



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	26310 Електронні інформаційні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.05.2023 р.

Справа № 0650/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка та телекомунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Василишин Володимир Іванович,

Дергачов Костянтин Юрійович,

Іванов Артем Анатолійович,

Каток Віктор Борисович,

Козловський Валерій Валерійович,

Свид Ірина Вікторівна,

Степенко Сергій Анатолійович,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Шпетний Ігор Олександрович – гарант ОП,

Стисло Богдан Олександрович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО **Сумський державний університет**

Назва ВСП ЗВО *не застосовується*

ID освітньої програми в ЄДЕБО **26310**

Назва ОП **Електронні інформаційні системи**

Галузь знань **17 Електроніка та телекомунікації**

Спеціальність **171 Електроніка**

Спеціалізація (за наявності) *відсутня*

Рівень вищої освіти **Магістр**

Вид освітньої програми **Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Назва освітньої програми «Електронні інформаційні системи» не відповідає повною мірою фокусу освітньої програми, що охоплює технологічні основи електронних приладів та компонентів, методи та засоби їх дослідження та проектування.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг переддипломної практики (5 кредитів ЄКТС) менше мінімально встановленого обсягу (10 кредитів ЄКТС), визначеного Стандартом вищої освіти для спеціальності 171 «Електроніка» (освітній рівень «магістр»).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ПРН4 «Розробляти маловідходні, енергозберігаючі та екологічно чисті технології з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності людей, раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів» згідно з матрицею відповідності має забезпечується ОК7 «Основи волоконної та інтегральної оптики», але зміст даного ОК не містить складових, спрямованих на врахування вимог безпеки життєдіяльності людей. Наявні неузгодженості між навчальним планом та документами з дисциплін, що протирічають нормативним документам закладу, зокрема, п.2.6.5 Положення про організацію навчального процесу.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОК5 «Основи мікроелектроніки» за назвою, змістом та лабораторним практикумом (дослідження ВАХ, динамічних характеристик напівпровідникових приладів – діодів, транзисторів тощо) більше відповідає освітньому рівню «бакалавр», де відповідні компетентності мають забезпечуватись такими ОК як «Твердотіла електроніка», «Функціональна електроніка» тощо.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркові дисципліни професійного спрямування, які пропонуються студентам ОП у відповідному каталозі, розвивають компетентності, спрямовані переважно на технології електронної промисловості та технологічні основи електронних приладів і лише дві дисципліни («Системи і мережі мобільного зв'язку» та «Комп'ютерні мережі та пристрої для обробки сигналів») формують компетентності, що відповідають «інформаційному» спрямуванню ОП «Електронні інформаційні системи».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Обсяг практичної підготовки на ОП «Електронні інформаційні системи» складає 5 кредитів ЄКТС (ОК11 «Переддипломна практика»), що менше мінімального обсягу, встановленого Стандартом вищої освіти, затвердженим 30.04.2020 р. (10 кредитів ЄКТС). Обсяг практичної підготовки на ОП починаючи з 2018 року незмінно складає 5 кредитів ЄКТС.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Обсяг ОК, спрямованих на набуття soft skills складає 20 кредитів ЄКТС, що є достатнім.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю «Електроніка» наразі відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

На ОП існує значний дисбаланс між кількістю аудиторних годин між певними дисциплінами. Зокрема, ОК5 «Основи мікроелектроніки» має 80 годин аудиторних занять та курсовий проєкт (30 годин) із загального навантаження 150 годин. В той же час, ОК7 «Основи волоконної та інтегральної оптики» має лише 32 години аудиторних занять при тому ж загальному обсязі – 150 годин. Підготовка випускної кваліфікаційної роботи магістра обсягом 10 кредитів ЄКТС запланована протягом 4 тижнів (з них – підготовка кваліфікаційної роботи – 2 тижні та підсумкова атестація – 2 тижні). Це вимагає як мінімум 75 годин роботи студента на тиждень ($10 \cdot 30 / 4 = 75$). Крім того, як правило, підготовлена робота повинна бути здана до початку тижнів підсумкової атестації, де проводяться захисти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОП відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, відповідає змісту ОК і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Добір НПП умотивований їх досягненнями в науково-дослідній роботі, а також в навчально-методичній діяльності. Зокрема, ОК5 "Основи мікроелектроніки" викладає д.ф.м.н., проф. Однорець Л.В., яка має диплом спеціаліста Сумського державного педагогічного інституту імені А.С.Макаренка за спеціальністю "Фізика та математика", диплом доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.01 "Фізика приладів, елементів і систем", активно публікує результати власних досліджень у профільних міжнародних виданнях (індекс Гірша за базою даних Scopus – 12), брала участь у 12 НДР впродовж 2008-2023 рр., зокрема, міжнародних <http://bit.ly/3GnAr76>. ОК9 "Фізичні та інформаційні основи наноелектроніки та спінтроники" викладає д.ф.м.н., проф. Денисов С.І., який має диплом доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07 "Фізика твердого тіла", активно публікує результати власних досліджень у профільних міжнародних виданнях (індекс Гірша за базою даних Scopus – 18), брав участь у 9 НДР МОН України впродовж 1994-2023 рр., а також в 7 міжнародних проектах впродовж 2001-2013 рр. <http://bit.ly/3ZMfSIg>. Спорідненість тематики науково-дослідних робіт, до яких залучено НПП, і змісту ОК, які вони викладають на ОП, забезпечує фахове викладання і досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Освітній процес на ОП за фаховими дисциплінами забезпечують НПП, які пройшли конкурсний відбір. Внутрішніми нормативними документами університету (<http://bit.ly/3Umqg6D>) встановлено додаткові вимоги до претендентів, зокрема, щодо досягнень у науково-дослідній роботі, а також в навчально-методичній діяльності. Нормативні документи для проведення конкурсного відбору, інформація про вакансії розміщені у вільному доступі на веб-ресурсах університету <http://bit.ly/3ZNA3Wv>. Всі учасники конкурсу мають рівні права, а відбір проводиться чесно та

об'єктивно, на засадах відкритості, з дотриманням відповідних законів, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Чіткі вимоги до претендентів та правила проведення конкурсу забезпечують прозорість процесу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до рецензування та перегляду ОП, визначення тематики кваліфікаційних робіт, а також під час проходження переддипломної практики на базах підприємств, зокрема, ТОВ "НВП "УКРІНТЕХ", ТОВ "ГлобалЛоджик Україна", NetCracker, ТОВ "Кьютестлаб" та інші <https://bit.ly/3x6hJMd>. Їх участь спрощує адаптацію програм підготовки до умов професійної діяльності, надає здобувачам вищої освіти можливість отримати практичні навички роботи на сучасному обладнанні та допомагає підготуватись до майбутньої роботи відповідно до потреб ринку праці. Крім того, роботодавці залучаються до роботи екзаменаційних комісій. До організації та реалізації освітнього процесу залучається експертна рада роботодавців. Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, підтримують постійні контакти з НПП ОП та зацікавлені у випускниках ОП. Це сприяє забезпеченню якісної підготовки кваліфікованих фахівців для ринку праці.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

