

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	32082 Медичне право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Васильєв Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32082
Назва ОП	Медичне право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра кримінально-правових дисциплін та судочинства. Кафедра міжнародного, європейського права та цивільно-правових дисциплін. Кафедра фундаментальної юриспруденції та конституційного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, Україна, 40007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	155386
ПІБ гаранта ОП	Гаруст Юрій Віталійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	j.garust@yur.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-344-70-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-510-66-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреби юридичної практики зумовлюють доцільність введення освітньої програми «Медичне право» в систему підготовки юристів. Це дозволить професійно розумітись на проблемах юридичного забезпечення медичної діяльності, фахово сприймати особливості так званих «лікарських справ», на високому рівні здійснювати правотворчу, правозастосовну чи правозахисну діяльність у цій сфері. Інтеграція України в міжнародне співтовариство передбачає можливість співставлення рівнів та узгодження принципів підготовки фахівців. Беручи вище зазначене до уваги сьогодні в більшості закордонних юридичних та медичних вузів вивчається медичне право. Наприклад, курс медичного права викладається в Пітсбургському університеті (США), Оксфордському університеті (Велика Британія), в Російській Федерації в Московській медичній академії ім. І. М. Сеченова існує кафедра основ законодавства в сфері охорони здоров'я і медичного права, є кафедра медичного права і біоетики в Державному медичному університеті м. Самари, кафедра правових основ і економіки охорони здоров'я в Російському новому університеті (м. Москва). Крім того, вперше за історію Російської Академії медичних наук, введено як самостійний та віднесено до відділення профілактичної медицини новий фах — медичне право.

В Україні як правило викладається курс медичного права, але майже відсутні ЗВО, що б здійснювали підготовку фахівців за ОП «Медичне право». Сертифікована програма «Медичне право» запроваджена в Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого і розрахована на студентів юридичних, фармацевтичних і медичних ЗВО; власників, менеджерів і працівників приватних медичних та фармацевтичних компаній; державних службовців, що здійснюють управління у сфері охорони здоров'я. Окрім цього, в Україні розпочато комплексний підхід до розвитку галузі медичного права, зокрема МОЗ України виступило замовником та ініціатором проекту «Створення концепції розвитку галузі медичного права в Україні», метою якого передбачено, в тому числі створення підґрунтя для всебічного розвитку правового забезпечення охорони здоров'я, запровадження дисципліни «Медичне право України» в навчальні курси правників.

У зв'язку з започаткованою медичною реформою в вітчизняному суспільстві назріла необхідність передбачити можливість отримання рядом студентів медико-правової підготовки, в рамках якої вони будуть мати можливість спеціалізуватися саме на питаннях правового регулювання медичної діяльності. В такій підготовці зацікавлені не лише майбутні юристи лікувально-профілактичних закладів та викладачі медичних і юридичних ЗВО, а й працівники органів управління охороною здоров'я, адже на необхідності підготовки висококваліфікованих фахівців з управління охороною здоров'я як одного з пріоритетів створення умов щодо набуття членства України в ЄС, наголошується в Програмі інтеграції України до Європейського Союзу.

Враховуючи вищевикладене, після детального вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників, особливо практикуючих медичних працівників та студентів-бакалаврів, на кафедрі спільно з викладачами медичного інституту СумДУ, на початок 2018 року була задумана освітньо-професійна програма «Медичне право», яка направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців-юристів в сфері охорони здоров'я. ОПП розроблялась протягом 2018 року, а до її розроблення було залучено професорсько-викладацький склад кафедри АГПФЕБ ННІ Права, науково-педагогічні працівники Медичного інституту Сумського державного університету, керівники закладів охорони здоров'я різних форм власності Сумської області та представники студентського самоврядування ННІ Права та Медичного інституту СумДУ. Також на етапі розробки ОПП «Медичне право» залучались як консультанти представники обласних управлінь освіти та охорони здоров'я. Завдяки такій співпраці в ході розроблення ОПП «Медичне право» фактично створена єдина в Україні, якісна та принципово нова програма підготовки висококваліфікованих фахівців-юристів у галузі медичного права другого (магістерського) освітнього рівня. Освітня програма обговорена і схвалена на засіданні Ради з якості Навчально-наукового інституту права, протокол №5 від 28 березня 2019 року, обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету, протокол №4 від 03 квітня 2019 року. 17 серпня 2020 року було затверджено новий стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який вводиться вже безпосередньо з поточного року – з 2020-го. У зв'язку з чим програма була переглянута та були внесені відповідні зміни до ОП «Медичне право», які затверджені рішенням вченої ради, протоколом від 28 серпня 2020р. № 1.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22341 Правознавство 5089 право
другий (магістерський) рівень	8296 правознавство 32082 Медичне право 6280 Правове регулювання економіки 6727 адміністративно-правова діяльність 8630 Інтелектуальна власність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20741 право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	36751
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	36751
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.PDF</i>	ZMHjDcqQiHckP2jtAFhGbMsGoq+T79SSDz/tQR9fJ4c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	81Up525rY37MQJOCAAtYLOJlbLIg3xIPUE1ehAfePd8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.PDF</i>	GB1qb7d9Z441cnmizgtJybxIhVM5iDjJfDQoPXVYXUw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.PDF</i>	ozSTNIDK6MYJKRNE+HceCyzk6VV+G17gnoKP08opU/4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	IQteRKbmyGYENdUp56hgs/p25OrHENtAgtgcsWhW7Xk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Медичне право» є унікальною освітньо-професійною програмою, відповідно до якої відбувається фахова підготовка юристів для системи охорони здоров'я. Особливу увагу в ОП «Медичне право» приділено правам та обов'язкам працівників медичних установ і їх пацієнтів при наданні медичної допомоги, застосуванню дисциплінарної, цивільно-правової та кримінальної відповідальності за професійні правопорушення, аналізу та оцінці практики правового регулювання надання медичних послуг в іноземних державах та можливості її використання в Україні. Особливість магістерської програми полягає в її спеціалізованому спрямуванні, який дозволяє вивчити не тільки актуальні питання застосування конституційного, адміністративного, цивільного, кримінального права та процесу, а й отримати знання з правового регулювання медичної діяльності, що дозволяє комплексно висвітлювати правові проблеми медицини. Освітня програма направлена на отримання не тільки теоретичних знань з правового регулювання медичної діяльності, а також набуття практичних навичок та вмій у сфері правового регулювання охорони здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сумським державним університетом затверджений «Стратегічний план розвитку на 2020-2026 рік». Базовими постулатами візії та місії СумДУ є служіння суспільству, освітня діяльність, дослідження та соціокультурна місія. З огляду на визначену візію, місія університету на 2020–2026 роки полягає в максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їх адаптивності під потреби сучасного світу, що стрімко змінюються, та бездоганної якості (excellence), зокрема в забезпеченні високих вимог ринку праці фахівцями нової формації, здатними працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища. Стратегія та місія СумДУ розміщена на офіційному сайті <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/gen-info/misiia-viziia-stratehiia.html>. Програма розроблена відповідно до місії, стратегії університету та спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних знань законодавства і судової практики в сфері охорони здоров'я, формування повного, цілісного і детального уявлення про правовий статус осіб - учасників відносин у сфері охорони здоров'я, їх права, обов'язки і законні інтереси, підготовку до практичної діяльності з надання кваліфікованої юридичної допомоги в сфері захисту прав і законних інтересів осіб - учасників відносин у сфері охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів було враховано при формуванні фахових компетентностей з вирішення управлінських завдань та практичних проблем, вміння приймати рішення, що враховують правову і нормативну базу у сфері охорони здоров'я: ПРН18: розробляти документи правового характеру, здійснювати правову експертизу нормативних актів, давати кваліфіковані юридичні висновки і консультації з проблем, що виникають з факту надання медичних послуг неналежної якості та порушення прав громадян на охорону здоров'я. Враховуючи запит суспільства на захист прав в сфері охорони здоров'я, ОП доповнена ПРН20: виявляти, перевіряти й оцінювати докази і фактичні обставини порушення прав пацієнтів та медичних працівників, що виникають у процесі надання медичної допомоги, попереджати виникнення юридичних конфліктів в галузі охорони здоров'я. Здобувачі інституційно долучені до розробки ОП, ОП була обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості ННІ права, до складу якої входять члени студентського самоврядування. Здобувачі вільні у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє формуванню випускника, який володіє soft та hard skills. Так, для посилення професійної підготовки серед вибіркових дисциплін впроваджено дисципліни «Правове регулювання системи охорони здоров'я в Україні», «Права та обов'язки медичних працівників», «Права та обов'язки пацієнтів». Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі нема, але після випуску планується корекція ОП відповідно до результатів їх працевлаштування

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері охорони здоров'я. Для розуміння вимог, що висувуються до сучасних здобувачів освіти, залучаються представники ринку праці. Під час розробки ОП залучались керівники закладів охорони здоров'я різних форм власності та представники управління охорони здоров'я Сум.обл, провідні фахівці в медичній сфері. Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП, розроблена РПГ, до складу якої входить директор Сум.клініки лазерної медицини Мелеховець Ю.В., обговорена та схвалена із пропозиціями роботодавців на засіданні Експертної ради роботодавців. У процедурі затвердження ОП передбачене обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, позитивними є рецензії головного лікаря СЦРКЛ, к. м. н., Поцелуєва В.І., начальника територіального управління Державної судової адміністрації, заслуженого юриста України, к.ю.н. Кібця В.О.. Роботодавці можуть брати участь у реалізації освітнього процесу за ОП. Практиків запрошують для проведення лекцій та семінарів з актуальних питань медичного права. Також інтереси роботодавців враховані шляхом запровадження на сайті випускової кафедри АГПФЕБ можливості залишати пропозиції до освітнього процесу, переглядати рейтинг студентів, знайомитись з досягненнями студентів <https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/to-employer/>.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти СумДУ враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень на розширених засіданнях кафедри АГПФЕБ, засіданнях робочої проєктної групи ОП, радах якості інституту та СумДУ, спільних нарадах за участю керівництва інституту та СумДУ. Розробка ОП здійснювалася за активної участі академічної спільноти Медичного інституту СумДУ, зокрема доцента кафедри патологічної анатомії Будко Г.Ю.. Критично опрацьовано та враховано позитивний досвід провідних світових європейських шкіл, що здійснюють підготовку фахівців у сфері правового забезпечення охорони здоров'я. Інтереси загальної академічної спільноти враховуються через створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ у науковій та освітній сферах. Активна співпраця здійснюється через участь викладачів у засіданнях спеціалізованих вчених рад, опонуванні та керівництві дисертаційних робіт. Гарант ОПШ, д.ю.н., доцент Гаруст Ю.В. є членом спеціалізованої вченої ради Д55.051.07. У 2019 році в ній відбувся захист дисертації за темою «Адміністративно-правове регулювання трансплантації анатомічних матеріалів людині в Україні», за спеціальністю 12.00.07 Новицькою М.М., яка викладає дисципліни «Медичне право», «Міжнародне медичне право» за цією ОП. ОП, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти, наприклад позитивною є рецензія доктора юридичних наук, професора Соболя Є.Ю..

