

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	31732 Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Васильєв Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31732
Назва ОП	Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бухгалтерського обліку та оподаткування навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» СумДУ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» СумДУ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150075
ПІБ гаранта ОП	Савченко Тарас Григорович

Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.savchenko@uabs.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-302-41-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-266-50-51

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

О НП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Перший набір магістрів за ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» відбувся у 2018 році. У 2019 році набір не оголошувався оскільки після вивчення думки студентів цього року випуску було з'ясовано, що більшою популярністю користувалась освітньо-професійна, враховуючи строк та потенційну вартість навчання, а також певний економічний спад на великих промислових підприємствах Сумської області які займаються зовнішньоекономічною діяльністю та виступають потенційними роботодавцями. Однак, у другій половині 2019 року обставини змінились: по-перше, зміна політичної та макроекономічної ситуації сприяє покращенню можливостей для розвитку підприємств Сумщини орієнтованих на експорт; по-друге, стабільні набори до аспірантури за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»; по-третє, позитивні приклади участі студентів у науково-дослідній роботі (призові місця на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, залучення на платній основі до НДР фінансованих МОН, істотна публікаційна активність студентів); по-четверте, апробація та доопрацювання компонентів програми сприяли зростанню попиту студентів на дану освітньо-наукову програму. Як наслідок, у 2020 буде оголошено другий набір на освітньо-наукову програму «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі».

Перший випуск фахівців ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» відбудеться у 2020 році.

Розробка ОП була обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі обліку та оподаткування і, які мають фундаментальні у даній сфері, а також володіють практичними навичками щодо їх застосування в аспекті міжнародного бізнесу. Основний фокус програми полягає у врахуванні освітніх компонент програм міжнародної сертифікації професійних бухгалтерів шляхом вивчення міжнародних стандартів у сфері обліку та аудиту з одночасним формуванням у студентів комплексного розуміння міжнародного бізнесу, що дасть можливість ефективно застосувати методологію визначену міжнародними стандартами. Актуальність програми посилюється враховуючи обов'язкове (законодавчо визначене) та добровільним (пов'язане з виходом на міжнародні ринки та репутаційними перевагами) впровадження міжнародних стандартів обліку, звітності, аудиту та етики у діяльності українських компаній.

Освітньо-наукова програма, що акредитується немає аналогів у СумДУ та інших ЗВО Сумської області. При проектуванні програми було враховано досвід інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема КНЕУ, Одеський національний економічний університет, Тернопільський національний економічний університет, КНТЕУ, Університет прикладних наук Німецького Центрального банку, Університеті, Бат Спа (Великобританія).

До розроблення програми були долучені адміністративний склад СумДУ, навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» та науково-педагогічний склад випускової кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування, яка є базовою для формування групи забезпечення спеціальності та робочої проектної групи ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі». На етапі розробки програми долучалися представники основних роботодавців СумДУ за фахом: ТОВ "Гуалапак Україна", ТОВ "Сумська насосна техніка".

У 2019 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності врахування стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	12	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7098 облік і оподаткування 22332 Облік і аудит
другий (магістерський) рівень	7232 облік і оподаткування 24883 Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі 31732 Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29204 Облік і оподаткування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	36751
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	36751
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП.pdf</i>	wksuqUgSLVpQSwNnwsFhjWlQkQu5wmlqTiZ4pk/403A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	Esq+RnpJM3qG6uqsSwGjCzrCWAdl3JhkcKpO/UVmKWM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	/+eKH/FQLOE4y8cbQ+dKKQrwKD+tKSt4T75irO/yI0E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти та спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних знань, умінь та навичок, які відносяться до сфер обліку, аудиту і оподаткування, а також на підготовку здобувача до дослідницької діяльності, що дасть їм змогу ефективно виконувати складні наукові та прикладні завдання (у т.ч. інноваційного характеру) відповідного рівня професійної діяльності, орієнтовані на дослідження й розв'язання управлінських проблем, зокрема у сфері міжнародного бізнесу, з використанням сучасних обліково-аналітичних та контрольних процедур, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Акцент робиться на вивченні міжнародних стандартів у сфері обліку та аудиту, а також розвитку

компетенцій щодо їх застосування у контексті міжнародного бізнесу. Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Академічна складова представлена комплексом взаємопов'язаних дисциплін спрямованих на вивчення: організації наукової діяльності, методів та моделей прийняття рішень в обліку, аудиті та оподаткуванні, а також методів аналізу і візуалізації даних. Унікальність ОНП полягає у врахуванні освітніх компонент програм міжнародної сертифікації професійних бухгалтерів (ACCA, CIPA, CIMA, IFA тощо) шляхом вивчення міжнародних підходів у сфері фінансового та управлінського обліку, а також аудиту і контролю з одночасним формуванням у студентів комплексного розуміння міжнародного бізнесу, що дасть можливість ефективно застосувати методологію визначену міжнародними стандартами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Програма розроблена відповідно до місії й стратегії СумДУ – забезпечення підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості здобувачів вищої освіти, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях; провадження наукової діяльності шляхом проведення на світовому рівні наукових досліджень, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їх здібностей і талантів; інтеграція до міжнародного науково-освітнього простору через налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки. Освітня програма є інноваційною та направленою на набуття студентами професійно-наукової підготовки з обліку, аудиту і оподаткування з урахуванням міжнародних вимог до ведення бізнесу, в результаті якої випускник отримує теоретичні і практичні знання з обліку, аудиту і оподаткування орієнтовані на міжнародні стандарти. Що в свою чергу, підтверджує її відповідність місії СумДУ і забезпечує кінцевий результат – випускника що є конкурентоспроможним не тільки на вітчизняному а й на міжнародному ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Процес впровадження ОНП постійно супроводжується моніторингом потреб і врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Так на етапі впровадження освітньої програми проводилося спілкування зі студентами, щодо потенційно можливого вступу на ОНП та з'ясовувалось їх бачення мети навчання, готовності до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійно-наукових компетентностей, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері обліку, аудиту і оподаткування з урахуванням вимог до провадження міжнародного бізнесу. Проводилися зустрічі робочих проектних груп (до складу яких входять також і студенти) щодо наповнення робочих програм за дисциплінами. Обговорення зі студентами, що вже навчаються за ОНП щодо можливого поліпшення змісту ОНП показало, що студенти висловлюють побажання щодо підвищення практичної значимості самопідготовки, зокрема, щодо доцільності більш ґрунтовного розвитку комунікаційних навичок щодо професійного спілкування англійською мовою. З метою ефективного вибору дисциплін вибіркового циклу, запропоновано впровадити презентацію викладачами за дисциплінами вільного вибору щодо їх важливості для набуття відповідних компетентностей. Здобувачі освіти є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє не лише фаховими компетенціями, але й так званими soft-skills.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані як на етапі впровадження ОНП, так і на етапі її реалізації щодо бажання в результаті отримати фахівця з обліку аудиту та оподаткування з розвинутими професійними компетентностями, які могли б давали можливість реалізовувати свої знання, уміння і навички, необхідні на практиці при здійсненні фахової діяльності у сфері обліку і оподаткування в міжнародних економічних відносинах. З метою забезпечення відповідності випускників потребам ринку праці, в тому числі і ринку праці європейських країн до процесу розробки і реалізації ОНП залучаються представники роботодавців, які беруть безпосередню участь у визначенні цілей та програмних результатів навчання. ОНП розроблена РПГ, до складу якої входить 8 осіб, 2 з яких - роботодавці, обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності Облік і оподаткування. Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОНП - компетентнісної моделі випускника в цілому, універсальних і професійних компетентностей, необхідних для здійснення випускниками фахової діяльності. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОНП. Практики регулярно запрошуються для проведення лекцій та семінарів з актуальних питань обліку, аудиту і оподаткування, студенти відвідують практичні семінари. Процедура затвердження ОНП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Зокрема позитивними є рецензії Бодак С.С. заступника Генерального директора з фінансових питань

та закупівель ТОВ «Гуалапак Україна».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином: щодо академічної спільноти університету – через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОНП та радах забезпечення якості навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» та СумДУ, академічна свобода у викладанні дисциплін, точність формулювання для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ а також комунікації з представниками інших академічних установ на студентських конференціях, олімпіадах, тощо. Процедура затвердження ОНП передбачає її обов'язкове рецензування представниками наукової сфери. Зокрема позитивними є рецензії Редченко К.І. завідувача кафедри аудиту, аналізу та оподаткування Львівського торговельно-економічного університету, Бобиля В.В. завідувача кафедри обліку, аудиту та інтелектуальної власності Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

- інші стейкхолдери

При розробці та доопрацюванні змісту освітніх компонент ОНП ««Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» враховувались результати співпраці представників кафедри з бізнесом, громадськістю та органами влади. Зокрема, завідувач кафедри Савченко Т.Г. очолює Центр інформаційної підтримки бізнесу м. Суми діяльність якого підтримується ЄБРР у межах ініціативи ЄС EU4Business, а також входить до ряду дорадчих органів при місцевих органах влади, діяльність яких спрямована на розвиток регіонального бізнесу. Доцент Винниченко Н.В. співпрацює з цілим рядом громадських ініціатив та входить до дорадчих органів при Сумській міській раді. Зазначена діяльність дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити роботодавців та інших зацікавлених осіб у процесі проектування освітніх компонент ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» відображають тенденції розвитку спеціальності та потреби міжнародного і вітчизняного бізнесу у сфері обліку, аудиту і оподаткування, що дає можливість випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці завдяки отриманим компетентностям з обліку, аудиту і оподаткування разом з методами аналізу для прийняття рішень в обліку, аналізі та аудиті. Фахівець з обліку, аудиту і оподаткування є затребуваним у суб'єктів господарювання різних галузей економіки та може працювати на посадах аудитора, економіста з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, спеціаліста бухгалтера, державного аудитора, консультанта з податків і зборів, бухгалтера-ревізора, бухгалтера-експерта, наукового співробітника-консультанта (аудит, бухгалтерський облік), викладача вищого навчального закладу тощо. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, бути комунікативним, та здатним критично мислити, що відображено у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою даної освітньої програми. В програмні результати закладене усвідомлення фахівцем комплексного підходу до розв'язання задач з обліку аудиту і оподаткування Це дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та вносити вклад у розвиток спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ряд суб'єктів господарювання Сумської області займаються зовнішньоекономічною діяльністю: найбільше таких підприємств сконцентровано у промисловості та у агропромисловому комплексі. Деякі з них мають закордонних інвесторів та входять до міжнародних груп. Відповідно зазначені СГД складають звітність за міжнародними стандартами та враховують у своїй діяльності міжнародні аспекти оподаткування, що у свою чергу формує передумови для залучення на роботу випускників програми. Крім того, попит на випускників програми можуть формувати підприємства орієнтовані на експортно-імпорتنі операції, що розміщуються у м. Харкові, м. Полтаві та м. Києві. СумДУ входить до загальноєвропейських міжнародних рейтингів університетів THE та QS, відзначається серед топ-300 університетів світу в ранжуванні THE University Impact Ranking. За даними авторитетних рейтингів Webometrics Ranking of World Universities та uniRank University Ranking СумДУ посідає відповідно 1-ше і 3-тє місце серед ЗВО України, а також займає провідні позиції в європейському рейтингу U-Multirank, який визначає більшість показників навчальної, позанавчальної, міжнародної та інших сторін діяльності СумДУ такими, що перевищують середньосвітові значення. За міжнародним рейтингом Round University Ranking університет на 617-й позиції серед ЗВО світу та на другій серед університетів України. Таким чином, галузевий контекст ОНП також враховується шляхом бенчмаркінгу участі СумДУ у зазначених вище інституційних та тематичних рейтингах (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/rating.html>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм. Так враховувався зміст ОП «Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю» КНЕУ (яка також зорієнтована на програми професійної сертифікації) при розробці ОК7 та ОК 4, проте ця програма так широко не враховує міжнародні аспекти провадження бізнесу; досвід ОП «Міжнародний облік, аналіз і оподаткування» ОНЕУ враховано при розробці освітніх компонент ОК 9 та ОК 10. ОП «Міжнародний облік» ТНЕУ враховано при розробці освітніх компонент ОК 4 та ОК 5, та суттєвою відмінністю від цієї програми є те що в рамках акредитованої ОП акцент робиться не лише на облікових аспектах, а також на міжнародних підходах до оподаткування; ОП «Облік і оподаткування в міжнародному бізнесі» КНТЕУ враховано при розробці освітніх компонент, однак відмінністю від цієї програми є наукова складова.

При визначенні програмних результатів навчання окремих компонентів акредитованої ОП також було враховано досвід споріднених програм відомих зарубіжних навчальних закладів. Зокрема, багаторічна співпраця з Університетом прикладних наук Німецького Центрального банку дає можливість врахувати міжнародний досвід при розробці наступних освітніх компонентів: ОК7 (враховано положення силабусу A2-1 Single-entity and consolidated financial statements, IFRS). За результатами обміну досвідом під час стажування викладачів в Університеті Бат Спа (Великобританія) було удосконалено структуру та зміст ОК10 та ОК12 (враховано положення силабусу модуля Managing Data).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-наукова програма відповідає стандарту вищої освіти України затвердженого наказом МОН №958 від 10.07.2019 р. для другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 071 "Облік і оподаткування". Зміст освітньо-наукової програми направлений на досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та представлені в таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів за ОП містить усі результати навчання передбачені Стандартом, а також розширена та має додаткові спеціальні компетентності та додаткові результати навчання, обумовлені її специфікою (міжнародними умовами провадження бізнесу та потребами вітчизняного і міжнародного ринків праці у фахівцях за спеціальністю 071 Облік і оподаткування).

