

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	30001 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30001
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педіатрії навчально – наукового медичного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри морфології, патологічної анатомії, громадського здоров'я, екстреної медичної допомоги та медицини катастроф та кафедри, які забезпечують реалізацію ОК загального спрямування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, Україна, 40007
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	51419
ПІБ гаранта ОП	Попов Сергій Віталійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.popov@med.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-812-93-67
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки (далі – ОП) докторів філософії у Сумському державному університеті галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до вимог ст.42 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII; Постанови КМУ від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в новій редакції Постанови КМУ №519 від 25.06.2020); Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA) (2017); Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014). В ОП враховані вимоги «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 №977; «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти».

ОП розроблена з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної педіатрії. Програма передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденцій сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів.

ОП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю у різнопрофільних закладах охорони здоров'я та/або науково-педагогічною роботою у вищому закладі освіти.

Програму було розроблено та введено в дію у 2018 році, коли були зараховані перші здобувачі з даної спеціальності. У викладанні дисциплін загального та професійного профілю беруть участь висококваліфіковані викладачі університету. НПП, задіяні у викладанні та науковому керівництві аспірантів є активними науковими дослідниками, всі мають публікації, що індексуються БД Scopus та WoS, мають високі індекси Гірша за БД Scopus (Погорелов М.В. - 17, Москаленко Р.А. - 11, Лобода А.М. - 6, Сміян О.І. - 6, Попов С.В. - 6). Базовою кафедрою була і залишається кафедра педіатрії навчально – наукового медичного інституту (ННМІ) Сумського державного університету. Навчання відбувається під керівництвом Навчально-наукового центру підготовки кадрів вищої кваліфікації Сумського державного університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	4	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21098 педіатрія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	30001 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 228 Педіатрія.pdf</i>	aNlAbKteTyJTV5Jt4hDHETOUoispl+8ePoFBfTw5RaU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП 228 Педіатрія.pdf</i>	tcpXMAoqGfK4hfa85Kf7+Xo/u419lqphcSDKw1nfeo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чирва ОВ.pdf</i>	dAPMdpi99TMhKSodRecth/eumAoeLvjeu9l9+Hlvw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Крючко ТО.PDF</i>	e3/eOo/S99FBhMqktLyUIwoGLB1XO2oD7ra5ho2Cv9U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Павлишин Г.pdf</i>	HXYrZEiAFezHJ8duqLEenYSBTrpX/rNYZmjreDllvkk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Куц ЛВ.pdf</i>	vzHHhyOFSPEvLseYVNdoBujV86l8zIhtqMPCKMRj6Ss=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету в частині служіння суспільству, проведення освітньої та наукової діяльності, та спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з медицини, які виявляють лідерські якості, здатні генерувати нові знання, саморозвиватися, оволодівати дослідницькими навичками високого рівня та інноваційними методами наукової і педагогічної діяльності та застосовувати їх на практиці, мають системне мислення та достатній рівень знань для науково обґрунтованого розв'язання комплексних проблем та проведення оригінальних самостійних наукових досліджень у медицині з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності.

Особливості ОНП полягають у активній міжнародній діяльності здобувачів через програми міжнародної академобільності, спільну роботу з іноземними фахівцями (<http://surl.li/krkbn>). Унікальність ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації, активними і визнаними вченими, які є учасниками міжнародних проєктів та грантів, наявністю високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій, в тому числі - Центр колективного користування науковим обладнанням (<http://surl.li/tfjh>), Університетська клініка СумДУ (<http://surl.li/rpsc>), Регіональний науково-навчальний центр ендоскопічних методів діагностики та малоінвазивної хірургії

(<http://surl.li/kplff>), Регіональний Центр «ЕКОМЕДХІМ» (<http://surl.li/bfhbu>), Науково-дослідна лабораторія "Біонаноккомпозит" (<http://surl.li/kplfv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП відповідає місії та стратегії, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки (<http://surl.li/ktuuw>, <http://surl.li/gdnxa>). СумДУ виконує місію загальнодержавного значення та послідовно реалізує модель університету, який є активним учасником світового освітньо-наукового простору. Вона полягає у максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів університету шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їх адаптивності під потреби сучасного світу, що стрімко змінюється, та бездоганної якості і проявляється у:

- здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору та саморозвитку (враховано у ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8);

- здатність до вільного спілкування і роботи у професійному середовищі державною та іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях (враховано у ПРН1, ПРН4, ПРН8);
- вміння самостійно займатися науковою роботою з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності (ПРН 2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10);
- активну міжнародну діяльність (через міжнародну мобільність, представлення результатів власних досліджень здобувачів (ПРН1, ПРН3) та спільну роботу з іноземними фахівцями (ПРН8))

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів та випускників ОНП враховуються через досягнення мети навчання - підготовку висококваліфікованих фахівців здатних працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища на національному та міжнародному рівні в педіатрії, генерувати нові знання через наукову діяльність, застосовувати інноваційні методи, технології та інструменти в педагогічній діяльності та наукових дослідженнях.