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту освітніх компонент ОП враховувались результати співпраці представників випускової кафедри з органами державної влади. Викладачі кафедри тісно співпрацюють з Обласним управлінням охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації, надаючи консультації у складі постійних комісій та робочих груп, наприклад Новицька М. М. 21 січня 2020 року взяла участь у громадському обговоренні перспективного плану формування територіальних громад Сумської області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У зв'язку з автономізацією в медичних закладах зросла потреба в юридичному консультуванні з питань господарського та фінансового права, підготовці проєктів відповідних документів правового характеру. Серед юридичних послуг, що користуються великим попитом, є юридичний аудит діяльності закладів охорони здоров'я. Він може здійснюватися перед відчуженням корпоративних прав, перед проходженням установою акредитації та у випадках, коли власники і/або керівники закладів охорони здоров'я бажають переконатися в тому, що при здійсненні установою своєї діяльності враховані вимоги законодавства і усунені наявні юридичні ризики. Для того, щоб запропонувати найкраще юридичне рішення поставлених клієнтом питань, юристу необхідно розуміти особливості технології і досконало знати законодавство, що регулює застосування відповідних технологій. Отримані дані сформулювали підґрунтя для визначення цілей, програмних результатів, змісту та структури освітньої програми, що дозволяє випускнику бути конкурентоспроможним у професійній діяльності. Зміни ринку праці та особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змістового наповнення ОП, оновлення тематики курсових за результатами консультацій з роботодавцями; вивчення законодавчих, рекомендаційних документів органів державного управління; професійних дискусій з академічною спільнотою (наукові конференції, семінари, стажування викладачів у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст. Цьому сприяла участь науково-педагогічних працівників і студентів у розробці та реалізації стратегії розвитку регіону діяльності ЗВО; моніторинг та участь у соціальних проєктах, які ініціюють органи місцевого самоврядування в регіоні. Крім того, 2020 року на теренах України розпочалося введення 2 етапу реформи системи охорони здоров'я, зокрема через «автономізацію» медичних закладів, формування госпітальних округів, реалізація даних стратегій передбачає залучення кваліфікованих спеціалістів, які мають необхідні знання для їх реалізації та збільшення обсягів підготовки відповідних спеціалістів. 25 жовтня на сесії Сумської обласної ради була розглянута і затверджена «Обласна програма підтримки системи громадського здоров'я на 2020–2021 роки», в якій визначено «забезпечення кадрами» як один із пріоритетів розвитку та підтримки системи охорони здоров'я в регіоні. Регіональні та галузеві особливості також відображаються у формулюванні тематики курсових робіт, під час проходження практик, підбору кейсів та прикладів для обговорення під час вивчення дисциплін, складання комплексних контрольних завдань тощо. Сумський державний університет – готує висококваліфікованих юристів, так, у рейтингах видання «Гроші» СумДУ традиційно визначається у Топ-25 ЗВО за репутацією випускників правничої спеціальності серед ключових роботодавців <http://dengi.ua/archive/articles/308094-Zarplatnyj-rejting-vuzov-2019>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Через відсутність національних ЗВО, що готують магістрів за цим напрямом, при розробці ОП урахувався переважно іноземний досвід. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання вивчалися освітні програми Першого Московського державного університету ім. І.М.Сеченова (Національний інститут Медичного права), Санкт-Петербурзького університету, що здійснює підготовку за напрямком медичне та фармацевтичне право на магістерському рівні, Казанського федерального університету, що здійснює підготовку юристів за напрямом «Медичне право». Досвід даних ЗВО було враховано при запровадженні ОП та визначенні освітніх компонентів за ОП. Також вивчалися і європейські програми: LLM in Medical Law and Ethics The University of Edinburgh, Nottingham Trent University - Nottingham Law School, University of Bristol Law School. Після вивчення даних програм, було встановлено, що більшість європейських ОП «Медичне право» є спільною ініціативою юридичного факультету і медичного факультету при академічному керівництві і підтримці викладачів обох факультетів, що було враховано при запровадженні ОП «Медичне право» в СумДУ, яка була побудована на базі ННІ права та Медичного інституту. З вказаних програм були запозичені положення щодо оволодіння сучасними світоглядно-методологічними підходами до дослідження правових явищ і процесів, оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для вирішення науково-дослідницьких та інноваційних завдань, додержування стандартів академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Медичне право» відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 17.08.2020 №1053. Обсяг ОП «Медичне право» становить 90 кредитів ЄКТС, більше 50% обсягу освітньої програми спрямовано на

забезпечення результатів навчання за спеціальністю 081 «Право», визначених Стандартом. На виконання вимог, визначених Стандартом на ОП «Медичне право» передбачено 30 кредитів ЄКТС для проходження практики. Стандартом вищої освіти України за спеціальністю «Право» для другого (магістерського) рівня визначено 17 програмних результатів, що реалізовані в освітній програмі та додано 3 додаткові програмні результати за ОП «Медичне право». Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Наприклад, для досягнення ПРН 5. (Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово) був запроваджений освітній компонент – «Contemporary Values of Integration and International Commonwealth», викладання здійснюється англійською мовою. Для забезпечення знань та розуміння державотворчих процесів, можливості дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання ОП була доповнена ОК 5 (Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права). Освітні компоненти «Медичне право» та «Міжнародне медичне право» спрямовані на досягнення додаткових програмних результатів, визначених за ОП «Медичне право»: ПРН 18.; ПРН 19; ПРН 20. Також ОК «Міжнародне медичне право» допомагає досягти ПРН 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у силабусах дисциплін (РП). Форма силабуса передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПГ декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджено і введено в дію наказом МОН України від 17.08.2020 №1053.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 081 «Право». Модель розробки ОП, що використовується в СумДУ передбачає те, що вони формуються на компетентнісній основі з орієнтацією на програмні результати навчання зі збалансуванням загальної й фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання через включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Матриці відповідностей, які є обов'язковою складовою ОП, контролюють взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та фаховими компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента. Цей взаємозв'язок деталізується у силабусах навчальних дисциплін. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП. Загальну підготовку за ОП забезпечує освітній компонент «Contemporary Values of Integration and International Commonwealth». Фокус цього компонента спрямовано на формування компетентностей ЗК2,3,5,9; СК2,3,4,9,13 та досягнення програмних результатів навчання ПР1,2,4,5,10,12. Оскільки освітній компонент «Contemporary Values of Integration and International Commonwealth» викладається англійською мовою, це дозволяє здобувачам освіти покращити здатність спілкування іноземною мовою у професійній сфері як усно, так і письмово. Фахову підготовку та формування компетентностей ЗК01-ЗК10, СК01-СК15 та програмних результатів навчання ПР01-ПР17 забезпечують обов'язкові дисципліни циклу фахової підготовки за спеціальністю (ОК «Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права», «Сучасні проблеми цивільного права та процесу», «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу», «Сучасні проблеми кримінального права та процесу») та цикл

практичної підготовки. Крім того, ОП формує компетентність юриста, який має додаткові знання в області медичного права та адаптує фахівця до роботи в умовах медичної установи, а також дозволяє отримати спеціальні знання у сфері медичного законодавства за рахунок ОК6 «Медичне право» та ОК7 «Міжнародне медичне право». Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікаційні технології. Студенти мають доступ до комп'ютерних класів із програмою «Ліга: Закон», яка допомагає реагувати на зміни у законодавстві, ОП повністю забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками, інформаційно-комунікаційним обладнанням: інформаційні ресурси та спеціальне програмне забезпечення, що застосовуються у діяльності в сфері права.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних та фахових компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);
 - можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма, онлайн навчання;
 - можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін;
 - можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;
 - можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів;
 - самостійний вибір місця проходження практики;
 - неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл;
- Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (<http://surl.li/fuyo>). Тематичне анкетування, проведене в листопаді 2019 року, засвідчило в цілому достатньо високий рівень задоволеності здобувачів щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу (<https://sumdu.edu.ua/images/content/general/academic-council/provisions.pdf>); Рішення вченої ради «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти»; накази «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<http://surl.li/feyl>) та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибірових дисциплін».

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, у тому числі кожного навчального року: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибірових складових; інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору (ДВВ); залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком ДВВ та здійснення ними самостійного вибору;
2. навчально-методична робота щодо формування /оновлення каталогів ДВВ: Навчальний план ОП включає обов'язкові компоненти та передбачає планування навчального навантаження для ДВВ. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі можуть обрати ДВВ з відповідного каталогу в межах передбаченого навчальним планом вікна вибору: -каталогу ДВВ загальної підготовки <http://surl.li/feyn> (обирається 2 дисципліни, обсяг 10 кредитів ЄКТС) – широкий перелік ДВВ інших освітніх програм гуманітарної, іншомовної підготовки (з урахуванням початкового рівня володіння мовами), правового, економічного, інженерно-природничого, ІТ профілю. Каталог формується щорічно за пропозиціями Рад із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) з подальшим їх затвердженням на Раді з якості СумДУ. -каталогу ДВВ професійної підготовки зі спеціальності (обирається 2 дисципліни, обсяг 10 кредитів ЄКТС) та освітньої програми (обирається 1 дисципліна, обсяг 5 кредитів ЄКТС). Ці ДВВ спрямовані на покращення здатності студента до працевлаштування за напрямком ОП. Щорічно Рада із забезпечення якості освітньої діяльності ННІ права за пропозиціями кафедр, РПГ ОП актуалізує перелік ДВВ професійної підготовки з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо.
3. процедура реєстрації для вивчення певних вибірових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» на 2-3 семестри у 1-му семестрі (протягом вересня) поточного навчального року; За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибірових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, MIX, тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОП є виробничі практики у 1-му та 2-му семестрах обсягом 30 кредитів ЄКТС, що здійснюються згідно з навчальним планом та силами. Програми практик обговорені та схвалені на засіданні експертної ради роботодавців. Під час проходження виробничих практик здобувачі вищої освіти формують загальні компетентності 3,4,6,7,8,10 та спеціальні компетентності 3,4,6-10,12-15 та забезпечується досягнення ПРО1, ПРО3, ПРО6, ПРО8-09, ПР11, ПР13-18, ПР 20. Базами практик на основі укладених договорів та меморандумів є Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації, комунальні заклади охорони здоров'я, приватні медичні центри та клініки, вони сприяють підвищенню рівня практико-орієнтованої підготовки висококваліфікованих випускників, які будуть конкурентоспроможними на ринку з урахуванням освітніх, наукових потреб здобувачів можуть укладатись індивідуальні договори на практику з будь-яким підприємством, організацією, установою, що забезпечить отримання результатів навчання під час проходження практики. Виходячи з їх потреб, формулюються цілі і завдання практичної підготовки, напрямки використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів. Більшість студентів магістратури працює під час практики та у бесідах з ними визначається, які знання, навички та вміння є більш актуальними для них та для їх майбутніх роботодавців. Як свідчать результати опитування, студенти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для того, щоб здобувачі освіти, які навчаються за ОП «Медичне право» були цікаві роботодавцям та склали гідну конкуренцію на ринку праці, необхідно забезпечити набуття ними під час навчання так званих «soft-skills». Поряд із професійними навичками та вміннями вони посідають ключове місце в ОП. У студентів ОП «Медичне право» формуються загальні навички: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність розробляти проекти та управляти ними, здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній сфері як усно, так і письмово, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та інші. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності ОК1, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Основними формами та методами навчання здобувачів вищої освіти, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) є: навчальна дискусія (дебати), аналіз конкретних ситуацій, навчальна гра, мозковий штурм та інші. Соціальні навички розвиваються і за рахунок участі здобувачів вищої освіти у студентському самоврядуванні, формування сприятливого психологічного клімату в Університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з завідувачем кафедри АГПФЕБ та керівництвом ННІ Права та Університету.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf> та інших нормативних актах. Розподіл навчального навантаження за ОП «Медичне право» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота - 528 год. (30%), з них: 128 год. – у 1 семестрі, 128 год. – у 2 семестрі та 272 год. – у 3 семестрі. СРС - 1272 год. (70%), з них: 322 год. – у 1 семестрі, 322 год. – у 2 семестрі, 628 год. – у 3 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за ОП в середньому складає 70 %. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету <https://essuir.sumdu.edu.ua/> та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019), що триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення з запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 <http://surl.li/ffme>). За дуальною формою у класичному розумінні підготовка за ОП «Медичне право» не здійснюється, але здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ffcz>). Такі здобувачі можуть виконувати курсові роботи за темами, що безпосередньо пов'язані з їх професійною діяльністю. Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Медичне право» відповідно до реальних вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-mahistratury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 081 «Право» здійснюється на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» за результатами Єдиного фахового вступного випробування. Єдине фахове вступне випробування (блоки «Право» та «Тест загальних навчальних правничих компетенцій») та єдиний вступний іспит (іноземна мова) відбувається із використанням технологій ЗНО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Відповідно до вищенаведеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється деканом факультету ТеСЕТ згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування наведених правил за ОП «Медичне право» відсутня через короткий термін існування ОП (започаткована в 2019 році).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті, введеним в дію наказом ректора від 29.01.2020 р. № 0077-І (<http://surl.li/ffna>). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж з особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Така практика на ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, дотримується рекомендацій Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невіддільною вимогою до освітніх програм. Навчання і викладання за ОП передбачає: лекції з використанням проблемного підходу, лекцій-дискусій, інтерактивних лекцій, відеолекцій, аудіолекцій в період карантину; практичні й семінарські заняття з застосуванням як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, а саме: опитування у формі «мозкового штурму» (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7), обговорення попередньо визначених тем, до яких магістри готують тези виступів за результатами індивідуально виконаних завдань (рефератів, аналітичних оглядів, презентацій, есе тощо) (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5), практико-орієнтоване навчання (ОК2, ОК3; ОК4, ОК7, ОК8, ОК9); кейс-метод (ОК2), ділові ігри (ОК7), групові дискусії (ОК; ОК5), обмін думками (think-pair-share) (ОК5). Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття. Акцент робиться на саморозвитку особистості, груповій роботі, вмінні презентувати результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя. Організація навчання в період карантину передбачає збільшення частки занять з застосуванням технологій електронного навчання MIX/OCW, Google Classroom, Google Meet. (за всіма ОК) та використання власних мобільних пристроїв.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для ОП і передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні; розширення автономії та рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів, так і викладачів. Втілення студентоцентрованого навчання передбачає повагу й увагу до розмаїтості студентів та їх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення почуття незалежності водночас з забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних практичних завдань. Здобувачі мають доступ до переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу, форм контролю. Рівень задоволеності вивчається шляхом проведення анкетування на початку кожного семестру за результатами попереднього. Результати опитування за освітніми компонентами ОП за узагальненим показником якості доступні викладачу в особистому кабінеті, що дозволяє провести аналіз, належно відреагувати на зауваження і побажання студентів щодо методів та форм навчання, шляхом внесення змін в освітні компоненти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічні свободи надаються викладачам і здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf>. СумДУ гарантує академічну свободу викладацькому складу відносно діючої ОП і студентам у виборі особистої траєкторії навчання. Академічна свобода надає право на необмежене мислення, висловлювання думок і відбиває права викладацького складу вільно викладати навчальні дисципліни, розробляти й застосовувати авторські методики навчання та виховання, обирати теми для наукових досліджень і використати різні методики викладання, висловлювати власну фахову думку, проводити наукові дослідження й поширення їх результатів, писати підручники, навчальні посібники, навчально-методичні матеріали згідно з ОП та в порядку, встановленому законодавством про вищу освіту, що спрямовані на краще засвоєння знань і практичних навичок. З боку магістрів академічна свобода означає отримувати знання згідно зі своїми схильностями, інтересами і потребами, реалізовувати право на накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти, на вибір підручників, навчальних посібників тощо, мати можливості працювати над науковою роботою, вільно обираючи напрям досліджень, реалізовувати права на вільний вибір навчальних дисциплін. Для індивідуалізації навчання у навчальні плани вводяться вибіркові дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей, фахових компетентностей за ОП та спеціальністю.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Під час вступної компанії до ЗВО здійснюється ознайомлення абітурієнтів з ОП «Медичне право». На першому курсі під час первинної підготовки проводиться ознайомче заняття, на якому надається загальна інформація про ОП. Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається силабус, що містить основну інформацію про навчальну дисципліну. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Своєчасне інформування про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання відбувається кількома шляхами. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни на сайті кафедри <https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/>. Ця інформація перебуває у вільному доступі. Детальна інформація окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з кожної дисципліни, де пояснюється предмет вивчення того чи іншого освітнього компоненту, його зміст і кінцеву мету у формуванні програмних результатів за ОП. Також викладачі інформують студентів про наявність робочих навчальних програм дисциплін і силабусів, розкладу навчальних занять, методичних рекомендацій, практикумів тощо в електронній формі на сайті. Також студенти мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ <http://surl.li/ffbo> для розуміння, який освітній компонент

формує певний програмний результат.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Цільову комплексну програму «Організація наукової роботи студентів в органічному поєднанні з навчальним процесом» на 2019-2021 роки. Залучення магістрів до наукової творчості умовно поділяються на науково-дослідну роботу, що включається до навчального процесу, проводиться в навчальний час, та науково-дослідну роботу, що виконується студентами у поза навчальний час. У навчальному процесі за ОП впроваджуються елементи наукової творчості в практичні заняття, де ставляться проблемні ситуації, що вимагають пошуку оптимального рішення, коли магістри самостійно розробляють варіанти таких рішень та обґрунтовують вибір найкращого з них. Формуванню науково-дослідних навичок сприяють: навчальні дискусії, обмін думками (формування навичок колективної творчості), інтерактивні лекції, проблемні лекції, «круглі столи», ділові ігри, дослідницька робота, індивідуальні домашні завдання з елементами наукового пошуку. Формою поєднання навчання і досліджень є підготовка курсових робіт (відповідно до навчальному плану, написання курсової роботи передбачене на ОК2 «Сучасні проблеми адміністративного права та процесу», ОК5 «Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права» та ОК6 «Медичне право»). Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами з урахуванням спільних наукових інтересів у межах навчальних дисциплін та індивідуально. У позанавчальний час магістранти залучаються до наукових досліджень кафедр як співвиконавці науково-дослідних робіт, презентують свої дослідження на науково-практичних конференціях, зокрема, Міжнародній науково-практичній конференції «Реформування правової системи в контексті євроінтеграційних процесів» (СумДУ), і у публікаціях у фахових виданнях України, в тому числі у співавторстві з викладачами, беруть участь у всеукраїнських предметних олімпіадах. Наприклад, к.ю.н, доцентом Колесніковою М.В. опубліковано статтю зі студенткою Чайкою Т.Г. на тему «Теоретико-правові основи банків пуповинної крові: державних та приватних» в Юридичному науковому електронному журналі, також зі студенткою Ткаченко Т.В. на тему «Теоретико-правові питання евтаназії на сучасному етапі розвитку України» в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського «Вчені записки» № 1/2020, к.ю.н., ст. викладачем кафедри АГПФЕБ Новицькою М.М. опубліковано статтю зі студенткою Кожушко А.В. в фаховому журналі «Правові горизонти» на тему «Прогалини у нормативно-правовому регулюванні сурогатного материнства в Україні та аналіз досвіду зарубіжних країн». Здобувачі освіти ОП є активними учасниками наукових гуртків: у СумДУ наявні 52 наукових об'єднання, три з яких в ННІ права. Магістри мають можливість брати активну участь у щорічному конкурсі на гранти НТСА СумДУ, що дозволяє набутти навички підготовки, використання та управління проектами наукової спрямованості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/ffog>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проектної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. Зміни вносяться у вигляді додатку до РП НД. З урахуванням того, що ОП «Медичне право» належить до спеціальності 081 «Право», а нормативно-правова база постійно змінюється, постає завдання періодичного часткового або повного оновлення змісту освітніх компонентів. Зміст ОК переглядається та за необхідності оновлюється кожним НПП перед початком навчального року. Це наводиться в силабусі навчальної дисципліни. Силабуси розглядаються на засіданні випускової кафедри, де обговорюються структурно-логічні схеми вивчення навчальних дисциплін, навчальні плани та робочі програми. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі як наукових досягнень викладачів, так і закордонного досвіду, змін у нормативно-правових актах, судової практики. Стажування у вітчизняних і закордонних наукових установах, підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО, участь викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, що відповідають сучасним трендам. Так, в результаті участі з 02.01.2020 по 10.02.2020 викладачами кафедри АГПФЕБ в підвищенні кваліфікації за програмою «Курс з юридичного супроводу ринку фармацевтики і медицини – MEDICAL LAWYER», Новицькою М.М. було оновлено зміст ОК6. Зокрема, ОК було доповнено темою №12 «Фармацевтична діяльність та санітарно-епідеміологічний контроль». Самойленко Є. А. пройшов наукове стажування на тему «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (Софія, Болгарія), 6 кредитів ЄКТС (180 годин), сертифікат BG_VUZF_495-2019 від 31.08.2019 р. З урахуванням стажування було розроблено силабус за ОК1 «Contemporary Values of Integration and International Commonwealth», що дозволило покращити методи викладання, навчання за цією ОК. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом: урахування позицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих документів; стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних організацій; постійного аналізу нових наукових результатів, що публікуються у фахових виданнях, їх доведення та обговорення на засіданнях кафедри під час виступів викладачів на наукових та методичних семінарах. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, тематики курсових робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Модель закладу освіти, яка реалізується, визначає бачення СумДУ як інноваційного рейтингового університету з ідеологією дослідницького закладу. У світовому рейтингу THE World University Rankings 2020 СумДУ визначено на 2-6 національній позиції, університет також щорічно входить до світового рейтингу QS World University Rankings.

СумДУ з 2016 року успішно проходить щорічні аудити відповідності критеріям дослідницьких університетів, за результатами яких входить до каталогу світового рейтингу ARWU). Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки <http://surl.li/ffde>. Сайт кафедри щодо інтернаціоналізації: <https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/about-department/international-activities/>, зокрема: 13.03.2019 року гарантом за ОП «Медичне право» Гарустом Ю.В. та іншими викладачами кафедри АГПФЕБ спільно з Світайло Н.Д., Костенко А.М., Плаксії В.Т. було подано проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Якісна медична освіта – здорова українська нація». У 2020 році сумісно з університетом Ondokuz Mayıs, ННІ Права отримав фінансування на читання лекцій та стажування викладачів в рамках програми Європейської комісії Еразмус+ КА1. Викладачі, задіяні на ОП, мають досвід участі в програмах академічної мобільності з метою підвищення кваліфікації: короткострокове стажування у Варненському вільному університеті ім. Чорноризця Храбра, Болгарія (2018-2019 – гарант по освітній програмі Гаруст Ю.В.), стажування у Вищому Семінаріумі, Польща (2019 – Личенко О.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Медичне право» своєчасно доводяться до здобувачів та є чіткими і зрозумілими, дозволяють повною мірою встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані та силабусі навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін надають можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, скорельованим з програмними результатами навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах за кожним освітнім компонентом ОП «Медичне право». Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Методи та критерії оцінювання визначені в силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/frjv>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти міститься на сайтах кафедр в розрізі дисциплін, оновлюється щорічно на початку навчального року, де представлено силабуси. На першому занятті з дисципліни кожний викладач надає узагальнення з усіма вимогами і процедурами контрольних заходів та критеріїв оцінювання та уточнює безпосередньо перед початком контрольних заходів. Про строки проведення підсумкових контрольних заходів студенти повідомляються через електронний розклад. Щорічно органи студентського самоврядування ННІ права проводять конференцію «Навчальний процес очима студентів», що узагальнює пропозиції здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, які потім обговорюються на конференції «Віч-на-віч з ректором» і, за необхідності, закріплюються наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. Це повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти для отримання освітнього ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 081 «Право» у галузі знань 08 «Право».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf>, що регламентує проведення вхідного, поточного, відстроченого та підсумкового контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до їх відома на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. До видів підсумкового контролю відносяться модульні контрольні роботи, що проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в навчально-методичному комплексі. Екзаменаційні матеріали для семестрової атестації розробляються на основі силабусів навчальних дисциплін та мають цілісно відбивати обсяг результатів навчання. Терміни проведення контрольних заходів визначається графіком освітнього процесу. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет або спеціальні тематичні анкетування та враховуються кафедрою в обов'язковому порядку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур.

Кожний семестр відбувається опитування студентів щодо організації навчального процесу стосовно кожної дисципліни за допомогою електронних кабінетів. Щорічно органами студентського самоврядування кожного інституту (факультету) проводиться конференція «Навчальний процес очима студентів», конференція «Віч-на-віч з ректором», на яких обговорюються проблемні питання. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. Проте, для їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни. З метою усунення суб'єктивізму застосовується перевірка екзаменаційних робіт викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. Також на сайті кафедри АГПФЕБ <https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/> присутнє віконце «конфліктна ситуація», що дає можливість повідомити про конфліктну ситуацію та сприяє її вирішенню. На ОП «Медичне право» випадків врегулювання конфлікту інтересів не було. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Медичне право», визначені робочими програмами та силабусами дисциплін. При отриманні оцінки Fx (незадовільно) здобувач вищої освіти має право на повторне проходження контрольних заходів, визначених силабусом навчальної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора інституту, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОП «Медичне право» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/frac>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<http://surl.li/ffpb>) наразі включає комплекс документів, присвячених розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником курсової роботи або відповідальними на кафедрі (за приналежністю роботи, що перевіряється), що призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки навчально-наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>). Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі. Технічним адміністратором та координатором використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>). Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викликом у сфері академічної доброчесності під час реалізації ОП є недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти про види порушень академічної доброчесності та заходи боротьби з ними. Університет долає ці виклики комплексом популяризаційних заходів з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання. Підвищення авторитетності диплому про здобуття освіти та конкурентоспроможності випускника на ринку праці можливе лише за умови надання освітніх послуг та набуття компетенцій із дотриманням принципів академічної доброчесності, без створення умов для отримання неконкурентних переваг студентами при навчанні. Це є основною мотивацією здобувача вищої освіти до доброчесного навчання. Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітню діяльність СумДУ несуть просвітницьку функцію. Серед основних інструментів слід виділити:

- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів, зокрема, через вебсайт «Академічна доброчесність» (<http://integrity.sumdu.edu.ua/>);
- лекції відомих випускників, роботодавців, експертів з тематики переваг чесного навчання, цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм тощо;
- розміщення в СумДУ матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності серед здобувачів (банери, інфографіка тощо);
- запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>. Виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами і керівниками кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та співробітників СумДУ. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована п.4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/ffat> і Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/ffcp>.

Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.

При реалізації ОП були випадки порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає додаткові вимоги до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують їх науково-дослідну та навчально-методичну діяльність. Претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Показники, визначені довідкою є підставою для

визначення терміну контракту.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

- формування компетентнісної моделі фахівця експертною радою роботодавців та РПГ ОП;
- проведення занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів викладачами-практиками;
- коригування тематики курсових робіт з урахуванням потреб ринку праці;
- надання баз практики та практична підготовка здобувачів;

- у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів. Їх склад затверджується наказом ректора У СумДУ за участі роботодавців, представників бізнесу, влади регулярно проводиться інформаційний захід «День кар'єри», спрямований на ознайомлення здобувачів зі шляхами професійного зростання, кар'єрними можливостями <http://surl.li/fsty>, у 2020 році подібний захід через карантинні обмеження проводився у режимі онлайн. Також відбувається залучення роботодавців до розробки програм наукових досліджень та спільне виконання НДР: в червні 2020 року гарантом ОП «Медичне право» Гарустом Ю.В. разом з іншими викладачами кафедри АГПФЕБ з залученням зовнішніх стейкхолдерів, зокрема директором клініки «Сумська клініка лазерної медицини» Мелеховцом Юрієм Володимировичем, та завідувачем кафедри патологічної анатомії СумДУ Романюком Анатолієм Миколайовичем подано проєкт «Розробка договору про надання медичних послуг між пацієнтом та лікарем первинної ланки медичної допомоги» до Фонду національних досліджень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів правничої галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні заняття. Особливістю ОП є те, що співробітники кафедри АГПФЕБ, які є викладачами ОП, одночасно постають у якості практиків та представників роботодавців (наприклад, Новицька Марина Миколаївна, яка викладає дисципліну «Медичне право» є практикуючим адвокатом). Також здобувачі освіти долучаються до вебінарів за темами освітніх компонентів ОП «Медичне право». Так, наприклад, 02.10.2020 з 16.00 до 18.00 студенти були залучені до вебінару на тему «Ведення адвокатом справ про неналежне виконання медичними працівниками професійних обов'язків: проблематика, докази, експертизи, відшкодування шкоди», який було організовано Радою адвокатів Сумської області. Грибачова Ірина Петрівна, яка викладає дисципліну «Сучасні проблеми цивільного права та процесу» є членом Національної Асоціації Адвокатів України. Крім того за ОП «Медичне право» були залучені до навчання викладачі Медичного Інституту СумДУ, ОК «Медичне право» частково викладається к.мед.н., доцентом кафедри сімейної медицини Жарковою Альбіною Володимирівною, яка є практикуючим лікарем – терапевтом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності міжнародних центрів сертифікації, підвищення кваліфікації міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/ffci>. Найявіність практичного досвіду роботи за профілем ОП враховується при визначенні терміну контракту і рейтингу викладачів <http://surl.li/ffcd> в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники». Центр розвитку кадрового потенціалу (ЦРКП) <http://surl.li/fznn> організовує навчання викладачів на понад 30-ти програмах підвищення кваліфікації, спрямованих на розвиток ключових викладацьких компетентностей, умінь використовувати сучасні освітні онлайн-інструменти, організовувати командну роботу, у т.ч. віддаленому режимі, створювати сучасний освітній медіа-контент.

СумДУ укладено договір з Business consulting academy <http://surl.li/fznppro> проведення спеціального курсу з юридичного супроводу ринку фармацевтики і медицини «MEDICAL LAWYER» з наданням учасникам (Кисельова О.І., Шлапко Т.В., Новицька М.М., Колеснікова М.В., Павленко Б.Ю.) сертифікату. Підвищення кваліфікації викладачів в інших установах та організаціях зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності і програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту № 2951л від 29.11.2011). Крім цього, ЦРКП <http://surl.li/fznn> постійно організовує ряд короткострокових програм, семінарів, тренінгів спрямованих на підвищення викладацької майстерності НПП, зокрема програми «Основи викладацької роботи в університеті», «Ораторське мистецтво, або мистецтво красномовства», «Дистанційні технології навчання у СумДУ», «Керівництво науковою роботою студента/аспіранта». У 2019/2020н.р. понад 500 викладачів СумДУ пройшли навчання на організованих в СумДУ

програмах підвищення кваліфікації <http://surl.li/fsqo>. Для активізації діяльності НПП щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації запроваджено ряд конкурсів, у т.ч. конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі <http://surl.li/ffcj> на ОСW, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів <http://surl.li/ffps>, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/ffce>. Ряд показників, що характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/ffci>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Головним надбанням кафедри в цьому напрямку є придбання інтерактивної панелі NewlineTT-8618VN (діагональ 86 дюйми), яка дозволяє зробити будь-яке заняття інтерактивним. Крім того за п'ять років МТБ кафедри поповнилась: 32 комп'ютерами; 4 мультимедійними проекторами та іншим сучасним обладнанням. В умовах карантину створено всі умови для проведення онлайн-занять: придбано 8 камер Logitech C310, 5 мультимедійних акустичних систем. Навчальний процес за ОП відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і технічними засобами. Безпосередньо за кафедрою закріплено 6 спеціалізованих навчальних аудиторій площею 353,9 м², з яких 1 – для лекційних занять на 68 місць, 3 – для практичних занять, 1 – комп'ютерний клас на 14 ЕОМ з виходом до мережі Інтернет, 1 – обладнана інтерактивною панеллю NewlineTT-8618VN. Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій наукових досліджень, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт, електронний каталог і інституційний репозитарій. Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, засоби електронного навчання СумДУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Формування якісного освітнього середовища в СумДУ передбачає:

- визнання активної ролі здобувачів і спілкування у форматі партнерської взаємодії. Для виявлення та врахування їх потреб й інтересів більшість питань вирішується за участі студентського самоврядування (студентський деканат, студентська рада студмістечка). Також ці питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та у періодичних опитуваннях. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури і підвищення якості студентських сервісів;
- орієнтацію на саморозвиток здобувачів. СумДУ надає у користування навчальну, спортивну, оздоровчу бази; стимулює і підтримує участь у науково-дослідній діяльності і наукових заходах; творчих гуртках, студіях; дає змогу брати участь у студентському самоврядуванні, в удосконаленні освітнього процесу. Постійно збільшуються аудиторії з креативним простором, створюються навчально-тренувальні центри й приміщення «вільного» перебування і самостійної роботи. Діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести проектів тощо;
- урахування індивідуальних особливостей здобувачів, у тому числі створення умов для осіб з особливими потребами та з соціально незахищених верств населення;
- упровадження сучасних освітніх технологій електронного та змішаного навчання;
- належне фінансування розвитку інфраструктури (у 2019 році близько 6% загального обсягу витрат).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки. Безпечність перебування на території СумДУ забезпечена налагодженою системою охорони порядку.

Силами психологічної служби надається підтримка здобувачам освіти та співробітникам, здійснюються як індивідуальні так і групові заняття <http://surl.li/ffpx>.

На території кампусу діє Центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» у якому є можливість залишити дитину на час перебування в СумДУ. На базі центру батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна та юридична підтримка <http://surl.li/ftsq>.

Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора було вжито ряд заходів, спрямованих на зміни в організації навчального процесу, контролю допуску до університету працівників та здобувачів тощо (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/covid.html>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ/інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Комунікації й консультування здобувачів ОП здійснюються шляхом контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками. Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри – старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів (Студентські агенції з академічної мобільності, співдії якості тощо).

У СумДУ фінансуються соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках, пільгове обслуговування в університетській клініці тощо. Здобувачі можуть отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування. Здійснюється супровід студентів пільгових категорій, які в установленому порядку отримують соціальні стипендії, та забезпечення студентів-сиріт. Для студентів, які мешкають у гуртожитках, спільно з Департаментом соціального захисту населення міста надаються консультації щодо можливості отримання субсидій з можливістю оформити субсидію на місці. СумДУ активно працює над працевлаштуванням студентів і випускників на рівні: відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/> (ведення баз стажування і працевлаштування, баз вакансій, проведення тренінгів і семінарів підготовки до працевлаштування, проведення днів кар'єри, інформування через сайт та телеграм-канал); інституту і кафедри через профорієнтаційні заходи, заходи сприяння кар'єрі й працевлаштування. Здобувачі залучаються до оплачуваної роботи в СумДУ, в т.ч. у науково-дослідних роботах.

Діє стартап-центр СумДУ, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів.

Якість підтримки здобувачів досліджується спільно з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» і зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». За їх результатами приймаються відповідні організаційні рішення – так, для зручності здобувачів зміщені обідні перерви адміністративних підрозділів (обідня перерва – з 12.00 до 12.45, перерва у студентів – з 13.00 до 14.00).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ (<http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ (<http://surl.li/ffqg>)). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підіймальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>), та іншими внутрішніми нормативними документами. На сайті кафедри АГПФЕБ (<https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/>) винесено окремий ярлик, де можна повідомити про конфліктну ситуацію.

Випадків такого характеру зі здобувачами ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.86300314.349270378.1571555430-1456836725.1541493247) та Система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.86300314.349270378.1571555430-1456836725.1541493247) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.24599742.545065572.1571140625-799749353.1512740156 та Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.86300314.349270378.1571555430-1456836725.1541493247.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/ffqo>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>). Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП за його результатами.

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПП, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПП за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього перегляду з урахуванням змін у місії та стратегії СумДУ <http://surl.li/ffqm>, та затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 магістр Право та наведених вище факторів до ОП внесено такі зміни: переглянуто цілі ОП, програмні компетентності та результати навчання; змінено навчальний план: зокрема збільшено обсяг кредитів виробничої практики, більше 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю 081 «Право». За рекомендаціями роботодавців щодо включення компонентів, необхідних для розширення можливостей працевлаштування у сфері правового супроводу охорони здоров'я: передбачено проходження виробничої практики за цільовим спрямуванням; проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям і результатам навчання; узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами результатам навчання за ними та програмними компетентностями і результатами навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування, у Раді забезпечення якості СумДУ та Радах забезпечення якості інститутів / факультетів, у роботі робочих проектних груп з розробки та супроводження освітніх програм (РПП) та Студентської агенції співдії якості освіти.

Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

1. Періодичні опитування, започатковані з 2016 року, щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.81885078.1857931453.1571296857-1456836725.1541493247).

За результатами оцінювання поширюються кращі практики організації освітньої діяльності професорсько-викладацьким складом та здійснюється врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості навчання, викладання та оцінювання. За результатами аналізу показників проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів».

Узагальнена статистика результатів опитування обговорюється на засіданнях Ради із забезпечення якості та оприлюднюється на сайті університету.

2. Опитування за запитами з окремих проблемних питань, та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців та розвитку наукової діяльності в інститутах/факультетах.

3. Участь у щорічній конференції «Навчальний процес очима студентів» та зустрічі з ректором у форматі «Віч-на-віч». За їх результатами формується наказ, спрямований на покращення освітнього процесу з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через: членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості факультету (членами є студентський декан факультету, заступник студентського декана факультету з навчальної та наукової роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<http://surl.li/ffqu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про освітні програми вищої освіти Сумського державного університету <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a&kind=1> регламентує порядок розробки, затвердження, відкриття, оприлюднення, реалізації та закриття освітніх програм. Для процедур оновлення та модернізації ОП обов'язковим є повне охоплення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: професорсько-викладацького складу, здобувачів вищої освіти, випускників, експертної ради роботодавців, інших представників ключових роботодавців, зовнішніх по відношенню до цієї ОП експертів (як з професійної спільноти університету, так і незалежних). Залучення зовнішніх стейкхолдерів передбачає коригування ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, матеріалів лекційних та практичних занять, тематики курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) тощо. Механізми долучення стейкхолдерів, у тому числі їх опитування, здійснюється відповідно до нормативної бази СумДУ в цій сфері. Також на сайті кафедри є активна вкладка «роботодавцю», де є пункт «пропозиції до навчального процесу», де роботодавці можуть залишити свої відгуки та пропозиції по ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, так і на рівні випускових кафедр та РПГ ОП. Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на центральному сайті університету та на сайті ННІ права. На випускових кафедрах ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом. Інформація про стан наповнення бази даних випускників ННІ права подається для щорічного звіту факультету і університету. При цьому здійснюється аналіз частки працевлаштованих випускників за останні три роки. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Наприклад, випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються гарантом (випусковою кафедрою) для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти при проведенні загальноуніверситетських заходів таких як «День кар'єри», «День науки».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основним недоліком, на який вказують процедури внутрішнього забезпечення якості є недостатність забезпеченості навчальною літературою за професійними дисциплінами ОП останніх років. Кафедра АПФЕБ, що є випусковою за ОП, у жовтні 2019 року подала заявку на закупівлю підручників та навчальних посібників цього року видання, що було частково реалізовано. Недостатність друкованих підручників та навчальних посібників компенсується за рахунок доступу до електронних ресурсів та баз даних, що на безоплатній основі надається бібліотекою СумДУ. З 12 жовтня по 1 листопада 2020 року проводиться он-лайн опитування щодо задоволеності здобувачів якістю освітньої програми за другим магістерським рівнем ОП «Медичне право». Опитуються здобувачі другого року навчання першого прийому на ОП. Результати опитування будуть проаналізовані Експертною Радою роботодавців, Робочою проектною групою за ОП «Медичне право», Радою з якості ННІ Права та враховані для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проведеної в кінці 2019 року акредитації ОП «Інтелектуальна власність» експертами Національного Агенства були встановлені певні недоліки. Під час розробки та оновлення ОП «Медичне право» ПРГ вказані недоліки були проаналізовані та враховані в оновленій освітній програмі. Так, відповідно до першого недоліку «колегіального обговорення досвіду запровадження ОП в інших ЗВО серед стейкхолдерів з відповідним документальним оформленням» до роботи ПРГ були залучені стейкхолдери, а саме: роботодавець директор приватної медичної клініки, к.м.н. Мелеховець Ю.В., а також студентка другого року навчання за ОП «Медичне право» Кожушко А.В.. Їхня участь та побажання щодо запровадження певних компетентностей в ОП «Медичне

право» враховано в повному обсязі та знайшло своє відображення в протоколі РПГ від 21.08.2020 року. Відповідно до другого зауваження «розширення практики запровадження інноваційних форм навчальних занять, зокрема за участю практичних працівників» до викладання освітніх компонентів за ОП «Медичне право» залучені практикуючі адвокати Новицька М.М., Грибачова І.П., Миргород-Карпова В.В.. та практикуючий лікар-терапевт Жаркова А.В.. Викладачі активно використовують платформи MIX, Lectur.ED. В рамках реалізації на кафедрі АГПФЕБ проекту Жан-Моне, запроваджено вибіркового ОК «Європейські стандарти захисту прав споживачів фінансових послуг».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПГ.

На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. На рівні інституту науково-педагогічні працівники входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Крім цього, проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркового складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо) та участі викладачів у фокус-групах з питань забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень інститут: Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На рівні освітніх програм комунікацію з зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) здійснює робоча проектна група освітньої програми, на рівні університету – Навчальний відділ з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів. Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавці та випускники можуть здійснювати на сайті: <http://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> або через уніфіковану онлайн форму в каталозі освітніх програм <http://surl.li/fzac>. Оприлюднення проектів освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти, затверджені наказом ректора від 29.08.19 №0596-І. (<http://surl.li/ffqp>). Проекти ОП розміщуються на веб-каталозі освітніх програм (статус програми – проект для обговорення). (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>) Крім того на сайті кафедри АГПФЕБ існує вкладка «Роботодавцю», де зацікавлені особи можуть залишити пропозиції до навчального процесу, переглянути рейтинг студентів. <https://agpfeb.law.sumdu.edu.ua/uk/to-employer/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти, затверджені наказом ректора від 29.08.19 №0596-І. (<http://surl.li/ffqr>) та наказу ректора «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» від 01 червня 2018 року № 0431-І. Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/>), у каталозі освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/>). Адреса веб-сторінки освітньої програми «Медичне право»: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/557>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОП «Медичне право» другого «магістерського» рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» можна виділити наступні сильні сторони:

- відсутність аналогічних освітніх програм у ЗВО нашого регіону,
- постійний моніторинг змісту програми такими органами, як Робоча проектна група, Експертна рада роботодавців зі спеціальності 081 «Право», Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ННІ права, Студентська агенція співдії якості освіти;
- практична орієнтованість програми, що досягається забезпеченням відповідними базами проходження практики;
- використання інтерактивних методів навчання, що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес (зокрема в системах ОСW СумДУ, MIX.СумДУ тощо);
- успішне поєднання викладання дисциплін за освітньою програмою як викладачами ННІ Права так і викладачами медичного інституту, що забезпечує комплексний підхід і підготовку висококваліфікованого спеціаліста в сфері правового забезпечення та супроводу охорони здоров'я;
- постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП (вітчизняні та закордонні стажування).

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП:

- не велика кількість контингенту здобувачів освіти ОП «Медичне право» через новітність запровадження даної освітньої програми, недостатню рекламну компанію, що допомогла б дізнатися про запровадження даної освітньої програми в ННІ Права, соціально-демографічні фактори та впровадження єдиного фахового вступного випробування (блоки «Право» та «Тест загальних навчальних правничих компетенцій») та єдиного вступного іспиту (іноземна мова) із використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу за ОС «магістр» спеціальності «Право»;
- недостатня інтернаціоналізація ОП «Медичне право»;
- недостатня забезпеченість навчальною літературою за професійними дисциплінами ОП останніх років видання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Медичне право», враховуючи реформи у сфері охорони здоров'я, найближчі 3 роки буде користуватись попитом серед здобувачів освіти. Проте, для того, щоб зробити її більш привабливою та конкурентоспроможною серед аналогічних ОП топових вітчизняних ЗВО, слід вжити певних заходів. Зокрема:

- започаткувати проведення Всеукраїнської, а в подальшому - Міжнародної конференції з актуальних проблем в сфері медичного права. Така конференція має проводитися в очному форматі із залученням закордонних професорів – провідних фахівців, діяльність яких пов'язана із правовим супроводженням в сфері охорони здоров'я;
- вдосконалити практичну складову підготовки студентів з метою формування програмних результатів навчання за освітньою програмою шляхом більш ретельного підбору баз проходження переддипломної практики;
- особливу увагу приділити науково-дослідній роботі студентів як індивідуально під науковим керівництвом, так і в наукових групах;
- враховуючи попит серед здобувачів на подвійні дипломи, перспективним вбачається реалізувати англомовну програму подвійних дипломів із Варненським вільним університетом імені Чорноризця Храбра (Болгарія);
- участь у розробці проектів для участі у програмах Erasmus + (як приклад, Jean Monnet Module);
- відкриття освітніх сертифікованих програм та регулярних тренінгів з окремих аспектів медичного права;
- тісніше співпрацювати з роботодавцями з метою врахування їх пропозицій і рекомендацій з відображенням цього у змісті, програмних компетентностях і результатах навчання. активізація зворотного зв'язку з випускниками щодо їх кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Васильєв Анатолій Васильович

Дата: 19.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	навчальна дисципліна	<i>sylabus-contemporary-values-of-integration-and-international-commonwealth-2020-2021-1-2.pdf</i>	7g5DDsJM02DyCjA2kHjKy4YoqyPnquk3j32MaZ7iNPU=	
Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	навчальна дисципліна	<i>sylabus-navchalnoi-dystsypliny-suchasni-problemy-administratyvnoho-prava-ta-protsesu-1-2.pdf</i>	/L185rQwglGpSu3qwjaTypooOgKSoQI5nXdYC6Uvc+Y=	
Сучасні проблеми цивільного права та процесу	навчальна дисципліна	<i>sylabus-suchasni-problemy-tsyvilnoho-prava-ta-protsesu-1-1.pdf</i>	UMpbBYVaPiRXLyfMUJXzKtlfMf/on5Z/2a01UNMCrAg=	
Сучасні проблеми кримінального права та процесу	навчальна дисципліна	<i>suchasni-problemy-kryminalnoho-prava-ta-protsesu-1.pdf</i>	5XaG6anZC25neodn+j6uyHUPgwq83YRoal2Ws3n2T6g=	
Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	навчальна дисципліна	<i>sylabus-suchasni-problemy-derzhavotvorchykh-protsesiv-ta-konstytutsijnoho-prava-1.pdf</i>	5SCVXlBjaRXTmk144uT/ccd2cT7siBNHod+fAApFbAQ=	
Медичне право	навчальна дисципліна	<i>sylabus-navchalnoi-dystsypliny-medychne-pravo-1-1.pdf</i>	dY6c8rwUHeNj3m8fSl7cSUvcNUjRWFq16xmBtDdu6uo=	
Міжнародне медичне право	навчальна дисципліна	<i>sylabus-navchalnoi-dystsypliny-mizhnarodne-medychne-pravo-1.pdf</i>	ju5oHVgFG98WEzmqtGWot9jtJrRKuCx+iMLiHMes8lg=	
Практика виробнича 1	практика	<i>praktyka-vyrobnycha-1.pdf</i>	sqSmjYtg38q2gts6RzIIAoNUpyGfWAocPfTAj5gZLtw=	
Практика виробнича 2	практика	<i>praktyka-vyrobnycha-2.pdf</i>	mOhmrzE85mgrYxuchFe3wXHq1/fOr+HjnchywccgiU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
41147	Самойленко Євген Анатолійович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 035066, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 004340, виданий 26.02.2020</p>	11	Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	<p>Має досвід практичної роботи юристом у закладі вищої освіти, а також організації та проведення наукових конференцій, круглих столів.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Degtyarev, S. & Samoilenko, Ye. (2019). League of Nations and protection of national minorities in Eastern European states (1919 – 1946). <i>Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]</i>, 12, 94–107. 2. Дегтярев С. И., Самойленко Е. А. Вопрос о подкарпатских русинах в документах Лиги Наций (1920-1933 гг.). <i>Русин</i>. 2020. № 59. С. 154–175. 3. Самойленко Е. А. Міжнародно-правове регулювання судноплавного використання міжнародних рік: [монографія] / [наук. ред. А. Л. Чернявський]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 266 с. 4. Samoilenko Ye., Golovanova V. Nuclear disarmament control: international legal theory and international relations practice In “Theoretical foundations of jurisprudence: collective monograph” / Blikhar M., Yatsenko I., Kliuiev O., etc. / International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Pp. 82–90 [179 p.]. 5. Самойленко Є. А. Міжнародне морське право // <i>Енциклопедія міжнародного права: У 3-х т. / редкол.: Ю. С. Шемшученко, В. Н. Денисов (співголови) та ін.; Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Т. 3. М-Я. Київ: Академперіодика, 2019. С. 110–115 [992 с.].</i> 6. Самойленко Є. А. Міжнародне річкове право // <i>Енциклопедія міжнародного права: У 3-х т. / редкол.: Ю. С. Шемшученко, В. Н. Денисов (співголови) та ін.; Інститут</i>

