



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>18439 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.04.2022 р.

Справа № 0001/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,  
Агафонов Костянтин Михайлович,  
Худецький Ігор Юліанович,  
Ткаченко Вікторія Іванівна,  
Ожоган Зіновій Романович,  
Марущак Марія Іванівна,  
Малий Володимир Валентинович,  
Макєєва Наталія Іванівна,  
Журавель Ірина Олександрівна,  
Гринзовський Анатолій Михайлович,  
Бондаренко Тетяна Вікторівна,  
Білоус Тетяна Михайлівна,  
Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Приступа Людмила Никодимівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>18439</b>
Назва ОП	<b>Медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, у тому числі й суспільній місії.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

До формування цілей та ПРН залучені усі зацікавлені сторони: здобувачі, роботодавці, академічна спільнота, громадські організації. Цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональні особливості.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЗВО широко вивчав досвід вітчизняних та іноземних ОП та враховував їх досвід при формуванні місії, перегляді ОПП.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

*не застосовується*

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП складає 360 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО. Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 270 кредитів. Вибіркові дисципліни складають 90 кредитів (25 %), серед яких 25 кредитів – вибіркові ОК циклу загальної підготовки та 65 кредитів - вибіркові ОК циклу професійної підготовки.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягнути заявлених цілей та ПРН.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Структура ОП передбачає послідовне засвоєння дисциплін – від фундаментальних до професійних, від дисциплін пропедевтичного рівня (ОК 23-24), на яких засвоюються навички обстеження пацієнтів до базових фахових (ОК 25-28) та вивчення спеціальних дисциплін (ОК 29-34). Виробнича практика (ОК 37-40) на різних етапах навчання дозволяє поліпшити оволодіння здобувачами практичними навичками.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОПП включає 30 кредитів практики, яка належить до основних освітніх компонентів. Практична підготовка по догляду за хворими (2-й курс) та сестринська практика (3-й курс) введена в сітку занять протягом року, тоді як практика на 4-му та 5-му курсах (лікарська практика) проводиться влітку, спеціалізована лікарська практика – на 6-му курсі.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз матриці відповідності дає підстави стверджувати, що усі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка ЗВО за дуальною формою освіти на ОПП «Медицина» в СумДУ не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП «Медицина» є чіткими, зрозумілими для потенційних вступників та щорічно затверджуються Вченою радою ЗВО. Вони є прозорими та оприлюднені на офіційному сайті СумДУ (<https://bit.ly/3Ec17Eu>). Правила не містять дискримінаційних положень.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблені «Положення про академічну мобільність здобувачів ВО» та «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ», які регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності. Правила є чіткими, детальними та зрозумілими.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

В цілому, в СумДУ на високому рівні забезпечено поєднання навчання і досліджень в рамках ОПП «Медицина». Слід відмітити різні механізми по залученню здобувачів до наукових досліджень, доступність лабораторій, механізми підтримки та стимуляції до участі, виражену міжнародну складову цих процесів.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

РП навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в рамках ОПП «Медицина» тісно та ефективно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Слід відмітити ефективний менеджмент СумДУ щодо інтернаціоналізації діяльності в рамках реалізації програм мобільності, наукових проєктів з біомедичних досліджень, до яких активно залучені НПП та здобувачі.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

У СумДУ розроблені та оприлюднені відповідні положення, які чітко та зрозуміло регламентують проведення контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти (на сайті університету, веб-сторінках кафедр, шляхом перегляду через особисті електронні кабінети здобувачів).

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Розроблений ряд нормативних документів, ЗВО бере участь у різноманітних проєктах за тематикою академічної доброчесності, у тому числі - міжнародних.

### Критерій 6. Людські ресурси

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

НПП, які задіяні у забезпеченні ОПП відповідають академічній та/або професійній кваліфікації, мають фахові публікацій (в т.ч. за кордоном та у виданнях, що включені до наукометричних баз WoS, Scopus), монографії, патенти, публікації науково-практичного характеру тощо.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В СумДУ налагоджена співпраця з 37 закладами охорони здоров'я, де розташовані кафедри ННМІ.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В СумДУ регулярно відбуваються міжнародні науково-практичні заходи, в рамках яких провідні вчені та практики читають лекції, проводять показові заняття (майстер-класи тощо).

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

В цілому, зазначене дозволяє вважати, що в СумДУ створені оптимальні умови, що сприяють професійному розвитку викладачів з використанням власних ресурсів та у співпраці з іншими організаціями.

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси та матеріально-технічні ресурси СумДУ цілком дозволяють досягнути визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів забезпечена адміністрацією СумДУ, гарантом ОПП, допоміжними підрозділами.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

#### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

СумДУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Згідно з Положенням ОП, як правило, має щорічно переглядатись та оновлюватися у частині всіх компонентів, крім компонентів, визначених стандартом вищої освіти. Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (робочих програмах навчальних дисциплін, лекційних та практичних занять, тематиці курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) тощо) та не вимагають проходження процедур перезатвердження ОП.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

ВСЗЯ в СумДУ демонструє адекватне та дієве реагування на виявлені недоліки, має взірцево побудовану структуру та розподіл функцій з урахуванням міжнародного досвіду. Слід відзначити логічну структуру системи забезпечення якості - Бюро моніторингу якості, Лабораторію вимірювання якості, Студентську агенцію співдії якості.

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Дана акредитація є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, регламентуються відповідними положеннями.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про ОПП частково доступна для ознайомлення і в особистих електронних кабінетах НПП та здобувачів. Інформація оприлюднюється своєчасно, в достатньому для інформування стейкхолдерів обсязі.



**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендоване подальше налагодження ширшого залучення випускників та їх об'єднань, зокрема Асоціації, до перегляду ОПП (у тому числі через соціальні мережі, інші засоби комунікації) для внесення пропозицій щодо її покращення.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано розвивати можливості симуляційного центру, зокрема, щодо відпрацювання практичних навичок на манекенах та сценаріїв надання екстреної та невідкладної допомоги; методики з використанням стандартизованого пацієнта, використовувати ресурси власної університетської клініки.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано використовувати можливості національної академічної мобільності, у тому числі для іноземних студентів. Надавати інформацію іноземним студентам щодо можливостей мобільності через різні засоби комунікації (корпоративну пошту, соціальні мережі спільнот тощо). Поширювати практику визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти серед вітчизняних та іноземних студентів.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано розширення мережі та активніше використання симуляційних класів, використання ресурсів університетської клініки для здобуття практичних навичок, розширювати можливості віртуальної лабораторії за рахунок створення нових посібників з доповненою реальністю та нових додатків, збільшення кількості інтерактивних занять), що є актуальним в контексті карантинних обмежень; сприяти вирішенню питання щодо участі іноземних студентів у процесах інтернаціоналізації (пошук міжнародних програм, активніше інформування іноземних студентів щодо можливостей участі в міжнародних конференціях, проектах, мобільності).

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано ширше інформувати учасників освітнього процесу щодо точного переліку студентських письмових робіт, що обов'язково мають бути перевірені на наявність ознак академічного плагіату (наприклад, в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин).

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендовано активніше сприяти вирішенню питання щодо достатнього володіння англійською мовою викладачами для якісної реалізації ОПП.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розглянути можливість розвитку система кураторства, менторства, коучингу (професійного спрямування) для підтримки здобувачів в освітньому середовищі; вивчення питання розширення функціоналу та надання можливостей доступу до силabusів безпосередньо з особистих електронних кабінетів здобувачів.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендовано розглянути можливість наповнення системи англomовним контентом щодо необхідних нормативних документи, інформації про ОПП, тощо.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЗАБОЛОНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ**