shkolna, I.I.,  
Yurchenko, A.V. //  
Wiadomosci lekarskie  
- 2021, 74(5),1158–  
1163. (Scopus).  
3.5 Redko O, Smiyan  
O, Loboda A,  
Petrashenko V,  
Shkolna I, Zaitsev  
I, Redko S, Klochko  
A, Obzor T, Ruban K.  
A case of orphan  
hyaline fibromatosis  
syndrome in Ukraine.  
East Ukr Med  
J.2023;11(2):127-  
135.; (фахове  
видання)  
4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
4.1. Методичні  
вказівки на тему  
"Функціональні  
захворювання органів  
ШКТ у дітей" із  
дисципліни  
"Педіатрія" С. М.  
Касян, С. В. Попов,  
І. І. Школьна, В. О.  
Петрашенко. – Суми :  
СумДУ, 2020. – 22 с  
4.2. Методичні  
вказівки на тему  
"Лікування  
серцевосудинної  
недостатності в  
дітей" із дисципліни  
"Педіатрія"/ І. Е.  
Зайцев, А. М.  
Лобода, І. І.  
Школьна. – Суми :  
СумДУ, 2021. – 38 с.  
4.3. Методичні  
вказівки на тему  
"Кропив'янка і  
ангіоневротичний  
набряк: симптоми,  
діагностика,  
невідкладна допомога  
та лікування" з  
дисципліни  
"Педіатрія" / І. Е.  
Зайцев, В. О.  
Петрашенко, І. І.  
Школьна. – Суми :  
СумДУ, 2022. – 31 с.  
5. Патенти:  
5.1. Спосіб  
діагностики  
мікроелементозу у  
передчасно  
народжених дітей /  
Маркевич В.Е.,  
Школьна І.І., Сміян

						<p>О.І., Петрашенко В.О. // патент 140637 Україна № u201907730; заявл. 09.07.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №5. 5.2.Прогнозування розвитку дитячого церебрального паралічу у новонароджених, які перенесли гіпоксично-ішемічне ураження центральної нервової системи / Касян С.М., Сміян О.І., Школьна І.І. та ін. // патент 143825 Україна № u202001872; заявл. 17.03.2020; опубл. 10.08.2020, Бюл. №15. 5.3.Спосіб прогнозування розвитку гіпоксично-ішемічної енцефалопатії у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М., Петрашенко В.О., Васильєва О.Г., Школьна І.І. та ін. // А.с. 104924, зареєстровано 27.05.2021р. 6. Сертифікат з мовної освіти (англійська мова) на рівні B2: ECL Exam Centre «Universal Test», Kyiv, (№ 001000733 від 24.05.2022 р.). 7. Стаж практичної роботи 9 років. Друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності “Педіатрія” - наказ МОЗ України від 20 листопада 2019 року № 2315 (посвідчення № 3176)</p>	
111861	Москаленко Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 028668, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 004772, виданий 14.05.2020</p>	10	ОК 28.6 Онкологія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія на тему «Морфофункціональні зміни сім'яників щурів за умов впливу солей важких металів», 2014 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, Свідоцтво ПК №05408289/1198-19, Програма з інноваційної педагогічної діяльності, 19.06.2019 5,0 (150 год). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, Свідоцтво СП №05408289/2589-232, Програма з інноваційної педагогічної діяльності,</p>



31.10.2023 6,0 (180 год).  
2.3. 16-18 жовтня 2020 р. - участь у віртуальному конгресі ESMO 2020  
2.4. 20-22 листопада 2020 р. – участь у ESMO Asia Virtual Congress 2020  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Moskalenko Y, Kurochkin A, Vynnychenko I, Kravets O, Piddubnyi A, Moskalenko R, Potapov O. Toluidine blue for the detection of sentinel lymph nodes in patients with thyroid cancer. Contemp Oncol (Pozn). 2022;26(4):259-267.  
3.2. Moskalenko Y, Smorodska O, Deineka V, Kravets O, Moskalenko R. Prognostic factors for recurrence in patients with surgically resected non-small cell lung cancer. Contemp Oncol (Pozn). 2022;26(3):239-246.  
3.3. Piddubnyi A, Kolomiets O, Danilchenko S, Stepanenko A, Moskalenko Y, Moskalenko R. The Prospects of Using Structural Phase Analysis of Microcalcifications in Breast Cancer Diagnostics. Diagnostics (Basel). 2023 Feb 15;13(4):737.  
3.4. Radomychelski, I., Piddubnyi, A., Danilchenko, S., Maksymova, O., Moskalenko, Y., & Moskalenko, R. Morphological and Crystal-Chemical Features of Macro- and Microcalcifications of Human Aorta. Microscopy and Microanalysis. 2021. 27(6), 1539-1546.  
3.5. Piddubnyi A, Romaniuk A, Radomychelski IM, Moskalenko Y, A Moskalenko R. Prostate Cancer with Intraluminal Inclusions: the Association of the Immunophenotype with Grade Score. Iran J Pathol. 2019 Summer;14(3):212-222.  
4. Навчально-методичні публікації:  
4.1. Клінічна онкологія : навч. посіб. / Ю.В. Москаленко, І.О. Винниченко, Р.А. Москаленко та ін. ;

						<p>за ред. Ю.В. Москаленко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 212 с. – ISBN 978-966-657-837-5978-966-657-844-3</p> <p>4.2. Methodical instructions for practical lessons on the topic “Local anesthesia” on the disciplines “General surgery” and “Oncology” / compilers: O. V. Kravets, Y. V. Moskalenko. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 30 p</p> <p>5. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах:</p> <p>5.1. Науковий проект, який фінансується МОН України 0121U100471 «Стан мінералізованих тканин при застосуванні нових композитів з наночастинками Ag+ та Cu2+» .</p> <p>5.2. Грант інструменту зовнішньої допомоги Європейського Союзу на виконання зобов'язань України в Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020» № PN/ 11 – 2023 «Роль системи репарації ДНК у патогенез та імуногенність раку легені».</p> <p>6. Є членом Європейської асоціації клінічних онкологів.</p> <p>7. Практична робота - перша категорія за спеціальністю “Клінічна онкологія”</p>	
113111	Петрашенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 000294, виданий 11.10.2017</p>	12	ОК 27 Педіатрія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, спеціальність 14.01.10 – педіатрія на тему: «Енергетичне та мікроелементне забезпечення недоношених новонароджених із гіпоксичним ураженням центральної центральної системи», 2013 р. Вчене звання: доцент кафедри педіатрії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Сумський державний університет “Вибрані питання пульмонології та кардіології” - ПК №05408289/1515-20 від 02.03.2020 р -</p>

2,6 кредита.  
2.2. Сумський державний університет "Актуальні питання нутриціології" - ПК №05408289/2202-20 від 31.10.2020 р - 2,6 кредита.  
2.3 Сумський державний університет "3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання" СП №05408289/3713-21 від 22.12.2021 р - 6 кредитів.  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1 Peculiarities of antibiotic-associated diarrhea development in children with acute respiratory infections / Sergii V. Popov, Oleksandr I. Smyian, Andrii N. Loboda, [et al.] // Wiadomości Lekarskie, tom LXXII, nr 1, 2019. P. 79-83 (Scopus).  
3.2 Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis / A. Loboda, O. Smiyan, Y. Man'ko [et al.] // Wiadomości lekarskie. – Warsaw, Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, 2020. – Vol. LXXIII, № 5. – P. 904-908 (Scopus).  
3.3 Child health care system in Ukraine / Loboda AM, Smiyan OI, Petrashenko VO [et al.] // Turkish Archives of Pediatrics, 2020, 55, P. S98–S104.  
3.4 Smiyan OI, Loboda AM, Havrylenko AO, Bynda TP, Popov SV, Reznichenko YH, Vasylieva OH et al. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases. EUMJ. 2021;9(2):189-201  
3.5 Popov SV, Smiyan OI, Loboda AM, Petrashenko VO, Redko OK, Shkolna II, Yurchenko AV. Diagnostic of the athlete's heart and factors affecting its developing. Wiad Lec. 2021; 74(5): 1158-1163.  
4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. Методичні вказівки на тему "Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей" із

дисципліни  
"Педіатрія" [Текст]  
/С.М. Касян, І.І.  
Школьна, В.О.  
Петрашенко [та ін.]  
– Суми: СумДУ, 2020.  
– 22 с.

4.2. Urinary tract  
infections in  
children: methodical  
instructions for  
practical lessons  
on the discipline  
"Pediatrics" /  
compilers : S. V.  
Popov, O. K. Redko,  
V.O. Petrashenko. –  
Sumy : Sumy State  
University, 2020. –  
18 p.

4.3. Зайцев, І. Е.  
Методичні вказівки  
на тему " Порушення  
серцевого ритму і  
провідності у дітей  
і підлітків" /  
І.Е.Зайцев, О.К.  
Редько, В.О.  
Петрашенко – Суми:  
СумДУ, 2020. – 47 с.

4.4. Методичні  
вказівки на тему  
"Кропив'янка і  
ангіоневротичний  
 набряк: симптоми,  
діагностика,  
невідкладна допомога  
та лікування" з  
дисципліни  
"Педіатрія" / І. Е.  
Зайцев, В. О.  
Петрашенко, І. І.  
Школьна. – Суми :  
СумДУ, 2022. – 31 с.

5. Патенти:

5.1. Спосіб  
прогнозування  
розвитку  
некротизуючого  
ентероколіту у  
новонароджених /  
Попов С.В., Сміян  
О.І., Лобода АМ. [та  
ін.] // патент  
UA138951, номер  
заявки u2019 06221,  
дата подачі заявки  
04.06.2019

5.2. Спосіб  
діагностики  
мікроелементозу у  
передчасно  
народжених дітей /  
Маркевич В.Е.,  
Школьна І.І., Сміян  
О.І., Петрашенко  
В.О. // патент  
140637 Україна №  
u201907730; заявл.  
09.07.2019; опубл.  
10.03.2020, Бюл. №5.

5.3. Спосіб  
лікування  
ротовірусної  
кишкової інфекції у  
дітей / Сміян О.І.,  
Сміян К.О., Бинда  
Т.П. [та ін.] //  
Патент України  
№138679, МПК А61К  
31/02, А61К 35/74  
(2015.01), А61Р  
31/04 (2006.01).  
Заявл. 07.05.2019.  
Опубл. 10.12.2019.  
// Пром-власність. –  
Бюл. №23.

5.4. Прогнозування  
розвитку дитячого  
церебрального  
паралічу у  
новонароджених, які

						<p>перенесли гіпоксично-ішемічне ураження центральної нервової системи / Касян С.М., Сміян О.І., Школьна І.І. [та ін.] // Патент України №143825, МПК G01N 33/48 (2006.01), A61B 5/00. Заявл. 17.03.2020. Опубл. 10.08.2020. // Пром-власність. – Бюл. №15</p> <p>5.5. Клініко-імунологічна ефективність <i>Vacillus clausii</i> при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер №6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січненко П.І., Горбась В.А., та ін.</p> <p>7. Участь в НДР: 7.1. Виконавець - Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування № 0120U102150; Роки-2020-25.</p> <p>8. Голова комісії конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, секція медицина, біологія (наказ №0103-VI від 16.03.2021 року)</p> <p>9. Член Асоціації педіатрів Членський квиток № 11 від 23.11.2019 року.</p> <p>10. Практична робота –лікар- педіатр першої категорії (посвідчення № 4972)</p> <p>11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", 1.04.2017.</p>	
194752	Сміян Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012835, виданий 03.10.1996, Атестат	28	OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	<p>1. захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.01 - акушерство та гінекологія на тему "Профілактика післяпологових ускладнень внаслідок акушерських кровотеч", 1996 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p>

доцента ДЦ  
001118,  
виданий  
29.12.2000

1. Семинар  
(дистанційне  
навчання в режимі  
реального часу)  
10.04.23  
Менструальний цикл в  
дитячій гінекології  
(8 годин)  
2. Всеукраїнський  
семинар 12-26.04.23  
"Діагностично-  
лікувальні стратегії  
у різні вікові  
періоди життя жінки"  
(20 годин)  
3. Gynecological  
Endocrinology - The  
20th World Congress.  
Florence, Italy, 11-  
14 May- 2022.(16  
European CME  
credits).  
4. Семинар 24-  
25.11.22 "Жіноче  
здоров'я від А до Я.  
Ризик-менеджмент в  
акушерстві та  
гінекології (20  
годин).  
5. Науково-  
практичний симпозиум  
11-12.09.2020 "Від  
менархе до  
менопаузи.  
Репродуктивне  
здоров'я молоді та  
підлітків" (20  
годин).  
6. Майстер-клас  
11.04.20 "Гормони та  
здоров'я жінки" (6  
годин).  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Нікітіна І.М.,  
Бойко В.І., Сміян  
С.А., Сухарев А.Б.  
та інші. Стан  
мікроелементного  
обміну в плацентах  
жінок при  
внутрішньоутробному  
інфікуванні  
плода. Акушерство.  
Гінекологія.  
Генетика. – Київ:  
Медкнига, 2019. – Т.  
5, № 2. – С. 15–18.  
3.2. Voiko V.I.,  
Smiian S.A.,  
Nikitina I.M, Babar  
T.V. Estimation to  
efficiency of the  
multifunction metod  
of endometriosis  
ovaries treatment.  
Wiad Lek.  
2020;73(5):868-872  
(Scopus).  
3.3. Viktoriia O.  
Petrasenko, Andrii  
M. Loboda, Svitlana  
A. Smiian та інші.  
CRYSTALLOGRAPHIC  
INVESTIGATION OF  
URINE IN NEWBORN  
WITH RENAL  
DISTURBANCE DUETO  
ASPHYXIA. Wiad Lek.  
2020;73(5):953-958.  
(Scopus)  
3.4. Iryna M.  
Nikitina, Svitlana  
A. Smiian, Kateryna  
O. Kondratiuk.  
CONDITIONS OF  
MICROELEMENTS  
EXCHANGE PROCESSES IN  
WOMEN'S PLACENTS IN  
INTRAUTERINE  
INFECTION OF THE

						<p>FETUS. Wiad Lek. 2020;73(7):1434-1437. (Scopus).</p> <p>3.5. Anna A. Sinkina, Iryna M. Nikitina, Svitlana A.Smiian, Tetyana V. Babar. FREQUENCY AND VARIANTS OF MENSTRUAL DISORDER SIN ADOLESCENTS WITH METABOLIC SYNDROME. EUMJ, 2022;10(2):188-195.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. I. M. Nikitina, S.A. Smiian, N. V. Kalashnyk, A. V. Boyko, T. та інші. Obstetric phantom: tutorial. Sumy: Sumy State University, 2022. – 186 p.</p> <p>4.2. С.А. Сміян, Нікітіна І.М., Сухоставець Н.П., Копиця Т.В. та інші, Methodical instructions for practical work on the discipline «Obstetrics and Gynecology» (Modul II «Diseases of the femal reproductive system. Family planning» Суми : СумДУ, 2022. – [Електронний ресурс].</p> <p>5. Практична робота - Лікар акушер-гінеколог вища категорія, стаж 34 роки.</p> <p>6. Рецензент "Східноукраїнського медичного журналу".</p> <p>7. Співвиконавець НДР "Оптимізація ведення пацієнток з порушеннями репродуктивного здоров'я".</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", № 000857209. Пік закінчення: 2017.</p>	
102284	Дужий Ігор Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1966, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000247, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КД 060329, виданий 22.05.1992, Аттестат доцента ДЦ 008031, виданий</p>	27	OK 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.03 - хірургія на тему "Оцінка інструментально-хірургічних методів у верифікації етіології плевральних випотів туберкульозного та неспецифічного генезу та оптимізації їх лікування" 1992 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за</p>

19.06.2003,  
Атестат  
професора ПР  
002711,  
виданий  
19.02.2004

спеціальністю  
14.01.26 –  
фтизіатрія,  
тема: «Хвороби  
плеври.  
Діагностичні,  
хірургічні та  
терапевтичні  
аспекти», 1998 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. Тематичне  
спрямування  
“Виконання  
інноваційних методів  
при викладанні  
дисципліни  
Хірургія”, Сумський  
державний  
університет,  
свідоцтво СН №  
05408289/2692-22 від  
30.11.2022 р.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Дужий, І.Д.  
Особливості  
сімейного  
туберкульозу в  
умовах епідемії  
[Текст] / І.Д.  
Дужий, Л.А.  
Бондаренко, Г.П.  
Олещенко //  
Туберкульоз,  
легеневі хвороби,  
ВІЛ-інфекція. –  
2018. – № 2 (33). –  
С. 81.  
3.2. Duzhyi, I. D. ,  
Oleshchenko, H. P. ,  
Hnatenko, I. A. ,  
Holubnychyi, S. O.  
Particular qualities  
of the proteolytic  
system in patients  
with tuberculosis  
depending on the  
sensitivity of the  
pathogen. Wiadomości  
Lekarskie. 2021. 1  
(74). С. 94-97.  
3.3. Дужий І.Д. ,  
Олещенко Г.П. ,  
Сердюк К.Л.  
Захворюваність на  
туберкульоз кісток і  
суглобів у Сумській  
області.  
Туберкульоз,  
легеневі хвороби,  
ВІЛ-інфекція. 2021.  
1 (44). С. 95-99.  
3.4. Дужий І.Д. ,  
Олещенко Г.П.  
Захворюваність на  
туберкульоз медичних  
працівників Сумської  
області за останнє  
десятиріччя.  
Туберкульоз,  
легеневі хвороби,  
ВІЛ-інфекція. 2020.  
4 (43). С. 64-69.  
3.5. Halyna P.  
Oleshchenko, Igor D.  
Duzhyi, Oleksandr M.  
Lytvynenko, Vasyl P.  
Melnyk, Leonid A.  
Bondarenko, Ivan A.  
Hnatenko Gender and  
age features of  
«familial»  
tuberculosis in the  
Sumy region.  
Wiadomości  
Lekarskie. 2021.  
78(5). С. 1288.  
4. Навчально-  
методичні  
публікації:



4.1. Антибіоз.  
Перспективи / Дужий І. Д. - Суми : СумДУ, 2023. – 235 с.

4.2. Methodological instructions on the topic "Conservative treatment of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] : for the 4–6th academic year stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / Duzhyi I. D., Sytnik O. L., Pyatikop H. I., Kobyletskyi S. M. // Sumy : Sumy State University, 2022. – 13 p.

4.3. Methodical instructions on the topic «System for the diagnosis of pleural diseases and pleural effusion syndrome» on the discipline «Phthysiology» [Електронний ресурс] : for stud. of spec. 222 «Medicine» daytime education / I. D. Duzhyi, G. P. Oleshchenko, O. M. Lytvynenko, S. M. Kobyletskyi // Sumy : Sumy State University, 2021. – 32 p.

4.4. Особливості діагностики хвороб плеври / Дужий І. Д. – 2-ге вид., доповн. Суми : Сумський державний університет, 2021. – 716 с.

4.5. I. D. Duzhyi, H. P. Oleshchenko, O. M. Lytvynenko, S. M. Kobyletskyi System for the diagnosis of pleural diseases and pleural effusion syndrome. Суми: СумДУ, 2021. 32 с.

5. Інформація про досвід практичної роботи:

5.1. Лікар-фтизіатр КПЗ «Сумський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер» з 02.03.2012 по 31.01.2012 (наказ від 02.03.2012 № 29-к)

5.2. Лікар-статистик ОК303 «Сумський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер» з 01.02.2013 по 28.02.2013 (наказ від 01.02.2013 № 41-к)

5.3. Завідувач організаційно-методичного кабінету ОК303 «Сумський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер» з 01.03.2013 по 31.10.2014 (наказ від 01.03.2013 № 41-к)

						<p>5.4. Лікар-фтизіатр ОК303 «Сумський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер» з 21.02.2018 по 31.12.2018 (наказ від 19.02.2018 № 36-к)</p> <p>5.5. Лікар-фтизіатр КНП СОР «Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр» 01.01.2020 по 31.03.2020 (наказ від 02.01.2020 № 1-к)</p> <p>5.6. Лікар-фтизіатр «Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр» 01.04.2020 по 31.12.2020 (наказ від 30.03.2020 № 88-к)</p> <p>5.7. Лікар-фтизіатр «Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр» 11.01.2021 по 31.12.2021 (наказ від 05.01.2020 № 1-к).</p> <p>6. Патент: 6.1. Пат. 124122 У Україна, МПК А61В 8/08 (2006.01). Спосіб діагностики ускладнень протитуберкульозних щеплень при вакцинації дітей з використанням штаму БЦЖ / І.Д. Дужий, М.Ю. Шевченко, Ю.Ю. Шевченко (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u201709167; заявл. 18.09.2017; опубл. 26.03.2018, бюл. № 6.</p> <p>7. Член ГО «Асоціація фтизіатрів Сумщини».</p> <p>8. Рецензент «Східноукраїнського медичного журналу».</p> <p>9. Експерт МОН України з експертизи проектів наукових досліджень (Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111).</p> <p>10. Розробила програму та проводить навчання слухачів на курсах тематичного удосконалення для лікарів «Діагностика та лікування туберкульозу у дорослих та дітей на рівні лікаря загальної практики – сімейної медицини» та «Вибрані питання педіатрії: туберкульоз у дітей та підлітків».</p>	
205352	Куц Лариса Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний	18	ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня

університет,  
рік  
закінчення:  
1999,  
спеціальність  
: Лікувальна  
справа,  
Диплом  
магістра,  
Сумський  
державний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність  
: 281  
Публічне  
управління та  
адмініструван  
ня, Диплом  
доктора наук  
ДД 006469,  
виданий  
27.04.2017,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
030252,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
040954,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
професора АП  
003270,  
виданий  
27.09.2021

особливостями  
дитячого віку

кандидата медичних  
наук, спеціальність  
14.01.20 - шкірні та  
венеричні хвороби на  
тему:  
"Функціональний стан  
цитокінової системи  
у хворих на  
атопічний дерматит,  
комплексне їх  
лікування з  
використанням  
цитокіномодулюючої  
хронотерапії" 2005  
р,  
1.2. Захист  
дисертаційної роботи  
на здобуття  
наукового ступеня  
доктора медичних  
наук, спеціальність  
14.01.20 - шкірні та  
венеричні хвороби на  
тему: "Комплексне  
лікування хворих на  
псоріаз з  
урахуванням клініко-  
патогенетичних  
особливостей  
перебігу дерматозу",  
2017 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. Тематичне  
удосконалення  
"Алергодерматози"  
(16.03-29.03.2021р.)  
2.2. Участь у  
майстер-класі  
"Головне в  
алергології для усіх  
спеціальностей"  
20.12.23 сертифікат  
№2023-1227-5508591-  
104170.  
3. Наукові  
публікації за  
профілем дисципліни:  
3.1. Lebedyuk M. N.,  
Kuts L. V., Ashanina  
I. V., Markova O. O.  
Rosaceoses and  
demodicosis –  
combined (clinically  
associated)  
dermatoses?  
Dermatovenerology  
and Cosmetology.–  
Dubai: «TK Meganom»,  
World Federation of  
Elite martial Arts,  
2020. – Issue 1  
(4).– P. 97-111.  
3.2. Barchan G.S.,  
Kuts L. ,  
Cherkashyna L.V.,  
Shklyar A.S Immune  
disorders in  
recurrent  
respiratory  
infections on the  
background of  
undifferentiated  
connective tissue  
dysplasia Azerbaijan  
Medical Journal.–  
Azerbaijan:  
Izdatel'stvo Elm,  
2020.– Volume 2020,  
Issue 1.– P. 10-16.  
(Scopus).  
3.3. Cherkashyna L.,  
Kuts L.,Konoval N.,  
Shklyar A. The  
dynamics of changes  
in biochemical  
markers of the state  
of tissue in  
intercostal muscles  
during the early  
postmortem period  
Polski Merkuriusz

						<p>Lekarski.– Julianów: MedPress, 2020. – Volume 48, Issue 283.– P. 45-48. (Scopus).</p> <p>3.4. Methkal A, Kuts L. REVEALING THE MOLECULAR-GENETIC AND CLINICAL PREDICTORS OF GLUCOCORTICOID RESISTANCE IN PATIENTS WITH HAND ECZEMA. Wiad Lek. 2022;75(9 pt 1):2076-2080.</p> <p>3.5. Mahmoud Mamduh M.A., Cherkashyna L.V., Kuts L., Shklyar A.S. Evaluation of the immune status of patients with eczema in the context of improving primary care Azerbaijan Medical Journal.– Azerbaijan: Izdatel'stvo Elm, 2020.– Issue 3.– P. 54-62. (Scopus)</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Ураження сечостатевого тракту. Суми : СумДУ, 2019.</p> <p>4.2. Куц. Л.В., Гортинська О.М. Навчальний посібник: Мікози. Суми : СумДУ, 2019.</p> <p>4.3. Куц. Л.В. О.М. Навчальний посібник: Дерматовенерологія. Сум : СумДУ, 2020.</p> <p>5. Практична робота:</p> <p>5.1. Лікар-дерматолог МЦ “Еледія” з 2000 року.</p> <p>5.2. Сертифікат №475с лікаря-спеціаліста за спеціальністю “Дитяча дерматовенерологія”</p> <p>5.3. Свідоцтво № 2413 вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності дерматовенерологія.</p> <p>6. Член асоціації дерматовенерологів України.</p> <p>7. Сертифікат M22 № 109377 з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2022</p>	
191994	Ситнік Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 020753,	22	ОК 28.1 Хірургія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.03 - хірургія на тему «Вибір індивідуального методу хірургічного лікування хворих на перфоративну гастродуоденальну виразку,

виданий  
12.11.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027241,  
виданий  
20.01.2011

ускладнену  
перитонітом», 2003  
р.  
2. Підвищення  
кваліфікації  
2.1. За програмою “3  
іноваційної  
педагогічної  
діяльності”,  
Сумський державний  
університет, 6.0  
кредитів ЄКТС,  
свідоцтво  
СПМ05408289/2654-20  
від 20.11.2020.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1.Травми грудної  
лімфатичної протоки  
/ І. Д. Дужий, О. М.  
Литвиненко, С. О.  
Голубничий, О. Л.  
Ситнік, В. Я. Пак,  
І. А. Симоненко //  
Клінічна хірургія -  
Київ: ДУ  
«Національний  
інститут хірургії та  
трансплантології  
імені О. О.  
Шалімова» НАМН  
України, 2020. -  
July/August, 87(7-  
8). – С. 20-24.  
3.2.Mesto  
limfotropnoyi  
antibakterialnoyi  
terapiyi pry  
lecheniyi  
tuberkuloznogo  
plevrita/ Dujiy  
I.D., Melnik V.P.,  
Oleschenko G.P.,  
Hujnya J.V., Sytnik  
O.L., Al Jamani  
N.D., Symonenko  
I.A.//Azerbaijan  
Medical JournalATJ.  
2022;4:43-48  
(Scopus).  
3.3.Противрецидивна  
пластика гриж  
передньої черевної  
стілки /В. Я. Пак,Т.  
В. Березний,О. Л.  
Ситнік, Ю. В.  
Мелеховець, О. О.  
Перерва //  
Харківська  
хірургічна школа.  
2022; 4-5(115-116):  
38–41.  
3.4.Клінічне  
обґрунтування  
лімфотропної  
антибактеріальної  
терапії хворих на  
гострий панкреатит /  
І. Д. Дужий,  
О.Л.Ситнік, В. В.  
Шимко, О. В. Кравець  
// Лікарська справа.  
2022; 7–8 (1165):52–  
58.  
3.5. Ферментативне  
обґрунтування  
лімфотропної  
антибактеріальної  
терапії при гострому  
панкреатиті / І. Д.  
Дужий, М. Г.  
Кононенко,В. В.  
Шимко,Ситнік О.Л.,О.  
В. Кравець, І. М.  
Медведева //  
Клінічна хірургія.  
2022; 89(9-10):22-  
24.  
4. Навчально-  
методичні  
публікації:

						<p>4.1. Hernias of the abdominal wall [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, H. I. Piatykor, V. Ya. Pak. – Sumy : Sumy State University, 2023. - 61 p.</p> <p>4.2. Emergency abdominal surgery [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, M. G. Kononenko, Yu. V. Melekhovets, H. I. Piatykor ; ed. by O. L. Sytnik. – Sumy : Sumy State University, 2023. - 166 p.</p> <p>5. Відповідальний виконавець НДР: «Альтернативна методика антибіотикотерапії при травмах і ранах живота та гострому апендициті», номер державної реєстрації 0121U109555 від 30.12.2021 р., 2021-2026pp.</p> <p>6. Член обласного осередку асоціації хірургів України.</p> <p>7. Практична робота - 34 роки хірургічного стажу, вища категорія з хірургії, посвідчення МОЗ України № 6937, подовжене до 12 червня 2024 року.</p>	
462508	Ковчун Віктор Юрійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора філософії H23 001691, виданий 27.11.2023</p>	0	<p>OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина на тему “Морфофункціональні особливості будови підшлункової залози за умов зневоднення організму (анатомо-експериментальне дослідження)”, 2023 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Підвищення кваліфікації, тематичне удосконалення, посвідчення до диплому СМ №43183138, 2020, Харківська медична академія післядипломної освіти, “Променева діагностика легеневого та позалегеневого туберкульозу”.</p> <p>2.2. Підвищення кваліфікації, тематичне удосконалення, посвідчення до диплому СМ №43183138, 08.11-22.11.2021, Харківська медична академія післядипломної освіти, “Променева діагностика в педіатрії”.</p>

2.3. Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2582-23, 31.10.2023р., 6 кредитів.

2.4. Сумський державний університет, «Права людини в освіті: практичні кейси», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3334-23, 19.12.2023 р., 1 кредит.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1 Kovchun V., Kovchun A, Kachkovska V, Prystupa L. The role of Low-Dose CT scan in the early diagnosis of malignant neoplasms of different localization. European Respiratory Journal 2023, 62: PA5348.

3.2 Kovchun V, Kachkovska V, Kovchun A, Klisch I, Marchuk O, Dudchenko I, Prystupa L. ER22/23EK and TTH11I polymorphisms in the glucocorticoid receptor gene in patients with bronchial asthma with regard to the age of onset. Georgian Med News. 2023 Jan; (334):94-97. PMID: 36864800.

3.3 Viktor Yu. Kovchun, Vladyslav A. Smilianov, Anna V. Kovchun, Vladyslava V. Kachkovska, Vitalii Z. Sikora. Ultramorphometric characteristics of acini and microvasculature of the pancreas in the presence of moderate dehydration. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXV, ISSUE 4 part 2, april 2022 – P. 998 – 1001.

3.4 V. Kovchun. Quantitative changes in the microstructure of the pancreas under the influence of sublethal dehydration, subsequent readaptation and correction. REPORTS OF MORPHOLOGY Official Journal of the Scientific Society of Anatomists,

						<p>Histologists, Embryologists and Topographic Anatomists of Ukraine. 21 April, 2021 Vol. 27, №2, Page 70-75</p> <p>3.5 Ковчун В.Ю., Сікора В.З. Морфологічні особливості паренхіми підшлункової залози за умов впливу сублетального зневоднення організму. Вісник проблем біології і медицини – 2021 – Вип. 1 (159). С. 213 – 215.</p> <p>4. Досвід практичної роботи лікаря-рентгенолога (9 років). Лікар-спеціаліст зі спеціальності «Рентгенологія» (сертифікат №590 від 17.05.2017р.).</p> <p>5. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація рентгенологів України».</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <p>6.1 Тематичне удосконалення ХМАПО “Комп’ютерна томографія” посвідчення до диплому №СМ 43183138 2016 р.</p> <p>6.2 Друга категорія за спеціальністю “Рентгенологія”, посвідчення № 5451 від 27.04.2018 р.</p>	
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність : 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність : 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 004785,</p>	19	<p>OK 30 Громадське здоров’я, менеджмент в охороні здоров’я</p>	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина на тему «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю медичної допомоги на основі внутрішнього аудиту на рівні закладу охорони здоров’я», 2015 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, Наукова спеціальність: 14.02.03 соціальна медицина, Тема дисертації: Оптимізація моделі системи медичної допомоги міському населенню в умовах перебудови галузі, 2006.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної</p>



виданий  
29.09.2015,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
036579,  
виданий  
12.10.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027262,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
000065,  
виданий  
28.02.2017

діяльності»,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПК №  
05408289/1489-21,  
22.04.2021 р., 6  
кредитів.  
3. Публікації за  
профілем дисципліни:  
3.1. Громадське  
здоров'я та  
поведінкова  
економіка / В.А.  
Сміянов, В.О.  
Курганська, О.І.  
Сміянова, Н.О. Дрига  
// Вісник соціальної  
гігієни та  
організації охорони  
здоров'я України. –  
2019. - № 2 (80). С.  
33-39 (фахове  
видання).  
3.2. Ten indicators  
which characterize  
medical-demographic  
processes in  
adjacent regions of  
Ukraine and Poland /  
J.L. Grshybovskyj,  
V.A. Smiianov, I.M.  
Myronyuk, O.V.  
Lyubinets //  
Wiadomości Lekarskie  
2019, tom LXXII, nr  
5 cz 1. - P. 868-  
876. (Scopus)  
3.3. Сміянов В. А.  
Перспективи  
впровадження  
сучасних  
інформаційно-  
комунікаційних  
систем на рівні  
первинної медико-  
санітарної допомоги  
/ В.А. Сміянов, Н.О.  
Дрига // Україна.  
Здоров'я нації. -  
2019. - № 1. - С.  
159-166. (фахове  
видання)  
3.4. Method of  
forensic assessment  
of risk factors of  
treatment failure  
outcomes as an  
element of quality  
management of  
medical care /  
Vyacheslav K. Sokol,  
Vira A.  
Kolesnichenko,  
Kostyantyn M. Sokol,  
Vladyslav A.  
Smiianov //  
Wiadomości Lekarskie  
2020, VOL. LXXIII,  
ISS. 5. – P. 1041 –  
1047. (Scopus)  
3.5. The impact of  
the pandemic  
lockdown on air  
pollution, health  
and economic growth:  
system dynamics  
analysis / V.A.  
Smiianov, O.V.  
Lyulyov, T.V.  
Pimonenko, T.A.  
Andrushchenko, S.  
Sova, N.V.  
Grechkovskaya //  
Wiadomości Lekarskie  
2020, Vol. 73, iss.  
11. - P. 2332-2338  
(Scopus)  
4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
4.1. Впровадження  
системи управління

						<p>якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 :</p> <p>навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.</p> <p>4.2. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Зміст і організація роботи лікарів центрів первинної медико-санітарної допомоги» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 28 с.</p> <p>4.3. Методичні вказівки до практичних (семінарських) занять із теми «Індикатори якості надання медичної допомоги населенню та порядок їх моніторингу» з дисциплін «Соціальна медицина, громадське здоров'я», «Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига, С. М. Півень. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 30 с.</p> <p>5. Член редакційної колегії журналу «Wiadomosci Lekarskie», Польща (Scopus); журналу «Україна. Здоров'я нації», Україна; журналу Eastern Ukrainian Medical Journal (Східноукраїнський медичний журнал).</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 00081828 від 15.11.2016 р.</p>	
134772	Висоцький Ігор Юрійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата</p>	38	<p>OK 25.5 Клінічна фармакологія з особливостями дит</p>	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.25 – фармакологія на тему «Ефективність токоферолу ацетату та селеніту натрія при ураженні печінки тетрацикліном та чотирьохлористим вуглеводнем у різні пори року», 1986 р.</p> <p>1.2. Захист</p>

наук МД  
024792,  
виданий  
02.07.1986,  
Атестат  
доцента ДЦ  
044412,  
виданий  
29.11.1991,  
Атестат  
професора  
12ПР 005801,  
виданий  
23.12.2008

дисертаційної роботи  
на здобуття  
наукового ступеня  
доктора медичних  
наук за  
спеціальністю  
14.03.06 –  
токсикологія на тему  
«Токсикодинаміка та  
терапія гострих  
інгаляційних отруень  
епоксидними смолами  
(експериментальне  
дослідження)», 2008  
р.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/2276-21;  
01.07.2021р.,  
обліковий запис  
16.01-2276/21. Назва  
програми підвищення  
кваліфікації: «З  
електронних засобів  
та дистанційних  
технологій  
навчання», 6  
кредитів ЄКТС.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1.The  
hydroxyapatite-Based  
Nanocomponents for  
Local Drug Delivery.  
- Sukhodub L.F.,  
Vysotsky I.Yu.,  
Roshchupkin  
A.A.,Gluschenko  
N.V.Optimization of  
the treatment of  
rotavirus infection  
in children by using  
Bacillus clausii. -  
Smian O. I.,  
Smian-Horbunova K.  
O., Bynda T.P.,  
Loboda A.M., Popov  
S.V., Vysotsky  
I.Yu., et all. //  
Wiadomosci  
Lekarskie.– 2019. –  
T. LXXII, N 7. – P.  
1320–1323.  
3.2. O.I. Smian,  
Yu. A. Manko, A.M.  
Loboda, S.V. Popov,  
I.Yu. Vysotsky, V.O.  
Petrashenko, I.M.  
Martsovenko, K.O.  
Smian, V.A.  
Plakhuta, V.M.  
Sergiyenko, O.L.  
Ovsianko, T.O.  
Aleksakhina, Bara  
Al- Rawashdeh  
“Influence of  
magnesium on the  
state of the  
cardiovascular  
system in children  
with chronic  
tonsillitis”. –  
Wiadomości  
Lekarskie. – 2020. –  
Том LXXIII, № 5. –  
P. 904-908.  
3.3. V.  
Chernobrovchenko, A.  
Panda, K.  
Dyadyura, I.Yu.  
Vysotsky, I.  
Pandova Model for  
assessing the safety  
index of  
constructions based  
on hydroxyapatite. -  
Science Journal. –  
2022. – November. –

Р. 5992–5998  
3.4. Манько Ю.А.,  
Сміян О.І., Лобода  
А.М., Попов С.В.,  
Січненко П.І.  
Васильєва О.Г.,  
Сміян К.О.,  
Висоцький І.Ю.,  
Алексахіна Т.О.  
Хронічний тонзиліт у  
підлітків: клінічні  
особливості та роль  
ультразвукової  
діагностики в  
Північному регіоні  
України. - Здоров`я  
дитини. - 2023 р. -  
Т. 18, №3. С. 14-17.

