



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	60218 Електронні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2024 р.

Справа № 1926/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Василишин Володимир Іванович,

Дергачов Костянтин Юрійович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Свид Ірина Вікторівна,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60218
Назва ОП	Електронні системи
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання освітньої програми повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 171 "Електроніка" та забезпечуються відповідними освітніми компонентами. В освітній програмі застосовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей компонентам програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Вимоги професійного стандарту для освітньої програми відсутні, тому їх урахування в програмі не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми спрямована на забезпечення ґрунтовних знань в області електронних систем керування та автоматизації, включаючи програмовані, вбудовані та з розподіленою архітектурою системи. Програма орієнтована на впровадження новітніх інформаційних технологій для комп'ютеризації різних сфер життя, що повністю корелює з місією та стратегією СумДУ, визначених у Стратегічному плані розвитку на 2020-2026 роки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема студентів, роботодавців та академічної спільноти. Програма розроблялась на основі пропозицій здобувачів, які мають можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання, та за активного залучення роботодавців, що сприяє практичній спрямованості програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку електроніки, що робить випускників затребуваними на ринку праці. Програма охоплює актуальні напрями, як-от автоматизовані системи, відновлювана енергетика та інфокомунікаційні технології. При розробці програми враховано досвід аналогічних освітніх програм провідних українських та іноземних університетів, забезпечуючи збалансований підхід до підготовки фахівців широкого профілю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 65 кредитів (72%) спрямовані на формування обов'язкових компетентностей, а 25 кредитів (28%) відведені на вибіркові дисципліни. Розподіл кредитів між освітніми компонентами повністю відповідає вимогам галузевого стандарту спеціальності 171 "Електроніка".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку та логічну структуру, де освітні компоненти формують взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Програма включає цикли загальної, професійної та практичної підготовки, а також вибіркові компоненти, забезпечуючи формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, необхідних для самостійного аналізу та розуміння суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 171 "Електроніка" та охоплює фундаментальні принципи побудови, моделювання і оптимізації сучасних електронних систем. Програма включає теоретичні та практичні аспекти, зокрема програмування сучасних електронних компонентів та пристроїв, що забезпечує відповідність вимогам галузевого стандарту.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін у вибірковій частині програми. Студенти можуть обирати з каталогу професійно-орієнтованих та загальних навчальних дисциплін, доступного в електронному кабінеті, що відповідає вимогам законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма включає обов'язкову переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка реалізується на базах практики, таких як концерн АТ "СМНВО-Інжиніринг", "NICMAS" та інші підприємства. Практика забезпечує здобуття необхідних професійних компетентностей для подальшої діяльності випускників.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма спрямована на розвиток у здобувачів соціальних навичок, таких як критичне мислення, робота в команді, тайм-менеджмент, адаптивність і комунікаційні навички. Це досягається через інтерактивні лекції, практичні заняття, дискусії та індивідуальні творчі завдання, що сприяє формуванню soft skills, важливих для професійної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Обсяг освітніх компонентів програми відповідає законодавчим вимогам та фактичному навантаженню здобувачів. Самостійна робота студентів складає 80% загального обсягу і рівномірно розподілена між семестрами. Використання відкритих електронних ресурсів і систематичний моніторинг навантаження забезпечують відповідність програмним результатам навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє набуттю компетентностей, орієнтованих на досягнення цілей сталого розвитку, включаючи компетентності з відновлюваної енергетики та екологічних технологій. До програми додано відповідні навчальні компоненти та програмні результати навчання, що відображають глобальні цілі сталого розвитку, визначені національними і міжнародними документами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на освітню програму є чіткими, зрозумілими та недискримінаційними, складені відповідно до Порядку прийому на навчання Міністерства освіти і науки України. Інформація про правила прийому оприлюднена на офіційному вебсайті університету, що забезпечує їх доступність для потенційних вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на програму враховують її специфіку, включаючи фаховий іспит з ключових дисциплін, що дозволяє оцінити рівень підготовки вступників. Вступні випробування проводяться у формі тестування, що забезпечує об'єктивність оцінювання та відповідність вимогам програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в рамках академічної мобільності, відповідно до чітких правил, які узгоджуються з національним законодавством і міжнародними актами. Процедури визнання є доступними для всіх учасників освітнього процесу, належним чином документуються та забезпечують прозорість процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, відповідно до встановлених правил, які відповідають законодавству. Ці процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє індивідуалізації навчання та врахуванню попереднього досвіду здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства, з використанням методів і технологій, які сприяють досягненню мети програми та програмних результатів навчання. Програма впроваджує студентоцентрований підхід через індивідуальні траєкторії навчання та широкий вибір методів отримання знань, забезпечуючи академічну свободу здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до повної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента. Вся необхідна інформація розміщена в силабусах навчальних дисциплін у відкритому доступі на сайті закладу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує інтеграцію навчання і досліджень у процес реалізації освітньої програми. Студенти залучаються до наукових досліджень, мають можливість публікацій і отримують фінансову підтримку для наукових проєктів, що відповідає рівню магістерської підготовки та сприяє досягненню мети програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи новітні наукові досягнення та сучасні практики в галузі електроніки. Зміни вносяться на основі моніторингу програми та пропозицій студентів і роботодавців, що забезпечує актуальність і відповідність навчального процесу вимогам ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня програма інтегрує елементи інтернаціоналізації через участь викладачів та студентів у міжнародних стажуваннях, грантових проєктах і дослідницьких програмах. Університет займає високі позиції у рейтингах THE World University Rankings та QS World University Rankings, що підтверджує його статус дослідницького закладу з глобальними зв'язками. Стратегія інтернаціоналізації реалізується через співпрацю з іноземними партнерами та участь у міжнародних наукових заходах, що розширює можливості для студентів і викладачів у межах програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко визначені й зрозумілі, забезпечують можливість перевірки досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента та програми в цілому. Інформація про оцінювання оприлюднюється заздалегідь на сайті університету та доводиться до відома здобувачів під час першого заняття в семестрі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для магістерського рівня за спеціальністю 171 "Електроніка". Здобувачі ознайомлені з вимогами до захисту, включно з обов'язковою перевіркою на плагіат.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет встановив чіткі та доступні правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність оцінювання, включаючи процедури запобігання конфлікту інтересів. Правила також регламентують порядок оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до цих правил через офіційний сайт університету, і їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти встановлено чітку політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які забезпечують послідовне виконання вимог усіма учасниками освітнього процесу. Політика академічної доброчесності активно популяризується через заходи з формування культури якості та включає використання антиплагіатних програм для перевірки наукових робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання залучені кандидати та доктори наук з багаторічним досвідом роботи у сфері електроніки та автоматизації, серед яких є науковці, що публікуються у міжнародних журналах та беруть участь у грантових програмах. Частина викладачів має досвід роботи в індустрії, що дозволяє ефективно поєднувати теоретичні знання з практичними навичками.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними, забезпечують рівні можливості для всіх кандидатів. Вимоги до кваліфікації чітко визначені, а відбір здійснюється за результатами конкурсу, де оцінюються професійні досягнення, досвід, наукові публікації та участь у міжнародних проектах.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу через гостьові лекції, спільні наукові проекти, участь у захистах кваліфікаційних робіт та організацію практики на базі підприємств, таких як "NICMAS" і "СМНВО-Інжиніринг". Це сприяє адаптації програми до вимог ринку праці та підвищує практичну підготовку студентів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, організовуючи регулярні курси підвищення кваліфікації, семінари та тренінги з викладацької майстерності. Крім того, викладачі мають можливість проходити стажування за кордоном у партнерських університетах та брати участь у міжнародних конференціях, що сприяє їхньому професійному зростанню і вдосконаленню методів викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, включаючи сучасне програмне забезпечення, лабораторне обладнання, бібліотеку та іншу інфраструктуру, повністю відповідає вимогам для досягнення мети програми та програмних результатів навчання. Університет регулярно оновлює технічне оснащення та надає доступ до необхідних ресурсів, що забезпечує високу якість навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і студентам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності, відповідно до законодавчих вимог. Доступ до лабораторій, бібліотек, електронних баз даних і спеціалізованого програмного забезпечення надається на постійній основі, що сприяє ефективному виконанню освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище забезпечує безпеку та комфорт для життя, фізичного й ментального здоров'я студентів, а також сприяє задоволенню їхніх потреб та інтересів. Університет надає доступ до психологічної підтримки, комфортних навчальних приміщень та безпечної інфраструктури, а також організовує культурні та спортивні заходи, що сприяє гармонійному розвитку здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує студентам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. В університеті діють служби психологічної підтримки, доступні консультації з навчальних питань, організовано регулярні інформаційні зустрічі та заходи для соціальної інтеграції студентів, що сприяє підтримці їх фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Кампус обладнаний пандусами, ліфтами, адаптованими навчальними матеріалами та надає підтримку спеціалізованих консультантів, що сприяє інклюзивності та рівному доступу до освітнього процесу для всіх здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти впроваджені антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Ці політики є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційні ресурси університету та суворо дотримуються, забезпечуючи безпечне та етичне середовище для реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти регулярно проводить розроблення, затвердження та моніторинг освітньої програми, залучаючи до цього процесу робочу групу, студентів, роботодавців та представників академічної спільноти. Періодичний перегляд програми здійснюється щорічно на основі аналізу зворотного зв'язку та змін у галузевих вимогах, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним стандартам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми через органи студентського самоврядування та опитування. Пропозиції студентів ретельно розглядаються та враховуються робочою групою при внесенні змін до програми, що сприяє її вдосконаленню та підвищенню якості навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми через партнерські організації та професійні об'єднання. Їхні рекомендації щодо актуалізації змісту програми враховуються при внесенні змін, що сприяє відповідності