



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>53225 Організаційна психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>168</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05408289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Карпуша Василь Данилович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sumdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53225</b>
Назва ОП	<b>Організаційна психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій факультету іноземної філології та соціальних комунікацій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов та лінгводидактики факультету іноземної філології та соціальних комунікацій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, Україна, 40007</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>276229</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Улунова Ганна Євгенівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>g.ulunova@socio.sumdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-658-29-08</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У СумДУ з 2016 р. функціонує ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка у 2020 р. пройшла акредитацію Нац. агентства на оцінку А. Після цього у 2020/21 навч. р. була розпочата процедура розроблення та обговорення ОПП «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розробка ОПП була обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі організаційної психології, які мають фундаментальні знання з теорії та практики професійної діяльності психолога, володіють компетентностями щодо надання психологічної допомоги персоналу організацій різних видів та форм власності, реалізації інноваційної дослідницької діяльності, а також викладання психологічні дисципліни в закладах вищої освіти.

Основний фокус ОПП полягає у спеціальній освіті в галузі теоретичної та прикладної психології. ОПП базується на загальновідомих наукових здобутках у галузі психології із урахуванням сучасних тенденцій її розвитку, орієнтує на розв'язання актуальних психологічних завдань дослідницької та практичної діяльності психологів у організаціях різних видів та форм власності, що дає широкі можливості для подальшої професійної і наукової кар'єри випускників.

При проектуванні ОПП було враховано досвід інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема Гарвардського університету, Манчестерського університету, Ліверпульському університету, Орхуського університету, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, університету «Крок» та ін.

До розроблення програми були долучені адміністративний склад СумДУ, факультету ІФСК та НПП випускової кафедри психології, політології та соціокультурних технологій, яка є базовою для формування групи забезпечення спеціальності та робочої проектної групи ОПП «Організаційна психологія». На етапі розробки програми долучалися представники роботодавців СумДУ: психологи, менеджери з персоналу, керівники організацій різних видів та форм власності тощо.

ОПП була введена в дію Наказом ректора СумДУ за №1372-І від 17.12.2021. Перший набір здобувачів на ОПП «Організаційна психологія» відбувся у 2022 р. Перший випуск здобувачів відбудеться у 2023 р.

У 2023 р. ОПП переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності конкретизації програмних результатів навчання та професійних компетентностей, уточнення назви освітнього компонента «Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології», введення в навчальний план курсових робіт, перерозподілу годин на лекційні та практичні заняття за певними ОК тощо.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	21	21	0
2 курс	2022 - 2023	19	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>6837 психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>53225 Організаційна психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2023 Організаційна психологія.pdf</i>	143RTx2noIGtJmxL3IGo9nG9AIXUGJoLQsQ9sjX6H+I=
Навчальний план за ОП	<i>Організаційна психологія 2023 +.pdf</i>	xBj95FqGwaDqvvcEqCJYITSRP9d6HrvuIumjG/JOhk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Тернопільський національний педагогічний університет.pdf</i>	H12gN8hd8GHJuIIqWwYN7padu7lKs6hywg6nq232f1Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Національний педагогічний університет.pdf</i>	QrwSVKk1gTGUvYHuBRehl2stHxG70NuDYmwIwqMvRWk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НГУ.pdf</i>	94f86ELCyVxdra6BoBFGx5exrMnmh8Nh55jAbj4178=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Review AARHUS UNIVERSITY.pdf</i>	WwdC/ZRk8hSrLtlRaL49JenXeNwUwnYuTT0zxccJgSQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сумський обласний центр зайнятості.pdf</i>	8wKHDXCeBboEp9h4e3fXEcaksu/5vYxUPsBoWhErQYs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі психології, здатних сприяти організаційному розвитку, інноваційно реалізуючи дослідницьку діяльність та забезпечуючи надання психологічної допомоги (психодіагностичної, психоконсультаційної, корекційно-розвивальної, просвітницької) персоналу організацій різних видів та форм власності, а також викладати психологічні дисципліни в закладах вищої освіти. ОП базується на загальновідомих наукових здобутках у галузі психології із урахуванням сучасних тенденцій її розвитку, орієнтує на розв'язання актуальних психологічних завдань дослідницької та практичної діяльності психологів у організаціях різних видів та форм власності, що дає широкі можливості для подальшої професійної і наукової кар'єри випускників.

Особливість ОП полягає у посиленій практичній підготовці здобувачів вищої освіти на основі застосування дуальних підходів; широким можливостях формування здобувачами вищої освіти особистої освітньої траєкторії професійного розвитку при виборі змісту освітніх компонентів та неформальної освіти, тематики наукового дослідження, баз практик, програм академічної мобільності тощо; спрямованості науково-дослідної діяльності здобувачів на розробку психотехнологій за запитом баз практик.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО, визначена у Стратегічному плані розвитку СумДУ на 2020-2026 рр. (<http://bit.ly/3KEYG3r>), полягає в максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів ун-ту шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їх адаптивності під швидкозмінні потреби сучасного світу та бездоганної якості. Це об'єктивується у забезпеченні високих вимог ринку праці фахівцями нової формації, здатними працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища; впливі на соціально-економічний розвиток суспільства через трансфер інноваційних технологій, реалізації багатопланової соціальної місії, функції інституції громадського суспільства тощо. Означені аспекти місії СумДУ корелюють з метою ОП, спрямованою на підготовку конкурентоспроможних професіоналів у галузі психології, здатних сприяти організаційному розвитку. Місія СумДУ також полягає у підготовці наукових та науково-пед. кадрів, що мають компетенції, загальноприйняті у світовому науково-освітньому просторі. Зазначимо, що мета ОП також

передбачає підготовку здобувачів до викладання психологічної дисципліни в ЗВО.

Стратегічні завдання та заходи їх реалізації відповідають меті та змісту ОПП. Наприклад, стратегічне бачення моделі випускника ун-ту акцентує важливість дослідницької компоненти для розвитку критичного та творчого мислення здобувачів. Мета ОПП відображає її орієнтованість на підготовку професіоналів, здатних інноваційно реалізовувати дослідницьку діяльність.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОПП. ОПП розроблена РПГ, до складу якої входить добувачка Карч М.О. До обговорення ОПП на етапі її розроблення залучалися й інші здобувачі ВО. Зокрема, 19.11.2022 р. під час обговорення ОПП зі здобувачами на методичному семінарі Карч М.О. запропонувала збільшити кількість годин на практичні заняття ОК «Професійна психодіагностика», «Технології роботи організаційних психологів», «Психологічне консультивання в організаціях», «Групові форми роботи психолога в організаціях», Зимовець З.О. порадив структурувати роботу над кваліфікаційним дослідженням магістра за рахунок уведення в освітній процес курсових робіт, а також застосовувати в освітньому процесі методи симуляції різних видів професійної діяльності організаційного психолога (протокол №6 від 19.11.2022р.). Під час розширеного засідання проєктної групи Бережна Д. В. запропонувала зазначити в меті ОПП підготовку здобувачів до викладання у ЗВО (протокол № 2 від 16.11.2020.).

Враховання інтересів здобувачів здійснюється через ряд опитувань, в тому числі щодо якості ОПП

(<http://surl.li/kump>), результати яких є підставою для удосконалення та модернізації змісту та організаційних аспектів реалізації ОПП.

Здобувачі освіти є вільними у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє формуванню випускника, який володіє soft-skills.

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері організаційної психології. З метою розуміння вимог, що висуваються до сучасних здобувачів, залучаються представники ринку праці. Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОПП, у тому числі до визначення цілей та ПР. ОПП розроблена РПГ, до складу якої входить Сагер І. В. (координатор програми психосоціальної допомоги Сум. обласного тов. Червоного хреста України), обговорена та схвалена на засіданні ЕРР спеціальності 053 Психологія (протокол № 3 від 1.12.2022 р.).

Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОП - компетентнісної моделі випускника в цілому, універсальних і професійних компетентностей, необхідних для здійснення випускниками фахової діяльності. Так, Ханенко І.І. (голова ЕРР) запропонувала врахувати при формулюванні СК та ПРН реалії сучасного українського суспільства після початку повномасштабного вторгнення РФ (протокол № 1 від 11.10.2022.). Були внесені зміни в СК 11, 12 та ПРН 12,13. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОПП. Процедура затвердження ОП передбачає їх обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Позитивними є рецензії Павлик Л.Г (заст. директора Сумського обласного центру зайнятості), Василенка О. (нач. служби психологічного забезпечення в/ч 3051 НГУ) та ін.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академ. спільноти університету враховані через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОПП та радах забезпечення якості факультету ІФСК та СумДУ. Наприклад, Теслик Н. М. запропонувала конкретизувати мету ОПП, помінявши фразу «викладати в закладах вищої освіти» на «викладати психологічні дисципліни в закладах вищої освіти» (протокол № 3 від 16.12.2020).

Інтереси академ. спільноти загалом враховані завдяки створенню умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ. Наприклад, Савелюк Н.М. (док. психол. н., проф. каф. психол. ТНПУ імені В. Гнатюка) під час громадського обговорення порекомендувала переформулювати мету ОПП, оскільки зазначена мета в проєкті опублікованої ОПП вміщувала в собі дві окремі мети (протокол засідання №2 від 21.10.2021). Також гарантом ОПП започатковано відкритий постійнодіючий науково-методичний семінар «Ініціатива якості освітніх програм» для гарантів ОП спеціальностей 053 Психологія та 011 Освітні педагогічні науки, під час засідань якого відбувається обмін інноваційними досвідом реалізації ОП у різних ЗВО України.

#### **- інші стейкхолдери**

РПГ ОПП залучала до обговорення ОПП представників громадських організацій (Букін А.В.), органів державної влади (Чечіль О.С.), експертів-практиків (Костюк Б.В.), здобувачів вищої освіти інших ЗВО (Данілова Д.Е.) та ін. Так, під час обговорення ОПП зі здобувачами вищої освіти 9.11.2020 Данілова Д.Е. (здобувачка ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, експертка Національного агентства) зауважила, що в проєкті ОПП певні ПР забезпечуються недостатньою кількістю ОК обов'язкового циклу. Костюк Б.В. (HR-спеціаліст ООО «УКРКОНСАЛТ-С») під час розширеного засідання РПГ зазначала необхідність доповнення ПРН, визначених Стандартом, ПРН, який би стосувався запиту сучасного суспільства щодо збереження психічного здоров'я персоналу організацій (протокол засідання № 2 від 16.11.2020). Пропозиція знайшла відображення при формулюванні ПРН 13. Букін А.В. (виконавчий директор ГО «Клуб Шанс») запропонував надати можливість здобувачам отримати фахову підготовку для роботи з громадськими організаціями (протокол №1 від 29.09.2022 р.).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Однією з ознак інформаційного суспільства є зростання ролі інформаційно-комунікаційної інфраструктури в системі суспільного виробництва, зміна мотивації людини від суто матеріальних цінностей і власності до можливостей самовираження та саморозвитку, задоволення роботою і життям. Це зумовлює збільшення попиту на роботу психологів в організаціях різного виду та форм власності. Наприклад, сайт [roboota.ua](http://roboota.ua) (на момент роботи над звітом) містить 194 пропозиції, з яких близько 30% стосуються роботи організаційного психолога. Професія психолога входить до переліку професій, затребуваність яких, за прогнозами, зросте ще більше після війни (<http://surl.li/gmchv>). ОПП, що акредитується, спрямована на підготовку професіоналів до виконання всіх видів психологічної діяльності в організаціях. Це забезпечує затребуваність на ринку праці випускників ОПП, які можуть працювати на посадах (2445.2) «психолог», «практичний психолог», (2310.2) «викладач закладу вищої освіти, асистент».

Тенденціями розвитку сучасної психології є мультидисциплінарність та інтегративність знань (корелює з ПР1); практична орієнтованість (корелює з ПР2, ПР5); технологічність (корелює з ПР 12); динамічне оновлювання знань та суспільних запитів (корелює з ПР8) тощо. В ПР ОПП закладено формування комплексного підходу до розв'язання задач організаційної психології, що дає можливість здобувачам розвиватися самим та вносити вклад у розвиток спеціальності.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Враховання галузевого контексту відбувалося на основі дискусій в експертному середовищі. Так, пропозиція щодо фокусу ОПП належить голові ЕРР Ханенко І.І. Соціально-політична напруженість, економічні кризи, епідеміологічні загрози, військові конфлікти – реалії сучасного світу. Ханенко І.І. (протокол №1 від 11.10.2022) було внесено пропозицію щодо уточнення ПР12 та ПР13 в частині підкреслення транзитивності як характеристики сучасного суспільства.

21.10.2021 р. на семінарі «Ініціатива якості ОП» Гузенко В. А. (канд. психол. н., доц. каф. психол. НУ «Одеська політехніка») підняла проблему нестачі україномовних психодіагностичних методик, що обмежує здобувачів у вивченні предмету дослідження. Це зумовило введення в навчальний план ОПП курсової роботи, спрямованої на підбір, а за потреби, переклад та адаптацію психодіагностичних методик українською мовою (корелює з ПР11). У Сумському регіоні СумДУ – єдиний ЗВО, який реалізує ОПП «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня ВО. До повномасштабного вторгнення рф промисловість Сумської області – це багатогалузевий комплекс з близько 270 великих та середніх підприємств (<http://surl.li/jlciv>). Межування Сумщини з країною-агресором висуває додаткові виклики до компетентностей психологів щодо збереження та покращення психічного благополуччя працівників (ПР 13). У Сумському регіоні функціонують 4 ЗВО та філіали ЗВО з інших регіонів, близько 20 коледжів та училищ, які потребують викладачів психології (корелює з метою ОПП).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

За ОПП «Організаційна психологія» Прикарпатського нац. ун-ту імені Василя Стефаника (<http://surl.li/rsph>) відбулося структурування ОК за основними видами діяльності організаційного психолога, а також виділення в структурі виробничої практики асистентської як складової. Аналіз ОПП «Організаційна психологія» ун-ту «Крок» (<http://surl.li/jlonj>) зорієнтував РІПГ щодо конкретизації мети. ОПП «Психологія бізнесу та управління» Тернопільського нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/jlosw>) – щодо визначення та формулювання СК12, розробки структурно-логічної схеми.