4. Навчально-  
методичні  
публікації:

4.1. Pharmacology:  
textbook: in 2 parts  
(підручник). –  
Vysotsky I.Yu.,  
Chramova R.A.,  
Kachanova A.A. -  
Sumy: Sumy State  
University, 2019.  
Part 1. – 311 p.

4.2. Pharmacology:  
textbook: in 2 parts  
(підручник). -  
Vysotsky I.Yu.,  
Chramova R.A.,  
Kachanova A.A. -  
Sumy: Sumy State  
University, 2020.  
Part 2. – 568 p.

4.3. Самостійна  
робота студентів з  
фармакології  
[Електронний ресурс]  
/ І. Ю. Висоцький,  
А. О. Рощупкін, Р.  
А. Храмова // Шляхи  
вдосконалення  
позааудиторної  
роботи студентів :  
матеріали X науково-  
методичної  
конференції, м.Суми,  
14-15 травня 2020 р.  
/ за заг. ред. Л. В.  
Однодворець. – Суми  
: СумДУ, 2020. – С.  
53-54.

4.4. Pharmacology :  
textbook : in 2  
parts. – P.1 – 2-nd  
edition (підручник).  
I. Yu. Vysotsky R.  
A. Khranova A. A.  
Kachanova.  
Електронне видання.  
-  
[https://lib.sumdu.ed  
u.ua/library/Documen  
tDescription?  
docid=USH.8642960](https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8642960)

5. Підготовка  
студентів, які  
зайняли призові  
місця у  
Всеукраїнській  
універсіаді з  
фармакології.

6. Дійсний член  
Товариства  
токсикологів  
України, Голова  
Сумського осередку  
Товариства  
токсикологів  
України, член  
федерації  
Європейських  
токсикологів і  
Європейських  
товариств  
токсикологів  
«Eurotox» та

						Міжнародного союзу токсикологів «IUTOX», член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» і Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR».	
91322	Личко Володимир Станіславович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012133, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 066452, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 000567, виданий 01.02.2018	13	OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.15 – нервові хвороби на тему «Ендотелійзалежні механізми пошкодження гематоенцефалічного бар'єру при інфаркті головного мозку в динаміці медикаментозної корекції», 2010 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.15 – нервові хвороби на тему «Діагностика та лікування інфаркту головного мозку з урахуванням мембрано-рецепторних та імунологічних порушень (клініко-експериментальне дослідження)», 2021р</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. СН №05408289/2687-22 від 30 листопада 2022 р. виданий центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ.</p> <p>2.2. Майстер-клас «Психологічна допомога дітям у стресових періодах та ситуаціях», сертифікат №2023-1041-5502862-100149, 16.05.2023.</p> <p>2.3. Майстер-клас «Діагностика та лікування інфантильного спазму» сертифікат №2023-1037-5503799-100388, 1.06.2023.</p> <p>2.4. Участь у V Науково-практичній конференції УАДІ «Нервово-м'язові захворювання у дітей - від діагностики до лікування (СМА, ПМД Дюшена)», 31.05.2023р. сертифікат №2023-1037-5503799-100388.</p> <p>3. Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Личко В.С., Мудренко І.Г. Клінічна оцінка ефективності</p>

кріоконсервованої сироватки кордової крові людини для профілактики когнітивних розладів після ішемічного інсульту. Медична психологія. 2021. 15. С. 133-139.

3.2. Lychko V.S., Kolenko O.I., Burtyka M.M. DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF EXACERBATIONS AND PSEUDO-EXACERBATIONS AGAINST THE BACKGROUND OF SARS-COV-2 BY THE EXAMPLE OF A CLINICAL CASE OF A PATIENT WITH MULTIPLE SCLEROSIS. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2023. 11(1). С. 47-52. (Scopus)

3.3. Mudrenko I.G., Kolenko O.I., Kiptenko L.I., Lychko V.S., Sotnikov D.D., Yurchenko O.P. THE PROGRAM OF THE COMPLEX DIFFERENTIATED MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF THE PATIENTS WITH SUICIDAL BEHAVIOUR IN DEMENTIA. Georgian Medical News. 2023. 335. С. 84-89. (Scopus)

3.4. Lychko V., Anastasia Fosuah Debrah, Favour Tope Adebuseye, Muhammad Hamza Shah, Wireko Andrew Awuah, Pearl Ohenewaa Tenkorang, Hareesha Rishab Bharadwaj, Jack Wellington, Shankhaneel Ghosh, Lydia Abiy, Carolina Fernandes, Toufik Abdul-Rahman, Babar Tetyana. Nikitina Iryna Neurological disorders in pregnant women in low- and middle-income countries – Management gaps, impacts, and future prospects: A review perspective. Women's Health. 2023. Vol. 19: P. 1–10. (Scopus).

3.5. V.S.Lychko, O.S.Chyniak, O.I.Kolenko, I.H.Mudrenko, A.A.Demikhov, N.V.Demikhova The functional state of the brain according to these neurophysiological methods of study and features of night disorders in patients with various variants of dementia. ATJ, 2023, №3, 23-31 (Scopus).

4. Виконавець теми другої половини дня «Предиктори ефективності

						<p>превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих» 0117U004939.</p> <p>5. Член Асоціації превентивної та антейджинг медицини.</p> <p>6. Член мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги (Наказ МОЗ України від 18.08.2020 № 1908).</p> <p>7. Практична робота - лікар - невролог. №8534, вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Неврологія" від 06 серпня 2021 р. виданий МОЗ України,</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2017 Сертифікат B2 №000897338 13.07.2017 р.</p>	
184848	Мудренко Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010748, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 048435, виданий 08.10.2008, Атестат доцента АД 001379, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 005104, виданий 27.04.2023</p>	15	OK 31.2 Психіатрія і наркологія	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 - психіатрія на тему «Аутоагресивна поведінка у хворих з першим психотичним епізодом», 2008 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 - психіатрія на тему «Суїцидальна поведінка у хворих із деменціями», 2020 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Он-лайн навчання 10-20.02.2020 «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в Українській системі ДСГ» Сертифікат C6zrQ8kCIw, 40 годин;</p> <p>2.2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom, meet; включаючи дисципліни Психіатрія та наркологія; медична психологія, 20-27.07.2020, он-лайн, м. Люблін, Польща, Сертифікат ES № 0108/2020; 1,5</p>

кредита ЄКТС/45 годин;  
2.3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» включаючи дисципліни Психіатрія та наркологія; медична психологія, on-line, м. Люблін, Польща, 28.06-05.07.2021, (45 годин), сертифікат ES № 6671/2021 від 05.07.2021; 1,5 кредита ЄКТС/45 годин;  
2.4. Програма підвищення кваліфікації: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» з 07.02.2022 р. до 11.02.2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СП No 05408289/0460-22, 1 кредит ЄКТС/30 годин.;  
2.5. Міжнародне підвищення кваліфікації “Combat stress” 29.05-02.06.2023 на базі Військового медичного інституту, сертифікат №267/2023, м. Варшава, Польща; 40 годин;  
3. Публікації за профілем дисципліни:  
3.1. Мудренко І. Г. Суїцидальна поведінка у хворих із деменціями // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, вип. 4 (105). С.4–21.  
3.2. Мудренко І. Г. Клінічна оцінка ефективності кріоконсервованої сироватки кордової крові людини для профілактики когнітивних розладів після ішемічного інсульту // Медична психологія. 2021. Т. 15, № 1. С. 133–139  
3.3. Sotnikov D., Potapov O., Mudrenko I. IMPACT OF LONG-TERM STRESS ON THE CLINICAL COURSE OF MIGRAINE. Cephalalgia. 2022. 42, I (S). С. 12.  
DOI: DOI: 10.1177/03331024221117728. (Web of science)  
3.4. Iryna Mudrenko, Volodymyr Lychko, Dmytro Sotnikov SPEECH DISORDERS IN PATIENTS WITH SUICIDAL BEHAVIOUR ACCOMPANIED BY DIFFERENT TYPES OF



DEMENTIA.  
Східноукраїнський  
медичний журнал.  
2022. Том 10 № 3. С.  
233-241. (Scopus)  
3.5. Mudrenko I.G.,  
Kolenko O.I.,  
Kiptenko L.I.,  
Lychko V.S.,  
Sotnikov D.D.,  
Yurchenko O.P. THE  
PROGRAM OF THE  
COMPLEX  
DIFFERENTIATED  
MEDICAL AND  
PSYCHOLOGICAL  
REHABILITATION OF  
THE PATIENTS WITH  
SUICIDAL BEHAVIOUR  
IN DEMENTIA.  
Georgian Medical  
News. 2023. 335. С.  
84-89. (Scopus)  
4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
4.1. Л. М.  
Юр'євої, Н. О.  
Марути, І. В.  
Лінського. Клінічна  
суїцидологія.  
Харків: Вид-во  
Строков Д.В., 2020  
р. – 302 с.  
4.2. I. G. Mudrenko,  
O. I. Matlay.  
Methodical  
instructions for  
practical classes  
and independent work  
on the course  
"Medical Psychology  
(in questions and  
answers)"  
[Електронний  
ресурс]. Суми: Sumy  
State University,  
2021. 70 с.  
4.3. Мудренко Ірина  
Григорівна  
Суїцидологія.  
Конспект лекцій.  
Суми: Сумський  
державний  
університет, 2022.  
77 с.  
5. Досвід практичної  
роботи:  
5.1. Сумський  
обласний клінічний  
психоневрологічний  
диспансер ім.  
Співака; 2015-2017  
р.р. – лікар-  
психіатр (за  
сумісництвом).  
5.2. КНП СОР  
«Сумський обласний  
клінічний медичний  
центр соціально-  
небезпечних  
захворювань» лікар-  
психіатр з 2018 по  
теперішній час.  
6. Член ГО Асоціація  
неврологів,  
психіатрів та  
наркологів України,  
голова Сумського  
осередку  
7. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове  
місце: Свікольнік  
А.І., група ЛС- 501,  
2019 рік, Медична  
психологія, 2-е  
загальнодержавне  
місце. Наказ МОН  
«Про підсумки  
Всеукраїнської  
студентської

						олімпіади 2018/2019 років» від 5 серпня 2019 № 1060. 8. Виконавець теми другої половини дня «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих» 0117U004939 9. Сертифікат з англійської мови № 000897332 (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Пік закінчення: 2017.	
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність : 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність : 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017	19	OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: 14.02.03 соціальна медицина, Тема дисертації: Оптимізація моделі системи медичної допомоги міському населенню в умовах перебудову галузі, 2006. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина на тему «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю медичної допомоги на основі внутрішнього аудиту на рівні закладу охорони здоров'я», 2015 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1489-21, 22.04.2021 р., 6 кредитів. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1. Lyeonov SV, Kuzmenko OV, Koibichuk VV, Rubanov PM, Smianov VA. BEHAVIORAL, SOCIAL, ECONOMIC AND LEGAL DIMENSION OF THE PUBLIC HEALTH SYSTEM OF UKRAINE: DESCRIPTIVE, CANONICAL AND FACTOR ANALYSIS. Wiad Lek. 2021;74(12):3126-3134. 3.2. Ten indicators which characterize medical-demographic processes in adjacent regions of

Ukraine and Poland / J.L. Grshybovskyy, V.A. Smiianov, I.M. Myronyuk, O.V. Lyubinets // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz 1. - P. 868-876. (Scopus)

3.3. Сміянов В. А. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних систем на рівні первинної медико-санітарної допомоги / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига // Україна. Здоров'я нації. - 2019. - № 1. - С. 159-166. (фахове видання)

3.4. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. - P. 1041 - 1047. (Scopus)

3.5. Дрига Н.О., Поцелуєв В.І., Сміянов В.А., Костенко А.М. Медико-соціологічне дослідження серед населення об'єднаних територіальних громад Сумської області щодо збереження власного здоров'я // Україна. Здоров'я нації. - 2019. № 3. С. 36-42.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. - Суми : Сумський державний університет, 2019. - 246 с.

4.2. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Зміст і організація роботи лікарів центрів первинної медико-санітарної допомоги» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Н. О. Дрига. - Суми : Сумський державний університет, 2022. - 28 с.

						<p>4.3. Методичні вказівки до практичних (семінарських) занять із теми «Індикатори якості надання медичної допомоги населенню та порядок їх моніторингу» з дисциплін «Соціальна медицина, громадське здоров'я», «Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига, С. М. Півень. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 30 с.</p> <p>5. Член редакційної колегії журналу «Wiadomosci Lekarskie», Польща (Scopus); журналу «Україна. Здоров'я нації», Україна; журналу Eastern Ukrainian Medical Journal (Східноукраїнський медичний журнал).</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 00081828 від 15.11.2016 р.</p>	
161793	Ясенюк Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019028, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 003235, виданий 15.10.2019</p>	12	ОК 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 - педіатрія на тему: "Клініко-патогенетичне обґрунтування корекції дисмікробіоценозу кишечника у дітей шкільного віку, хворих на бронхіальну астму", 2013р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Підвищення кваліфікації за тематичним спрямуванням «Громадське здоров'я» СумДУ, центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво СН № 05408289 / 1363-22 від 21.09. 2022 р., 6 кредитів.</p> <p>2.2 Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, сертифікат від 07.01. 2022 р., 1 кредит.</p> <p>2.3 Тематичне удосконалення «Громадське здоров'я в Україні: стратегії розвитку» НМАПО ім. П. Л. Шупика, 12.10 - 27.10. 2020 р., 1 кредит.</p> <p>2.4 Міжнародне наукове стажування</p>

«The Polish – Ukrainian Bridge of Science. The dissemination of scientific achievements through publication and promotion of research results» Faculty of Health Science of the Medical University of Warsaw, November 2-6, 2021, 1 credit.

3. Публікації за профілем дисципліни:

3.1. Vaccination coverage rates and the incidence of vaccine preventable diseases among children in Sumy region of Ukraine / V. Smiianov, H. Zaitseva, V. Kurganskaya et al. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich- Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 2, P.255-261. (Scopus)

3.2. Measles outbreaks: they are preventable but keep progressing dangerously / V. Smiianov, V. Kurhanska, O. Smiianova // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 11, P.2145-2148. (Scopus).

3.3. Kostenko AM., Yasenok VO., Svitailo ND. et all. Application of behavioral economics insights to increase effectiveness of public awareness of COVID-19. Wiad. Lek. 2021; 74(5): 1137-1142. (Scopus)

3.4. Kostenko AM., Yasenok VO., Svitailo ND. et all. Medical and social reasoning of improvement of oncogynecological diseases' prevention system management. Acta Balneol. 2022; 64(2): 1174-1180. (Web of Science).

3.5. Yasenok VO., Smiianov YV., Pidmurniak OO. et all. Healthy nutrition and behavioral economics: from principle to practice. Acta Balneol. 2022; 64(2): 1174-1180. (Web of Science).

3.6. Haile SR, Gunz S, Peralta GP, Ulyte A, Raineri A, Rueegg S, Yasenok V, Radtke T, Puhan MA, Kriemler S. Health-Related Quality of Life and Adherence to Physical Activity

						<p>and Screen Time Recommendations in Schoolchildren: Longitudinal Cohort Ciao Corona. Int J Public Health. 2023 Jul 19;68:1606033. doi: 10.3389/ijph.2023.1606033. PMID: 37538234; PMCID: PMC10394228.</p> <p>4. Виконавець науково-дослідної роботи: «Наукове обґрунтування розробки системи громадського здоров'я та управління якістю медичної допомоги на регіональному рівні» Номер державної реєстрації: 0119U103418</p> <p>5. Certificate of attainment in modern languages of Examination and Education Center , Level B2, Date of Examination March,14, 2019 № 000521393.</p> <p>6. Науковий співробітник інституту епідеміології, біостатистики та профілактики Університету Цюріх (з 2022 р.)</p>	
106283	Москаленко Роман Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008001, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 062427, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000057, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 003774, виданий 01.02.2022</p>	12	ОК 35 Основи наукових досліджень в медицині	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук за спеціальністю 14.03.01 - нормальна анатомія, тема дисертації: «Морфофункціональні зміни щитоподібної залози в умовах впливу мікроелементозу (анатомо-експериментальне дослідження)», 2010.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.02 - патологічна анатомія, тема дисертації: «Патоморфологічні особливості біомінералізації м'яких тканин», 2018.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП «05408289/2637-20» від 24.11.2020 р, Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів ТУ «Програма з інноваційної педагогічної</p>

діяльності».

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Dovbysh A., Shelehov I., Romaniuk A., Moskalenko R, Savchenko T. Decision-making support system for diagnosis of oncopathologies by histological images, Journal of Pathology Informaticsthis, 2023, 14, 100193, 3

3.2. Radomychelski, I., Piddubnyi, A., Danilchenko, S., Maksymova, O., Moskalenko, Y., & Moskalenko, R. Morphological and Crystal-Chemical Features of Macro- and Microcalcifications of Human Aorta. Microscopy and Microanalysis. 2021. 27(6), 1539-1546.

3.3. Chyzhma, R.; Piddubnyi, A.; Danilchenko, S.; Kravtsova, O.; Moskalenko, R. Potential Role of Hydroxyapatite Nanocrystalline for Early Diagnostics of Ovarian Cancer. Diagnostics 2021, 11, 1741.

3.4. Kolomiets, O.; Yazykov, O.; Piddubnyi, A.; Lyndin, M.; Lukavenko, I.; Andryushchenko, V.; Romaniuk, A.; Moskalenko, R. The Expression of Prolactin Receptors in Benign Breast Tumors Is Not Associated with Serum Prolactin Level. J. Clin. Med. 2021, 10, 5866.

3.5. Moskalenko Y, Smorodska O, Deineka V, Kravets O, Moskalenko R. Prognostic factors for recurrence in patients with surgically resected non-small cell lung cancerContemp Oncol (Pozn) Contemp Oncol (Pozn) 2022; 26 (3): 239–246.

3.6. Piddubnyi, A.; Kolomiets, O.; Danilchenko, S.; Stepanenko, A.; Moskalenko, Y.; Moskalenko, R. The Prospects of Using Structural Phase Analysis of Microcalcifications in Breast Cancer Diagnostics. Diagnostics 2023, 13, 737.  
<https://doi.org/10.3390/diagnostics13040737>

3.7. Kyrylenko, S.; Sowa, M.; Kazek-

Kesik, A.;  
Stolarczyk, A.;  
Pisarek, M.; Husak,  
Y.; Korniienko, V.;  
Deineka, V.;  
Moskalenko, R.;  
Matuła, I.;  
Michalska, J.;  
Jakóbiak-Kolon, A.;  
Mishchenko, O.;  
Pogorielov, M.;  
Simka, W.  
Nitrilotriacetic  
Acid Improves Plasma  
Electrolytic  
Oxidation of  
Titanium for  
Biomedical  
Applications. ACS  
Appl. Mater.  
Interfaces 2023, 15  
(16), 19863–19876.  
<https://doi.org/10.1021/ACSAMI.3C00170>.

4. Участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах:

4.1. Проєкт програми Горизонт-Європа MSCA-SE «Towards development of new antibacterial strategy for dentistry” (Номер проєкту – 101086441, термін виконання 2023 – 2027 рр.).

4.2. Проєкт програми ERASMUS-2019-1-SE01-KA107-060193 з Університетом Умео (Швеція) (термін виконання 2019 – 2022 рр.).

5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

5.1. Науковий проєкт, які фінансується МОН України 0121U100471 «Стан мінералізованих тканин при застосуванні нових композитів з наночастинками Ag+ та Cu2+» .

5.2. Науковий проєкт, які фінансується МОН України 0122U000773 «Застосування штучного інтелекту для забезпечення автоматизації і стандартизації системи Глісона при діагностиці раку передміхурової залози».

5.3 Науковий проєкт,



						які фінансується МОН України 0117U003937 «Розробка методу діагностики пухлин органів репродуктивної системи з використанням молекул клітинної адгезії раково-ембріонального антигену».	
96563	Сотніков Дмитро Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність : 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010384, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента АД 004341, виданий 26.02.2020	10	ОК 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.15 – нервові хвороби. Тема дисертації: “Клініко-діагностичні критерії диференційного підходу до профілактичного лікування мігрені”, 2012 р. Вчене звання: доцент кафедри нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб, секцією ортопедії та травматології</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. СП № 05408289/3721-21 (з 29.11.2021 до 22.12.2021 р.) “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, 6 кредитів</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Sotnikov D., Potapov O. The comparative efficacy of sphenopalatinum ganglion blockes in prophylactic treatment of chronic migraine. Cephalalgia. – 2020. – Vol. 40 (15) P. 82.</p> <p>3.2 D. Sotnikov, O. Potapov. The efficacy of re-using medicines for preventive treatment of migraine. Cephalalgia. An International Journal of Headache. 2021, Vol. 41(1). P.184. (Web of Science).</p> <p>3.3. D. Sotnikov, O. Potapov. The effectiveness of blockade of the occipital nerve in the complex treatment of medication-overuse headache. Cephalalgia. An International Journal of Headache. 2021, Vol. 41(1). P.90. (Web of</p>

						<p>Science).</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Сотніков Д.Д. Головний біль. Конспект лекцій. Електронне видання. – Sumy: Sumy State University, 2019. <a href="http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880">http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74880</a>.</p> <p>5. Участь у НДР: “Нейропсихологічна, психопатологічна, інструментальна та лабораторна діагностика деменцій різної етіології”, № держреєстрації 0122U000095.</p> <p>6. Участь у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>6.1. Член Міжнародного товариства по боротьбі з головним болем (International Headache Society)- членський номер SDUK01.</p> <p>7. Практична робота - лікар вищої категорії, невролог, стаж 19 років.</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", №000897335. Пік закінчення: 2017</p>	
113111	Петрашенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 000294, виданий 11.10.2017</p>	12	<p>OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, спеціальність 14.01.10 – педіатрія на тему: «Енергетичне та мікроелементне забезпечення недоношених новонароджених із гіпоксичним ураженням центральної центральної системи», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Семінар: “Індивідуалізований підхід у догляді за новонародженими дітьми”, 20-22.03.2023р. Сертифікат 2023-1047-5501986-101085</p> <p>2.2 Coursera on-line course of University of Colorado Preventive healthcare for the newborn baby, May 17, 2022</p> <p>2.3 Coursera on-line course of University of Colorado The newborn assesment, May 17, 2022</p> <p>2.4. Сумський державний університет “Актуальні питання нутриціології” - ПК №05408289/2202-20</p>

від 31.10.2020 р -  
2,6 кредита  
2.5 Сумський  
державний  
університет "З  
електронних засобів  
та дистанційних  
технологій навчання"  
СП №05408289/3713-21  
від 22.12.2021 р - 6  
кредитів  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1 Laboratory  
criteria of  
perinatal damage of  
central nervous  
system at premature  
newborns / Viktoria  
A. Petrashenko,  
Andrii M. Loboda,  
Olexandr I. Smiyan  
[et al.] //  
Wiadomosci Lekarskie  
2019, tom LXXII, nr  
8 P. 1512-1516  
(Scopus).  
3.2 Особливості  
електролітного  
балансу в крові  
новонароджених із  
ураженням нирок  
внаслідок асфіксії /  
А.М. Лобода, О.І.  
Сміян, С.В. Попов та  
ін. //  
Східноукраїнський  
медичний журнал. -  
2019. - Т. 7, № 4. -  
С. 341-350.  
3.3 Crystallographic  
investigation of  
urine in newborn  
with renal  
disturbance due to  
asphyxia /  
Petrashenko V.O.,  
Loboda A.M., Smiyan  
O.I. [et al.] //  
Wiadomosci Lekarskie  
- 2020. T.LXXIII, №  
5. - P. 953-958  
(Scopus).  
3.4 Child health  
care system in  
Ukraine / Loboda AM,  
Smiyan OI,  
Petrashenko VO [et  
al.] // Turkish  
Archives of  
Pediatrics, 2020,  
55, P. S98-S104.  
3.4 Smiyan OI,  
Loboda AM,  
Havrylenko AO, Bynda  
TP, Popov SV,  
Reznichenko YH,  
Vasylieva OH et al.  
Influence of thyroid  
hormones and  
cortisol on immune  
response in case of  
children's  
bronchopulmonary  
diseases. EUMJ.  
2021;9(2):189-201  
3.5 The lead content  
in biological media  
term infants with  
hypoxic-ischemic cns  
/ Kasian S, Loboda  
A, Smiyan O. [et  
al.] // Bangladesh  
Journal of Medical  
Science, 2021. - Vol  
20, №2. - P. 330-333  
(Scopus).  
3.6 Smiyan OI,  
Loboda AM,  
Havrylenko AO, Bynda  
TP, Popov SV,

Reznychenko YH,  
Vasylieva OH et al.  
Influence of thyroid  
hormones and  
cortisol on immune  
response in case of  
children's  
bronchopulmonary  
diseases. EUMJ.  
2021;9(2):189-201

3.7 A case of orphan  
hyaline fibromatosis  
syndrome in Ukraine  
/ Redko O., Smiyan  
O., Loboda A. et al  
// Eastern Ukrainian  
Medical Journal,  
2023, 11(2), pp.  
127-135 (Scopus).

4. Навчально-  
методичні матеріали:

4.1 Neonatology :  
lecture notes /  
compilers : O. K.  
Redko, V. O.  
Petrashenko, A. M.  
Loboda. – Sumy :  
Sumy State  
University, 2021. –  
191 p.

4.2 Методичні  
вказівки на тему  
"Невідкладні стани в  
дитячій  
ендокринології" з  
дисципліни  
"Педіатрія" / I. I.  
Школьна, В. О.  
Петрашенко, О. І.  
Сміян. – Суми :  
СумДУ, 2020. – 36 с.

4.3. Methodical  
Instructions to  
practical lessons on  
the topic  
"Hemorrhagic  
Diseases in Children  
on the discipline  
"Pediatrics" / I. I.  
Shkolna, V. O.  
Petrashenko, A. M.  
Loboda. – Sumy :  
Sumy State  
University, 2022. –  
30 p.

4.4. Emergencies in  
pediatric  
endocrinology :  
methodical  
instructions for  
practical lessons on  
the discipline  
"Pediatrics" /  
compilers: I. I.  
Shkolna, V. O.  
Petrashenko, S. V.  
Popov. – Sumy : Sumy  
State University,  
2023. – 32 p.

4.5 Методичні  
вказівки на тему  
«Геморагічні  
захворювання в  
дітей» із  
дисципліни  
«Педіатрія» /  
укладачі I. I.  
Школьна, В. О.  
Петрашенко. – Суми :  
Сумський державний  
університет, 2021. –  
31 с.

6. Патенти:

6.1 Спосіб  
прогнозування  
розвитку  
некротизуючого  
ентероколіту у  
новонароджених /  
Попов С.В., Сміян  
О.І., Лобода АМ. [та  
ін.] // патент

UA138951, номер  
заявки u2019 06221,  
дата подачі заявки  
04.06.2019  
6.2 Спосіб  
діагностики  
мікроелементозу у  
передчасно  
народжених дітей /  
Маркевич В.Е.,  
Школьна І.І., Сміян  
О.І., Петрашенко  
В.О. // патент  
140637 Україна №  
u201907730; заявл.  
09.07.2019; опубл.  
10.03.2020, Бюл. №5.  
6.3 Спосіб лікування  
ротовірусної  
кишкової інфекції у  
дітей / Сміян О.І.,  
Сміян К.О., Бинда  
Т.П. [та ін.] //  
Патент України  
№138679, МПК А61К  
31/02, А61К 35/74  
(2015.01), А61Р  
31/04 (2006.01).  
Заявл. 07.05.2019.  
Опубл. 10.12.2019.  
// Пром-власність. –  
Бюл. №23.  
6.4 Прогнозування  
розвитку дитячого  
церебрального  
паралічу у  
новонароджених, які  
перенесли  
гіпоксично-ішемічне  
ураження центральної  
нервової системи /  
Касян С.М., Сміян  
О.І., Школьна І.І.  
[та ін.] // Патент  
України №143825, МПК  
G01N 33/48  
(2006.01), А61В  
5/00. Заявл.  
17.03.2020. Опубл.  
10.08.2020. // Пром-  
власність. – Бюл.  
№15  
6.5 Клініко-  
імунологічна  
ефективність  
Bacillus clausii при  
лікуванні дітей,  
хворих на гострі  
респіраторні  
інфекції / Рішення  
про реєстрацію  
договору, який  
стосується права  
автора на твір,  
реєстраційний номер  
№6098, дата  
реєстрації  
13.05.2021 р. Лобода  
А.М., Васильєва  
О.Г., Бинда Т.П.,  
Попов С.В.,  
Петрашенко В.О.,  
Січненко П.І.,  
Горбась В.А., та ін.  
7.Участь в НДР:  
7.1 Виконавець -  
Інфекційні та  
соматичні  
захворювання у  
дітей: особливості  
перебігу на  
сучасному етапі та  
шляхи удосконалення  
їх лікування №  
0120U102150; Роки-  
2020-25  
8.Голова комісії  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН,  
секція медицина ,

						біологія (наказ №0103-VI від 16.03.2021 року)/ 9. Член Асоціації педіатрів Членський квиток № 11 від 23.11.2019 року. 10. Практична робота –лікар- педіатр першої категорії (посвідчення № 4972) 11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", 1.04.2017.	
51419	Попов Сергій Віталійович	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Челябінський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 004443, виданий 08.01.1992, Диплом кандидата наук КД 050102, виданий 08.01.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 000064, виданий 26.02.1998, Атестат професора 02ПР 003768, виданий 19.10.2005	32	OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	1.1 Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: 14.00.09 – Педіатрія на тему «Стан внутрішньосерцевої гемодинаміки у новонароджених раннього неонатального періоду з ураженням центральної нервової системи різного ступеня тяжкості на тлі гострої та поєднаної гіпоксії», 1991 р. 1.2 Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.10 – педіатрія. Тема дисертації: «Стан органного кровотоку у новонароджених з гіпоксично-ішемічної енцефалопатією», 2005 р. Вчене звання: професор, спеціальність: педіатрії; 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Підвищення кваліфікації з педіатрії, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05408289/8346-22 від 23.11.2022. "Сучасні аспекти діагностики хвороб серця та легень." 2.2. Підвищення кваліфікації з програмою «З інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/2648-20 від 24.11.20. 2.3. Підвищення кваліфікації з програмою «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво про підвищення

кваліфікації СН № 05408289/3462-21 від 19.11.2021.

2.4. Підвищення кваліфікації з програмою «Електронні технології навчання в СумДУ», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/2016-21 від 04.06.2021 1 кредит (30 годин).

2.5. Підвищення кваліфікації з програмою «Від абітурієнта до студента: маркетинг освітньої програми», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1329-21 від 09.04.2021.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. V.O. Petrashenko, A.M. Loboda, O.I. Smiyan, S.V. Popov, et al. Crystallographic investigation of urine in newborn with renal disturbance due to asphyxia. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII. Is. 5. C. 953-958.