Використовані в ОНП ПРН відповідають інтересам здобувачів як суб'єктів дослідницької та педагогічної діяльності. Здобувачі залучаються до опитування щодо якості ОНП (<http://surl.li/kmbwn>), за результатами яких відбувається її удосконалення, опитування за запитами з окремих проблемних питань, та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців та розвитку наукової діяльності.

Здобувачі є вільними у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та визначають склад вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bdver>).

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП через участь у: РПГ, до складу якої входить два аспіранти Дейнека К.М. та Профатило А.О. (<http://surl.li/ktrbz>), також здобувачі беруть участь в громадському обговоренні, результати якого викладаються на сайті (<http://surl.li/kwimx>). В ННМІ СумДУ успішно працює НТСА, в роботі якого беруть участь переважна більшість здобувачів за ОНП (<http://surl.li/kmrwx>).

- роботодавці

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у педіатрії. Роботодавці долучені до процесу розробки і удосконалення ОНП, у тому числі до визначення цілей та ПРН: ОП розроблена РПГ, до складу якої входять роботодавці – представники дитячих лікувальних установ Сумської області Змисля І.Ф. (Директор КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня» СОР); програма ОП обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 228 Педіатрія (<http://surl.li/kwjmv>), до участі у якій залучаються працівники провідних лікувальних закладів області (КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», КНП СМР «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (<http://surl.li/kmbve>)). Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками роботодавців. На ОП отримано рецензію директорки КНП «Клінічний пологовий будинок Пресвятої Діви Марії" СМР Чирва О.В. (<http://surl.li/kwjkv>), директорки медичного центру «Еледія» Куц Л.В. (<http://surl.li/kwjlg>). При оновленні ОНП було враховано пропозиції членів Експертної ради роботодавців директора КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» Змисля І.Ф., директора КНП СМР «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» Бугаєнко В.О. (<http://surl.li/kqjqb>). Представники роботодавців регулярно запрошуються для проведення лекцій та практичних занять.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані як на рівні СумДУ під час формулювання цілей та ПРН за ОНП. Академічна спільнота університету була задіяна через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОНП та радах забезпечення якості вищої освіти ННМІ та СумДУ. Це дозволило уточнити і конкретизувати результати навчання за ОК та якісно узгодити їх з ПРН, методами навчання, викладання та оцінювання, для повного досягнення мети ОНП та покращення якості освітніх послуг та вдосконалити структурно-логічну схему програми (<http://surl.li/kqjqb>). Зокрема були прийняті пропозиції Криклій О.А., начальника навчально-методичного відділу СумДУ, проф. Погорелова М.В., заступника директора ННМІ з наукової роботи та ін.

Академічна спільнота країни була задіяна для отримання висновків щодо якості ОП через співпрацю з представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ. За даною ОП отримано позитивні рецензії від завідувачки кафедри педіатрії № 2 Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського проф. Павлишин Г.А., завідувачки кафедри педіатрії № 2 Полтавського державного медичного університету проф. Крючко Т.О. (<http://surl.li/kmbwn>).

Моніторинг ОНП провідних вітчизняних ЗВО, що входять до галузевих і міжнародних рейтингів (QS World University Rankings, тощо) дозволив розширити перелік фахових компетентностей і напрямів тематики наукових досліджень аспірантів.

- інші стейкхолдери

З метою підтвердження релевантності ОНП, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці у СумДУ постійно проводиться їх обговорення через сторінку (<http://surl.li/kmcai>). До обговорення запрошено всіх стейкхолдерів. Зокрема директор Інституту серця МОЗ України проф. Тодуров Б.М. запропонував Акцентувати можливості ранньої діагностики вроджених вад серця на сучасному рівні в дисципліні «Сучасні аспекти діагностики в неонатології». Начальник обласного управління охорони здоров'я Бутенко С.П. в дисципліні «Соціальна медицина» в темі 59 "Підготовку презентації на дану тему з обов'язковим