СумДУ для проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, тренінгів на ОП залучає професіоналів-практиків та експертів галузі. Зокрема, членкиня експертної ради роботодавців Олена Танченко, яка є інженером-проектувальником в ТОВ КП "Інтертелеком", залучалась для проведення лекції «Основи проектування волоконно-оптичних ліній зв'язку» в рамках ОК7 "Основи волоконної та інтегральної оптики" <https://bit.ly/3JNKtkx>. Також, залучаються фахівці іноземних установ. Зокрема, відкриту лекцію «Наноматеріали для автономних електричних джерел живлення» провів відомий науковець, директор Інституту наноматеріалів Університету Дрекселя, м. Філадельфія, США, почесний доктор СумДУ проф. Юрій Гогоці <https://bit.ly/3YguYQ4>. Фахівець у сфері енергодисперсійного аналізу матеріалів д-р наук О. Примак з Університету Дуйсбург-Ессен, Німеччина, провів науковий вебінар на тему «Основні принципи явища рентгенівської дифракції» <https://bit.ly/40S3EQn>.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійні потреби викладачів полягають у постійному підвищенні свого рівня кваліфікації та оволодінні новими знаннями й технологічними новаціями у своїй галузі. Наявна в СумДУ система професійного розвитку дозволяє задовольнити ці потреби шляхом організації навчання на різних програмах та заходах, таких як курси, семінари, майстер-класи, конференції тощо. Також враховуються сертифікати професійної майстерності, видані міжнародними центрами сертифікації, що дозволяє викладачам підвищувати свою конкурентоспроможність на ринку праці. Отримані сертифікати враховуються в рейтингу структурних підрозділів за відповідною Методикою <https://bit.ly/3CJMvho>, а також при визначенні терміну контракту та рейтингу викладачів у конкурсі "Кращі науково-педагогічні працівники" <http://bit.ly/410ScAW>. Для підвищення фаховості викладачів у СумДУ організуються навчання на програмах підвищення кваліфікації, які організовує і активно популяризує «Центр розвитку кадрового потенціалу» <http://bit.ly/40NMnXQ>. Зокрема, курси «Сучасні ІТ-компетентності», «Інтенсивний курс англійської мови», «Електронні технології навчання у СумДУ» та інші. Підвищення кваліфікації викладачів в інших установах та організаціях зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації НПП. Викладачі, залучені до процесу підготовки за ОП, постійно підвищують свій викладацький і науковий рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань у наукових установах України, за кордоном, курсів підвищення кваліфікації, виконання конкурсних НДР <https://bit.ly/3XuQea5>, що фінансуються із державного бюджету, міжнародних грантів і програм академічної мобільності <http://bit.ly/40NmIyE>. Зокрема, наявні сертифікати знання англійської мови рівня B2 у НПП О. Борисенка, Т. Лютого, Л. Однодворець, І. Шпетного. Сертифікати курсу «Науково-інноваційний підхід при викладанні навчальних дисциплін з електроніки» мають НПП О. Пилипенко, І. Пазуха, а курсу «Наноманетизм та спінтроніка» – С.Денисов. СумДУ сприяє професійному розвитку викладачів, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців за відповідною ОП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Для розвитку викладацької майстерності в СумДУ створено потужну систему стимулів як матеріального, так і нематеріального характеру. Необхідно відзначити унікальну систему субрахунків усіх підрозділів університету, які наповнюються за рахунок додаткових надходжень університету і мають дві статті видатків – преміювання працівників та інші видатки (зокрема, оплата відряджень НПП і здобувачів, які не були передбачені бюджетом університету, закупівлю обладнання для відповідних підрозділів і т.п.). Ця система є дієвим механізмом, який сприяє розвитку викладацької майстерності. НПП преміюються за перемоги у конкурсах, опубліковані у міжнародних фахових виданнях статті, отримані патенти, перемоги здобувачів у конкурсах наукових робіт, здобуті під керівництвом НПП і т.п. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ <http://bit.ly/40NMnXQ> постійно організовує і активно популяризує короткострокові програми, спрямованих на підвищення викладацької майстерності працівників, зокрема програми "Інноваційні методи у педагогічній діяльності викладача", "Дистанційні технології навчання у СумДУ" та інші. Серед нематеріальних стимулів необхідно відзначити проведення університетом ряду конкурсів <http://bit.ly/3ZUGEOY>, зокрема, конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі на OpenCourseWare СумДУ <https://bit.ly/3ZzUZkD>, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів, "Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU", "Кращі науково-педагогічні працівники", "Кращий викладач очима студентів", наприклад <https://bit.ly/34PXzv4>. Участь НПП у даних конкурсах і програмах враховуються при визначенні рейтингу підрозділів. Як приклад можна відзначити отриманий Однодворець Л.В. диплом II ст. в рамках конкурсу Кращі науково-педагогічні працівники за 2021/2022. Лауреатами конкурсу Кращий викладач очима студентів ставали Однодворець Л.В., Пазуха І.М., Шпетний І.О. Необхідно відзначити, що за результатами цих конкурсів НПП отримали не лише звання лауреатів, але і матеріальне заохочення. В СумДУ наявна

дієва системи стимулів як матеріального, так і нематеріального характеру. Результатом є залученість викладачів ОП до виконання науково-дослідних робіт, участь в міжнародних проєктах, регулярні публікації в високорейтингових міжнародних фахових виданнях, що в сукупності сприяє розвитку викладацької майстерності й має позитивний вплив на якість підготовки здобувачів ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано до 01.04.2024 забезпечити максимальну відповідність змісту освітніх компонент і фокусу ОП, враховуючи її міждисциплінарність, шляхом корегування назви освітньої програми або шляхом уточнення мети, фокусу та суттєвого змістовного оновлення наявних освітніх компонент.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано збільшити обсяг ОК циклу практичної підготовки мінімум до 10 кредитів у строк до 30.06.2023. Рекомендовано в строк до 01.04.2024 внести до навчального плану ті індивідуальні завдання, які фактично виконуються здобувачами та наведені в силабусах відповідних ОК. Рекомендовано забезпечити можливість досягнення ПРН4 для здобувачів за рахунок обов'язкових ОК (окремих ОК або їх модулів) шляхом внесення змін до ОП або ж змісту ОК в строк до 01.04.2024. Рекомендовано привести у відповідність назви та наповнення ОК, обов'язкових для другого рівня вищої освіти та уникати дублювання змісту ОК на освітніх рівнях «бакалавр» та «магістр». Рекомендовано до 30.06.2023 провести аналіз фактичного навантаження здобувачів під час опанування ОК та привести обсяг самостійної роботи та завдань з ОК у відповідність до реальних витрат часу на самостійну роботу здобувачів до 01.09.2023. Рекомендовано до 30.06.2023 запланувати достатній обсяг часу для виконання кваліфікаційної роботи магістра без перевищення тижневого максимального навантаження на здобувача.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано максимально використовувати можливості академічної мобільності, враховуючи наявні договори з міжнародними партнерами, зокрема, за програмою Erasmus+. Рекомендовано популяризувати можливості професійного розвитку за допомогою механізмів неформальної освіти із використанням платформ Coursera, Udemy, Udacity, Edx та інших.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано популяризувати серед здобувачів освіти даної ОП інформацію щодо наявних в університеті можливостей участі студентів в програмах академічної мобільності. Рекомендовано до початку 2023/2024 навчального року оновити наповнення курсу "Основи мікроелектроніки" або переглянути доцільність його

викладання на даній ОП. Гаранту ОП рекомендовано започаткувати практику щосеместрового опитування студентів з метою врахування їх думки щодо змісту ОК даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано навчальній частині до початку 2023-2024 н.р. узгодити графік навчального процесу з Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ та кількістю іспитів, що виноситься на сесію в кожному семестрі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано підтримувати наявний високий рівень кадрового потенціалу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано осучаснити обладнання, яке використовується в лабораторному практикумі ОК5 та привести його у відповідність до вимог другого рівня вищої освіти за спеціальністю 171 "Електроніка".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Кафедрі електроніки, загальної та прикладної фізики рекомендовано проводити регулярні опитування здобувачів ОП паралельно з загальноуніверситетськими, раз на семестр після закінчення проходження курсу з відповідних дисциплін та загальне опитування перед випуском здобувачів. Це може бути як анонімне опитування з обов'язковою можливістю вільного поля для рекомендацій та побажань, так і відкриті онлайн-бесіди студентів з гарантом. Фокусом таких заходів має стати оновлення та осучаснення ОП. Гаранту рекомендовано на черговій зустрічі з Радою роботодавців провести обговорення необхідного рівня знань та навичок сучасного випускника за спеціальністю 171 в рамках Стандарту вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано підтримувати прозорість та публічність ОП на належному рівні.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