3.2. A.M. Loboda, O.I. Smiyan, S.V. Popov, V.O. Petrashenko, D.A. Loboda. Peculiarities of electrolytic balance in the blood of newborns with kidney damage due to asphyxia. Vol 7 No 4 (2019). EUMJ, 2019;7(4):341-350.

3.4. Smiyan OI, Loboda AM, Havrylenko AO, Bynda TP, Popov SV, Reznichenko YH, Vasylieva OH et al. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases. EUMJ. 2021;9(2):189-201.

3.5. Popov SV, Smiyan OI, Profatylo AO. The present conception of neonatal microbiome formation. EUMJ, 2021;9(1): 18-28.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Respiratory distress in newborns: methodical instructions for practical lessons on the subject "Pediatrics" / S. V. Popov, O. K. Redko. – Sumy: Sumy State University, 2022. – 15 p.

5. Інформація про досвід практичної роботи : стаж роботи

лікаря педіатра - 38 років.

6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

6.1. Курс «Ukraine digital – Clinical Reasoning in Medical Education», 13.11-19.11.2022. Munich, LMU Munich, 2022.

6.2. Курс «Ukraine digital – Curriculum Mapping and Virtual Patients», 20.11-25.11.2022. Berlin, Charite University Berlin, 2022.

6.3. Участь в програмі мобільності в університеті Ліверпуля, Велика Британія, 2023-2025 р.

7. Наявність патенту на винахід чи корисну модель:

7.1. Патент на корисну модель № 138951 від 10.12.2019 р. «Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених». Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М., Бокова С.І., Редько О.К., Петрашенко В.О., Касян С.М. /Popov SV, Smiyan OI, Loboda AM, Bokova SI, Redko OK, Petrashenko VA, Kasyan SI. The method for predicting the development of necrotizing enterocolitis in newborns. The patent of the Ukraine № 138951 from 10.12.2019.

7.2. Патент на корисну модель № 143825 від 10.08.2020 р. «Прогнозування розвитку дитячого церебрального паралічу у новонароджених, які перенесли гіпоксично-ішемічне ураження центральної нервової системи». Касян С.М., Сміян О.І., Школьна І.І., Петрашенко В.О., Попов С.В., Редько О.К., Зайцев І.Е. Kasyan SI., Smiyan OI, Shkolna II, Petrashenko VA, Popov SV, Redko OK, Zaicev IE. Prediction of the development of cerebral palsy in newborns with hypoxic-ischemic lesions of the central nervous system. The patent of the Ukraine № 143825 from 10.08.2020.

7.3. Попов С.В.,



						<p>Сміян О.І., Лобода А.М., Петрашенко В.О., Васильєва О.Г., Школьна І.І., Плахута В.А., Редько О.К. Спосіб прогнозування розвитку гипоксічно – ішемічної енцефалопатії у новонароджених. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104924. Дата реєстрації 27.05.2021 р.</p> <p>8. Участь у НДР: Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування № 0120U102150; Роки 2020 -2025 р.</p> <p>9. Заступник голови Асоціації педіатрів у Сумській області</p> <p>10. Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Клінічна медицина».</p> <p>11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>11.1 Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.000.04. Профіль ради: 14.01.10 «Педіатрія», Харківський національний медичний університет.</p> <p>12. Член асоціації неонатологів України.</p> <p>13. Практична робота – стаж роботи лікарем-педіатром 38 років.</p> <p>14. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019, № 000994465</p>	
201755	Січенко Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність	30	ОК 38 Дитячі хвороби	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.09 педіатрія, Тема дисертації: «Клініко –</p>

: Педіатрія,  
Диплом  
кандидата  
наук КД  
081709,  
виданий  
27.08.1993,  
Атестат  
доцента ДЦ  
000793,  
виданий  
25.07.2000

патогенетичне  
значення дослідження  
ФАТ,  
внутрішньоклітинного  
кальцію та агрегації  
тромбоцитів у дітей  
з бронхіальною  
астмою», 1993. Вчене  
звання: доцент  
кафедри педіатрії;  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. «Digital  
Workspace:  
цифровізація  
робочого місця»  
Сумський державний  
університет.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 1305-23  
від 22.05.23, 1  
кредит ЄКТС.  
2.2. «Електронні  
технології навчання  
у СумДУ». Сумський  
державний  
університет.  
СВІДОЦТВО про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 0880-23  
від 31.03.22, 2  
кредити ЄКТС, .  
2.3. «Професійна  
риторика» Сумський  
державний  
університет.  
СВІДОЦТВО про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 1552-23  
від 09.06.23, 1  
кредит ЄКТС.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Досвід  
застосування  
алгоритму  
комплексної оцінки  
стану організму у  
дітей з хронічною  
гастроуденальною  
патологією / О. І.  
Сміян, П. І.  
Січенко, О. П.  
Мошич та ін. //  
Східноукраїнський  
медичний журнал. –  
2020. – Том 8(1). –  
С. 52– 71. (фахове  
видання)  
3.2. Smiyan O.,  
Loboda A.,  
Havrylenko A., Bynda  
T., Popov S.,  
Reznychenko Yu.,  
Vasylieva O.,  
Petrashenko V.,  
Sichnenko P., Smiian  
K., Man'ko Yu.,  
Shkolna I.,  
Aleksakhina T.,  
Syadrysta Yu.  
Influence of thyroid  
hormones and  
cortisol on immune  
response in case of  
children's  
bronchopulmonary  
diseases.. EASTERN  
UKRAINIAN MEDICAL  
JOURNAL. 2021. 9(2).  
С. 189–201. (фахове  
видання)  
3.3. Yu.A. Manko,  
O.I. Smiian, A.M.  
Loboda, S.V. Popov,  
P.I. Sichnenko, O.G.  
Vasylieva, K.O.

Smiiian, I.Yu.  
Vysotsky, T.O.  
Aleksakhina. Chronic  
tonsillitis in  
adolescents:  
clinical features  
and the role of  
ultrasound diagnosis  
in the northern  
region of Ukraine  
//Здоров'я дитини. -  
2023. - Том 8, №3. -  
с.14-17. (Scopus)

4. Навчально-  
методичні матеріали:  
4.1. О. І. Сміян,  
П. І. Січненко.  
Періоди дитячого  
віку, їх  
характеристика та  
особливості.  
Збирання анамнезу.  
Клінічний огляд  
дитини. Критерії  
оцінки загального  
стану дітей Суми :  
Сумський державний  
університет, 2022.  
– 47 с.

5. Патенти:  
5.1.“Спосіб  
оптимізації оцінки  
загального стану  
здоров'я організму  
людини за допомогою  
алгоритму  
комплексної оцінки  
стану хворого на  
підставі аналізу  
типових патологічних  
процесів та  
функціональних  
можливостей  
організму” / Сміян  
О.І., Горбась В.А.,  
Мошич О.П., Гірін  
С.В., Іванушко О.В.,  
Мошич О.О. // Патент  
на корисну модель №  
143026 номер заявки  
у 2019 12205, дата  
видачі 10.07.2020  
Бюл. №13

5.2. .Клініко-  
імунологічна  
ефективність  
Vasillus clausii при  
лікуванні дітей,  
хворих на гострі  
респіраторні  
інфекції / Сміян О.  
І., Лобода А. М.,  
Васильєва О. Г.,  
Січненко П.І. та ін.  
// Науковий твір.  
Рішення про  
реєстрацію договору,  
який стосується  
права автора на твір  
№6098, дата  
реєстрації  
13.05.2021.

5.3. Прогностичні  
чинники тяжкого  
перебігу гострого  
bronхіту у дітей  
дошкільного вік /  
Гавриленко А.О.,  
Сміян О.І., Лобода  
А.М., Попов С.В.,  
Васильєва О.Г.,  
Петрашенко В.О.,  
Січненко П. І. та  
ін. // Науковий  
твір. Рішення про  
реєстрацію договору,  
який стосується  
права автора на  
твір, реєстраційний  
номер 6512, дата  
реєстрації 18 квітня  
2022 р.

						<p>6.1 Співвиконавець НДР - Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування № 0120U102150, Початок - 05.2020, закінчення – 05.2025</p> <p>7. Член Асоціації педіатрів у Сумській області квиток №54 від 23.11.2019</p> <p>8. Практична робота – лікар педіатр. Стаж 36 років. Вища лікарська категорія, посвідчення №2566 від 22.03.2019;</p>	
58703	Сміян Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003364, виданий 03.09.1996, Диплом кандидата наук МД 020865, виданий 26.12.1984, Аттестат доцента ДЦ 000446, виданий 20.04.1993, Аттестат професора ПРАР 001564, виданий 25.12.1997</p>	39	ОК 38 Дитячі хвороби	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.09 – Педіатрія та 14.00.03 – Ендокринологія на тему «Стан плазматичних та внутрішньоклітинних мембран лімфоцитів при різних клінічних формах цукрового діабету у дітей», 1984 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія «Ендокринні і морфофункціональні механізми адаптації недоношених новонароджених з внутрішньоутробною затримкою росту в ранньому неонатальному періоді», 1996 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», 28.06.23 ID сертифікату 9QUzdn5wrg.</p> <p>2.2. Підвищення кваліфікації з педіатрії “Діагностика та лікування захворювання серцево-судинної системи і респіраторного тракту”, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05408289/2597-21 від 27.02.2021.</p> <p>2.3. Підвищення кваліфікації з педіатрії “Вибрані питання пульмонології та кардіології”, свідоцтво про підвищення кваліфікації №</p>

05408289/1521-20 від 02.03.2020.  
2.4. Підвищення кваліфікації з використання інноваційних підходів при підготовці студентів спеціальності «Лікувальна справа» та «Педіатрія», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1829-21 від 27.05.2021, 6 кредитів.  
2.5. Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/2073-22 від 08.11.2022, 6 кредитів.  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1 Досвід застосування алгоритму комплексної оцінки стану організму у дітей з хронічною гастродуоденальною патологією / О. І. Сміян, П. І. Січенко, О. П. Мошич та ін. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Том 8(1). – С. 52– 71.  
3.2. The lead content in biological media term infants with hypoxic-ischemic CNS /S. Kasian, A. Loboda, O. Smiyan [et al.] // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. – Vol. 20 (02). – P. 330–333.  
3.3. The present conception of neonatal microbiome formation / O. Smiyan, S. Popov, A. Profatylo // Східноукраїнський медичний журнал. – 2021. – Том 9(1). – С.18–28.  
3.4. Smiyan O., Loboda A., Havrylenko A., Bynda T., Popov S., Reznichenko Yu., Vasylieva O., Petrashenko V., Sichnenko P., Smiian K., Man'ko Yu., Shkolna I., Aleksakhina T., Syadrysta Yu. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases.. EASTERN UKRAINIAN MEDICAL JOURNAL. 2021. 9(2). С. 189–201.3.5. Manko, Y., Smiian, O., Loboda, A.,

Popov, S.,  
Sichnenko, P.,  
Vasylieva, O.,  
Smian, K.,  
Vysotsky, I.,  
Aleksakhina, T.  
Chronic tonsillitis  
in adolescents:  
clinical features  
and the role of  
ultrasound diagnosis  
in the northern  
region of Ukraine.  
Child's health.2023.  
18(3), 14-17.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Methodical instructions for practical lessons. "Emergency care and rules of care for patients with diseases of the urinary system" / O. I. Smian, Y. A. Manko, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 23 p.

4.2. Methodical instructions for practical lessons. "Features of childcare at different ages: periods of development, assessment of the general condition and elements of neuropsychological development of the child" / O. I. Smian, V. A. Horbas. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 96 p.

4.3. Methodical instructions for practical lessons. "Anatomical and physiological characteristics, methods of examination of children with diseases of the blood system" / O. I. Smian, V. A. Horbas. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 53 p.

4.4. Methodological instructions for practical lessons "The urgent help and the rules of care of patients with diseases of the gastrointestinal tract" / O. I. Smian, Y. A. Manko – Sumy : Sumy State University, 2021. – 31 p.

4.5. Навчальний посібник «Вибрані аспекти медичної генетики» С.М. Касян, М.П. Загородній, В.О. Петрашенко. За ред. Сміяна О.І. – СумДУ, 2019. – 169с.

5. Патенти:

5.1. Спосіб лікування

ротавірусної кишкової інфекції у дітей / Сміян К.О., Бинда Т.П., Сміян О.І. та ін. // патент на корисну модель, № 138679, номер заявки у 2019 04861.

5.2. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов.С.В., Лобода А.М., Сміян О.І. та ін. // патент на корисну модель № 138951, номер заявки у 2019 06221, дата видачі 10.12.2019.

5.3. Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно народжених дітей / Школьна І. І., Маркевич І. Е., Сміян О. І. та ін. // патент на корисну модель № 140637, номер заявки у 2019 07730, дата видачі 10.03.2020.

5.4. Спосіб оптимізації оцінки загального стану здоров'я організму людини за допомогою алгоритму комплексної оцінки стану хворого на підставі аналізу типових патологічних процесів та функціональних можливостей організму / Сміян О. І., Січненко П. І., Горбась В.А. та ін. // патент на корисну модель № 143026, номер заявки у 2019 12205, дата видачі 10.07.2020.

5.5. Клініко-імунологічна ефективність *Bacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Сміян О. І., Лобода А. М., Васильєва О. Г. та ін. // Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №6098, дата реєстрації 13.05.2021.

5.6. Прогностичні чинники тяжкого перебігу гострого бронхіту у дітей дошкільного віку. Гавриленко А.О., Сміян О.І., Лобода А.М., Попов С.В., Васильєва О.Г., Петрашенко В.О., Січненко П.І., Сядриста Ю.О., Дубовський Б. О., Матвейчева Я В., Кострова Л. О. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на

							<p>твір, реєстраційний номер 6512, дата реєстрації 18 квітня 2022 р.</p> <p>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>7.1. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.003.04 Профіль ради: 14.01.10 «Педіатрія» НМУ ім. О.О. Богомольця.</p> <p>7.2. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня кандидата наук та доктора наук Д 76.600.02 Профіль ради: 14.01.10 «Педіатрія» БДМУ.</p> <p>8.1. Науковий керівник НДР «Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування», Державний реєстраційний номер: 0120U102150.</p> <p>8.2. Головний редактор фахового журналу категорії В - Eastern Ukrainian medical journal («Східноукраїнський медичний журнал»).</p> <p>8.3. Член редакційної колегії "Wiadomosci Lekarskie", "Anti-Aging Eastern Europe", "Сучасна педіатрія", "Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології", «Педіатрія, акушерство і гінекологія» та "Лікарська справа".</p> <p>9. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>9.1. Голова Сумського осередка асоціації педіатрів України.</p> <p>10. Сертифікат з англійської мови рівень B2, № 000857205, 2017 рік.</p> <p>11. Стаж роботи лікаря педіатра - 42 роки, вища категорія "Педіатрія", посвідчення №2560.</p>
121341	Васильєва	асистент,	Факультет	Диплом	14	ОК 39 Дитячі	1.1 Захист



Олена Геннадіївна	Основне місце роботи	післядипломно і медичної освіти	<p>спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001365, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 011965, виданий 23.12.2022</p>	інфекційні хвороби	<p>дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: 14.01.10 Педіатрія. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичне обґрунтування модифікованого режиму корекції змін мікробіоценозу кишечника при негоспітальних пневмоніях у дітей раннього віку», 2011.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Сумський державний університет, Свідоцтво СП №05408289/2576-23 за програмою «3 інноваційної педагогічної діяльності», 16.10.2023 р. - 31.10.2023 р., 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2.2 Сумський державний університет "Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу" - СП № 05408289/0629-23 від 14.03.23 р. - 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2.3 Сумський державний університет - тренінг «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики» - 0,5 кредитів, 10-11 травня 2023 р.</p> <p>2.4 Підвищення кваліфікації з педіатрії, свідоцтво про підвищення кваліфікації - цикл тематичного удосконалення № 05408289/8298-22 від 07.11.2022 р. - 2 тижні.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Січненко П.І., Васильєва О.Г., Сміян О.І., Бинда Т.П., та ін. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми. - Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – Суми: СумДУ, 2018. – Том 6, №2. – С. 252-259.</p> <p>3.2 Smiyan O.I., Bynda T.P., Smiian-Horbunova K.O., Vasylieva O.H. et al. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using bacillus clausii. Wiadomosci</p>
-------------------	----------------------	---------------------------------	---	--------------------	--

lekarskie. – Warsaw, Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, 2019. – Vol. LXXII (7). – P. 1320-1323.

3.3 Smiyan O.I., Vasylieva O.H., Andrienko S.M., Rashevskaya Y.O. Microbiotic large intestine disorders in infants with community-acquired pneumonia. Wiadomosci Lekarskie : International public health conference «Public health in Ukraine odern challenges and developing prospects», 23-24 APRIL 2020, Sumy, Ukraine.– volume LXXIII, issue 5, may 2020.– P. 1058.

3.4 A.O. Havrylenko; O.I. Smiyan; O.P. Moschich; Yu.G. Reznichenko; O.G. Vasylieva; K.O. Smiyan; O.K. Romaniuk; Yu.A. Manko; Yu.O. Syadrysta Clinical features and nature of acute bronchitis in preschool children in combination with and without euthyroid sick syndrome Modern Pediatrics. Ukraine. (2021). 8(120): 47-54.

3.5 Evgeniia Dmitrova; Oleksandr Smiyan; Viktoria Holubnycha; Kateryna Smiian; Tatiana Bynda; Yurii Reznichenko; Ihor Vysotsky; Olena Vasylieva; Valentina Plakhuta; Yuliia Manko et al. State of immunity in preschoolers with acute respiratory viral infections associated with adenoid vegetations Proceedings of the Shevchenko Scientific Society. Medical Science this link is disabled, 2021, 65(2), P. 174–180.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Methodological instructions for practical lessons «Scarlet fever» on the discipline «Childhood infections» / Smiyan O.I., Bynda T.P., Vasylieva O.H., Smiian-Horbunova K.O. - Sumy: Sumy State University, 2019. – [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/ri/2019/m4567.pdf>.

4.2. Methodological

instructions for practical lessons «Pertussis» on the discipline «Childhood Infections»/ Smiyan O.I., Bynda T.P., Vasylieva O.H., Smiian K.O. - Sumy: Sumy State University, 2020. – [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/ri/2020/m4760.pdf>

4.3. Methodological instructions for practical lessons «Diphtheria» on the discipline «Childhood Infections» / Smiyan O.I., Bynda T.P., Vasylieva O.H., Smiian K.O. - Sumy: Sumy State University, 2020. – [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/ri/2020/m4776.pdf>

4.4 Methodological instructions for practical lessons on the topic “Infectious mononucleosis” on the discipline “Childhood infections” [Електронний ресурс] / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 46 p.

5. Наявність патенту на винахід чи корисну модель:

5.1. Клініко-імунологічна ефективність *Bacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції /Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер № 6098, дата реєстрації 13.05.2021 р. Сміян О.І., Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., Попов С.В., Петрашенко В.О., Січненко П.І., Горбась В.А., та ін.

5.3. Гавриленко А.О., Сміян О.І., Лобода А.М., Попов С.В., Васильєва О.Г., Петрашенко В.О., Січненко П.І., Сядриста Ю.О., Дубовський Б.О., Матвієчева Я.В., Кострова Л.О.

Прогностичні чинники тяжкого перебігу гострого бронхіту у дітей дошкільного віку. Рішення про

						<p>реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер № 6512, дата реєстрації 18.04.2022 р.</p> <p>6. Співвиконавець НДР - Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування (держ.реєстр. номер 0120U102150). Роки 2020-2025.</p> <p>7. Редактор з питань наукової сумлінності наукового журналу «Східноукраїнський медичний журнал» (EUMJ) (включеного до переліку наукових фахових видань України список В, до бази Scopus).</p> <p>8. Участь в міжнародних проектах:</p> <p>8.1. Стажування: International postgraduate practical intership "New and innovative teaching methods in medicine" (м. Люблін, Польща, 04-29 жовтня 2021 р.).</p> <p>8.2. Участь в міжнародній конференції: 26th International Congress of History of Science and Technology (м. Прага, Чеська республіка, 25-31 липня 2021 р.).</p> <p>9. Член Асоціації педіатрів у Сумській області.</p> <p>10. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): стаж роботи лікаря педіатра - 18 років. Посвідчення №3524 МОЗ України від 10.12.2019 р. про першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності "Педіатрія".</p> <p>11. Сертифікат з мовної освіти (англійська мова) на рівні B2: ECL Exam Centre «Universal Test», Kyiv, (№ 000522017 від 26.04.2019 р.).</p>
145437	Чемич Микола Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом	34	<p>OK 32.1 Інфекційні хвороби</p> <p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.13 інфекційні хвороби на тему «Клініко-патогенетична оцінка і корекція порушень</p>

доктора наук  
ДД 005261,  
виданий  
12.10.2006,  
Диплом  
кандидата  
наук КД  
022549,  
виданий  
26.09.1990,  
Атестат  
доцента ДЦАЕ  
000094,  
виданий  
26.02.1998,  
Атестат  
професора  
12ПР 004960,  
виданий  
21.06.2007

кровотоку слизової  
оболонки шлунка та  
його функцій при  
харчових  
токсикоінфекціях»,  
1990 р.  
1.2. Захист  
дисертаційної роботи  
на здобуття  
наукового ступеня  
доктора медичних  
наук за  
спеціальністю  
14.01.13 інфекційні  
хвороби на тему  
«Клініко-  
епідеміологічні та  
патогенетичні  
особливості  
шигельозу,  
оптимізація  
лікувальних  
заходів», 2006 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. Сумський  
державний  
університет, «3  
інноваційної  
педагогічної  
діяльності»,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/2584-22.  
05.12.2022 р., 6  
кредитів.  
3. Публікації за  
профілем дисципліни:  
3.1.  
Epidemiological and  
laboratory features  
of acute enteric  
infections. O  
Chemych, M Chemych,  
N Malysh, O Berest...  
- Bangladesh Journal  
of Medical Science,  
2021. 20. 4. 748-755  
3.2. The role of  
galectin-9 in  
patients with  
chronic viral  
hepatitis c and its  
connection with the  
type of therapy, the  
degree of fibrosis,  
clinical,  
laboratory,  
autoimmune and  
integrative  
indicators. MD  
Chemych, AG  
Lishnevskaya -  
Wiadomosci Lekarskie  
(Warsaw, Poland:  
1960), 2021. 74. 5.  
1180-1188  
3.3. Clinical  
features of the hiv  
infection course and  
the dependence of  
changes in  
laboratory  
parameters on the  
clinical stage and  
on the cd4  
lymphocytes level.  
OM Chemych, MD  
Chemych, AA Olefir,  
OB Berest -  
Wiadomosci Lekarskie  
(Warsaw, Poland:  
1960), 2021. 74. 5.  
1189-1195  
3.4. Lishnevskaya,  
A. H., Chemych, M.  
D. (2020). Changes  
in clinical,  
biochemical,  
immunological and  
integrative

parameters in patients with chronic hepatitis C virus infection according to the virus genotype and the grade of activity. Zaporozhye Medical Journal, 22(4), 485- 494. doi 3.5. Diarrhea infections in North-Eastern Ukraine: Evolution of epidemic process. Malysh, N., Chemych, M., Zadorozhna, V., Podavalenko, A., Birukova, S. Bangladesh Journal of Medical Science. Volume 19, Issue 3, 2020, Pages 420-426

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник / М.Д, Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Ільїна, О. М. Чемич, В. В. Ільїна, А. І. Піддубна, К. С. Половян.; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.

4.2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Ільїна; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.

5. Досвід практичної роботи:

5.1. Керівник клініки Сумської обласної клінічної інфекційна лікарня ім. З. Й. Красовицького з 2002 р., по теперішній час;

5.2. консультант Університетська клініка СумДУ з 2018 року по теперішній час;

5.3. лікар-інфекціоніст КНП СОР "Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань" з 2020 р. по теперішній час.

6. Керівник науково-дослідницьких робіт кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією Сумського державного університету (СумДУ): «Поширені інфекційні хвороби північного регіону України: сучасні підходи до діагностики і лікування» (номер державної реєстрації 0117U003216).

7. Заступник президента ГО «Всеукраїнська асоціація

						інфекціоністів», Голова ГО «Асоціація інфекціоністів Сумщини». 8. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Всеукраїнськомй конкурсі студентських наукових робіт "Клінічна медицина" 9. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Kyiv, Pk закінчення: 12.11.2019 № 000069733.	
183117	Малиш Ніна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність : Гігієна, санітарія, епідеміологія , Диплом доктора наук ДД 010366, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 059764, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000707, виданий 20.03.2018	15	OK 32.1 Інфекційні хвороби	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.02 - епідеміологія на тему "Епідеміологічні особливості внутрішньолікарняних інфекцій у недоношених новонароджених дітей", 2010р. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.02 - епідеміологія на тему "Епідеміологічні особливості гострих кишкових інфекцій бактеріальної етиології, фактори ризиків, удосконалення епідеміологічного нагляду", 2020р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2542-22, 05.12.2022 р., 6 кредитів. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1. Epidemiological and laboratory features of acute enteric infections. O Chemych, M Chemych, N Malysh, O Berest... - Bangladesh Journal of Medical Science, 2021. 20(4). pp.748- 755 3.2. Diarrhea infections in North- Eastern Ukraine: Evolution of epidemic process.

Malysh, N., Chemych, M., Zadorozhna, V., Podavalenko, A., Birukova, S. Bangladesh Journal of Medical Science. Volume 19, Issue 3, 2020, pp. 420-426

3.3. The Current Epidemic Situation of Infections with Airborne Transmission of Viral Etiology in Ukraine. Malysh, N., Chemych, M., Zadorozhna, V., Podavalenko, A., et al. Bangladesh Journal of Medical Science, 2022, 21(3), pp. 610–619.

3.4. Forecasting of COVID-19 incidence in Ukraine using the method of exponential smoothing. Malysh, N., Podavalenko, A., Kuzmenko O., Kolomietz O. Folia medica Cracoviensia, 2022, 62(1), pp. 103–120.

3.5. Influence of Meteorological Factors on Covid-19 Incidence in the Conditions of Ukraine. Malysh, N., Podavalenko, A., Kuzmenko O., Kolomietz O., Chemych O. Bangladesh Journal of Medical Science, 2023, 22(2), pp. 385–391

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник / М.Д, Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Ільїна, О. М. Чемич, В. В. Ільїна, А. І. Піддубна, К. С. Половян.; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.

4.2. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, О.М. Чемич, Н.І. Ільїна; за ред. М.Д. Чемича. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 256 с.

4.3. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш та ін.: - Київ «Медицина». 2022. - 464 с.

5. Практична робота:

5.1. Стаж роботи лікаря-епідеміолога - 10 років.

5.2. Стаж роботи лікаря-інфекціоніста - 20 років.

6. Член ГО Асоціація інфекціоністів України.

7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2)



							видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test": Сертифікат B2 № 000897322 від 13.07.2017 р.
365887	Дрига Наталія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність : 8.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії H23 001950, виданий 18.12.2023	5	ОК 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	1. Підвищення кваліфікації: 1.1. Повний п'ятирічний курси ПК "3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання" в ЦРКП СумДУ. СП № 05408289 / 3700-21 від 22.12.2021 року (6 кредитів ЄКТС). 1.2. Курси ПК " Кількісні та якісні соціологічні методи у роботі науковців" в ЦРКП СумДУ, СП № 05408289 / 1776-21 від 27.05.2021 року (1 кредит ЄКТС). 1.3. Курси ПК "Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти" в ЦРКП СумДУ, СП № 05408289/0446-22 від 14.02.2022 року (1 кредит ЄКТС). 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Сміянов ВА, Курганська ВО, Сміянова ОІ, Дрига НО. Громадське здоров'я та поведінкова економіка. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019;2(80):33-39 (фахове видання). 2.2. Сміянов ВА, Дрига НО. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних систем на рівні первинної медико-санітарної допомоги. Україна. Здоров'я нації. 2019;1:159-166 (фахове видання) 2.3. Natalia O. Dryha, Alla V. Stepanenko, Lesia A. Rudenko et al. Results of medical-social research on medical care quality for patients with COVID-19 of inpatient hospital departments in Sumy region. Wiad Lek. 2021;74(5):1057-1060. DOI: 10.36740/WLek202105101 (Scopus) 2.4. Vladyslav A Smiianov, Natalia O Dryha, Lesia A Rudenko. Improving the Quality of Medical Care and Prevention in Patients with Type 2 Diabetes on the

							<p>Basis of Remote Medical Service. Acta Balneol. 2022;TOM LXIV 1(167):24-28. DOI: 10.36740/ABAL202201105 (Scopus)</p> <p>3. Навчально-методичні публікації:</p> <p>3.1. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Оптимізація механізму управління якістю медичної допомоги пацієнтам із цукровим діабетом 2-го типу на рівні закладу первинної ланки охорони здоров'я» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 18 с.</p> <p>3.2. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Зміст і організація роботи лікарів центрів первинної медико-санітарної допомоги» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянова, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 28 с.</p> <p>3.3. Методичні вказівки до практичних (семінарських) занять із теми «Індикатори якості надання медичної допомоги населенню та порядок їх моніторингу» з дисциплін «Соціальна медицина, громадське здоров'я», «Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига, С. М. Півень. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 30 с.</p> <p>4. Медичне наукове стажування "Healthcare management", Варшава, Польща. Сертифікат № МС-006-0719 від 11.07.2019.</p> <p>5. Сертифікат В2 з англійської мови IELTS Test Report Form № 20UA002303DRYN001A від 05.11.2020 року.</p>
203467	Гортинська Олена	доцент, Основне	Факультет післядипломно	Диплом спеціаліста,	18	ОК 25.4 Дерматологія,	1. Захист дисертаційної роботи

	Миколаївна	місце роботи	ї медичної освіти	Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 032434, виданий 19.01.2006, Атестат доцента АД 000198, виданий 26.06.2017	венерологія з особливостями дитячого віку	на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, спеціальність 14.03.01 - нормальна анатомія на тему: "Морфофункціональні зміни в кістках скелета в умовах гіпоксії і впливу радіації та солей важких металів" 2005р, 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів, програма «З інноваційної педагогічної діяльності» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН 05408278 / 0710-21 від 10.11.2021 (6 кредитів ЄКТС, 180 годин). 3. Наукові публікації за профілем дисципліни: 3.1. Cherkashyna L, Konoval N, Shklyar A, Najar S, Haidash O, Kuts L, Gortinskaya O., Demikhova N. The dynamics of changes in biochemical markers of the state of tissue in intercostal muscles during the early postmortem period// Polish Medical Journal, 2020. – с. 125-132. (Scopus). 3.2. Rtail R, Maksymova O, Illiashenko V, Gortynska O, Korenkov O, Moskalenko P, Nasser M, Tkach G. Improvement of Skeletal Muscle Regeneration by Platelet-Rich Plasma in Rats with Experimental Chronic Hyperglycemia. BioMed Research International. Volume 2020, Article ID 6980607, 9 pages, <a href="https://doi.org/10.1155/2020/6980607">https://doi.org/10.1155/2020/6980607</a> . (Scopus and Web of Science) (IF - 2,276). 3.3. Haled Mahmud Innab M., Demikhova N., Shklyar S., Frolova T., Gortinskaya O., Tsodikova O. Clinical morphochronogram assessment the effectiveness of complex treatment of patients with psoriasis in stationary and progressive stages // Azerbaijan Medical Journal. – 2021. – № 1. – P.92-101. (Scopus).
--	------------	--------------	-------------------	--	---	---

						<p>3.4. Maksymova O.S., German S. M., Moskalenko P. O., Yasenok V. O., Gortynska O. M., Hortynskiy K. M., Tkach G. F. Features of skin wounds healing under chronic hyperglycemia and improvement of their treatment methods. Wiadomosci Lekarskie. 2021;74(5):1174-1179. (IF – 0,23). (Scopus).</p> <p>3.5. Стан мікроциркуляторного русла шкіри у хворих на розацеа. Бочаров В.А., Гортинська О.М., Кхаем Хамди. УКРАЇНСЬКИЙ ЖУРНАЛ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ, КОСМЕТОЛОГІЇ. №3 2019, стр 25-30.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Куц, Л.В. , Гортинська О.М. Ураження сечостатевого тракту [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Л.В. Куц, О.М. Гортинська. - Електронне видання каф. Сімейної медицини. - Суми: СумДУ, 2019. - 50 с.</p> <p>4.2. Куц, Л.В. Мікози [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Л.В. Куц, О.М. Гортинська. - Електронне видання каф. Сімейної медицини. - Суми : СумДУ, 2019. - 83 с.</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", Рік закінчення: September 30, 2016.</p>
93333	Орловський Віктор Феліксович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Черновицький державний медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002203, виданий 19.10.1995, Диплом кандидата наук МД 008845, виданий 09.01.1980, Атестат доцента ДЦ 005281, виданий 14.12.1993, Атестат професора</p>	48	<p>OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)</p> <p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук зі спеціальності 14.01.02 - внутрішні хвороби на тему "Особливості волюморегуляції при експериментальній гіпертензії", 1979 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.02 - внутрішні хвороби на тему "Особливості перебігу передвиразкового стану та виразкової хвороби дванадцятипалої</p>

ПРАР 001225,  
виданий  
26.03.1997

кишки у жінок”, 1995 р.  
2. Підвищення кваліфікації:  
2.1. Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів, програма «3 інноваційної педагогічної діяльності»  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 2641-20 від 24.11.2020 (6 кредитів ЕКТС).  
3. Публікації за профілем дисципліни:  
3.1. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Коваленко Є.Л., Мелеховець Ю.В. Коррекция функциональной способности миокарда при артериальной гипертензии в коморбидности с гиперурикемией и пойкилоцитозом / Запорожский медицинский журнал. - 2019. - Т. 21, № 4. - С. 420-427. DOI : 10.14739/2310-1210.2019.4.173151. (WoS)  
3.2. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Коваленко Є.Л., Мелеховець Ю.В. Hyperuricemia as a risk factor of arterial hypertension / Eastern Ukrainian Medical Journal, 7(1), 2019, P. 11-19. - DOI:https://doi.org/10.21272/eumj.2019;7(1):11-19. (WoS)  
3.3. Oksana K. Melekhovets, Alevtina S. Radko, Iurii V. Melekhovets, Vsktor F. Orlovskiy, Tetiana O. Kharchenko POIKILOCYTOSIS IN THE ACNE VULGARIS COMORBIDITY WITH DEMODICOSIS AND FUNCTIONAL GALLBLADDER DISORDER / Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 2, P. 289-292 (Scopus)  
3.4. S. A. Yermolenko, V. F. Orlovskiy, I. O. Moiseyenko, O.V.Orlovskiy // The influence of salt-sensitivity on the blood pressure daily profile in patients with arterial hypertension / Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII(30), Issue: 244, 2020 Dec. , P. 38-40

3.5. S. A. Yermolenko, V. F. Orlovskiy, I. O. Moiseyenko, O. V. Orlovskiy The influence of salt-sensitivity on the blood pressure daily profile in patients with arterial hypertension / Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII(30), Issue: 244, 2020 Dec. , P. 38-40 (WoS).