За ОП «Організаційна психологія» Ліверпульського ун-ту (<http://surl.li/jlpfq>) був структурований розподіл ОК за семестрами навчання та визначені вимоги до магістерської роботи. За ОП «Організаційна психологія» Манчестерського ун-ту (<http://surl.li/jlpor>) – виокремлено блоки дослідницької (ОК2, ОК3, ОК12) та практико-орієнтованої (ОК7, ОК8, ОК9) складових підготовки магістрів, а також акцентовано увагу на проблемі психічного благополуччя працівників організації (ОК5 та ОК7). 19.11.2022 р. відбулася зустріч здобувачів ОПП з магістранткою ОП «Промислово-організаційна психологія» Гарвардського ун-ту (<http://surl.li/jltjb>) Усик Д. (протокол №5 від 19.11.2022). На основі отриманої інформації Карч М.О. запропонувала збільшити кількість годин на практичні заняття за практико-орієнтованими ОК, а Зимовець З.О. – застосовувати в освітньому процесі методи симуляції різних видів діяльності організаційного психолога.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Наказом МОН України за № 564 від 24.04.2019 р. затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/kummp>). В ОПП «Організаційна психологія» представлені всі ЗК, СК та ПР, визначені у стандарті. Матриця забезпечення ПР відповідним ОК ОПП відображає, що досягнення кожного ПР реалізується в межах кількох обов'язкових ОК. При цьому «навантаження» на кожний ОК ОПП щодо розвитку ЗК, СК та досягнення ПР є реалістичним. Наприклад, досягнення ПР1, ПР2 та ПР7 забезпечується в межах ОК5 при написанні та захисті курсової роботи. ПР3 – в межах ОК6 в процесі опанування теоретичної інформації щодо збору емпіричних даних та презентації теоретичних висновків на основі отриманих результатів індивідуальної та групової професійної психодіагностики. ПР4 – в межах ОК10 при виконанні завдання з визначення психологічної структури організацій та розроблення рекомендацій щодо її вдосконалення. ПР5 – в межах ОК7 при розробленні корекційно-розвивального компонента різних психотехнологій. ПР6 – в межах ОК4 за

допомогою використання аналізу конкретних ситуацій, проектного методу та ділової гри. ПР8 – в межах ОК10 через самостійний вибір тематики неформальної освіти з урахуванням специфіки професійних завдань в організації. ПР9 – в межах ОК4 при аналізуванні конкретних ситуацій та проведенні навчальної дискусії/дебатів щодо відповідності етичним нормам тих чи інших вчинків викладачів ЗВО). ПР10 – в межах ОК12 під час визначення теоретичних засад дослідження. ПР11 – в межах ОК6 при опануванні алгоритму адаптації іншомовних методик. Згідно зі стандартом, у вимогах до атестаційного екзамену зазначено: «Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою». Програма атестаційного екзамену передбачає перевірку досягнення всіх ПР ОПП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наявний стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/bsevy>)

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Модель розробки ОП, що використовується в СумДУ, передбачає їх формування на компетентній основі з орієнтацією на РН зі збалансуванням загальної і фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Взаємозв'язок між ПР, ЗК та СК й РН кожного ОК контролюється відповідними матрицями, що є складовою ОПП, та деталізується у РП навчальних дисциплін.

Зміст ОПП «Організаційна психологія» має чітку структуру; ОК, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПР.

Зміст ОПП відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Об'єктом вивчення ОПП, що акредитується, відповідно до стандарту, є: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Загалом ОПП містить 12 обов'язкових ОК. ОК1 забезпечує гуманітарну підготовку та спрямований на формування у здобувачів як загальних (ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК10), так і спеціальних (СК5, СК6) компетентностей. Цикл професійної підготовки структурований на обов'язкові навчальні дисципліни за спеціальністю (ОК2-ОК4) та обов'язкові навчальні дисципліни за ОПП (ОК5-ОК9). Так, змістом ОК3 є складні, часто дискусійні концепції закономірностей функціонування та розвитку психічних явищ в індивідуальному та соціальному вимірах. Змістом ОК5 є психологічні аспекти поведінки і діяльності людей та груп в організації, а також психологічні особливості самої організації. Цілями навчання, визначеними у предметній області ОПП, є: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Означені цілі реалізуються в ОПП, наприклад, через проведення теоретичного та емпіричного дослідження (в межах написання кваліфікаційної роботи магістра) за запитом бази практики, виконання здобувачами на практичних заняттях завдань з імітацією реальних ситуацій професійної діяльності, реалізацію професійних видів діяльності на базах практики фактично впродовж усього періоду навчання на ОПП. У предметній області ОПП міститься перелік методів, методик та технологій: методи теоретичного та емпіричного дослідження (опановуються в межах ОК2), валідні, стандартизовані психодіагностичні методики (опановуються в межах ОК6), методи аналізу даних (опановуються в межах ОК12), технології психологічної допомоги (опановуються в межах ОК7, ОК8, ОК9).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

## траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОПП, в обсязі, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту", з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних (<http://surl.li/fdlnh>) та спеціальних (<http://surl.li/jnkrb>) компетентностей;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, тематики курсових і кваліфікаційних робіт;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/ocbu>);
- можливість визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти;
- можливість участі у наукових гуртках тощо.

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами викладені у відповідних локальних нормативних актах, розмічених на сайті СумДУ (<http://surl.li/kguz>).

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У СумДУ сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/jmowv>) та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ» (<https://bit.ly/3tyJpII>). Згідно Положення, обсяг ВНД становить не менше 25 % загального обсягу відповідної ОП. ОПП «Організаційна психологія» передбачає 27,8% від загального обсягу кредитів на реалізацію здобувачами права вільного вибору ОК. Також в ОПП диференційовані кредити на вибір здобувачами ОК з циклу загальної підготовки (10 кредитів) та циклу фахової підготовки (15 кредитів). Відповідно, вибір ОК здійснюється здобувачами ОПП із різних каталогів: ЗП-каталогу (загальної підготовки) та ПП-каталогу (професійної підготовки). Обидва каталоги формуються в поточному навчальному році на наступний навчальний рік та проходять процес оновлення кожного року.

ПП-каталог до 01 листопада формується РПГ ОПП. До 10 листопада пропозиції щодо включення дисципліни до ПП-Каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ ОПП (протокол №1 від 12.10.2022) та на засіданні ЕРР (протокол №2 від 17.10.2022). До 20 листопада пропозиції щодо формування ПП-Каталогів обговорюються та схвалюються Радами із забезпечення якості вищої освіти інститутів / факультетів до НМВ ПП-каталогів спеціальностей та ОП. До 15 грудня НМВ спільно з навчальним відділом аналізує можливість вивчення здобувачами певної ВНД ПП-каталогів спеціальностей та ОП.

ЗП-каталог розміщено на офіційному сайті СумДУ (<http://surl.li/fdlnh>). ПП-каталог за ОП – на офіційних сайтах факультету ІФСК та кафедри ППСТ (<http://surl.li/jnkrb>).

Зі здобувачами проводиться інформаційно-роз'яснювальна та організаційна робота щодо належної реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін, після чого за допомогою сервісу «Електронний особистий кабінет» здійснюється процедура вибору: до 10 вересня обирають ОК на 2 семестр, а до 30 березня - на 3 семестр. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін ЗП-каталогу через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ <https://bit.ly/3MJLsBl>, дистанційні курси <https://bit.ly/37mEwKa>) під керівництвом викладача.

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

«Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти СумДУ» (<http://surl.li/jnvba>) визначені види практик, їх нормативно-методичне забезпечення тощо.

ОПП містить ОК10 «Практика виробнича психологічна» (5,0 кредитів ЄКТС) та ОК11 «Практика переддипломна» (5,0 кредитів ЄКТС). Практики здійснюються згідно з навчальним планом, програмами, обговореними та погодженими на засіданні ЕРР (протокол №5 від 27.06.2023), і метод. рекомендаціями (<http://surl.li/kmrgk>; <http://surl.li/kzdhl>).

СумДУ має широкий перелік угод із різними організаціями, згідно яких здобувачам вищої освіти надається можливість вибору бази практики (<http://surl.li/jtttu>). Здобувачі ОПП у 2022/23 навч. р. проходили практику виробничу психологічну на таких базах: Сумська обласна організація Товариства Червоного Хреста України; 77 Центр морально-психологічної підтримки ОК «Північ»; ТОВ «ДЖЕТ СЕЙЛ СЕРВІС»; ТОВ «Кусум Фарм»; ГО «Можливість твого розвитку»; ГО «Сумське громадське коло»; КУ Сумська гімназія №1; ДПТНЗ «Сумський центр ПТО з дизайну та сфери послуг»; ТОВ «Торгівельно-виробничий комплекс «РОНА-МАРКЕТ»; ТОВ «ІНДИЗАЙН» тощо.

За навчальним планом ОПП, кількість годин, які відводяться на практичну підготовку в межах практичних занять ОК, складає близько 50% від усієї аудиторної роботи, що дозволяє формувати професійні компетенції на основі здобутої теоретичної бази. За даними опитування у 2023р. всі респонденти позитивно оцінили якість практичної підготовки на ОПП (<http://surl.li/kympt>).

## Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОПП велика увага приділяється розвитку soft skills як передумові продуктивної професійної діяльності психолога та його кар'єрного зростання: здатність генерувати нові ідеї (креативність); цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність спілкуватися іноземною мовою тощо. Ці навички корелюють із ЗК1-ЗК10 та ПР1, ПР7, ПР9 тощо.

Всі ОК передбачають розвиток тих чи інших видів soft skills. Ця інформація відображається в силабусах ОК.



Наприклад, здатність генерувати нові ідеї формується в межах ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 тощо. Так, при опануванні теми «Технологія створення комфортного робочого простору персоналу організації» ОК7 здобувачі за допомогою програми Floor Plan Creator розробляли індивідуальні проекти робочого простору (одне приміщення) з урахуванням специфіки діяльності організації. Окрема увага в ОПП приділяється розвитку здатності спілкуватися іноземною мовою, що реалізується в межах ОК1, ОК2, ОК5, ОК7 та ОК12. Так, при вивченні теми «Реалізація та обробка результатів експериментального дослідження з психології» ОК2 здобувачі аналізували не тільки сучасні вітчизняні публікації, але й англомовні статті (з бази Scopus, Web of Science) за темою власного дослідження. Структура кваліфікаційної роботи магістра не лише передбачає анотацію англійською мовою, але й обов'язково повинна містити публікації іноземною (іноземними) мовами.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На сьогодні в Україні існують 2 проф. стандарти, які стосуються діяльності психолога: «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)». Визначені в цих стандартах цілі професійної діяльності лише частково збігаються з метою ОПП. Тому з професійних компетентностей, через які конкретизуються трудові функції, в ОПП були враховані ті, що стосуються специфіки роботи організаційного психолога. Наприклад, трудова функція А професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» конкретизована в 4х професійних компетентностях, які зокрема формувалися у здобувачів при опануванні тем «Особливості роботи організаційного психолога», «Технологія профілактики / корекції професійного вигорання персоналу організацій» тощо в межах ОК7.

Найявний також професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piql>). ОПП враховує означений стандарт, адже в мету ОПП винесена придатність випускників викладати психологічні дисципліни у ЗВО. Згідно стандарту, випускник магістратури без досвіду у певній галузі чи виді професійної діяльності викладацької може займати посаду асистента. Відповідно ОПП орієнтована на розвиток у здобувачів професійних компетентцій, які відповідають трудовим функціям А, Б, В, Г, Д, визначеним у стандарті як характерні для професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти на посаді асистента. Необхідні викладачеві ЗВО професійні компетентності здобувачі концентровано формують у межах ОК4, ОК10 та ОК11.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у СумДУ (<http://surl.li/juzpn>), ОК, «має дорівнювати або бути кратним п'яти кредитам ЄКТС». Отже, в одному семестрі здобувачі опановують не більше шести ОК. При цьому «кількість екзаменів у семестрі, як правило, не має перевищувати трьох». «Нормативи максимального тижневого аудиторного навантаження становлять для навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти денної форми для освітнього ступеня «магістр» за ОПП – не більше ніж 16 годин». Згідно того ж Положення, «навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти,... повинен становити, як правило, не менше 20% та не більше 80% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за очною формою». Розподіл навчального навантаження за ОПП в розрізі видів навчальної роботи відповідає вищенаведеним підходам та складає: аудиторна робота – 560 год. (20,7%), СРС – 2140 год (79,3%).

Положення визначає орієнтовні показники часу на різні види самостійної роботи здобувачів.

Розподіл годин аудиторного навантаження відбувається з урахуванням змісту ОК та зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти. Так, за побажанням здобувачів вищої освіти (протокол №6 від 19.11.2022) була збільшена кількість годин на практичні заняття ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Під час опитування здобувачі ОПП продемонстрували задоволеність обсягом навчального навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/kymp>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019р.). В СумДУ триває процес розробки нормативного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3KFj4BL>) За ОПП реалізуються окремі елементи дуальної освіти, адже здобувачі можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на індивідуальне навчання (індивідуальний графік) відповідно «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за інд. графіком у СумДУ» (<http://surl.li/jvfsg>). У 2022/23 навч.р. поєднували навчальну діяльність з професійною діяльністю такі студенти, як Карч М. (психолог в «Клініка дружня до молоді»), Кудрик О. (психолог в організації Mental Health Service), Бережна Д. (психолог в Психологічній службі СумДУ), Білодід С. (офіцер-психолог 77 Центру МПП) та інші. Елементи дуальної освіти реалізуються шляхом поєднання контактної роботи з викладачем із систематичним застосуванням магістрантами здобутих знань у практичній діяльності на базах практик. Так, у 1 семестрі здобувачі вивчають специфіку роботи організації та організаційного психолога на базах практики в межах ОК5. У 2 семестрі здобувачі проходять суміщену з навчальним процесом «Практику виробничу психологічну», у межах якої здобувачі застосовують знання, здобуті при вивченні ОК4-ОК8. У 3 семестрі здобувачі проходять «Практику переддипломну», програма якої передбачає застосування знань, отриманих при вивченні ОК2, ОК4, ОК7, ОК9 та ін.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/jwcrv>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до СумДУ у 2023 р. розміщені на вебсайті (<http://surl.li/golif>). Вказані Правила прийому визначаються відповідними наказами та Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023р. МОН України (<http://surl.li/jwscun>). У вкладці «Вступ до магістратури» міститься інформація щодо вступу на ОПП «Організаційна психологія» (<http://surl.li/cmfwz>). Особа може вступити на ОПП для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра за умови складання ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року. Програми ЄВІ затверджені МОН України (<http://surl.li/jwdft>). ЄФВВ базується на програмі предметного тесту з психології та соціології, затвердженій наказом МОН України (<http://surl.li/gifry>). Конкурсний бал для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра розраховується за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) =  $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$ , де П1 – оцінка ТЗНК ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ.

При вступі на ОПП «Організаційна психологія» на місця за кошти фізичних або юридичних осіб на основі вже наявного у абітурієнта диплома про вищу освіту ступеня магістра або ОКР спеціаліста абітурієнт має право на вибір або подати результати ЄВІ та ЄФВВ, або скласти співбесіду з іноземної мови (<http://surl.li/jwdve>) та фаховий іспит (<http://surl.li/jwdvl>). Зміст програми фахового іспиту для вступу на ОПП відбиває зміст розділів, його відсоткову представленість у переліку завдань та відповідність когнітивним рівням, визначеним у програмі ЄФВВ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/jmowv>), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/jxbeh>). Доступність визнання РН, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування ОК. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, «перезарахування обсягів навчального навантаження здобувача під час навчання в іншому ЗВО ... здійснюється за його заявою до деканату інституту /факультету ... на підставі наданого ним документа про вищу освіту або академічної довідки з переліком та результатами оцінювання освітніх компонентів, кількістю кредитів ЄКТС... Для проведення процедури трансферу кредитів додатково до вищезазначених документів СумДУ може використовувати інформаційний пакет (каталог курсів) та опис ОП ЗВО, в якому навчався здобувач».