З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітньо-науковій програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньо-наукової програми, що є інформаційними додатками до освітньої-наукової програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма відповідає стандарту вищої освіти України затвердженого наказом МОН №958 від 10.07.2019 р. для другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 071 "Облік і оподаткування".

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма в частині змісту є чітко-структурованою та передбачає, що всі освітні компоненти,

включені до програми, являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в сфері обліку, аудиту і оподаткування з урахуванням потреб міжнародного бізнесу.

Об'єктами вивчення є організаційна, управлінська, економічна, контрольно-аналітична, консультаційна, експертна діяльність СГД та установ у сфері обліку, аудиту та оподаткування, у тому числі з урахуванням міжнародних аспектів їх діяльності. Цілями навчання відповідно до Стандарту МОН є формування компетентностей, необхідних для підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; а також передбачають проведення досліджень та формування критичного мислення.

Фундаментальну підготовку з обліку, аудиту і оподаткування в міжнародному бізнесі забезпечують освітні компоненти програми ОК1- ОК15. Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1- ПРН 28, сутність яких полягає в забезпеченні фахової підготовки студентів орієнтованих на міжнародні потреби ринку праці. В ОНП вдало поєднується теоретична складова з науковими та прикладними аспектами. Цим досягається адаптованість студентів до майбутнього працевлаштування та пошуку шляхів вирішення наукових проблем.

Для підсилення рівня знань з мовної підготовки дисципліни (ОК1-ОК12) мають елементи викладання англійською мовою. Для забезпечення формування таких заявлених цілей як для розв'язання складних завдань і проблем у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування в навчальний план введено дисципліни ОК2, ОК 9 та ОК 12, які мають як фундаментальну складову, так і формують загальні компетентції. Загальні компетентності також формуються і при вивченні дисциплін циклу фахової підготовки ОК3-ОК15.

Зміст ОНП відповідає предметній області, зокрема: це формування у здобувачів освіти знань про облік, аудит і оподаткування в міжнародній практиці. Методи, методики та технології – загальнонаукові та спеціальні методи досліджень закономірностей функціонування сучасної економіки на макро- і мікрорівні, економіко-математичні методи для вирішення економічних проблем і завдань управління, а також інноваційні методи, методики, технології організації обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування.

Інструменти та обладнання – сучасні інформаційні системи і технології, програмне забезпечення, методичний інструментарій для організації та моделювання обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також для збирання і аналізу даних. ОНП повністю забезпечена періодичними виданнями, зокрема, здобувачі вищої освіти можуть використовувати бази даних та публікації видань «Дебет-Кредит» і «Все про бухгалтерський облік», навчальні посібники, інформаційно-комунікаційне обладнання та електронний репозитарій СумДУ

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОНП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна або традиційна з елементами змішаної форми та он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт (проектів), творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт (проектів);
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів;
- неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл;

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

Положення про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>);

Рішення ради з якості з питання: «Принципи формування та особливості викладання вибірових дисциплін у 2016-2017 навчальному році»; Рішення вченої ради з питань: «Про принципи формування навчальних планів 2017/2018 року прийому» та «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти»; накази ректора «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe561d57-5f08-e611-81e4-001a4be6d04a&kind=1>) та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибірових дисциплін».

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;
- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- у термін до 31 жовтня кожного навчального року Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) подають пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору (https://sumdu.edu.ua/images/content/academic/directory-sample-disciplines_2019-2020.pdf), орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ;
- у термін до 30 грудня кожного навчального року Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ННІ БТ "УАБС" актуалізують перелік дисциплін вільного вибору /траєкторій профілізації циклу професійної підготовки (мейджорів) з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо;

3. процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет».

За результатами вибору групи (потоки) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>), дистанційні курси (<https://dl.sumdu.edu.ua/uk/>), масові он-лайн курси (<https://examenarium.sumdu.edu.ua/>) тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОНП передбачає систему практичних робіт у належним чином спеціалізованих аудиторіях (зокрема, за випусковою кафедрою закріплено 2 комп'ютерні класи). Також навчальним планом передбачено науково-дослідну (10 кредитів) та переддипломну (10 кредитів) практики. Програми практик були обговорені на засіданні Експертної ради роботодавців, враховані пропозиції щодо баз практики.

Основні бази практик представлені на сайті кафедри за посиланням http://buchuchet.uabs.sumdu.edu.ua/images/department/buchuchet/2019-2020/practice/Rekomendovani_bazi_praktik.pdf

Основною метою науково-дослідної практики є необхідність продемонструвати достатній рівень сформованості і творчого застосування здобутих знань і практичних навичок для розроблення науково обґрунтованих рекомендацій щодо розв'язання реальної науково-практичної проблеми в галузі обліку, аудиту та оподаткування. Під час проходження науково-дослідної практики здобувачі формують наступні компетентності: ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 7, СК 12 відповідно до Стандарту МОН та ОНП.

Одним з основних акцентів переддипломної практики є вибір тематики кваліфікаційної роботи, вивчення вітчизняних та світових надбань з цієї тематики, знайомство з практикою реалізації задач відповідної тематики на підприємстві, установі чи організації. Під час проходження переддипломної практики здобувачі освіти формують наступні загальні та фахові компетентності: ЗК 3, СК 10, СК 11, СК 12 Стандарту МОН та ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У студентів ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» формуються наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: комплексне вирішення проблем, критичне мислення, вміння управляти людьми, взаємодія з людьми, власна оцінка і прийняття рішень, уміння вести переговори. Ці навички відображені у компетенціях ЗК01, ЗК05, ЗК06, ЗК08, СК01, СК08, та у програмних результатах навчання ПРН 01, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН19.

Навчання на ОНП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13,), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: робота в групах; ігрові методи, кейс-стаді, дебати, навчальні дискусії.

Крім того, виконання курсових та кваліфікаційних робіт дозволяє розвивати наступні soft skills – критичне мислення, комплексне вирішення проблем (шляхом вільного вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт, самостійного підбору та опрацювання матеріалу відповідно до обраної теми, формування навичок тайм-менеджменту, тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний національний стандарт відсутній. Однак, освітньо-наукова програма в повній мірі враховує положення стандарту МОН для другого (магістерського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». У свою чергу, даний стандарт МОН враховує основні вимоги Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (International Accounting Education Standards Board (IAESB)). Відповідно, можна зробити висновок, що перелік компетентностей та результатів навчання ОНП гармонізований з вимогами Міжнародних стандартів професійної освіти бухгалтерів (IAESB) 1-6 (які визначають обов'язкову наявність технічних компетентностей за 11 сферами (предметними областями), професійних навичок (інтелектуальні, міжособистісні, особистісні, організаційні) та професійних цінностей, етики і поведінки) в усіх суттєвих аспектах. Крім того, до ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» включено окремі освітні компоненти вивчення яких передбачено програмами міжнародної сертифікації професійних бухгалтерів (ACCA, ACCA DipIFR, CAP, CIPA, CIMA, IFA тощо). Даний аспект деталізовано в «Обґрунтуванні необхідності відкриття освітньо-наукової програми».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) в СумДУ (підрозділ 6.3) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОНП у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота - 768 год. (21,33 %), з них: 256 годин - у 1 семестрі, 256 у другому семестрі та 256 годин у третьому семестрі, СРС - 2832 год (78,67%), з них: 644 год - у 1 семестрі, 644 у 2 семестрі та 644 у третьому семестрі та 900 годин у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за ОНП в середньому складає 68%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (<https://elearning.sumdu.edu.ua/>), електронний інституційний репозитарій університету (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>) та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів.

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОНП, використовується їх опитування через систему особистих електронних кабінетів. Це дозволяє оцінити, які дисципліни студенти вважають перевантаженими, а які недовантаженими. Статистична інформація з опитування системно аналізується на Раді із забезпечення якості освітньої діяльності ННІ БТ «УАБС». Викладачі через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами опитування студентів за своєю дисципліною.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні за ОНП «Облік аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється. У той же час, реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=56638150-7801-ea11-b7f1-001a4be6d04a&kind=1>). Такі студенти виконують курсові та кваліфікаційні роботи за темами, які безпосередньо пов'язані з їх професійною діяльністю. Наприклад, Солодуха М.В. працювала у міжнародному відділі СумДУ.

Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОНП «Облік аудит і оподаткування» реалізуються шляхом залучення до науково-дослідної або дослідно-експериментальної роботи випускової кафедри з виконанням посадових обов'язків згідно трудових договорів з відповідною оплатою праці. Зокрема, Костенко В.В. та Теницька І.А. працювали у науково-дослідній частині СумДУ як виконавці науково-дослідних робіт.

Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Облік аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» відповідно до реальних вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (рівня спеціаліста) за відповідною або іншою спеціальністю.

Правилами прийому до СумДУ для вступу на ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» визначено складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови з використанням організаційно-технологічних процесів ЗНО та фахового іспиту зі спеціальності.

Для вступників з непрофільних спеціальностей, які бажають вступити на ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі», передбачено складання додаткового фахового іспиту з української мови. У разі позитивної оцінки, вони мають право на складання ЄВІ та фахового іспиту, як і випускники спеціальності 071 «Облік і оподаткування»

Вступні випробування проводяться з використанням тестових технологій. Зміст фахового вступного випробування включає набір питань з обов'язкових навчальних дисциплін – Бухгалтерський облік, Облік і звітність в оподаткуванні, Аналіз господарської діяльності і дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі». Посилання на веб-сторінку з правилами прийому до магістратури СумДУ та програмою вступного випробування: <http://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-mahistratury.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом ректора № 0521-І від 10.07.18 р. (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a01ab6e2-eb89-e411-9575-001a4be6d04a&kind=1>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ, затвердженим наказом ректора № 0452-І від 22.06.16 р (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором ННІ БТ «УАБС» СумДУ згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<http://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті СумДУ та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наприклад, у 2019 році 2 студентів, що навчаються на ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі», Костенко В.В. (група ОАП.м-81) та Литвинова М.С. (група ОАП.м-82) взяли участь в короткостроковій програмі академічної мобільності в Університеті прикладних наук Бундесбанку (м. Хакенбург, Німеччина).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідним Положенням про зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти Сумського державного університету, отриманих у неформальній освіті (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=064a4588-a442-ea11-afa3-001a4be6d04a&kind=1>), яке визначає види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про результати участі у них тощо. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів неформальної освіти здобувач подає освітню декларацію за затвердженою формою на розгляд комісії, що формується керівником групи забезпечення з числа членів групи забезпечення та проектної групи. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, а також підсумкову оцінку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» та її компонентів, забезпечує узгодженість між програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. При цьому дотримуються рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до освітніх програм. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання.

На ОП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» застосовуються як традиційну систему методів і прийомів, так і інноваційні інтерактивні методики, зокрема: використовуються в освітній діяльності дискусії, дебати (ОК 4, ОК5, ОК 7, ОК 8, ОК 10), групове навчання (ОК5, ОК7), брейнстормінг (ОК4), кейс-стаді (ОК5, ОК 7, ОК 8, ОК 10).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОНП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів вищої освіти, так і викладача. Втілення студентоцентрованого навчання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів.

Рівень задоволеності вивчається через проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік. Крім загальноуніверситетського оцінювання на базі кафедри було проведено додаткове анкетування студентів з метою отримання детальнішої інформації щодо потенційних напрямків удосконалення структури програми та окремих освітніх компонентів. Після завершення студентами циклу практик планується повторне опитування та проведення порівняльного аналізу результатів. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами ОНП за узагальнюючим показником якості організації освітньої діяльності за осінній та весняний семестри 2018-2019 навчального року більшість дисциплін були оцінені на рівень «вище середнього»: високий рівень (вище 90%): ОК3, ОК5, ОК11; рівень вище середнього (вище 80%): ОК1, ОК4, ОК7, ОК9. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положення про організацію освітнього процесу у СумДУ (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) визначає основні види навчальних занять. Відповідно до нього, лектор не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Види навчальних занять, які застосовуються, повинні відображатись у навчальному плані та робочій навчальній програмі дисципліни. Тому, викладач може обирати найбільш доцільні методи навчання задля якісного досягнення програмних результатів навчання. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, що відповідає принципу академічної свободи наукового-педагогічного працівника. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсових робіт та тем кваліфікаційних робіт. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачами своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається силабус. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни.

Для формування у здобувача освіти чіткого уявлення про цілі, зміст та результати навчання, порядок

та критерії оцінювання, відбувається своєчасне інформування декількома шляхами. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни та регламентом на сайті кафедри. Ця інформація перебуває у вільному доступі. У ній визначено програмні результати навчання, компетентності, методи навчання та методи і форми оцінювання студентів. Також студенти мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>) з метою розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам регламент модульно-рейтингового контролю і оцінювання знань з навчальної дисципліни. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (https://library.sumdu.edu.ua/uk/?_ga=2.98351195.515520228.1580774901-2024038254.1518354767), системи OCW (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З метою забезпечення навчання на основі досліджень, органічного поєднання науково-дослідної та навчальної роботи у СумДУ було затверджено Цільову комплексну програму «Організація наукової роботи студентів в органічному поєднанні з навчальним процесом» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=6e5d361f-ac65-e411-ba42-001a4be6d04a&kind=1>) на 2019-2021 роки. Залучення здобувачів освіти до наукової роботи, досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової та навчальної роботи в межах ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі». На випусковій кафедрі під керівництвом завідувача кафедри д.е.н., проф. Савченка Т.Г. сформована наукова школа, яка веде свою наукову роботу в галузі обліку, аудиту, аналізу і оподаткування. Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з програми та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою.