4. Навчально-методичні публікації:  
4.1. Винниченко Л.Б., Приступа, Л.Н., Деміхова Н.В., Чернацька О.М., Орловський В.Ф. Internal Medicine: Hematology / Internal Medicine: Hematology: Study guide/ under the editorship of VF.Orlovsky, ND.Demikhova. – Sumy: Sumy State University, 2019. – 136 p.

5. Патенти:  
5.1. Спосіб лікування хворих на ішемічну хворобу серця після перенесеного гострого коронарного синдрому із гіпергомоцистеїнемією. Патент 131951 U Україна, МПК (2018.01) А61К 31/00, А61Р 9/10 (2006.01) [Текст] / Л. Н. Приступа, А. В. Грек, Н. М. Кіріченко та ін. ; заявник та патентовласник СумДУ. – № u2018 07897 ; заявл. 16.07.18 ; опубл. 11.02.19, бюл. № 3, Мін. економ. розвитку і торгівлі Укр.

5.2. Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Мелеховець Ю.В., Харченко Т.О., Радько А.С. Спосіб лікування трофічних виразок нижніх кінцівок з використанням аутологічної плазми, збагаченої факторами росту. Пат. 143735 Україна, МПК, А61В17/60. Заявник та патентовласник СумДУ. - № u202001099; заявл. 20.02.2020; опубл. 10.08.2020, бюл. №15.

5.3. Харченко Т.О., Мелеховець О.К., Орловський В.Ф., Мелеховець Ю.В., Радько А.С. Спосіб лікування трофічних виразок з застосуванням

						<p>фотодинамічної терапії. Пат.143817 Україна, МПК (2020.01) A61B 18/20. Заявник та патентовласник СумДУ.- № u202001823; заявл. 16.03.2020; опублік. 10.08.2020, бюл.№15. 6. Член правління Української асоціації Сімейної медицини.</p> <p>7. Науковий керівник НДР «Дослідження коморбідного перебігу захворювань внутрішніх органів та ендокринної системи», «Наукове обґрунтування покращення якості медичної допомоги та стану здоров'я населення».</p> <p>8. Член спеціалізованої вченої ради К 17.613.02 Запоріжжя, ЗМАПО, член спеціальної вченої ради СумДУ Д 55.051.05.</p>	
113111	Петрашенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 000294, виданий 11.10.2017</p>	12	OK 25.2 Медична генетика	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, спеціальність 14.01.10 – педіатрія на тему: «Енергетичне та мікроелементне забезпечення недоношених новонароджених із гіпоксичним ураженням центральної центральної системи», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації</p> <p>2.1. Сумський державний університет “Актуальні питання нутриціології” - ПК №05408289/2202-20 від 31.10.2020 р - 2,6 кредита</p> <p>2.2. Сумський державний університет “3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання” СП №05408289/3713-21 від 22.12.2021 р - 6 кредитів.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Laboratory criteria of perinatal damage of central nervous system at premature newborns / Viktoria A. Petrashenko, Andrii M. Loboda, Olexandr I. Smiyan [et al.] // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8 P. 1512-1516 (Scopus).</p> <p>3.2 The lead content in biological media term infants with hypoxic-ischemic CNS</p>

/ Kasian S, Loboda A, Smiyan O. [et al.] // Bangladesh Journal of Medical Science, 2021. - Vol 20, №2. – P. 330–333 (Scopus).

3.3. A case of orphan hyaline fibromatosis syndrome in Ukraine / Redko O., Smiyan O., Loboda A. et al // Easten Ukrainian Medical Journal, 2023, 11(2), pp. 127-135 (Scopus).

4. Навчально-методичні матеріали:

4.1 Petrashenko V.O. Medical Genetics: study guide/ V.O. Petrashenko, A.M. Loboda, S.M.Kasian; edired by S.V. Popov. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 140 p

4.2. Вибрані аспекти медичної генетики навчальний посібник / С. М. Касян, М. П. Загородній, В. О. Петрашенко; за ред. О. І. Сміян. – Сумський державний університет, 2019. – 169 с.

4.3. Modern methods of genetic diagnosis: <http://ocw.sumdu.edu.ua/content/7963.Medicalgenetics>: <http://ocw.sumdu.edu.ua/content/796>

4.4. Neonatology : lecture notes / compilers : O. K. Redko, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 191 p.

5. Патенти:

5.1 Спосіб прогнозування розвитку деструктивних змін центральної нервової системи (ЦНС) у недоношених новонароджених із перинатальним гіпоксичним ураженням ЦНС / Петрашенко В.О., Лобода А.Н., Сміян О.І. [та ін.] // патент № 128577, номер заявки u 2018 03405, зареєстровано 25.09.2018.

5.2 Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених / Попов С.В., Сміян О.І., Лобода АМ. [та ін.] // патент UA138951, номер заявки u2019 06221, дата подачі заявки 04.06.2019

5.3 Спосіб діагностики мікроелементозу у передчасно



						<p>народжених дітей / Маркевич В.Е., Школьна І.І., Сміян О.І., Петрашенко В.О. // патент 140637 Україна № u201907730; заявл. 09.07.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №5. 5.4 Спосіб лікування ротавірусної кишкової інфекції у дітей / Сміян О.І., Сміян К.О., Бинда Т.П. [та ін.] // Патент України №138679, МПК А61К 31/02, А61К 35/74 (2015.01), А61Р 31/04 (2006.01). Заявл. 07.05.2019. Опубл. 10.12.2019. // Пром-власність. – Бюл. №23.</p> <p>5.5 Прогнозування розвитку дитячого церебрального паралічу у новонароджених, які перенесли гіпоксично-ішемічне ураження центральної нервової системи / Касян С.М., Сміян О.І., Школьна І.І. [та ін.] // Патент України №143825, МПК G01N 33/48 (2006.01), А61В 5/00. Заявл. 17.03.2020. Опубл. 10.08.2020. // Пром-власність. – Бюл. №15</p> <p>7.Участь в НДР: 7.1 Виконавець - Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування № 0120U102150; Роки-2020-25</p> <p>8.Голова комісії конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, секція медицина , біологія (наказ №0103-VI від 16.03.2021 року)/</p> <p>9. Член Асоціації педіатрів Членський квиток № 11 від 23.11.2019 року.</p> <p>10. Практична робота –лікар- педіатр першої категорії (посвідчення № 4972)</p> <p>11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", 07.04.2017.</p>	
160432	Чорна Інна Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002,	17	OK10 Біологічна та органічна хімія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. Наукова спеціальність: 03.00.04 – біохімія

спеціальність  
: 070403  
Біохімія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
036778,  
виданий  
10.11.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
037595,  
виданий  
17.01.2014

“Вплив іонізуючого випромінювання та протипухлинних препаратів на регуляторну систему трансформуючого фактора росту бета у клітинах карциноми молочної залози з різною резистентністю до доксорубіцину”, 2010.  
2. Підвищення кваліфікації:  
2.1. Свідоцтво СН №05408289/2691-22 видане Сумським державним університетом 30.11.2022р.  
“Використання інноваційних методів як інструментів модернізації навчального процесу при викладанні медико-біологічних дисциплін у закладах вищої освіти” (180 годин, 6 кредитів ЄКТС) .  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Inshyna N.M., Hrebenuk L.I., Primova L.O., Chorna I.V. The applying of the situational analysis method in the teaching the clinical biochemistry/ Медична та клінічна хімія. – 2019. – 21(3): 335;  
3.2. Гребеник Л.І., Іншина Н.М., Чорна І.В., Примова Л.О. Використання додатку “Testmoz test generator” для он-лайн тестового контролю знань англомовних студентів на практичних заняттях із клінічної біохімії/ Медична та клінічна хімія. – 2019. 21(3): 176-177;  
3.3. Inshyna N.M., Chorna I.V., Primova L.O., Hrebenuk L.I., Khyzhnia Y.V. Biosensors: Design, Classification and Application / J. Nano- Electron. Phys. – 2020. – 12(3): 03033.  
3.4. Moskalenko R., Danilchenko S., Piddubnyi A., Kravets O., Chorna I., Kolomiets O., Romaniuk A. Morphological and Crystal Chemical Characteristics of Gallbladder Biomineralization/ Acta facultatis medicae Naissensis 2020; 37(2):139-148.  
3.5. Inshyna N., Chorna I. (2022) “Ethical and Societal Aspects of Nanotechnology

Applications in  
Medicine", 2022 IEEE  
12th International  
Conference  
Nanomaterials:  
Applications &  
Properties (NAP),  
2022. - pp. 1-5.

4. Навчально -  
методичні  
публікації:  
4.1. Methodical  
instructions for  
practical lessons on  
discipline  
"Biological  
chemistry" : for  
students" Part 2 /  
L.O. Primova, L.I.  
Hrebenyk, I.V.  
Chorna, N.M.  
Inshyna. – Sumy :  
SumDU, 2020. – 124  
р.  
4.2. Biochemical  
review questions for  
Step-1 examination /  
N. M. Inshyna, I. V.  
Chorna, L. I.  
Hrebenyk, L. O.  
Primova. – Sumy:  
SumSU, 2022. – 168  
р.  
4.3 Метаболізм  
вуглеводів :  
конспект лекцій для  
студ. спец. 222  
"Медицина", 228  
"Педіатрія", 221  
"Стоматологія" / Н.  
В. Божко, І. В.  
Чорна. – Суми :  
СумДУ, 2022. – 89 с.  
4.4 Л. І. Гребеник,  
Л. О. Прімова, Н. М.  
Іншина, І. В. Чорна,  
С.А. Гончарова.  
Біологічна хімія  
[Електронний  
ресурс]: навч.  
посіб. Суми :  
Сумський державний  
університет, 2023. –  
380 с.

5. Участь у  
міжнародних наукових  
та освітніх проектах  
чи керівництво або  
участь у НДР :

5.1 «Biochemical  
Principles of Energy  
Metabolism»  
(Coursera, Korea  
Advanced Institute  
of Science and  
Technology (KAIST))  
2020;

5.2 «Introduction to  
Genomic  
Technologies»  
(Coursera, Johns  
Hopkins University)  
2020;

5.3 «DNA Decoded»  
(Coursera, McMaster  
University) 2020;

5.4 «Science of  
Exercise» (Coursera,  
University of  
Colorado Boulder)  
2020;

5.5 «National  
Academy of Sports  
Medicine Nutrition  
Essentials»  
(Coursera, NASM  
Faculty, National  
Academy of Sports  
Medicine) 2022;

5.6 «Diabetes – the  
Essential Facts»  
(Coursera,

						University of Copenhagen) 2022. 6. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019, № 000994461. 7. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».	
134167	Іншина Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність : 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 023394, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016880, виданий 19.04.2007	20	OK10 Біологічна та органічна хімія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. Наукова спеціальність: 03.00.04 біохімія, Тема дисертації: "5-Амінолевулінатсинтаза на активність і вміст деяких гемопротеїнів в печінці щурів при дії гемолітичних агентів", 2004. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідोцтво СН №05408289/2690-22 видане Сумським державним університетом 30.11.2022 р. "Методики активізації навчального процесу при викладанні біологічної хімії" (180 годин, 6 кредитів ЄКТС) . 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Inshyna N.M., Hrebenyk L.I., Primova L.O., Chorna I.V. The applying of the situational analysis method in the teaching the clinical biochemistry/ Медична та клінічна хімія. – 2019. – 21(3): 335; 1) 3.2. Гребеник Л.І., Іншина Н.М., Чорна І.В., Примова Л.О. Використання додатку "Testmoz test generator" для онлайн тестового контролю знань англомовних студентів на практичних заняттях із клінічної біохімії/ Медична та клінічна хімія. – 2019. - 21(3): 176-177; 3.3. Inshyna N.M., Chorna I.V., Primova L.O., Hrebenyk L.I., Khyzhnia Y.V. Biosensors: Design, Classification and Application / J. Nano- Electron. Phys. – 2020. – 12(3): 03033. 3.4. Inshyna N., Chorna I. (2022)

"Ethical and Societal Aspects of Nanotechnology Applications in Medicine", 2022 IEEE 12th International Conference  
Nanomaterials: Applications & Properties (NAP), 2022. - pp. 1-5,  
3.5. Inshyna N., Chorna I., Hrebenyk L., Primova L. The impact of the COVID-19 pandemic on mental health of medical students: gender aspects. EUMJ. 2022; 10 (3) – P. 283-291.

4. Навчально-методичні публікації:

1) 4.1. Іншина Н.М. Основи молекулярної біології: навч. посіб. - Суми: СумДУ, 2019. - 121 с.

2) 4.2. Methodical instructions for practical lessons on discipline "Biological chemistry" : for students. Part 2 / L.O. Primova, L.I. Hrebenyk, I.V. Chorna, N.M. Inshyna. – Sumy : SumDU, 2020. – 124 p.

3) 4.3. Biochemical review questions for Step-1 examination / N. M. Inshyna, I. V. Chorna, L. I. Hrebenyk, L. O. Primova. – Sumy: SumSU, 2022. – 168 p.

4) 4.4. L. O. Primova, L. I. Hrebenyk, N.M. Inshyna Biological Chemistry. Practical Lessons: study guide. P.1: Submodule I "Basic Aspects of Metabolism", Submodule II "Metabolism of Carbohydrates, Lipids and Its Regulation" – Sumy: Sumy State University, 2023. – 115 p.

5) 4.5. Біологічна хімія: навчальний посібник / Л.І. Гребеник, Л.О. Примова, Н.М. Іншина, І.В. Чорна, С.А. Гончарова; за заг. ред. Л.І. Гребеник. – Суми: Сумський державний університет, 2023. – 380 с.

5. Член Українського біохімічного товариства.

6. Участь у проєктах:

2) 6.1. "Biochemical Principles of Energy Metabolism" (Coursera, Korea Advanced Institute

							of Science and Technology (KAIST)); 3) 6.2. "Diabetes – the Essential Facts" (Coursera, University of Copenhagen). 7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2021, № 001000608.
129933	Гладченко Оксана Робертівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська та німецька мови	28	OK1 Англійська мова	1. Наявність диплому зі спеціальності англійська та німецька мови 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05408289/2278-21 від 1.07.2021, «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 6 кредитів ЄКТС. 3. Навчально-методичні публікації: 3.1. Гладченко О.Р., Курочкіна В.С. Збірник текстів з завданнями для студентів-медиків 3 курсу з підготовки до іспиту КРОК із дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» Суми : Сумський державний університет, 2020. – с. 33. 3.2 . Гладченко О.Р.. Методичні вказівки " Body Parts" для студентів-медиків 2 курсу для самостійної роботи із дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» Суми : Сумський державний університет, 2021.- 18 с. ; 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 4.1. Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» IATEFL Ukraine, координатор групи, посвідчення № ІМ0002, 04.02.2020 р. 4.2. Член Громадської організації спілки германістів України, травень 2021 р.

391982	Ищенко Олена Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 001785, виданий 03.09.2021	7	OK2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 - Філологія на тему «Проза Мирослава Дочинця: проблематика і поетика», 2021 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Науково- педагогічне стажування на тему «Балтійський підхід у підготовці викладачів- філологів», сертифікат № FSI- 213115-ISMA від 31. 07. 2021 р. (Вища школа менеджменту Університету ISMA, Латвійська Республіка) (180 годин, 6 кредитів). 2.2. Курс «Fake News, Fake Science and Critical Thinking: What should I believe?» (Велика Британія, м. Ліверпуль 4-22 липня 2022 року) (180 годин, 6 кредитів). 2.3. Курс «Fake News, Fake Science and Critical Thinking: What should I believe?» (Велика Британія, м. Ліверпуль 12-30 червня 2023 року) (180 годин, 6 кредитів). 2.4. “English Academic Writing” (22.08.22- 30.09.2022, Чеський університет природничих наук, м. Прага, Чехія) (90 годин, 3 кредити). 2.5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти технічних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та України» (вересень 2023 р., м. Люблін, Республіка Польща) (45 годин, 1,5 кредити) SNM 15509. 2.6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» (11 вересня – 22 жовтня 2023 р.) (180 годин, 6 кредитів) № ADV- 110905-FSI. 3. Наявність публікацій за профілем дисциплін: 3.1. Horbolis, L., Ishchenko, O., Novykov, A.,
--------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--

Marieiev, D., & Hrychanyk, N. (2021). The Cinemapoetics of the modern Ukrainian novel: Myroslav Dochynets' creative works. Amazonia Investiga, 10(48), 209-217. (Web of Science).

3.2. Horbolis, L., Chernysh A., Ishchenko O. & Kushnierova M. Corporeality Narrative in Ukrainian Literature: Culturosophical Aspect. WISDOM. 2022. 2(22). P. 182-192. (Scopus).

3.3. Horbolis, L., Ishchenko, O., Novykov, A., Marieiev, D., & Hrychanyk, N. (2021). The Cinemapoetics of the modern Ukrainian novel: Myroslav Dochynets' creative works. Amazonia Investiga, 10(48), 209-217. (Web of Science).

3.4. Horbolis, L., Chernysh A., Ishchenko O. & Kushnierova M. Corporeality Narrative in Ukrainian Literature: Culturosophical Aspect. WISDOM. 2022. 2(22). P. 182-192. (Scopus).

3.5. Solodovnyk, D., Havryliuk, I., Sypchenko, I., Ishchenko, O., & Kyrylenko, O. (2023). Data journalism visualization in Ukraine and in Europe: a comparative analysis. Amazonia Investiga, 12(64), 30-44. (Web of Science).

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Ishchenko O. Artistic Reflection of the Concept "Places of Memory" in Literature: Novels by Myroslav Dochynets. Philological education and science: transformation and modern development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 194-211.

5. Керівник наукової теми «Українська мова в сучасному інформаційному просторі». Замовник – Приватне підприємство «Торгівельний центр



						«Київ», 2021 р. (Госпдоговірна НДР: № 01-10/21). 6. Член редколегії наукового журналу «Філологічні трактати».	
163423	Мелеховець Оксана Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, 2й Московский ордена Ленина государственный медицинский институт им. Н.И.Пирогова, рік закінчення: 1991, спеціальність : Біофізика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність : 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 005149, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 011673, виданий 16.02.2006, Аттестат професора АП 003773, виданий 01.02.2022	25	OK 25.3 Ендокринологія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, спеціальність 14.03.01 – нормальна анатомія на тему: «Розвиток гемомікроциркуляторного русла сліпої кишки людини в пренатальному онтогенезі», 1999 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Kent State University, “2019 Foot and Ankle Renaissance”, Флоренція, Італія, 23-25.05.2019 р., EACCME (10 European CME credits) 2.2. Aachen RWTH International Academy GmbH – Fit for partnership with Germany, Aachen, Germany, 04-20.11.2019; (3,4 кредитів ЕКТС) 2.3. 26th ESE Postgraduate Training Course in Clinical Endocrinology, Diabetes and Metabolism - Online Virtual event, United Kingdom, 23-26.11.2020 (10 European CME credits) 2.4. Medical University of Białystok – Possibilities of PET/MRI diagnostic, Białystok, Poland, 21-23 June 2021 (0,7 кредитів ЕКТС). 2.5. «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання» 18.02-04.03.2021 р СумДУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0897-21 від 05.03.21 р. (6 кредитів ЕКТС) 2.6. ‘The Role of Dual GIP/GLP-1 Receptor Agonism in the Management of Diabetes and Overweight’ February 7, 2022 Continuing Medical Education Certificate Number: 87585198 Faculty of Pharmaceutical Medicine WebMD Global (0,5 CPG credit) 2.8. “Досягнення та перспективи експериментальної та клінічної медицини” 29-30.09.22 Сертифікат ІПЕП № 2022-1125-1007416-

100030 від 30.09.22  
(30 балів БПР)  
2.9. "Peculiaritis of  
providing pre-  
hospital care in  
hostile condition"  
05.70.22-06.07.22  
Certificate of  
Training department  
of MNE "SREMC and  
DM" (0,4 кредити  
ЄКТС)  
2.10 "Neuro-Diabetes  
Crosstalk -  
Strategies for  
Stroke Prevention in  
Type 2 Diabetes"  
30.09.22 Continuing  
Medical Education  
Certificate 90567450  
Faculty of  
Pharmaceutical  
Medicine WebMD  
Global (0,25 CPG  
credit).  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. The influence  
of uric acid level  
on erythrocyte  
morphology in  
normotensive  
patients. Kovalenko,  
Y.L., Melekhovets,  
O.K., Orlovskiy,  
V.F., Melekhovets,  
Y.V. Wiadomosci  
lekarskie (Warsaw,  
Poland). 2019, 72(11  
cz 1), p. 2082–2084.  
(Scopus)  
3.2. Kharchenko, T.  
O., Melekhovets, O.  
K., Melekhovets, I.  
V., Radko, A. S.,  
Kalashnyk, N. V., &  
Shu, R. S. N.  
(2020). Quality of  
life dynamics in  
patients with  
diabetic foot  
syndrome with  
combined treatment  
by physiotherapy and  
autologous plasma.  
Problems of  
Endocrine Pathology,  
72(2), 74-80.  
<https://doi.org/10.21856/j-PEP.2020.2.09>  
(Scopus)  
3.3. Efficiency of  
the intravenous  
laser therapy in  
metabolic disorders  
correction / O.  
Melekhovets, D.  
Zhaldak [et al.] //  
Acta Balneol. –  
2017. – Т. LIX, № 1  
(147). – P. 16 – 21.  
(WoS)  
3.4. Impact of the  
multimodal physical  
program on the  
endothelium function  
in diabetic patients  
with obesity.  
Melekhovets  
O.K., Yezhova O.O.,  
Kovalenko YL.,  
Melekhovets  
Y.V., Sytnyk O.A.  
Acta Balneol. –  
Warsaw: Wydawnictwo  
Aluna, 2019. – Т.  
LXI, № 1. – P. 11-  
16. (WoS)  
3.5. Melekhovets  
O.K. Painful  
Subacute Thyroiditis

Treatment Approach  
//Melekhovets O.K.,  
Forkert I.,  
Melekhovets Yu.,  
Kalynychenko D. //  
Wiadomosci  
lekarskie.– Warsaw,  
Poland : Fundacja  
Lekarzy Polskich-  
Pro-Medica, 2020.–  
Vol. 74(8).– P.  
1921-1924. (Scopus)

4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
4.1. Мелеховець,  
О.К. Ендокринологія  
[Електронний  
ресурс]: конспект  
лекцій / О.К.  
Мелеховець. -  
Електронне видання  
каф. Сімейної  
медицини з курсом  
дерматовенерології.  
- Суми: СумДУ, 2020.  
- 338 с

4.2. Melekhovets,  
O.K. Diabetes  
Mellitus Management.  
Practical Guide with  
Elements of  
Augmented Reality:  
study guide / O.K.  
Melekhovets. - Sumy:  
Sumy State  
University, 2020. -  
120 p.

4.3. Діабетологія:  
запитання та  
відповіді  
[Електронний ресурс]  
: практикум/ О. К.  
Мелеховець, І. О.  
Форкерт, Є. Л.  
Коваленко. – Суми :  
СумДУ, 2021. – 74 с.

5. Інформація про  
керівництво  
(консультування)  
дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня:  
5.1. Жалдак Дар'я  
Олександрівна, тема  
дисертації  
"Особливості  
перебігу та  
лікування хворих на  
гіпотиреоз в  
поєднанні з  
неалкогольною  
жировою хворобою  
печінки",  
спеціальність  
14.01.38 – загальна  
практика – сімейна  
медицина; дата  
захисту - 27.12.2018  
р. (диплом ДК №  
051745 від  
23.04.2019 р., ДЗ  
«Запорізька медична  
академія  
післядипломної  
освіти МОЗ  
України»).

5.2. Коваленко Євген  
Леонідович, тема  
дисертації  
"Модифікація  
факторів ризику  
артеріальної  
гіпертензії з  
використанням  
низькоінтенсивної  
внутрішньовенної  
лазерної терапії",  
спеціальність 222  
Медицина; дата  
захисту - 30.09.2020  
р. (диплом ДР №

001228 від  
17.03.2021 р.,  
Сумський держаний  
університет);  
5.3. Глушко Алевтина  
Сергіївна, тема  
дисертації  
«Удосконалення  
діагностики та  
комплексного  
лікування хворих на  
вугрову хворобу у  
коморбідності з  
демодекозом та  
дискінезією жовчного  
міхура»,  
спеціальність 222  
Медицина; дата  
захисту - 03.02.2021  
р. (диплом ДР №  
002320 від  
02.09.2021 р.,  
Сумський держаний  
університет)  
6. Керівництво  
студентами, які  
посіли призові місця  
у Всеукраїнській  
студентській  
олімпіаді з  
ендокринології,  
Всеукраїнському  
конкурсі  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
Медицина.  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком з  
ендокринології.  
7. Патенти:  
7.1. Спосіб  
лікування трофічних  
виразок з  
застосуванням  
фотодинамічної  
терапії / Мелеховець  
О.К., Харченко Т.О.,  
Орловський В.Ф.,  
Мелеховець Ю.В. //  
Патент 143817 U  
Україна, МПК  
(2020.01) А61В  
18/20. Заявл.  
16.03.2020; опублік.  
10.08.2020 //  
Промвласність. –  
Бюл. №15.  
7.2. Пристрій для  
вимірювання довжини  
нижніх кінцівок.  
/Мелеховець  
О.К., Орловський  
В.Ф., Іванова А.С.,  
Мелеховець Ю.В.  
//Патент 147152 U  
Україна, МПК,  
G01B21/02. Заявл.  
15.12.2020; опублік.  
14.04.2021. Пром-  
власність. – Бюл.  
№15  
7.3. Пристрій для  
оцінки ехогенності  
щитоподібної залози  
при ультразвуковому  
/Мелеховець О.К.,  
Форкерт І.О.,  
Орловський В.Ф.,  
Калиниченко Д. О.,  
Єжова О.О.,  
Мелеховець Ю.  
В.//Патент 152120 U  
Україна, МПК,  
А61В8/14 А61В5/0205  
Заявл. 10.11.2021;  
опублік. 02.11.2022.  
8. Член конкурсної  
комісії  
Всеукраїнського  
конкурсу

						<p>студентських наукових робіт II етапу Всеукраїнської олімпіади з «Ендокринології».</p> <p>9. Керівництво НДР «Дослідження коморбідного перебігу неінфекційних захворювань для забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю населення різних вікових груп» (номер державної реєстрації 0121U114163 ; 01.22 - 11.26).</p> <p>10. Член Ukraine Diabetology Association, European Society of Endocrinology (Реєстраційний номер ESE 514129).</p> <p>11. Практична робота за спеціальністю - ТОВ «Сумська клініка лазерної медицини» з 03.01.2010 р. по теперішній час на 0,5 ставки посади лікаря – ендокринолога за сумісництвом (Наказ № 12 від 01.03.2010 р.). Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальностей «Ендокринологія», «Терапія», «Загальна практика – сімейна медицина». Загальний лікарський стаж – 32 роки.</p>	
167101	Опанасюк Валентина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 058023, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036297, виданий 10.10.2013</p>	31	<p>ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси на тему «Становлення інститутів державної влади в добу гетьманату Богдана Хмельницького», 2010 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Сумський державний університет, ЦЗКП ГО «Центр освіти впродовж життя», підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2548-22 від 05.12.2022, видане СумДУ, 180 год. (6,0 кред.);</p> <p>2.2. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу з інтерактивної методології викладання та</p>

супроводу студентських проектів курсу "Демократія: від теорії до практики", Частина 1, №СЕ-00280 від 27.02.21 р., 0,66 кредити (20 год.);

2.3. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу з фасилітації навчальних заходів онлайн для викладачів курсу "Демократія: від теорії до практики" №СЕ-00308 від 31.05.21 р., 0,3 кредити (10 год.);

2.4. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження регіонального тренінгу з інтерактивної методології викладання та супроводу студентських проектів курсу "Демократія: від теорії до практики", №СЕ-00365 від 25.09.21 р., 0,5 кредити (16 год.);

2.5. Teaching Peace in the 21st Century, June 14-16, 2021, Certificate for completion of the 12th Annual Summer Institute for Faculty in Peace Studies Program Development, Croc Institute for International Peace Studies, University of Notre Dame, Notre Dame, Indiana, USA, (0,7 credits).

3. Наукові публікації:

3.1. Kostenko A., Kozyntseva T., Oranasiuk V., Kubatko O., Kупenko O. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic. Problems and Perspectives in Management. 2022. № 20 (3). P. 1–11. (SCOPUS).

3.2. Опанасюк В. В., Яременко А. М. Управління емоційним вигоранням працівників служби екстреної медичної допомоги в умовах кризової епідеміологічної ситуації та воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія

«Техніка», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 5(11). С. 423–439. (фахове видання);

3.3. Опанасюк В. В. Подолання кризи демократії шляхом громадянської освіти в університеті. Регіональні студії. 2022. № 29. С. 72-77. (фахове видання);

3.4. Опанасюк В. В. Демократична освіта як важлива функція сучасної держави (на прикладі інтегрованого курсу з демократії для закладів вищої освіти). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 30. С. 37–48. (фахове видання);

3.5. Опанасюк В. В. Трансформація функцій держави під впливом політики відкритих даних: на прикладі України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. Київ, 2020. Вип. 27. С. 40–48. (фахове видання)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Опанасюк В. В. Держава та суспільство: функції та функціонування: методичні рекомендації для викладачів навчальної дисципліни «Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми» Суми: ФП Цьома, 2022. 26 с.

4.2. Опанасюк В. В. Функції держави в умовах демократії та інформаційного суспільства: методичні рекомендації для викладачів навчальної дисципліни «Інтегрований курс «демократія: цінності, принципи, механізми». Суми, СумДУ, 2022. 36 с.

4.3. Опанасюк В. В. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни

«Взаємодія органів державної влади із громадськістю»: базові знання, аналітичні вправи, завдання для дискусій для студентів спеціальності 052 «Політологія: Політичні технології та аналітика» денної форми навчання. Суми: Сумський державний університет, 2023. 53 с.

5. Співпраця зі ЗМІ: написання статей для регіональних і місцевих видань «Путивльські відомості», «Глухівщина», «Рідний край», «Сільські горизонти».

6. Член професійних і громадських об'єднань:

6.1. ГО «Асоціація викладачів громадянської освіти»;

6.2. Українська асоціація політичних наук (УАПН) = (Ukrainian Political Science Association, IPSA – International Political Science Association) (2015 – по теперішній час);

6.3. Philosophy, Politics and Economics Society (PPE Society) (2019 – по теперішній час);

6.4. European Consortium for Political Research (ECPR) (2019 – по теперішній час);

6.5. MPSA – Midwest Political Science Association (2015 – 2022)

7. Рецензент Наукового часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки.

8. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

8.1. Проєкт Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) із громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики». Викладач курсу. Розроблення та вдосконалення методики викладання. Ментор проєктів. Підвищення кваліфікації (Сертифікати № СЕ-00373 від 20.11.2021; № СЕ-00547 від 03.11.22 та ін.).

8.2. № SG53702 «Інституційний розвиток ЦСГАРД



						<p>Сумського державного університету».</p> <p>Експерт у дослідженні «Формування соціальної стійкості в умовах пандемії через згуртованість та здатність громадян до адаптації» (2021-22);</p> <p>8.3. № 0121U100470 Sustainable development and resource security: from disruptive technologies to digital transformation of Ukrainian economy. Дослідницька діяльність та публікація результатів (2021-22);</p> <p>8.4. 619878-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Jean Monnet Chair in EU Economic Policies and Civil Society. Дослідницька діяльність і публікація результатів (2021-22).</p> <p>9. Керівництво науковим гуртком «Культура. Політика. Технології»</p> <p>10. Перемога на Всеукраїнському конкурсі студентських проєктів громадянської дії «ДемБачення», 2023. Ментор проєкту «Емоційне вигорання медичних працівників». Склад проєктної групи: Яременко А. М., Лазоренко Д. А.</p>
129859	Ярмоленко Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність : Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 035763, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 002784, виданий 20.06.2019</p>	12	<p>OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія на тему: «Морфофункціональні перетворення міокарда за умов гіпоосмолярної гіпергідратації організму у віковому аспекті» 2016 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, Програма підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат про підвищення кваліфікації ПКМ: 05408289/0847-21 виданий 05.12.2021 р.</p> <p>3. Наукові публікації:</p>

3.1. The effect of alloxan-induced hyperglycemia on the myocardium of experimental animals/Yarmolenko, O., Bumeister, V., Demikhova, N., Gordienko, O., Khotyeev, Y.// Romanian Journal of Diabetes, Nutrition and Metabolic Diseases this link is disabled, 2020, 27(2), p. 80–84.

3.2. The remodeling of lungs under the influence of alloxan-induced hyperglycemia/ Teslyk, T., Yarmolenko, O., Bumeister, V., Dmytruk, S., Dehtyarova, I.// Romanian Journal of Diabetes, Nutrition and Metabolic Diseases this link is disabled, 2020, 27(1), стр. 45–49

3.3. Age-dependent cardioprotective action of meldonium on heart remodeling under the experimental hypoosmolar hyperhydration /Yarmolenko, O., Sikora, V., Bumeister, V., Demikhova, N., Bumeister, L.//Bangladesh Journal of Medical Science this link is disabled, 2019, 18(2), p. 395–401.