Визнання результатів навчання та перезарахування ОК може здійснюватися на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академ. мобільності». «СумДУ без додаткової атестації здійснює перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти та здійснює трансфер кредитів, отриманих у закладі-партнері під час участі у програмі академ. мобільності за ОК, які внесені до Програми академічної мобільності». Поінформованість здобувачів про можливість визнання РН забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://bit.ly/3ZHULs3>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувачка Бережна Д. має диплом магістра психології Київського ун-ту імені Бориса Грінченка, де вона вивчала ОК, які за змістом частково збігаються з ОК ОПП «Організаційна психологія». Так, в ОПП «Організаційна психологія» 2022р. наявний ОК «Методологія та організація наукових досліджень з психології», в межах якого формуються ПР1, ПР2, ПР3, ПР7 та ПР10 (<http://surl.li/lfubi>), а в Київському ун-ті імені Бориса Грінченка здобувачка вивчала ОК «Теорія та практика сучасних психологічних досліджень», в межах якого формуються ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР8, ПР10, ПР11 (<http://surl.li/lfude>) та захистила кваліфікаційну роботу магістра, в межах якої, в тому числі, було сформовано ПР7 (<http://surl.li/lfued>). На основі заяви здобувачки до декану ІФСК, наданого додатку до диплому магістра та аналізу робочих програм освітніх компонентів їй були перезараховані результати вивчення ОК «Методика та організація наукових досліджень з психології». Здобувачі ОПП «Організаційна психологія» у 2 семестрі 2022/23 навч. р. в межах вивчення ОК «Конфліктологія з основами медіації» взяли участь у програмі внутрішньої академічної мобільності в Українському державному ун-ті імені М. Драгоманова (<http://surl.li/jxxij>). На теперішній час здобувачі ОПП «Організаційна психологія» 1 курсу в межах вивчення ОК «Методика та організація наукових досліджень з психології» беруть участь у програмі міжнародної академічної мобільності в Казахському національному педагогічному університеті імені Абая.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Порядком визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів, затвердженим наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 (<https://bit.ly/41rRBtg>). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає до випускової кафедри освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього відповідним розпорядженням формується комісія у складі не менше

трьох осіб з числа членів робочої проєктної групи відповідної ОП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта освітньої програми). Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим ОП, комісія приймає рішення про визнання результатів неформального навчання заявника. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Студенти ОПП активно використовують можливості неформальної освіти про реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Прикладами визнання РН, отриманих у неформальній освіті за ОПП є такі: Лисенко А., Кудрик О., Бережний Д., Карч М., Калагурці Б., Зимовець З. на підставі проходження курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», Громико Д. та Гриценко С. на підставі участі у міжнародних науково-практичних конференціях та ін. були визнані РН (ПР7) за ОК2. Карч М. на основі курсу «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» визнані РН (ПР8) за ОК4. Програма ОК10 «Практика виробнича психологічна» передбачає вибір здобувачами вищої освіти змісту та виду неформальної освіти у відповідності до інтересів та потреб професійного розвитку (ПР8). Результати навчання, отримані у неформальній освіті, були зараховані в межах ОК10 таким здобувачам: Білодіду С. і Дудченку В. (курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта»), Карч М. (онлайн-курс «Профілактика професійного вигорання»), Зимовець З. (воркшоп із втілення програми запобігання домашньому насильству в українських громадах), Лисенко А. (практико-орієнтоване навчання з навичок надання першої психологічної допомоги), Кудрик О., Крикуненко М. та Калагурці Б. (курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним»), Карч М. (тренінг «Introduction to Ambiguous Loss theory and Practice») та ін.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

НПП при узгодженні ПР з методами навчання та викладання дотримується рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого «конструктивне узгодження ПРН, видів навч. діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОП» (<http://surl.li/jycc1>).

Методична інструкція «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/jybxh>) визначає обов'язковість відображення в силабусах ОК ПР, методів навчання та викладання, а форма робочої програми передбачає узгодження РН за ОК з ПР, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОПП передбачає: інтерактивні лекції (ОК6), лекції-дискусії (ОК7), кейс-орієнтоване навчання (ОК8, ОК9), навчання на основі досліджень (ОК2, ОК6, ОК7), практичні демонстрації (ОК6), навчальні дискусії (ОК1), навчально-тренувальні конференції (ОК1), проєктне навчання (ОК2, ОК9), проблемне навчання (ОК12), практико-орієнтоване навчання (ОК4, ОК10, ОК11), експериментальне навчання (ОК4) та ін. Використання цих та інших методів забезпечує досягнення ПР за ОПП. Наприклад, кейс-орієнтоване навчання дозволяє здобувачам зануритися в проблематику роботи організаційного психолога та дозволяє сформувати ПР4, ПР5. Навчання на основі досліджень забезпечує досягнення ПР2, ПР3. Навчальні дискусії, навчально-тренувальні конференції є основою для досягнення ПР1, ПР7. Проєктне навчання зумовлює формування ПР6, ПР10. Практичні демонстрації в комплексі з іншими методами - ПР11 тощо.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрованість навчання у СумДУ задекларована серед ключових принципів діяльності ЗВО (<http://surl.li/jyxht>).

Студентоцентрованість навчання на ОПП реалізується через:

- можливість здобувачів формувати індивідуальні освітні траєкторії;
- застосування методів, які передбачають суб'єктність здобувачів при опануванні інформації (проблемні та інтерактивні лекції), пошук варіантів вирішення професійних завдань (case study), транслявання та відстоювання власної думки (навчальні дискусії), вивчення професійно-значущих для здобувача проблем організаційної психології (дослідницькі методи) тощо;
- орієнтованість на формування у студентів потреби до постійного професійного саморозвитку, у тому числі через неформальну освіту.

Змішана форма навчання, за якою реалізовувалася ОПП у 2022/23 навч. р., дозволяла здобувати освіту як студентам, які територіально знаходяться у м. Суми, так і студентам за його межами (є ВПО, проходять службу у ЗСУ тощо).

Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування студентів щодо: 1) якості ОП; 2) якості організації освітньої діяльності за ОП. За результатами оцінювання якості ОП всі респонденти продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<http://surl.li/kymp1>). За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності узагальнюючий показник якості НПП за даною ОП за осін. сем-р 2022/23 н.р. становить 71,27 - 100%, що відповідає рівням Високий, Вище середнього, Середній.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<https://bit.ly/3KJIoql>) задекларовано право НПП на академічну свободу як у ЗВО, так і за його межами. У ЗВО академічна свобода НПП реалізується у можливостях самостійно структурувати зміст ОК, вибирати найдоцільніші методи навчання і контролю знань для якісного досягнення ПР; визначати теми, методологію та методику наукових досліджень. За межами ЗВО академічна свобода НПП виявляється у необмежених можливостях поширення і публікацій результатів наукових досліджень, обранні змісту та форм підвищення кваліфікації, членстві у професійних спільнотах тощо.

Здобувачі вищої освіти також мають право на академічну свободу, яке виявляється через: вибір ОПП під час вступу до університету, 25% освітніх компонентів від загального обсягу ОПП, тем наукових робіт, баз практик, змісту неформальної освіти тощо. НПП при викладанні ОК знайомлять студентів із методологічним розмаїттям поглядів та підходів, дотримуються плюралізму наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувачів власних наукових поглядів.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування здобувачів освіти про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання відбувається декількома шляхами. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/jmowv>), у вільному доступі розміщені силабуси та регламенти навчальних дисциплін, які мають «на меті інформування здобувачів вищої освіти та / або абітурієнтів, інших зацікавлених осіб про навчальну дисципліну». Силабуси ОК та регламенти розміщуються в інформаційному сервісі «Каталог навчальних дисциплін», що містить інформацію про всі навчальні дисципліни, які викладаються в університеті, на поточний навчальний рік з можливістю пошуку за ключовими параметрами, та на сайтах кафедр. Силабус має стандартну форму, визначену Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/jybxh>), та містить інформацію про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Відповідно, здобувачі освіти можуть самостійно ознайомитись із силабусом ОК, наприклад, при здійсненні вибору ОК. Також НПП на першому занятті обов'язково знайомлять здобувачів з цілями, змістом, РН, регламентом оцінювання ОК, відповідають на уточнюючі питання студентів. Крім того, силабус разом з іншими навчально-методичними матеріалами за конкретними ОК розміщується на платформі електронного навчання MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>), доступ до якої надається здобувачам, які вивчають певний ОК.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

«Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності у СумДУ» (<http://surl.li/kazbd>) визначені основні форми інтеграції наукової та навчальної роботи студентів в межах ОП в Університеті, які в повному обсязі реалізуються на ОПП, що акредитується.

1. Здобувачам пропонується широкий перелік вибіркового ОК, зміст яких відображає наукові здобутки НПП. Наприклад, ОК «Конфліктологія з основами медіації» (Теслик Н.М.), ОК «Короткострокові методи психологічної допомоги персоналу в організаціях» (Ніколаєнко С.О.) та ін.
2. Навчальний план 2023/24 навч. р. передбачає систему наукової роботи за тематикою, визначеною на замовлення бази практики: курсова робота з ОК5 (1 семестр), курсова робота з ОК7 (2 семестр), кваліфікаційна робота магістра (3 семестр).
3. На ОПП існує практика зарахування результатів навчання за ОК на основі участі здобувачів у наукових конференціях. Наприклад, Гриценко С. зарахована участь у СХVII Міжнародній інтернет-конференції «Розвиток науки та техніки: виклики сучасності», Громико Д. – участь у конференції «Ensuring standards of quality of life in a turbulent world» в межах ОК2.
4. Кудрик О. є виконавицею проєкту «Багатосекторальна гуманітарна допомога та підвищення стійкості постраждалого від війни населення України». Карч М. брала участь у проєкті «Ukraine Education Response Consortium: Safe Return to Learning». Також Карч М., Калагурка Б., Громико Д., Кудрик О., Крикуненко М., Лисенко А. є співвиконавцями науково-дослідницької колективної роботи «Соціальні, психологічні та культурні технології транзитивного суспільства» (Державний реєстраційний номер: 0122U202045).
5. Кваліфікаційна робота магістра передбачає розроблення технології роботи організаційного психолога за запитом бази практики та впровадження її в діяльність організації. Наприклад, Зимовець З. розробляє технологію розвитку комунікативної толерантності персоналу благодійного фонду, Калагурка Б. – технологію розвитку продуктивної трудової мотивації держслужбовців і т.п.
6. У травні 2023 р. у межах програми Жана Моне магістранти взяли участь у заході, присвяченому Дням Європи, на тему «Соціальні стартапи в ЄС».
7. Здобувачі ОПП беруть участь у програмах академічної мобільності та роботі наукових конференцій. Також здобувачі за ОПП мають наукові публікації у вітчизняних та закордонних виданнях (<http://surl.li/lafdo>). Крім того, здобувачі ОПП відвідують науковий гурток «Гіпнотичні практики» (<http://surl.li/kfjsz>), що керується «Положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ» (<http://surl.li/kbbzp>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом урахування пропозицій стейкхолдерів; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у закордонних ЗВО; підвищення кваліфікації тощо. Метод. інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної

дисципліни» (<http://surl.li/jybxx>) чітко регламентована процедура оновлення РПНД. РПНД розробляється викладачем кафедри. Для забезпечення якості освітньої діяльності кожна РПНД проходить рецензування. Дисципліни професійної та практичної підготовки проходять рецензування на засіданні ЕРР відповідної спеціальності. Позитивно є практика, за якою РПНД проходить додаткове рецензування представниками ринку праці, професійного середовища тощо. РПНД професійної підготовки обговорюється та схвалюється на засіданнях РПГ ОП, кафедри, за якою закріплена дисципліна, та затверджується на Раді з якості факультету. Зміни в РПНД вносяться та затверджуються до початку навчального року. Групою забезпечення ОПП «Організаційна психологія» були оновлені всі РПНД.

Наприклад, в ОК2 розширено теми, які стосуються методів кількісної обробки результатів наукових досліджень. Компетентність у застосуванні цих методів є передумовою публікації наукових досліджень здобувачів у рейтингових виданнях та інтеграції у світове співтовариство психологів. В ОК4 було додано тему «Психолого-педагогічні проблеми виховної роботи та педагогічного спілкування у ЗВО», присвячену опануванню здобувачами сучасними методиками підвищення ефективності виховної роботи у ЗВО. В ОК6 посилено міждисциплінарні зв'язки з ОК2, що дозволяє підвищити практичну спрямованість підготовки здобувачів за рахунок комплексного розвитку компетентностей організації психодіагностувального дослідження.

Під час проведення проведення постійно діючого науково-методичного семінару «Ініціатива якості освітніх програм» доц. Гузенко В. А. наголошувала на проблемі нестачі україномовних психодіагностичних методик, що відбувається на обмеженості здобувачів вищої освіти у виборі та вивченні предмету дослідження. Для вирішення цієї проблеми в ОПП 2023 р. в межах ОК7 уведено курсову роботу, спрямовану на підбір, а за потреби, переклад та адаптацію психодіагностичних методик українською мовою.

Зміни в РПНД ОК8 відбивають досвід стажування Колісник Л.О. в Орхуському університеті (Данія) та пов'язані з тренуванням навичок надання психологічних консультацій для підготовки до проходження практики під супервізією (на виконання вимог Європейської федерації психологічних асоціацій до отримання EuroPsy сертифікації).

На основі вивчення ОП «Індустріально-організаційна психологія» Гарвардського університету у навчальному плані зменшено обсяг лекційних занять та збільшено кількість годин на практичні заняття ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. За рахунок цього створені більш потужні умови для формування у здобувачів когнітивних рівнів охоплення С (Знання, Розуміння, Застосування) і D (Знання, Розуміння, Застосування та Аналіз/ Синтез/ Оцінка).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до Стратегічного плану розвитку СумДУ на 2020/26 рр. (<http://surl.li/jyxht>) візія визначає бачення СумДУ як «університету європейського рівня за стилем, технологіями, якістю наукових та освітніх послуг, традиціями міжнарод. й міжкультур. співробітництва». У світовому рейтингу THE World University Rankings 2023 СумДУ визначено на 401-505 місці серед ун-тів світу та на 1й позиції серед ун-тів України (<http://surl.li/dxbqm>). Осв.-наукова діяльність за ОПП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025рр. (<https://bit.ly/3ZoxCA4>). Інтернац-я діяльності забезпечується підвищенням рівня іноземної мовної компетентності НПП (Улунова Г.Є, Теслик Н.М., Коляда Н.В. мають сертифікати B2) та здобувачів (ЗК 10 розвивається в ОК1, ОК2, ОК5, ОК7 та ін). Здобувачі заохочуються до захисту кваліф. робіт англ. мовою. НПП мають досвід підвищення кваліф. у закордонних вишах та державних установах (Улунова Г.Є. 2019 р. Грузія; Теслик Н.М. 2021 р. Польща; Колісник Л.О. 2022-2023 рр. Данія тощо). НПП та здобувачі є виконавцями міжнародних проєктів (Улунова Г.Є. 2020-2021 рр. від Міжнарод. Фонду «Відродження»; Теслик Н.М. 2022-2023 рр. від Польської академії наук, Карч М.О. 2023р. від Філії компанії «Людина в біді» при фінансуванні ЄС; Кудрик О.П. 2023 р. за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини та ін.). З 18.09.2023р. розпочалася програма міжнародної віртуальної академічної мобільності здобувачів ОПП в Казахському національному педагогічному ун-ті ім. Абая.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/jmowv>) та передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення ОК. Проведення поточного контролю на ОПП здійснюється із використанням різних типів завдань: тести для контролю навчальних досягнень здобувачів; індивідуальні та групові завдання (звіти, протоколи, презентації, проєкти тощо); імітаційні завдання (наприклад, процесу консультування, тренінгової роботи тощо). Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах та передбачає заходи модульного, семестрового контролю та атестації, що проводяться в терміни, передбачені графіком навчального процесу. ОПП «Організаційна психологія» передбачені такі види підсумкового контролю, як диференційований залік та іспит. Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким є диференційований залік, визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання. Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким є екзамен, визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та балів, що отримані під час заходу ДСК. Форми контрольних заходів з конкретних ОК визначено в ОПП, навчальному плані, силабусі ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК ОПП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем РН та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних

заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, адже при укладанні робочих програм обов'язковим є узгодження РН, видів навчальної діяльності та оцінювання. Наприклад, досягнення ПР7 в межах ОК11 підтверджується сертифікатом про участь у конференції та / або наявністю публікації у збірці матеріалів конференції, а в межах ОК4 перевіряється презентаціями результатів індивідуальних проєктів здобувачів та обговоренням. Перевірка досягнення ПР4 в межах ОК10 забезпечується складанням рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації, а в межах ОК5 – відповідними теоретичними питаннями та практичними завданнями під час проходження здобувачами ДСК.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fezf>). Атестації здобувачів регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів ВО» (<http://surl.li/ffot>).