програми вимогам ринку праці та підвищенню її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Заклад вищої освіти здійснює регулярний моніторинг кар'єрного шляху випускників освітньої програми через опитування та підтримку зв'язків з випускниками. Зібрана інформація аналізується для оцінки відповідності програми вимогам ринку праці та використовується при перегляді змісту програми для підвищення її релевантності та ефективності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу оперативно реагує на результати моніторингу освітньої програми, включаючи регулярні опитування студентів, випускників та роботодавців. За результатами аналізу отриманих даних вносяться корективи до програми, що дозволяє підтримувати її актуальність та відповідність потребам ринку й заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій, враховуються при перегляді освітньої програми. Робоча група аналізує ці рекомендації та вносить необхідні корективи, що сприяє підвищенню якості та відповідності програми стандартам акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу активно формується культура якості освіти через залучення викладачів, студентів та роботодавців до процесів удосконалення освітньої програми. Проводяться регулярні семінари, тренінги та обговорення, спрямовані на підвищення якості навчання та розвиток освітньої діяльності, що стимулює постійне покращення програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ці правила доступні всім учасникам через офіційний сайт та внутрішні інформаційні ресурси, забезпечуючи їх послідовне дотримання під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти публікує проєкт освітньої програми або зміни до неї на офіційному вебсайті за місяць до затвердження. Це дозволяє заінтересованим сторонам надати зауваження та пропозиції, які розглядаються при остаточному затвердженні програми, що сприяє її вдосконаленню та врахуванню потреб спільноти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму офіційному вебсайті, відповідно до вимог законодавства. Вся інформація щодо освітньої програми, включаючи повний зміст програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, публікується своєчасно, забезпечуючи прозорість та інформування заінтересованих сторін і суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Уточнити та розширити мету освітньої програми, щоб врахувати більш широкі сучасні тенденції розвитку ринку праці. 2. Активніше залучати стейкхолдерів, зокрема представників галузі, для оновлення програмних результатів навчання відповідно до потреб ринку. 3. Проводити регулярний аналіз професійних стандартів та враховувати їх у програмі (за наявності).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Забезпечити більш гнучкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. 2. Переглянути вибіркові компоненти для кращого узгодження з сучасними вимогами ринку праці та тенденціями розвитку спеціальності. 3. Розширити практичну підготовку шляхом збільшення співпраці з підприємствами та організаціями, де студенти можуть здобувати практичні навички.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Підвищити прозорість і доступність інформації про правила визнання результатів неформальної та інформальної освіти для всіх учасників освітнього процесу. 2. Розглянути можливості для розширення процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, через оптимізацію процесів та спрощення процедур. 3. Періодично актуалізувати інформацію про правила прийому та вимоги до вступників з урахуванням особливостей освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розглянути можливості для подальшого розвитку студентоцентрованого підходу, зокрема через додаткові інструменти зворотного зв'язку від студентів щодо методів викладання. 2. Активізувати інтеграцію навчання з дослідженнями, залучаючи студентів до наукових проєктів і публікацій. 3. Заохочувати викладачів до регулярного оновлення змісту курсів, базуючись на останніх наукових досягненнях та новітніх практиках у галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендується надати додаткові роз'яснення щодо процедур оцінювання та критеріїв для забезпечення повного розуміння студентами. 2. Розглянути можливості для вдосконалення системи зворотного зв'язку з приводу результатів оцінювання для підтримки студентів у досягненні навчальних цілей. 3. Підтримувати культуру академічної доброчесності через подальшу популяризацію відповідних цінностей та використання технологій для забезпечення прозорості.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Сприяти подальшому професійному розвитку викладачів через додаткові можливості стажування, тренінги та участь у міжнародних проєктах. 2. Заохочувати залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників галузі для підсилення практичної складової навчання. 3. Підтримувати прозорість і доступність процедур конкурсного відбору викладачів для забезпечення високого рівня професіоналізму.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендується продовжувати оновлювати лабораторне обладнання та розширювати доступ до ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення, щоб покращити умови для практичного навчання. 2. Продовжувати підтримувати сервіси психологічної допомоги для студентів, забезпечуючи доступ до індивідуальних консультацій та групових тренінгів. 3. Сприяти доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, розширюючи інклюзивні можливості університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендується посилити залучення студентів та випускників до процесу моніторингу й перегляду освітньої програми через опитування та регулярні зустрічі для збору зворотного зв'язку. 2. Розглянути можливість тіснішої співпраці з роботодавцями для оновлення програми відповідно до вимог ринку праці та сучасних галузевих стандартів. 3. Активно використовувати результати зовнішніх оцінок та акредитаційних рекомендацій для покращення освітньої програми, забезпечуючи її відповідність високим стандартам якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендується забезпечити своєчасне оновлення інформації про освітню програму на офіційному вебсайті, включаючи навчальні плани, силябуси та правила вибору дисциплін. 2. Розглянути можливість ширшого інформування заінтересованих сторін про зміни в освітній програмі, публікуючи проекти для громадського обговорення з метою отримання відгуків. 3. Продовжувати підтримувати відкритий доступ до документів та інформації, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечуючи прозорість для всіх сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 17 ID 60218.pdf</i>	KBaFrmxlojYwRSsXCg8AxkQbB8FfKD2TVa/JQvyM NBg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