При кафедрі бухгалтерського обліку та оподаткування створений науково-практичний гурток «Облік, аналіз, аудит і оподаткування: міжнародний контекст» (керівник доцент Серпенінова Ю.С.), де студенти можуть ділитись результатами своїх наукових досліджень, приймати участь в групових дискусіях. Доцент кафедри міжнародних економічних відносин Замора О.М. веде науково-практичний гурток «Управління проектами та дизайн мислення», в рамках якого студенти мають можливість додатково розвивати свої практичні навички розробки проектних ідей та реалізації індивідуальних ініціатив.

Студенти освітньої програми апробують результати своїх наукових досліджень шляхом публікації тез доповідей та наукових статей (зокрема, у фахових виданнях). Так, студентами магістрами (Литвинова М.С., Ярошина А.П., Теницька І.А., Солодуха М. В., Костенко В. В.) опубліковані статті у фахових виданнях у співавторстві. Студенти ОП приймають участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Зокрема, Ярошина А.П. зайняла друге місце у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт за фахом облік і оподаткування; Теницька І.А. отримала диплом III ступеня за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу дослідних робіт за напрямом «Економіка», 2019 р.; Солодуха М.В. отримала диплом III ступеня за результатами II туру Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу проектів з екологічного та енергетичного менеджменту, 2019 р.; Солодуха М.В., Теницька І.А. отримали диплом III ступеня за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук, Галузь «Облік і оподаткування», 2018 р. Активно залучені студенти ОП до виконання госпдоговірних робіт кафедри. Теницька І.А. у 2019 році працювала на платній основі у межах НДР, номер державної реєстрації 0118U003585; Солодуха М.В., Теницька І.А. та Костенко В.В. - у межах НДР «Структурно-функціональна мультиплексивна модель розбудови системи екологічних податків в Україні в контексті забезпечення національної безпеки», номер державної реєстрації 0119U100759.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a4be6d04a&kind=1>) щодо укладання робочої програми навчальної дисципліни. Відповідно до них, РП навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП здійснюється за ініціативою робочої групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. Зміни вносяться у вигляді додатку до РП навчальної дисципліни.

ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» належить до галузі, у якій постійно оновлюється нормативна база, інструментарій проведення наукових досліджень, з'являються нові прикладні програмні продукти, статистична інформація, кваліфікаційні вимоги до фахівців облікової галузі, практичні аспекти діяльності та ін. У зв'язку з цим, виникає задача періодичного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням вищезазначених тенденцій. Зокрема, зміст освітньої компоненти ОК4 (Організація бухгалтерського обліку) доповнено інформацією щодо системи захисту інформації в обліковому процесі; ОК5 (Організація і методика аудиту) було змінено у частині, що стосується організації аудиту у комп'ютерному середовищі; у межах ОК 7 впроваджено в освітній процес кейс щодо розкриття інформації в обліку і звітності в умовах об'єднання бізнесу. До ОК8 (Міжнародні стандарти аудиту і контролю) введено додаткові розділи що стосуються використання

роботи інших експертів-аудиторів при проведенні аудиторських процедур. У зв'язку зі зміною нормативно-правової бази було оновлено зміст практичних робіт з ОК 3 (Податковий менеджмент). У ОК11 (Міжнародні аспекти оподаткування бізнесу) розширено блок стосовно практики корпоративного оподаткування в зарубіжних країнах. У розрізі ОК10 (Управлінські інформаційні системи) було додано блок завдань щодо застосування інструментарію логіт-регресії в процесі обґрунтування та прийняття управлінських рішень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

СумДУ розвивається як інноваційний університет з ідеологією дослідницького закладу. Більшість національних та міжнародних рейтингів відзначають СумДУ у групі лідерів серед ЗВО України. У світовому рейтингу THE World University Rankings 2020 (https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats) СумДУ визначено на 2-6 національній позиції, університет також щорічно входить до світового рейтингу QS World University Rankings (<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020>). Критерії оцінки, які використовуються рейтингами, враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів університету (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=74e5b644-a2b2-e011-856b-001a4be6d04a&kind=1>). Освітньо-наукова діяльність за ОНП узгоджується зі Стратегією інтернаціоналізації (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=dec262db-c74f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>) СумДУ. Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації за кордоном (Еразмус+, ІТЕС, Песталоцці та ін.) та регулярно виконують спільні із закордонними партнерами дослідження з публікацією їх результатів у міжнародних журналах. На базі для ОНП кафедри працює доцент Левенте Ковач; студенти та викладачі залучаються до міжнародних проектів та програм мобільності. Зокрема, у 2019 році взяли участь у програмах академічної мобільності такі викладачі: Олексіч Ж.А., Д'яконова І.І. та Замора О.М., Артюхов А.Є.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Формами контрольних заходів є вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений (контроль залишкових знань, умінь та інших програмних результатів навчання) контроль. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану. Відстрочений контроль є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати відстроченого контролю не враховуються під час оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти з освітнього компонента. Поряд із цим зміст підсумкових контролів (модульного, семестрового) також зорієнтований на програмні результати, оскільки формується накопиченням балів, а значить автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни і на її результати.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти. <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=f25f99b8-f63c-ea11-912d-001a4be6d04a&kind=1>

Разом з тим, зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» досягаються шляхом їх відповідності положенням профільного Стандарту вищої освіти, нормативною базою університету, внутрішніми рішеннями інституту та кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у рамках освітніх компонентів чітко формалізовані у силабусах та регламентах і доводяться до студентів на початку вивчення дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<http://buchuchet.uabs.sumdu.edu.ua/ua/navchannya/distsiplini-kafedri>), а також на сайтах інших кафедр, які забезпечують освітній процес за ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі», на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

Першокурсникам принципи формування та оприлюднення відповідної інформації розяснюються у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу».

Щорічно органи студентського самоврядування Навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» проводять конференцію «Навчальний процес очима студентів», яка узагальнює пропозиції здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, які потім обговорюються на конференції «Віч-на-віч з ректором» і, за необхідності, закріплюються наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за другим рівнем вищої освіти затверджено. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі», відповідають вимогам затвердженого стандарту вищої освіти, яким передбачено проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр з обліку та оподаткування». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) та регламентує проведення вхідного, поточного, відстроченого (контроль залишкових знань, умінь та інших програмних результатів навчання) та підсумкового контролю. До видів підсумкового контролю відносяться модульні контрольні роботи, що проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них складаються викладачем, їх зразки містяться в навчально-методичному комплексі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються регламентом та доводяться до відома студентів на першому занятті. Разом з тим, додатковим заходом забезпечення і контролю чіткості та зрозумілості регламенту дисципліни є включення відповідного питання до внутрішньовузівського опитування, яке проводиться за кожним освітнім компонентом по завершенню вивчення дисципліни. Зміст Положення про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) доводиться до першокурсників у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур.

Кожний семестр відбувається опитування студентів стосовно організації навчального процесу стосовно кожної дисципліни за допомогою електронних кабінетів.

Щорічно органи студентського самоврядування кожного інституту (факультету) проводиться конференція «Навчальний процес очима студентів», конференція «Віч-на-віч з ректором», на яких обговорюються проблемні питання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів визначаються регламентом кожної дисципліни.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами.

На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі», які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора інституту, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

На ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням ([https://sumdu.edu.ua/images/content/general/council-quality/decision_2018-04-19\(1\).pdf](https://sumdu.edu.ua/images/content/general/council-quality/decision_2018-04-19(1).pdf)) Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ визначено основні заходи імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності, на виконання чого нормативна база університету (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.194476836.88546985.1570821988-1339578397.1558037419) включає комплекс документів (розділ 2 нормативної бази СумДУ присвячено академічній доброчесності). Політика та стандарти визначені Кодексом академічної доброчесності, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням. Принципи академічної доброчесності за ОНП узгоджуються з університетською нормативною базою.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником роботи або відповідальними на кафедрі, що призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>).

Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі.

Технічним адміністратором та координатором використання систем систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією

(<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>). Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Підвищення авторитетності диплому про здобуття освіти та конкурентоспроможності випускника на ринку праці можливе лише за умови надання освітніх послуг та набуття компетенцій із дотриманням

принципів академічної доброчесності, без створення умов для отримання неконкурентних переваг студентами при навчанні. Це є основною мотивацією здобувача вищої освіти до доброчесного навчання. Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню діяльність СумДУ несуть просвітницьку функцію. Серед основних інструментів слід виділити:

- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через веб-сайт «Академічна доброчесність» (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/>));
- лекції відомих випускників, роботодавців, експертів з тематики переваг чесного навчання, цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм тощо; зокрема, студенти ОНП у 2019 році брали участь у міжнародному дводенному семінарі в рамках проєкту «Підтримка потенціалу молодих університетів в освіті, науково-дослідній та науковій діяльності в Україні», який проводив професор Девід Херек (Чехія);
- розміщення в СумДУ матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності серед здобувачів (банери, інфографіка тощо);
- запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>). Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами у межах відповідних дисциплін та керівниками кваліфікаційних робіт. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності визначена в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>) та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>). Основні види відповідальності за порушення доброчесності: зниження результатів оцінювання; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів. Методичними вказівками до виконання курсових та кваліфікаційних робіт на ОНП визначено вимоги щодо академічної доброчесності. Роботи, що не відповідають цим вимогам, відправляються на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. Претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Показники, визначені довідкою є підставою для визначення терміну контракту науково-педагогічного працівника.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається на декількох етапах освітнього процесу. При формуванні освітньої програми обов'язковою процедурою є її рецензування роботодавцями. Представник роботодавців надає рецензію (експертний висновок), в якій зазначає переваги та недоліки освітньої програми, а також загальні рекомендації. Також роботодавців залучають для визначення сучасних тенденцій розвитку у сфері обліку, аудиту і оподаткування. Ця інформація враховується кафедрою

при визначенні тематики курсових робіт магістрів, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності на виробництві.

Досвід професійної діяльності здобувачі вищої освіти набувають під час переддипломної практики, що проводиться згідно програми практики. Вона може проводитися на провідних підприємствах, в установах та організаціях м. Суми та Сумської області, більшість з яких є основними замовниками кадрів. Представники роботодавців залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт. На момент формування відомостей про самоаналіз, у відповідності до графіку навчального процесу, студенти ОНП ще не реалізовували освітні компоненти практичної підготовки (ОК13, ОК14). Найбільш істотні взаємозв'язки кафедра має з ТОВ "Гуалапак Україна" (одним із флагманів промисловості України) та ТОВ "Сумська насосна техніка" представники яких входять до робочої проектної групи, на регулярній основі надають місця для проходження практики та працевлаштування випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівці-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до проведення практичних занять. Під час проведення аудиторних занять експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань та роз'яснюють практичні кейси. Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотній зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі обліку, аудиту і оподаткування. Фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти. Під час захисту фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОНП.

Роботодавці (Середа В.М., Олексіч Д.Л., Есманов О.М.) залучаються до проведення лекцій та майстер-класів під час навчання та з метою представлення себе на ринку праці. Викладачі кафедри, що забезпечують навчальний процес є фахівцями-практиками в сфері обліку, аудиту і оподаткування. Зокрема, Винниченко Н.В., як фізична особа підприємець, надає практичні послуги з консультування з питань обліку і оподаткування, а також на договірних умовах здійснює ведення бухгалтерського обліку для суб'єктів господарювання ГО "Освітньо-правозахисний координаційний центр". Крім того, викладачі кафедри (Височина А.В. Самусевич Я.В. та Винниченко Н.В. на замовлення) Сумської міської ради проводять практичні семінари для представників бізнесу як окремо, так і спільно з представниками ради роботодавців (Литвинова Л.Т., Касяненко О.В., Зайцев М.М.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування сертифікатів професійної майстерності у рейтингу структурних підрозділів (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=74e5b644-a2b2-e011-856b-001a4be6d04a&kind=1>). Наявність практичного досвіду роботи враховується при визначенні терміну контракту та у рейтингу викладачів (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1aa66817-b5d3-e911-9964-001a4be6d04a&kind=1>) в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники». Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) організовує навчання викладачів на відповідних програмах. Викладачі ОНП поєднують професійний розвиток і навчальну діяльність, більшість з них завершили "Інтенсивний курс англійської мови" СумДУ та деякі мають сертифікати, що підтверджують знання англійської мови на рівні B2; Серпенінова Ю.С. отримує другу вищу освіту з викладання англійської мови. Савченко Т.Г. та Винниченко Н.В. здійснюють консалтингову діяльність та організовують і проводять освітні заходи для бізнесу, до яких також задіюють і студентів, що навчаються за ОНП; Савченко Т.Г. та Серпенінова Ю.С. пройшли підвищення кваліфікації за програмою ІТЕС (Республіка Індія). Самусевич Я. В., Височина А.В. підвищували кваліфікацію на базі зарубіжних університетів (Великобританія та Кіпр) у межах програми Erasmus+. Пластун О.Л. є рецензентом у міжнародних наукових журналах та автором ряду високоцитованих статей у журналах, індексованих Scopus та WoS.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Центр розвитку кадрового потенціалу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) постійно організовує ряд заходів спрямованих на підвищення викладацької майстерності. В університеті запроваджено ряд конкурсів, зокрема, педагогічних інновацій (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=82e43e84-fd97-e911-9383-001a4be6d04a&kind=1>), на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1acb9fd7-138a-e511-bce5-001a4be6d04a&kind=1>) на OCW (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>), на розроблення електронного контенту (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=18734d3a-ffd9-e411-ab12-001a4be6d04a&kind=1>) масових відкритих онлайн-курсів і т.д. Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів.

Викладачі кафедри активно використовують можливості обміну досвідом викладання та просвітницької діяльності приймаючи участь у різних міжнародних проектах. Зокрема, Савченко Т.Г. у 2019 році виступив із презентаціями на конференціях у двох університетах Угорщини. Серпенінова

Ю.С. протягом 2018-2019 роках приймала участь у міжнародному освітньому проекті Erasmus+ у межах якого проводила лекції та практичні заняття в Німеччині, Італії, Угорщині, Румунії та Швеції. Замора О.М. у 2018 році пройшла піврічне стажування для викладачів та науковців на базі Університету Міссурі (США).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бібліотечно-інформаційна система СумДУ містить близько 3,1 млн. примірників з понад 417 тисяч найменувань 24 мовами світу. Щороку надходить понад 23 тис. примірників, передплатується понад 100 періодичних видань. Надається доступ до інформаційних наукових баз даних (у т.ч. до комерційних з передплатою). Здобувачі вищої освіти за ОП мають доступ до періодичних видань «Дебет-Кредит», «Головбух», всі ОК забезпечені навчальною літературою, в тому числі виданнями, опублікованими протягом останніх 5 років. У навчально-науковій роботі використовується понад 2,5 тис. технічних засобів, більше 3,7 тис. комп'ютерних робочих місць з ліцензійним програмним забезпеченням (кількість ліцензій на програмні продукти перевищує 26 тис.). Загальна площа навчальних приміщень становить понад 36,7 тис. кв.м. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійним забезпеченням, та комп'ютерних аудиторіях, оснащених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення від Microsoft, програмою «М.Е.Дос», «MASTER:Бухгалтерія», закріплених за випусковою кафедрою. Зазначене вище дозволяє зробити висновок щодо відповідності забезпечення діяльності за ОП вимогам Ліцензійних умов та дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання. Підтвердження – фінансові звіти (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/financial-reports.html>), щорічні звіти за напрямками діяльності (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/reports.html>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів студентів більшість питань вирішується за безпосередньою участю органів студентського самоврядування (студентські деканати, студентська рада студмістечка, рада земляцтв іноземних студентів тощо). Також відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та періодичних опитуваннях. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури та підвищення якості студентських сервісів. Загальне фінансування підтримки та розвитку інфраструктури університету у 2018 році становило близько 6% загального обсягу витрат СумДУ. Постійно збільшується аудиторний фонд із креативним простором, створюються навчально-тренувальні центри та приміщення «вільного» перебування та самостійної роботи студентів у позанавчальний час.

Крім того, фінансуються численні соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування СумДУ, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках тощо. Регулярно проводяться зустрічі керівництва та викладачів кафедри зі студентами щодо умов навчання, організуються зустрічі з практиками та роботодавцями. Розклад навчальних занять формується на умовах пріоритетності інтересів студентів. Викладачі кафедри забезпечують можливості постійного консультування студентів (у тому числі, дистанційно). На рівні інституту проводиться щорічний конкурс «Директор, викладач і я. Інститут - моя сім'я» з метою розвитку доброзичливих відносин на рівні «викладач-студент».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки.

Безпечність перебування на території СумДУ забезпечується також налагодженою системою охорони порядку.

Психологічна служба (<https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face/psychological.html>) СумДУ надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету.

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я цього є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, серед іншого, визначена дотриманням Кодексу корпоративної культури СумДУ (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>).

Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/2013-02-26-19-54-25/46-kimnata-dlya-batkiv-z-ditmi-studentskij-leleka.html>), у якому є можливість знаходження дітей на час перебування батьків у стінах СумДУ. На базі центру батькам надається інформаційна,

психологічна, соціально-педагогічна та юридична підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face.html>).

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед студентів, так і серед співробітників СумДУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сайт кафедри (<http://buchuchet.uabs.sumdu.edu.ua/ua/>) та сторінка у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/buchuchet.uabs.sumdu/>), сайти СумДУ, персональні електронні кабінети. Методичні матеріали для студентів представлені у вільному доступі на сайті кафедри, додатково викладачі забезпечують поширення навчальних матеріалів засобами електронного зв'язку. Студенти використовують можливості індивідуального та групового особистого та дистанційного консультування з викладачами у зручний час. Рівень задоволення консультаційною підтримкою підтверджує високий відсоток позитивних відповідей за критерієм "Під час роботи над навчальною дисципліною завжди була можливість консультуватися з викладачем", зафіксований за результатами опитування у персональних електронних кабінетах. Проводиться регулярне інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. Працевлаштування студентів та випускників забезпечується як на рівні університету, так і на рівні навчального підрозділу (при кафедрі діє рада роботодавців, представники якої проводять зустрічі зі студентами та надають пропозиції щодо стажування та працевлаштування, а також Центр інформаційної та консультаційної підтримки бізнесу, на базі якого організуються тренінги для бізнесу, які мають можливість відвідувати студенти ОНП). Студенти залучаються до оплачуваної роботи в університеті. Діє стартап-центр СумДУ (<https://startup.sumdu.edu.ua/>), на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри тощо. Студентам надається підтримка у реалізації проєктів. Здобувачі мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування (<https://it.sumdu.edu.ua/golovna-ua-dostup-litsenziynogo-programnogo-zabezpechennya>).

Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Університет організовує зустрічі представників Департаменту соціального захисту населення міста зі студентами. Діє університетська клініка (<http://clinic.health.sumdu.edu.ua/index.php/uk/>) та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://sport.sumdu.edu.ua/index.php/ua/sportyvni-sporudy/157-sportyvno-ozdorovchyi-tsentri-univer>). З метою полегшення адаптації іноземних студентів розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента СумДУ» (<http://study.sumdu.edu.ua/uk/>).

Якість підтримки здобувачів перевіряється органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями, на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». За результатами моніторингу приймаються організаційні рішення – так, для зручності здобувачів вищої освіти були зміщені обідні перерви адміністративних підрозділів СумДУ (обідня перерва у співробітників університету – з 12.00 до 12.45, велика перерва у студентів – з 12.45 до 13.25).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в СумДУ передбачає навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Порядок інклюзивного навчання здобувачів у СумДУ регулюється «Положенням про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в Сумському державному університеті» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=c085eb61-8b04-ea11-8c46-001a4be6d04a&kind=1>).

Для студентів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підйомних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні професії матерями-студентками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників

освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>) СумДУ, Кодексом академічної доброчесності (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1>), Положенням про Комісію з профілактики правопорушень студентів (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=2272b2ed-44b8-e011-9adc-001a4be6d04a&kind=1>) та іншими внутрішніми нормативними документами.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП зафіксовано не було. У ситуаціях, пов'язаних з порушенням вимог академічної доброчесності (перевищення мінімального відсотка текстових запозичень при виконанні курсових та кваліфікаційних робіт), роботи повертаються студентам на доопрацювання з метою досягнення необхідного рівня унікальності текстів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.86300314.349270378.1571555430-1456836725.1541493247) СумДУ формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a&kind=1>) та Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a4be6d04a&kind=1>). Відповідно до нормативної бази (http://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.86300314.349270378.1571555430-1456836725.1541493247) СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості вищої освіти відбувається перегляд та модернізація ОП. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілі, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом та профілем ОП. Підставами для оновлення є: 1) ініціатива та пропозиції РПГ та / або викладачів програми; 2) пропозиції здобувачів вищої освіти за ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» або їх представницьких органів; 3) висновки експертної ради роботодавців; 4) рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; 5) рекомендації експертів за результатами участі в грантових проєктах; 6) результати опитувань ключових стейкхолдерів, у т.ч. здобувачів; 7) зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці курсових та кваліфікаційних робіт (проєктів) тощо).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Модернізація ОП передбачає більш значні зміни в її змісті та умовах реалізації, і може торкатися також цілі, очікуваних результатів навчання, визначених профілем освітньої програми, запровадження нових траєкторій чи профілізацій та здійснюється:

- 1) за результатами зовнішньої та/або внутрішньої оцінки якості ОП;
- 2) за ініціативою керівництва університету / інституту / факультету в разі аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- 3) за ініціативою гаранта ОП або РПГ ОП за відсутності набору абітурієнтів на ОП;
- 4) з ініціативи розробників або ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому фаховому полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін, висновками експертної ради роботодавців та рецензіями проходить повторне затвердження за встановленим порядком. За результатами обговорення зі студентами освітньо-наукової програми (2018 року набору) було внесено зміни до змістовного наповнення, регламенту та організації навчального процесу у розрізі окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми (2020 року набору). Також відбулось

коригування освітньо-наукової програми (2018 року набору) внаслідок прийняття МОН влітку 2019 року Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, у Раді забезпечення якості СумДУ та Радах забезпечення якості інститутів / факультетів, у роботі робочих проектних груп з та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

1. Періодичні опитування (з 2016 року) щодо якості освітньої діяльності при вивченні дисциплін: Положення (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1>). За результатами оцінювання здійснюється врахування пропозицій здобувачів щодо підвищення якості навчання, викладання та оцінювання. За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=4692ec7c-34f9-e811-aea8-001a4be6d04a&kind=1>). Узагальнена статистика результатів опитування обговорюється на засіданнях Ради забезпечення якості.
 2. Опитування за запитами з окремих проблемних питань, та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців та розвитку наукової діяльності в інститутах/факультетах.
 3. Участь у щорічній конференції «Навчальний процес очима студентів» та зустрічі з ректором у форматі «Віч-на-віч». За їх результатами формується наказ, спрямований на покращення освітнього процесу.
- З метою покращення якості ОНП проводяться зустрічі членів кафедри зі студентами та здійснюється анкетування студентів щодо відповідності освітніх компонентів їх запитам, що виступають основою для перегляду ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» через членство у Раді забезпечення якості СумДУ та Радах забезпечення якості інститутів / факультетів та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями:

- зовнішня експертиза ОП. Серед рецензентів ОНП була Бодак Світлана Сергіївна - Заступник Генерального директора ТОВ «Гуалапак Україна».
- участь у РПГ ОНП. До складу РПГ ОНП входить Каратеев Артем Леонідович - директор ТОВ «Сумська насосна техніка» та Серета Віталій Михайлович - головний бухгалтер ТОВ «Гуалапак Україна». У межах функцій РПГ, запропоновано звернути більше уваги на прикладний інструментарій аналізу показників та звітної інформації підприємств. За результатами обговорення була врахована пропозиція щодо необхідності виконання курсової роботи з дисципліни «Методи і моделі прийняття рішень в обліку, аудиті і оподаткуванні» замість «Організація і методика аудиту».
- участь в експертній раді роботодавців зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування», що створена за наказом в останній редакції №0858-25.11.2019 року, та включає представників різнопрофільних підприємств та організацій у сфері обліку, аудиту та оподаткування: Державної аудиторської служби в Сумській області; аудиторських та консалтингових фірм і т. д. Вони беруть участь у визначенні цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання. Її рішення є підставою для внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін та навчальні плани.
- головою екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти є представник роботодавців, також з 2020 року щонайменше два члена екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти є членами Експертної ради роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – Навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, так і на рівні випускових кафедр та РПГ ОП. Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на центральному сайті університету, а також на сайті інституту та кафедри. На випускових кафедрах ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом. Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри подається для щорічного звіту інституту та університету. При цьому здійснюється аналіз частки працевлаштованих випускників за

останні три роки. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Наприклад, випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються гарантом (випусковою кафедрою) для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти, одним із таких регулярних масштабних заходів є День кар'єри (останній відбувався у вересні 2019 року).

У СумДУ апробований механізм для опитування випускників, оскільки ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» проходить первинну акредитацію, то опитування планується реалізувати за результатами фактичного випуску.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення внутрішнього забезпечення якості ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» за результатами зустрічей проектної групи, обговорень ОНП зі студентами та представниками роботодавців було затверджено зміни щодо змістовного наповнення окремих освітніх компонентів, регламентів дисциплін та певних засад організації освітнього процесу, що знайшли своє відображення у коригуванні робочих програм навчальних дисциплін (зміни затверджено протоколом РПГ №8 від 05.12.2019 р.). Крім того, перманентна актуалізація змісту освітніх компонентів також здійснюється з урахуванням змін нормативно-правового забезпечення у сфері обліку, аудиту та оподаткування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення даної ОНП, немає. Водночас, при розробці ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» були враховані зауваження та пропозиції висловлені при попередній акредитації спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у 2018 році. Так, з метою розширення спектру інноваційних підходів щодо вивчення дисциплін циклу професійної підготовки реалізовано наступні заходи: 1) у розрізі освітніх компонентів використовуються як традиційні, так і інноваційні інтерактивні методи навчання, серед яких дискусії та дебати (ОК 4, ОК5, ОК 7, ОК 8, ОК 10), групове навчання (ОК5, ОК7), брейнстормінг (ОК4), кейс-стаді (ОК5, ОК 7, ОК 8, ОК 10); 2) забезпечується діджиталізація навчальної діяльності, а саме: використовується чи планується використання мобільних пристроїв та можливостей Google Classroom у навчальному процесі (ОК 4, ОК 5, ОК 8); 3) викладання прикладних дисциплін здійснюється з використанням сучасного програмного забезпечення Stata, MS Excel (ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 12). У свою чергу недолік щодо необхідності впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання реалізується шляхом рекомендації при вивченні дисципліни студентами використовувати у тому числі матеріали масових відкритих онлайн курсів на платформах "Екзаменаріум" СумДУ, Prometheus, EDUCBA та ін. (ОК 3, ОК 10, ОК 12).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени РПГ (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a6374b53-128a-e511-bce5-001a4be6d04a&kind=1>).

