



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	21098 педіатрія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.03.2024 р.

Справа № 0175/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Божук Богдан Степанович,
Гончарь Маргарита Олександрівна,
Григус Ігор Михайлович,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Девіняк Олег Теодозійович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Заболотнов Віталій Олександрович,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Федонюк Лариса Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Петрашенко Вікторія Олександрівна – гарант ОП,
Надрага Олександр Богданович – керівник експертної групи,
Богуцька Наталія Казимирівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21098
Назва ОП	педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії СумДУ, визначеним у стратегічному плані розвитку ЗВО, у тому числі стратегії інтернаціоналізації, філософії екологічної безпеки; враховує як досвід закордонних ЗВО, так і галузевий та регіональний контекст; включає поряд з фундаментальними дисциплінами нагальні питання надання медичної допомоги дітям під час війни та пандемії; вибіркові дисципліни, що відповідають регіональним запитам та потребам галузі, а також містять сучасні освітні та наукові технології.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП "Педіатрія" сформульована тотожно меті ОПП "Медицина".

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП "Педіатрія" та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Педіатрія" дає можливість досягти результатів навчання у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій, відображених у тимчасовому Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 228 Педіатрія СумДУ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 360 ЄКТС, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Нормативна частина обов'язкових компонентів ОП становить 270 кредитів ЄКТС (75%), з них 90 (25%) загальної та 180 (50%) - професійної підготовки. Обсяг вибіркової частини – 90 кредитів ЄКТС (25%), з них 65 (18%) – професійна, 25(7%) – загальна підготовка.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, складають послідовну логічну взаємопов'язану систему, оволодіння якою дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Графічно представлено структурно-логічні блоки. Перелік вибірових дисциплін загальної та професійної підготовки представлено у каталогах, що оновлюються у лютому кожного року для наступного навчального року, і розміщуються на сайтах ЗВО. У переліку компонентів ОП (розділ 2), а саме ОК1, недостатньо зрозуміла назва компонента "Англійська мова,українська мова як іноземна*" Звертає увагу, що каталог ВД циклів професійної та практичної підготовки водночас включає пропозиції за декількома спеціальностями (медицина, педіатрія, стоматологія і громадське здоров'я).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності "Педіатрія".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Структура ОП надає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП "Педіатрія" та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами soft skills здійснюється впродовж усього періоду навчання під час вивчення як обов'язкових, так і вибірових дисциплін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОП враховує вимоги, наведені у тимчасовому Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 228 Педіатрія, розроблені в СумДУ.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП (360 кредитів ЄКТС) та окремих освітніх компонентів (ОК = 270 кредитів ЄКТС (75%), з них 90 (25%) загальної та 180 (50%) - професійної підготовки; вибірові дисципліни = 90 кредитів ЄКТС (25%)) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою освіти на ОП "Педіатрія" не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вся необхідна інформація про правила прийому на ОП «Педіатрія» у відповідності до вимог Умов прийому до ЗВО та Постанов КМУ, оприлюднена на сайті СумДУ. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень у відповідності підкритерію 3.1.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

В Правилах враховуються особливості спрямування ОП за рахунок переліку та вагових коефіцієнтів конкурсних предметів у відповідності підкритерію 3.2.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти за програмою академічної мобільності у відповідності підкритерію 3.3

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для здобувачів за ОПП «Педіатрія» в СумДУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання (до 25% обсягу дисципліни, отриманих у неформальній освіті); засвідчено досвід такого перезарахування на чотирьох ОК ОПП, що визначає повну відповідність підкритерію 3.4.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ визначає сильні сторони і позитивні практики ОПП «Педіатрія» за критерієм 4, до яких відносить постійне впровадження в освітній процес нових форм та методів навчання, оновлення змісту ОП з урахуванням результатів наукових досягнень, кращих світових практик, викликів сьогодення, тенденції розвитку педіатрії.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Позитивною практикою є створення і використання в освітньому процесі багатофункціональної платформи для здобувачів і викладачів СумДУ «Електронного особистого кабінета».