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах ОК ОПП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення РН завдяки ґрунтовному підходу до їх планування і формулювання, процедурі встановлення відповідності форм контрольних заходів РН, скорельованим з ПР, при розробці РПНД, наскрізній роз'яснювальній роботі зі здобувачами щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат тощо. Методи та критерії оцінювання чітко описуються у РПНД. Оцінювання містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Формативне оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами (ОК5), обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами (ОК2, ОК5), настанови викладача в процесі виконання практичних завдань (ОК2, ОК5), проміжне оцінювання пошуково-дослідницького завдання (ОК5, ОК7), взаємооцінювання (ОК6), обговорення результатів експериментів (ОК3) тощо. Сумативне оцінювання: написання та захист курсової роботи (ОК5, ОК7), екзамен (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9), звіт за результатами виконання практичних робіт (ОК2, ОК5), груповий проєкт (ОК9), проміжний модульний контроль (ОК2, ОК3) тощо.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін у каталозі курсів на головному сайті СумДУ (<https://bit.ly/3KSv4gN>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За ОПП передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОПП, ураховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, формується з урахуванням зауважень роботодавців та індивідуальних інтересів здобувачів. Вимоги щодо змісту і структури кваліфікаційної роботи визначені методичними рекомендаціями, що знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/klwpl>). Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією.

В умовах воєнного стану захист кваліфікаційних робіт відбувається із застосуванням дистанційних технологій, що унормовано «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3rWwrcd>). До екзаменаційної комісії здобувачем подається електронна версія кваліфікаційної роботи з кваліфікованими електронними підписами. Зазначений підхід орієнтований на досягнення цілей сталого розвитку та реалізацію концепції безпаперового документообігу.

Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення РН, ЗК та СК, визначених стандартом вищої освіти та ОПП. Програма атестаційного екзамену знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/klwpl>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3FZfLiL>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. До видів підсумкового контролю відносяться модульні контрольні роботи, що проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін. Завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в навчально-методичному комплексі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються регламентом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів аналізуються гарантом ОП та вносяться зміни.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур. Кожний семестр відбувається опитування студентів щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Органи студ. самоврядування проводять конференції «Навчальний процес очима студентів» (<http://surl.li/levul>), «Віч-на-віч з ректором» (<http://surl.li/dwwaj>). Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОПП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте з метою їх запобігання на ОПП запроваджена практика прийняття іспитів двома фахівцями. Це можуть бути два НПП, які викладали певний ОК разом, або НПП та запрошений практик (ОК6 –Теслик Н. М. та Іванова Т. В., ОК7 – Ніколаєнко С.О. та Улунова Г.Є., ОК8 – Ханенко І. І. та Шелковнікова І. С. (психол. Гол. Управ. Нац. поліції України) тощо). Головувати у ЕК запрошуються знані в науковому світі фахівці, які не здійснюють професійну діяльність у СумДУ. Так, у 2023 р. головою ЕК зі спеціальності 053 Психологія є Губеладзе І. Г. (док. психол. наук, зав. лаб. психол. мас та спільнот Ін-ту соціальної та політичної психол. НАПН України). Захист кваліфікаційної роботи відбувається за наявності рецензії від НПП або фахівця-практика, який не здійснює професійну діяльність у СумДУ.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Правила перескладання підсумкового контролю регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fezf>). У разі отримання незадовільної оцінки здобувач має можливість дворазового перескладання (перший раз викладачу ОК, другий раз комісії). Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються регламентом кожної дисципліни. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за ОК ОПП, які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін. Наприклад, РП ОК за ОПП передбачають можливість перездачі таких контрольних заходів: звіт за результатами виконання практичних робіт (ОК2, ОК5, ОК7), розробка плану-конспекту практичного заняття (ОК4), виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики (ОК5), підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики (ОК6), організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження (ОК6), проміжний модульний контроль (ОК5, ОК7), ведення рефлексивного щоденника (ОК8) тощо. Здобувач Дудченко В.В. після двох нерезультативних спроб складання іспиту з ОК8 «Психологічне консультування в організаціях» викладачу Ханенко І.І. та Шелковнікової І.С. 27.06.2023 р. складав іспит комісії, до складу якої увійшли зав. кафедра Світайло Н.Д., проф. Лебідь А.Є., ст. викладач Коляда Н.В.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином. Апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою модульного, семестрового контролю та атестації. За фактом заяви створюється комісія за головування декана факультету ІФСК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОПП «Організаційна психологія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідним рішенням РЯ СумДУ (<http://surl.li/lgcmb>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база (<https://bit.ly/3EVTLFQ>) включає комплекс документів, присвячених розбудові системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені «Кодексом академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3yOZtH3>), процедури дотримання академічної доброчесності – «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://bit.ly/31ZXOlZ>), «Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень» (<https://bit.ly/3m3i5OJ>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/kzkwq>), «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/kzkxc>). Зміни і доповнення до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення всіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням вказаними категоріями Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка всіх видів робіт (звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів) на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передусе процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://bit.ly/31ZXOlZ>). Технологічним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служить програма «StrikePlagiarism», яка використовується на умовах договору співпраці

Університету з компанією ТОВ «Плагіат». Технічним адміністратором та координатором використання системи «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною «Методичною інструкцією» (<https://bit.ly/3m3i5OJ>). Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly. СумДУ укладено договір про співпрацю з 2-ма компаніями: з ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» на використання систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck» відповідно.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

СумДУ популяризує принципи академічної доброчесності шляхом їх впровадження в освітню діяльність через інформаційно-консультативне супроводження здобувачів на веб-сайті «Академ. доброчесність» (<http://surl.li/kzles>). Розроблені учбовий онлайн курс «Академ. доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (<https://bit.ly/3qgHiXa>), цикли вебінарів «Плагіат та його різновиди» (<https://bit.ly/329hSCT>), студентський захід «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність №1» (<https://bit.ly/3Fdnjie>). СумДУ є учасником проєктів: «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти - Academic IQ», який адмініструється Американ. радами з міжнародної освіти; «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» в рамках програми Erasmus+; «With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» в рамках напрямку «Жан Моне» програми Erasmus+. З 2023 року СумДУ першим із ЗВО України став інституційним членом European Network for Academic Integrity (<http://surl.li/evgii>), є партнером проєкту Partnership on University Plagiarism Prevention, що реалізує міжнародні заходи щодо запобігання плагіату в ун-тах (<http://surl.li/kmjsg>). Питання доброчесності, етики та інших цінностей розглядаються в рамках ОК. РП ОК2 та ОК4 містять теми, присвячені академ. доброчесності дослідників та викладачів ЗВО. У 2022/23 навч. р. з гостьовою лекцією на тему «Академ. доброчесність: вимога часу VS інстинкт самозбереження» перед здобувачами ОПП виступала Смолінська О.Є.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У «Положенні про академ. доброчесність» (<https://bit.ly/3zA83Ko>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академ. доброчесність та етику академ. взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академ. відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження контрол. роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додат. контрол. заходів; повторне проходження ОК; проведення додат. перевірки інших робіт порушника; позбавлення наданих ун-том пільг з оплати навчання; позбавлення права брати участь від імені ун-ту у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення порушника з наукових проєктів; виключення з рейтингу претендентів на отримання академ. стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, попередження; відрахування з ун-ту. Кафедра ППСТ має досвід реагування на порушення академ. доброчесності. Так, на ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня ВО були анульовані результати атестац. роботи студентці з курсу Мебонія С., а здобувачкам Бондаревій Д., Мусієнко І., Хоменко Н. та ін. були повернені на доопрацювання курсові роботи. На ОПП «Організаційна психологія» було зафіксовано часткове використання здобувачем Крючком Д.О. напрацьовань іншого магістранта при виконанні атестацій. завдання з ОК5, що обумовило повторне проходження здобувачем контрольного заходу.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає оцінювання якості їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку щодо освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (укладання контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу та його досягнень за затвердженим шаблоном (<http://surl.li/obur>). Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті СумДУ та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Формами залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у СумДУ є такі:  
- формування компетентнісної моделі фахівця, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів



(<http://surl.li/lcadv>, <http://surl.li/lctza>, <http://surl.li/lcaef>, <http://surl.li/lbzxq>, <http://surl.li/lcaaf>, <http://surl.li/lcacr>, <http://surl.li/lcagh> та ін.) ;

- організація практичної підготовки та стажування (наприклад, на базах ТОВ «Кусум Фарм», консультант Дудченко О.М.; Сумська обласна організація ТОВ Червоного Хреста України, консультант Сагер І.В. тощо);
- коригування тематики курсових та кваліфікаційних робіт з урахуванням потреб ринку праці (протокол № 4 від 23.01.2023 р.);
- залучення фахівців-практиків і представників роботодавців до складу ЕК з атестації здобувачів (Губеладзе І. Г., Гончаренко О.М., Растроста Г.Б.);
- рецензування кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/klwpl>);
- участь у профорієнтаційних заходах, заходах сприяння кар'єрі та працевлаштуванні випускників (наприклад, Карч М.О. під час проходження практики у Сумській обласній організації ТОВ Червоного Хреста України на умовах оплати праці була залучена до Програми з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки);
- залучення роботодавців до розробки програм наукових досліджень, використання наукового та виробничого потенціалу роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт (кваліфікаційна робота магістра виконується здобувачами за запитом та узгодженням з базами практики).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ОП на постійній основі залучає професіоналів-практиків та експертів галузі як викладачів на умовах сумісництва. Так, у 2022/23 навч. р. ОК8 викладала канд. психол. наук, старший поліграфолог ДП «НАЕК «Енергоатом» Ханенко І.І. Для викладання ОК5 була запрошена Вознюк А.В. – док. психол. н. за спец. 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. На ОП застосовується практика врахування професійної компетентності НПП не лише на рівні ОК, але й тем ОК. Наприклад, у 2022/23 навч. р. окремі теми з математичної статистики в межах ОК6 викладала Іванова Т.В. - практик у сфері соціологічних досліджень, регіональний представник соціологічної групи «Рейтинг» 2005-2017 рр., а модуль з психотерапевт. технологій в ОК7 Ніколаєнко С. О. – сертифікований психотерапевт.

Професіонали-практики та експерти галузі регулярно проводять для здобувачів гостьові лекції та практичні заняття з актуальних питань і тенденцій ринку праці в галузі психології: гостьова лекція Савелюк Н.М. (док. психол. н., проф кафедри психол. ТНМП імені В. Гнатюка) на тему «Психологічні засади управління конфліктами в команді»; практична зустріч з Тарасюк Д.І. (Ін-менеджером ІТ-компанії «Бізнес-проф») на тему «Професійний відбір персоналу»; зустріч із провідними фахівчинями з медіації в Україні Гаврилюк Р. О. (док. юрид. н., проф., зав. каф. публічного права ЧНУ ім. Ю. Федьковича) та Нестеренко Л. Б. (керівниця навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу ЧНУ ім. Ю. Федьковича) та ін.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації співробітників СумДУ» (<http://surl.li/knern>).

Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу організовує навчання викладачів на короткострокових та довгострокових програмах: «Інтенсивний курс англійської мови» (Улунова Г.Є., Теслик Н.М., Коляда Н.В.), «Культура укр. проф. мовлення» (Іванова Т.В.), «Укр. мова: помічник кожному на щодень» (Коляда Н.В.), «Інноваційна пед. діяльність» (Іванова Т.В., Ніколаєнко С.О.), «Електронні засоби та дистанційні технології навчання» (Тарасова Т.Б.) та ін. (<http://surl.li/ftsl>). Заняття проводять висококваліф. фахівці у час, вільний від аудиторного навантаження НПП.

СумДУ сприяє підвищенню кваліфікації НПП в інших установах. НПП проходили як стажування за кордоном (Улунова Г.Є. 2019р. Грузія; Теслик Н.М. 2021р. Польща; Колісник Л.О. 2022/23 рр. Данія), так і в установах України (Вознюк А.В. 2022р. Ізмаїльський дер. гум. ун-т; Іванова Т.В. 2022р. Ін-т психології імені Г.С. Костюка; Коляда Н.В. 2023 р. Одеський ін-т ПрАТ «ВНЗ МАУП» та ін.) Підвищення кваліф. НПП СумДУ в інших установах та організаціях зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації.

В СумДУ розроблена система різного виду преміювання НПП (<http://surl.li/knnls>) зокрема за публікації у високорейтингових виданнях (Теслик Н. М., Улунова Г. Є.), перемогу здобувачів на Всеукр. конкурсі студ. наук. робіт (Теслик Н.М.), подачу грантових заявок (Теслик Н.М., Улунова Г.Є.) тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації НПП, ПП за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011), які реалізуються Центром розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://surl.li/ftsl>). В СумДУ запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі (<http://surl.li/ffcj>) на ОСW, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» (<http://surl.li/ffcd>), «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/ffce>). Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). СумДУ здійснює преміювання НПП за викладацьку майстерність зокрема за підготовку здобувачів до захисту кваліфікаційної роботи англійською мовою (Теслик Н. М., Ніколаєнко С. О. та ін.).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення цілей ОПП забезпечується коштами на субрахунок кафедри, що дозволяють своєчасно і в повному обсязі забезпечувати сплату видатків на матеріальне стимулювання викладачів і розвиток інфраструктури. Для підготовки за ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення всіх кафедр, які беруть участь у викладанні ОК. За випусковою кафедрою ППСТ закріплені 7 навчальних аудиторій (у т. ч. тренінгова зала) з мультимедійним обладнанням (Н-119 – 160 кв.м.; Н-319 – 58,1 кв.м.; Н-316 – 57,7 кв.м.; Н-316 – 34 кв.м.; Н-313 – 57,7 кв.м.; Н-314 – 57,7 кв.м.; Н-302 – 57,7 кв.м.) та 2-х комп'ютерних класи, оснащених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення (Н-308; Н-309). Крім того, для забезпечення ОПП використовуються лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням спільного користування (потоківі) (Н-110 – 160 кв.м.; Н-121 – 160 кв.м.). В усіх приміщеннях є вільний доступ до Wi-Fi та Інтернет. Інформаційні ресурси за ОПП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій наукових досліджень. Бібліотека СумДУ здійснює безкоштовне обслуговування всіх категорій користувачів ун-ту (<http://surl.li/ffcb>) і забезпечує доступ до друкованих та електронних інформ. ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Використовується програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (Lectur.ED, Mix SumDU, Zoom, Google Meet тощо).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів студентів більшість питань вирішується за участю відповідних органів студ. самоврядування. Відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та періодичних опитуваннях. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури та підвищення якості студ. сервісів: збільшується аудитор. фонд із креативним простором, створюються навчально-тренувальні центри та приміщення для самост. роботи студентів у позанавч. час; упроваджуються сучасні освітні технології електрон. та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ. Фінансуються соц. ініціативи: дотації комплексу громадського харчування СумДУ, надання матеріал. допомоги, поліпшення умов проживання у студентських гуртожитках тощо.

На ОПП, що акредитується, є здобувачі, які проходять службу у ЗСУ або працюють та навчаються за індивідуал. графіком. Для забезпечення освіт. потреб усіх здобувачів на платформі електрон. навчання MIX розміщені навчально-метод. матеріали до ОК. З урахуванням побажань здобувачів обираються засоби для групової комунікації (Телеграм, Фейсбук тощо). Здобувачам за більшістю видів контрольних заходів надаються можливості для підвищення оцінки, рекомендується використовувати можливості індивідуального проходження заходів з неформальної освіти.

Рівень задоволеності студентів освітнім середовищем, створеним в ун-ті, вивчається шляхом опитування здобувачів щодо якості ОПП (<http://surl.li/kyupt>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил проти пожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>) надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, серед іншого, визначена «Кодексом корпоративної культури СумДУ» (<http://surl.li/ffay>).

Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>).

Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів, в умовах воєнного стану освітній процес реалізовується в аудиторіях в укриттях або в корпусах, що мають/є наближеними до укриттів. В університеті запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення масових заходів. В умовах енергетичної кризи є досвід створення пунктів освітньої та наукової незламності з наявними технічними засобами (комп'ютерами, доступом до інтернет та підключенням електроенергії), в яких викладачі та студенти можуть безперешкодно брати участь в освітньому процесі.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайти СумДУ, за допомогою персональних електронних кабінетів, на сторінках у соціальних мережах тощо. НППП регулярно проводять консультації з ОК, графік який відображено у силабусах ОК. Здобувачі через визначений ними засіб комунікації знаходяться на постійному зв'язку з гарантом ОПП та групою забезпечення.

Університет активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів), так і на рівні навчальних структурних

підрозділів СумДУ. Студенти, у тому числі, залучаються до оплачуваної роботи в університеті. Наприклад, проходження практики виробничої психологічної дало можливість працевлаштування (за різними формами) (Карч М., Калагурці Б.)

Діє стартап-центр СумДУ (<https://startup.sumdu.edu.ua/>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнес ігри, майстер-класи, коуч-тренінги, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів.

Здобувачі та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування. Зокрема НПП групи забезпечення користуються корпоративними пакетами Zoom.

Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій – університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці.

До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти університетська клініка та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://surl.li/ffqb>).

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями.

Оцінка рівня задоволеності студентів підтримкою при реалізації ОП здійснюється через опитування щодо якості ОП (<http://surl.li/kumpt>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях РПП, Раді з якості ІФСК та СумДУ та є підставою для прийняття управлінських рішень.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати ун-т, створені умови для здобуття освіти онлайн.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах («Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ» <http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах («Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ» (<http://surl.li/ffqg>)). Усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, розпочато встановлення підймальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля. Працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. Започатковано інклюзивний проєкт «Новини СумДУ в аудіо версії».

В ун-ті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти здобувачами, що мають дітей, шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час перебування їх батьків ун-ті.

Реалізується проєкт "Бібліотека за безбарєрність", який передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>).

Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, які виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між усіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі «Кодексом корпоративної культури СумДУ» (<http://surl.li/ffay>), «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/ffbb>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>), «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<http://surl.li/ffbe>) та іншими внутрішніми нормативними документами. На сайті СумДУ розміщені контактні дані, за якими можна звернутися з питань запобігання корупції, а також питань етики та управління конфліктами.

На ОПП, що акредитується, конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/34F5YBN>, <https://bit.ly/3gHCSUC>)

формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3Jnf6Ko>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3GGFSLK>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП.

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПП, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, факультету ІФСК, в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПП за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього оновлення до ОПП внесено такі зміни (протокол №1 засідання РПП від 12.10.2022 та протокол №2 засідання РПП від 28.11.2022): 1) конкретизовано програмні компетентності СК11, СК 12 та ПР12, ПР13; 2) в особливостях ОПП відображено специфіку науково-дослідної діяльності здобувачів; 3) уточнено придатність до працевлаштування у зв'язку із внесенням змін у Національний класифікатор професій ДК 003:2010; 4) змінено зміст та назви ОК2, ОК4; 5) у навчальному плані збільшено кількість годин на практичні заняття ОК6 «Професійна психодіагностика», ОК7 «Технології роботи організаційних психологів», ОК8 «Психологічне консультування в організаціях», ОК9 «Групові форми роботи психолога в організаціях»; запроваджено курсові роботи за ОК5 «Основи організаційної психології та психологія праці» (1 семестр) та ОК7 «Технології роботи організаційних психологів» (2 семестр).

За рекомендаціями роботодавців щодо включення компонентів, необхідних для розширення можливостей працевлаштування у сфері організаційної психології в каталог вибіркових ОК за ОПП внесено ОК «Робота психолога з громадськими організаціями» та ОК «Психологія віртуалізації в професійній діяльності»; проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям і результатам навчання; узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами результатам навчання за ними та програмними компетентностями і результатами навчання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування (Зимовець З.О.), Раді із забезпечення якості СумДУ та Раді із забезпечення якості факультету ІФСК, у роботі РПП (Карч М.О.) тощо. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

1) періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні ОК відповідно до «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/33j9Yr3>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». НПП з «недостатнім» або «порівняльно низьким» рівнями якості організації освітньої діяльності отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків;

2) опитування щодо якості освітніх програм (<http://surl.li/kympt>);

3) опитування за запитами з окремих проблемних питань.

Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОПП та можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РПП. Так, під час методичного семінару (протокол № 6 від 19.11.2022) з вивчення досвіду навчання на ОП «Індустріально-організаційна психологія» у Гарвардському ун-ті Зимовець З.О. (студ. самовряд.) висловив побажання структурувати роботу над кваліфікаційним дослідженням магістра за рахунок уведення в освітній процес курсових робіт. Карч М.О. (член РПП) внесла пропозицію збільшити кіл-ть годин на практичні заняття ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОПП через членство у вченій раді (<http://surl.li/lggdo>), Раді із забезпечення якості СумДУ (<http://surl.li/beiloq>) і Раді із забезпечення якості факультету ІФСК (<http://surl.li/rskz>). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В СумДУ реалізуються такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

- зовнішня експертиза ОПП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОПП були Павлик Л.Г. - заступник директора Сумського обл. центру зайнятості, Василенко О.О. – Начальник служби психологічного забезпечення в/ч 3051 НГУ;

- участь у РПГ ОПП. До складу РПГ ОПП відповідно до наказу № 0855-І від 21.12.2022 входить Сагер І. В. – координатор програми психосоціальної допомоги Сумського обл. тов. Червоного хреста України. У межах функцій РПГ Сагер І.В. запропоновано зміни до ПП-каталогу вибіркових ОК на 2023/24 навч. р. (протокол №1 від 12.10.2022).

- участь в ЕРР зі спеціальності 053 Психологія, що створена за наказом №0567-І від 27.06.2023, та включає: Ханенко І.І. (канд. психол. наук, старший поліграфолог ДП «НАЕК «Енергоатом»), Дудченко О. М. (менеджер з персоналу ТОВ «Кусум Фарм»), Галіченко І.Ф. (директор КУ «Сумський міський територіальний центр соціального обслуговування «Берегиня») та ін. Вони беруть участь у визначенні цілей ОПП, ЗК та СК, РН. Після затвердження ОПП експерти здійснюють її періодичний перегляд для оцінки змістовності програми, навчальних планів, достатності обсягу практичної підготовки, відповідності знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці;

- участь у роботі екзаменаційних комісій (Наказ №0158-І від 01.03.2023) та рецензуванні кваліфікаційних робіт. Пропозиції щодо оновлення ОПП надаються роботодавцями через сторінку <http://surl.li/ffbx>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск за ОПП «Організаційна психологія» відбудеться у грудні 2023 р. Проте збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, так і на рівні випускових кафедр. Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на центральному сайті університету та на сайті кафедри ППСТ (<http://surl.li/kwaiz>).

На випускових кафедрах ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і РН для успішного працевлаштування за фахом. Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри ППСТ подається для щорічного звіту факультету у університету. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Наприклад, випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються для проведення практичних занять або для участі у роботі ЕРР для вдосконалення ОП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються деканом факультету ІФСК, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості факультету ІФСК та Ради із забезпечення якості СумДУ.

Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти.

Так, з урахуванням пропозицій члена РПГ Тарасової Т.Б. та зав. каф. філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького Смолинської О.Є. в ОПП «Організаційна психологія» 2023 р. уточнено назву ОК4 «Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології», що робить ОК більш відповідним предметній області ОПП.

Відповідно до розпорядження №0007р від 19.06.2023 року «Щодо підготовки навчальних структурних підрозділів до акредитації освітніх програм у 2023/2024 н.р.» була проведена перевірка ОПП та виявлено непропорційність аудиторного навантаження та самостійної роботи за ОК2, ОК7 та ОК9. Рішенням вченої ради (протокол №15 від 29.06.2023) були внесені зміни до навчального плану в частині розподілу аудиторного навантаження ОПП «Організаційна психологія».

Враховуючи запити здобувачів при виборі ОК за ОПП «Організаційна психологія», в ПП-каталог 2023/24 навч. р. були внесені зміни щодо ОК, по відношенню до яких студенти не проявили зацікавленості у ПП-каталозі 2022/23 навч. р.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОПП «Організаційна психологія» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає. Водночас, при розробці ОПП були враховані зауваження та пропозиції, висловлені ЕГ при акредитації ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2020 р., а саме: запроваджена регулярна практика залучення роботодавців до періодичного перегляду та моніторингу ОПП; до викладання аудиторних занять на постійній основі на ОПП запрошуються професіонали-практики (Колісник Л.О.), експерти галузі (Вознюк А.В.), представники роботодавців (Ханенко І.І.); здобувачі освіти залучаються до періодичного перегляду ОПП через участь у складі РПГ (Жарч М.), методичних семінарах за відповідною тематикою, опитуваннях щодо якості ОП; оприлюднюється зміст зауважень, що надходять від стейкхолдерів під час перегляду ОПП (<http://surl.li/kqycm>); популяризується культура та ідеї академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОПП як члени РПГ.

На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

На рівні факультету ІФСК НПП входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти. Гарантом ОПП започатковано відкритий постійно діючий науково-методичний семінар «Ініціатива якості освітніх програм», до якого входять гаранті ОП спеціальностей 053 Психологія та 011 Освітні педагогічні науки. На засіданнях семінару обговорюються актуальні організаційні та методичні проблеми реалізації ОП, відбувається обмін досвідом їх вирішення, аналізуються структура та зміст ОПП, визначаються можливості їх вдосконалення. Крім цього, проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів: «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті» тощо.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://bit.ly/3uO54h6>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП: РПГ на чолі з гарантом, групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень факультету ІФСК - Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості вищої освіти університету та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена рада та ректор).

У процесах, пов'язаних із функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), розміщених на сайті СумДУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<https://bit.ly/3KJIoql>); «Кодексом академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3yOZtH3>), «Кодексом корпоративної культури» (<https://bit.ly/41tnvW7>), «Статутом СумДУ» (<https://bit.ly/3Ze6fCq>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі Реєстр основної нормативної бази СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення в дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОПП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОПП «Організаційна психологія» на 2023 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2393>). Обговорення проекту ОПП «Організаційна психологія» 2023 р. відбувалося з 25.10.2022 по 25.12.2022. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку (<http://surl.li/bjjgg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОПП була сформована та оприлюднена на сайті кафедри (<http://surl.li/lghkk>) узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОПП здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми вищої освіти»

(<http://surl.li/ffqp>). Відомості про освітні програми розміщуються на вебсайті СумДУ в каталозі освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>), а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/lafdo>).

СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОПП «Організаційна психологія» розміщена у вільному доступі за адресою: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2539>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

Аналізуючи ОПП «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія можна виділити наступні сильні сторони:

- відповідність ОПП світовим тенденціями та регіональному попиту на підготовку психологів;
- інституційна залученість роботодавці до процесу розробки ОПП;
- рецензування РПНД представниками ринку праці, професійного середовища;
- практична орієнтованість підготовки, можливість поєднання навчання з роботою за фахом, запровадження елементів дуальної освіти на ОПП;
- широка варіативність баз практик з досвідом подальшого успішного працевлаштування здобувачів в цих організаціях;
- використання НПП інноваційних методів навчання та викладання;
- доступність навчально-методичного забезпечення за ОК ОПП через електронні платформи навчання;
- інтеграція навчання і досліджень під час реалізації ОПП;
- висока професійна кваліфікація групи забезпечення ОПП (100% НПП мають наукові ступені, серед них 3 доктори психологічних наук);
- реалізація концепції безпаперового документообігу при поданні кваліфікаційної роботи здобувачами;
- 100% задоволеність здобувачів вибором ОПП.

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОПП:

- потенційне зменшення кількості здобувачів у СумДУ (а отже, і на ОПП) через високі ризики загрози життю та здоров'ю мешканців Сумської області як прикордонної території;
- відсутність у здобувачів досвіду участі у конкурсах наукових робіт, всеукраїнських та наукових олімпіадах;
- відсутність досвіду залучення для викладання на ОПП на постійній основі НПП закордонних вишів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

РПГ визначила такі перспективи розвитку ОПП «Організаційна психологія» на найближчі 3 роки:

- ввести до ОПП сертифіковану програму, що дозволить присуджувати професійну кваліфікацію «викладач закладу вищої освіти, асистент»;
- забезпечити залучення здобувачів до участі у конкурсах наукових робіт, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах;
- поширювати практику підвищення кваліфікації та стажування НПП в організаціях державного та недержавного секторів економіки;
- запровадити системний аналіз основних траєкторій працевлаштування випускників ОПП для визначення необхідних компетентностей;
- інтенсифікувати застосування елементів дуальної освіти на ОПП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 19.09.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	+AgUuA/yojXmOm/kcnWPtScaIKd9JTAjTo8zDON/4ec=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах – MIX, e-learning, Google class)
Методика та організація наукових досліджень з психології	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	aRCT61LIEtDTBAuIbufod5mabweV9QmBCF33svdEEbk=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Програмне забезпечення для кількісної обробки результатів емпіричного дослідження (Excel). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM, Google Classroom
Методологічні та теоретичні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	Izga/M4UboZv/EnDZZiH3AMo7aHf38bE3aX4uavpD6U=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, ZOOM, Google docs
Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем “Методика викладання психології”	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	EFfhShhWJJowjstGLENUGp5idX38Cb4JaDTLcePdvqU=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, ZOOM, Google docs
Основи організаційної психології та психологія праці	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	vfnp/cSTRF5i5k3A5KqWHW/pmaOAKvH6LdAJbXv6vGY=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM
Професійна психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	YEhu4xvO4Q8zJCbb58aHXdrK4vlmIj5XTbVwtVo/y8=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення для кількісної обробки результатів емпіричного дослідження (Excel). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM, Google Classroom
Технології роботи організаційних психологів	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	1GNiEEmiMhLHulepnlJc+q47wuWmFgvziYvubZqo4rE=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення для кількісної

				обробки результатів емпіричного дослідження (Excel). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM
Психологічне консультування в організаціях	навчальна дисципліна	OK8.pdf	FiAiqnGNYx/P69Per5VL2fVeuawCSBKhzgfpqs72E7k=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, ZOOM, Google docs, google disk, gmail
Групові форми роботи психолога в організаціях	навчальна дисципліна	OK9.pdf	4/BTdVNlrB9sAOLS VgTg+oBq3oCZTJeAT/DSeBR5udM=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM
Практика виробнича психологічна	практика	OK10.pdf	Xx35jVGAihk6eVpI3cthSYOZ+PAL5LxVjiAZpUqiV10=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення для кількісної обробки результатів емпіричного дослідження (Excel). . Приміщення для проведення заходів індивідуальної психологічної допомоги. Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM
Практика переддипломна	практика	OK11.pdf	aE2WtbTn5+QBpmT5jkgRPBTb6oFCwhkeAvsfMokvljY=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Приміщення для проведення групових форм роботи психолога. Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	OK12.pdf	mLRPS46VqBS8Qwp/Fekzy/EQDELY2EC EgtFKXAafZLQ=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Проекційна апаратура Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Інформаційне забезпечення навчання в особливих умовах - Google Meet, MIX, e-learning, ZOOM

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
8460	Зайцева Інна Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	27	Іноземна мова професійного спрямування	1. Має диплом про вищу освіту за спеціальністю "Англійська та німецька мови".

інститут імені  
А.С.  
Макаренка, рік  
закінчення:  
1995,  
спеціальність:  
Англійська та  
німецька мови,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035940,  
виданий  
12.05.2016

2. Підвищення  
кваліфікації  
2.1. Підвищення  
кваліфікації у СумДУ  
за накопичувальною  
системою (09.05.2018-  
09.05.2023 р.).  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СН №  
05408289/1260-23.  
2.2. 10.11.2021-  
03.12.2021 –  
підвищення  
кваліфікації для  
викладачів іноземних  
мов «GetSet for  
Successful Career» в  
рамках  
співробітництва з  
Ісламським  
університетом Азад.  
Отримано сертифікат  
(30 годин, 1 кредит).  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни  
3.1. Організація  
наукової роботи  
студентів на заняттях  
з іноземної мови:  
евристичний підхід.  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал. 2022. № 47.  
С. 291–295.  
3.2. Особливості  
організації  
дистанційного  
навчання та його  
дидактичні  
можливості. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
2021. № 83. С. 65–69.  
3.3. Реалізація  
структурних  
компонентів  
самостійної роботи  
студентів в  
евристичному  
навчанні. Інноваційна  
педагогіка. 2021. № 2.  
С. 148-152.  
3.4. Особливості  
формування  
професійно-творчих  
умінь студентів у  
змішаному навчанні.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук.  
2021. № 1. С. 286–292.  
3.5. Евристичний  
підхід до активізації  
самостійної  
пізнавально-творчої  
діяльності студентів  
мов. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах. 2021. № 3. С.  
71–75.  
4. Наявність виданих  
навчально-  
методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

4.1. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів як психолого-педагогічна проблема. Педагогіка ХХІ століття: сучасний стан та тенденції розвитку : колективна монографія : у 2 ч. Ч. 1 / відп. за випуск О.Є. Карпенко. Львів – Торунь : Ліга – Прес, 2021. 504 с.

5. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

5.1. Є членом ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL. Свідоцтво № 23/0845.

5.2. Член ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної».

Посвідчення ІМ0048.

5.3 Член Української спілки германістів вищої школи. Посвідчення № 04/2021 від 23.02.2021.

6. Участь у грантових проєктах

6.1. Міжнародна програма академічної мобільності 02.10 - 18.12.2022 30 hours (1 ECTS) від коледжу Нью Джерсі.

6.2. 2021 - онлайн участь у щорічному дигітальному конгресі «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», запроваджений Гете-Інститутом. Отримано сертифікат.

6.3. 2021 - участь у науково-практичному вебінарі «Глобальний віртуальний клас: реальні перспективи та виклики у період пандемії COVID-19». Отримано сертифікат.

6.4. 2020 - стипендія від Гете-Інституту на стажування в місті Schwäbisch Hall (Швєбіш-Халль, Німеччина). Підвищення кваліфікації з тематики використання проєктів із залученням цифрових технологій на занятті

						<p>з німецької мови. Отримала сертифікат. 6.5. 2020 - участь у конкурсі «Педагогічні інновації СумДУ» з темою «СЕРВІСИ KAHOOT, QUIZLET, LEARNING SNACKS, TED TALKS як способи підвищення мотивації навчальної діяльності при вивченні іноземних мов». II місце. 6.6. 2019 - участь у практичних семінарах англійською мовою, присвячених тематиці медіаграмотності. Організатори: посольство Сполучених Штатів та волонтери Корпусу Миру. (22.11.2019-23.11.2019), Суми. Отримала сертифікат. 6.7. 2019 - грантова програма від Гете-Інституту на участь у конгресі «Наука і навчання в епоху цифрових технологій» 15.11.2019-16.11.2019. Отримала сертифікат. 6.8. 2019 - участь у семінарі з німецької мови «Perspektivwechsel». Організатор DAAD, Львівський національний університет ім. І.Франка. Отримала сертифікат. 7. Інше: Виступила офіційним опонентом захисту дисертації Крившенко Л.М. «Формування вмій застосування евристичного навчального діалогу у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 25.01.2019 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка.</p>	
200355	Іванова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет імені М.А.Суслова,	33	Методика та організація наукових досліджень з психології	Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – Медична

рік закінчення:  
1984,  
спеціальність:  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 048277,  
виданий  
04.12.1991,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
002685,  
виданий  
27.12.1995

психологія на тему:  
«Психологические  
исследования в  
диагностике, прогнозе  
и оценке  
эффективности  
лечения при  
гашишизме у  
подростков (по  
материалам  
Краснодарского  
края)», 1991 р.  
Підвищення  
кваліфікації  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації з  
інноваційної  
педагогічної  
діяльності». СП  
№05408289/1472-21,  
2021 рік, (6 кредитів)  
Цифрові інструменти  
Google для освіти.  
Базовий рівень.  
Сертифікат GDTfE 10-  
Б-06012., 2022 рік, (3  
кредити)  
Цифрові інструменти  
Google для освіти.  
Середній рівень.  
Сертифікат GDTfE 10-  
С-01098., 2022 рік, (1,5  
кредити)  
Цифрові інструменти  
Google для освіти.  
Поглиблений рівень.  
Сертифікат GDTfE 10-  
П-01555., 2022 рік, (1,5  
кредити)  
Наявність публікацій  
за профілем  
дисципліни  
Ivanova T., Sorochuk  
M., Reina E. Ukrainian  
displaced youth:  
Identifying information  
needs and aspirations.  
A SURVEY REPORT.  
European Youth  
Information and  
Counselling Agency  
(ERYICA).  
Luxembourg. 2022. 29  
р.  
Information  
requirements of young  
Ukrainian refugees //  
Ensuring Standards of  
Quality of Life in a  
Turbulent World.  
Monograph. scientific  
editors: Tadeusz  
Pokusa and Tetyana  
Nestorenko. Opole: The  
Academy of Applied  
Sciences – Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2022; pp. 316-  
326.  
Іванова Т.В. Методи  
вивчення гендерних  
атитюдів // IX  
Всеукраїнська наукова  
конференція  
студентів, аспірантів  
та викладачів  
«Соціально-  
гуманітарні аспекти  
розвитку сучасного

суспільства». Суми, СумДУ, 2021.  
Навчально-методичні публікації  
Теслик Н.М., Іванова Т.В. Методичні вказівки для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни "Професійна психодіагностика" : для магістрантів спец. 053 "Організаційна психологія" освітнього ступеня "магістр" денної форми навчання. Методичні вказівки. Суми : СумДУ, 2023. 16 с.  
Іванова Т.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни "Психодіагностика та математичні методи в психології" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 053 "Психологія" освітнього ступеня "бакалавр" денної й заочної форм навчання. Методичні вказівки. Суми : СумДУ, 2022. 41 с.  
5. Участь у грантових проєктах  
5.1. 2022 – Індивідуальний грант - віртуальний візит у Північно-Західний університет (Ллінойс, США)  
5.2. 2021 - Індивідуальний грант - Розвиток професійних навичок (вивчення англійської мови) (RFSL, Київ)  
5.2. 2021 - Індивідуальний грант - Розвиток компетенції (вивчення графічного дизайну) (Фонд Thomson Reuters, Київ)  
5.3. 2020-2021 - регіональний представник Trans \* Generation в Сумській області. Керівник проєкту дослідження потреб транс\* та небінарних людей (2020, грант RFSL).  
6. Інформація про досвід практичної роботи  
6.1. ТОВ "Філдворк едженсі", м. Київ. Договір про співпрацю № 20220104 від 04 січня 2022 року.  
6.2. ТзОВ "Соціологічна група "Рейтинг", м. Київ. Договір про співпрацю № 06/02

411574	Тарасова Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ПС 001304, виданий 27.02.1985, Аттестат доцента ДЦ 024115, виданий 31.05.1990	41	Методологічні та теоретичні проблеми психології	від 03.02.2017р. 1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему: «Психологічні особливості ставлення школярів до природи», 1984 р. 2. Підвищення кваліфікації Курси "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання" СумДУ, СП 05408289/2083 08.11.2022. Кваліфікаційний екзамен на рівень володіння державною мовою Сертифікат УМД 001180686 06.06. 2023 (рівень С1). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни Тарасова Т.Б. Екологія і діалектика: до 30-річчя педагогічної технології // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – № 4 (78). с. 378-396 (1,3 др. арк.) Тарасова Т.Б. Методологічні та теоретичні основи психології: проблеми викладання в процесі професійної підготовки фахівців-психологів / The 6th International scientific and practical conference "Modern problems of science, education and society" (August 14-16, 2023) SPC "Sci-conf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2023. с. 324-331.
411574	Тарасова Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ПС 001304,	41	Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем "Методика викладання психології"	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему: «Психологічні особливості ставлення школярів до природи», 1984 р. 2. Підвищення кваліфікації



виданий  
27.02.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
024115,  
виданий  
31.05.1990

Курси "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання" СумДУ, СП 05408289/2083, 2022 рік.  
Кваліфікаційний екзамен на рівень володіння державною мовою Сертифікат УМД 001180686, 2023 (рівень С1).  
"Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" платформа Prometheus 01.05. 2023.  
"Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" онлайн курс платформа Prometheus, 2022 рік.  
Вебінар «Штучний інтелект в освіті: аналізуємо можливості на прикладі Чату «На Урок»» № В833-3450363, 2023 рік.  
Тренінг «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики» 10-11.05 2023 СумДУ  
"Початок роботи з ChatGPT" онлайн курс платформа Prometheus 19.06 2023  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни Тарасова Т.Б.  
Використання елементів дистанційної освіти у вищому навчальному закладі: погляд психолога. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 1 (15) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. С. 316 – 321.  
Тарасова Т.Б.  
Адаптація першокурсників до організаційних форм навчання в закладі вищої освіти. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 3 (21) / Сумський державний педагогічний

університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2019. С. 150-156.

Тарасова Т. Б. До проблеми спілкування студентів першого курсу закладу вищої освіти. Габітус: науковий журнал. 2020. №20. С.272 – 279.

Тарасова Т.Б. Особливості емоційної сфери студентів першого курсу закладу вищої освіти. Габітус: науковий журнал. 2022. №33. С.164 – 169.

Тарасова Т. Б. Проблеми викладання психології як навчальної дисципліни за вибором з циклу загальної підготовки фахівців у вищій школі. Габітус: науковий журнал. 2022. №42. С. 101 – 107.

Тарасова Т. Б. Методика навчання психології у вищій школі : навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 361 с.

Тарасова Т.Б. Методика навчання психології як чинник розвитку психологічної культури майбутніх педагогів. Розвиток психологічної культури особистості в процесі безперервної освіти / кол. авт. ; під ред. С. Б. Кузікової, Г. Є. Улунової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. С. 104 – 130.

Тарасова Т. Б. Психологічна просвіта молодших школярів в інноваційній педагогічній технології "Екологія та діалектика". Modern Technologies in the Education System : Monograph 26 – Katowice Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 331-350.

4. Навчально-методичні публікації Тарасова Т. Б. Психологія та педагогіка вищої

							<p>освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2023. 87 с.</p> <p>Методичні вказівки з дисципліни «Практика виробнича психологічна» / укладачі: Т. Б. Тарасова, Г. Є. Улунова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 30 с.</p> <p>Практика переддипломна : методичні вказівки / укладачі Т. Б. Тарасова, Г. Є. Улунова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 25 с.</p>
451444	Вознюк Алла Вікторівна	професор, Сумісництво	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1995, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, інститут післядипломно ї освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: Менеджмент організацій. Психологія, Диплом доктора наук ДД 008302, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 044080, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033177, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 002239, виданий 26.11.2020</p>	20	Основи організаційної психології та психологія праці	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія на тему «Формування психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління атестацією педагогічних працівників», 2007 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Консультант з кризової психології за програмою «Психологічна допомога кризових ситуаціях. Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими». Сертифікаційне звання «Консультант з кризової психології», сертифікат № 010422103 від 01.04.2022 р., м. Ізмаїл, Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Консультант-терапевт з кризової психології за програмою «Психологічне консультування та психотерапія складних запитів: травма, ПТРС, насилля, згвалтування, горе, втрата. Робота з дітьми, підлітками,</p>

дорослими, військовими та сім'ями». Сертифікаційне звання «Консультант-терапевт з кризової психології», сертифікат № 050622021 від 05.06.2022 р., Ізмаїл, Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Консультант з військової психології за програмою «Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія». Сертифікат № 210323029 від 21.03.2023 року). Сімейний психотерапевт за програмою «Школа сімейного психотерапевта». Сертифікат № 2512 від 25.03.2022 року, виданий Київський інститутом раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я»).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни Вознюк А. В. Зв'язок між типами психологічної готовності керівників закладів освіти до управління педагогічними працівниками в освітніх округах та чинниками, які стосуються діяльності закладу освіти. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. 2019. № 2-3. С. 28–35. Вознюк А. В., Карамушка Л. М. Психологічний аналіз управління освітніми округами як інноваційними організаціями. Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / Ін-т психології ім. Г.С.

Костюка НАПН  
України; голов. ред. С.  
Д. Максименко;  
Моляко В.О.,  
Карамушка Л.М.,  
Смульсон М.Л. [та ін.].  
К.: ЛОГОС ; т. 1, вип.  
53. С. 25–32.  
Skoryk T, Vozniuk A,  
Babkova O, Babko T,  
Vydra O, Halitsan O.  
Pedagogical Aspects of  
Formation of Cognitive  
Interest in Students as a  
Technology of  
Interactive Learning in  
Higher Educational  
Institutions. SRP.  
2020; 11(8): 283-286.  
doi:10.31838/srp.2020.  
8.42  
Prokopenko A, Vozniuk  
A, Leshchenko H,  
Manchulenko L,  
Kramarenko A,  
Mondich O.  
Activization of  
Cognitive Activity of  
Students in Higher  
Education Institutions.  
SRP. 2020; 11(10): 144-  
146.  
doi:10.31838/srp.2020.  
10.24  
Postolenko I, Vozniuk  
A, Kyrychenko R,  
Gavran I, Brukhovetska  
A, Chausova T.  
Formation of empathy  
in applicants for higher  
education of  
pedagogical profile in  
the process of  
educational activiti.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security, VOL.21 No.11,  
November 2021. pp. 11-  
16. doi:  
10.22937/IJCSNS.2021.  
21.11.2  
Вознюк А. В.  
Особливості прояву  
копінг-стратегій у  
керівників закладів  
освіти залежно від  
рівня професійного  
стресу. Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія: науковий  
журнал / за наук. ред.  
С.Д. Максименка та  
Л.М. Карамушки.  
Київ. 2021. № 2–3  
(23). С. 18–23.  
Karamushka Liudmyla,  
Tereshchenko Kira,  
Kredentser Oksana,  
Ivkin Volodymyr,  
Lagodzinska Valentyna,  
Kovalchuk Oleksandr,  
Vozniuk Alla. Tolerance  
of uncertainty as a  
determinant of  
educators'  
psychological health in  
conditions of social  
tension. Organizational  
Psychology. Economic

Psychology: Scientific Journal. No 4(24) / 2021, P. 30–39. doi:10.31108/2.2021.4.2 4.4

Вознюк А. В. Особливості прояву перфекціонізму у педагогічних працівників. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2022. № 1 (25). С. 42–49.

Вознюк А. В. Особливості взаємозв'язку між рівнями прояву прокрастинації педагогічних працівників та їх організаційно-професійними характеристиками. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2022. № 2 (26). С. 24–30.

