



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	21305 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.03.2024 р.

Справа № 0194/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Доренський Олександр Павлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Корченко Олександр Григорович,
Любченко Віра Вікторівна,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Савенко Олег Станіславович,
Сенів Максим Михайлович,
Турбал Юрій Васильович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21305
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо- професійна програма «Інформатика» має чітко визначені цілі, відповідає місії та стратегії СумДУ (п.4 Стратегічного плану розвитку) і корелює з основними стратегічними цілями, стратегічними завданнями та заходами реалізації (п.6 Стратегічного плану розвитку).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Позиції та потреби всіх заінтересованих сторін враховані при формуванні цілей та ПРН. Кожен із стейкхолдерів має можливості впливати на них. В 2023 році в рамках програми «Tech Edu UP» представники Kharkiv IT Cluster здійснили незалежну зовнішню експертну оцінку ОПП і відзначили її відповідність тенденціям розвитку спеціальності 122.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формулювання цілей та ПРН за ОПП «Інформатика» відбувалось у відповідності світовим трендам розвитку спеціальності та вимогам ринку праці (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), галузевого та регіонального контексту, що підтверджується договорами та меморандумами про співпрацю з провідними ІТ-компаніями Сумської області (<https://tm.document.sumdu.edu.ua/#id7>).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У оновленій версії ОПП, затвердженій Вченою радою 29 червня 2023 року загальні та спеціальні компетентності співвідносяться з вимогами Стандарту. Мета, цілі ОПП, форма підсумкової атестації здобувачів відповідають стандарту. ОПП містить додаткові спеціальні компетентності та програмні результати навчання, що зумовлено співпрацею із роботодавцями. Результати навчання в цілому досягаються в рамках запропонованих в ОПП освітніх компонент, які описані в силабусах ОК (<https://cs.sumdu.edu.ua/dystsyplyny-mahisterskoho-rivnia/>) у відповідності до Стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Інформатика» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту для другого рівня ВО спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують формування визначених у СВО компетентностей, складає 65 кредитів ЄКТС (72% від загального обсягу) Обсяг практичної підготовки в ОПП складає 10 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту. 25 кредитів ЄКТС (28 %) формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО, що відповідає вимогам Закону України про вищу освіту. Таким чином, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів повністю відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня ВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП в цілому є структурованою щодо загального часу навчання і змісту. Кожна навчальна дисципліна є обсягом 5 кр. ЄКТС. В ОПП присутні: обов'язкова частина (65 кр.), що охоплює цикл загальної підготовки обсягом 5 кредитів (1 ОК), цикл професійної підготовки обсягом 60 кредитів (6 навчальних дисциплін, практика, кваліфікаційна робота) та вибіркова частина обсягом 25 кр., що містить 2 ОК загальної і 3 ОК професійної підготовки. Послідовність вивчення ОК та їх зміст дозволяє досягти заявлених цілей та результатів навчання. З врахуванням зауважень ЕГ стосовно недоліків у забезпеченні ПРН5, ПРН7, ПРН18 відповідними ОК, ГЕР вважає за необхідне зауважити наступне. 1. ОК 6 «Реінжиніринг та верифікація програмного забезпечення» дозволяє досягти ПРН 18, оскільки силабус містить теми, які стосуються безпосередньо аналізу вимог до програмного забезпечення, розуміння адаптивних практик розробки, які є ключовими для ефективного збору та адаптації вимог в динамічному середовищі проекту. Розглядається, зокрема, методологія Agile в контексті аналізу вимог. Лабораторна робота 3, наприклад, включає розробку за специфікацією та використання шаблонів проектування, важливе для формалізації вимог до програмного забезпечення. Документування коду з використанням javadoc є частиною процесу аналізу та специфікації вимог. Також даний ПРН частково досягається ОК 8 «Автоматизація тестування програмного забезпечення», де розглядаються питання аналізу вимог. При цьому можна зауважити, що ПРН 18 лише частково досягається ОК 3 «Сховища даних», про щотказано у Листі-відповіді ЗВО. 2. ОК 8 «Автоматизація тестування програмного забезпечення» частково забезпечує досягнення ПРН 5 «Оцінювати результати діяльності команд та колективів у сфері інформаційних технологій, забезпечувати ефективність їх діяльності», оскільки розглядаються, зокрема, питання «Стратегії використання систем управління версіями» «Build tools, CI/CD», присвячені інструментам та методологіям ефективності командної роботи команди розробників ПЗ. 3. ПРН7 досягається лише частково за допомогою ОК11. А тому ЗВО слід звернути увагу на необхідність підсилення досягнення ПРН7 за допомогою нормативних ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту обов'язкових та вибіркових освітніх компонент професійної підготовки ОПП (обсяг 75 кредитів ЄКТС) показав, що об'єктами вивчення дійсно є зазначені в СВО «процеси збору, представлення, обробки, зберігання, передачі та доступу до інформації в комп'ютерних системах». Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою, вказують на особливість ОПП та стосуються розробки і застосування інформаційних систем. Компоненти ОПП «Інформатика» в цілому відповідають предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають право: обирати вибіркові ОК в обсязі 25 кр. ЄКТС; навчатися за індивідуальним графіком; реалізовувати принципи академічної мобільності; претендувати на зарахування кредитів з неформальної освіти; пропонувати свої теми МКР, бази практик. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ та низкою інших положень.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти регламентується п.6.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Програмою переддипломної практики для здобувачів другого рівня вищої освіти «магістр» освітньо-професійної програми «Інформатика» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», прийнятою на засіданні кафедри КН (Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.). Навчальним планом передбачена практична підготовка здобувачів у межах переддипломної практики тривалістю 12 тижнів (10 кредитів, семестр 3).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Низка освітніх компонент ОПП в сукупності забезпечують набуття студентами соціальних навичок. Зокрема, у межах контрольної роботи дисципліни ОК3 виконуються групові проекти, які забезпечують набуття комунікативних навичок, уміння бути командним гравцем; на семінарах дисципліни ОК2 здійснюються командні доповіді здобувачів, які дозволяють сформулювати, крім комунікативних, навички публічних виступів, самопрезентації, ведення дискусії, вміння відстоювати свою думку.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

За навчальним планом денної форми обсяг аудиторних годин складає від 21 до 43 % від загального обсягу ОК, заочної форми – від 5 до 16%. За результатами опитування 2022 року лише 4,3 % здобувачів за ОПП вважали, що часу для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін недостатньо, в 2023 року – усі 100% здобувачів, яких було опитано, вважають, що часу для виконання завдань самостійної роботи достатньо (https://cs.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/zvit_shchodo_rezultativ_opytuvanniaopp_informatyka_mahistr_2023.pdf).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Університет є учасником пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (наказ МОН України №1296 від 15.10.2019 р.). На даний момент проект призупинено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, не містять дискримінаційних положень. Також у ЗВО можна отримати всю необхідну інформацію стосовно вступу на офіційному сайті приймальної комісії (<https://vstup.sumdu.edu.ua/>). У розділі «Вступ до магістратури» абітурієнти можуть ознайомитися з основними термінами вступної кампанії, переліком усіх спеціальностей, вартістю навчання, а також програмами вступних фахових випробувань та порад щодо написання мотиваційного листа. У разі виникнення питань чи з'ясування додаткової інформації можна скористатися чат-ботом приймальної комісії або звернутися до одного з двох консультаційних центрів з загальних питань вступу.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Згідно з Додатком 4.1 до Правил прийому ліцензійний обсяг за ОПП «Інформатика» передбачає набір 90 осіб на денну форму навчання та 60 осіб на заочну (додатковий набір становить ще 25 осіб). Зарахування на навчання відбувається на основі конкурсного відбору. Перелік вступних випробувань для вступу на навчання на здобуття кваліфікаційного рівня магістр представлено в Додатку 4.2 до Правил прийому. Для вступу на спеціальність 122 «Комп'ютерні науки» ОПП «Інформатика» магістерського рівня абітурієнтам необхідно скласти ЄВІ (тест з іноземної мови та ТЗНК) та фаховий іспит. Конкурсний бал враховує особливості даної ОП. Відповідно до Програми, затвердженої 17 квітня 2023 року, іспит охоплює знання майбутніх здобувачів із шести фундаментальних дисциплін. У документі можна ознайомитися з переліком тематики ключових питань стосовно кожної дисципліни та списком рекомендованої літератури для підготовки до іспиту. Програма вступного фахового випробування містить детальний опис структури екзаменаційного білету, його приклад, а також чіткі критерії оцінювання виконаних завдань.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, нормативно задокументовано в двох положеннях, а саме у Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://cutt.ly/GwKO7hhp>) та Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/YwHnkPZZ>). Є приклади застосування відповідних положень. Так студенту, який у травні-липні 2022 року навчався за програмою міжнародної мобільності в університеті Альмерії (Іспанія), у відповідності з Додатком до договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності здобувача вищої освіти на основі наказу № 0349-III від 18.05.2022 р. було перезараховано 15 кредитів ЄКТС за трьома ОК, а саме: «Організація та керування стартап проектами» (5 кредитів), «Web-програмування та Web-дизайн» (5 кредитів) та «Управління ІТ-проектами» (5 кредитів).