3.4. Riabenko T.V.; Dmytruk S.M.; Yarmolenko O.S.; Pernakov M.S.; Teslyk T.P.; Ponyrko A.A.; Gordienko O.V. INFLUENCE OF ANTITUMOR CHEMOTHERAPEUTICS ON MECHANICAL PROPERTIES OF INJURED TUBULAR SKELETAL BONE. Azerbaijan Medical Journal. 2022. C. 117-124. DOI: 10.34921/amj.2022.1.019. (Scopus)

3.5. Riabenko, Tatiana V., Korenkov, Oleksii V.; Dmytruk, Serhii M.; Yarmolenko, Olha S.; Ponurko, Alina A.; Pernakov, Mykolay S.; Gula, Viktoriia I. MORPHOLOGICAL FEATURES OF TUBULAR BONES REPARATIVE REGENERATION UNDER THE INFLUENCE OF ANTITUMOR CHEMOTHERAPEUTICS. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2022. 75. C. 570-576. (Scopus);

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Peripheral

						<p>Nervous System [Text]: study guide / O.S. Yarmolenko, L.G. Sulim, O.O. Prykhodko, S.M. Dmytruk; edited by V.I. Bumeister. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 183 p.</p> <p>4.2 V. I. Bumeister, O. S. Yarmolenko, O. O. Prykhodko, L. G. Sulim, T. P. Teslyk, S. M. Dmytruk, A. O.Ponyrko, V. Yu. Illiashenko, Supporting and Locomotor Apparatus: посібник / підручник / за ред. В. І. Бумейстер. Суми: Сумський державний університет, 2022. 207 с.</p> <p>5. Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України.</p> <p>6. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Теоретична медицина», «Клінічна та фундаментальна медицина англійською мовою».</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", № 000897321 від 13.07.2017 р.</p>	
187282	Нефедченко Оксана Іллівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність : 030502 Англійська і німецька мови, Диплом доктора філософії ДР 000902, виданий 29.03.2021	23	ОК6 Латинська мова та медична термінологія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки. Тема дисертації: Розвиток технологій евристичної освіти в українській вищій педагогічній школі (кінець ХХ – початок ХХІ століття), 2021.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Науково-педагогічне стажування на тему "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС" з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р.в Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № FSI-162813-CaF від 28.12.2020.</p> <p>3. Наявність публікацій за</p>

профілем дисципліни:  
3.1. «СТАНОВЛЕННЯ  
ТЕХНОЛОГІЙ  
ЕВРИСТИЧНОЇ ОСВІТИ В  
УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ  
ПЕДАГОГІЧНІЙ ШКОЛІ»  
/О.І. Нефедченко //  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології, № 7 (91)  
– Суми, вид-во  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка 2019. –  
С.366- 380.  
3.2. Нефедченко, О.  
І. (2020).  
Становлення  
концепцій і творчої  
самореалізації  
особистості в  
дисертаційних  
роботах українських  
науковців. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Педагогіка,  
1, 26–33.  
3.3. Лазарев М.,  
Лазарева О.,  
Нефедченко О.  
Дослідження  
стратегій і  
технологій  
евристичної освіти у  
вітчизняній  
педагогіці.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології, № 9  
(103) – Суми, вид-во  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка 2020. –  
С.197-210  
3.4. Плохута Т.М.,  
Зайцева  
І.О., Нефедченко О.І.  
Організація наукової  
роботи студентів на  
заняттях з іноземної  
мови: евристичний  
підхід. Інноваційна  
педагогіка. Випуск  
47. С. 2022. 292-  
295.  
3.5. Nefedchenko O.,  
Aleksakhina T.O.  
Formation of  
students' dialogue  
skills during  
learning a foreign  
language.  
Інноваційна  
педагогіка. 2023.  
Випуск 55. Том 3. С.  
182-186.  
4. Навчально-  
методичні  
публікації: :  
4.1. Lazarev M.,  
Nefedchenko O.  
Conceptions and  
techniques of  
professional future  
teacher's training  
in the pedagogical  
works of the famous  
Ukrainian scientist  
B.I. Korotiaev / M.  
Lazarev, O.  
Nefedchenko //  
Theory and practice  
of introducing a  
competent approach  
to higher education  
in Ukraine.  
Monograph. – Vienna,

						<p>2019. – С. 272-281.</p> <p>4.2 Нефедченко О.І. Розвиток технологій евристичної освіти в українській вищій педагогічній школі. Суми: Сумський державний університет, 2023.</p> <p>4.3. Загальний курс латинської мови як база наступного її використання у професійних цілях Загальний курс латинської мови як база наступного її використання у професійних цілях. <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1005">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1005</a></p> <p>2018 р Нефедченко О.І., Гаврилова В.В.</p> <p>4.4. Latin and Clinical terminology, англomовний курс (латинська мова та медична термінологія для англomовних студентів медичних спеціальностей). <a href="https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1027">https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1027</a> , 2020 Міхно С.В., Нефедченко О.І.</p> <p>4.5. Робочий зошит для студентів-стоматологів 1 курсу з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» (клінічна термінологія). Суми, 2021, 48 с. Міхно С.В., Нефедченко О.І..</p> <p>5. Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» (IATEFL); наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»; Української спілки германістів вищої школи (УСГВШ).</p>	
162364	Беседіна Антоніна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність : 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 031348, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД</p>	12	OK7 Медична біологія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки, Тема дисертації: "Організаційно-педагогічні засади діяльності європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю у країнах східної Європи", 2015.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації тематичного спрямування «Впровадження</p>

009980,  
виданий  
01.02.2022

успішних навчальних методик у викладанні дисципліни «Медична біологія» СН №05408289/2174-21 від 17.06.2021р. в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Беседіна А.А. (2019) Physiological component of graphomotor skills of children aged from 5 to 8 years old. Physical Activity Review. – Kochcice, 2019. – P. 125–133 (Scopus).

3.2. Babenko Y. A. Therapeutic Exercises for Prevention and Rehabilitation of Sports Shoulder Injuries. /Yana A. Babenko, Viktoriia V. Bilous, Olha O.Yezhova, Antonina A.Biesiedina// Acta Balneologica. – T. LXIV (2 (168)). – Konstancin Jeziorna : Aluna Publishing, 2022. – P.187 – 192 (Web of Science).

3.3. Khomenko, O.V. Computer modelling of metal nanoparticles adsorbed on grapheme. /Khomenko, O.V., Biesiedina, A.A., Khomenko, K.P., Chernushchenko, R.R. //Progress in Physics of Metal. – Kiev – T. 23(2), 2022,– P. 239 – 267. (Scopus)

3.4. ANALYSIS OF THE BLOOD HYPERCOAGULATION RISK IN PATIENTS WITH ISCHEMIC ATHEROTHROMBOTIC STROKE DEPENDING OF THE VDR GENE POLYMORPHISMS /Olha A. Obukhova, Viktoriia Yu. Harbuzova, Maryna M. Zavadzka, Zoia M. Levchenko, Antonina A. Biesiedina, Yelizaveta A Harbuzova, Yuliia O. Smianova, Vladyslav A. Smianov //Polski Merkuriusz Lekarski. -POLISH - V. LI (ISSUE 4), 2023, - P. 334 – 339 (Scopus)

4. Навчально-методичні матеріали:

4.1.Беседіна А.А. (2020) Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Медична біологія» Розділ «Еволюційне вчення. Філогенез основних систем органів хребетних» [Електронний ресурс] : – Суми : СумДУ, 2020. – 76с.

						<p>4.2. Беседіна А.А. (2021) Методичні вказівки до практичних занять із курсу "Медична біологія". Розділ "Цитогенетика. Хроматин. Хромосоми. Каріотип" [Електронний ресурс] : – Суми : СумДУ, 2021. – 31 с.</p> <p>4.3. Збірник задач з генетики. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Медична біологія» / укладач А. А. Беседіна. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 53 с.</p> <p>4.4. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Медична біологія» «Основи паразитології» / укладач А. А. Беседіна. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 55 с.</p> <p>5. Науковий керівник наукової теми з держбюджетним фінансуванням кафедри "Дослідження зв'язку поліморфізму поодиноких нуклеотидів в окремих генах з розвитком фізичних якостей спортсменів" у період з 2019 по 2024 рр., номер державної реєстрації №0119U103044.</p> <p>6. Член «Товариства фізіологів України» і «Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова».</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Kyiv, №00033259 від 26.05.2017.</p>	
89267	Хоменко Олексій Віталійович	професор, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський фізико-технологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність : Електронне машинобудування, Диплом доктора наук ДД 007510, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КН 011284, виданий 17.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001459, виданий 26.02.2001, Атестат	28	OK8 Медична та біологічна фізика	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук. Наукові спеціальності: 01.04.07 фізика твердого тіла, 01.04.02 теоретична фізика,. Тема дисертації: "Використання синергетичних моделей в теорії фазових переходів конденсованого середовища", 1996</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук. Наукова спеціальність: 01.04.07 фізика</p>

професора  
12ПР 007883,  
виданий  
17.05.2012

твердого тіла. Тема дисертації:  
«Самоорганізація та формування низьковимірних систем при віддаленні від рівноваги», 2009.  
2. Підвищення кваліфікації:  
2.1. Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів.  
Посвідчення СН № 05408289/2942-20 від 10.12.2020 р., тема «Статистична теорія та молекулярна динаміка нерівноважних нелінійних систем», 6 кредитів ЄКТС.  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. A.V. Khomenko, D.S. Troshchenko, L.S. Metlov, Effect of stochastic processes on structure formation in nanocrystalline materials under severe plastic deformation // Physical Review E. – 2019. V. 100. P. 022110.  
3.2. A. Khomenko, M. Zakharov, B.N.J. Persson, Frictional anisotropy of Al, Pt and Pd nanoparticles on a graphene substrate // Tribology Letters. – 2019. – V. 67, Iss.4. – Art.113.  
3.3. A. Khomenko, A. Shikura. Nonlinear kinetics of transition between transport flow modes // Physica A, Vol. 557, p. 124965 (2020).  
3.4. P.E. Trofimenko, M.V. Naida, A.V. Khomenko, Mathematical study of energy characteristics of centrifugal pump with single-vane impeller // Mathematical Modeling and Computing. - 2020. - Vol.7, No.2. - P. 366–372.  
3.5. A. Khomenko, M. Zakharov, Atomistic modeling of frictional anisotropy of palladium nanoparticles on graphene // Condensed Matter Physics. – 2021. – V. 24, No. 1. – P. 13301:1-6.  
4. Навчально - методичні публікації:  
4.1. Khomenko, O. V. Methodological instructions for



						<p>course work  "Nonlinear model of ultrathin lubricant film melting" on the discipline  "Nonlinear processes and models" (example of execution and tasks) / O. V. Khomenko. – Sumy : Sumy State University, 2019. – 22 p.</p> <p>4.2. Methodological instructions for calculation work execution on the discipline  "Nonlinear processes and models" on the topic "Modelling of phase kinetics and dynamics of self-organizing system" / compiler O. V. Khomenko. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 18 p.</p> <p>4.3. Моделювання нелінійних процесів та систем: навч. посіб. / О.В. Хоменко, О. А. Гончаров. - Суми : Сумський державний університет, 2023. - 198 с.</p> <p>6.1. Гранти для участі з презентаціями у Міжнародних конференціях у Міжнародному центрі теоретичної фізики (м. Трієст, Італія): «Механізми дисипації в нано/мезомасштабних трибологічних системах» (4–11.04.2020 р.).</p> <p>6.2 Гранти для проведення спільних наукових досліджень 30.03 - 25.04.20, Дослідницький центр Юліха, м. Юліх, Німеччина).</p> <p>6.3. Експерт конкурсу з відбору проєктів, що фінансуються за рахунок грантової підтримки Національного наукового центру Польщі (2021 р.). <a href="http://www.ncn.gov.pl/en RECEIPT NO 67279/1093400 OF 2021-04-19 TO THE CONTRACT NO 67279.">http://www.ncn.gov.pl/en RECEIPT NO 67279/1093400 OF 2021-04-19 TO THE CONTRACT NO 67279.</a></p> <p>7. Керівник НДР. 0118U003584 «Атомістичне та статистичне представлення формування та тертя нанорозмірних систем».</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Київ, Рік закінчення: 2019, № 000522029.</p>	
223648	Яновська	доцент,	Факультет	Диплом	8	OK9 Медична	1. Захист

Ганна Олександрів на	Основне місце роботи	технічних систем та енергоефектив них технологій	спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність : 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025555, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 007445, виданий 15.04.2021	хімія	дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата хімічних наук. Наукова спеціальність: 02.00.04 Фізична хімія. Тема дисертації: “Фізико- хімічні особливості формування кальцій- фосфатних покриттів на титанових та магнієвих модельних імплантах”, 2014. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Сумський державний університет, Програма з інноваційної педагогічної діяльності, обсяг: 150 годин (5 кредитів), свідоцтво 12СПК № 05408289/1215-19 від 19.06.2019 р. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Mishchenko O, Yanovska A, Sulaieva O, Moskalenko R, Pernakov M, Husak Y, Korniienko V, Deineka V, Kosinov O, Varakuta O, et al. From Synthesis to Clinical Trial: Novel Bioinductive Calcium Deficient HA/ $\beta$ -TCP Bone Grafting Nanomaterial. Nanomaterials. 2023; 13(12):1876. 3.2. Korniienko, V.; Husak, Y.; Radwan- Pragłowska, J.; Holubnycha, V.; Samokhin, Y.; Yanovska, A.; Varava, J.; Diedkova, K.; Janus, Ł.; Pogorielov, M. Impact of Electrospinning Parameters and Post- Treatment Method on Antibacterial and Antibiofilm Activity of Chitosan Nanofibers. Molecules 2022, 27, 3343. 3.3 Korniienko, V., Husak, Y., Yanovska, A., Banasiuk, R., Yusupova, A., Savchenko, A., Holubnycha, V., Pogorielov, M. Functional and biological characterization of chitosan electrospun nanofibrous membrane nucleated with silver nanoparticles (2022) Applied Nanoscience (Switzerland), 12 (4), pp. 1061-1070. 3.4. V. Deineka, O. Sulaieva, N. Pernakov, J. Radwan Pragłowska, L. Janus, V. Korniienko, Ye. Husak, A. Yanovska,
----------------------------	----------------------------	--	---	-------	---

I. Liubchak, A. Yusupova, M. Piątkowski. A. Zlatska, M. Pogorielov "Hemostatic performance and biocompatibility of chitosan- based agents in experimental parenchymal bleeding" Materials Science and Engineering: C Available online 21 November 2020, 111740.

1. 3.5. Ye Husak, O. Mishchenko, A. Gudakov, O. Oleshko, A. Yusupova, M. Vielikov, J. Radwan-Pragłowska, M. Piątkowski, Ł. Janus, E. Szajna, M. Pogorielov Cell viability and collagen deposition on hydroxyapatite coatings formed on pretreated substrates Materials Chemistry and Physics Volume 258, 15 January 2021, 123978.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Dychenko T.V. Yanovska G.O. Medical chemistry. Навчальний посібник Sumy: Sumy State University, 2020. – 172 p.

4.2. A. Yanovska, S. Bolshanina Composite materials based on hydroxyapatite embedded in biopolymer matrices: ways of synthesis and application Chapter in the book: Materials for Biomedical Engineering Hydrogels and Polymer-based Scaffolds Edited by Alina- Maria Holban and Alexandru Mihai Grumezescu, Elsevier, 2019. P. 403-440.

5. Патенти:

5.1. Диченко Т.В., Яновська Г.О. Навчальний посібник Medical chemistry. Свідectwo про реєстрацію авторського права на твір №103883 від 09.04.2021

5.2. Вакал С.В., Вакал В.С., Артюхов А.Є., Яновська Г.О., Зеленський А.М., Школа В.Ю. Спосіб одержання рідкого гумату калію. Патент на корисну модель, № u202104731 від 02.03.2022 № 150543

5.3. Вакал С.В., Яновська Г.О., Вакал В.С., Зеленський А.М., Артюхов А.Є., Школа В.Ю. Пат.

						<p>152911 U Україна, МПК (2023.01) C05B 19/00, C05C 11/00, C05G 1/00, C05G 5/35 (2020.01). Спосіб одержання капсульованого орґано-мінерального добрива / С. В. Вакал, Г. О. Яновська, В. С. Вакал та ін. (Україна); заявник та патентовласник Сумський державний університет. - № u202203481; заявл. 21.09.2022; опубл. 26.04.2023, Бюл. № 17. 4 с.</p> <p>6. Керівництво або участь в НДР:</p> <p>6.1 Науковий керівник теми: «0120U102003 «Процес формування нових екологічно безпечних добрив пролонгованої дії на основі сировини фосфоритових родовищ» 2020-2022 р. № 15.01.09-20/22.ЗП-01</p> <p>6.2. Керівник теми 0118U003038 «Вплив фізико-хімічних параметрів на формування кальцій-фосфатних фаз у водних розчинах» 2017-2022 р.</p> <p>6.3. Виконавець проекту ЕС Еразмус, напрям «Модуль Жан Моне» 620717-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Сучасні європейські тенденції в галузі біомедичної вищої освіти: біоматеріали. Термін виконання проекту 01.09.2020-31.08.2023. (наказ № 0898 – I від 9.11.2020 р)</p> <p>6.4. Виконавець проекту HORIZON-MSCA-2021-SE-01 «Towards MXenes' biomedical applications by high-dimensional immune MAPping».</p> <p>7. Робота у складі НМК 6 з біології, природничих наук та математики, підкомісії «Хімія» МОН України.</p> <p>8. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з хімії.</p> <p>9. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2018. Сертифікат B2 з англійської мови № 000197323 від 11.07.2018.</p>	
59669	Гончарова Світлана	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	27	OK10 Біологічна та	1. Захист дисертаційної роботи

	Анатоліївна	місце роботи	медичний інститут	<p>Курський ордена "Знак Пошани" державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність : Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 005024, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014286, виданий 16.06.2005</p>	органічна хімія	<p>на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. Наукова спеціальність: 02.00.03 органічна хімія, Тема дисертації: Синтез, будова та реакції полігалоїдних напівхіноїдних структур на основі N-арилсульфоніл-п-хінонімінів та ефірів п-хінонмонооксимів, 1999.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 "Використання інноваційних методів при підготовці студентів спеціальностей галузі "Охорона здоров'я" (180 год., 6 кредитів ЄКТС), Сумський державний університет, свідоцтво СНЖ05408289/3630-21 від 06.11.2021.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 D. Belous, A. Goncharov, A. Yunda, A. Khomenko, L. Vasilyeva, S. Goncharova. Influence of Protective Nanocomposite Coatings on the State of Heat Flow in the Cutting Insert. Proceedings of the IEEE 10th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties (NAP'20). 2020. 1. С. 01TFC22-1-4.</p> <p>3.2. A. Goncharov, A. Yunda, I. Kolinko, S. Goncharova, O. Fesenko Features of Modeling the Processes of Formation of Films of Refractory Compounds. "Nanomaterials: Applications &amp; Properties". 2021. С. MTFC20-1-5. (Scopus та WoS)</p> <p>3.3. O. A. Гончаров, Д. О. Білоус, А. М. Юнда, О. В. Хоменко, Є. В. Міроненко, Л. В. Васильєва, С. А. Гончарова Процеси теплоперенесення в багат шарових нанокompозитних системах під час різання. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 2022. 20, №2. С. 385-422. (Scopus та WoS).</p> <p>3.4. D. A. Belous, A. Yu. Badalian, A. A. Goncharov, S.A. Goncharova</p>
--	-------------	--------------	-------------------	---	-----------------	--

Influence of Protective Nanocomposite Coatings on the State of Thermal and Strain Fields in Cutting Plate. Metallofiz. Noveishie Tekhnol., 44, No. 11: 1495–1508 (2022). (Scopus). 3.5. A. Goncharov, A. Yunda, I. Kolinko, S. Goncharova, O. Fesenko. Features of Modeling the Processes of Formation of Films of Refractory Compounds // 2021 IEEE 11th International Conference "Nanomaterials: Applications & Properties" (NAP-2021) Odesa, Ukraine, Sept. 5-11, 2021.

4. Навчально - методичні публікації:

4.1. S. A. Goncharova, L. I. Hrebenik, L. O. Primova, N. V. Bozhko Practical training workbook for biochemistry: for students Part 2. : 2021. 59 с.

4.2. S. A. Goncharova, L. I. Grebenik, L. O. Primova, N. V. Bozhko Practical training workbook for biochemistry [Електронний ресурс]: for stud.: in 2 p. P.1. : 2021. 52 с.

4.3. С. А. Гончарова, Л. І. Гребеник, Л. О. Примова, І. В. Чорна. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Біологічна хімія": 2019. 84 с.

4.4 Л. І. Гребеник, Л. О. Примова, Н. М. Іншина, І. В. Чорна, С.А. Гончарова. Біологічна хімія: навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 380 с.

5. Керівництво студентським науковим гуртком на кафедрі біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії.

6.1. Відповідальний виконавець наукової теми «Моделювання фізико-хімічних процесів в нерівноважних нанокompatитних системах» 2021-2026р., державний реєстраційний номер: 0121U114291.

6.2. Участь у

						<p>проекті «Chemicals and Health» (Coursera, Johns Hopkins University), 2022.</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення 2021 № 001000612 від 07.12.2021</p>	
7698	Гарбузова Вікторія Юріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Аттестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015</p>	28	OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.13- фізіологія людини і тварин – на тему «Експериментальні дані про роль пероксидного окиснення ліпідів у розвитку кальцинозу кровоносних судин, зумовленого гіпервітамінозом D», 2004 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – патофізіологія на тему "Роль системи матричного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень (експериментальні й молекулярно-генетичні дослідження)», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Підвищення кваліфікації з тематичного спрямування фізіологія, СН №05408289, 05.05.2023. 6 кредитів ЕКТС.</p> <p>2.2. Науково-практична конференція з міжнародною участю "Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків" сертифікат № 2023-1100-5505006-100047, 2023 р, 20 балів БПР.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Pogorielova O., Korniienko V., Chumachenko Ya., Obukhova O., Martsovenko I., Harbuzova V. Impact of MMP-9 Genetic Polymorphism and</p>

Concentration on the Development of Coronary Artery Disease in Ukrainian Population // Cardiology Research and Practice. – Vol. 2022. – ID 2067632, 8 p.

3.2. Lukavenko, I., Kolnoguz, A., Levchenko, Z., Harbuzova, V. (2021). Positive Association between SRA1 rs801460-Variant and Proliferative Type of Benign Breast Disease with Atypia in Ukrainian Females. Exp Oncol, 2021, 43(4), 341-345.

3.3. The associason of vitamin D receptor gene (VDR) polymorphisms with high blood pressure in stroke patients of ukrainian population / Obukhova O.A., Ataman A.V., Zavadzka M.M., Piven S.M., Levchenko Z.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Vol. 73 (11). – P. 2349–2353.

3.4. Association analysis between HOTAIR rs1899663 single nucleotide polymorphism and clear cell renal cell carcinoma development in ukrainian population / A.D. Volkohon, A.V. Kolnoguz, Ya.D. Chumachenko, V.Yu. Harbuzova, N.L. Tsyndrenko // Wiadomości Lekarskie. 2020, Vol. 73 (1). – P. 12-16.

3.5. Changes in the Transcriptional Activity of the Lymphocyte Homing Regulatory Genes Madcam1, Cxcr3, Ccr7 and Slpr1 Affect Structure of the Population of T-bet+, Roryt +and Foxp3+ cells in Mesenteric Lymph Nodes in Offspring of Rats with Experimental Gestational Diabetes / T. Prozorova, O. Tokarsky, L. Fedoniuk, V. Harbuzova, O. Morozova, A. Egorov, A. Kamyshnyi // Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. 2020, Vol.27 (3).– P. 185-194.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Гарбузова В.Ю., Завадська М.М., Обухова.О.А.



Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Фізіологія» для студентів 2-го курсу спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання. Навчальне видання. Суми: Сумський державний університет, 2020. 330 с.

4.2. Електронний ресурс «Фізіологія» на платформі OCW СумДУ. Електр. видаання. <https://ocw.sumdu.edu.ua/content/807>

4.3. Практикум з курсу «Фізіології» для студентів 2-го курсу спеціальностей: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання, Сумський державний університет, 2022. – 140 с.

4.4. В. Ю. Гарбузова. Роль системи матричного Gla- протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень : монографія. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С. 358.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

5.1. участь у конференціях і семінарах: Центр молекулярної генетики (м. Кельн, Німеччина, 15–17 грудня 2019 року).

6. Наявність патенту на винахід чи корисну модель:

6.1. Спосіб прогнозування ймовірності розвитку лейоміоми матки з урахуванням 1G/2G-1607- поліморфізму гена матричної металопротеїнази-1 (MMP-1): пат. 138681 Україна : G01N 33/48/ В.Ю. Гарбузова, І.М. Савченко, О.В. Атаман, О.А. Обухова, В.В. Похмура. – № у 2019 04863 ; заявл. 07.05.2019 ; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. – 3 с.

6.2. Спосіб обґрунтування показань до хірургічного лікування хворих на проліферативну доброякісну дисплазію молочних залоз за поліморфізмом PvuII гена рецептора естрадіолу альфа : пат. 142315 Україна

						<p>: G01N 33/48/ I.M. Лукавенко, В.Ю. Гарбузова, О.В. Атаман,, Н.Л. Циндренко, Є.А. Гарбузова. – № у 2019 12203; заявл. 24.12.2019 ; опубл. 25.05.2020, Бюл. № 10. – 3 с.001000612 від 07.12.2021</p> <p>6.3. Спосіб прогнозування розвитку нирково-клітинного раку : пат. 145128 Україна : А61В 10/00/ В.Ю. Гарбузова, А.Д. Волкогон, О.В. Атаман, А.В. Колногуз.– № у 2020 03206 ; заявл. 27.05.2020 ; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. – 3 с.</p> <p>7. Відповідальний виконавець по темі «Зв'язок алельного поліморфізму "генів ектопічної кальцифікації" з розвитком поширених серцево-судинних хвороб та їх ускладнень».</p> <p>8. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Здобутки клінічної і експериментальної медицини» (Тернопіль), «Eastern Ukrainian Medical Journal» (Суми);</p> <p>9. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, секція «Теоретична медицина», "Біологічні науки".</p> <p>10. Член Наукового товариства патологіологів України.</p> <p>11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2023, №001001005.</p>	
175679	Івахнюк Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність : 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК	18	OK 12 Мікробіологія , вірусологія та імунологія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. Наукова спеціальність: 03.00.07 мікробіологія. Тема дисертації: "Мікробіологічні та імунологічні особливості кандидозної інфекції

016349,  
виданий  
10.10.2013,  
Атестат  
доцента АД  
003234,  
виданий  
15.10.2019

у новонароджених”,  
2013.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1 Сумський  
державний  
університет,  
підвищення  
кваліфікації  
тематичного  
спрямування  
«Використання  
інноваційних методів  
при викладанні  
навчальних дисциплін  
для студентів  
спеціальності 222  
«Медицина», 221  
«Стоматологія», 228  
«Педіатрія», 229  
«Громадське  
здоров'я», свідоцтво  
СН № 05408289/3112-  
20 від 18.12.2020  
р.; кількість  
навчальних кредитів  
– 6,0.  
2.2 Підвищення  
кваліфікації з теми  
«Антимікробна  
резистентність» ДУ  
«Центр громадського  
здоров'я МОЗ  
України», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №  
be2de5ad6b54478e99a3  
09610441a1ff від  
19.07.2021 р.;  
кількість навчальних  
кредитів – 0,5.  
2.3. Підвищення  
кваліфікації з теми  
«Розробка обласних  
програм з  
громадського  
здоров'я» ДУ «Центр  
громадського  
здоров'я МОЗ  
України», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації № 2021-  
1166-1000000-189431  
від 26.07.2021 р.;  
кількість навчальних  
кредитів – 0,6.  
2.4. Підвищення  
кваліфікації з теми  
«Епідеміологічні  
особливості  
захворювань,  
викликаних  
коронавірусами» ДУ  
«Центр громадського  
здоров'я МОЗ  
України», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №  
673e2ff74a2b49c5ac6d  
fd6a65776c4e від  
28.01.2022 р.;  
кількість навчальних  
кредитів – 0,06.  
2.5. Підвищення  
кваліфікації з теми  
«Генеричні лікарські  
засоби. Механізми  
забезпечення якості»  
ДУ «Центр  
громадського  
здоров'я МОЗ  
України», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №  
150bc9a1e066943299b71  
aee75708da9d від  
26.01.2022 р.;  
кількість навчальних  
кредитів – 0,13.  
2.6. Цикл  
тематичного  
удосконалення

«Клінічна мікробіологія», Харківська медична академія післядипломної освіти (ХМАПО), 5.05.-20.05.2022 р., посвідчення № 1048 від 20.05.2022 р.; тривалість циклу - 0,5 міс.

2.7. IV конгрес з міжнародною участю "PRO-PRE BIOTICS 2022", сертифікат № 0000426932022 від 22.02.2022 р., кількість годин - 20.

2.8. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Digital Learning Hubs as a Component of the Information and Digital Learning Environment of Medical HEIs in Ukraine and EU Countries»: the international internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational, Establishments: european experience, сертифікат № SZFL-001569 від 20.03.2022 р.; кількість навчальних кредитів – 6,0.

2.9. Цикл тематичного удосконалення «Лабораторна діагностика кишкових захворювань» на базі навчально-наукового медичного інституту НТУ «ХПІ» (20.04. – 05.05.23 р.), посвідчення № 240/18 від 16.05.23 р.; тривалість циклу - 0,5 міс.

2.10. Міжнародне підвищення кваліфікації «Non-formal education in the training of masters and doctor of philosophy (PhD) in countries of the European union and Ukraine» (the webinar 8.05 – 15.05.2023 р.), Lublin, Poland, сертифікат ES№. 13818 від 15.05.2023 р.; кількість навчальних кредитів – 1,5.

2.11. Міжнародний семінар «PedSMART VACCINE», організованої акредитаційної радою безперервної медичної освіти США (ACCME) в рамках співпраці з ГО «Українська Академія Педіатричних спеціальностей», сертифікат № 4993-7856-8747-9709 від 22.04.2023 р.; кількість навчальних кредитів – 6,0.

2.12. Цикл

тематичного удосконалення «Дослідження мікроорганізмів до антибактеріальних препаратів за вимогами EUCAST» на базі навчально-наукового медичного інституту НТУ «ХПІ» (16.02 – 22.02.23 р.), посвідчення № 238/18 від 05.05.23 р.; тривалість циклу - 0,5 міс.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни

3.1. Ivakhniuk, T.V., Holubnycha, V.M., Smianov, V.A., Rudenko, L.A., Smianov, Y.V. Antibiotic resistance of the nasopharynx microbiota in patients with inflammatory processes // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2020. – LXXIII. – № 4, P. 1415-1419. (Scopus)

3.2. Yanishevskaya K. D., Ivakhniuk T., Budko H. Y., Smianov Yu.V. Experimental model of an integrated approach to the Training of legal and health care professionals on issues of Infection with especially dangerous infectious diseases // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica. – 2021. – P. 1109- 1114. (Scopus)

3.3 Ivakhniuk T., Ivakhniuk Yu. Intestinal microbiota in Alzheimer's disease // Georgian medical news. – 2021. – № 4 (313). – P. 94-98. (Scopus)

3.4. The microbiological structure of otomycosis: sensitivity profile of agents to antifungal drugs / T.V. Ivakhniuk., V.A. Smianov., I/O. Plahtiienko I.O. et all. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica. - 2023; 51(1). – P. 42-47. (Scopus)

3.5. Modern trends of changes in the microbiota of urogenital system in patients with urolithiasis / V.I. Fedorchenko, G.A. Loban, O.V. Gancho, T.V. Ivakhniuk et

						<p>all. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica. - 2023; LI, 4. – P. 346-349. (Scopus)</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Мікробіологія громадського здоров'я. Курс лекцій / укладачі В.М. Голубнича, Т.В. Івахнюк. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 201 с.</p> <p>4.2. Електронний курс на Mix learning у вільному доступі «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» для студентів спеціальності 228 Педіатрія  <a href="https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/9245">https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/9245</a>.</p> <p>4.3. Незапальні та запальні захворювання зовнішнього вуха : навч. посіб. / В. А. Сміянов, І. О. Плахтійко, Т. В. Івахнюк, Є. В. Сміянов; за заг. ред. В. А. Сміянова. - Суми : СумДУ, 2021. - 126 с.</p> <p>4.4. Inflammatory and non-inflammatory diseases of the outer ear : study guide / V. A. Smiyanov, I. O. Plakhtienko, T. V. Ivakhnyuk, E. V. Smiyanov; ed. V. A. Smiyanov. - Sumy : Sumy State University, 2023. - 120 p.</p> <p>5. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології у 2019-2020 н. р., наказ Департаменту освіти і науки Сумської ОДА 18.12.2019р. № 801-ОД.;</p> <p>Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології у 2023-2024 н. р., наказ Департаменту освіти і науки Сумської ОДА 11.12.2023 р. № 509-ОД.</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019. № 000525411.</p>	
63322	Швец Уляна Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність	17	ОК 13 Медична інформатика	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата фізико - математичних наук. Наукова спеціальність: 01.04.07 фізика

: 080202  
Прикладна  
математика,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
023433,  
виданий  
23.09.2014,  
Атестат  
доцента АД  
007444,  
виданий  
15.04.2021

твердого тіла. Тема  
дисертації: “Вплив  
пластичної  
деформації та  
іонного опромінення  
на аморфізацію і  
оптичні властивості  
сплавів на основі Fe  
і Ni”, 2014.  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1 Сумський  
державний  
університет,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
СНЖ.05408289/0205-23,  
Аналіз даних та  
моделювання складних  
систем, 10.02.2023  
р., 6 кредитів.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Shvets U.  
Elastic Properties  
of Au, Ag, and Core-  
shell Au@Ag Nanorods  
from Molecular  
Dynamics Simulations  
/ U. Shvets, B.  
Natalich, V.  
Borysiuk // Ж. Нано-  
електрон. фіз. –  
2019. – Vol. 11. No  
4 – P. 04026-1–  
04026-5. (Scopus);  
3.2. Наталіч Б.  
Моделювання  
термічної  
стабільності та  
плавлення  
біметалевої  
наночастинки Ag@Pd /  
Б. Наталіч, У.  
Швець, В. Борисюк //  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
фізична. – 2019. –  
Вип. 56. – С. 91-  
102. (фахове  
видання);  
3.3. Механічні  
властивості  
біметалевих  
нанодротів:  
дослідження методами  
комп'ютерного  
моделювання Б.  
Наталіч, Д.  
Захарова, У. Швець,  
В. Борисюк // Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
фізична. – 2020. –  
Вип. 57. – С. 3-14.  
(фахове видання);  
3.4. Microstructure  
and High-hardness  
Effect in TiSiN/NbN  
Nanomultilayers:  
Experimental  
Research / Beresnev  
V.M., Lytovchenko  
S.V., Maksakova  
O.V., Horokh D. V.,  
Shvets U. S. //  
Proceedings of the  
2021 IEEE 11th Int.  
Conf. Nanomaterials:  
[“Applications and  
Properties”, (NAP-  
2021)], (Odessa,  
September 5–11,  
2021). – 2021. –  
P.1-4. (Scopus);  
3.5. Atomistic  
Simulation of Ti2C  
MXene Decoration  
with Ag  
Nanoparticles /

Ya.0. Kravchenko, A. Taran, U.S. Shvets, M. Kubakh, V. Borysiuk // J. NANO-ELECTRON. PHYS, 2023. – Vol. 15 No 2, – 02030(7pp). (Scopus).