4. Навчально-методичні публікації

Математичні методи в психології : методичне забезпечення контролю знань за освітньо-професійною програмою Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2018. 32 с.

Математичні методи в психології : методичні рекомендації до семінарських (практичних) занять за освітньо-професійною програмою Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2018. 40 с.

Математичні методи в психології : методичні рекомендації до самостійної роботи за освітньо-професійною програмою Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2018. 48 с.

Соціальна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи за

освітньо-професійною програмою  
Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2018. 84 с.

Методичні рекомендації до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 52 с.

Вознюк А. В. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Т. М. Бабко, О. В. Банах О.В., А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Видавничий світ «Освіта», 2020. 208 с.

Методичні рекомендації до написання курсової роботи (теоретичної роботи) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 30 с.

Перша психологічна допомога: практикум для психологів»: методичні рекомендації для практичних психологів закладів освіти та магістрів спеціальності 053 «Психологія» / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2022. 54 с.

Методичні рекомендації до організації та проведення стажування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми

Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОШПО. 2022. 48 с.

5. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора/кандидата наук (19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія).

6. Член експертної групи з психології та педагогіки експертної комісії з психології та педагогіки (наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»).

7. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова Сумського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці», яка має статус юридичної особи з моменту державної реєстрації 6 грудня 2002 року у порядку, встановленому законодавством України (свідоцтво Міністерства юстиції України № 1861 від 6 грудня 2002 року).

8. Сертифікат зі знання іноземної мови за рівнем B2, який підтверджує достатній рівень володіння польською мовою (Seria KJ-P Nr. 20102115), у 2020 році.

9. Проходження міжнародного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and



							Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Management of Education. Management of Psychology), організованого Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща) (сертифікат № КРК 20/02/78) (180 год.).
223667	Теслик Наталя Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 019940, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 012789, виданий 27.04.2023	14	Професійна психодіагностика	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія на тему «Психологічні особливості розвитку професійно-правової свідомості курсантів вищих навчальних закладів МВС України», 2013 р. 2. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації за тематичним спрямуванням “Психологічне забезпечення компетентнісного підходу у процесі професійного становлення особистості в умовах суспільних трансформацій” (свідоцтво СН №05408289/1357-20) від 30.06.2020 (5 кредитів). З «08» лютого по «19» березня 2021 року пройшла науково-педагогічне стажування на тему «Педагогіка та психологія: ефективна взаємодія в освітньому процесі» у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща). З «01» по «06» листопада 2021 року пройшла наукове стажування у Медичному університеті Варшави (м. Варшава, Республіка Польща). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни Теслик Н.М., Гончаренко А.Р., Громико Д.В. Психологічні особливості сприйняття кібершахрайства студентською молоддю. Вісник

Національного університету оборони України. 2020. Вип. 4. С. 143-149.

Теслик Н.М., Громико Д.В., Гончаренко А.Р. Ризики віктимізації студентської молоді у віртуальному просторі (на прикладі кібершахрайства). Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. №10. С. 179-185.

Kostenko Andriana M., Kупenko Olena V., Teslyk Nataliia M., Smiianova Yuliia O., Sahno Kristina S. Algorithm for Creating a Multidisciplinary Team in the Palliative Care System. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168);2022:178-182. DOI: 10.36740/ABAL20220114 (Web of Science).

Теслик Н.М., Калинич Н.В., Позняк А.А. Психоемоційні особливості Я-концепції та ризики алекситимії дітей у період адаптації до прийомних родин. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021, 48(51).

Andriana M. Kostenko, Viktoriia O. Yasenok, Nina D. Svitailo, Mykola S. Nazarov, Nataliia M. Teslyk, Olga I. Smiianova, Ihor V. Huschuk Application of behavioral economics insights to increase effectiveness of public awareness of Covid-19. Wiadomości Lekarskie, volume LXXIV, issue 5, may 2021, p. 1125-1129 (Scopus).

4. Навчально-методичні публікації  
Методичні вказівки для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни "Професійна психодіагностика" : для магістрантів спец. 053 "Організаційна психологія" освітнього ступеня "магістр" денної форми навчання / Н. М. Теслик, Т. В. Іванова. Суми : СумДУ, 2023. 16 с.  
Віктимологія. Навчальний посібник. Електронне видання. Суми, Сумський державний університет, 2021 (8,37 ум. друк. арк.).  
Розбудова системи

						<p>паліативної допомоги в територіальній громаді /за заг. ред. О. В. Купенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 135 с.</p> <p>5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах «Інституційний розвиток Центру соціально-гуманітарних аспектів регіональних досліджень Сумського державного університету» (Центр соціальних досліджень СумДУ), проєкт SG53702. Спеціаліст з управління персоналом.</p> <p>Польсько-український проєкт «Trzy pokolenia polskiej transformacji. Analiza przemian społecznych w perspektywie kohortowej», спільно з Інститутом Політичних Студій Польської Академії Наук (29.09.2022 – 29.03.2023).</p> <p>6. Член Асоціації політичних психологів України (за участю Інституту соціальної та політичної психології НАПН України).</p> <p>7. Документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000613.</p>	
354326	Ніколаєнко Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ІС 001568, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 031834, виданий 27.09.1990	38	Технології роботи організаційних психологів	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія на тему: «Системний аналіз психологічної готовності майбутнього вчителя до педагогічної діяльності» (1986 р, м. Київ, Науково-дослідний інститут психології УРСР, Протокол № 42).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації 2.1. Свідоцтво СП № 05408289/ 1482-21 про підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційна педагогічна діяльність» у Сумському державному</p>

університеті (6,0 кредитів ЄКТС / 180 год.), 30.03.2021 р.  
2.2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0867-23 за програмою «Електронні технології навчання у СумДУ» (2,0 кредити ЄКТС / 60 год.), 31.03.2023 р.  
2.3. Сертифікат № 3217 / 23Д про підвищення кваліфікації за темою: «Піраміда Ділтса: використання коучингу у забезпеченні психологічного здоров'я особистості в умовах війни та повоєнний час» (0,2 кредиту ЄКТС / 6 год), 12.04.2023, м. Київ.  
3. Наукові публікації за профілем дисципліни  
3.1. Ніколаєнко С.О. Способи когнітивного взаємопереплетення в структурі технології десенсібілізації та переробки рухами очей. Технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія [за ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова]. Книга 3. Суми: Вид-во СумДУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 441-459.  
3.2. Ніколаєнко С.О., Улунова Г.Є. Особливості поєднання технологій раціонально-емоційної психотерапії і рухів очей у процесі переробки і трансформації ірраціональних переконань особистості. Габітус. Науковий журнал. Випуск 31. 2021. С.144-150.  
3.3. Улунова Г.Є., Ніколаєнко С.О. Гендерні особливості управлінсько-координаційного компонента культури професійного спілкування державних службовців. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. №5. С. 66-71.  
3.4. Ніколаєнко С.О., Улунова Г.Є.

Особливості використання рефреймінгу у процесі раціонально-емоційної поведінкової терапії нездорових негативних емоцій у персоналу організацій. Габітус. Науковий журнал. Випуск 31. 2021. С.197-203.

3.5. Ніколаєнко С.О. Вертель А.В. Психоаналітична теорія гіпнозу. The world of science and innovation. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 297–299.

Навчально-методичні публікації

3.6. Ніколаєнко С.О., Улунова Г.Є. Кваліфікаційна робота магістра : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Організаційна психологія». Суми : Сумський державний університет, 2023. 36 с.

3.7. Улунова Г.Є., Теслик Н.М., Ніколаєнко С.О. Методичні вказівки до написання курсової роботи з освітнього компоненту "Технології роботи організаційних психологів". Суми, 2023.

5. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Гіпнотичні практики» на протязі 2022-2023 н.р.

6. Член конкурсних комісій другого етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів «Мала академія наук України» на протязі 2016 – 2022 рр. (участь у 6-ти засіданнях конкурсної комісії).

Голова комісії II-го етапу Всеукраїнського

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів «Мала академія наук України» в 11.02.2023 р. 7. Член східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (Серія К № 100).
29469	Колісник Людмила Олексіївна	практичний психолог, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 035277, виданий 12.05.2016</p>	14	Психологічне консультування в організаціях	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» на тему: «Розвиток емоційного інтелекту як чинника запобігання самотності в юнацькому віці», 2016 рік.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Сертифікат участі у роботі IV Всеукраїнської конференції у галузі психоаналізу та психоаналітичної психології «ПСИХОАНАЛІЗ. ПЕРЕГЛЯД ВІЙНОЮ. Етика, клініка, особистий досвід», 22-23.10.2022 (18 акад.год.) Сертифікат про участь у 1,5-годинній презентації під назвою: «Кризи та катастрофи: особливості людської реакції на кризові події» (26 жовтня 2022 р.). НПА, Київ, Україна. Ведучий: Сем Д. Бернард, Ph.D. Seminars by Nancy McWilliams “The value of a multidimensional approach to personality description and psychopathology”, “A comprehensive view of the psychotherapy of the borderline client”, “Narcissistic clients: helping them and helping those who live and work with them”. Certificate., 2021. Seminars by Dieter Nitzgen “Outlines of group psychoanalysis: history, methodology, phenomena” (Lviv Psychoanalytic Institute for Mental Health). Certificate., 2022. Professional training workshop by G. Le Blan “Psychological recovery skills”. Ukrainian National Psychological</p>

Association. Certificate., 2022.  
Professional training workshop by Ulrich Schnyder "Evidence-Based Treatments and Resilience Training for Civilian Trauma Survivors". Ukrainian National Psychological Association. Certificate., 2022.  
Professional training workshop by Clara Mucci "Resilience and Survival: Understanding and Healing Intergenerational Trauma". Ukrainian National Psychological Association. Certificate., 2022.  
Professional training workshop by Arielle Schwartz "Trauma and the Collective Body: Embodiment and the Healing Journey". Ukrainian National Psychological Association., 21.10.2022 (2 academic hour).  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни  
Velykodna M., Deputatov V., Kolisnyk L., Shestopalova O., Shylo O. (2023) Psychological service for Ukrainian school students during the Russian invasion: experience of school psychologists from Kryvyi Rih. International journal of child health and nutrition, 2023, 12 (1), pp.11-22.  
Колісник Л., Неминуца Т. (2023) Інноваційні форми надання психологічної допомоги студентській молоді в Україні у воєнний час. Ukraine: a year of indomitability. Effective practices of psychological assistance in war conditions: International Research and Training Conference, Lublin, Poland / Kyiv, Ukraine, p. 42-46.  
Kolisnyk L.O. Features of youth demand for the services of a practical psychologist / Materials of the All-Ukrainian round table "Actual problems of directions of psychological work in institutions of higher education". Dnipro: VNPZ "DGU", 2021. pp.

69-71. (in Ukrainian)  
Kolisnyk L., Čekrlija Đ.,  
Kalagurka B.  
Peculiarities of  
superiority and  
inferiority complexes of  
Ukrainians // Mental  
Health: Global  
Challenges Journal .  
Vol. 4. No. 2 (2020):  
Special Issue - MHGC  
Proceeding. 2020. p.  
38-39

Великодна М.С.,  
Колісник Л.О.,  
Шестопалова О.П.,  
Шило О.С., Депутатов  
В.О. (2022) Стрес-  
реакції, травма та  
пост-травматичне  
зростання школярів в  
умовах війни Росії  
проти України.  
Теоретичні та  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи.  
Випуск 1 (57). С.81-97.

Колісник Л.О.,  
Курагіна Є.О.,  
Плаксієнко І.Л.,  
Лазаренко В.І.  
Розвиток мережі  
психологічних служб  
закладів вищої освіти  
в Україні. Грааль  
науки. 2021. №11. С.  
437-442.

4. Навчально-  
методичні публікації  
(підручники,  
посібники,  
рекомендації)  
Методичні вказівки до  
практичних і  
самостійних робіт з  
дисципліни «Основи  
консультування та  
кризові ситуації» /  
укладач Л.О.Колісник.  
Суми : Сумський  
державний  
університет, 2019. 41 с.  
Методичні вказівки до  
практичних і  
самостійних робіт з  
дисципліни за  
вибором «Емоційний  
інтелект як ресурс»  
для студентів денної  
форми навчання /  
укладач Л.О.  
Колісник. Суми :  
Сумський державний  
університет, 2019. 51 с.

5. Інформація про  
досвід практичної  
роботи  
Досвід роботи на  
посаді практичного  
психолога СумДУ з  
2007 по 2022 рік.  
Сертифікат EuroPsy  
(Європейська  
сертифікація з  
психології) #UA-  
067881-202208

6. Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах



						<p>Проект «Організація роботи з розв`язання проблеми насильства в загальноосвітньому навчальному закладі», Жіночий консорціумом України, 2018-2021рр.</p> <p>Проект «Надання психологічної допомоги українцям в Данії», ГО «Bevar Ukraine» (Данія), 2023 рік.</p> <p>Volunteer project together with the Aarhus Municipality and the Aarhus University, psychological counselling of Ukrainian refugees in Denmark. Part time, volunteer work.</p> <p>Участь у проєкті під супервізією ЄАП «Весь цей Фройд» (січень 2021-лютий 2022) від Української спілки психотерапевтів (онлайн).</p> <p>7. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участь у ГО</p> <p>Заступник голови ГО «Асоціація психологів вищої школи України» (Deputy head and member of the board of NGO «Association of psychologists of high school of Ukraine»).</p> <p>Член Ради правління Національної психологічної асоціації України (Member of the board of NGO «National psychological association of Ukraine» (European Federation of Psychological Associations member).</p> <p>Член Американської психологічної асоціації.</p> <p>8. Міжнародне стажування</p> <p>Міжнародне стажування - Дослідницька стипендія для науковців з України від Фондації наукових досліджень Орхуського університету. Данія, 2022-23рр.</p>	
301803	Коляда Наталія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004,	17	Групові форми роботи психолога в організаціях	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – «Психофізіологія» на тему: «Психофізіологічні

спеціальність:  
010202  
Фізична  
реабілітація,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004788,  
виданий  
17.02.2012

чинники адаптації  
студентів перших  
років навчання у  
ВНЗ» (2012 рік при  
Інституті психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України (м.  
Київ).  
2. Підвищення  
кваліфікації  
«Підготовка до іспиту  
на визначення рівня  
володіння державною  
мовою для виконання  
службових обов'язків»,  
свідоцтво СП №  
05408289 / 1691-23 (1  
кредит / 30 год),  
26.06.2023.  
«З електронних  
засобів та  
дистанційних  
технологій навчання»,  
свідоцтво СП №  
05408289 / 2282-21 (6  
кредитів / 180 год),  
01.07.2021.  
«Українська бізнес-  
лінгвістика».  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 0589-22 (1  
кредит / 30 год),  
18.02.2022.  
«Українська мова:  
помічник кожному на  
щодень». Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/0178-22 (1  
кредит / 30 год),  
03.02.2022.  
«Критичне мислення  
у кризових ситуаціях:  
педагогічні виміри».  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 1645-22 (1  
кредит / 30 год),  
17.10.2023  
«Професійна  
риторика». Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 1542-23 (1  
кредит / 30 год),  
09.06.2023  
«Ораторське  
мистецтво». Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289 / 1895-22 (1  
кредит / 30 год),  
24.10.2022.  
«Social Media  
Marketing: базовий  
курс викладача»,  
свідоцтво СП №  
05408289 / 1916-21 (1  
кредит / 30 год),  
28.05.2021.  
«Психологія в  
мистецтві, мистецтво  
в психології:  
адаптація до складних  
умов життя і праці».  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП № 94,

Одеський ін-тут ПрАТ  
"ВНЗ "МАУП", м.  
Одеса. 15.03.23  
«Психологічне  
здоров'я особистості в  
умовах війни і  
повоєнний час.  
Технологія  
забезпечення  
психічного здоров'я  
персоналу освітніх  
організацій в умовах  
війни». Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
3829 / 23Д, м. Київ.  
19.04.23.  
«Профілактика  
вигорання для  
психологів. Основні  
правила інтервенції у  
випадку психологічної  
травми». У рамках  
проекту  
«Психологічна  
підтримка під час  
воєнного стану». Бюро  
кооперації ОеAD в  
Одесі, Federal Ministry  
Republic of Austria  
"Education. Science and  
Research., 25.05.23.  
Підвищення  
компетентності за  
напрямами:  
А) Сучасні моделі  
підтримки та  
відновлення  
психічного здоров'я.  
Б) Сучасні проблеми  
надання медико-  
психологічної  
допомоги  
(підтверджено  
сертифікатом участі).  
Introduction to  
Ambiguous Loss theory  
and Practice». ICRC  
INTERNATIONAL  
COMMITTEE OF THE  
RED CROSS. DATE  
23rd to 27th of January  
2023 (a 10 hours online  
session).  
"Перша психологічна  
допомога.  
Благополуччя /  
Psychological First Aid  
& Well-being" (Mental  
Health PsychoSocial  
Support). Сертифікат  
про підвищення  
кваліфікації №  
202309007 від  
11.09.2023.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни  
Коляда Н.В., Малус  
С.О. Особливості  
прокрастинації  
громадських діячів з  
різними видами  
копінг-поведінки //  
Moderní aspekty vědy:  
XX. Díl mezinárodní  
kolektivní monografie.  
Mezinárodní  
Ekonomický Institut  
s.r.o.. Česká republika:  
Mezinárodní

Ekonomický Institut s.r.o., 2022. S. 326 – 336.