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наказ ректора №0708-I від 25.10.2022 регламентує порядок та правила визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів. Згідно з цим документом, обсяг освітніх компонент ОПП «Інформатика», який зараховується заявнику на основі поданої освітньої декларації, не може перевищувати 35% відповідної освітньої програми. У силабусах ОК представлено перелік масових курсів, результати яких можуть бути зараховані за певними темами визначеної ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В процесі реалізації ОПП «Інформатика» спеціальності 122 Комп'ютерні науки викладачі використовують різноманітні форми та методи навчання, які забезпечують повне досягнення визначених ПРН. Серед форм та методів, які передбачені для здобувачів ОПП можна виділити наступні: інтерактивний підхід до проведення лекцій, практико-орієнтоване навчання (ОК3,4,6,7,8,10), творчий метод та навчальні дискусії (ОК1), кейс-орієнтоване навчання (ОК2), проблемне навчання (ОК4,6,8), навчання на основі досліджень (ОК5,9,10,11).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники освітнього процесу за ОПП «Інформатика» мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Зазначена інформація представлена у силабусах як обов'язкових, так і вибіркового ОК. Силабуси усіх навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<https://cs.sumdu.edu.ua/dystsyplyny-mahisterskoho-rivnia/>). Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з програмними результатами навчання та усіма ОК за ОПП у каталозі освітніх програм СумДУ (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У закладі вищої освіти проводиться системна робота щодо розробки та вдосконалення нормативної бази стосовно поєднання навчання та дослідницької діяльності. Радою із забезпечення якості освіти СумДУ розглядається стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації. На кафедрі комп'ютерних наук існує наукова лабораторія під керівництвом проф. Довбиша А. С., фахівці якої займаються дослідженнями в рамках інформаційно-екстремальної інтелектуальної технології аналізу даних. Здобувачі вищої освіти за ОПП «Інформатика» є активними учасниками НДР на умовах оплати праці (НДР №0122U000782).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до оновлення ОПП, яке ініціюється РПП, стейкхолдерами або кафедрою. Перегляд та моніторинг ОПП безпосередньо впливає на щорічне оновлення РП НД згідно з вимогами до укладання робочої програми навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/1wHQEtd>). Враховуючи, що ОПП «Інформатика» реалізується у галузі комп'ютерних наук, яка розвивається дуже стрімко, основна увага викладачів приділяється постійному вивченню новітніх тенденцій. Таким чином, викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Освітня та наукова діяльність, яка здійснюється в межах ОПП цілком узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 рр. (<https://cutt.ly/hwHQA4Va>). В рамках ОПП «Інформатика» спеціальності 122 Комп'ютерні науки проводиться міжнародна робота. Розроблено та затверджено Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/YwHnkPZZ>). Під час реалізації освітньої діяльності за ОПП здобувач Д.Гура навчався за програмою міжнародної академічної мобільності в Університеті Альмерії в Іспанії протягом травня-липня 2022 року. За результатами навчання йому було зараховано кредити з трьох ОК. НПП кафедри є учасниками міжнародних програм та проєктів: «Collaboration for Digitalisation and Digital Transformation of Ukraine» (м. Ліверпуль, Москаленко А.) та «Management of Scientific and Educational Projects: International Experience» (Шовкопляс О., 2022-2023 рр.).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://cutt.ly/GwKO7hhp>) регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. На кафедрі комп'ютерних наук для ОПП «Інформатика» уся необхідна інформація представлена в описі освітньої програми (<https://op.sumdu.edu.ua/#/component/2630>), навчальному плані та в силабусах ОК (<https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/8e8bc499e1461a7c8bf0c99451a4e1474121536>, https://cs.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/syl_funktsionalne-prohra_2022_kafedra-komp_iuternykh.pdf та ін.). Під час реалізації ОПП «Інформатика» спеціальності 122 Комп'ютерні науки використовується два методи оцінювання на основі рейтингової системи, а саме: поточне формативне та підсумкове сумативне оцінювання. Формативне оцінювання включає опитування здобувачів, поточне тестування, обговорення та взаємооцінювання розв'язання практичних задач. Сумативне оцінювання відбувається у формі письмових опитувань, індивідуальних та колективних завдань. Підсумкове оцінювання знань здобувачів відбувається шляхом написання модульних контрольних робіт, семестрового контролю та атестації.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Інформатика», що акредитується, повністю відповідає вимогам Стандарту.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів, правила повторного проходження контрольних заходів, порядок оскарження результатів регламентуються пунктами Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://cutt.ly/GwKO7hhp>). За ОПП «Інформатика» під контрольними заходами розуміється проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів, які відбуваються згідно з термінами, визначеними графіком навчального процесу. Ця інформація знаходиться у вільному доступі, описана в силабусах ОК та доноситься до відома здобувачів разом з критеріями оцінювання на першому занятті. Об'єктивність оцінювання викладачем забезпечується низкою заходів, а саме: проведення контрольних заходів лише у формі письмового екзамену або тестування з використанням сучасних технологій відеоспостереження. Процедура підсумкового оцінювання відбувається на єдиній навчальній платформі MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) в особистому кабінеті здобувача.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО та на ОПП «Інформатика» зокрема на високому рівні впроваджені політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО проводить системну роботу щодо впровадження та вдосконалення університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. Політика, стандарти та процедури дотримання АД регламентуються низкою нормативних документів: Кодексом академічної

добросовісності, Положенням про академічну добросовісність та етику академічних відносин, Положенням про групу сприяння академічній добросовісності, Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень, наказами «Щодо створення Комісії з етики та управління конфліктами» та «Про підписання декларацій про дотримання академічної добросовісності» (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/normatyvna-baza.html>). Інформативним є сайт «Академічної добросовісності» (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/>). Здобувачі після вступу на навчання підписують Декларацію про дотримання академічної добросовісності через свої електронні кабінети. Учасники освітнього процесу проходять обов'язкову перевірку на наявність ознак академічного плагіату для всіх видів робіт, а саме: звітів НДР, наукових публікацій, НМК, письмових робіт здобувачів, кваліфікаційних робіт магістрів. ЗВО бере участь в різноманітних проєктах з тематики академічної добросовісності. Серед успішних ініціатив можна виділити проєкт «Ініціатива академічної добросовісності та якості освіти — Academic IQ», «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» (Erasmus+), «Capacity Building in Higher Education» (Erasmus KA2). СумДУ також є першим закладом вищої освіти в Україні, який у 2023 році став інституційним членом European Network for Academic Integrity (ENAI, <https://cutt.ly/PwHUjAGj>) та приєднався до команди проєкту «Partnership on University Plagiarism Prevention» (<https://cutt.ly/2wHUjZ4X>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кількість викладачів, які працюють за основним місцем роботи та забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОПІ «Інформатика» - 8 осіб, з них 12,5% мають ступінь доктора наук і 85,5% кандидатів наук та/або доцентів (<https://op.sumdu.edu.ua/#/license/2630>). Відповідність кваліфікації ОПІ підтверджується професійним досвідом за профілем ОК (середній стаж роботи викладачів складає 19,4 років), наявністю навчально-методичних праць за профілем дисциплін, що викладаються за ОПІ, участю у науково-дослідних проєктах за профілем ОПІ «Інформатика». Кваліфікація викладачів відповідає профілю ОПІ за критеріями наявності наукових праць у фахових виданнях. Проте, має місце низька публікаційна активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS викладачів за ОК3 і ОК9 (п.37 ЛУ).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Вимоги до науково-педагогічних працівників на вакантні посади визначені з урахуванням чинного законодавства (ч. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту»), регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів Наказ ректора №1006-І від 02.11.21 р (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d4b030ae-80a2-e511-8085-001a4be6d04a&kind=1&version=1706977051.887>) є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедрою комп'ютерних наук спільно з роботодавцями реалізуються освітні проєкти на базі розташованих в СумДУ навчальних центрів філії «PORTAONE», компаній «MINDK», «APPTIMIZE OPERATIONS», «BROCODERS», що дозволяє експертам галузі разом із викладачами під час проведення аудиторних занять продемонструвати рішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу підприємств. Створена експертна рада роботодавців (<https://cs.sumdu.edu.ua/sklad-rady-robotodavtsiv/>).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять (Неня А. ОК 3- ІТ компанія MinkD; Москаленко В. ОК4,6, Москаленко А. ОК7; Коробов А.Г. ОК8 - ІТ-компанії MOLFAR).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=74e5b644-a2b2-e011-856b-001a4be6d04a&kind=1>). Наявність практичного досвіду роботи на підприємствах, в установах та організаціях за відповідним профілем враховується при визначенні терміну