						<p>держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Т. 3. М-Я. Київ: Академперіодика, 2019. С. 151–157 [992 с.]. 7. Самойленко Є. А. Плебісцит // Енциклопедія міжнародного права: У 3-х т. / редкол.: Ю. С. Шемшученко, В. Н. Денисов (співголови) та ін.; Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Т. 3. М-Я. Київ: Академперіодика, 2019. С. 546–549 [992 с.].</p>	
155386	Гаруст Юрій Віталійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003916, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 047404, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 000287, виданий 11.10.2017</p>	12	Міжнародне медичне право	<p>В системі не відображаються дані внесені в ЄДЕБО щодо Новицької Марини Миколаївни. Ця навчальна дисципліна викладається к.ю.н. Новицькою Мариною Миколаївною, яка має значний досвід практичної роботи як практикуючий адвокат, зокрема у справах пов'язаних з медичними спорами. Є членом Національної асоціації адвокатів України. У липні 2019 р. пройшла стажування у Державному закладі «Мінський науково-практичний центр хірургії, трансплантології та гематології» з юридичного супроводу трансплантології (м. Мінськ, Республіка Білорусь). Пройшла 2-х місячний курс (2019-2020 р.) «MEDICAL LAWYER» організатор Business Consulting Academy. Кандидат юридичних наук, Тема: «Адміністративно-правове регулювання трансплантації анатомічних матеріалів людині в Україні». 12.00.07-адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Показники наукової та професійної активності п.30 ЛУ: 1), 2), 15), 16), 17), 18) Наукові публікації: 1. Новицька М.М. Історичний досвід трансплантології та її нормативне регулювання в</p>

							Україні. Правові горизонти. 2017. Вип. 7 (20). С. 27–31. 2. Новицька М.М. Основні зміни до законодавства України у сфері трансплантації анатомічних матеріалів людині. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 9 (271). С. 132–137. 3. Marina Novitskaya The comparative characteristics of legislation in the field of transplantation of organs and tissues in Ukraine and the Republic of Belarus. Legea și viața. Publicație științifico-practică. 2018. № 11/2. P. 88–93.
204855	Солонар Анастасія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 019906, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 000573, виданий 01.02.2018	10	Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Наукові публікації: 1. Бурбика, М.М., Солонар, А.В., Янішевська, К.Д. (2015). Адміністративне право України: навчальний посібник. Суми: Мрія», 358. 2. Солонар, А.В. (2017) До питання міжнародного співробітництва органів поліції Порівняльно-аналітичне право, №3, 156-159. 3. Солонар, А.В. (2017). Принципи діяльності поліції в Україні та за кордоном. Правові горизонти, 4 (17), 62-67. 4. Куліш, А.М., Солонар, А.В., Янішевська, К.Д. (2017). Адміністративне право України (у схемах). Суми: Ярославна, 220. 5. Бурбика, М.М., Колеснікова, М.В., Солонар, А.В. (2019). Адміністративний процес України (у схемах). Суми: СумДУ, 108.
62231	Сухонос Володимир Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Московская государственная юридическая академия, рік закінчення: 1997, спеціальність: юриспруденція, Диплом доктора наук ДД 001693, виданий	21	Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	1. Сухонос В. В. Суверенітет як чинник диференціації форми правління і політичного режиму в контексті загальнотеоретичної юриспруденції / Володимир Вікторович Сухонос // Правові горизонти / Legal horizons. – 2017. – № 3 (16). – С. 15-20. 2. Сухонос В. В.

01.03.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 010892,
виданий
13.06.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008158,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора
12ІР 009745,
виданий
05.01.2016

Держава як організатор розвитку країни: дихотомія ідеалу і реальності / Володимир Вікторович Сухонос // Дванадцяті юридичні читання «Держава в суспільно-політичних процесах: виклики і загрози : матеріали Міжнародної наукової конференції (1–2 червня 2017 р.) / редколегія : В. П. Андрущенко, Ю. С. Шемшученко, О. В. Скрипнюк та ін. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 360-363.

3. Сухонос В. В. Поліція як державно-правовий інститут: проблематика генезису / Володимир Вікторович Сухонос // Теорія і практика сучасної юриспруденції : матеріали XVIII Всеукраїнської наукової конференції : у 2 т. (м. Харків, 10 грудня 2018 року) / Асоціація випускників Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого. – Харків, 2018. – Т. 1. – С. 146-147

4. Сухонос В. В. Реформування державного апарату: зарубіжний досвід і Україна (організаційно-правовий аспект) / Володимир Вікторович Сухонос // Децентралізація публічної влади: національний та зарубіжний досвід : Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 21 листопада 2019 р. – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2019. – С. 74-79.

5. Сухонос В. В. Організація державної влади в Україні у контексті формування «мінімальної держави» / Володимир Вікторович Сухонос // Реформування правової системи в контексті євроінтеграційних процесів : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м.

Суми, 21–22 травня 2020 року) / редколегія: А. М. Куліш, О. М. Резнік. - Суми : Сумський державний університет, 2020. – Ч. 1. - С. 27-31.

6. Сухонос В. В. Держава: питання теорії (загальний і конституційно-правовий аспекти) : [монографія] / Володимир Вікторович Сухонос ; [наук. ред. і автор передм. О. В. Скрипнюк]. – Суми : Університетська книга, 2015. – 343 с.

7. Сухонос В. В. Проблематика уніфікації правничої термінології в контексті диференціації форм державного правління / Володимир Вікторович Сухонос // Реформування правової системи в контексті євроінтеграційних процесів : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м. Суми, 23–24 травня 2019 року) / редколегія: А. М. Куліш, О. М. Резнік. - Суми : Сумський державний університет, 2019. - Ч. 1. - С. 21-23.

8. Сухонос В. В. Конституція України як системоутворюючий об'єкт освітнянського простору / Володимир Вікторович Сухонос // Конституційний полілог. 20 років Конституції України: суспільство і влада в конституційному процесі. Збірка тез міжнародної науково-практичної конференції. – К.: ВАІТЕ, 2016. – С. 170-176.

9. Сухонос В. В. Конституція як втілення нормативно-регулятивного рівня правової системи: основні етапи реформування / Володимир Вікторович Сухонос // Реформування правової системи в контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18–19

						<p>травня 2017 року) / редколегія: А. М. Куліш, М. М. Бурбика, О. М. Рєзнік. - Суми : Сумський державний університет, 2017. - Ч. 1. - С. 65-69.</p> <p>10. Сухонос В. В. Механізм держави і місце самоврядування: дихотомія антиномії і симбіозу в конституційно-правовій парадигмі : [монографія] / Володимир Вікторович Сухонос ; [наук. ред. О. В. Скрипнюк]. – Суми : ПФ «Видавництво „Університетська книга”», 2018. – 287 с.</p> <p>11. Сухонос В. В. Контрольна гілка влади: інституціональний контекст функціональної парадигми / Володимир Вікторович Сухонос // Конституційно-правове забезпечення та європейські стандарти контролю у сфері діяльності органів державної влади і місцевого самоврядування: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 11 грудня 2018 року) / За заг. ред. Ю. С. Шемшученка і О. В. Скрипнюка. – К. : Юридична думка, 2018. – С. 131-136</p>	
88166	Льченко Олександр Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Академія управління Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Управління у сфері правопорядку, Диплом кандидата наук ДК 023691, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000288,</p>	9	Сучасні проблеми кримінального права та процесу	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Льченко О.В. Правові аспекти щодо застосування домашнього арешту у кримінальному провадженні. Порівняльно - аналітичне право. 2016. № 2. С. 213–216. 2. Льченко О.В. Правові аспекти створення та діяльності Державного бюро розслідувань. Порівняльно - аналітичне право. 2017. № 4. С. 281–283. 3. Льченко О.В. Міжнародний досвід застосування запобіжних заходів щодо неповнолітніх. Правові горизонти. 2018. Вип. 8 (21). С. 90–95. 4. Льченко О.В. Застосування застави у кримінальному судочинстві України:

				виданий 11.10.2017			проблемні аспекти. Yerevan. Eurasian Academic Research Journal. 2018. Rel. 8. P. 24–26. 5. Льченко О. В. Застосування запобіжних заходів на території України: історично-правові аспекти / О.В. Льченко// Реформування правової системи у контексті євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнародної науково- практичної конференції, м. Суми, СумДУ, 2020.– С.423- 427
205159	Грибачова Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 030418, виданий 29.09.2015	12	Сучасні проблеми цивільного права та процесу	Наукові публікації: 1. М.В. Венецька, І.Ф.Севрюкова, А.Ю.Бабаскін, та ін. Право на житло: цивільно-правові аспекти / М.В. Венецька, І.Ф.Севрюкова, А.Ю.Бабаскін, І.П.Івашова, Г.В. Єрьоменко, Т.В. Простибоженко, О. М. Молявко // Науково- виробниче підприємство «Видавництво «Наукова думка» НАН України, Інститут держави і права ім. В.М. Корецького. - Київ 2017р. – 199с. 2. Івашова І.П. Здійснення користування житлом у договірних правовідносинах на підставах, відмінних від договору найму/ І.П. Івашова // Правовий вісник Української академії банківської справи. - 2015. - N 2 (13). - С. 72- 76. 3.Івашова І.П. Особливості правового регулювання договору довічного утримання (догляду) / І.П. Івашова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: юриспруденція, випуск 26. – 2017р. - С. 62-64. 4.Грибачова І.П., Антипенко Б.В. Особливості правового регулювання оцінки нерухомого майна в Україні / І.П. Грибачова, Б.В. Антипенко // Правові горизонти Сумського

							<p>державного університету. – 2017 Вип.7 (20). – С.88-92</p> <p>5.Малиш Д.О. Івашова І.П. До визначення поняття правового статусу суб'єктів страхових правовідносин / Д.О.Малиш, І.П.Івашова // Всеукраїнський науковий журнал «Право і суспільство» Дніпровського гуманітарного університету. - 2018. №3. – С. 55-60.</p> <p>6.Грибачова І.П. Особливості правового регулювання міжнародних транспортних договорів / І.П. Грибачова // Альманах міжнародного права Міжнародного гуманітарного університету. – м. Одеса 2018р. Вип. 20. – С. 26-32</p>
155386	Гаруст Юрій Віталійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003916, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 047404, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента АД 000287, виданий 11.10.2017</p>	12	Медичне право	<p>В системі не відображаються дані внесені в ЄДЕБО щодо Новицької Марини Миколаївни. Ця навчальна дисципліна викладається к.ю.н. Новицькою Мариною Миколаївною, яка має значний досвід практичної роботи як практикуючий адвокат, зокрема у справах пов'язаних з медичними спорами. Є членом Національної асоціації адвокатів України. У липні 2019 р. пройшла стажування у Державному закладі «Мінський науково-практичний центр хірургії, трансплантології та гематології» з юридичного супроводу трансплантології (м. Мінськ, Республіка Білорусь). Пройшла 2-х місячний курс (2019-2020 р.) «MEDICAL LAWYER» організатор Business Consulting Academy. Кандидат юридичних наук, Тема: «Адміністративно-правове регулювання трансплантації анатомічних матеріалів людині в Україні». 12.00.07-адміністративне право і процес; фінансове</p>

						<p>право; інформаційне право. Показники наукової та професійної активності п.30 ЛУ: 1), 2), 15), 16), 17), 18) Наукові публікації: 1. Новицька М.М. Історичний досвід трансплантології та її нормативне регулювання в Україні. Правові горизонти. 2017. Вип. 7 (20). С. 27–31. 2. Новицька М.М. Основні зміни до законодавства України у сфері трансплантації анатомічних матеріалів людині. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 9 (271). С. 132–137. 3. Marina Novitskaya The comparative characteristics of legislation in the field of transplantation of organs and tissues in Ukraine and the Republic of Belarus. Legea și viața. Publicație științifico-practică. 2018. № 11/2. P. 88–93.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Виявляти, перевіряти й оцінювати докази і фактичні обставини порушення прав пацієнтів та медичних працівників, що виникають у процесі надання медичної допомоги, попереджати виникнення юридичних конфліктів в галузі охорони здоров'я.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медичне право</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи</p>
		<p>Міжнародне медичне право</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм;</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль);</p>

			Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.
		Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
<i>ПРН 18. Розробляти документи правового характеру, здійснювати правову експертизу нормативних актів, давати кваліфіковані юридичні висновки і консультації з проблем, що виникають з факту надання медичних послуг неналежної якості та порушення прав громадян на охорону здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Міжнародне медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи
<i>ПРН 17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
<i>ПРН 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи

			навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	(проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи
		Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).	Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		Сучасні проблеми кримінального права та процесу	Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм.	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт; Опитування; Підсумкові модульні контролі; Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні проблеми цивільного права та процесу	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота.	Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проєктний метод.	Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
ПРН 15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування .	☒	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
ПРН 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування .	☒	Сучасні проблеми кримінального права та процесу	Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм.	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт;

				Опитування; Підсумкові модульні контролі; Підсумковий контроль: екзамен
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
<i>ПРН 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.</i>	☒	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи
<i>ПРН 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу.</i>	☒	Міжнародне медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.
		Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).	Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод.	Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		Сучасні цінності	Проблемні лекції;	Експрес-опитування;

		європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	Інтерактивні лекції; Метод демонстрацій; Мозковий штурм.	Тематичне письмове тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.
<i>ПРН 19. Аналізувати та оцінювати практику правового регулювання надання медичних послуг в іноземних державах та прогнозувати можливість її використання в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародне медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.
<i>ПРН 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Сучасні проблеми кримінального права та процесу	Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт; Опитування; Підсумкові модульні контролю; Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні проблеми цивільного права та процесу	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота.	Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе

			<p>Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи</p>
		Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	<p>Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).</p>	<p>Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p>
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	<p>Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод</p>	<p>Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) Виконання індивідуальної проектної роботи (виконання і захист) Проведення експрес-опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он-лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Підсумкова контрольна робота (підсумковий семестровий контроль)</p>
<p><i>ПРН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
<p><i>ПРН 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародне медичне право	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.</p>
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	<p>Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота;</p>	<p>Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного</p>

			Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод	завдання (підготовка, презентація, захист) Виконання індивідуальної проектної роботи (виконання і захист) Проведення експрес-опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он-лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Підсумкова контрольна робота (підсумковий семестровий контроль)
		Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	Проблемні лекції; Інтерактивні лекції; Метод демонстрацій; Мозковий штурм.	Експрес-опитування; Тематичне письмове тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.
<i>ПРН 2. Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.</i>	☒	Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).	Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	Проблемні лекції; Інтерактивні лекції; Метод демонстрацій; Мозковий штурм.	Експрес-опитування; Тематичне письмове тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.
<i>ПРН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i>	☒	Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи
		Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій;	Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових

			Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair- share).	робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково- дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод.	Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) Виконання індивідуальної проектної роботи (виконання і захист) Проведення експрес- опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он- лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
<i>ПРН 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.</i>	☒	Практика виробнича 2	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Практика виробнича 1	самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.	захист виробничої практики
		Міжнародне медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.
		Медичне право	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.	Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист курсової роботи
		Сучасні проблеми державотворчих	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота;	Звіт за результатами виконання практичних

		процесів та конституційного права	Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).	робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) Написання за захист курсової роботи
		Сучасні проблеми кримінального права та процесу	Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт; Опитування; Підсумкові модульні контролі; Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні проблеми цивільного права та процесу	Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота	Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод	Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) Виконання індивідуальної проєктної роботи (виконання і захист) Проведення експрес-опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он-лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Підсумкова контрольна робота (підсумковий семестровий контроль)
		Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)	Проблемні лекції; Інтерактивні лекції; Метод демонстрацій; Мозковий штурм.	Експрес-опитування; Тематичне письмове тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.
ПРН 5. Вільно спілкуватися	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні цінності європейської	Проблемні лекції; Інтерактивні лекції;	Експрес-опитування; Тематичне письмове

<p>правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.</p>		<p>інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)</p>	<p>Метод демонстрацій; Мозковий штурм.</p>	<p>тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.</p>
<p>ПРН 6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</p>	<p>☒</p>	<p>Практика виробнича 2</p>	<p>самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.</p>	<p>захист виробничої практики</p>
		<p>Практика виробнича 1</p>	<p>самостійна робота з виконання індивідуального, завдання виробничої практики. консультування керівником практики.</p>	<p>захист виробничої практики</p>
		<p>Сучасні проблеми кримінального права та процесу</p>	<p>Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм.</p>	<p>Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт; Опитування; Підсумкові модульні контролю; Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Сучасні проблеми цивільного права та процесу</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота</p>	<p>Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Сучасні проблеми адміністративного права та процесу</p>	<p>Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод.</p>	<p>Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>Виконання індивідуальної проєктної роботи (виконання і захист) Проведення експрес-опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он-лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Підсумкова контрольна робота (підсумковий семестровий контроль)</p>
<p>ПРН 7. Дискутувати зі складних правових</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні проблеми державотворчих процесів та</p>	<p>Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція;</p>	<p>Звіт за результатами виконання практичних робіт</p>

<p><i>проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</i></p>		<p>конституційного права</p>	<p>Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).</p>	<p>Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p>
		<p>Сучасні проблеми цивільного права та процесу</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота.</p>	<p>Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 4. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи періоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні цінності європейської інтеграції та міжнародного співтовариства (Contemporary values of European integration and International Commonwealth)</p>	<p>Проблемні лекції; Інтерактивні лекції; Метод демонстрацій; Мозковий штурм.</p>	<p>Експрес-опитування; Тематичне письмове тестування; Дослідницька робота; Складання комплексного письмового модульного контролю (атестаційні заходи); Додатковий семестровий контроль.</p>
		<p>Сучасні проблеми цивільного права та процесу</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; практичні заняття; практико-орієнтоване навчання; мозковий штурм; дослідницька та аналітична робота</p>	<p>Усні та письмові опитування; Перевірка письмових робіт – есе; Колективні проєктні роботи; Індивідуальні дослідницькі завдання; Колективні дискусії за результатами виконання ситуаційних завдань; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Тестування; Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Міжнародне медичне право</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен; Підготовка есе; Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Оцінювання письмових робіт; Дослідницька робота.</p>
		<p>Медичне право</p>	<p>Інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації; Практичні заняття Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм; Навчальна гра; Аналіз конкретних ситуацій (Case-study); Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен Підготовка есе Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) Оцінювання письмових робіт Дослідницька робота Написання за захист</p>

		курсів роботи
Сучасні проблеми державотворчих процесів та конституційного права	Інтерактивні лекції; Дослідницька робота; Лекція – прес-конференція; Метод ілюстрацій; Метод демонстрацій; Навчальна дискусія / дебати; Обмін думками (think-pair-share).	Звіт за результатами виконання практичних робіт Оцінювання письмових робіт Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
Сучасні проблеми кримінального права та процесу	Інтерактивні лекції та лекції-візуалізації; Навчальна дискусія/дебати; Практико-орієнтоване навчання; Мозковий штурм.	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); Підготовка есе; Оцінювання письмових робіт; Опитування; Підсумкові модульні контролі; Підсумковий контроль: екзамен
Сучасні проблеми адміністративного права та процесу	Інтерактивні лекції; Практико-орієнтоване навчання; Практичні заняття; Дослідницька робота; Кейс-метод; Мозковий штурм; Проектний метод.	Підготовка есе Підготовка та виконання тестових завдань Виконання групового пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) Виконання індивідуальної проектної роботи (виконання і захист) Проведення експрес-опитування Виконання практичного кейсу та ситуаційних завдань Виконання практичних завдань за допомогою он-лайн технологій Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)