На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

На рівні інституту науково-педагогічні працівники входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Крім цього, проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо) та участі викладачів у фокус-групах з питань забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (<https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/structure.pdf>) (ВСЗЯ) СумДУ має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень інституту: Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості освітньої діяльності, Бюро моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти); 5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<http://normative.sumdu.edu.ua/>), розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) в СумДУ; Кодексом академічної доброчесності (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), Кодексом корпоративної культури (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>), Статутом (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=802fff39-0fb2-e011-9640-001a4be6d04a&kind=1>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<http://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Через сформовані механізми отримання зворотного зв'язку постійну комунікацію з випускниками та роботодавцями на рівня освітньої програми здійснює робоча проектна група, на загальноуніверситетському рівні – Навчальний відділ з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів. Оприлюднення проектів ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти, затверджені наказом ректора від 29.08.1 №0596-І. (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a&kind=1>) Пропозиції щодо обговорення освітніх програм роботодавцями та випускниками здійснюються через сторінку <http://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs>. Проекти ОП розміщуються на веб-сайті СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/>), у каталозі освітніх програм (статус програми – проєкт для обговорення). (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>) Адреса веб-сторінки проєкту освітньої програми: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1065>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до наказу ректора «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=16ec932f-ca67-e811-9585-001a4be6d04a&kind=1>) від 01 червня 2018 року № 0431-І. Відомості про ОНП розміщуються на веб-сайті СумДУ (<https://sumdu.edu.ua/uk/>), у каталозі освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>). Адреса веб-сторінки освітньої програми: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1062>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» можна виділити наступні сильні

сторони:

- відсутність аналогічних освітніх програм у ЗВО Сумської області та сусідніх регіонів;
- можливості подальшої професійної сертифікації здобувачів шляхом отримання міжнародної сертифікації професійних бухгалтерів (ACCA, ACCA DipIFR, CIPA, CIMA, IFA тощо), врахування окремими освітніми компонентами ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» змісту даних програм сертифікації спростить підготовку до здачі відповідних іспитів;
- поєднання фундаментальних знань у галузі міжнародного бізнесу з формуванням актуальних практичних навичок у сфері обліку, аудиту та оподаткування;
- успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, що підтверджується публікацією близько 50% студентів освітньої програми своїх наукових досліджень у фахових виданнях (у співавторстві); близько третини студентів програми залучались на платній основі до виконання НДР фінансованих МОН України; Ярошина А.П. зайняла друге місце у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт за фахом облік і оподаткування; Теницька І.А. отримала диплом III ступеня за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу дослідних робіт за напрямом «Економіка», 2019 р.;
- потужний кадровий потенціал;
- інтернаціоналізація освітнього процесу та широке залучення здобувачів до використання англійської мови в освітньому процесі за даною програмою: більшість освітніх компонентів передбачають використання англійської мови; викладачі програми постійно розвивають свої мовні компетенції (деякі мають сертифікати, що підтверджують знання англійської мови на рівні B2; Серпенінова Ю.С. отримувє другу вищу освіту з викладання англійської мови; за 2019 рік співробітники базової кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування пройшли міжнародні стажування у ЗВО та інших організаціях Угорщини, Італії, Німеччини, Польщі, Вірменії, Чехії та Великобританії); до викладання окремих лекцій залучався доцент кафедри (за сумісництвом) Левенте Ковач (громадянин Угорщини, доцент університету Мішкольца).

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОНП:

- проблеми щодо формування контингенту з причини не оголошення у 2019 році набору на дану програму, даний факт був спричинений більшою популярністю освітньо-професійної програми у минулому році, враховуючи строк та потенційну вартість навчання; а також обумовлювався певним економічним спадом на великих промислових підприємствах Сумської області які займаються зовнішньоекономічною діяльністю та виступають потенційними роботодавцями;
- необхідності посилення практичної спрямованості програми у аспекті формування переважно мікроекономічної прикладної тематики кваліфікаційних робіт із подальшим проходженням практики на підприємствах регіону що займаються зовнішньоекономічною діяльністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОНП «Облік, аудит і оподаткування в міжнародному бізнесі» найближчі 5 років буде користуватись попитом серед здобувачів оскільки: по-перше, посилюються тенденції щодо інтернаціоналізації бізнесу та глибшої інтеграції українських компаній у міжнародні ланцюги вартості внаслідок набуття чинності у повному обсязі Угоди про асоціацію між Україною та ЄС, а також підписанням комплексних торговельних угод з Канадою та іншими країнами; по-друге, прийнято зміни до законодавства у напрямку обов'язкового впровадження міжнародних стандартів обліку, звітності, аудиту та етики у діяльності українських компаній, особливо суспільнозначимих.

Перспективи розвитку ОП також обумовлюються потужним кадровим потенціалом: основний склад викладачів програми формується з кафедр «Бухгалтерського обліку та оподаткування» та «Міжнародних економічних відносин» ННІ БТ «УАБС». Викладачі програми мають відповідну професійну компетентність і досвід. Зокрема, Савченко Т.Г. є керівником Центру інформаційної підтримки бізнесу м. Суми (функціонує за підтримки ЄС у межах ініціативи EU4Business та діяльність координується ЄБРР), керівником Центру з консультаційної підтримки і облікового супроводження соціальних ініціатив та бізнесу СумДУ, Макаренко І.О. має сертифікат спеціаліста зі звітності за Міжнародними стандартами (Diplom in ACCA DipIFR). Винниченко Н.В. є консультантом та тренером з бухгалтерського обліку та оподаткування. Самусевич Я.В. є керівником молодіжної НДР, що фінансується МОН; а також отримала грант Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених; Артюхов А.Є. є керівником ряду науково-дослідних робіт, що фінансуються МОН, керівником та учасником міжнародних проектів, які присвячені академічній доброчесності. Викладачі кафедри міжнародної економіки є членами редколегій міжнародних наукових журналів, у тому числі індексованих базами даних Scopus та WoS. Зокрема, Пластун О.Л. є рецензентом у міжнародних наукових журналах, а також автором ряду високоцитованих статей у журналах, індексованих Scopus та WoS.

Проте, для того, щоб зробити дану програму більш привабливою та конкурентоспроможною серед подібних програм топових вітчизняних ЗВО, слід вжити певних заходів. Зокрема, забезпечити набір студентів на дану програму у 2020 році, а також у наступних роках. Для цього необхідно посилити профорієнтаційну роботу серед випускників бакалавратури у напрямку роз'яснення переваг даної програми, а також підвищити ефективність взаємодії з роботодавцями зорієнтованими на зовнішньоекономічну діяльність у напрямку формування ними цільових замовлень для підготовки висококваліфікованих співробітників для власних потреб. Також перспективним напрямком, з огляду на істотну англійську та міжнародну складову програми, ми вважаємо залучення на навчання за даною програмою нерезидентів. Однак, враховуючи особливості міжнародного освітнього ринку, дане завдання може вирішуватись лише за умов наявності випусків за програмою та її державної акредитації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Васильєв Анатолій Васильович

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK1.pdf	fKktVyb7KEmGlks7j8D3rd2Gm1Exo67QFkuulz99xfo=	
ОК 2 Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	OK2.pdf	4+CoA4N6DKsy77Vlr/JRd+I+ma/3ECkljFzNBaCx9Jc=	
ОК 4 Організація бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	OK4.pdf	uQYqUAT1dQlfZYQMp/o6TQHSmGiaUb/y2sYB6ETP9EE=	
ОК 5 Організація і методика аудиту	навчальна дисципліна	OK5.pdf	H3Na4z4FQf6WqvxDamY82TCzPjB8aARRefhLaX9zyuE=	
ОК 6 Основи міжнародного бізнесу	навчальна дисципліна	OK6.pdf	uyNsuyKW7qDhdxxlJjPliDkcx4fu6Yc4T776iKkQ0os=	
ОК 7 Облік та звітність за міжнародними стандартами	навчальна дисципліна	OK7.pdf	+7Cg60oK8d4gaeBkz6DykBQhtgcdZ/N/uyff8gF81U=	
ОК 11 Міжнародні аспекти оподаткування бізнесу	навчальна дисципліна	OK11.pdf	e6f7vBp1JdrrieG+4HjH6Hrck+oXWzI82jrMdsBy9g=	
ОК 12 Аналіз і візуалізація даних в оподаткуванні та звітності	навчальна дисципліна	OK12.pdf	r6czgY1MBQ11CrDtZx4Uf+ wf6gQrDyohbi4ynfoF8B0=	
ОК 13 Практика переддипломна	практика	OK13.pdf	thPKDXI+vA59q9t5FuFHRxMm6npNp0fLmuZCponkr+o=	
ОК 14 Практика науково-дослідна	практика	OK14.pdf	hfqdCQyvj72tdYhmt1MHvX7qcOvjF+VdlYBuQ6NZgWc=	
ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	OK15.pdf	hVKgCPuriBEiuee7RYwP83DU3zTRhCdVaoKmKeq/W5o=	
ОК 8 Міжнародні стандарти аудиту і контролю	навчальна дисципліна	OK8.pdf	UK+N9YMU2JlxxMfl5MR62CaePkgAPS6/2YapWHY6tzU=	
ОК 10 Управлінські інформаційні системи	навчальна дисципліна	OK10.pdf	i0UettvF6IEM1n9dOn7KwafIDCY48gSOvORR7v26GK4=	
ОК 9 Методи і моделі прийняття рішень в обліку аудиту і оподаткуванні	навчальна дисципліна	OK9.pdf	WfFL9Gu8oCUM06hiaixHEBXtkQ2Vf5dsCSX8+VSA2ZU=	
ОК 3 Податковий менеджмент	навчальна дисципліна	OK3.pdf	tHYiUiEYVJQTPUzuEI4JSYnp7aPzAvBhMWXjCqFsAt4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
74406	Пластун Олексій Леонідович	професор				ОК 9 Методи і моделі прийняття рішень в обліку аудиту і оподаткуванні	1. Пластун О. Л., Макаренко І.О. Роль індикаторів фондового ринку у прогнозуванні економічних криз // О.Л. Пластун, І.О. Макаренко // Економіка: реалії часу. Науковий журнал. – 2018. – № 4(38). – С. 48-53. – Режим доступу до журн.: https://economics.opu.ua/files/archive/2018/No4/48.pdf . 2. Plastun, A., Makarenko, I., Yelnikova, Yu., & Sheliuk, A. (2018). Crisis and financial data properties: A persistence view. Journal of International Studies, 11(3), 284-294. doi:10.14254/2071-8330.2018/11-3/22 (Scopus). 3. Alex Plastun, Inna Makarenko, Lyudmila Khomutenko, Yanina Belinska and Maryna Domashenko (2018). Exploring frequency of price overreactions in the Ukrainian stock market. Investment Management and Financial Innovations, 15(3), 157-168. doi:10.21511/imfi.15(3).2018.13 (Scopus). 4. Caporale G. M. Luis Gil-Alana, Alex Plastun, (2018), Is market fear persistent? A long-memory analysis Finance Research Letters Volume 27, Pages 140-147 https://doi.org/10.1016/j.frl.2018.02.007 (Scopus+WoS). 5. Caporale G. M. Luis Gil-Alana, Alex Plastun, (2018), Persistence in the cryptocurrency market. Research in International Business and Finance, Volume 46, Pages 141-148 https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2018.01.002 (Scopus+WoS). 6. Guglielmo Maria Caporale, Alex Plastun, (2017) Price gaps: another market anomaly? Investment Analysts Journal. Vol. 46, No. 4, 279-293.