виступом (захистом роботи) за однією з тем" акцентувати увагу на темах з включенням регіонального контенту, наприклад «Сучасна характеристика інфекційної захворюваності дитячого населення Сумської області» (<http://surl.li/kqjqb>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОНП «Педіатрія» відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері педіатрії, що дозволяють випускникові бути конкурентоспроможним завдяки отриманим компетентностям з розуміння сучасних трендів розвитку галузі охорони здоров'я. Дотепер в державі остаточно не визначені методологічні основи формування гарантованого обсягу медичної допомоги дитячому населенню, який фінансуватиметься за рахунок бюджету, не завершено формування цінової та тарифної політики, не ухвалено необхідних законодавчих актів щодо впровадження медичного страхування. Ці, невирішені на рівні держави питання, дефіцит лікарів-педіатрів, зокрема, у Сумській області, зумовлюють необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у медичній сфері, здатних до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, що входить до мети ОП. Окрім лікарських та викладацьких посад в закладах охорони здоров'я та освіти, ряд ПРН (2,3,5,6,8,9) дозволяє випускникам ОП бути затребуваними в якості організаторів галузі охорони здоров'я в структурах різних форм власності, представників, консультантів, експертів медичних, фармацевтичних та юридичних компаній, фахівців з клінічних досліджень, фахівців з аналізу ринку медичних послуг тощо. Аналітичний звіт ринку праці рік підготовлено РПП при створенні ОНП та засіданні фокус групи (<http://surl.li/kqjro>, <http://surl.li/kmcel>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей ПРН визначалися станом та існуючими проблемами педіатричної галузі взагалі відповідно до Проєкту Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні» (2021).

Сучасними об'єктивними проблемами галузі, як в державі, так і в Північно-східному регіоні України є омолодження патології, пандемія коронавірусної хвороби COVID-19, підвищення агресивності чинників навколишнього середовища, проблеми фінансування в умовах обмежених ресурсів. ОП реалізується шляхом опанування дисциплін загальної та фахової підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та європейських аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини, дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я. Зокрема, ПРН6 передбачає врахування в науковій та педагогічній діяльності соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів на, регіональному, національному рівнях. Регіональна та галузева спрямованість наукових досліджень здобувачів також врахована у тематиці наукових досліджень здобувачів (Дейнека К.А., Профатило А.О. та ін.) та в освітніх компонентах (ОК8, ОК10). На засіданні фокус - групи кафедри (<http://surl.li/kmcel>) було затверджено аналітичний звіт РПП стосовно врахування галузевого та регіонального контексту при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП "Педіатрія".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та програмні результати навчання ОНП сформульовані з урахуванням досвіду наступних аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у частині формулювання фокусу та особливостей ОП, використання різних форм освітнього процесу, розробки системи оцінювання, формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання, створення переліку компонент ОП та їх логічної послідовності, були враховані дані ОНП Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького враховувалися для створення пунктів ЗК8, ЗК3, ФК 1, ФК2, ПРН6. Дані ОНП Харківського національного медичного університету враховувалися при створенні пунктів ЗК1, ЗК6, ФК3, ПРН 8. Дані ОНП Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова використовувалися для створення пунктів ФК4, ПРН 8. Дані ОНП Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського враховувалися для створення пунктів ФК 2, ПРН 5.

Аналітичний звіт РПП про результати аналізу вітчизняних освітніх програм підготовки докторів філософії з педіатрії" затверджено на засіданні фокус – групи кафедри педіатрії (<http://surl.li/kmcel>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія відсутній. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Тимчасовим стандартом СумДУ. Тимчасовий стандарт розроблений з урахуванням вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (постанова КМУ від 23.03.2016 р. №261) та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584) та діє до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту вищої освіти України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти СумДУ за спеціальністю 228 Педіатрія (<http://surl.li/kmcjf>). В Тимчасовому стандарті для визначення відповідності компетентностей доктора філософії дескрипторам 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій використовувалась Матриця відповідності компетентностей та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, що є інформаційним додатком до стандарту. Для визначення відповідності компетентностей та ПРН у Тимчасовому стандарті використовувалась матриця відповідності компетентностей та результатів навчання, що представлена як інформаційний додаток до стандарту. Загальні та фахові компетентності та ПРН, передбачені ОП відповідають Тимчасовому стандарту вищої освіти СумДУ зі спеціальності 228 Педіатрія третього освітньо-наукового рівня доктора філософії і дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Відповідність програмних результатів ОП дескрипторам НРК проявляється у наступному:

- знання ЗН1 концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН2, ПРН4 – ПРН 10;
- уміння/навички: УМ1 спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРН2-ПРН 8, ПРН 10; УМ2 започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН2-ПРН10; УМ3 критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН2-ПРН10;
- комунікація: К1 вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом – ПРН1-ПРН 10; К2 використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН1, ПРН4, ПРН8;
- відповідальність і автономія: ВА1 демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності - ПРН2- ПРН10; ВА2 здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН1-ПРН10.