Коляда Н.В., Малус С.О. Особливості прояву прокрастинації у студентів з різними видами копінг-поведінки // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 12(17). С.499. С.353 – 365.

Коляда Н.В., Золотар Є.В. Копінг-стратегії та механізми психологічного захисту у студентів із різним рівнем антиципаційної спроможності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 4(22). С. 440-448.

Наталія Коляда, Катерина Гуйван. Особливості феномену співзалежності у сучасній психології [Електронний ресурс]. Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали дев'ятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників, Суми, 15–16 квітня 2021 р. / уклад. М. М. Набок. Суми : СумДУ, 2021. С. 369-374.

4. Навчально-методичні публікації: Групові форми роботи психолога в організаціях : конспект лекцій / укладачі Н. В. Коляда, Д. Е. Данілова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 206 с.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах «Невизначена втрата. Психологічний супровід». Курс навчання від ICRC 23.01. – 27.01.2023 REHAB Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union "Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні" на тему: «Психологічна підтримка хворих та

						<p>їхніх сімей під час війни».</p> <p>6. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участь у ГО Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація». Дійсний член ГО «Асоціація психологів вищої школи України» (Посвідчення про членство №23/024).</p> <p>7. Документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000615.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПР13. Комплексно забезпечувати збереження та покращення психічного благополуччя працівників організації у транзитивному суспільстві</i>	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних

			розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
	Групові форми роботи психолога в організаціях	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО4. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
	Психологічне консультування в організаціях	МН2 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО5 Короткий конспект
	Технології роботи організаційних психологів	МН2 Лекції-дискусії МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Оцінювання атестаційних робіт
	Методологічні та теоретичні проблеми психології	МН1 Лекційне навчання МН2 Проблемне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Якість виконання практичних робіт МСО2 Тестування №1 (проміжний модульний контроль) МСО3 Тестування № 2 (проміжний модульний контроль) МСО4 Виконання письмової роботи
	Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силябусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції
	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
ПР12. Розробляти	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН1 Проблемне навчання МСО1 Виконання

<p>та реалізовувати психологічні технології підвищення ефективності функціонування організацій у транзитивному суспільстві</p>	<p>магістра</p>	<p>МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту</p>
	<p>Практика переддипломна</p>	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять МСО9 Участь у конференції</p>
	<p>Практика виробнича психологічна</p>	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p>
	<p>Групові форми роботи психолога в</p>	<p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО1 Короткий конспект МСО5 Підсумковий</p>

		організація		контроль: екзамен
		Технології роботи організаційних психологів	МН2 Лекції-дискусії МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Оцінювання атестаційних робіт
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
		Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методів порівняння елементарних статистик МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції
		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок



				МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
		Групові форми роботи психолога в організаціях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання	МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Психологічне консультування в організаціях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Рефлексивні щоденники МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО5 Короткий конспект
		Технології роботи організаційних психологів	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Оцінювання атестаційних робіт
		Професійна психодіагностика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні демонстрації МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження
		Основи організаційної психології та психологія праці	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Лекційне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	☒	Основи організаційної психології та психологія праці	МН2 Лекційне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)

		МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем "Методика викладання психології"	МН2 Проблемне навчання МН5 Експериментальне навчання МН6 Проектне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Якість виконання практичних робіт МСО6 Виконання індивідуального проєкту "Українська література в процесі викладання психології"
Методологічні та теоретичні проблеми психології	МН1 Лекційне навчання МН2 Проблемне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Якість виконання практичних робіт МСО3 Тестування № 2 (проміжний модульний контроль) МСО4 Виконання письмової роботи
Методика та організація наукових досліджень з психології	МН1 Лекційне навчання МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Проміжний модульний контроль у формі тестових завдань МСО4. Анований список літератури за темою
Професійна психодіагностика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні демонстрації МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження
Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять,

				«кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
		Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
		Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик. МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
		Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик. МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження

				МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції
		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
		Психологічне консультування в організаціях	МН3 Проблемне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)
		Методологічні та теоретичні проблеми психології	МН1 Лекційне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО3 Тестування № 2 (проміжний модульний контроль) МСО4 Виконання письмової роботи
		Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем "Методика викладання психології"	МН2 Проблемне навчання МН6 Проєктне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Якість виконання практичних робіт МСО6 Виконання індивідуального проєкту "Українська література в процесі викладання психології"
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики,

				<p>параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик.</p> <p>МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології.</p> <p>МСО6 Якість розробки сиґлабусу ДВВ за темою магістерського дослідження</p> <p>МСО7 Якість конспектів до занять</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять.</p> <p>МСО9 Участь у конференції</p>
		<p>Практика виробнича психологічна</p>	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога</p> <p>МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу</p> <p>МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація</p> <p>МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики</p> <p>МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години»</p> <p>МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p>
		<p>Психологічне консультування в організаціях</p>	<p>МН3 Проблемне навчання</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)</p>
		<p>Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем “Методика викладання психології”</p>	<p>МН1 Лекційне навчання</p> <p>МН5 Експериментальне навчання</p> <p>МН7 Самостійне навчання</p> <p>МН8 Електронне навчання</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО3 Тестування (проміжний модульний контроль)</p>
<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту</p>
		<p>Практика переддипломна</p>	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p> <p>МН3 Навчання на основі досвіду</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Коректність та деталізованість програми</p>

		<p>формуального експерименту</p> <p>МСО3 Якість реалізації програми формуального експерименту</p> <p>МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик</p> <p>МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології</p> <p>МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження</p> <p>МСО7 Якість конспектів до занять</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять</p> <p>МСО9 Участь у конференції</p> <p>МСО10 Оцінювання якості оформлення звітної документації та виступу на підсумковій конференції</p>
Практика виробнича психологічна	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p> <p>МН3 Навчання на основі досвіду</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога</p> <p>МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу</p> <p>МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація</p> <p>МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики</p> <p>МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години»</p> <p>МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p> <p>МСО10 Оцінювання якості оформлення звітної документації та виступу на підсумковій конференції</p>
Професійна психодіагностика	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Практичні демонстрації</p> <p>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного</p>

				інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження
		Основи організаційної психології та психологія праці	МН3 Практико-орієнтоване навчання	МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Методика та організація наукових досліджень з психології	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Проміжний модульний контроль у формі тестових завдань
		Іноземна мова професійного спрямування	МН1 Фронтальна робота МН2 Парна робота та робота в малих групах МН3 Творчий метод МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчально-тренувальна конференція	МСО1 Усне мовлення за темою МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Індивідуальна/групова презентація за темою МСО5 Виконання практичних завдань
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
		Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик. МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силябусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять.

		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО9 Участь у конференції МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
		Групові форми роботи психолога в організаціях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання	МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Психологічне консультування в організаціях	МН2 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО5 Короткий конспект
		Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем "Методика викладання психології"	МН2 Проблемне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН7 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Якість виконання практичних робіт МСО4 Розробка плану-конспекту практичного заняття з психології в закладі вищої освіти МСО5 Розробка плану-конспекту виховного заходу з психології для "непсихологічних" спеціальностей в закладі вищої освіти
		Технології роботи організаційних психологів	МН2 Лекції-дискусії МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Оцінювання атестаційних робіт
ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання



особистості, груп, організацій			МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
	Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик. МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силябусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції
	Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
Групові форми роботи психолога в організаціях	МН4 Проектне навчання	МСО3 Виконання групового проекту (підготовка, презентація,	

				захист) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Психологічне консультування в організаціях	МН1 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Рефлексивні щоденники МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)
		Основи організаційної психології та психологія праці	МН2 Лекційне навчання МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	☒	Методика та організація наукових досліджень з психології	МН2 Проєктне навчання МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО5. Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)
		Професійна психодіагностика	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практичні демонстрації МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження
		Технології роботи організаційних психологів	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Лекції-дискусії МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Оцінювання атестаційних робіт
		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу

				<p>МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація</p> <p>МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики</p> <p>МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години»</p> <p>МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p>
		Практика переддипломна	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту.</p> <p>МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту</p> <p>МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик.</p> <p>МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології.</p> <p>МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження</p> <p>МСО7 Якість конспектів до занять</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять.</p> <p>МСО9 Участь у конференції</p>
		Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1 Проблемне навчання</p> <p>МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання.</p> <p>МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту</p>
<p><i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання
		Практика переддипломна	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту.</p> <p>МСО3 Якість реалізації програми формульованого</p>

		<p>експерименту</p> <p>МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик.</p> <p>МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології.</p> <p>МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження</p> <p>МСО7 Якість конспектів до занять</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять.</p> <p>МСО9 Участь у конференції</p>
Практика виробнича психологічна	<p>МН1 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану</p> <p>МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога</p> <p>МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу</p> <p>МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація</p> <p>МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики</p> <p>МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години»</p> <p>МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p>
Технології роботи організаційних психологів	<p>МН1 Навчання на основі досліджень (RBL)</p> <p>МН2 Лекції-дискусії</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Написання та захист курсової роботи</p> <p>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МСО4 Оцінювання атестаційних робіт</p>
Професійна психодіагностика	<p>МН1 Інтерактивні лекції</p> <p>МН2 Практичні демонстрації</p> <p>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО2 Організація та проведення групового психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО3 Підготовка кейсів з використанням психодіагностичного інструментарію та складання психологічного портрету за результатами</p>

				власної психодіагностики МСО4 Організація та проведення індивідуального психодіагностичного дослідження
		Основи організаційної психології та психологія праці	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Методика та організація наукових досліджень з психології	МН2 Проєктне навчання МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Самостійне навчання	МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО5. Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	МН1 Проблемне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1 Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання. МСО2 Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту
		Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання МН3 Навчання на основі досвіду	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту. МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методів порівняння елементарних статистик. МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології. МСО6 Якість розробки силябусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять. МСО9 Участь у конференції. МСО10 Оцінювання якості оформлення звітної документації та виступу на підсумковій конференції
		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання МН3 Навчання на основі досвіду	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога

		<p>МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу</p> <p>МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження</p> <p>МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація</p> <p>МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики</p> <p>МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок</p> <p>МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять, «кураторської години»</p> <p>МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта</p> <p>МСО10 Оцінювання якості оформлення звітної документації та виступу на підсумковій конференції</p>
Технології роботи організаційних психологів	<p>МН2 Лекції-дискусії</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МСО4 Оцінювання атестаційних робіт</p>
Основи організаційної психології та психологія праці	<p>МН2 Лекційне навчання</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МСО3 Виконання індивідуального пошуково-аналітичного завдання на базі практики</p> <p>МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p> <p>МСО5 Підсумковий контроль: екзамен</p>
Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем “Методика викладання психології”	<p>МН2 Проблемне навчання</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН4 Кейс-орієнтоване навчання</p> <p>МН6 Проектне навчання</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p> <p>МСО2 Якість виконання практичних робіт</p> <p>МСО4 Розробка плану-конспекту практичного заняття з психології в закладі вищої освіти</p> <p>МСО6 Виконання індивідуального проекту "Українська література в процесі викладання психології"</p>
Методологічні та теоретичні проблеми психології	<p>МН1 Лекційне навчання</p> <p>МН2 Проблемне навчання</p> <p>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО1 Якість виконання практичних робіт</p> <p>МСО3 Тестування № 2 (проміжний модульний контроль)</p>
Методика та організація наукових досліджень з психології	<p>МН1 Лекційне навчання</p> <p>МН5 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>МСО3 Проміжний модульний контроль у формі тестових завдань</p>

				МСО4. Анований список літератури за темою
		Іноземна мова професійного спрямування	МН1 Фронтальна робота МН2 Парна робота та робота в малих групах МН3 Творчий метод МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчально-тренувальна конференція	МСО1 Усне мовлення за темою МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Індивідуальна/групова презентація за темою МСО5 Виконання практичних завдань
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	☒	Практика переддипломна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Коректність та деталізованість програми формульованого експерименту МСО3 Якість реалізації програми формульованого експерименту МСО4 Коректність використання методів описової статистики, параметричних / непараметричних методи порівняння елементарних статистик МСО5 Обґрунтованість внесення змін у корекційно-розвивальний компонент психотехнології МСО6 Якість розробки силабусу ДВВ за темою магістерського дослідження МСО7 Якість конспектів до занять МСО8 Оцінювання якості проведення лекційного та практичного занять МСО9 Участь у конференції
		Практика виробнича психологічна	МН1 Практико-орієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання повноти виконання індивідуального плану МСО2 Оцінювання ґрунтовності аналізу професійної діяльності організаційного психолога МСО3 Оцінювання обґрунтованості рекомендацій щодо оптимізації внутрішньої структури організації на її основі аналізу МСО4 Оцінювання коректності та логічності опису результатів психодіагностичного дослідження МСО5 Оцінювання доцільності використаних методів психологічної допомоги проблемі звернення та їх практична реалізація МСО6 Оцінювання відповідності неформальної освіти змісту практики МСО7 Оцінювання якості виконання методичних розробок МСО8 Оцінювання якості проведення лекційних та практичних занять,

			«кураторської години» МСО9 Оцінювання професійних якостей магістранта-практиканта
	Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем “Методика викладання психології”	МН3 Практико-орієнтоване навчання МН6 Проектне навчання МН7 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО4 Розробка плану-конспекту практичного заняття з психології в закладі вищої освіти МСО5 Розробка плану-конспекту виховного заходу з психології для "непсихологічних" спеціальностей в закладі вищої освіти МСО6 Виконання індивідуального проєкту "Українська література в процесі викладання психології"
	Іноземна мова професійного спрямування	МН1 Фронтальна робота МН2 Парна робота та робота в малих групах МН3 Творчий метод МН4 Навчальна дискусія / дебати МН5 Навчально-тренувальна конференція	МСО1 Усне мовлення за темою МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Індивідуальна/групова презентація за темою МСО5 Виконання практичних завдань