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Методичні вказівки до практичної роботи: «Визначення показників ефективності використання діагностичних досліджень при певному захворюванні» з дисципліни «Медична інформатика» / укладач У. С. Швець. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 27 с.

4.2. Dvornichenko A. V. Methodological Instructions for Practical Training "A Creation of Medical Documentation with the Help of MS Word 2016" on the Discipline "Medical Informatics" / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Електронне видання каф ПМ та МСС. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 73 p.

4.3. Методичні вказівки до практичних робіт: «Оброблення даних медичних досліджень у MS Excel» із дисципліни «Медична інформатика» / укладач У. С. Швець. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 30 с.

4.4. Methodical instructions for practical training "Processing medical research data by MS EXCEL" on the discipline "Medical Informatics" / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 30 p.

4.5 Python and Data Science: lecture notes / compilers U. Shvets, I. Knyaz'. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 101 p.

5. Відповідальний виконавець. Ф 82 - Грант Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених, № 0119U103175 «Перехідний режим між адгезією і ковзанням у тангенціальному динамічному контакті



						<p>для нормальних і градієнтних матеріалів», 2019 р. 6. Участь в НДР: № 0119U103175 «Перехідний режим між адгезією і ковзанням у тангенціальному динамічному контакті для нормальних і градієнтних матеріалів», 2019 р.;</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Center «Universal Test», №000889234 від 05.03.2018.</p>	
135094	Кіптенко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність : Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 014980, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001484, виданий 28.04.2004</p>	29	<p>OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.01 – радіобіологія «Морфофункціональні зміни в корі надниркових залоз тварин за діонізуючого випромінювання і солей важких металів», 2002</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Свідоцтво ПК № 05408289/1299-19 від 26.11.2019 про підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, 6 кредитів (180 год) ЕКТС</p> <p>3. Наукові публікації: 3.1. The long-term effect of the complex of heavy metal salts on the morphofunctional changes in the structural components of the intermediate lobe of the mature rat's pituitary gland- the female / Romanyuk A.M., Hryntsova N.B., Kiptenko L.I., Ustyansky O.O., Dunaeva, M.M. // Problemi Endokrinnoi Patologii. – 2019. – Vol. (2). - P. 98-103. (Scopus)</p> <p>3.2 Морфофункціональні перебудови кіркової речовини наднирників статевозрілих щурів за умов довготривалого впливу солей важких металів / Гринцова Н.Б., Романюк А.М., Бумейстер В. І., Кіптенко Л.І., Пернаков М.С. // Вісник Вінницького</p>

Національного медичного університету, м. Вінниця. - 2019. - Т.23, № 1. - С. 54-58.

3.3. Morphological characteristics and correction of long tubular bone regeneration under chronic hyperglycemia influence / Dudchenko Y.S., Maksymova O.S., Pikaliuk, V.S., Muravskiy, D.V., Kiptenko, L.I., Tkach, G.F. // Analytical Cellular Pathology. – 2020. – Vol. 2020. (Scopus та WoS)

3.4. Cholinesterase in different types of the muscle tissue during the early postmortem period for diagnosis of death coming / Cherkashyna L., Shklyar A., Sukhonosov R., Miroshnikova O., Naguta L., Olkhovskiy V., Demikhova N., Kuts L., Barchan G., Sukhomlyn G., Kiptenko L. // Bangladesh Journal of Medical Science. – 2021. - Vol. 20. - № 01 January'21. – P. 95-100 (Scopus та WoS)

3.5. Effect of L-tocopherol on morphological reformations of rat pineal gland under the impact of heavy metal salts / Гринцова Н.Б., Романюк А.М., Зайцева С.С., Кіптенко Л.І. //Світ медицини та біології, м.Полтава, 2022, N 1 (Т.79). – с. 184-188. (WoS)

4. Навчально-методичні публікації:

1.4.1 Навчальний посібник «Атлас для самостійної роботи студентів «Цитологія». Гринцова Н.Б., Бумейстер В.І., Кіптенко Л.І., Дунаєва М.М., Хоменко І.В. - Суми: СумДУ. - 2020. - 64с.

4.2 Навчальний посібник "Nervous tissue, nervous system, sensory system." Кіптенко Л.І., Світайло В.С., Гринцова Н.Б., Тимакова О.О. За заг. Редакцією к.б.н., доц. Кіптенко.Суми: Сумський Державний університет, 2021. – 84с.

4.3 Навчальний

						<p>посібник (електронне видання) "Cytology". Кіптенко Л.І., Гринцова Н.Б., Тимакова О.О. Суми: Сумський Державний університет, 2022. – 77с.</p> <p>5. Член наукового товариства Анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів (АГЕТ) України. Посвідчення № 343, видано в 2021р.</p> <p>6. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, студентської олімпіади з гістології, цитології та ембріології. 2019р. 1. Дядюшка Юліана Вячеславівна, студентка 2-го курсу гр. МЦм-705. Пісоцький Сергій Володимирович студент 6-го курсу гр. ЛС-302 «Морфофункціональні особливості плаценти та імуногістохімічне дослідження рецепторів фактора росту плаценти у гістогенезі гістаційних ускладнень при багатоплідній вагітності». 2022р. 2. Янішевська Владислава Юріївна студентка 2-го курсу гр. МЦм-101 «Гістологічні та імунологічні особливості перебігу COVID-19 інфекції.</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", № 000203506 від 08.01.2020р.</p>	
177056	Фалько Віра Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, Сумський філіал, рік закінчення: 1982, спеціальність: Холодильні та компресорні машини та установки, Диплом кандидата наук ДК 011596, виданий 25.01.2013	16	ОК 15 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеню кандидата технічних наук. Наукова спеціальність: 21.06.01– екологічна безпека. Тема: «Прогнозна оцінка екологічного ризику від точкового джерела викидів», 2012.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Тема: "3 інноваційної педагогічної діяльності"</p>

Свідотство ПК № 05408289/1043-18 від 11.12.2020 р. в обсязі 5 кредитів або 150 годин.  
2.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу.  
Тема " Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик"  
Свідотство СП № 05408289 / 3475-21 від 19.11.2021 р. в обсязі 1 кредиту або 30 годин.  
2.3. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу.  
Тема: Зимова академія «Екологічна безпека ЕС та України в контексті глобальних кліматичних змін»  
проект Erasmus+Jean Monnet Chair "EU Climate Leadership" 620031-ERP-1-2020-UA-ERPJM0-CHAIR в обсязі 1 кредиту або 30 годин.  
2.4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу.  
Тема: « Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова» Свідотство про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0154-23 від 09.02.2023р.в обсязі 2 кредитів.  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. S. Polishchuk, V. Falco, A. Polishchuk, A. Demydenko Assurance of guaranteed atmosphere air quality for a point emission source // Mining of Mineral Deposits, 2019. 13(2), 103-110 (Web of Science Core Collection).  
3.2 Оцінка якості атмосферного повітря в містах України [Електронний ресурс] / А. К. Катриченко, В. В. Фалько // Сучасні технології у промисловому виробництві : матеріали та програма VII Всеукраїнської науково- технічної конференції, м. Суми, 21-24 квітня 2020 р. / редкол.: О. Г. Гусак, І. В. Павленко. – Суми : СумДУ, 2020. – С. 194.

3.3. Фалько В.В.  
Оцінка гарантованої якості атмосферного повітря для рослин на прикладі парку ім. Т. Г. Шевченко, м. Дніпро Екологічні науки., Київ, 6(45), 2022, с.153-157.

3.4. Шляхи зниження шкідливої дії шуму в нафтогазовидобувній галузі / Фалько В.В. – XXIII Міжнародна науково-технічна конференція АС ПГП ПРОМИСЛОВА ГІДРАВЛІКА І ПНЕВМАТИКА (м. Київ 15-16 грудня 2022 р.)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Фалько В.В., Рой І.О. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт із теми «Дослідження параметрів шуму у виробничих приміщеннях» із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для студентів усіх спеціальностей усіх форм навчання Суми: Сумський державний університет, 2019–18 с.

4.2. Рой І.О., Трунова І.О., Фалько В.В. Методичні вказівки для практичних занять із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для студентів усіх спеціальностей усіх форм навчання - Суми: Сумський державний університет, 2019–56 с.

4.3. Методичні вказівки до виконання практичної роботи «Дослідження природного освітлення виробничих приміщень» із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності»- Суми: Сумський державний університет, 2020 – 23 с

4.4. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни “Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки” для студ. Навчально-наукового мед. ін-ту всіх спец. денної форми навчання - Суми : Сумський державний університет, 2022 – 24 с

5. Участь в НДР:

5.1. «Зниження техногенного навантаження на навколишнє

						<p>середовище підприємств хімічної, машинобудівної промисловості та теплоенергетики» № держреєстрації 0116U006606 (2016–2020 рр.).  5.2. № 118U003584 «Атомістичне та статистичне представлення формування та тертя нанорозмірних систем виконавець 2019р.;  6. Голова науково-методичної ради з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності при навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області.  7. Участь у громадських організаціях: член громадської організації «Дитячий незалежний екологічний центр "Романтик" (ДНЕЦ «Романтик»). ЄДРПОУ: 23633104. Дата реєстрації: 29.12.1995 р. Протокол засідання ради від 22.09.2021р.</p>	
96607	Пристапа Людмила Никодимівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КН 011130, виданий 16.05.1996, Аттестат доцента ДЦ 004554, виданий 18.04.2002, Аттестат професора 12ПР 006240, виданий 09.11.2010</p>	30	ОК 25.1 Внутрішня медицина	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.02 - внутрішні хвороби, тема дисертації: "Клініко-біохімічне обґрунтування застосування антипротеазних препаратів та полімерів фібрину при виразковій хворобі дванадцятипалої кишки", 1996 р.  1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.27 – пульмонологія "Бронхіальна астма та метаболічний синдром: обґрунтування патогенетичних підходів до діагностики, лікування та профілактики", 2006 р.  2. Підвищення кваліфікації:  2.1. Програма ПК «3 інноваційної педагогічної діяльності»  Слухачі: викладачі СумДУ та інших закладів освіти  Період навчання:</p>

25.10.2021 р. –  
10.11.2021 р.  
Загальний обсяг: 6  
кредитів ЕКТС.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Anna V.  
Kovchun, Vladyslav  
A. Smilianov,  
Nataliia G. Kuchma,  
Vladyslava V.  
Kachkovska, Lyudmyla  
N. Prystupa The  
impact of systemic  
inflammation on  
anemia in patients  
with chronic  
obstructive  
pulmonary disease  
//J. Wiadomosci  
Lekarskie (Польща),  
tom LXXIII. – 2020.  
– № 2. – P. 325-328.  
3.2. Chernatska  
O.M., Prystupa L.N.,  
Fadieieva H.A.,  
Liashenko A.V.,  
Pogorielova O.S.,  
Opolonska N.O. The  
chronic kidney  
disease risk  
analysis in patients  
with arterial  
hypertension and  
coexistent  
hyperuricemia //  
Wiadomości  
Lekarskie. – 2021. –  
Volume LXXIV, Issue  
5, May. – P. 1196-  
1199.  
3.3. Kachkovska  
V.V., Kovchun A.V.,  
Moiseyenko I.O.,  
Dudchenko I.O.,  
Prystupa  
L.N. ARG16GLY  
polymorphism in the  
 $\beta$ 2- adrenoceptor  
gene in patients  
with bronchial  
asthma / Wiadomości  
Lekarskie. – 2021. –  
Volume LXXIV, Issue  
5, May. – P. 1200-  
1203.  
3.4. Association of  
MMP-9 genetic  
polymorphism and  
MMP-9 concentration  
with  
ecgocardiographic  
parameters in  
ukrainian patients  
with coronary artery  
disease [Електронний  
ресурс] = Асоціація  
генетичного  
поліморфізму MMP-9  
та концентрації MMP-  
9 з  
ехокардіографічними  
параметрами в  
українців, хвори х  
на ішемічну хворобу  
серця / 0.  
Pogorielova, V.  
Korniienko, Y.  
Chumachenko et al.  
// Східноукраїнський  
медичний журнал. –  
2022. – Т. 10, № 3.  
– P. 223-232.  
3.5. ER22/23EK and  
TTH111I  
polymorphisms in the  
glucocorticoid  
receptor gene in  
patients with  
bronchial asthma  
with regard to the

age of onset  
[Електронний ресурс]  
/ V. Kachkovska, A.  
Kovchun, V. Kovchun  
et al. // Georgian  
Medical News. –  
2023. – Vol. 334,  
No. 1. – P. 94-97.

4. Навчально-  
методичні  
публікації:  
4.1. 5412 Методичні  
вказівки до  
практичних занять із  
дисципліни  
"Внутрішня медицина"  
(модуль 4  
"Невідкладні стани в  
клініці внутрішньої  
медицини")  
[Електронний ресурс]  
/ Л. Н. Приступа, Г.  
А. Фадєєва, В. В.  
Лаба, В. Г.  
Псарьова, Н. М.  
Кириченко, О. В.  
Орловський, О. С.  
Погорєлова, І. О.  
Дудченко, С. А.  
Єрмоленко. – Суми :  
СумДУ, 2022. – 72 с.

4.2. 5583 Методичні  
вказівки до  
практичних занять із  
дисципліни  
"Внутрішня  
медицина". (модуль 3  
"Сучасна практика  
внутрішньої  
медицини")  
[Електронний ресурс]  
/ Л. Н. Приступа, Г.  
А. Фадєєва, В. В.  
Лаба та ін. – Суми :  
СумДУ, 2023. – 175  
с.

4.3. Внутрішня  
медицина. Розділ  
"Пульмонологія"  
[Текст] : навч.  
посіб. / Л. Н.  
Приступа, О. В.  
Орловський, Г. А.  
Фадєєва та ін.; за  
заг. ред. Л. Н.  
Приступи. – Суми :  
СумДУ, 2021. – 200  
с.

4.4. Внутрішня  
медицина. Розділ  
"Кардіологія"  
[Текст] : навч.  
посіб. / Л. Н.  
Приступа, В. Г.  
Псарьова, Н. М.  
Кириченко та ін. ;  
за заг. ред. Л. Н.  
Приступи. – Суми :  
СумДУ, 2021. – 281  
с.

4.5. Summary of  
European  
recommendations on  
nephrology  
[Електронний ресурс]  
: study guide / I.  
O. Moiseyenko, V. G.  
Psareva, L. N.  
Prystupa et al.;  
edited by L. N.  
Prystupa. – Sumy :  
Sumy State  
University, 2023. –  
163 p.

5. Практична робота  
– вища категорія за  
спеціальністю  
«Терапія»  
посвідчення № 8129.

6. Патенти:  
6.1. Приступа Л.Н.,  
Ковчун А.В.,



						<p>Качковська В.В., Швачко Д.В., Стефан Дада "Спосіб лікування анемії хронічного запалення у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень". Патент на корисну модель UA № 143848 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.1) A61K 33/26 (2006.1) A61P 7/06 (2006.1), заявка № u 2020 02068 від 27.03.2020. Опубл. 10.08.2020, бюлетень № 15.</p> <p>7. Відповідальний виконавець НДР кафедри "Удосконалення діагностики, лікування та профілактики захворювань внутрішніх органів»</p> <p>8. Член Асоціації клінічних досліджень та Європейського респіраторного товариства.</p>	
58703	Сміян Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний медичний інститут, рід закінчення: 1981, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003364, виданий 03.09.1996, Диплом кандидата наук МД 020865, виданий 26.12.1984, Атестат доцента ДЦ 000446, виданий 20.04.1993, Атестат професора ПРАР 001564, виданий 25.12.1997</p>	39	ОК 24 Пропедевтика педіатрії	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.09 – Педіатрія та 14.00.03 – Ендокринологія на тему «Стан плазматичних та внутрішньоклітинних мембран лімфоцитів при різних клінічних формах цукрового діабету у дітей», 1984 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія «Ендокринні і морфофункціональні механізми адаптації недоношених новонароджених з внутрішньоутробною затримкою росту в ранньому неонатальному періоді», 1996 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Підвищення кваліфікації з педіатрії "Діагностика та лікування захворювання серцево-судинної системи і респіраторного тракту", свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05408289/2597-21 від 27.02.2021.</p> <p>2.2. Підвищення кваліфікації з педіатрії "Вибрані питання пульмонології та</p>

кардіології”,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №  
05408289/1521-20 від  
02.03.2020.  
2.3. Підвищення  
кваліфікації з  
використання  
інноваційних  
підходів при  
підготовці студентів  
спеціальності  
«Лікувальна справа»  
та «Педіатрія»,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СН №  
05408289/1829-21 від  
27.05.2021, 6  
кредитів.  
2.4. Підвищення  
кваліфікації з  
електронних засобів  
та дистанційних  
технологій навчання,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СН №  
05408289/2073-22 від  
08.11.2022, 6  
кредитів.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1 Досвід  
застосування  
алгоритму  
комплексної оцінки  
стану організму у  
дітей з хронічною  
гастроудоденальною  
патологією / О. І.  
Сміян, П. І.  
Січненко, О. П.  
Мошич та ін. //  
Східноукраїнський  
медичний журнал. –  
2020. – Том 8(1). –  
С. 52– 71.  
3.2. The lead  
content in  
biological media  
term infants with  
hypoxic-ischemic CNS  
/  
S. Kasian, A.  
Loboda, O. Smiyan  
[et al.] //  
Bangladesh Journal  
of Medical Science.  
– 2021. – Vol. 20  
(02). – P. 330–333.  
3.3. The present  
conception of  
neonatal microbiome  
formation / O.  
Smiyan, S. Popov, A.  
Profatylo //  
Східноукраїнський  
медичний журнал. –  
2021. – Том 9(1). –  
С.18–28.  
3.4. Smiyan O.,  
Loboda A.,  
Havrylenko A., Bynda  
T., Popov S.,  
Reznichenko Yu.,  
Vasylieva O.,  
Petrashenko V.,  
Sichnenko P., Smiian  
K., Man'ko Yu.,  
Shkolna I.,  
Aleksakhina T.,  
Syadrysta Yu.  
Influence of thyroid  
hormones and  
cortisol on immune  
response in case of  
children's  
bronchopulmonary  
diseases.. EASTERN

UKRAINIAN MEDICAL JOURNAL. 2021. 9(2). C. 189–201. DOI: [https://doi.org/10.21272/eumj.2021;9\(2\):189-201](https://doi.org/10.21272/eumj.2021;9(2):189-201).

3.5. Manko, Y., Smiian, O., Loboda, A., Popov, S., Sichnenko, P., Vasylieva, O., Smiian, K., Vysotsky, I., Aleksakhina, T. Chronic tonsillitis in adolescents: clinical features and the role of ultrasound diagnosis in the northern region of Ukraine. Child's health. 2023. 18(3), 14–17. <https://doi.org/10.2141/2224-0551.18.3.2023.1579>.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. О. І. Сміян, П. І. Січненко Періоди дитячого віку, їх характеристика та особливості. Збирання анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінки загального стану дітей. Суми: Сумський державний університет, 2022. 47 с.

4.2. О. І. Smiyan, O. G. Vasliyeva, V. A. Horbas Anatomical and physiological features, methods of examination and semiotics of urinary tract in children. Суми: Sumy : Pub. SSU, 2022. 71 с.

4.3. Methodical instructions for practical lessons. "Features of childcare at different ages: periods of development, assessment of the general condition and elements of neuropsychological development of the child" / O. I. Smiyan, V. A. Horbas. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 96 p.

4.4. Methodical instructions for practical lessons. "Anatomical and physiological characteristics, methods of examination of children with diseases of the blood system" / O. I. Smiyan, V. A. Horbas. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 53 p.

5. Патенти:

5.1. Спосіб лікування ротовірусної кишкової інфекції у

дітей / Сміян К.О.,  
Бинда Т.П., Сміян  
О.І. та ін. //  
патент на корисну  
модель, № 138679,  
номер заявки у 2019  
04861.

5.2. Спосіб  
діагностики  
мікроелементозу у  
передчасно  
народжених дітей /  
Школьна І. І.,  
Маркевич І. Е.,  
Сміян О. І. та ін.  
// патент на корисну  
модель № 140637,  
номер заявки у 2019  
07730, дата видачі  
10.03.2020.

5.3. Спосіб  
оптимізації оцінки  
загального стану  
здоров'я організму  
людини за допомогою  
алгоритму  
комплексної оцінки  
стану хворого на  
підставі аналізу  
типових патологічних  
процесів та  
функціональних  
можливостей  
організму / Сміян О.  
І., Січненко П. І.,  
Горбась В.А. та ін.  
// патент на корисну  
модель № 143026,  
номер заявки у 2019  
12205, дата видачі  
10.07.2020.

5.4. Клініко-  
імунологічна  
ефективність  
Bacillus clausii при  
лікуванні дітей,  
хворих на гострі  
респіраторні  
інфекції / Сміян О.  
І., Лобода А. М.,  
Васильєва О. Г. та  
ін. // Рішення про  
реєстрацію договору,  
який стосується  
права автора на твір  
№6098, дата  
реєстрації  
13.05.2021.

5.4. Прогностичні  
чинники тяжкого  
перебігу гострого  
bronхіту у дітей  
дошкільного віку.  
Гавриленко А.О.,  
Сміян О.І., Лобода  
А.М., Попов С.В.,  
Васильєва О.Г.,  
Петрашенко В.О.,  
Січненко П.І.,  
Сядриста Ю.О.,  
Дубовський Б. О.,  
Матвеїчева Я В.,  
Кострова Л. О.  
Рішення про  
реєстрацію договору,  
який стосується  
права автора на  
твір, реєстраційний  
номер 6512, дата  
реєстрації 18 квітня  
2022 р.

6. Участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої  
вченої ради, або  
члена разових  
спеціалізованих  
вчених рад:

6.1. Офіційний

						<p>опонент спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.003.04 Профіль ради: 14.01.10 «Педіатрія» НМУ ім. О.О. Богомольця. 6.2. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня кандидата наук та доктора наук Д 76.600.02 Профіль ради: 14.01.10 «Педіатрія» БДМУ. 7.1. Науковий керівник НДР «Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування», Державний реєстраційний номер: 0120U102150. 8.1. Головний редактор фахового журналу категорії В - Eastern Ukrainian medical journal («Східноукраїнський медичний журнал»). 8.2. Член редакційної колегії "Wiadomosci Lekarskie", "Anti-Aging Eastern Europe", "Сучасна педіатрія", "Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології", «Педіатрія, акушерство і гінекологія» та "Лікарська справа". 9. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 9.1. Голова Сумського осередка асоціації педіатрів України. 10. Сертифікат з англійської мови рівень B2, № 000857205, 2017 рік. 11. Стаж роботи лікаря педіатра- 42 роки, вища категорія, посвідчення №2560.</p>	
368961	Ковчун Анна Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік	6	ОК 25.1 Внутрішня медицина	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Наукова спеціальність: 222 – Медицина. Тема дисертації: "Оптимізація диференціальної діагностики та лікування анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень", 2021 р.

закінчення:  
2016,  
спеціальність  
: 8.12010001  
лікувальна  
справа,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
003308,  
виданий  
18.12.2021

2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1. Сумський  
державний  
університет,  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів,  
тематичне  
спрямування:  
Внутрішня медицина  
за накопичувальною  
системою у період з  
30.11.2017 по  
30.11.2022 (6  
кредитів), свідоцтво  
СН № 05408289/2694-  
22 від 30.11.2022 р.  
2.2. 2021 –  
індивідуальний грант  
на участь у  
навчальному курсі  
«Віртуальний  
майстер-клас по  
легеневим і  
плевральним  
інфекціям»,  
Європейське  
респіраторне  
товариство (15 ЕВАР  
СМЕ кредитів).  
2.3. Сумський  
державний  
університет,  
програма підвищення  
кваліфікації:  
«Домедична допомога  
постраждалим в  
умовах воєнного  
часу: теоретична  
складова» з  
06.02.2023 р. до  
09.02.2023 р. (2  
кредити ЕКТС),  
свідоцтво СП №  
05408289/0124-23.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Ковчун А. В.  
Лікування анемії  
хронічного запалення  
у хворих на хронічне  
обструктивне  
захворювання легень  
/ А. В. Ковчун, Л.  
Н. Приступа // Астма  
та алергія. – 2020 –  
№ 1. – С. 28–36.  
3.2. Kovchun A.,  
Smilianov V., Kuchma  
N., Kachkovska V.,  
Prystupa L. The  
impact of systemic  
inflammation on  
anemia in patients  
with chronic  
obstructive  
pulmonary disease.  
Wiadomości  
Lekarskie. 2020. №  
73(2). P. 325–328.  
3.3. Kachkovska, V.,  
Kovchun, A.,  
Moysenchenko, I., &  
Dudchenko, I., &  
Prystupa, L. (2021).  
ARG16GLY  
polymorphism in the  
β2-adrenoceptor gene  
in patients with  
bronchial asthma.  
Wiadomości  
Lekarskie, 74(5),  
1200-1203.  
3.4. Kachkovska, V.,  
Kovchun, A.,  
Bondarkova, A., &  
Prystupa, L. (2021).  
Transforming growth  
factor-β1 in  
patients with

bronchial asthma: pathogenetic, clinical and therapeutic aspects (literature review and own results). *Asthma And Allergy*, 2021(2), 34-42.

3.5. Kachkovs'ka, V., Kovchun, A., Fadeeva, A., & Prystupa, L. (2021). GLN27GLU and ARG16GLY2-adrenergic receptor gene polymorphism in patients with bronchial asthma and obesity. *Asthma And Allergy*, (1), 40-48.

4. Навчально - методичні публікації:

4.1. Навчальний підручник: Внутрішня медицина. Розділ "Пульмонологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, О. В. Орловський, Г. А. Фадеева та ін.; за заг. ред. Л. Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2021. – 200 с.

5. Патенти:

5.1. Ковчун А. В., Приступа Л. Н., Качковська В.В., Швачко Д. В., Дада С., Приступа Л. Н. «Спосіб лікування анемії хронічного запалення у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень.» Патент на корисну модель UA № 143848 U Україна МПК G01N 33/50 (2006.01), заявка № U 2020 02068 від 27.03.2020. Опубл. 10.08.2020, бюлетень № 15.

6.0 Членство у професійних об'єднаннях:

6.1 Член Європейської респіраторної асоціації (European Respiratory Society);

6.1 Член Європейської академії алергії та клінічної імунології (European Academy of Allergy and Clinical Immunology);

6.2 Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.

7.0 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

7.1 2021 – індивідуальний грант на участь семінарі з пульмонології, організований Колумбійським університетом (США) та Інсбруцьким медичним університетом (Австрія) за

						<p>підтримки Австрійсько-Американської фундації (Зальцбург, Австрія).</p> <p>7.2 2021 – індивідуальний грант на участь у навчальному курсі «Віртуальний майстер-клас по легеневим і плевральним інфекціям», Європейське респіраторне товариство.</p> <p>7.3 2020 – індивідуальний грант на участь у Міжнародному конгресі пульмонологів з постерної доповіддю.</p> <p>7.3 2019 – індивідуальний грант на участь у Міжнародному конгресі пульмонологів з постерної доповіддю, Мадрид, Іспанія.</p> <p>7.4 2019 – індивідуальний грант на участь у навчальному курсі «Інтерстиціальні ураження легень», Європейське респіраторне товариство, Гейдельберг, Німеччина</p> <p>8. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 9 років</p> <p>8.1 Друга категорія за спеціальністю «Терапія», посвідчення №7997 від 12.10.2021 р., дійсний до 12.10.2026 р.</p> <p>8.2 Спеціалізація з Алергології, сертифікат лікаря-спеціаліста № 67 за спеціальністю Алергологія від 29.04.2022 р., виданий Дніпровський державним медичним університетом, дійсний до 29.04.2027 р.</p> <p>9. Сертифікат № 000522008 з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", 26.04.2019 р.</p>	
182916	Голубнича Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052716, виданий</p>	15	<p>OK 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: 03.00.07 – мікробіологія "Мікробіологічна характеристика кандидозної інфекції у вагітних жінок", 2009.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p>



27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041685,  
виданий  
26.02.2015

2.1 Проходження підвищення кваліфікації у 2021 р. Сумський державний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1249-21 від 06. 04. 2021 р. (6 кредитів ЄКТС). Тема «Використання інноваційних методів при підготовці студентів спеціальностей галузі 22 «Охорона здоров'я»

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Ag Nanoparticle-Decorated Oxide Coatings Formed via Plasma Electrolytic Oxidation on ZrNb Alloy 0.0leshko, V.Deineka, Ye. Husak, V.Korniienko, V.Holubnycha, M.Pisarek, J. Michalska, W.Simka, M.Pogorielov, Materials 2019, 12, 3742;

3.2. Julia Radwan-Pragłowska, Marek Piątkowski, Volodymyr Deineka, Lukasz Janus, Viktoriia Korniienko, Evgenia Husak, Viktoria Holubnycha, Iryna Liubchak, Vyacheslav Zhurba, Aleksandra Sierakowska, Maksym Pogorielov and Dariusz Bogdal. Chitosan-Based Bioactive Hemostatic Agents with Antibacterial Properties—Synthesis and Characterization Molecules 2019, 24, 2629;

3.3 Кореляційний аналіз взаємозв'язків цитологічних показників та динаміки ранового загоєння опікових ран шурів при використанні хітозанових мембран у віковому аспекті / Корнієнко В.В., Погорелов М.В., Голубнича В.М., Гусак Є.В., Олешко О.М. // Світ медицини та біології. – 2019. - №4 (70). – с. 193-197 (WoS+ фаховий (категорія А).

3.4. Korniienko V., Husak Y., Yanovska A., Banasiuk R., Yusupova A., Savchenko A., Holubnycha V., Pogorielov M. Applied Nanoscience (Switzerland) 2021 Functional and biological

						<p>characterization of chitosan electrospun nanofibrous membrane nucleated with silver nanoparticles. 3.5. Myronov P., Bugaiov V., Holubnycha V. Biomedical Engineering Letters Том 10, №4, Сторінки 621 - 631 November 2020 Low- frequency ultrasound increase effectiveness of silver nanoparticles in a purulent wound model.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Topical Issues of Biosafety and Biosecurity : lecture course for stud. / V. M. Holubnycha. Sumy : Sumy State University, 2023. 76 p.</p> <p>5. Відповідальний виконавець НДР «Ефективність протимікробної дії наноконструктивних комплексів (хітозан-нанометали) відносно полірезистентних клінічних ізолятів».</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО "Українська асоціація біобезпеки" (Сертифікат від 04.11.2021 р.); 7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: EF SET, <a href="http://www.efset.org/cert/yadzs2">www.efset.org/cert/yadzs2</a>, Рік закінчення: 2021</p>	
109112	Бокова Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність : 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 014879, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 011964,</p>	11	<p>OK 23 Пропедевтика внутрішньої медицини</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.09 – педіатрія на тему “Особливості функціонального стану серцево-судинної системи у дітей шкільного віку, народжених до строку”, 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 2503-22 від 15.12.2022 (6 кредитів ЕКТС, 180 годин) «Програма з інноваційної педагогічної діяльності».</p> <p>2.2. Сертифікат зі стажування та акредитації за Європейською системою CME credits</p>

виданий  
23.12.2022

European Accreditation Council for Continuing Medical Education, "89th European Atherosclerosis Society Congress", European Atherosclerosis Society, 2021 (25 кредитів).  
2.3. Сертифікат з онлайн-школи з інфекційного контролю «Стратегії попередження внутрішньолікарняного поширення SARS-CoV-2» ГО «Інфекційний контроль в Україні», Бюро ВООЗ України, online 1-5.03.2021 (15 годин).  
2.4. Сертифікат зі стажування та акредитації за Європейською системою CME credits European Accreditation Council for Continuing Medical Education, "88th European Atherosclerosis Society Congress", European Atherosclerosis Society, 2020 (25 кредитів).  
2.5. Сертифікат з міжнародного післядипломного практичного стажування "New and innovative teaching methods in medicine", 2020 р., Люблін, Польща (4 кредити, 120 годин).  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Modern digital learning and simulation technologies in higher medical education: definition, innovative potential. Rayisa Yuriy; Serhii Huzchenko; Natalia Lobach; Olena Karbovanets; Svitlana Bokova; Liudmyla Isychko. Revista Amazonia Investiga, 2022.— № 60 (12) — P. 53-61 (Web of Science).  
3.2. Theoretical and methodological principles of providing medical and psychological assistance in the conditions of armed conflicts: experience for Ukraine. Neonila Korylchuk; Inna Vlasenko; Inna Livandovska; Svitlana Bokova; Nadiia Demikhova. Revista Amazonia Investiga, 2022.— № 60 (12) — P. 135-

144 (Web of Science).  
3.3 Moodle Innovation Learning Technology for Medical Education: From Theory to Practice. Lobach N., Isychko L., Dymar N., Vakaliuk I., Bokova S., Yuryk O. Journal of Pharmaceutical Research International. – 2021. – №33(59A). – P. 245-260 (закордонне видання).  
3.4 Хронічне запалення та прогресування хронічної хвороби нирок у хворих на цукровий діабет II типу. Мазур Т.С., Деміхова Н.В., Руденко Т.М., Юрченко А.В., Єжова О.О., Бокова С.І., Деміхов А.А. Український журнал нефрології та діалізу. 2021.– №4 (72) – С. 36-43 (Scopus).  
4. Навчально-методичні публікації:  
4.1. Methodical instructions for practical lessons on the topic "Fundamental skill soft patient care. Algorithms" on the discipline "Care of patients of the therapeutic profile" [Електронний ресурс] / Т. М. Rudenko, S. I. Bokova. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 38 р.  
4.2. Практикум із дисциплін "Догляд за хворими" і "Сестринська практика" [Електронний ресурс]: для студ. спец. 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання / С.І. Бокова. – Ел. видання каф. Сімейної медицини – Суми: СумДУ, 2021. – 47 с.  
4.3. Методичні вказівки до практичних занять із курсу «Догляд за хворими» / укладачі: С. І. Бокова, Г. О. Сумцов. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 76 с.  
4.4. Збірник тестових питань для самостійної роботи з дисципліни «Догляд за хворими» [Електронний ресурс]: для студ. спец. 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання /

						<p>С.І. Бокова. – Ел. видання каф. Сімейної медицини – Суми: СумДУ, 2020. – 33 с.</p> <p>4.5. Methodical instructions for practical exercises in the discipline «Nursing» / compilers: G. A. Sumtsov, S. I. Bokova. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 30 p.</p> <p>5. Практична робота. Посвідчення лікаря вищої категорії з педіатрії №5047 12-К від 24.02.2022., стаж 11 р.</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста зі спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина» СТ №0020 від 21.06.2019 р., стаж 13 р.</p>
206247	Шевченко Володимир Порфирівич	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 034677, виданий 05.07.1989, Атестат доцента ДЦ 004554, виданий 18.04.2002</p>	27	<p>OK 22 Загальна хірургія</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.07 – онкологія на тему «Підвищення ефективності лікування хворих на рак молочної залози шляхом використання імунотерапії», 1989 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. За програмою “3 інноваційної педагогічної діяльності”, Сумський державний університет, свідоцтво свідоцтво СН № 05408289/2586-22 від 30.11.2022 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Особливості та наслідки лімфотропної антибактеріальної терапії у хворих на апендикулярний інфільтрат / І. Д. Дужий, Г. І. П’ятикоп, М. Г. Кононенко, В. В. Шимко, О. Л. Ситнік, В. П. Шевченко, О. В. Кравець // Харківська хірургічна школа. – 2022. – № 4-5 (115-116). – С. 11–14.</p> <p>3.2. Особливості застосування композитних матеріалів для лікування гнійних ран нижніх кінцівок без застосування антибіотиків / В. С. Белай, В. П. Шевченко, І. А. Даниленко // Харківська хірургічна школа. – 2022. – № 4-5 (115-116). – С. 95–100.</p> <p>3.3. Лікування,</p>

реабілітація та оцінка якості життя хворих оперованих з приводу ускладнень синдрому діабетичної стопи / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г. І., Гресько І. Я. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Медицина». – 2021. – № 41. – С. 64–73.

3.4. Диференційована лікувальна тактика у хворих із стороннім тілом прямої кишки / Шевченко В. П., Шевченко В. В., Кобилецький М.М., Кобилецький С.М., П'ятикоп Г. І., Кравець О. В., Братушка В. О., Шимко В. В., Мисловський І. А., Гресько І. Я. // Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 1(100). – С. 175-179.

4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. Метод. вказівки до практичних занять із курсу «Загальна хірургія» на тему «Схема написання історії хвороби хірургічного хворого» для студентів медичних ЗВО денної форми навчання / Кравець О. В., Шевченко В. П., П'ятикоп Г. І. // Суми : Сумський державний університет, 2019. – 58 с.

5. Патент Спосіб лікування хворих на гостре запалення підшлункової залози / Дужий І. Д., Кравець О. В., П'ятикоп Г. І., Альямані Н. Д., Мисловський І.А., Шевченко В. П. // Пат. 144898 U Україна, МПК (2020.01), А61В 17/00, А61К 31/00, А61Р 31/00. заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - u202004207; заявл. 09.07.2020; опубл. 26.10.2020, бюл. № 20.

6. Керівництво студенткою, яка посіла призове місце на міжнародній конференції "Annual young medical scientist's conference"

7. Член Сумського обласного осередку асоціації хірургів України.

8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test",  
Рік закінчення:

							2018, № 000111310.
201755	Січненко Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно ї медичної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність : Педіатрія, Диплом кандидата наук КД 081709, виданий 27.08.1993, Атестат доцента ДЦ 000793, виданий 25.07.2000	30	OK 24 Пропедевтика педіатрії	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.09 педіатрія, Тема дисертації: «Клініко – патогенетичне значення дослідження ФАТ, внутрішньоклітинного кальцію та агрегації тромбоцитів у дітей з бронхіальною астмою», 1993. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. «Digital Workspace: цифровізація робочого місця» Сумський державний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1305-23 від 22.05.23, 1 кредит ЄКТС. 2.2. «Електронні технології навчання у СумДУ». Сумський державний університет. СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0880-23 від 31.03.22, 2 кредити ЄКТС, . 2.3. «Професійна риторика» Сумський державний університет. СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1552-23 від 09.06.23, 1 кредит ЄКТС. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Досвід застосування алгоритму комплексної оцінки стану організму у дітей з хронічною гастроудоденальною патологією / О. І. Сміян, П. І. Січненко, О. П. Мошчич та ін. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Том 8(1). – С. 52– 71. 3.2. Smiyan O., Loboda A., Havrylenko A., Bynda T., Popov S., Reznuchenko Yu., Vasylieva O., Petrashenko V., Sichnenko P., Smiian K., Man'ko Yu., Shkolna I., Aleksakhina T., Syadrysta Yu. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases.. EASTERN

UKRAINIAN MEDICAL JOURNAL. 2021. 9(2). С. 189–201.  
3.3.Yu.A. Manko, O.I. Smiian, A.M. Loboda, S.V. Popov, P.I. Sichnenko, O.G. Vasyliieva, K.O. Smiian, I.Yu. Vysotsky, T.O. Aleksakhina. Chronic tonsillitis in adolescents: clinical features and the role of ultrasound diagnosis in the northern region of Ukraine //Здоров'я дитини. - 2023. - Том 8, №3. - с.14-17 (Scopus)  
4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. О. І. Сміян, П. І. Січненко. Періоди дитячого віку, їх характеристика та особливості. Збирання анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінки загального стану дітей Суми : Сумський державний університет, 2022. – 47 с.  
5. Патенти:  
5.1.“Спосіб оптимізації оцінки загального стану здоров'я організму людини за допомогою алгоритму комплексної оцінки стану хворого на підставі аналізу типових патологічних процесів та функціональних можливостей організму” / Сміян О.І., Горбась В.А., Мошич О.П., Гірін С.В., Іванушко О.В., Мошич О.О. // Патент на корисну модель № 143026 номер заявки у 2019 12205, дата видачі 10.07.2020 Бюл. №13  
5.2. .Клініко-імунологічна ефективність *Vacillus clausii* при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції / Сміян О. І., Лобода А. М., Васильєва О. Г., Січненко П.І. та ін. // Науковий твір. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №6098, дата реєстрації 13.05.2021.  
5.3. Прогностичні чинники тяжкого перебігу гострого бронхіту у дітей дошкільного вік / Гавриленко А.О., Сміян О.І., Лобода А.М., Попов С.В., Васильєва О.Г., Петрашенко В.О., Січненко П. І. та ін. // Науковий



							<p>твір. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір, реєстраційний номер 6512, дата реєстрації 18 квітня 2022 р.</p> <p>6. Співвиконавець НДР - Інфекційні та соматичні захворювання у дітей: особливості перебігу на сучасному етапі та шляхи удосконалення їх лікування № 0120U102150, Початок - 05.2020, закінчення – 05.2025</p> <p>7. Член Асоціації педіатрів у Сумській області квиток №54 від 23.11.2019</p> <p>8. Практична робота – лікар педіатр. Стаж 36 років. Вища лікарська категорія, посвідчення №2566 від 22.03.2019;</p>
7698	Гарбузова Вікторія Юріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015</p>	28	ОК 20 Патолофізіологія	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.13- фізіологія людини і тварин – на тему «Експериментальні дані про роль пероксидного окиснення ліпідів у розвитку кальцинозу кровоносних судин, зумовленого гіпервітамінозом D», 2004 р.</p> <p>1. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – патолофізіологія на тему «Роль системи матричного Gla-протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень (експериментальні й молекулярно-генетичні дослідження)», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Підвищення кваліфікації з тематичного спрямування фізіологія, СН №05408289, 05.05.2023, 6 кредитів.</p> <p>2.2. Науково-практична конференція з міжнародною участю “Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей</p>

шкільного віку та підлітків”  
сертифікат № 2023-1100-5505006-100047, 2023 р, 20 балів БПР.

3. Наукові публікації:

3.1. Pogorielova O., Korniienko V., Chumachenko Ya., Obukhova O., Martsovenko I., Harbuzova V. Impact of MMP-9 Genetic Polymorphism and Concentration on the Development of Coronary Artery Disease in Ukrainian Population // Cardiology Research and Practice. – Vol. 2022. – ID 2067632, 8 p.

3.2. Lukavenko, I., Kolnoguz, A., Levchenko, Z., Harbuzova, V. (2021). Positive Association between SRA1 rs801460-Variant and Proliferative Type of Benign Breast Disease with Atypia in Ukrainian Females. Exp Oncol, 2021, 43(4), 341-345.

3.3. The associason of vitamin D receptor gene (VDR)polymorphisms with high blood pressure in stroke patients of ukrainian population / Obukhova O.A., Ataman A.V., Zavadzka M.M., Piven S.M., Levchenko Z.M.// Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2020. – Vol. 73 (11). – P. 2349–2353.

3.4. Association analysis between HOTAIR rs1899663 single nucleotide polymorphism and clear cell renal cell carcinoma development in ukrainian population / A.D. Volkohon, A.V. Kolnoguz, Ya.D. Chumachenko, V.Yu. Harbuzova, N.L. Tsyndrenko // Wiadomości Lekarskie. 2020, Vol. 73 (1). – P. 12-16.

3.5. Changes in the Transcriptional Activity of the Lymphocyte Homing Regulatory Genes Madcam1, Cxcr3, Ccr7 and Slpr1 Affect Structure of the Population of T-bet+, Roryt +and Foxp3+ cells in Mesenteric Lymph Nodes in Offspring of Rats with Experimental Gestational Diabetes

/ Т. Prozorova, O. Tokarskyu, L. Fedoniuk, V. Harbuzova, O. Morozova, A. Egorov, A. Kamyshnyi // Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. 2020, Vol.27 (3). – P. 185-194.

4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. В. Ю. Гарбузова. Роль системи матричного Gla- протеїну в патогенезі склеротичних уражень артерій та їх ускладнень : монографія. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С. 358.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах  
5.1. участь у конференціях і семінарах: 1. Центр молекулярної генетики (м. Кельн, Німеччина, 15–17 грудня 2019 року).

6. Наявність патенту на винахід чи корисну модель  
6.1. Спосіб прогнозування ймовірності розвитку лейоміоми матки з урахуванням 1G/2G-1607- поліморфізму гена матричної металопротеїнази-1 (MMP-1) : пат. 138681 Україна : G01N 33/48/ В.Ю. Гарбузова, І.М. Савченко, О.В. Атаман, О.А. Обухова, В.В. Похмура. – № и 2019 04863 ; заявл. 07.05.2019 ; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. – 3 с.

6.2. Спосіб обґрунтування показань до хірургічного лікування хворих на проліферативну доброякісну дисплазію молочних залоз за поліморфізмом PvuII гена рецептора естрадіолу альфа : пат. 142315 Україна : G01N 33/48/ І.М. Лукавенко, В.Ю. Гарбузова, О.В. Атаман, Н.Л. Циндренко, Є.А. Гарбузова. – № и 2019 12203; заявл. 24.12.2019 ; опубл. 25.05.2020, Бюл. № 10. – 3 с. 001000612 від 07.12.2021

6.3. Спосіб прогнозування розвитку нирково-клітинного раку : пат. 145128 Україна : А61В 10/00/ В.Ю. Гарбузова, А.Д. Волкогон, О.В. Атаман, А.В. Колногуз.– № и 2020

						<p>03206 ; заявл. 27.05.2020 ; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. – 3 с.</p> <p>7. Відповідальний виконавець по темі «Зв'язок алельного поліморфізму "генів ектопічної кальцифікації" з розвитком поширених серцево-судинних хвороб та їх ускладнень».</p> <p>8. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Здобутки клінічної і експериментальної медицини» (Тернопіль), «Eastern Ukrainian Medical Journal» (Суми);</p> <p>9. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, секція «Теоретична медицина», "Біологічні науки".</p> <p>10. Член Наукового товариства патолофізіологів України.</p> <p>11. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2023</p>
80134	Гирявенко Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047085, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 009983, виданий 01.02.2022</p>	7	<p>OK 19 Патоморфологія</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: 14.03.02 – патологічна анатомія. Тема: «Патоморфологічні особливості первинного раку маткових труб», 2018.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289/0074-21 від 26.01.2021 р., СумДУ, підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, 6 кредитів ЄКТС</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Huriavenko N, Lyndin M, Sikora K, Piddubnyi A, Karpenko L, Kravtsova O, Huriavenko D,</p>

Diachenko O, Sikora V, Romaniuk A.  
Serous  
Adenocarcinoma of Fallopian Tubes: Histological and Immunohistochemical Aspects. J Pathol Transl Med. 2019;53(4): 236-243. (Scopus)

3.2. Lyndin M, Gluschenko N, Sikora V, Lyndina Yu, Hyryavenko N, Tkach G, Kurochkina V, Romaniuk A.  
Morphofunctional features of articular cartilage structure. Folia Medica Cracoviensia. 2019;59(3):81-93. (Scopus)

3.3. Lyndin, O Kravtsova, K Sikora, Lyndina Yu, Kuzenko Ye, WA Awuah, T Abdul-Rahman, N Hyriavenko, V Sikora, A Romaniuk, COX2 effects on endometrial carcinomas progression, Pathology - Research and Practice, 2022, 154082 . (Scopus, Q2)

3.4. Hyriavenko N, Sikora V, Awuah WA, Abdul-Rahman T, Lyndin M, Romaniuk A. Lung Metastases to the Heart with Atypical Clinical Manifestations of Cardiac Failure. Medeni Med J. 2023 Mar 28;38(1):95-99. (Scopus)

3.5. Sikora K, Lyndin M, Sikora V, Hyriavenko N, Piddubnyi A, Lyndina Y, Awuah WA, Abdul-Rahman T, Korobchanska A, Alexiou A, Romaniuk A. Heavy metals effect on the rat uterus and effectiveness of vitamin E treatment. JJBS. 2023;16(3):455-65. (Scopus, Q2)

4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.I., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Rieznik A.V., Piddubnyi A.M., Sikora V.V., Gyryavenko N.I.  
Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Електронний ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological processe / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. – Електронне видання

						<p>каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.</p> <p>4.2. Романюк АМ, Карпенко ЛІ, Москаленко РА, Гирявенко НІ, Сікора ВВ, Ліндін МС, Кузенко ЄВ, Чижма Р А. Патологічна анатомія в питаннях і відповідях: навч. посіб. у 2 ч. Ч. 1 : Загальна патоморфологія. А. М. Романюк, Л. І. Карпенко, Р. А. Москаленко та ін.; за заг. ред. А. М. Романюка. – Суми : СумДУ, 2023. – 145 с.</p> <p>4.3. Первинний рак маткових труб: монографія / А. М. Романюк, Н. І. Гирявенко, М. С. Ліндін, В. В. Сікора ; за заг. Ред. д-ра мед. наук, проф. А. М. Романюка. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 110 с.</p> <p>5. Дійсний член асоціації патологів України та Європейської асоціації патологів.</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2020 (№000999568 від 29.12.2020)</p> <p>7. Практична діяльність - Лікар патологоанатом. Стаж роботи 15 років.</p>	
282043	Чернацька Ольга Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054813, виданий 16.12.2019</p>	6	ОК 25.1 Внутрішня медицина	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософії, спеціальність 14.01.02 – внутрішні хвороби на тему: «Ендотеліальні, структурно-функціональні та імунзапальні аспекти метаболічних порушень у хворих на артеріальну гіпертензію і цукровий діабет 2-го типу та їх корекція», 2019 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації викладачів за програмою «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання» з 18.02.2021 по 04.03.2021 свідоцтво (6 кредитів) СП № 05408289/0905-21 від 05.03.2021р.</p> <p>3. Наявність</p>

публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Demikhova N., Cherkashyna L., Chernatska O., Mazur T., Aleksakhina T., Demikhov O. The relationship between lipid metabolism and the level of albuminuria with single nucleotide polymorphism - 204A>C [RS3808607] CYP7A1 gene in patients with type 2 diabetes mellitus and diabetic nephropathy // Romanian Journal of Diabetes Nutrition & Metabolic Diseases. – 2019. – Vol. 26 (3). – P. 253-260. (Scopus)

3.2. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadieieva H.A., Liashenko A.V., Smiianova Y.O. Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of heart damage // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Tom LXXIII, Nr 5, maj. – C. 943-946. (Scopus)

3.3. Smiianova Y.O., Prystupa L.N., Chernatska O.M., Smiianov Y.V. Indicators of left ventricle hypertrophy in patients with arterial hypertension combined with obesity and their interconnection with polymorphism of Lys198Asn gene of endothelin-1 // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Tom LXXIII, Nr 5, maj. – C. 972-977. (Scopus)

3.4. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadieieva H.A., Liashenko A.V., Pogorielova O.S., Opolonska N.O. The chronic kidney disease risk analysis in patients with arterial hypertension and coexistent hyperuricemia // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Tom LXXIV, Nr 5, maj. – C. 1196-1199. DOI: 10.36740/WLek202105127 (Scopus)

3.5. Chernatska O., Grek A. COVID-19 and chronic kidney disease: peculiarities of treatment // Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis. – 2022. – Vol. 2(74). – P. 83-89 (Scopus)

3.6. Chernatska O. Prescribing patterns of new oral anticoagulants in patients with atrial fibrillation and chronic kidney disease. Ukr J Nephrol Dial. 2023;4(80):86-91. doi: 10.31450/ukrjnd.4(80).2023.10. (Scopus)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Internal medicine: Hematology: Study guide / L.B. Vynnychenko, L.N. Prystupa, O.M. Chernatska; under the editorship of V.F. Orlovsky, N.V. Demikhova – Sumy : Sumy State University, 2019. – 136 p.

4.2. Внутрішня медицина. Розділ «Кардіологія» : навчальний посібник / Л. Н. Приступа та ін. ; за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. Л. Н. Приступи. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 281 с.

4.3. 5411 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина» (модуль 2 «Основи внутрішньої медицини: кардіологія, ревматологія, нефрологія та військова терапія») / укладачі: Л. Н. Приступа, О. С. Погорелова, Н. О. Ополонська, В. В. Качковська, О. М. Чернацька, Ю. О. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 127 с.

4.4. 5583 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Внутрішня медицина». (модуль 3 «Сучасна практика внутрішньої медицини») / укладачі: Л. Н. Приступа, Г. А. Фадєєва, В. В. Лаба, В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко, О. В. Орловський, О. С. Погорелова, І. О. Дудченко, О. М. Чернацька, А. В. Ковчун, С. А. Єрмоленко. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 175с.

4.5. 5628 Methodical instructions for practical classes on the subject «Internal medicine» (module 2 «Basic



principles of internal medicine: cardiology, rheumatology, nephrology and military therapy») / compilers: O. S. Pogorielova, L. N. Prystupa, O. M. Chernatska, Yu. O. Smianova, V. V. Kachkovska, N. O. Opolonska. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 84 p.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

5.1. 2019 – Міжнародна школа по вивченню атеросклерозу під егідою Міжнародного атеросклеротичного товариства та Європейського атеросклеротичного товариства (Прага, Чехія)

5.2. 2019 – Міжнародна школа по вивченню атеросклерозу під егідою Міжнародного атеросклеротичного товариства та Європейського атеросклеротичного товариства (Прага, Чехія)

6. Патент:

6.1. Чернацька О.М., Приступа Л.Н., Ополонська Н.О., Медовник А.Ф. Спосіб корекції комбінованої дисліпідемії у коморбідних пацієнтів із артеріальною гіпертензією III стадії, цукровим діабетом 2-го типу та ішемічною хворобою серця. 6.2. №5896. Номер заявки 5487 від 23.11.2020. Дата реєстрації 27.11.2020 4. Чернацька О.М., Приступа Л.Н., Фадєєва Г.А. Вплив С-реактивного білку на вираженість атеросклеротичного процесу та ризик виникнення хронічної хвороби нирок у пацієнтів із COVID-19. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109305. Номер заявки с202107533 від 21.10.2021. Дата реєстрації 10.11.2021.

7. Перша категорія за спеціальністю «Терапія», друга - зі спеціальності "Загальна практика-сімейна медицина".

8. Сертифікат N 000526433 з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL

						Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019	
180803	Касян Світлана Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 037070, виданий 01.07.2016	10	OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття запасу ступеню кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: спеціальність 14.01.10 «Педіатрія». Тема: «Діагностика та прогнозування наслідків перинатального гіпоксично- ішемічного ураження ЦНС у дітей першого року життя», 2016. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідोцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2623-20 від 24.11.2020 «З інноваційної педагогічної діяльності» 6 кредитів. 2.2. Всеукраїнський онлайн-форум «Рік медсестринства в Україні 2020», 7-11 грудня 2020 ( 8 год). 2.3. Навчалась на сертифікованих курсах European Resuscitation Council , ERS qualification «Basic Life Support (BLS) від 27.02.2021р. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Andrii Loboda, Olexander Smiyan, Serhii Popov, Victoriia Petrashenko, Ihor Zaitsev, Olena Redko, Mykola Zahorodnii, Svitlana Kasyan Child health care system in Ukraine. 3.2. The degree of readiness of students and their parents for the early implementation of basic life support training Shapoval, I. Shkatula, Y. Kasian, S. Bangladesh Journal of Medical ScienceThis link is disabled., 2023, 22(1), pp. 145–153, (scopus). 3.3. Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries   Travmatik zədələnməyə məruz qalmış şəxslərdə hemodinamika pozulmalarinin proqnozunun

мüəyyənləşdirilməsin  
də şok indeksinin və  
onun  
modifikasiyalarının  
tətbiqəilmə  
imkanları Shkatula,  
Y.V., Badion, Y.A.,  
Kasian, S.N.,  
Tkachenko, Y.A.,  
Shapoval, I.V.  
Azerbaijan Medical  
JournalThis link is  
disabled., 2021,  
(1), pp. 117–122.  
(scopus).

4. Навчально -  
методичні  
публікації:  
4.1. Електронний  
курс на Mix learning  
у вільному доступі  
«Підготовка офіцерів  
запасу»  
[https://mix.sumdu.edu  
u.ua/textbooks/22397](https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/22397)  
4.2. Електронний  
курс на Mix learning  
у вільному доступі  
«First Aid»  
[https://mix.sumdu.ed  
u.ua/textbooks/31810](https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/31810)  
4.3. Електронний  
курс на Mix learning  
у вільному доступі  
«Військова  
токсикологія та  
радіологія»  
[https://mix.sumdu.ed  
u.ua/textbooks/18786](https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/18786)  
4.4. Електронний  
курс на Mix learning  
у вільному доступі  
«Кваліфікована перша  
допомога»  
[https://mix.sumdu.ed  
u.ua/textbooks/31800](https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/31800)  
;  
4.5. Методичні  
вказівки до  
практичного заняття  
з теми "Опіковий  
шок. Особливості  
інтенсивної терапії  
постраждалого з  
опіковим шоком" із  
дисципліни  
"Анестезіологія та  
інтенсивна терапія"  
/ Ю. А. Ткаченко, С.  
М. Касян, Я. В.  
Хижня. – Суми :  
СумДУ, 2022. – 24 с.  
4.6. Методичні  
вказівки до  
практичного заняття  
на тему "Збройово-  
вибухові поранення"  
з дисципліни  
"Підготовка офіцерів  
запасу" галузі знань  
"Охорона здоров'я"  
[Електронний ресурс]  
/ Ю. В. Шкатула, М.  
М. Ляпа, І. В.  
Шапвал, Ю. О.  
Бадіон, С. М. Касян.  
– Суми : СумДУ,  
2023. – 18 с.

5. Участь у  
громадських чи  
професійних  
об'єднаннях: Член  
Асоціації  
превентивної та  
антиейджинг  
медицини;  
6. Сертифікат з  
англійської мови (на  
рівні не нижче B2)  
видано закладом: ECL  
Exam Centr  
"Universal Test", №

							000340528 від 05.05.2020 р. 7. Має досвід практичної роботи лікаря загальної практики-сімейної медицини 15 років.
161793	Ясенюк Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019028, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 003235, виданий 15.10.2019	12	ОК 17 Гігієна та екологія	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 - педіатрія на тему: Клініко-патогенетичне обґрунтування корекції дисмікробіоценозу кишечника у дітей шкільного віку, хворих на бронхіальну астму. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Підвищення кваліфікації за тематичним спрямуванням «Громадське здоров'я» СумДУ, центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво СН № 05408289 / 1363-22 від 21.09. 2022 р., 6 кредитів 2.2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, сертифікат від 07.01. 2022 р., 1 кредит. 2.3. Тематичне удосконалення «Громадське здоров'я в Україні: стратегії розвитку» НМАПО ім. П. Л. Шупика, 12.10 - 27.10. 2020 р., 1 кредит. 2.4 Міжнародне наукове стажування «The Polish – Ukrainian Bridge of Science. The dissemination of scientific achievements through publication and promotion of research results» Faculty of Health Science of the Medical University of Warsaw, November 2-6, 2021, 1 кредит. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1. Vaccination coverage rates and the incidence of vaccine preventable diseases among children in Sumy region of Ukraine / V. Smiianov, H. Zaitseva, V. Kurganskaya et al. // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich- Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 2, P.255-261. ( Scopus) 3.2. Measles outbreaks: they are

preventable but keep progressing dangerously / V. Smiianov, V. Kurhanska, O. Smiianova // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 11, P.2145-2148. (Scopus)

3.3. The main leitmotifs of chinese medicine in the context of the development of modern science / Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtiienko, Viktoriia O. Kurhanska, Yurii V. Smiianov // Wiadomosci Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, 2020. – LXXIII. – № 5. – P. 1000-1004. (Scopus);

3.4. Kostenko AM., Yasenok VO., Svitailo ND. et all. Medical and social reasoning of improvement of oncogynecological diseases' prevention system management. Acta Balneol. 2022; 64(2): 1174-1180. (Web of Science)

3.5. Haile SR, Gunz S, Peralta GP, Ulyte A, Raineri A, Rueegg S, Yasenok V, Radtke T, Puhan MA, Kriemler S. Health-Related Quality of Life and Adherence to Physical Activity and Screen Time Recommendations in Schoolchildren: Longitudinal Cohort Ciao Corona. Int J Public Health. 2023 Jul 19;68:1606033..

4. Навчально - методичні публікації:

4.1. Курганська В.О. Hygiene and Ecology (курс дистанційного навчання) / В.О. Курганська. – Суми: Сумський державний університет, 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://elearning.sumdu.edu.ua/works/3121/nodes/582300>

4.2 Курганська В.О. Hygiene and Ecology: дистанційний курс / Суми: Сумський державний університет, 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/3962/index>

4.3. Курганська В.О. Гігієна та екологія: дистанційний курс / Суми: Сумський

						<p>державний університет, 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/3614/index">https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/3614/index</a></p> <p>5. Certificate of attainment in modern languages of Examination and Education Center, Level B2, Date of Examination March, 14, 2019 № 000521393</p> <p>6. Науковий співробітник інституту епідеміології, біостатистики та профілактики Університету Цюріх (з 2022 р.)</p>	
180803	Касян Світлана Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 037070, виданий 01.07.2016</p>	10	<p>OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку</p>	<p>1. захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук. Наукова спеціальність: спеціальність 14.01.10 «Педіатрія». Тема: «Діагностика та прогнозування наслідків перинатального гіпоксично-ішемічного ураження ЦНС у дітей першого року життя», 2016.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2623-20 від 24.11.2020 «3 інноваційної педагогічної діяльності» 6 кредитів.</p> <p>2.2. Всеукраїнський онлайн-форум «Рік медсестринства в Україні 2020», 7-11 грудня 2020 ( 8 год)</p> <p>2.3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №05408289/510-20 від 02.03.2020 «Вибрані питання пульмонології та кардіології» 78 год, 2,6 кредитів.</p> <p>2.4. Навчалась на сертифікованих курсах European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS)» від 27.02.2021р.</p> <p>3. наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Andrii Loboda, Olexander Smiyan, Serhii Popov, Victoria Petrashenko, Ihor Zaitsev, Olena Redko, Mykola Zahorodnii, Svitlana Kasyan Child health care system in Ukraine. Turk Pediatri Ars. 2020. 55(1). С. 98-104.</p>

(scopus).  
3.2. The degree of readiness of students and their parents for the early implementation of basic life support training  
Shapoval, I. Shkatula, Y. Kasian, S. Bangladesh Journal of Medical Science This link is disabled., 2023, 22(1), pp. 145–153, (scopus).  
3.3. Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries | Travmatik zedälənməyə məruz qalmış şəxslərdə hemodinamika pozulmalarinin proqnozunun müəyyənləşdirilməsinə də şok indeksinin və onun modifikasiyalarının tətbiq edilmə imkanları Shkatula, Y.V., Badion, Y.A., Kasian, S.N., Tkachenko, Y.A., Shapoval, I.V. Azerbaijan Medical Journal This link is disabled., 2021, (1), pp. 117–122. (scopus).  
4. Навчально - методичні публікації:  
4.1. Касян С.М., Школьна І.І., Попов С.В., Петрашенко В.О. Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей. Суми: Сумський державний університет, 2020. 22 с.  
4.2. Електронний курс на Mix learning у вільному доступі «First Aid»  
<https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/31810>  
4.3. Електронний курс на Mix learning у вільному доступі «Кваліфікована перша допомога»  
<https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/31800>;  
4.4. Y.A. Tkachenko, S.I. Redko, S.M. Kasyan. Introduction to infusion therapy. Study Guide. Sumy State University. Sumy 2021.- 165 p.  
4.5. Методичні вказівки до практичного заняття з теми "Опіковий шок. Особливості інтенсивної терапії постраждалого з опіковим шоком" із дисципліни "Анестезіологія та інтенсивна терапія"/ Ю. А. Ткаченко, С. М. Касян, Я. В.

						Хижня. – Суми : СумДУ, 2022. – 24 с. 5. Участь у громадських чи професійних об'єднаннях: Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. 6. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", № 000340528 від 05.05.2020 р. 7. Має досвід практичної роботи лікаря загальної практики-сімейної медицини 15 років.	
134772	Висоцький Ігор Юрійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність : Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук МД 024792, виданий 02.07.1986, Аттестат доцента ДЦ 044412, виданий 29.11.1991, Аттестат професора 12ПР 005801, виданий 23.12.2008	38	ОК 21 Фармакологія з особливостями дитячого віку	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.00.25 – фармакологія на тему «Ефективність токоферола ацетата і селенита натрія при поражении печени тетрациклином и четыреххлористым углеродом в различные сезоны года», 1986 р. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.03.06 – токсикологія на тему «Токсикодинаміка та терапія гострих інгаляційних отруень епоксидними смолами (експериментальне дослідження)», 2008 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2276-21; 01.07.2021р., обліковий запис 16.01-2276/21. Назва програми підвищення кваліфікації: «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 6 кредитів ЄКТС. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. The hydroxyapatite-Based Nanocomponents for Local Drug Delivery. - Sukhodub L.F., Vysotsky I.Yu., Roshchupkin A.A., Gluschenko N.V. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using Bacillus clausii. - Smiyan O. I.,



Smiian-Horbunova K. O., Bynda T.P., Loboda A.M., Popov S.V., Vysotsky I.Yu., et all. // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – T. LXXII, N 7. – P. 1320–1323.

3.2. O.I. Smiyan, Yu. A. Manko, A.M. Loboda, S.V. Popov, I.Yu. Vysotsky, V.O. Petrashenko, I.M. Martsovenko, K.O. Smiyan, V.A. Plakhuta, V.M. Sergiyenko, O.L. Ovsianko, T.O. Aleksakhina, Bara Al- Rawashdeh "Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis". – Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Tom LXXIII, № 5. – P. 904-908.

3.3. V. Chernobrovchenko, A. Panda, K. Dyadyura, I.Yu. Vysotsky, I. Pandova Model for assessing the safety index of constructions based on hydroxyapatite. - Science Journal. – 2022. – November. – P. 5992–5998.

3.4. Манько Ю.А., Сміян О.І., Лобода А.М., Попов С.В., Січненко П.І. Васильєва О.Г., Сміян К.О., Висоцький І.Ю., Алексахіна Т.О. Хронічний тонзиліт у підлітків: клінічні особливості та роль ультразвукової діагностики в Північному регіоні України. - Здоров`я дитини. - 2023 р. - Т. 18, №3. С. 14-17.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Pharmacology: textbook: in 2 parts (підручник). – Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy: Sumy State University, 2019. Part 1. – 311 p.

4.2. Pharmacology: textbook: in 2 parts (підручник). - Vysotsky I.Yu., Chramova R.A., Kachanova A.A. - Sumy: Sumy State University, 2020. Part 2. – 568 p.

4.3. Самостійна робота студентів з фармакології [Електронний ресурс] / І. Ю. Висоцький, А. О. Рошупкін, Р. А. Храмова // Шляхи вдосконалення позааудиторної

						<p>роботи студентів : матеріали X науково-методичної конференції, м.Суми, 14-15 травня 2020 р. / за заг. ред. Л. В. Однодворець. – Суми : СумДУ, 2020. – С. 53-54.</p> <p>4.4. Pharmacology : textbook : in 2 parts. – P.1 – 2-nd edition (підручник). I. Yu. Vysotsky R. A. Khranova A. A. Kachanova. Електронне видання. - <a href="https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8642960">https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8642960</a></p> <p>5. Підготовка студентів, які зайняли призові місця у Всеукраїнській універсіаді з фармакології.</p> <p>6. Дійсний член Товариства токсикологів України, Голова Сумського осередку Товариства токсикологів України, член федерації Європейських токсикологів і Європейських товариств токсикологів «Eurotox» та Міжнародного союзу токсикологів «IUTOX», член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» і Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR».</p>	
139384	Дудченко Ірина Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031070, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 009984,</p>	10	ОК 25.1 Внутрішня медицина	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.02 - внутрішні хвороби; тема: "Клінічна значимість поліморфізму генів <math>\beta</math>1- адренорецепторів та <math>\alpha</math>- субодиниці G-білка у хворих на артеріальну гіпертензію, поєднану з аліментарним ожирінням", 2015р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації викладачів за програмою «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання» з 18.02.2021 по 04.03.2021 свідоцтво</p>

виданий  
01.02.2022

(6 кредитів) СР № 05408289/0889-21 від 05.03.2021р.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Association of Arg389Gly polymorphism of ADRB1 gene and T393C of GNAS1 gene with risk of development of acute coronary syndrome in patients with arterial hypertension / I.O. Dudchenko, L.N. Prystupa, H.A. Fadiieva, et al. // Medicina (Kaunas). - 2020. - V. 56. - P. 202.

3.2. Public health as social significant problem of modernity and object of management / I.O. Dudchenko, Y.S. Dudchenko, T.M. Dehtiarenko, et al. // Wiadomości Lekarskie. - 2020. - №1. - P. 1063.

3.3. Arg16Gly polymorphism in the B2-adrenorecepto gene in patients with bronchial asthma / V.V. Kachkovska, A.V. Kovchun, I.O. Moiseyenko, I.O. Dudchenko, L.N. Prystupa // Wiadomości Lekarskie. - 2021. - №5. - P. 1200-1203.

3.4. Real-world study of children and young adults with myeloproliferative neoplasms: identifying risks and unmet needs [Електронний ресурс] / M. Sobas, J. -J. Kiladjian, Y. Beauverd et al. // Blood Advances. - 2022. - Volume 6, Issue 17. - P. 5171-5183.

3.5. ER22/23EK and TTH111I polymorphisms in the glucocorticoid receptor gene in patients with bronchial asthma with regard to the age of onset [Електронний ресурс] / V. Kachkovska, A. Kovchun, V. Kovchun et al. // Georgian Medical News. - 2023. - Vol. 334, No. 1. - P. 94-97.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Методи дослідження в гематології: навчальний посібник / I.O. Дудченко, Г.А. Фадєєва, В.В. Качковська, О.В. Орловський; за заг. ред. проф. Л.Н. Приступи. - Суми:

Сумський державний університет, 2019. – 55с.

4.2. Внутрішня медицина. Розділ "Кардіологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко та ін. ; за заг. ред. Л. Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2021. – 281 с.

4.3. Внутрішня медицина. Розділ "Пульмонологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, О. В. Орловський, Г. А. Фадеева та ін.; за заг. ред. Л. Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2021. – 200 с.

4.4. 5603 Methodological instructions for practical classes on the subject "Internal medicine" (module 3 "Modern practice of internal medicine", module 4 "Emergencies in internal medicine clinic" [Електронний ресурс] / Н. А. Fadieieva, V. G. Psareva, L. N. Prystupa etc. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 95 p.

4.5. 5583 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Внутрішня медицина". (модуль 3 "Сучасна практика внутрішньої медицини") [Електронний ресурс] / Л. Н. Приступа, Г. А. Фадеева, В. В. Лаба та ін. – Суми : СумДУ, 2023. – 175 с.

5. Членство в громадських або професійних об'єднаннях:

5.1 Член Європейської асоціації гематологів;

5.2 Член міжнародної асоціації з тромбозу та гемостазу;

5.3 Член асоціації онкогематологів України;

5.4 Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини.

6. Участь у НДР: виконавець теми. Реєстраційний номер теми 0116U004046 "Хвороби внутрішніх органів: предиктори розвитку, оптимізація, діагностика, лікування та профілактика"

7. Практична робота - вища категорія за

							спеціальністю «Терапія» посвідчення №3756 від 27.12.2019, перша категорія за спеціальністю «Гематологія» посвідчення №3885 від 06.12.2019 . 8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: PTE Exam Centr "Educational and Examinationa Centr", Рік закінчення: 2017
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.</i></p>	□	<p>ОК 28.3 Дитяча хірургія</p>	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
		<p>ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
		<p>ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
		<p>ОК 31.2 Психіатрія і наркологія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.</p>

OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі. МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
OK 21 Фармакологія з	МН 1. Електронне	МСО 1. Підсумковий

		особливостями дитячого віку	навчання. МН 2. Лекційне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ПРН 26. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<input type="checkbox"/>	ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Навчальна дискусія / дебати. МН 3. Проектний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 1. Усні та письмові опитування/тестування. МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 4. Колективні дискусії. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проектного/практико-орієнтованого навчання.
ПРН 14. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття	<input type="checkbox"/>	ОК 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		ОК 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.

обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
	OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
	OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
	OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
	OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
	OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік
	OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
	OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
	OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.	



OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно- орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 27 Педіатрія	МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно- орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно- орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 2. Командно- орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: залік.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно- орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня

	навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
ОК 28.6 Онкологія	МН 1. Практичні заняття. МН 4. Кейс-метод. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 5. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження. МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ОК 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік: оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач. МСО 3. Підсумкове тестування.
ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.

OK 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 3. Підсумкове тестування.
OK 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 24 Пропедевтика педіатрії	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.

				МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 22 Загальна хірургія	МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ПРН 15. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування.
		ОК 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		ОК 22 Загальна хірургія	МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 24 Пропедевтика	МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 1. Оцінювання

	педіатрії	навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
	ОК 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
	ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
	ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
	ОК 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка

		письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
OK 27 Педіатрія	МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 1. Практичні заняття. МН 2. Практичні демонстрації.	МСО 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Усне опитування.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 39 Дитячі	МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 1. Підсумковий

		інфекційні хвороби	навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		ОК 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2 Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.
		ОК 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		ОК 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		ОК 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		ОК 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ПРН 16. Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення	<input type="checkbox"/>	ОК7 Медична біологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки.

та розповсюдження захворювань серед населення.

	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	
OK 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумкове тестування. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
OK 17 Гігієна та екологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Захист групового дослідницького проєкту. МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Диференційований залік.
OK 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 2. Диференційний залік.
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.



OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації	МСО 3. Вирішення клінічного кейсу.
OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни.

	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 2. Диференційний залік.
ОК 38 Дитячі хвороби	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
ОК 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач. МСО 3. Підсумкове тестування.
ОК 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.

		OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
ПРН 17. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	<input type="checkbox"/>	OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
		OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий

	<p>МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Електронне навчання.</p> <p>МН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>контроль: диференційований залік.</p>
<p>OK 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична</p>	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 3. Навчання на основі досвіду.</p> <p>МН 4. Практикоорієнтоване навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять.</p> <p>МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік: оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.</p>
<p>OK 39 Дитячі інфекційні хвороби</p>	<p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p> <p>МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.</p> <p>МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
<p>OK7 Медична біологія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 4. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 5. Самостійне навчання.</p> <p>МН 6. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>
<p>OK 17 Гігієна та екологія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 4. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p> <p>МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Захист групового дослідницького проекту.</p> <p>МСО 2. Усне опитування.</p> <p>МСО 3. Диференційований залік.</p>
<p>OK 27 Педіатрія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p> <p>МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.</p> <p>МСО 3. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p> <p>МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 4. Електронне навчання.</p> <p>МН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни.</p> <p>МСО 2. Диференційований залік.</p>
<p>OK 33 Гігієна та</p>	<p>МН 1. Проблемне навчання.</p>	<p>МСО 1. Загальний бал</p>

		екологія. Громадське здоров'я	МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		ОК 38 Дитячі хвороби	МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ПРН 19. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.	<input type="checkbox"/>	ОК 38 Дитячі хвороби	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Тестування.
		ОК 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.
		ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Тестування. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
		ОК 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		ОК 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 24 Пропедевтика педіатрії	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі	МСО 4. Виконання практичних навичок та

	досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	маніпуляцій.
OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 25.2 Медична генетика	МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
OK 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 2. Диференційний залік. МСО 3. Тестування.
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	навчання. МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
OK 22 Загальна хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

		OK 20 Патолофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 4. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
		OK 15 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Практичні роботи.	МСО 1. Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 4. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік.
		OK7 Медична біологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки.
		OK 17 Гігієна та екологія	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Захист групового дослідницького проекту. МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Диференційований залік.
ПРН 12. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.	<input type="checkbox"/>	OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування.
		OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.



		МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 21 Фармакологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Лекційне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 22 Загальна хірургія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для

		оцінювання рівня теоретичної підготовки. MCO 7. Диференційний залік.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	MCO 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. MCO 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. MCO 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	MCO 1. Диференційований залік. MCO 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	MCO 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). MCO 2. Підсумкове тестування. MCO 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. MCO 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	MCO 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. MCO 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. MCO 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 1. Практичні заняття. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.	MCO 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення). MCO 3. Вирішення клінічного кейсу. MCO 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання.	MCO 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). MCO 2. Підготовка та захист історії хвороб. MCO 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	MCO 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. MCO 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. MCO 3. Підсумкове тестування. MCO 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. MCO 5. Складання практично-орієнтованого

OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання.	диференційованого заліку. МСО 1. Диференційний залік. МСО 3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та

				демонстрація практичного індивідуального завдання.
		OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 20. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу суспільних та особистих потреб.	<input type="checkbox"/>	OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок.
		OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
ПРН 21. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 15 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	МН 1. Інтерактивні лекції.	МСО 4. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік.
		OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій
		OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 26 Акушерство і	МН 1. Лекційне навчання.	МСО 1. Дифенційований

гінекологія з особливостями дитячого віку	<p>МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p> <p>МН 7. Електронне навчання.</p>	залік. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 28.1 Хірургія	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Самостійне навчання.</p> <p>МН 5. Проблемне навчання.</p> <p>МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.</p> <p>МСО 3. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p> <p>МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки.</p> <p>МСО 7. Диференційний залік.</p>
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 5. Електронне навчання.</p> <p>МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p> <p>МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
ОК 28.3 Дитяча хірургія	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік.</p> <p>МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	<p>МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 3. Самостійне навчання.</p> <p>МН 4. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p> <p>МСО 2. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.</p> <p>МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	<p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p> <p>МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 3. Оцінювання виконання практичних</p>
ОК 28.6 Онкологія	<p>МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення).</p> <p>МСО 2. Усне опитування.</p> <p>МСО 3. Вирішення клінічного кейсу.</p> <p>МСО 4. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 5. Оцінювання</p>

		інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження. МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 8. Виконання групового кейсу.
OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.
OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної

		підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік: оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач. МСО 3. Підсумкове тестування.
ОК 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
ОК 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
ОК 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

			МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		ОК 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРН 22. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	<input type="checkbox"/>	ОК 35 Основи наукових досліджень в медицині	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проектне навчання.	МСО 1. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО 3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Диференційований залік.
		ОК 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Навчальна дискусія / дебати. МН 3. Проектний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 1. Усні та письмові опитування/тестування. МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 4. Колективні дискусії. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проектного/практико-орієнтованого навчання.
		ОК 13 Медична інформатика	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Самостійне навчання. МН 3. Електронне навчання.	МСО 1.Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 2. Модульний контроль у формі тестування.
		ОК2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Евристичне навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Виконання пошуково-дослідницького завдання та його презентація. МСО 2. Звіт за результатами виконання практичних завдань. МСО 3. Участь у науковій конференції (підготовка, презентація, публікація). МСО 4. Підсумковий контроль.
		ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 3. Проектний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання
ПРН 23. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний	<input type="checkbox"/>	ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 3. Проектний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання



розвиток персоналу.			елементів проектного/практико-орієнтованого навчання.	
		OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання.
		OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		OK 35 Основи наукових досліджень в медицині	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проектне навчання.	МСО 1. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО 3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Диференційований залік.
ПРН 24. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	<input type="checkbox"/>	OK1 Англійська мова	МН 1. Кейс орієнтоване навчання. МН 2. Електронне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Усне опитування. МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО 3. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Поточний тестовий контроль. МСО 5. Складання підсумкового модульного контролю.
		OK2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Евристичне навчання. МН 3. Проектне навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Виконання пошуково-дослідницького завдання та його презентація. МСО 2. Звіт за результатами виконання практичних завдань. МСО 3. Участь у науковій конференції (підготовка, презентація, публікація). МСО 4. Підсумковий контроль.
		OK6 Латинська мова та медична термінологія	МН 2. Електронне навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Поточний тестовий контроль. МСО 3. Складання підсумкового модульного Контролю. МСО 4. Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня

				теоретичної та практичної підготовки.
		OK 35 Основи наукових досліджень в медицині	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист).
<p>ПРН 18. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.</p>	<input type="checkbox"/>	OK1 Англійська мова	МН 1. Кейс орієнтоване навчання. МН 2. Електронне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Усне опитування. МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО 3. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Поточний тестовий контроль. МСО 5. Складання підсумкового модульного контролю.
		OK2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН 2. Евристичне навчання. МН 3. Проєктне навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Виконання пошуково-дослідницького завдання та його презентація. МСО 2. Звіт за результатами виконання практичних завдань. МСО 3. Участь у науковій конференції (підготовка, презентація, публікація).
		OK3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 3. Проєктний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 1. Усні та письмові опитування/тестування. МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проєктного/практико-орієнтованого навчання.
		OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування.
		OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки.
		OK6 Латинська мова та медична термінологія	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Усне опитування. МСО 4. Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		OK7 Медична біологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.

	(TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	
OK8 Медична та біологічна фізика	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Проблемне навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МСО 2. Залік. МСО 3. Диференційний залік.
OK9 Медична хімія	МН 1. Лекції візуалізації, інтерактивні лекції, проблемні лекції, міні-лекції. МН 2. Проблемно-пошуковий метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових або тестових робіт. МСО 2. Виконання практичних завдань, лабораторних робіт. МСО 3. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 4. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
OK10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Електронне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 8. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумкове тестування.
OK 13 Медична інформатика	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Самостійне навчання. МН 3. Електронне навчання.	МСО 1. Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 2. Модульний контроль у формі тестування.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

OK 28.6 Онкологія	МН 3. Практико-орієнтовне навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 8. Виконання групового кейсу.
OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту

		історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 38 Дитячі хвороби	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Тестування.
ОК 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 27 Педіатрія	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумкове тестування. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 17 Гігієна та екологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Захист групового дослідницького проєкту. МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Диференційований залік.

	МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	
ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 19 Патоморфологія	МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок.
ОК 20 Патофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 4. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
ОК 21 Фармакологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 22 Загальна хірургія	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 3. Підсумкове тестування навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
ОК 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий

			досліджень (RBL).	контроль: диференційований залік.
		OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО7 .Підсумковий контроль: диференційний залік.
		OK 25.2 Медична генетика	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
		OK 25.3 Ендокринологія	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Диференційний залік.
		OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 25.5 Клінічна фармакологія з особливостями дит	МН 1. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Проміжний модульний контроль. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 24 Пропедевтика педіатрії	МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ПРН 11. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття	<input type="checkbox"/>	OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
		OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання	МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).

обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.	OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	(TBL). МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.
	OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
	OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
	OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
	OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
	OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
	OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
	OK 22 Загальна хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне



	<p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 5. Практикоорієнтоване навчання.  МН 6. Самостійне навчання.  МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>обстеження (OSCE).  МСО 4. Тестування.  МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.</p>
<p>ОК 25.3  Ендокринологія</p>	<p>МН 1. Практикоорієнтоване навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.  МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 5. Практикоорієнтоване навчання.  МН 6. Самостійне навчання.  МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.  МСО 3. Підсумкове тестування.  МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>ОК 27 Педіатрія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 5. Практикоорієнтоване навчання.  МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.  МСО 3. Підсумкове тестування.  МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
<p>ОК 28.1 Хірургія</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Практикоорієнтоване навчання.  МН 4. Самостійне навчання.  МН 5. Проблемне навчання.  МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.  МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.  МСО 3. Підсумкове тестування.  МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки.  МСО 7. Диференційний залік.</p>
<p>ОК 28.2  Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Практикоорієнтоване навчання.  МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 5. Електронне навчання.  МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 28.3 Дитяча хірургія</p>	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 4. Практикоорієнтоване</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік.  МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>

	навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 3. Практико-орієнтовне навчання. МН 6. Case-based learning. (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 8. Виконання групового кейсу.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 28.4	МН 1. Командно-	МСО 1. Диференційований

		Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		ОК 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ПРН 25. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки. ОК	<input type="checkbox"/>	ОКЗ Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 3. Проєктний метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання	МСО 1. Усні та письмові опитування/тестування. МСО 2. Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ. МСО 3. Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації. МСО 5. Звіти за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проєктного/практико-орієнтованого навчання.
		ОК 13 Медична інформатика	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Самостійне навчання. МН 3. Електронне навчання.	МСО 1. Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 2. Модульний контроль у формі тестування.
		ОК 15 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 3. Проблемне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 2. Мультимедійна презентація за темою індивідуального завдання (підготовка, презентації, захист). МСО 3. Виконання практичного кейсу (підготовка, захист). МСО 4. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік.
		ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.

		OK 30 Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційний залік. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 32.2 Епідеміологія та принципи доказової медицини	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		OK 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.
		OK 35 Основи наукових досліджень в медицині	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проектне навчання.	МСО 1. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО 3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Диференційований залік.
ПРН 9. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<input type="checkbox"/>	OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування.
		OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування.
		OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
		OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування.

			навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	
		OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
<p>ПРН 10. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 8. Практикоорієнтоване навчання. МН 9. Самостійне навчання. МН 10. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
		OK 24 Пропедевтика педіатрії	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
		OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 4 Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 36 Інтегрований курс з клінічних	МН 1. Гейміфіковане навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт,

		дисциплін	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування.
		OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
<p>ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).</p>	<input type="checkbox"/>	OK 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
		OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та

	(TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований Залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.6 Онкологія	МН 3. Практико-орієнтоване навчання. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.	МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 8. Виконання групового кейсу.
ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.
ОК 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.

OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Тестування. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Тестування. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 3. Підсумкове тестування.
OK1 Англійська мова	МН 1. Кейс орієнтоване навчання. МН 2. Електронне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване	МСО 1. Усне опитування. МСО 2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист).



	навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 3. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО 4. Поточний тестовий контроль. МСО 5. Складання підсумкового модульного контролю.
OK4 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування. МСО 3. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Підсумковий модульний контроль у вигляді тестування
OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування.
OK6 Латинська мова та медична термінологія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 4. Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 5. Виконання групового дослідницького проекту (підготовка, презентація, захист). МСО 6. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист).
OK9 Медична хімія	МН 1. Лекції візуалізації, інтерактивні лекції, проблемні лекції, міні-лекції МН 2. Проблемно-пошуковий метод. МН 3. Метод демонстрацій. МН 4. Практико-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових або тестових робіт. МСО 2. Виконання практичних завдань, лабораторних робіт. МСО 3. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 4. Виконання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист).
OK10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.
OK 12 Мікробіологія, вірусологія та	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.

імунологія	навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумкове тестування
ОК 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання МН 2. Кейс-орієнтоване навчання МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 20 Патофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації МН 3. Командно-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
ОК 22 Загальна хірургія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 24 Пропедевтика педіатрії	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Підсумковий контроль (ПК):

		практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумкове тестування. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2 Підсумковий контроль: диференційований залік: оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач. МСО 3. Підсумкове тестування.
OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання	МСО 1.Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: залік.
OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.

		OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
		OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
		OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки.
		OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
		OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання. МН 8. Мобільне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).	<input type="checkbox"/>	OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)

OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік. (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та Маніпуляцій.
OK 40.1 Догляд за хворими. Практика педіатрична	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досвіду. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач. МСО 3 Підсумкове тестування.
OK 40.2 Догляд за хворими. Практика терапевтична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 40.3 Догляд за хворими. Практика хірургічна	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: залік.
OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН.2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3.

	навчання.	Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання.	МСО 2. Тестування. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок.
OK 22 Загальна хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий

	навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	контроль: диференційований залік.
OK 24 Пропедевтика педіатрії	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 3. Тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 3. Підсумкове тестування.
OK 25.3 Ендокринологія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання.	МСО 2. Диференційний залік. МСО 3. Тестування. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 20 Патофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

особливостями дитячого віку	МН 5. Електронне навчання.	МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 2. Практичні демонстрації. МН 3. Практико-орієнтоване навчання. МН 4. Кейс-метод. МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-	МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 5. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження. МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).



	орієнтоване навчання.	МСО 8. Виконання групового кейсу
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання МН 3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.
ОК 19 Патоморфологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Підсумковий контроль 1-го семестру: залік.
ОК 13 Медична інформатика	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Самостійне навчання. МН 3. Електронне навчання.	МСО 1.Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 2. Модульний контроль у формі тестування.
ОК 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумкове тестування. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування.
ОК8 Медична та біологічна фізика	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Проблемне навчання.	МСО 1. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МСО 2. Залік.
ОК9 Медична хімія	МН 1. Лекції візуалізації, інтерактивні лекції, проблемні лекції, міні-лекції. МН 2. Проблемно-пошуковий метод. МН 3. Метод демонстрацій. МН 4. Практико-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне	МСО 1. Оцінювання письмових або тестових робіт. МСО 2. Виконання практичних завдань, лабораторних робіт. МСО 3. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 4. Виконання індивідуального проекту

			навчання.	(підготовка, презентація, захист).
		OK10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
		OK11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Метод демонстрацій. МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Навчальна дискусія. МН 5. Case-base learning (CBL). Навчання на основі аналізу конкретних ситуацій.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
		OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Імерсивне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумкове тестування.
<p>ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<input type="checkbox"/>	OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Імерсивне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 13 Медична інформатика	МН 1. Проблемне навчання. МН 2. Самостійне навчання. МН 3. Електронне навчання.	МСО 1.Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 2. Модульний контроль у формі тестування
		OK 14 Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання.	МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 19 Патоморфологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Підсумковий контроль 1-го семестру: залік.
		OK 20 Патофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 4. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
		OK 22 Загальна	МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 1. Диференційний

хірургія	навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 24 Пропедевтика педіатрії	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Написання та захист історії хвороби. МСО 3. Тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 25.2 Медична генетика	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання МН6 Електронне навчання МН7 Лекційне навчання	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік. МСО 3. Підсумкове тестування.
ОК 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 2. Диференційний залік. МСО 3. Тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.6 Клінічна імунологія та	МН 1. Командно-орієнтоване навчання	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та

алергологія з особливостями дитячого віку	(TBL). МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК9 Медична хімія	МН 2. Проблемно-пошуковий метод. МН 4. Практико-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових або тестових робіт. МСО 2. Виконання практичних завдань, лабораторних робіт. МСО 3. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 4. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
ОК8 Медична та біологічна фізика	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Проблемне навчання.	МСО 1 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МСО 2. Залік.
ОК5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування.
ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.

	навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання. МН 8. Мобільне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
ОК 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
ОК 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.
ОК44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове

	досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 2. Практичні демонстрації. МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Електронне навчання. МН 7. Самостійне навчання.	МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок. МСО 3 Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2 Підготовка та захист історії хвороб. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкту (підготовка, презентація, захист).
OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне

		орієнтоване навчання (TBL).	обстеження (OSCE).	
		OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО .1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік
		OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
		OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1 Самостійне навчання. МН 2 Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
		OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ПРН 7. Визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу	<input type="checkbox"/>	OK 28.6 Онкологія	МН 1. Практичні заняття. МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 6. Захист

<p>охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>		<p>MН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.</p>	<p>індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).</p>
	<p>ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку</p>	<p>MН 1. Лекційне навчання. MН 2. Кейс-орієнтоване навчання. MН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
	<p>ОК 31.2 Психіатрія і наркологія</p>	<p>MН 1. Лекційне навчання. MН 2. Кейс-орієнтоване навчання. MН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). MН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). MН 5. Практикоорієнтоване навчання. MН 6. Самостійне навчання. MН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.</p>
	<p>ОК 33 Гігієна та екологія. Громадське здоров'я</p>	<p>MН 1. Проблемне навчання. MН 2. Практикоорієнтоване навчання. MН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). MН 4. Електронне навчання. MН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни. МСО 2. Диференційний залік.</p>
	<p>ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)</p>	<p>MН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). MН 4. Електронне навчання. MН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 2. Тестування. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).</p>
	<p>ОК 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін</p>	<p>MН 1. Гейміфіковане навчання. MН 2. Кейс-орієнтоване навчання. MН 3. Практикоорієнтоване навчання. MН 4. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
	<p>ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології</p>	<p>MН 1. Лекційне навчання. MН 2. Кейс-орієнтоване навчання. MН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). MН 5. Практикоорієнтоване навчання. MН 6. Самостійне навчання. MН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
	<p>ОК 38 Дитячі хвороби</p>	<p>MН 1. Кейс-орієнтоване навчання. MН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). MН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). MН 4. Практикоорієнтоване навчання. MН 5. Електронне навчання. MН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>



OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Диференційний залік – оцінка практичних навичок.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	
OK 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 17 Гігієна та екологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Захист групового дослідницького проекту. МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Диференційований залік.
OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
OK 25.3 Ендокринологія	МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Диференційний залік. МСО 3. Тестування.
OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік
OK 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
OK 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та

			МН 6. Самостійне навчання.	маніпуляцій. МСО 5 .Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО 6 Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
		OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
<p><i>ПРН 5. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK 20 Патофізіологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН 4. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.
		OK 22 Загальна хірургія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 23 Пропедевтика внутрішньої медицини	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 24 Пропедевтика педіатрії	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу.
		OK 25.1 Внутрішня	МН 1. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий

медицина	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7 Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
ОК 25.3 Ендокринологія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 3. Тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та Практичної підготовки МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання

	<p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.  МН 4. Самостійне навчання.  МН 5. Проблемне навчання.  МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>написання та захисту історії хвороб.  МСО 3. Підсумкове тестування.  МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки.  МСО 7. Диференційний залік.</p>
<p>ОК 28.2  Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Практикоорієнтоване навчання.  МН 3. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 5. Електронне навчання.  МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.  МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ОК 28.3 Дитяча хірургія</p>	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 4. Практикоорієнтоване навчання.  МН 5. Самостійне навчання.  МН 6. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік.  МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>ОК 28.4  Нейрохірургія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 3. Самостійне навчання.  МН 4. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).  МСО 2. Підсумкове тестування.  МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.  МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
<p>ОК 28.5  Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Лекційне навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Практикоорієнтоване навчання.  МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL).  МН 6. Самостійне навчання.  МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік.  МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>
<p>ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.  МН 4. Самостійне навчання.  МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
<p>ОК 28.6 Онкологія</p>	<p>МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.  МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p>	<p>МСО 3. Вирішення клінічного кейсу  МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).</p>
<p>ОК 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку</p>	<p>МН 1. Електронне навчання.  МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  МН 3. Практикоорієнтоване</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік.  МСО 2. Підсумкове тестування.</p>

	навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 2. Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та

		маніпуляцій.
OK 41.1 Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 41.2 Сестринська практика: практика педіатрична	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 41.3 Сестринська практика: практика хірургічна	МН 1. Практико-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік.
OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.
OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
OK 43 Виробнича	МН 2. Практикоорієнтоване	МСО 2. Оцінювання

		лікарська практика хірургічного спрямування	навчання.	демонстрації практичних навичок.
<p>ПРН 6. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		OK 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання звіту з практики. МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
		OK44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
		OK 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1 Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
		OK 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.
		OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
		OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
		OK 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
		OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування.



	досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ОК 25.3 Ендокринологія	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Електронне навчання.	МСО 2. Диференційний залік. МСО 3. Тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.5 Клінічна фармакологія з особливостями дит	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Проміжний модульний контроль. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
ОК 26 Акушерство і гінекологія з	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване	МСО 2. Оцінювання написання та захисту

	особливостями дитячого віку	навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	ОК 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований Залік.
	ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
	ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
	ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
	ОК 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання	МСО 1. Підсумковий контроль; диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.

	(TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.6 Онкологія	МН 2. Практичні демонстрації. МН 4. Кейс-метод. МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 2. Усне опитування. МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 5. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження. МСО 6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали). МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ОК 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання.	МСО 2. Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 5. Виконання індивідуального проєкту (підготовка, презентація, захист).
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.

		OK 18 Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія»	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Електронне навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 7. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. МСО 5. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. МСО 6. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 21 Фармакологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Лекційне навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK6 Латинська мова та медична термінологія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Усне опитування. МСО 4. Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО 5. Виконання групового дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО 6. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист).
		OK 16 Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Електронне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекційне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
<p>ПРН 4. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).</p>	<input type="checkbox"/>	OK5 Гістологія, цитологія та ембріологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 3. Проміжний модульний контроль у формі усного опитування
		OK8 Медична та біологічна фізика	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Проблемне навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль). МСО 2. Залік. МСО 3. Диференційний залік.
		OK10 Біологічна та органічна хімія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Електронне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне

	<p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p> <p>МН 8. Електронне навчання.</p>	<p>оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p> <p>МСО 4. Підсумкове тестування.</p>
ОК 13 Медична інформатика	<p>МН 1. Проблемне навчання.</p> <p>МН 2. Самостійне навчання.</p> <p>МН 3. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1.Звіт за результатами виконання практичних робіт.</p> <p>МСО 2. Модульний контроль у формі тестування.</p>
ОК 19 Патоморфологія	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p> <p>МН 7. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>МСО 2. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок.</p> <p>МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 5. Підсумковий контроль 1-го семестру: залік.</p>
ОК 20 Патофізіологія	<p>МН 1. Лекційне навчання.</p> <p>МН 2. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.</p> <p>МН 3. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.</p> <p>МН 5. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p>МСО 2. Підсумкове тестування.</p> <p>МСО 3 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування і виконання практичних завдань.</p>
ОК 25.2 Медична генетика	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 5. Самостійне навчання.</p> <p>МН 7. Лекційне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 2. Диференційований залік.</p>
ОК 25.3 Ендокринологія	<p>МН 1. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL).</p> <p>МН 5. Електронне навчання.</p> <p>МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.</p> <p>МСО 2. Диференційний залік.</p> <p>МСО 3. Тестування.</p> <p>МСО 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p> <p>МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
ОК 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	<p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Самостійне навчання.</p> <p>МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	<p>МН 3. Практикоорієнтоване навчання.</p> <p>МН 4. Самостійне навчання.</p> <p>МН 5. Електронне навчання.</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
ОК 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	<p>МН 1. Кейс-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 2. Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>МСО 2. Диференційований</p>

	(TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	залік.
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та

	(TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	практичної підготовки.
OK 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 32.1 Інфекційні хвороби	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 28.6 Онкологія	МН 1. Практичні заняття. МН 5. Електронне навчання. МН 7. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН 8. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження.	МСО 1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 4. Підсумкове тестування. МСО 7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
OK 29 Радіологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок.
OK 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
OK 31.2 Психіатрія і наркологія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінювання

	МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.
ОК 34 Загальна практика (сімейна медицина)	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Електронне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Тестування. МСО 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, надання невідкладної допомоги. МСО 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
ОК 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	МН 1. Гейміфіковане навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ОК 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 1. Лекційне навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
ОК44 Спеціалізована педіатрична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
ОК 45 Спеціалізована терапевтична практика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).	МСО 1. Диференційний залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE).
ОК 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.



		OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
		OK 38 Дитячі хвороби	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу. МСО 2. Тестування. МСО 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
<p>ПРН 8. Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 17 Гігієна та екологія	МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Захист групового дослідницького проєкту. МСО 2. Усне опитування МСО 3. Диференційований залік.
		OK 25.1 Внутрішня медицина	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Захист історії Хвороби. МСО 3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE). МСО 4. Тестування. МСО 5. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 7. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		OK 25.2 Медична генетика	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
		OK 25.3 Ендокринологія	МН 1. Практикоорієнтоване навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання.	МСО 1. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
		OK 25.4 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		OK 47 Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване	МСО 1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики

	навчання.	(індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО 2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО 3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
ОК 32.1 Інфекційні хвороби	МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 7. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 3. Написання та захист історії хвороби.
ОК 46 Спеціалізована хірургічна практика	МН 1. Самостійне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційний залік – вирішення клінічної задачі.
ОК 43 Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 2. Оцінювання демонстрації практичних навичок.
ОК 39 Дитячі інфекційні хвороби	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підготовка та захист історії хвороб. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 25.6 Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 25.7 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Диференційований залік.
ОК 26 Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 4. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне навчання. МН 7. Електронне навчання.	МСО 1. Дифенційований залік. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 27 Педіатрія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Практикоорієнтоване навчання. МН 6. Самостійне	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.

	навчання.	МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 28.1 Хірургія	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 3. Практикоорієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Проблемне навчання. МН 6. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 7. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб. МСО 3. Підсумкове тестування. МСО 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій. МСО 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 6. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 7. Диференційний залік.
ОК 28.2 Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання. МН 3. Кейс-орієнтоване навчання. МН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 5. Електронне навчання. МН 6. Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28.3 Дитяча хірургія	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 3. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 4. Практикоорієнтоване навчання. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік. МСО 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.
ОК 42 Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	МН 1. Кейс-орієнтоване навчання. МН 2. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів. МСО 2. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 28.4 Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	МН 1. Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН 2. Навчання на основі досліджень (RBL). МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Електронне навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 2. Підсумкове Тестування. МСО 3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки. МСО 4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 28.6 Онкологія	МН 2. Практичні демонстрації. МН 4. Кейс-метод. МН 6. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.	МСО 2 .Усне опитування. МСО 3. Вирішення клінічного кейсу. МСО 5. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження.
ОК 31.1 Неврологія з особливостями дитячого віку	МН 1. Лекційне навчання. МН 2. Кейс-орієнтоване навчання. МН 5. Практикоорієнтоване навчання.	МСО 1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення). МСО 5. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.
ОК 31.2 Психіатрія і наркологія	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО 1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки. МСО 2. Оцінювання написання та захисту

		<p>MН4 Навчання на основі досліджень (RBL)  MН5 Практикоорієнтоване навчання  MН6 Самостійне навчання  MН7 Електронне навчання</p>	<p>історії хвороби.  MCO 3. Підсумкове тестування.  MCO 4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.  MCO 5. Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.</p>
	OK 34 Загальна практика (сімейна медицина)	<p>MН 1. Практикоорієнтоване навчання.  MН 5. Самостійне навчання.</p>	<p>MCO 1. Диференційний залік.  MCO 4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
	OK 36 Інтегрований курс з клінічних дисциплін	<p>MН 1. Гейміфіковане навчання.  MН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  MН 3. Практикоорієнтоване навчання.  MН 4. Самостійне навчання.</p>	<p>MCO 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач.  MCO 2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
	OK 37 Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	<p>MН 1. Лекційне навчання.  MН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  MН 3. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  MН 5. Практикоорієнтоване навчання.  MН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>MCO 1. Підсумковий контроль: екзамен.  MCO 2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб.  MCO 4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій.  MCO 5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>
	OK 38 Дитячі хвороби	<p>MН 1. Кейс-орієнтоване навчання.  MН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  MН 3. Навчання на основі досліджень (RBL).  MН 4. Практикоорієнтоване навчання.  MН 5. Електронне навчання.  MН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>MCO 1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу.  MCO 2. Тестування.  MCO 3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.  MCO 4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
	OK 28.5 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	<p>MН 1. Лекційне навчання.  MН 2. Кейс-орієнтоване навчання.  MН 3. Практикоорієнтоване навчання.  MН 4. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  MН 5. Навчання на основі досліджень (RBL).  MН 6. Самостійне навчання.  MН 7. Електронне навчання.</p>	<p>MCO 1. Підсумковий контроль: диференційований залік.  MCO 2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки.  MCO 3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій.</p>