Для співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhpt>) і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<http://surl.li/rsin>). ОП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання із збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій.

ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності є освітньо-наукові компетентності, які формуються шляхом опанування теоретичних засад та проведення відповідно до принципів біоетики, академічної доброчесності фундаментальних та прикладних наукових досліджень у медичній сфері, базуються на сучасних методах діагностики, лікування патологічних процесів чи хвороб, направлені на досягнення оптимального фізичного, психічного та соціального благополуччя, пошук шляхів подовження тривалості та покращення якості життя. Загальну підготовку за ОП забезпечують освітні компоненти ОК1–ОК7. Їх фокус спрямовано на досягнення ПРН1–ПРН10. Професійну підготовку забезпечують ОК8–ОК10, фокус яких спрямовано на досягнення ПРН2–ПРН10. Загальні компетентності та ПРН1–ПРН12 забезпечуються компонентами ОК1–ОК10. Для підсилення рівня знань з мовної підготовки запроваджені обов'язкові дисципліни «Англійська мова академічного спрямування» (ОК5) та

«Культура наукової української мови» (ОК7). Для забезпечення підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері медицини, в навчальний план введено дисципліну «Методологія та методи наукових досліджень» (ОК2), яка має як фундаментальну (формує ЗК1, ЗК2, ЗК4), так і фахові (ФК1–ФК3, ФК5, ФК6, ФК8) складові. Загальні компетентності та соціальні навички формуються як при вивченні дисциплін загальної, так і професійної підготовки. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема забезпечує формування у здобувачів освіти знань про теоретико-методологічні засади.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОНП 228 Педіатрія мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: - вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (<http://surl.li/kpwp0> ; <http://surl.li/kczar>);- можливість обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів освіти- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма. - можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, тематики дисертації; - можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів (<http://surl.li/ocbu>); - можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів;- неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх/зимових шкіл. Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах на сайті СумДУ (<http://surl.li/rimb>). Консультування здобувачів стосовно формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється представниками СумДУ (<http://surl.li/obxi>), РППГ, та НТСА, групи у соцмережі (<http://surl.li/obxg>, <http://surl.li/owuq>), через систему електронних особистих кабінетів (<http://surl.li/kivo>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/fezf>), “Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ” (<http://surl.li/skzx>), рішення вченої ради «Про вдосконалення структури та змісту ОНП та навчальних планів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня» (<http://surl.li/tgtr>), “Положення

про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в Сумському державному університеті” (<http://surl.li/bdqcv>).

Заходи вільного вибору дисциплін здобувачами:

1. Підготовча робота (кожного навчального року в термін до 1 листопада): ознайомлення (організаційні збори) з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових і вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору. ННЦ ПКВК протягом 1–10 жовтня ознайомлює здобувачів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, можливостями формування індивідуальної траєкторії, переліком обов'язкових і вибіркових дисциплін, процедурою вибору, надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки.
2. Каталоги вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bdvcr>) циклу загальної підготовки формуються до 1 квітня на кожний рік вступу на основі пропозицій фокус -груп, експертної ради роботодавців, обговорюються та схвалюються на засіданні робочої проектної групи ОНП. Підготовка та актуалізація каталогів дисциплін циклу фахової підготовки проводиться з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема за участі органів студентського самоврядування та роботодавців з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, результатів моніторингу ринку праці, уже затверджених тем аспірантів поточного року прийому та пріоритетної тематики наукових досліджень їх потенційних керівників на майбутній рік.
3. Вибір ВНД здійснюється здобувачами через сервіс «Електронний особистий кабінет» шляхом вибору відповідних дисциплін з відповідних каталогів протягом 2-х місяців після зарахування.

Здобувач може обирати навчальні дисципліни інших ЗВО (у т.ч. й дистанційних), що реалізуються зокрема через партнерські угоди з іншими закладами чи науковими установами за програмами академічної мобільності, віртуальних академічних обмінів з дотриманням вимог Положення Університету «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ffmg>).