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі освіти за ОП "Педіатрія" залучені до наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст ОПП з урахуванням результатів сучасних наукових досліджень.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наразі триває процес інтернаціоналізації ЗВО як сучасного університета. Здобувачі освіти на ОПП «Педіатрія» не є учасниками програм міжнародної мобільності. Пропонується приділити увагу активному залученню здобувачів до участі в міжнародних проектах, програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам, наведеним у тимчасовому Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 228 Педіатрія, розроблені у СумДУ

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу (розміщені на сайті ЗВО, веб сторінках кафедр, інформаційних стендах окремих кафедр). Критерії оцінювання ОК наведені в програмах навчальних дисциплін, силабусах і доводяться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни на відповідній кафедрі.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО запроваджено обов'язкову «Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності», усі академічні тексти перевіряються за допомогою комерційних ресурсів на плагіат. Створена сторінка на сайті, присвячена висвітленню необхідності та важливості використання засад академічної доброчесності в освітньому процесі. Існує потужний інституційний репозитарій СумДУ, який постійно поповнюється. Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ». В ЗВО запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів за тематикою академічної доброчесності для здобувачів ВО з елементами доповненої реальності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування GER

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кадровий склад ОП повністю відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності. Так, з 80 науково-педагогічних працівників залучених до реалізації ОП, науковий ступінь мають 100%. З них 30% (24) - доктори медичних наук, 70% (56) - кандидати медичних наук; 30% (24) - мають вчене звання професора, 50% (40) - доцента. 69 викладачів володіють англійською мовою на достатньо високому рівні, що підтверджується сертифікатами (B2, C1).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Висока кадемічна та професійна кваліфікація викладачів в повному об'ємі забезпечує досягнення цілей та ПРН ОПП. Слід відмітити прогресивну кадрову політику СумДУ, де існує сучасна практика оцінки виконання претендентом ліцензійних умов освітньої діяльності, високим рівнем вимог до кандидатів на вакантні посади.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взірцевою практикою можна вважати потужну, постійно діючу Раду роботодавців, які залучені до реалізації освітнього процесу, і дієву систему стимулювання викладацької майстерності.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання профільних дисциплін залучені визнані професіонали спеціальності, які працюють в університеті за сумісництвом, частина з них є потенційними роботодавцями.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО запроваджено накопичувальну систему результатів навчання за різними видами підвищення кваліфікації. Здобутки в навчально-методичній, науково-інноваційній, організаційній діяльності визнаються як результати самоосвіти викладача. Підвищення кваліфікації зобов'язані проходити усі викладачі кожні 5 років з обсягом не менший ніж 6 кредитів ЄКТС.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В СумДУ існує дієва система стимулювання викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси СумДУ цілком дозволяють досягнути визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база ЗВО постійно розвивається.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

СумДУ надає викладачам і здобувачам безоплатний доступ як до приміщень структурних підрозділів закладу, так і до сучасних інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності на ОПП «Педіатрія». Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси стейкхолдерів.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

З урахуванням особливих вимог до безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів під час війни, є важливим продовжити роботу в напрямку збільшення кількості сертифікованих ДСНС бомбосховищ на клінічних базах і в корпусах СумДУ.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою "Педіатрія". Соціальна підтримка реалізується, зокрема, через функціонування центру «Студентський лелека», що дає змогу здобувачам поєднувати освітній процес та батьківство. Практика позитивно оцінюється здобувачами освіти. Підтримка студентів пільгових категорій також є постійною позитивною практикою співпраці ЗВО з Департаментом соціального захисту, завдяки чому здобувачі мають можливість отримати соціальні стипендії та оформити субсидії.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відтворено необхідні умови для можливості отримати освіту на ОПП особами з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які здійснюються відповідно до наказу «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<https://bit.ly/3oV56H2>), «Про запобігання корупції», "Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін", "Положення про Комісію з профілактики правопорушень студентів", Політики рівності СумДУ та інш., які є у вільному доступі на офіційному Веб сайті СумДУ, через платформи "Особистих електронних кабінетів" студентів та викладачів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

СумДУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми "Педіатрія"

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування активно залучаються до процесу оновлення освітніх програм, де їхні пропозиції враховуються для удосконалення ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені особисто або через потужну активно діючу Раду роботодавців до процесів перегляду і оновлення ОП Педіатрія.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску здобувачів освіти за ОП Педіатрія ще не відбувалось. Пропонується впровадити щорічне опитування потенційних роботодавців після першого випуску здобувачів і їх працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ визначила вчасне дієве реагування ЗВО на виявлені недоліки в ОП під час проведення самоаналізу ОПП "Педіатрія".

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Так

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Так

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті СумДУ міститься актуальна та повна інформація, регламентуючі документи стосовно ОП «Педіатрія». Обсяг інформації достатній для інформування всіх груп стейкхолдерів. В ОПП наведена загальна кількість кредитів за ВД (25 кр), але повний перелік з вказанням назв вибіркового дисциплін відсутній. Пропонується змінити розміщену на сайті СумДУ ОП «Педіатрія» у форматі Word-файла на затверджену належним чином версію освітньої програми з програмними результатами навчання, повним переліком вибіркового дисциплін.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно існуючих вимог, СумДУ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті СумДУ міститься актуальна та повна інформація, регламентуючі документи стосовно ОП «Педіатрія». Обсяг інформації достатній для інформування всіх груп стейкхолдерів. В ОПП наведена загальна кількість кредитів за ВД (25 кр), але повний перелік з вказанням назв дисциплін відсутній.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, враховується думка роботодавців, сучасні тенденції розвитку педіатрії. При наступному перегляді ОП пропонується відобразити професійну спрямованість процесу навчання за ОПП "Педіатрія" в меті освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано проаналізувати назву і зміст ОК1 "Англійська мова/українська мова як іноземна"; ОК19 "Патоморфологія", ОК 20 "Патофізіологія", ОК 25.2 "Медична генетика", ОК 31.2 "Психіатрія і наркологія" з метою висвітлення педіатричних аспектів даних компонентів навчання. В перспективі є доцільним залучення випускників (після першого випуску за ОП та працевлаштування) і професійних асоціацій до перегляду ОПП, внесення пропозицій з її вдосконалення. Рекомендовано використовувати виключно державну або англійську мову в переліку літературних джерел, які пропонуються для вивчення здобувачам освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Є доцільним активізувати інформованість здобувачів на ОП "Педіатрія" стосовно можливостей долучення до міжнародної академічної мобільності, в тому числі через соціальні мережі, органи студентського самоврядування, шляхом оприлюднення досвіду академічної мобільності здобувачів, що навчаються на інших ОП СумДУ (медичина, стоматологія або інші.)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Пропонується приділити увагу реалізації залучення здобувачів до участі в міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності, досягненню виконання поставлених завдань щодо інтернаціоналізації ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжити практику широкого залучення потенційних роботодавців безпосередньо до освітнього процесу на ОП у довгостроковій перспективі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Пропонується розглянути питання доцільності створення централізованого симуляційного центру на базі СумДУ, що сприятиме покращенню можливостей відпрацювання практичних навичок в безпечному середовищі і підготовки до ОСКІ. З урахуванням особливих вимог до безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів під час війни, є важливим продовжити роботу в напрямку збільшення кількості сертифікованих ДСНС бомбосховищ на клінічних базах і в корпусах СумДУ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Пропонується впровадити щорічне опитування потенційних роботодавців після першого випуску здобувачів та їх працевлаштування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Бажано подальше вдосконалення пошукової системи офіційного сайту ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні GER

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