113550	Тарасенко Світлана Вікторівна	старший викладач			OK 6 Основи міжнародного бізнесу	<p>Посвідчення ПК №05408289/00406-17 від 29.12.2017, (підвищення кваліфікації) програма "З інноваційної педагогічної діяльності" Сумський державний університет (м.Суми). 1. Tarasenko S.V., Karintseva O.I., Dyachenko A.V. The Motivational Toolset of Decision-Making in the Context of Sustainable Development/ /Monograph /Reducing intra- and international inequalities and disproportions towards SDGS. - 2019, River Publishers, (Scopus, WOS). -PP. 223-241.</p> <p>2.Тарасенко С.В. Особливості розвитку ринків в 21 сторіччі: тенденції світу та України / С.В. Тарасенко, М.О. Харченко, А.В. Дяченко, Р.Ю. Юрко // Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. - 2017. - №4. - С. 146-154.</p> <p>3.Karintseva O. I., Dyachenko A. V., Tarasenko S. V., Kharchenko M. O. Prerequisites for the industrial policy formation of the country in conditions of transition to the sixth technology revolution / [Online] // Economic Processes Management: International Scientific E-Journal. 2017. № 3.</p>
122790	Олексіч Жанна Анатоліївна	асистент			OK 8 Міжнародні стандарти аудиту і контролю	<p>1. Plastun A., Makarenko I., Kravchenko O., Ovcharova N., Olexsich Zh. ESG disclosure regulation: in search of a relationship with the countries' competitiveness. Problems and Perspectives in Management. - 2019. - № 17(3). - 76-88. doi:10.21511/ppm.17(3).2019.06.</p> <p>2.Олексіч Ж.А., Ярошенко А.С. System approach to state efficiency audit arrangement Актуальні проблеми економіки: науковий економічний журнал. - 2015. - №3 (165). - С. 393-401.</p> <p>3. Олексіч Ж.А. Удосконалення методичного забезпечення процедури аудиту ефективності використання національних ресурсів / Д.В. Олексіч, Ж.А. Олексіч / Ефективна економіка. - Режим доступу : http://www.economy.nauka.com.ua.</p> <p>4. Участь у програмі підвищення кваліфікації на базі Метрополітного університету Прага (м. Прага, Чехія), 2019 р.</p>
205557	Артюхов Артем Євгенович	доцент			OK 2 Організація наукової діяльності	<p>1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених/ Н. Сорокіна, А. Артюхов, І. Дегтярьова // ДРІДУ НАДУ, 2017. - 170 с.</p> <p>старший дослідник зі спеціальності 161 - «Хімічні технології та інженерія» (атестат АС 000169 від 23.04.2019 р.). 1. Finikov T., Artyukhov A. Academic integrity as the basis of sustainable development of the university. - Kyiv: Taxon, 2016. - 234 p. 2. Sorokina N., Artyukhov A., Degtyarova I. Academic integrity: problems of compliance and priorities of spread among young scientists. - Dnipro: Dnipropetrovsk Regional Institute of Public Administration, 2017. - 170 p. 3. Artyukhov A. Academic integrity in conducting of scientific research. In book Fundamentals of Formation of Modern Engineer. Sumy: Sumy State University, 2015. - 275 p. 4. Academic integrity in Ukrainian higher education: values, skills, actions / O. Liuta A. Artyukhov // Business Ethics and Leadership, 2017, Vol. 1, Is. 1, pp. 34-39. 5. Massive open online course "Academic Integrity: values, skills, actions" / certificate of authorship No 3445, 2017, Ukraine. 6. University system for ensuring of the principles of academic integrity / certificate of authorship No 72263, 2017, Ukraine. 7. Vorontsova A., Lyeonov S., Vasylieva T., Artyukhov A. Innovations in the financing of lifelong learning system: expenditure optimization model. Marketing and Management of Innovations. - 2018. 218-231. 8. Artyukhov A., Vasilyeva T. Research Integrity Dissemination System: "Science RIDS of Misconduct". In A. Sandu, A. Frunza, & E. Unguru (Eds.), Ethics in Research Practice and Innovation, 2019. Hershey, PA: IGI Global. - pp. 43-74. 9. Artyukhov A. Promoting Academic Integrity: Challenges for Ukrainian Universities. In D.M. Velliaris (Ed.), Prevention and Detection of Academic Misconduct in Higher Education, 2019. Hershey, PA: IGI Global. - pp. 204-235. 10. Finikov T., Artyukhov A., Guzhva O. Academic Integrity on Guard of Quality Education: Frank Speech about Fair Learning. - Kyiv: Taxon, 2019. - 68 p.</p>
204744	Серпенінова Юлія Сергіївна	доцент			OK 5 Організація і методика аудиту	<p>1. Sukhonos V., I. Makarenko, Y. Serpeninova, O. Drobot, Y. Okabe (2019) Patterns of corporate social responsibility of Ukrainian companies: clustering and improvement strategies for responsible activities. Problems and Perspectives in Management. - Volu 17(2). - pp. 365-375 (Scopus)</p> <p>2. Sukhonos V. I. Makarenko, Y. Serpeninova (2018) Classification and prioritization of stakeholders' information requests according to Sustainable Development Goals: case of cross-sector partnership in Ukrainian food production industry. / V. Sukhonos, I. Makarenko, Y. Serpeninova, G. Qasimova // Problems and Perspectives in Management. - Volu 16(4). - pp. 126-140. (Scopus)</p> <p>3. Серпенінова Ю.С., Макаренко С.М., Литвинова М.С. Computer-assisted Audit Techniques: Main Advantages and Disadvantages. Вісник СумДУ- №3. - 2019. - С. 53-58</p> <p>4. Макаренко І., Серпенінова Ю., Погоріла К. Інституційне забезпечення фінансування сталого розвитку у світлі мультистейкхолдерського підходу // Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. - Vol. 4. - №2. - 2018. - С. 85-96</p> <p>5. Серпенінова Ю.С., Лінська А.С. Проблемні аспекти ідентифікації та облікового відображення логістичних витрат [Електронний ресурс] / Ю.С. Серпенінова, А.С. Лінська // Інфраструктура ринку. - 2018. - № 23. - Режим доступу до ресурсу: http://market-infr.od.ua/uk/23-2018</p> <p>6. Серпенінова Ю.С., Думенко В.В. Специфіка розподілу загальнопромислових витрат на сільськогосподарському підприємстві / Серпенінова Ю.С., Думенко В.В. // Вісник СумДУ. - №2. - 2017. - С. 41-46 (0,36 др. арк.)</p> <p>7. Чортюк Ю.В., Макаренко І.О., Серпенінова Ю.С. Прозорість компанії державного сектору України як основа задоволення інформаційних потреб</p>

						<p>стейкхолдерів в умовах сталого розвитку // Механізм регулювання економіки. - №4. - 2017. - С. 156-164</p> <p>8.Серпенінова Ю.С. Інформування громадськості як необхідний чинник підвищення ефективності системи гарантування вкладів / Ю.С. Серпенінова // Вісник НБУ. - 2015. - № 1. - С. 44-50.</p> <p>9. Основи бухгалтерського обліку: навчальний посібник / Серпенінова Ю.С. Гольцова С.М. Бурденко І.М. Савченко Т.Г. Макаренко І.О; за заг. ред. Серпенінової Ю.С. - Суми : Винниченко М.Д., 2016 р. - 266 с.</p> <p>10.Серпенінова Ю.С. Бухгалтерський облік, контроль і аудит : Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни та виконання практичних завдань / [уклад.: Ю. С. Серпенінова] ; ДВНЗ "Українська академія банківської справи НБУ". - Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2013. - 37 с.</p>
167112	Винниченко Наталія Володимирівна	доцент			ОК 4 Організація бухгалтерського обліку	<p>1. Організація обліку : Методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань та організації самостійної роботи / Уклад.: Н. В. Винниченко - Суми: ДВНЗ „УАБС НБУ”, 2014. - 25 с.</p> <p>2. Проблеми організації внутрішнього контролю запасів на підприємстві // Теорія та практика обліку, контролю та аналізу товарно-матеріальних цінностей: монографія / за заг. ред. Серпенінової Ю.С., Макаренко І.О. - Суми : Видавництво «Винниченко Д. М.», 2016 р. - 314 с. - С. 154-170.</p> <p>3. Винниченко Н.В. Проблеми обліку та контролю фармацевтичної продукції / Н. Винниченко, О. Кисельова // Інфраструктура ринку" Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - 2018. - Випуск 2. - Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/25_2018_ukr/131.pdf.</p> <p>4. Проблеми відображення в обліковій політиці нематеріальних активів //Сучасні тенденції розвитку обліку, контролю й аналізу нематеріальних активів: монографія / за заг. ред.. Ф.О. Журавки. Суми: Ярославна, 2015. - С. 36-49. http://dspace.uabs.edu.ua/jspui/handle/123456789/13521.</p> <p>5. Винниченко Н.В. Проблеми оптимізації облікового процесу на сільськогосподарських підприємствах/ Н.В. Винниченко, А.С. Лінська // Електронне наукове видання Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету «Ефективна економіка» [Електронний ресурс]. - Дніпро. - 2017. - №10. - Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?or=1&z=5987.</p> <p>6. Сертифікат УАБС/В 0013 від 11.10.2016 р. Навчально-науковий інститут бізнес-технологій «УАБС» курс по роботі з комп'ютерною програмою подання податкової звітності «М.Е.Doc»</p> <p>1. Винниченко Н. В. Вітчизняний та зарубіжний досвід формування системи управління бюджетом. Економічний простір (Index Copernicus). 2015. №104. С. 147-162</p> <p>2. Винниченко Н.В. Аналітичні процедури для отримання аудиторських доказів / Н.В. Винниченко, А.Ю. Федяй // Електронне наукове видання Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету «Ефективна економіка» [Електронний ресурс]. - Дніпро. - 2019. - №12. - Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?or=1&z=7536.</p> <p>3. Vynnychenko N. Evaluation of business ethics for the formation of public finance / N. Vynnychenko, U. Majewska // Business Ethics and Leadership (UlrichsWeb). 2017. Issue 1. P. 40-45.</p> <p>4. Винниченко Н.В. , Люльов О.В. Аналіз впливу договору про стабільність, координацію і управління в економічному і валютному союзі на використання фінансових правил в країнах ЄС. Фінансові дослідження. 2017. - № 2 (3). Режим доступу: http://fr.stu.cn.ua/tmppdf/83.pdf</p> <p>5. Винниченко Н.В., Люльов О.В. Міжнародний досвід використання фінансових правил в контексті макроекономічної стабільності. Фінансові дослідження. 2017. №1(2). Режим доступу: http://fr.stu.cn.ua/tmppdf/81.pdf</p> <p>6. Винниченко Н. В. Оптимізація рівня фіскальної децентралізації в контексті реформування сектору публічних фінансів: світовий контекст. Вісник СумДУ. Серія «Економіка». 2017. №1. С.7-11</p> <p>7. Vynnychenko N., Fomina J. Fiscal transparency: cross-country comparisons. Business Ethics and Leadership (UlrichsWeb). 2017. Issue 2. P. 39-46</p> <p>8. Винниченко Н. В. Формування системи управління бюджетом: закордонний досвід. Пріоритети нової економіки знань в XXI сторіччі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 24-25 грудня 2015 р.). Дніпропетровськ, 2015. С. 82-84</p>
161465	Самусевич Ярина Валентинівна	старший викладач			ОК 10 Управлінські інформаційні системи	<p>1. Рябенков О. В., Самусевич Я. В. Застосування методик виміру результатів у системі фінансового контролінгу підприємства. Економічний простір. 2012. № 63. С. 289-295.</p> <p>2. Bilan Y., Lyeonov S., Vasylieva T., Samusevych Y. Does tax competition for capital define entrepreneurship trends in Eastern Europe? On-line Journal Modelling the New Europe. 2018. №27. С. 34-66.</p> <p>3. Самусевич Я. В., Семенов А. Ю., Солодуха М. В. Макроекономічні детермінанти ефективності екологічних податків. Вісник СумДУ. Серія Економіка. 2019. №1. С. 64-70.</p> <p>4. Grenčíková, A., Bilan, Y., Samusevych, Y., Vysochyňa, A. Drivers and inhibitors of entrepreneurship development in central and eastern European countries. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020. URL:</p>

						<p>https://ibima.org/accepted-paper/drivers-and-inhibitors-of-entrepreneurship-development-in-central-and-eastern-european-countries/</p> <p>5. Samusevych I., Shamaelh A. The Relationship Between the Tax Burden and Financing Public Services: A Comparison of Ukraine and European Countries. <i>Financial Markets, Institutions and Risks</i>. 2017. Vol. 1(3). Pp. 55-64.</p> <p>6. Самусевич Я. В. Фіскальна конвергенція як наслідок податкової конкуренції: теоретичні засади та емпіричний аналіз. <i>Вісник Української академії банківської справи</i>. 2015. № 1(38). С. 39-49.</p> <p>7. Участь у програмі підвищення кваліфікації - міжнародному проєкті "Egasmus+" на базі Університету Бат Спа (м. Бат, Великобританія), 2019 р.</p> <p>8. Виконавець НДР «Економетричне моделювання механізму запобігання тінювим схемам виведення капіталу через податкові та інвестиційні канали в Україні» (номер державної реєстрації 1001174003930) (2017-2020 рр.);</p> <p>9. Керівник НДР «Структурно-функціональна мультиплексивна модель розбудови системи екологічних податків в Україні в контексті забезпечення національної безпеки» (номер державної реєстрації 0119U100759) (2017-2020 рр.);</p> <p>10. Керівник гранту Президента на 2019 р. «Екологічне оподаткування у забезпеченні сталого розвитку України: дорожня карта імплементації європейських стандартів»</p> <p>11. Курс "Introduction to Data Science, Business Analytics, Big Data and Artificial Intelligence" (сертифікат від 12.09.2016)</p>
150075	Савченко Тарас Григорович	завідувач кафедри			OK 10 Управлінські інформаційні системи	<p>1. Савченко Т.Г., Татарко А.В., Поточні тренди розвитку фінансових технологій // Вісник СумДУ. Серія «Економіка» - 2019 - №3 - С. 7-15</p> <p>2. Савченко Т.Г., Ярошина А.П., Консалтинг та аутсорсинг як сучасні інструменти управління підприємством // Вісник СумДУ. Серія «Економіка» - 2019 - №2 - С. 7-12</p> <p>3. Савченко Т. Г., Теницька І. А. Розкриття кредитної інформації як напрямок підвищення прозорості фінансового ринку України // Регіональна економіка та управління. - 2019 -3 (25). - С. 77-84.</p> <p>4. Прозорість публічних фінансів - протидія корупції: монографія : [за заг. редакцією д-ра екон. наук І.О. Школьник і д-ра екон. наук Т.Г. Савченка]. - Суми : видавництво «Ярославна». 2018. 186 с.</p> <p>5. Інтегрована звітність в контексті євроінтеграції України: сучасний стан, перспективи розвитку та запровадження: монографія / за заг. ред. Савченка Т.Г., Гриценко О.І. - Суми : Вінніченко М.Д. 2018.-126 с.</p> <p>6. Джолос А.В. Савченко Т.Г. Публічна система рейтингової оцінки банків України: призначення та інформаційна модель [Електронний ресурс] / А.В. Джолос, Т.Г. Савченко // Економіка та суспільство. - 2017. - №13. 7. Основи бухгалтерського обліку/ Серпенінова Ю.С. Гольцова С.М. Бурденко І.М. Савченко Т.Г. Макаренко І.О.; за заг. ред. Серпенінової Ю.С. - Суми : Вінніченко М.Д., 2016 р. - 266 с. 8. Савченко Т.Г. Оцінка впливу інформації про позичальників на фінансову стійкість банків/ Т.Г.Савченко, І.В. Белова // Проблеми і перспективи розвитку банківської системи України: Зб. наук. праць. - Вип. 42. - Суми : ВТД «Університетська книга», 2015. - С.5-20. 9. Савченко Т.Г. Управління товарно-матеріальними цінностями на основі теорії обмежень / Т.Г. Савченко, А.О. Закутня // Теорія та практика обліку, контролю та аналізу товарно-матеріальних цінностей : колективна монографія / за заг. ред. Серпенінової Ю.С., Макаренко І.О. - Суми : Видавництво «Вінніченко Д. М.», 2016 р. - С. 211-225 (0,66 друк. арк.).</p> <p>При викладанні дисципліни також використовувався практичний досвід роботи з управлінськими інформаційними системами набутий на посаді Начальника відділу планування та фінансового аналізу філії «Сумська дирекція» АТ «Індекс-банк»; а також компетенції здобуті у процесі керівництва Центром інформаційної підтримки бізнесу в м. Суми (діяльність підтримується ЄБРР у межах ініціативи EU4Business).</p>
154626	Височина Аліна Володимирівна	старший викладач			OK 11 Міжнародні аспекти оподаткування бізнесу	<p>1. Височина А. В., Костенко В. В. Використання податкових інструментів у регулюванні екологічно відповідальної поведінки економічних агентів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2019, Том 30 (69). N 6. С. 16-20</p> <p>2. Бойко А. О., Височина А. В. Оцінка мультиплексивних трансмісійних ефектів використання інвестиційних та податкових каналів виведення капіталу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. № 6 (23). С. 581-585. URL: http://www.easterneurope-ebm.in.ua/23-2019-ukr.</p> <p>3. Височина А. В., Таранченко А. Д. Економічна ефективність та доцільність трансформації податку на прибуток підприємств в умовах євроінтеграції // Сучасні тенденції обліку, аналізу й оподаткування в умовах євроінтеграції : монографія / за заг. ред. Т.Г. Савченка, І.М. Бурденко - Суми : видавництво СумДУ, 2019. - 163 с. - С. 142-149.</p> <p>4. Самусевич Я. В., Височина А. В. Аналіз та контроль виконання стимулюючої функції екологічного податку в Україні. Бухгалтерський облік, оподаткування та контроль в умовах міжнародної економічної інтеграції: збірник тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. (10-11 жовтня 2019 р.) К.:НУБіП України, 2019. С. 328-331.</p> <p>5. Vysochyna A. Corporate income tax: effectiveness in the context of public fiscal policy and entrepreneurship support / A. Vysochyna, T. Vasilyeva, A. Taranchenko // International Journal of Economics, Business and Entrepreneurship. - 2018. - Vol. 1., No. 2 - p. 83-94.</p> <p>6. Височина А. В. Проблеми та перспективи оподаткування прибутку в Україні / А. В. Височина // ОБЛІК, ОПОДАТКУВАННЯ І КОНТРОЛЬ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ : матеріали Всеукраїнської</p>

науково-практичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 22 березня 2018 р. / ЧННІ ДВНЗ «Університет банківської справи». – Черкаси, 2018. – 167 с. – С. 70-72.

7. Височина А. В. Фіскальна ефективність податку на прибуток для держави та бізнесу [Електронний ресурс] / А. В. Височина, А. Д. Таранченко // Економіка та суспільство. – 2017. – № 13. – С. 1047-1053. – Режим доступу до журналу :

<http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>.

8. Височина А. В. Проблемні аспекти акцизного оподаткування в Україні та шляхи їх вирішення / А. В. Височина, Ю. С. Шимко // Актуальні проблеми економіки та управління в умовах системної кризи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 листопада 2016 року. – Львів : Львівський інститут МАУП, 2016. – Ч. 1. – 360 с. – С. 351-354.

9. Височина А. В. Вплив податкових інструментів управління природоохоронною діяльністю на фінансовий потенціал регіону / А. В. Височина, Я. В. Самусевич, В. С. Тихенко // Актуальні проблеми економіки. – 2015. – № 9. – С. 263-269.

10. Участь у програмі підвищення кваліфікації - міжнародному проєкті "Erasmus+" на базі Університету Бат Спа (м. Бат, Великобританія), 2019 р.

11. виконавець НДР «Економетричне моделювання механізму запобігання тінювим схемам виведення капіталу через податкові та інвестиційні канали в Україні» (номер державної реєстрації 1001174003930) (2017-2020 рр.);

12. відповідальний виконавець НДР «Структурно-функціональна мультиплексивна модель розбудови системи екологічних податків в Україні в контексті забезпечення національної безпеки» (номер державної реєстрації 0119U100759) (2017-2020 рр.);

13. відповідальний виконавець гранту Президента на 2019 р. «Екологічне оподаткування у забезпеченні сталого розвитку України: дорожня карта імплементації європейських стандартів»

1. Височина А. В., Костенко В. В. Використання податкових інструментів у регулюванні екологічно відповідальної поведінки економічних агентів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2019. Том 30 (69). N 6. С. 16-20

2. Бойко А. О., Височина А. В. Оцінка мультиплексивних трансмісійних ефектів використання інвестиційних та податкових каналів виведення капіталу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. № 6 (23). С. 581-585. URL: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/23-2019-ukr>.

3. Височина А. В., Таранченко А. Д. Економічна ефективність та доцільність трансформації податку на прибуток підприємств в умовах євроінтеграції // Сучасні тенденції обліку, аналізу й оподаткування в умовах євроінтеграції : монографія / за заг. ред. Т.Г. Савченко, І.М. Бурденко – Суми : видавництво СумДУ, 2019. – 163 с. – С. 142-149.

4. Vysochyna A. Corporate income tax: effectiveness in the context of public fiscal policy and entrepreneurship support / A. Vysochyna, T. Vasilyeva, A. Taranchenko // International Journal of Economics, Business and Entrepreneurship. – 2018. – Vol. 1., No. 2 – p. 83-94.

5. Vysochyna A. Taxation of innovation: global trends and perspectives for Ukraine / A. Vysochyna, Y. Samusevych // National Security & Innovation Activities: Methodology, Policy and Practice: monograph / edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, Ph.D in Economics V. Omelyanenko, Ph.D in Technical Sciences, Assoc. Prof. Yu. Ossik. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, 2018. – 416 p. – p. 322-332.

6. Височина А. В. Фіскальна ефективність податку на прибуток для держави та бізнесу [Електронний ресурс] / А. В. Височина, А. Д. Таранченко // Економіка та суспільство. – 2017. – № 13. – С. 1047-1053. – Режим доступу до журналу :

<http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>.

7. Участь у програмі підвищення кваліфікації - міжнародному проєкті "Erasmus+" на базі Університету Бат Спа (м. Бат, Великобританія), 2019 р.

8. виконавець НДР «Економетричне моделювання механізму запобігання тінювим схемам виведення капіталу через податкові та інвестиційні канали в Україні» (номер державної реєстрації 1001174003930) (2017-2020 рр.);

9. відповідальний виконавець НДР «Структурно-функціональна мультиплексивна модель розбудови системи екологічних податків в Україні в контексті забезпечення національної безпеки» (номер державної реєстрації 0119U100759) (2017-2020 рр.);

10. відповідальний виконавець гранту Президента на 2019 р. «Екологічне оподаткування у забезпеченні сталого розвитку України: дорожня карта імплементації європейських стандартів

1. Бойко А. О., Височина А. В. Оцінка мультиплексивних трансмісійних ефектів використання інвестиційних та податкових каналів виведення капіталу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. № 6 (23). С. 581-585. URL: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/23-2019-ukr>.

2. Височина А. В., Таранченко А. Д. Економічна ефективність та доцільність трансформації податку на прибуток підприємств в умовах євроінтеграції // Сучасні тенденції обліку, аналізу й оподаткування в умовах євроінтеграції : монографія / за заг. ред. Т.Г. Савченко, І.М. Бурденко – Суми : видавництво СумДУ, 2019. – 163 с. – С. 142-149.

3. Самусевич Я. В., Височина А. В. Аналіз та контроль виконання стимулюючої функції екологічного податку в Україні. Бухгалтерський облік, оподаткування та контроль в умовах міжнародної економічної інтеграції: збірник тез доп. всеукр. наук.-практ. конф. (10-11

						<p>жовтня 2019 р.) К.:НУБіП України, 2019. С. 328-331.</p> <p>4. Vysochyna A. Corporate income tax: effectiveness in the context of public fiscal policy and entrepreneurship support / A. Vysochyna, T. Vasilyeva, A. Taranchenko // International Journal of Economics, Business and Entrepreneurship. – 2018. – Vol. 1., No. 2 – p. 83-94.</p> <p>5. Vysochyna A. Taxation of innovation: global trends and perspectives for Ukraine / A. Vysochyna, Y. Samusevych // National Security & Innovation Activities: Methodology, Policy and Practice: monograph / edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, Ph.D in Economics V. Omelyanenko, Ph.D in Technical Sciences, Assoc. Prof. Yu. Ossik. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, 2018. – 416 p. – p. 322-332.</p> <p>6. Височина А. В. Фіскальна ефективність податку на прибуток для держави та бізнесу [Електронний ресурс] / А. В. Височина, А. Д. Таранченко // Економіка та суспільство. – 2017. – № 13. – С. 1047-1053. – Режим доступу до журналу : http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13.</p> <p>7. Участь у програмі підвищення кваліфікації - міжнародному проєкті "Erasmus+" на базі Університету Бат Спа (м. Бат, Великобританія), 2019 р.</p> <p>8. виконавець НДР «Економетричне моделювання механізму запобігання тіньовим схемам виведення капіталу через податкові та інвестиційні канали в Україні» (номер державної реєстрації 1001174003930) (2017-2020 рр.);</p> <p>9. відповідальний виконавець НДР «Структурно-функціональна мультиплексивна модель розбудови системи екологічних податків в Україні в контексті забезпечення національної безпеки» (номер державної реєстрації 0119U100759) (2017-2020 рр.);</p> <p>10. відповідальний виконавець гранту Президента на 2019 р. «Екологічне оподаткування у забезпеченні сталого розвитку України: дорожня карта імплементації європейських стандартів»</p> <p>11. Курс "Introduction to Data Science, Business Analytics, Big Data and Artificial Intelligence" (сертифікат від 12.09.2016)</p>
79777	Гнаповська Людмила Вадимівна	завідувач кафедри				<p>ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Програми підвищення кваліфікації викладачів англійської мови професійного спрямування «CIVELT: Essentials» (35 годин) та «CIVELT-2» (36 годин): Британська рада в Україні; 2018 р.: Інтенсивний тренінговий курс «Assessment for More Effective Foreign Languages Learning» під керівництвом іноземних експертів: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 30 годин; 2018 р.: Інтенсивний тренінговий курс «Building Assessment Skills of Ukrainian ESP Teachers» під керівництвом експерта Європейської асоціації з мовного тестування і оцінювання, Сумський державний університет, 30 годин. 1.Гнаповська Л.В., Дорда С.В. "Мова"- "Людина"- "Культура" в лінгвокультурологічній перспективі / Л.В. Гнаповська, С.В. Дорда // Актуальні питання іноземної філології. - Луцьк : Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2018. - № 8. - С. 57-64. 2.Гнаповская Л.В., Карпова В.Н. Современное образование в эпоху глобализации: традиционная классика VS цифровые технологии [Текст] / Л.В. Гнаповская, В.Н. Карпова // Иноземні мови. - 2016. - № 4(88). - С. 41-50. 3.Гнаповская Л., Карпова В. Глобализация и инновации в образовании: аргументы "за" и "против" / Л.В. Гнаповская, В.Н. Карпова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2016. - №4. - С. 202-210. 4.Гнаповская Л.В. Оним как знаковая сущность: значение, содержание и "семантическая память" / Л.В. Гнаповская // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 9 : Сучасні тенденції розвитку мов. - 2015. - Вип. 13. - С. 41-48. 5. Teacher Roles in Teaching Foreign Languages: Retrospective Analysis and Insights into the Future // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 53. – С. 283-286. Керівник колективної теми «Методологія та методика формування комунікативних мовленнєвих компетенцій у навчанні та оцінюванні іноземних мов: лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний аспекти» (зарєєстровано в УкрІНТЕІ, №ДР0116U000932, термін 06.2016-06.2021)</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>ПР10. Аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</p>	<p>практичні завдання; підготовка до практичних занять під час самостійної роботи, опрацювання англословової термінології зі сфери обліку, оподаткування та аудиту; 4 міні-презентації в межах тем 1,2,3,4 під час ПЗ; індивідуальне завдання; аналіз конкретних ситуацій (case study), індивідуальне завдання за темою 1: написання мотиваційного листа (letter of application); презентація балансового звіту компанії; індивідуальне завдання в межах вивчення тем 4-5: написання аудиторського звіту; рольові та ділові</p>	<p>усні опитування, ділове/академічне писемне мовлення, монологічний дискурс студентів (презентації, повідомлення, новини), діалогічний дискурс студентів (участі у дискусіях/ дебатах/переговорах), виконання проєкту.</p>

	ігри; проектна робота за темами	
ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.	практичні завдання; підготовка до практичних занять під час самостійної роботи; опрацювання англійської термінології зі сфери обліку, оподаткування та аудиту; 4 міні-презентації в межах тем 1,2,3,4 під час ПЗ; індивідуальне завдання; аналіз конкретних ситуацій (case study); індивідуальне завдання за темою 1: написання мотиваційного листа (letter of application); презентація балансового звіту компанії; індивідуальне завдання в межах вивчення тем 4-5: написання аудиторського звіту; рольові та ділові ігри; проектна робота за темами	усні опитування, ділове/академічне письмове мовлення, монологічний дискурс студентів (презентації, повідомлення, новини), діалогічний дискурс студентів (участі у дискусіях/дебатах/переговорах), виконання проекту, модульна робота, індивідуальна робота
ПР19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.	практичні завдання; підготовка до практичних занять під час самостійної роботи; опрацювання англійської термінології зі сфери обліку, оподаткування та аудиту; 4 міні-презентації в межах тем 1,2,3,4 під час ПЗ; індивідуальне завдання; аналіз конкретних ситуацій (case study); індивідуальне завдання за темою 1: написання мотиваційного листа (letter of application); презентація балансового звіту компанії; індивідуальне завдання в межах вивчення тем 4-5: написання аудиторського звіту; рольові та ділові ігри; проектна робота за темами	усні опитування, ділове/академічне письмове мовлення, монологічний дискурс студентів (презентації, повідомлення, новини), діалогічний дискурс студентів (участі у дискусіях/дебатах/переговорах), виконання проекту, модульна робота, індивідуальна робота
ПР25. Визначити функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня з урахуванням їх внутрішніх обліково-аналітичних процедур та налагоджувати комунікації між ними.	практичні завдання; підготовка до практичних занять під час самостійної роботи; опрацювання англійської термінології зі сфери обліку, оподаткування та аудиту; 4 міні-презентації в межах тем 1,2,3,4 під час ПЗ; індивідуальне завдання; аналіз конкретних ситуацій (case study); індивідуальне завдання за темою 1: написання мотиваційного листа (letter of application); презентація балансового звіту компанії; індивідуальне завдання в межах вивчення тем 4-5: написання аудиторського звіту; рольові та ділові ігри; проектна робота за темами	усні опитування, ділове/академічне письмове мовлення, монологічний дискурс студентів (презентації, повідомлення, новини), діалогічний дискурс студентів (участі у дискусіях/дебатах/переговорах), виконання проекту, модульна робота, індивідуальна робота
ПР03. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з наукових питань для підвищення свого фахового та особистісного рівня.	практичні завдання; підготовка до практичних занять під час самостійної роботи; опрацювання англійської термінології зі сфери обліку, оподаткування та аудиту; 4 міні-презентації в межах тем 1,2,3,4 під час ПЗ; індивідуальне завдання; аналіз конкретних ситуацій (case study); індивідуальне завдання за темою 1: написання мотиваційного листа (letter of application); презентація балансового звіту компанії; індивідуальне завдання в межах вивчення тем 4-5: написання аудиторського звіту; рольові та ділові ігри; проектна робота за темами	усні опитування, ділове/академічне письмове мовлення, монологічний дискурс студентів (презентації, повідомлення, новини), діалогічний дискурс студентів (участі у дискусіях/дебатах/переговорах), виконання проекту, модульна робота, індивідуальна робота
<i>ОК 2 Організація наукової діяльності</i>		
ПР01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; лекції-дискусії; практичні заняття; кейс-стаді	усні опитування, розв'язання практичних кейсів
ПР05. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтовувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; лекції-дискусії; практичні заняття; кейс-стаді	усні опитування, розв'язання практичних кейсів, виконання індивідуального пошуково-аналітичних
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; лекції-дискусії; практичні заняття; кейс-стаді; навчальна дискусія	усні опитування, виконання індивідуального пошуково-аналітичних та групового завдання
ПР18. Визначити актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, робити науково-обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; лекції-дискусії; практичні заняття; кейс-стаді; навчальна дискусія	усні опитування, розв'язання практичних кейсів, виконання інформаційно-аналітичних завдань
ПР20. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; лекції-дискусії; практичні заняття; кейс-стаді; навчальна дискусія; групова робота	усні опитування, перевірка модульної контрольної роботи
<i>ОК 4 Організація бухгалтерського обліку</i>		
ПР7. Розробляти внутрішньофірмові стандарти і форми управлінської та іншої звітності суб'єктів господарювання.	лекції-конференції; практичні завдання; навчальна дискусія; мозковий штурм; творчий метод	усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, участь у виконанні та презентації групового проблемно-пошукового завдання, модульна контрольна робота, курсова робота

<p>ПР2. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.</p>	<p>лекції-конференції; практичні завдання; навчальна дискусія; проблемно-пошуковий метод</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, участь у виконанні та презентації групового проблемно-пошукового завдання, модульна контрольна робота, курсова робота</p>
<p>ПР4. Організувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту суб'єктів господарювання.</p>	<p>лекції-дискусії; практичні завдання; навчальна дискусія; мозковий штурм</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, участь у виконанні та презентації групового проблемно-пошукового завдання, модульна контрольна робота, курсова робота</p>
<p>ПР14. Обґрунтувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.</p>	<p>лекції-дискусії; практичні завдання; навчальна дискусія; мозковий штурм</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, участь у виконанні та презентації групового проблемно-пошукового завдання, модульна контрольна робота, курсова робота</p>
<p>ПР21. Вміти генерувати нові ідеї в сфері обліку, аналізу, аудиту і оподаткування</p>	<p>навчальна дискусія; проблемно-пошуковий метод; творчий метод</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, участь у виконанні та презентації групового проблемно-пошукового завдання, модульна контрольна роботи курсова робота</p>
<i>OK 5 Організація і методика аудиту</i>		
<p>ПР06. Визначити інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; кейс-стаді</p>	<p>усні та письмові опитування, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР11. Знати теоретичні, методичні та практичні положення контрольного процесу, розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; семінарські заняття; кейс-стаді</p>	<p>усні та письмові опитування, групове проблемно-пошукове завдання, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; навчальна дискусія; кейс-стаді</p>	<p>усні та письмові опитування, практичні кейси, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; кейс-стаді</p>	<p>усні та письмові опитування, модульна контрольна робота</p>
<i>OK 6 Основи міжнародного бізнесу</i>		
<p>ПР 26. Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку; визначити механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних / дезінтеграційних процесів та їх впливу на міжнародні облікові правила.</p>	<p>інтерактивні лекції, кейси, тести, задачі</p>	<p>тестування, опитування, розв'язування задач</p>
<p>ПР 25. Визначити функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня з урахуванням їх внутрішніх обліково-аналітичних процедур та налагоджувати комунікації між ними.</p>	<p>інтерактивні лекції, тести</p>	<p>тестування, опитування, розв'язування кейсів</p>
<p>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</p>	<p>інтерактивні лекції, кейси, тести, задачі</p>	<p>тестування, опитування, розв'язування задач</p>
<i>OK 7 Облік та звітність за міжнародними стандартами</i>		
<p>ПР9. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.</p>	<p>лекції-конференції; навчальна дискусія; практичні заняття; проблемно-пошуковий метод</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань, кейсові завдання</p>
<p>ПР2. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.</p>	<p>лекції-конференції; навчальна дискусія; практичні заняття</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань</p>
<p>ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.</p>	<p>лекції-конференції; навчальна дискусія; проблемно-пошуковий метод; практичні заняття</p>	<p>усні та письмові опитування, розв'язання практичних завдань</p>
<i>OK 11 Міжнародні аспекти оподаткування бізнесу</i>		
<p>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної</p>	<p>інтерактивні лекції; семінарські заняття; індивідуальне дослідження</p>	<p>підготовка презентацій з проблемних питань, індивідуальне дослідження, модульна контрольна робота</p>

інформації в цілях прийняття управлінських рішень.		
ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, індивідуальне дослідження, модульна контрольна робота
ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, індивідуальне дослідження, модульна контрольна робота
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, індивідуальне дослідження, модульна контрольна робота
<i>ОК 12 Аналіз і візуалізація даних в оподаткуванні та звітності</i>		
ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	інтерактивні лекції; практичні (розрахункові) завдання; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, підготовки та захисту звітів за виконанням практичних робіт, модульна контрольна робота, курсова робота
ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.	інтерактивні лекції; практичні (розрахункові) завдання; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, підготовки та захисту звітів за виконанням практичних робіт, модульна контрольна робота, курсова робота
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	інтерактивні лекції; практичні (розрахункові) завдання; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, підготовки та захисту звітів за виконанням практичних робіт, модульна контрольна робота, курсова робота
ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.	інтерактивні лекції; практичні (розрахункові) завдання; індивідуальне дослідження	підготовка презентацій з проблемних питань, підготовки та захисту звітів за виконанням практичних робіт, модульна контрольна робота, курсова робота
<i>ОК 13 Практика переддипломна</i>		
ПР21. Вміти генерувати нові ідеї в сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР22. Аналізувати і оцінювати закономірності і тенденції розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР14. Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
<i>ОК 14 Практика науково-дослідна</i>		
ПР5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтовувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР22. Аналізувати і оцінювати закономірності і тенденції розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)

<i>OK 15 Кваліфікаційна робота магістра</i>		
ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
ПР24. Визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, робити науково-обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення.	практико-орієнтоване навчання	підготовка змістовної частини звіту; представлення результатів (презентація, захист)
<i>OK 8 Міжнародні стандарти аудиту і контролю</i>		
ПР01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; навчальна дискусія; кейс-стаді	усні та письмові опитування, практичні кейси, індивідуальне завдання
ПР02. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; навчальна дискусія; кейс-стаді	усні та письмові опитування, практичні кейси, індивідуальне завдання, презентація проблемно-пошукового завдання; модульна контрольна робота
ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; навчальна дискусія; кейс-стаді	усні та письмові опитування, практичні кейси, індивідуальне завдання
ПР19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.	інтерактивні лекції; семінарські заняття; навчальна дискусія; кейс-стаді	усні та письмові опитування, практичні кейси
<i>OK 10 Управлінські інформаційні системи</i>		
ПР02. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.	інтерактивні лекції; практичні заняття; семінар з виступами студентів	практичні кейси, групові пошукові завдання, виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота
ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.	практичні заняття; кейс-стаді; дослідні лабораторні заняття	практичні кейси, групові пошукові завдання, виконання лабораторних робіт
ПР12. Обґрунтувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу.	інтерактивні лекції; практичні заняття; семінар з виступами студентів	практичні кейси, групові пошукові завдання, виконання лабораторних робіт
ПР14. Обґрунтувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.	практичні заняття; кейс-стаді; дослідні лабораторні заняття	практичні кейси, групові пошукові завдання, виконання лабораторних робіт, модульна контрольна робота
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	практичні заняття; семінар з виступами студентів; кейс-стаді; дослідні лабораторні заняття	практичні кейси, групові пошукові завдання, виконання лабораторних робіт
<i>OK 9 Методи і моделі прийняття рішень в обліку аудиту і оподаткуванні</i>		
ПР01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.	інтерактивні лекції; проблемні лекції; практичні заняття; розрахункова робота; навчальна дискусія.	Тестове комп'ютерне опитування, виконання розрахункової роботи

<p>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</p>	<p>інтерактивні лекції; практичні заняття; розрахункова робота; навчальна дискусія.</p>	<p>тестове комп'ютерне опитування, виконання розрахункової роботи</p>
<p>ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; практичні заняття; розрахункова робота;</p>	<p>тестове комп'ютерне опитування, виконання розрахункової роботи</p>
<p>ПР27. Ідентифікувати зміни кон'юнктури ринків під дією невизначених факторів, здійснювати їх компаративний аналіз, критично оцінювати наслідки продукованих ідей та прийнятих рішень з метою прогнозування тенденції розвитку глобальних ринків, зокрема, для оцінки впливу даних тенденцій на професійну діяльність у сфері обліку, аудиту та оподаткування.</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції;</p>	<p>тестове комп'ютерне опитування, виконання розрахункової роботи</p>
<p>ПР28. Вміти застосовувати кумулятивні знання, наукові досягнення, інформаційні технології при здійсненні досліджень у сфері впливу міжнародних економічних відносин на актуальні проблеми обліку та оподаткування; інтерпретувати результати проведених досліджень, вміти їх презентувати, знаходити засоби розв'язання проблем і прогнозувати майбутні наслідки прийнятих рішень</p>	<p>інтерактивні лекції; проблемні лекції; навчальна дискусія.</p>	<p>тестове комп'ютерне опитування, виконання розрахункової роботи</p>
<p><i>ОК 3 Податковий менеджмент</i></p>		
<p>ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.</p>	<p>Комбіновані семінарські заняття; Практичні заняття</p>	<p>усні та письмові опитування (тестування), розв'язання практичних (розрахункових) завдань, підготовка презентацій з проблемних питань, виконання та презентація результатів індивідуальної розрахунково-аналітична роботи, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</p>	<p>Інтерактивні лекції (лекції-дискусії); Комбіновані семінарські заняття; Практичні заняття; Індивідуальне дослідження.</p>	<p>усні та письмові опитування (тестування), розв'язання практичних (розрахункових) завдань, підготовка презентацій з проблемних питань, виконання та презентація результатів індивідуальної розрахунково-аналітична роботи, модульна контрольна робота.</p>
<p>ПР11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.</p>	<p>Інтерактивні лекції (лекції-дискусії); Комбіновані семінарські заняття; Практичні заняття; Індивідуальне дослідження.</p>	<p>усні та письмові опитування (тестування), розв'язання практичних (розрахункових) завдань, підготовка презентацій з проблемних питань, виконання та презентація результатів індивідуальної розрахунково-аналітична роботи, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.</p>	<p>Інтерактивні лекції (лекції-дискусії); Комбіновані семінарські заняття; Практичні заняття; Індивідуальне дослідження.</p>	<p>усні та письмові опитування (тестування), розв'язання практичних (розрахункових) завдань, підготовка презентацій з проблемних питань, виконання та презентація результатів індивідуальної розрахунково-аналітична роботи, модульна контрольна робота</p>
<p>ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.</p>	<p>Інтерактивні лекції (лекції-дискусії); Комбіновані семінарські заняття; Практичні заняття; Індивідуальне дослідження.</p>	<p>усні та письмові опитування (тестування), розв'язання практичних (розрахункових) завдань, підготовка презентацій з проблемних питань, виконання та презентація результатів індивідуальної розрахунково-аналітична роботи, модульна контрольна робота</p>