Здобувач має право обирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти в Університеті (за умови дотримання структурно-логічної схеми опанування ОП) за погодженням зі своїм науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка з викладацької діяльності передбачена обов'язковим компонентом ОП ОК10 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням». Метою практики є набуття досвіду навчально-педагогічної та науково-методичної діяльності, розвиток професійних компетентностей щодо здійснення науково-педагогічної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, набуття досвіду самостійної наукової роботи, опанування сучасними професійними практиками та освітніми технологіями, особливостями професійної риторики. Під час проходження педагогічної практики здобувачі формують загальні компетентності ЗК1-ЗК4, фахові компетентності ФК1, ФК2, ФК5-ФК7 та забезпечується досягнення ПРН4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН9. (<http://surl.li/kpmjz>) Елементи практичної фахової підготовки мають ОК3 “Методологія та методи наукових досліджень” (передбачає підготовку проектної заявки на фінансування наукових досліджень та Case-study аналіз історій подачі заявок на участь у дослідженнях з медицини), ОК4 «Інноваційна педагогічна діяльність» (аспіранту навчаються сучасним

методикам в педагогічній діяльності), ОК 6 «Методика підготовки наукових праць» (аспіранти готують наукову статтю).

Згідно з опитуванням в 2022-2023 н.р. аспіранти сповна задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОНП (<http://surl.li/kwint>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В меті ОНП визначено, що випускник ОП має сформувати такі soft skills, необхідні для успішної професійної діяльності: виявляти лідерські якості, генерувати нові знання, саморозвиватися, оволодівати дослідницькими навичками високого рівня, мати системне мислення, дотримуватися принципів біоетики та академічної доброчесності. Ці навички відбиті у компетентностях ЗК1-ЗК4, ФК1, ФК3, ФК4, ФК6-ФК8 та у програмних результатах навчання ПРН1-4, ПРН6, ПРН8-10. Навчання за ОНП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1-ОК7) так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК8-ОК10. Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: командно-орієнтоване навчання (ТВЛ) (ОК2, ОК5, ОК6, ОК8), проєктне навчання (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7), кейс-орієнтоване навчання (ОК1, ОК3), навчання на основі досліджень (RBL) (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9), лекції-дискусії (ОК1), практико-орієнтоване навчання (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10). Освітні компоненти за ОНП забезпечують заявлені соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями (ОК3, ОК10), здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд (ОК 1-4, ОК 8-10), здатності до самонавчання та саморозвитку (ОК3, ОК8, ОК10). Дисципліни циклу професійної підготовки поглиблюють зазначені соціальні навички, та забезпечують розвиток аналітичного мислення для вирішення проблем розвитку педіатрії (ОК8, ОК9, ОК10).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>) (підрозділ 6.3) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Педіатрія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота - 570 год. (31,67%). СРС - 1230 год (68,33%), з них: 240 годин – у 1 семестрі, 400 годин – у 2 семестрі, 368 години – у 3 семестрі, 222 години – у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої ОК в середньому складає 62%. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (<http://surl.li/nrqn>), електронний інституційний репозитарій університету (<http://surl.li/tgrh>) та інші відкриті ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП через систему електронних особистих кабінетів. Зокрема, під час проведення опитування в 2022-2023 н.р. респонденти ОНП Педіатрія зазначили, що рівень навчального навантаження є цілком помірним і, в цілому, їм вистачає часу для вивчення навчальних дисциплін та виконання завдань самостійної роботи (Згідно з опитуванням в 2022-2023 н.р. аспіранти сповна задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОНП (<http://surl.li/kwint>). Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПП та Ради із забезпечення якості вищої освіти ННЦ ПКВК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою за ОП наразі не здійснюється, проте СумДУ вживає заходів щодо її впровадження. За ОП реалізуються окремі елементи дуальної освіти, зокрема з можливістю оформленням індивідуального графіку навчання відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ffcz>).

Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. Елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП реалізуються шляхом залучення до науково-дослідних робіт в якості виконавців. Зокрема, для виконання НДР кафедри залучалися аспіранти Тарамак Л.В., Кліщ О.О. (Керівник НДР проф. Сміян О.І., Державний реєстраційний номер: 0120U102150, <http://surl.li/kpmss>). Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП відповідно до реальних вимог ринку праці в сфері вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціальності. Правилами прийому до СумДУ для вступу на ОП «Педіатрія» передбачено складання двох іспитів – з іноземної мови (англійська, німецька чи французька - на вибір вступника) й іспиту з фахового напрямку спеціальності. Всі іспити проводяться у письмовій формі з використанням тестових технологій. Програмою фахового вступного випробовування зі спеціальності Педіатрія визначено загальне коло кваліфікаційних вимог до теоретичних знань та практичних навичок претендентів для вступу до аспірантури, а також компетентної здатності для проведення наукових досліджень із зазначеної спеціальності <http://surl.li/kdhyz>. Програма складена відповідно до ключових положень основних навчальних дисциплін спеціальності. Завдання випробування з іноземної мови базуються на загальноєвропейських вимогах та критеріях, встановлених для рівнів B2 і B2+, що є мінімально прийнятними для магістрів, які претендують на вступ для здобуття ступеня доктора філософії. Правила прийому передбачають можливість отримання додаткових балів за успіхи та досягнення у науковій сфері вступника за відповідною спеціальністю (наукові статті, патенти та інше). Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти <http://surl.li/kdhhy> та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ <http://surl.li/kdhkj>. Доступність визнання результатів навчання реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування ОК. Відповідно до нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів здійснюється на основі укладеного договору про навчання за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється начальником ННЦ ПКВК згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому ЗВО. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі <http://surl.li/kguz> та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання за програмою академічної мобільності. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрухування та поновлення здобувачів у СумДУ, затвердженим наказом №0950-І від 28.12.19 та внесеними змінами №1353-І від 13.12.2021 <http://surl.li/kdhno>, наявними у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньою програмою "Педіатрія" випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/kdkim>. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає до ННЦ ПКВК освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заходах неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОНП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії затверджується директором ННЦ підготовки кадрів вищої кваліфікації. Відповідна нормативна база є у вільному доступі на сайті СумДУ, інформація доводиться до здобувачів на вступних лекціях у перший день навчання, а також через систему електронних особистих кабінетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОНП 228 «Педіатрія» є учасниками різних заходів неформальної освіти, що обумовлено проведенням як наукових досліджень, так і професійним розвитком. Аспірант Тарамак Л.В. подала заяву про перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті у березні 2023 р. під час вивчення вибіркового компоненту циклу фахової підготовки "Актуальні питання діагностики та терапії дитячих інфекційних хвороб". Аспірант брала участь у онлайн семінарі «Інфекції глотки у дітей та дорослих» на професійній платформі Asscemedin та пройшла онлайн курс навчання на платформі Coursera "Antimicrobial resistance – theory and methods". Згідно положення було створено комісію на чолі з гарантом програми, яка визначила, що в результаті участі у зазначеному вище заході неформальної освіти здобувачу

перезарахували 1,9 ЄКТС з дисципліни, за якими вона набула результатів навчання, передбачені відповідною освітньою програмою (<http://surl.li/ktkbk>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОНП «Педіатрія» та її компонентів, забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатом навчання за ОНП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін, форма якої передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає наступне: лекційне навчання (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9); лекції-дискусії (ОК1); самостійне навчання (ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9); практико-орієнтоване навчання (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); застосування як традиційної системи методів і прийомів, так й інноваційних інтерактивних методик, зокрема: Case-study (ОК1, ОК3, ОК4), проблемне навчання (ОК9), командно-орієнтоване навчання (ОК2, ОК5, ОК6, ОК8), навчання на основі досліджень (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9), навчання на основі виконання проєктної роботи (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7), електронне навчання (ОК1, ОК7, ОК8), експериментальне навчання (ОК5); також за допомогою ОК4, ОК10 виконується індивідуальна дослідницька робота. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя; за організаційними формами: електронне навчання в системах відеозв'язку (Google Classroom, Zoom та Google Meet).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання відповідає місії СумДУ, є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання. Втілення студентоцентрованого навчання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості здобувачів та їхніх потреб, уможлиблюючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; динамічне поєднання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу; заохочення незалежного вибору із забезпеченням належного наставництва і підтримки викладачем. Вибір методів навчання зумовлений необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні наукових і прикладних завдань. За результатами опитування в 2022-2023 н. р. здобувачі ОНП «Педіатрія» виявили повну задоволеність формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОП <http://surl.li/kmbwn>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академ. свободи надаються НПП і здобувачам в СумДУ згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/kfbku> та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ <http://surl.li/khmbab>. НПП мають право на свободу викладання та обговорення, обрання теми та методів наукових досліджень, поширення і оприлюднення результатів наукових досліджень, участі в професійних або представницьких академ. органах. НПП не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, форм та засобах доведення його до здобувачів, на власний розсуд обирає методи навчання для якісного досягнення ПРН. У Кодексі корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/kfbqx> визначено, що СумДУ формує і розвиває атмосферу академ. свободи та відповідальності, взаєморозуміння, створює умови, щодо реалізації інтелектуального, професійного й особистісного потенціалу співробітників. Принципи академ. свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми науковими інтересами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі теми дисертації та напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, НПП сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, думки. Здобувач має право на доведення власної альтернативної точки зору на любе питання. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів та всебічного розвитку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті СумДУ (<http://surl.li/kfbyu>) у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП: профіль у каталозі СумДУ (<http://surl.li/ffbo>) – для чіткого визначення і розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат; каталог курсів, що містить інформацію про всі освітні компоненти всіх ОП СумДУ (<http://surl.li/ktwl>) з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталоги вибіркових дисциплін; графіки навчального процесу тощо. Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст, очікувані результати

навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, обов'язково розміщений на сайті відповідної кафедри СумДУ та в каталозі курсів на сайті СумДУ. Кожен викладач під час першого заняття надає здобувачам регламент із переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання, роз'яснює принципи навчання.