контракту, а також при проведенні конкурсу «Кращі науково-педагогічні працівники» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1aa66817-b5d3-e911-9964-001a4be6d04a&kind=1&version=1706977051.887>). Питання підвищення кваліфікації регулюються відповідним Положенням (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=ba7d76bc-742d-e211-86ae-001a4be6d04a&kind=1&version=1706977051.887>), згідно якого Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=dobe61b-585c-e911-9676-001a4be6d04a&kind=1&version=1706977051.887>) організовує навчання викладачів на таких програмах, як: «Сучасні ІТ-компетентності», «Інтенсивний курс англійської мови», «Сучасні методи обробки статистичних даних», та інших (<https://crkp.sumdu.edu.ua/uk>). В СумДУ діє Накопичувальна система підвищення кваліфікації – це система, що стимулює безперервний випереджальний професійний розвиток викладача Університету через обрахування здобуття ним нових та/або удосконалення існуючих компетентностей через навчання, стажування та інші види неформальної освіти та самоосвіти та/або здійснення професійної діяльності (<https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/accumulated-system.html>).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації НПП за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОН молодьспорту №2951л від 29.11.2011). Центр розвитку кадрового потенціалу закладу освіти <http://crkp.sumdu.edu.ua/uk> організовує короткострокові програми, семінари, спрямовані на підвищення викладацької майстерності НПП (<https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/profil-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>). У СумДУ не передбачено рейтингування викладачів. Проте з метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників в університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=82e43e84-fd97-e911-9383-001a4be6d04a&kind=1>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=2afa7fb0-ba5a-e911-a101-001a4be6d04a&kind=1>), «Кращі науково-педагогічні працівники», щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» .

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансове забезпечення СумДУ базується на розробленій системі субрахунків структурних підрозділів (Положення про субрахунки <https://normative.sumdu.edu.ua/>). Завідувач кафедри розпоряджається коштами на субрахунок без погодження з вищим керівництвом СумДУ, що дає автономію кафедрі для рішень придбати обладнання, оплатити відрядження, матеріально заохотити працівників. До кампусу СумДУ входять навчальні корпуси, гуртожиток, їдальня, бібліотека. Усі локації представлено на карті (<https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/info-social/campus-map.html>). Слід відзначити відмінний стан навчальних приміщень, лабораторій, продумане облаштування усіх приміщень інфраструктури. В Університеті працює бібліотека з читальним залом та абонементом, що містять 3 млн. примірників наукової, навчальної, художньої літератури. Електронні ресурси бібліотеки систематизовано за спеціальностями.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Є можливості безоплатного доступу здобувачів та НПП до відповідної інфраструктури університету, бібліотеки, інформаційних ресурсів, спеціалізованого обладнання науково-дослідних лабораторій, необхідного програмного забезпечення. У читальному залі бібліотеки обладнано комп'ютеризовані робочі місця з доступом до Інтернет. Є коворкінг-центр, де академічна спільнота проводить різноманітні заходи. В учасників освітнього процесу є доступ через сайт бібліотеки до електронних ресурсів наукометричних баз (<https://library.sumdu.edu.ua/>), репозитарію СумДУ (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), цифрових колекцій світових бібліотек, навчально-методичної літератури. У відділі обслуговування бібліотеки є термінали для доступу до електронних каталогів та замовлення літератури. Викладачі використовують обладнання спеціалізованих лабораторій Центру технологій електронного навчання для проведення онлайн-занять, запису відеолекцій, створення навчального контенту з технологіями доповненої реальності. У навчальному процесі використовується безкоштовне та ліцензійне програмне забезпечення (<https://cs.sumdu.edu.ua/licence/>).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОПП у СумДУ гарантується відповідністю умов навчання та праці щодо санітарних вимог, техніки безпеки, пожежної безпеки. Організовано і обладнано укриття. Навчання за ОПП відбувається у дистанційній формі. Психологічна служба СумДУ надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Механізми підтримки здобувачів реалізуються через поінформованість здобувачів за допомогою офіційного сайту СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/>), на якому є контакти усіх керівних органів, підрозділів університету, посилання на документи, які регулюють освітній процес. Також в особистому кабінеті здобувача є вся необхідна інформація про навчальний процес. Крім того, викладачі ОПП повідомляють здобувачам про зміст та оцінювання освітніх компонент на своїх заняттях, ця інформація також є в силабусах, розміщених в електронному каталозі. Зворотній зв'язок зі студентами організовується за допомогою опитувань. На базі стартап-центру СумДУ проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи (<https://startup.sumdu.edu.ua/courses/>). Здобувачі мають можливість отримати для персонального використання ліцензійне програмне забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування. У інформаційних відділах бібліотеки здобувачі отримують консультації щодо роботи з наукометричними базами, профілю науковця, створення посилань. В СумДУ функціонує кімната для батьків з дітьми «Студентський лелека» (<https://leleka.sumdu.edu.ua/uk/2013-02-26-19-54-25/46-kimnata-dlya-batkiv-z-ditmi-studentskij-leleka.html>), де передбачена можливість перебування дітей на час відвідування батьками занять, вирішення питань у стінах ВНЗ. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На сайті СумДУ <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html> розміщено документи, які підтверджують безперешкодний доступ до інфраструктури СумДУ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для входу осіб з обмеженою рухливістю до корпусів установлено пандуси. Для студентів з особливими освітніми потребами, які мають захворювання опорно-рухового апарату, але відвідують університет укладається розклад занять таким чином, щоб аудиторні заняття проходили в навчальних корпусах, обладнаних пандусами та ліфтами або лише на першому поверсі іншого навчального корпусу без ліфту.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Кодексі корпоративної культури (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Кодексі академічної доброчесності (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), наказі ректора «Про запобігання корупції» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Положенні про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://normative.sumdu.edu.ua/>). З метою запобігання порушень академічної доброчесності та етики в СумДУ проводиться постійна робота щодо інформування усіх учасників освітнього процесу про роботу всіх підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій. Вирішенням конфліктних ситуацій займається Комісія, до складу якої входять представники профспілки, юридичної служби, органів студентського самоврядування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загальний підхід до розроблення, розгляду, затвердження та перегляду ОПП зафіксований в: п.6 Положення про освітні програми, введеним в дію наказом ректора № 0586-І від 03 липня 2023 р, Методичній інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм», введеною в дію наказом ректора № 0592-І від 04.07.2023 р <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=183ac93-f8a8-e711-a909-001a4be6d04a&kind=1>) відбувається, має документальне підтвердження, корелюється із загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Процес узгодження інтересів усіх стейкхолдерів реалізується через роботу Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ. Отримання періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості,

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі, органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП “Інформатика”, їхня думка вагома і враховується, а інструментарій залучення здобувачів до перегляду ОПП є дієвим. Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Раді із забезпечення якості СумДУ та Раді забезпечення якості факультету ЕліТ, у роботі РПГ та Студентської агенції співдії якості освіти, і залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості: зовнішня експертиза ОПП на етапах її затвердження і модернізації, активна участь у періодичному перегляді ОПП, оцінці змістовності програми, навч. планів, достатності обсягу практичної підготовки, відповідності вимогам ринку праці, визначенні цілей програми, ПРН і результатів навчання) та Експертної ради роботодавців зі спеціальності 122. Представники роботодавців є членами атестаційної комісії, рецензентами кваліфікаційних робіт. Пропозиції щодо покращення ОПП “Інформатика” роботодавці надають за посиланням <https://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> на офіційному сайті СумДУ.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється: студентським центром сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, випусковими кафедрами, РПГ ОПП “Інформатика”, а також відділом з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів. Інформація про кар'єрний шлях випускників СумДУ розміщена на офіційному сайті факультету ЕліТ (<https://elit.sumdu.edu.ua/uk/pro-fakultet/98-krashchi-vipuskniki.html?layout=>). На кафедрі комп'ютерних наук ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості. Регулярні опитування здобувачів дозволяють формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових ОК, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях Ради із забезпечення якості факультету ЕліТ та Ради із забезпечення якості СумДУ. У СумДУ здійснюється щорічна перевірка діяльності кафедр за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОПП акредитується вперше, однак ЗВО працює системно над постійним вдосконаленням ОПП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для підтримання культури якості СумДУ здійснює наступні заходи: опитування здобувачів, роботодавців, аналіз ринку праці, комунікація із випускниками університету даної та споріднених спеціальностей в межах факультету, забезпечення безперешкодної діяльності студентського самоврядування. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОПП як члени РПГ. На кафедрі КН за участю викладачів регулярно проходять методичні семінари з метою оптимізації структури та змісту ОК, обміну інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, вдосконалення педагогічної майстерності; розвитку навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Радою із забезпечення якості вищої освіти, до складу якої входять НПП, регулярно проводяться семінари (у 2023 році: «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти») мета яких: визначення проблемних аспектів та пошук шляхів їх вирішення, обговорення змін в законодавчій базі з питань якості освіти. Академічна спільнота бере участь в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Сумському державному університеті наявна та активно використовується розвинена нормативна база для регулювання правил і процедур забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Так, права та обов'язки чітко регламентуються: Статутом Сумського державного університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Кодексом корпоративної культури (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), Кодексом академічної доброчесності (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та іншими нормативними документами, які розміщено на сайті СумДУ у розділі Нормативні документи

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті СумДУ в розділі «Освітні програми» розміщуються проєкти ОПП (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>). Так проєкт ОПП «Інформатика» на 2023 рік у вигляді окремих компонентів, було оприлюднено для обговорення за посиланням (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2438>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП «Інформатика» розміщено у вільному доступі на веб-сайті СумДУ в каталозі освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2630>) та на веб-сайті кафедри комп'ютерних наук (<https://cs.sumdu.edu.ua/osvitni-prohramy-bakalavrskoho-stupenia-2/>). Складовими відомостей про ОПП є профіль програми, загальна характеристика, мета, придатність випускників до працевлаштування, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, академічна мобільність, перелік компонентів, забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями, інформація про дотримання ліцензійних вимог щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Інформацію про зміст освітніх компонентів ОПП можна отримати на веб-сайті кафедри комп'ютерних наук у розділі Навчання-Дисципліни магістерського рівня (<https://cs.sumdu.edu.ua/dystsypliny-mahisterskoho-rivnia/>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. В процесі оновлення ОПП гаранту звернути увагу на необхідність досягнення ПРН7 "Розробляти та застосовувати математичні методи для аналізу інформаційних моделей " за допомогою окремої ОК або окремих тем нормативних ОК (наприклад, ОК5 "Основи проектування інтелектуальних систем").

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОПП до початку навчального року ліквідувати розбіжності в навчальному плані та силабусі щодо тривалості практики та форми підсумкового контролю. 2. Відповідальним за підтримку сайту університету вдосконалити систему пошуку по каталогу вибіркового освітніх компонент (наприклад, забезпечити можливість виведення списку усіх фахових вибіркового ОК для освітньої програми). 3. В процесі оновлення ОПП гаранту звернути увагу на мову викладання за даною освітньою програмою. Оскільки у варіанті ОПП 2023 вказано мови викладання українська та англійська, то має бути оприлюднений англійський варіант ОПП, силабусів ОК та наявне відповідне навчально-методичне забезпечення англійською мовою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. До початку навчального року обговорити зі стейкхолдерами процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті з метою можливого її спрощення.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До початку навчального року переглянути силабуси ОК та розширити список тематичних літературних джерел для вивчення, а також додати до нього наукові праці викладачів, які є релевантними для окремої ОК. 2. В процесі реалізації ОПП гаранту та викладачам кафедри якомога ширше залучати здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, зокрема, з використанням дистанційних технологій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Керівництву університету вивчити питання щодо можливості запровадження в університеті процедур повторного вивчення ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Викладачам ОПП "Інформатика" у термін до початку навчального року додати в РПНД та силабуси освітніх компонент посилання на власні наукові та науково-методичні праці.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту та членам проектної групи до початку навчального року розробити окремі методичні вказівки до виконання магістерських кваліфікаційних робіт за ОПП "Інформатика" другого магістерського рівня вищої освіти з відповідними рекомендаціями, в тому числі і стосовно обсягу робіт.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Центру якості освіти розробити систему популяризації, заохочення студентів до участі в опитуваннях.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Гаранту та центру інформаційних систем до початку навчального року забезпечити коректне та повне відображення інформації про ОПП та силабуси ОК на сторінках веб-сайту СумДУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА