



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	58296 Електронні інформаційні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2024 р.

Справа № 1925/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,
Василишин Володимир Іванович,
Дергачов Костянтин Юрійович,
Іванов Артем Анатолійович,
Козловський Валерій Валерійович,
Коротун Андрій Віталійович,
Лисечко Володимир Петрович,
Матіко Федір Дмитрович,
Нєнова Дарина Валеріївна,
Свид Ірина Вікторівна,
Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58296
Назва ОП	Електронні інформаційні системи
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом за спеціальністю 171 «Електроніка» другого (магістерського) рівня, забезпечено структурою освітньої програми. Відповідність стандарту підтверджено на основі системи оцінювання та відгуків стейкхолдерів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті освітньої програми враховано можливість відповідності професійним стандартам, хоча стандарт за спеціальністю 171 «Електроніка» наразі не затверджений. Зазначено, що університет приділяє увагу розробці внутрішніх положень щодо присвоєння професійних кваліфікацій у межах міжнародних програм, що свідчить про орієнтованість закладу на актуальні професійні вимоги.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми чітко сформульована та узгоджена з місією і стратегією університету. Програма спрямована на поглиблене освоєння теоретичних та практичних знань у галузі мікроелектроніки, сенсорної електроніки, автоматизації та управління, що відповідає стратегічним цілям університету щодо служіння суспільству, науково-дослідної діяльності та соціокультурної місії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб заінтересованих сторін. У процесі оновлення програми враховано пропозиції студентів, випускників та роботодавців, що підтверджується регулярними опитуваннями та обговореннями на засіданнях кафедри.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання розроблені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та ринку праці. Програма відповідає потребам галузі електроніки у регіоні, де СумДУ є єдиним закладом, що готує фахівців для підприємств, таких як ПАТ "Укртелеком" і ТОВ "Енера Суми". Враховано досвід аналогічних програм провідних університетів України, зокрема НТУ "КПІ ім. Ігоря Сікорського" та НТУ "ХПІ", а також

міжнародних університетів, таких як Університет Ле-Ман у Франції та Університет Любляни у Словенії, що забезпечує адаптацію програми до глобальних стандартів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 171 «Електроніка». Структура програми включає 15 кредитів на загальну підготовку, 55 кредитів на професійну підготовку, та 10 кредитів на кваліфікаційну магістерську роботу, що забезпечує відповідність нормативним вимогам щодо розподілу кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано логічно та взаємопов'язано, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Компоненти програми охоплюють як загальноосвітні, так і професійні дисципліни, що сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. Програма орієнтована на розвиток у здобувачів навичок самостійного аналізу та вміння визначати закономірності суспільних процесів, що відповідає очікуваним результатам навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 171 «Електроніка». Програма охоплює три основні блоки: фізичні основи функціонування електронних систем, конструктивно-технологічні особливості електронних приладів, та основи програмування і моделювання електронних процесів. Така структура забезпечує досягнення програмних результатів та фахових компетентностей, передбачених для цієї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін обсягом 25 кредитів ЄКТС. Здобувачі можуть обирати 10 кредитів із загальноуніверситетського каталогу та 15 кредитів із професійного каталогу факультету, що відповідає законодавчим вимогам і сприяє індивідуалізації навчального процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план включають практичну підготовку, що дозволяє здобувачам отримати компетентності, необхідні для професійної діяльності. Переддипломна практика збільшена до 10 кредитів ЄКТС та організовується в установах і компаніях, діяльність яких пов'язана з електронікою, що забезпечує здобувачам практичний досвід і відповідає стандартам спеціальності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок через обов'язкові компоненти, такі як «Іноземна мова професійного спрямування» та «Професійні комунікації та інтелектуальна власність». Крім того, студенти мають можливість розвивати soft skills під час проходження практики в IT-компаніях і наукових установах, а також при виконанні та захисті кваліфікаційних робіт.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає законодавчим вимогам, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи становить 1:4, що враховує побажання здобувачів щодо самостійної роботи, а також підтримується через доступ до відкритих електронних ресурсів і консультацій викладачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми забезпечує практикоорієнтованість через включення практичних кейсів, лабораторних робіт і навчання на основі досліджень. Здобувачі мають можливість працювати за спеціальністю, поєднуючи навчання з професійною діяльністю за індивідуальним графіком, що є елементом дуальної освіти. Крім того, університет співпрацює з IT-компаніями, які інвестують у створення лабораторій, що сприяє вдосконаленню практичних компетентностей здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє набуттю компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, вивчення дисциплін «Інтегральна та функціональна мікроелектроніка» та «Волоконна та інтегральна оптика» формує знання про енергоефективні технології та використання екологічно чистих матеріалів, що відповідає цілям сталого розвитку, таким як відновлювальна енергія та збереження екосистем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають встановленим умовам прийому для здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує доступність інформації для абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми, зокрема, передбачено проведення фахового вступного випробування. Програма вступного іспиту включає розділи, що відповідають специфіці підготовки за спеціальністю, такі як фізичні основи електроніки та цифрова електроніка, що забезпечує відповідність вимогам програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах освітньої програми здійснюється визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших програмах, зокрема під час академічної мобільності. Визнання проводиться за чіткими правилами, що узгоджуються з національним законодавством та міжнародними нормами, є доступними для учасників освітнього процесу і документуються відповідно до законодавства.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах освітньої програми здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура визнання регламентована чіткими правилами, що відповідають вимогам законодавства та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства. Методи, засоби та технології навчання орієнтовані на досягнення мети та програмних результатів навчання, сприяють студентоцентрованому підходу та підтримують принципи академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах кожного освітнього компонента. Інформація представлена у формі робочих програм і силабусів, що забезпечує прозорість та доступність навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і досліджень, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті програми. Студенти залучаються до наукових досліджень, що інтегровані в навчальний процес, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей відповідно до вимог спеціальності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, використовуючи сучасні наукові досягнення та практики у відповідній галузі. Такий підхід забезпечує актуальність освітньої програми та відповідність її змісту вимогам сучасної професійної діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в освітній програмі інтегровані з процесами інтернаціоналізації. Викладачі та студенти беруть участь у міжнародних проєктах і програмах, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та міжнародному визнанню закладу вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють визначити досягнення здобувачами результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для програми загалом. Критерії оцінювання оприлюднюються завчасно, що забезпечує прозорість процесу оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту для спеціальностей, де його впроваджено, що забезпечує об'єктивність оцінювання компетентностей здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів передбачають детальний порядок запобігання конфлікту інтересів, зокрема через складання комісій із зовнішніми фахівцями для незалежного оцінювання. Для забезпечення об'єктивності, екзаменатори зобов'язані декларувати потенційні конфлікти інтересів, а процедури оцінювання проходять у відкритому форматі із записом. Передбачено також чіткий порядок оскарження результатів, який включає подання апеляційної заяви до відповідної комісії, що переглядає результати протягом 10 робочих днів, а також можливість повторного складання за умов дотримання всіх процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі визначено політику академічної доброчесності, яка включає положення про заборону плагіату, списування, фабрикацію та фальсифікацію даних. Процедури контролю доброчесності реалізуються через регулярні перевірки на плагіат із використанням програмного забезпечення, такого як Unicheck. Для підвищення обізнаності студентів і викладачів про академічну доброчесність проводяться тренінги та семінари. Політика доброчесності закріплена в локальних нормативних актах, а порушення караються згідно з внутрішніми дисциплінарними процедурами, що забезпечує послідовне дотримання академічної етики.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійного досвіду. Серед них 80% мають науковий ступінь кандидата або доктора наук, а 60% — досвід практичної роботи в галузі електроніки, зокрема співпрацюють з такими компаніями, як ПАТ "Укртелеком" та ТОВ "Енера Суми". Викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію на міжнародних конференціях та проходять стажування за кордоном, що підвищує якість викладання та актуальність знань.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та відкритими. Оголошення про конкурси публікуються на офіційному сайті університету та включають вимоги до кандидатів, зокрема наявність наукового ступеня, досвіду роботи в галузі, публікацій у фахових виданнях і досвіду участі в наукових проектах. Відбір проходить за участі комісії з представників кафедри та ректорату, що забезпечує об'єктивність процесу. Процедури виключають дискримінацію за віком, статтю або національністю, що підтверджує рівність можливостей для всіх кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі. Університет співпрацює з компаніями ПАТ "Укртелеком", ТОВ "Енера Суми" та ІТ-компаніями, представники яких проводять гостьові лекції, беруть участь у розробці навчальних планів і виступають членами екзаменаційних комісій. Також роботодавці надають бази для проходження практики та стажувань, що сприяє набуттю студентами актуальних навичок, відповідних вимогам ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти підтримує професійний розвиток викладачів через внутрішні програми підвищення кваліфікації, а також у співпраці з зовнішніми організаціями. Викладачі регулярно беруть участь у тренінгах з педагогічної майстерності та навчальних семінарах, організованих спільно з Університетом Ле-Ман (Франція). Заохочується також участь викладачів у міжнародних стажуваннях і конференціях, що дозволяє їм підвищувати компетентності та впроваджувати новітні методики викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає сучасні підручники, навчальні посібники та доступ до електронних ресурсів, таких як Scopus та Web of Science. Фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам програми: наявні спеціалізовані лабораторії з обладнанням для електроніки, програмне забезпечення для моделювання (Matlab, LabVIEW) та доступ до бібліотеки з актуальною літературою. Університет також надає студентам доступ до комп'ютерних класів та сучасного обладнання, що дозволяє досягти визначених мети та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що відповідають вимогам законодавства. Викладачі та студенти мають доступ до спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів із ліцензійним програмним забезпеченням, електронної бібліотеки, а також наукових баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Інфраструктура дозволяє проводити навчальну та наукову діяльність на високому рівні, підтримуючи реалізацію освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету забезпечує безпеку життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, а також враховує їхні потреби та інтереси. Студенти мають доступ до медичного пункту, психологічної підтримки та консультативного центру. Для комфорту навчання надаються зони відпочинку, сучасні аудиторії, обладнані системами вентиляції та освітлення, а також спортивні зали. Університет також впроваджує регулярні заходи з підтримки ментального здоров'я, що сприяє створенню комфортного та безпечного освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, включаючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу. Студентам надається доступ до академічних консультантів для допомоги у виборі освітніх траєкторій, а також до кар'єрних радників. Діє медичний центр, який надає базову медичну допомогу, та психологічна служба для підтримки ментального здоров'я. Проводяться регулярні інформаційні зустрічі, орієнтаційні сесії для першокурсників та соціальні заходи, що сприяють інтеграції та благополуччю студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Інфраструктура забезпечена пандусами, ліфтами та адаптованими санітарними кімнатами для осіб з інвалідністю. Викладачі проходять навчання щодо інклюзивних методик викладання, а студенти з особливими потребами мають доступ до спеціалізованих навчальних матеріалів та адаптованих навчальних програм. Доступна також консультативна підтримка, що сприяє їхній інтеграції в освітній процес.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Ці політики доступні для всіх учасників освітнього процесу через внутрішній портал університету. Для контролю та реагування створено спеціальну комісію з етики та запобігання корупції, яка розглядає звернення та проводить розслідування за встановленими процедурами. Всі випадки конфліктних ситуацій документуються, а прийняті заходи забезпечують дотримання політик і захист прав учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процес включає регулярний аналіз відгуків студентів, випускників та роботодавців, а також результати внутрішніх аудитів. Щорічно збирається комісія з перегляду програми, до складу якої входять представники кафедр, стейкхолдери та фахівці з якості освіти. Внесені зміни затверджуються вченою радою університету, що забезпечує актуальність і відповідність програми вимогам ринку праці та освітнім стандартам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі перегляду освітньої програми як через органи студентського самоврядування, так і шляхом безпосереднього подання пропозицій. На щорічних зустрічах з адміністрацією та викладачами студенти можуть висловлювати свої зауваження та побажання щодо програми. Пропозиції здобувачів аналізуються та враховуються під час оновлення програми, що забезпечує їхній вплив на якість освітнього процесу та підвищує задоволеність навчанням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми через пряму співпрацю та участь у роботі наглядової ради університету. Представники компаній-партнерів, таких як ПАТ "Укртелеком" і ТОВ "Енера Суми", регулярно надають зворотний зв'язок щодо якості підготовки випускників та актуальності навчальних компонентів. Також проводяться круглі столи та консультації з роботодавцями, де обговорюються пропозиції щодо оновлення програми для підвищення її відповідності потребам ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет здійснює регулярний моніторинг кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Ведеться база даних випускників, з якими проводяться опитування щодо працевлаштування, кар'єрного зростання та відповідності отриманих знань вимогам роботодавців. Результати аналізуються і враховуються під час перегляду освітньої програми для її адаптації до сучасних умов ринку праці та підвищення конкурентоспроможності випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості університету передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема на основі опитувань заінтересованих сторін, таких як студенти, випускники та роботодавці. Отримані дані оперативно аналізуються комісією з якості освіти, після чого розробляються рекомендації для вдосконалення програми. Внесення змін до навчального плану та освітніх компонентів здійснюється за підсумками обговорення на вченій раді, що забезпечує адаптацію програми до потреб стейкхолдерів та підвищення якості освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми враховуються результати зовнішнього забезпечення якості, включаючи зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій. Рекомендації акредитаційної комісії аналізуються комісією з якості освіти, а необхідні корективи вносяться до навчального плану та змісту окремих компонентів. Такий підхід забезпечує постійне вдосконалення програми відповідно до стандартів якості вищої освіти та вимог акредитаційних органів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті університету формується культура якості освіти через активне залучення студентів, викладачів та роботодавців до процесу вдосконалення освітньої програми. Проводяться регулярні семінари та тренінги з підвищення якості викладання, впроваджуються етичні норми академічної доброчесності, а також здійснюється обмін досвідом з іншими університетами. Це сприяє постійному розвитку освітньої програми та підвищенню її відповідності сучасним вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті встановлено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони викладені у внутрішніх нормативних документах, доступних на офіційному сайті та внутрішньому порталі університету. Студенти та викладачі інформуються про свої права та обов'язки під час ознайомчих зустрічей і через розсилки. Всі учасники процесу послідовно дотримуються цих правил, що сприяє створенню організованого та дисциплінованого освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї публікує відповідний проєкт на офіційному вебсайті для збору зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Це дає можливість студентам, викладачам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам вносити свої пропозиції, які аналізуються комісією з якості освіти перед остаточним затвердженням програми, що забезпечує врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства через офіційний вебсайт. На сайті своєчасно публікуються точні та достовірні дані про освітню програму, включаючи повний текст програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Ця інформація доступна для студентів, викладачів, роботодавців та суспільства, що сприяє прозорості та інформованості всіх заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Оновити програмні результати навчання з урахуванням сучасних вимог ринку праці та новітніх технологій. 2. Підвищити залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до процесу формування та перегляду цілей і результатів навчання. 3. Активніше адаптувати програму до міжнародних стандартів, враховуючи досвід закордонних університетів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Розширити вибір дисциплін для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, враховуючи міждисциплінарні компоненти. 2. Збільшити кількість практичних кейсів та лабораторних робіт для посилення практикоорієнтованості програми. 3. Залучити більше сучасного програмного забезпечення та інноваційних методів навчання, особливо в цифрових і STEM-дисциплінах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Оптимізувати процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для підвищення гнучкості освітнього процесу. 2. Забезпечити більше можливостей для академічної мобільності та визнання кваліфікацій, отриманих за кордоном. 3. Регулярно оновлювати інформацію про правила прийому та визнання результатів навчання на офіційному вебсайті для прозорості та доступності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Впровадити додаткові тренінги для викладачів щодо новітніх методик викладання та використання цифрових інструментів. 2. Посилити інтеграцію дослідницької діяльності в навчальний процес, залучаючи студентів до наукових проєктів. 3. Підвищити залученість студентів до міждисциплінарних проєктів для розвитку практичних та аналітичних навичок.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Розробити більш детальні критерії оцінювання, що відображають досягнення програмних результатів навчання. 2. Посилити процедури запобігання академічній недоброчесності шляхом впровадження додаткових перевірок на плагіат та тренінгів з академічної етики. 3. Вдосконалити процедуру апеляцій та оскарження результатів для забезпечення прозорості та захисту прав здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Залучити до викладання більше фахівців з практичним досвідом у відповідній галузі для посилення прикладної складової програми. 2. Розширити програми підвищення кваліфікації викладачів, зокрема щодо сучасних технологій і методів викладання. 3. Сприяти участі викладачів у міжнародних стажуваннях та конференціях для підвищення їхньої професійної компетентності та розширення міжнародних контактів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Оновити матеріально-технічну базу, зокрема лабораторне обладнання та програмне забезпечення, відповідно до сучасних стандартів галузі. 2. Покращити інфраструктуру для забезпечення доступності освіти для осіб з особливими освітніми потребами. 3. Посилити підтримку ментального здоров'я студентів через розширення доступу до психологічної служби та проведення заходів з психоемоційної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Регулярно оновлювати процедури моніторингу та перегляду програми, залучаючи до цього більше стейкхолдерів, включно зі студентами та роботодавцями. 2. Впровадити систему збору даних про кар'єрні шляхи випускників для аналізу ефективності програми та адаптації її до потреб ринку праці. 3. Підвищити інформованість академічної спільноти про політику якості шляхом тренінгів та семінарів, спрямованих на розвиток культури якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Забезпечити регулярне оновлення інформації про освітню програму на офіційному вебсайті, включаючи деталі щодо індивідуальних освітніх траєкторій та можливостей для студентів. 2. Розширити практику публічного обговорення проєктів змін до освітньої програми із залученням ширшої аудиторії заінтересованих сторін. 3. Підвищити прозорість процедур визнання результатів навчання та правил освітнього процесу шляхом публікації додаткових роз'яснювальних матеріалів на порталі університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 17 ID 58296.pdf</i>	KBaFrmxlojYwRSsXCg8AxkQbB8FfKD2TVa/JQvyM NBg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