Крім того, викладач використовує спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<http://surl.li/npqo>), електронна бібліотека (<http://surl.li/mnpo>), системи OCW (<http://surl.li/nrnd>) та MIX (<http://surl.li/nrne>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП: ОК2 (через формулювання наукової гіпотези, мети і завдання наукового дослідження, розробки дизайну та плану наукового дослідження та використання набутих навичок для виконання дисертаційної роботи); ОК4 (через написання індивідуальної та/або групової реальної проектною заявкою на актуальний грантовий конкурс); ОК6 (через вивчення процесу рецензування та розгляду статей у IMRaD структури); ОК10 (проведення індивідуального дослідження педагогічної направленості, залежно від специфіки кафедри). Навчання за ОП передбачає застосування дослідницьких методів (індивідуальної, групової дослідницької, проектною роботи); запровадження в межах ОК нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів для підготовки спільних наукових проектів, написання наукових статей. Здобувачі долучаються до наукової роботи випусковою кафедрою згідно з положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ (<http://surl.li/kfcs>). Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП також є можливість для здобувачів взяти участь у конкурсах НТСА СумДУ (<http://surl.li/ottj>), виступи з результатами наукових досліджень на міжнародних і всеукраїнських наукових заходах (<http://surl.li/klywf>); написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях (<http://surl.li/ksqqr>, <http://surl.li/ksqqr>, <http://surl.li/ksorr>, <http://surl.li/ksosq>), залучення до грантової діяльності всеукраїнського та міжнародного рівнів. Для проведення наукових досліджень здобувачі можуть використовувати науково-дослідні бази наукових центрів та лабораторій, в тому числі - Центр колективного користування науковим обладнанням (<http://surl.li/tfjh>), Університетська клініка СумДУ (<http://surl.li/rpsc>), Регіональний науково-навчальний центр ендоскопічних методів діагностики та малоінвазивної хірургії (<http://surl.li/kplff>), Регіональний Центр «ЕКОМЕДХІМ» (<http://surl.li/bfhu>), Науково-дослідна лабораторія "Біонанокмполіт" (<http://surl.li/kplfv>). Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості аспірантам для наукової роботи. Здобувачі мають можливість оприлюднити результати своїх досліджень, в тому числі у фаховому виданні СумДУ категорії «Б» «Східноукраїнський медичний журнал» (<http://surl.li/kdcb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни (РП НД) (<http://surl.li/ffog>). Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою РПГ ОП, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. ОНП «Педіатрія» належить до галузі знань, яка динамічно розвивається з регулярним оновленням інструментарію аналізу, підходів до діагностики та лікування, аналізу причинно-наслідкових зв'язків. Важливим є врахування сучасних трендів, тенденцій та змін в умовах сучасних викликів та реформування галузі, оцінювання їх впливу на здоров'я, перебіг патологічних процесів, економічні, суспільні наслідки тощо. Тому виникає задача періодичного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням вищезазначених тенденцій, і викладачі проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів, особливо у частині вимог до наукових досліджень. Таким чином, викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту своїх ОК. Так, зміст ОК2 змінено в частині модернізації інструментів проведення бібліометричного аналізу, статистичної обробки даних, забезпечення дослідницької доброчесності. Зміни стосувалися тем "Методологія та основи теоретичних досліджень", "Пошук, накопичення та обробка наукової інформації", "Наукова етика та дослідницька чесність". За результатами виконання науково-дослідної роботи щодо деротаційно-деторсійних корсетів у дітей, а також рентгенологічних методів дослідження грудної клітки, які можна використовувати для лікування та реабілітації травм грудної клітки (в тому числі і вибухових ран), що є дуже актуальним в теперішніх умовах, додано висвітлення цього питання в темі 9 "Методи медичної візуалізації" ОК 9 (<http://surl.li/kwitd>).

Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих і рекомендаційних документів; протоколів та стандартів, рекомендацій та дослідницьких матеріалів міжнародних організацій; участі викладачів у міжнародних та вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних медичних та освітніх установах; підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, методичних рекомендаціях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки <http://surl.li/kfhkl>. СумДУ сприяє підготовці здобувачів і НПП через навчання на курсах іноземної мови з підтвердженням сертифікатом, не нижче рівня B2 (Ярова А.Г., Замора О.М., Купенко О.В., Шкатула Ю.В., Сміянов В.А.). НПП беруть участь у програмах міжнародної академ. мобільності у різних формах: міжнародного стажування та підвищення кваліфікації Замора О.М., Ляшенко І.В., Ярова А.Г., Купенко О.В., Шкатула Ю.В.; участь у конференціях, в т.ч. онлайн: Ляшенко І.В.; онлайн марафонах Замора О.М.; участь в онлайн школах Замора О.М.,

Ляшенко І.В.; є координаторами в Україні міжнародних проєктів Замора О.М., участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах – Погорелов М. В. Замора О.М. - співвиконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», Еразмус+ <http://surl.li/kspbk>. Проф. кафедри педіатрії Попов С.В. бере участь у програмі академ. мобільності на базі Університету Ліверпуля <http://surl.li/kniqr>, а також у 2022 р. він перебував на стажуванні в університетах Мюнхена та Берліна <http://surl.li/kniqy>. Викладачам і здобувачам надається доступ до міжнародних баз даних (SCOPUS, WoS) <http://surl.li/nrgps>, вони мають тестовий доступ до повнотекстових електронних ресурсів міжнародних баз даних <http://surl.li/bhrxb>, в тому числі медичного напрямлення - Медичні ресурси Elsevier, DynaMed, EBSCOhost Databases and eBooks.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Сумському державному університеті (<http://surl.li/kgohz>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/kgofj>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП «Педіатрія» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Педіатрія» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, які корелюють з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних та групових творчих і дослідницьких завдань (проєктів), за розв'язуванням ситуаційних задач та виконанням ситуативних вправ, практичного кейсу, підготовка презентацій), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання та контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін у каталозі курсів на головному сайті СумДУ (<http://surl.li/ktwl>). Також на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти регламент (регламент також оприлюднюється у каталозі курсів, одночасно із силабусом дисциплін).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» за третім рівнем вищої освіти відсутній. Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Педіатрія» відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bfgrp>) та передбачає проведення атестації шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що також зазначено у Тимчасовому стандарті вищої освіти СумДУ. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію

освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Сумському державному університеті (<http://surl.li/kgohz>) та Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/kgojf>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Організація атестації, правила її проведення регламентуються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (кандидата наук) та доктора наук (<http://surl.li/skzxx>). Процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розробляються відповідно до Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/kgqnp>). Силабуси є доступними для всіх учасників освітнього процесу в каталозі курсів (<http://surl.li/ktwl>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються й доводяться до відома аспірантів на першому занятті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Педіатрія» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи здобувачів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ktlee> та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Сумському державному університеті <http://surl.li/skzxx> та передбачають можливість дворазового перескладання іспиту (перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом) відповідно до графіка навчального процесу. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку з диференційованого заліку, він повинен перескласти його на додатковому тижні. Здобувач має право двічі перескласти залік. Заходи перескладання підсумкового модульного контролю з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлюється п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу СумДУ (<http://surl.li/kgojf>) та передбачає наступну процедуру: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я начальника ННЦ ПКВК; за фактом заяви створюється комісія за головування начальника ННЦ ПКВК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

На ОП «Педіатрія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/fveuw>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<http://surl.li/ffpb>) наразі включає комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності СумДУ (<http://surl.li/ffbb>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату (<http://surl.li/ffcp>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами» (<http://surl.li/obyk>), «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/otxe>). Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/otxh>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Дисертації здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються спеціалізованими вченими радами. Перевірка робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуює усім іншим процедурам розгляду, алгоритм перевірки визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (<http://surl.li/ffat>). Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» для перевірок дисертаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти, представлені у відкритому доступі. Технічним адміністратором і координатором використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті є бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи та розподіляє права на перевірку робіт на випускову кафедру. Технологічне складова перевірки навчальних робіт і дисертацій на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>). Банк дисертацій формується в університетському репозитарії (<http://surl.li/nrqq>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викликом у сфері академ. доброчесності під час реалізації ОП є недостатня поінформованість здобувачів про види її порушень та заходи боротьби з ними. СумДУ долає ці виклики популяризаційними заходами з промоції принципів академ. доброчесності та переваг чесного навчання. Підвищення конкурентоспроможності випускника на ринку праці можливе лише за умови надання освітніх послуг та набуття компетентностей із дотриманням принципів доброчесності, без створення умов для отримання неконкурентних переваг здобувачами під час навчання. Це є основною мотивацією здобувача щодо високоморального навчання. Інструменти впровадження принципів академ. доброчесності в освітню діяльність СумДУ мають просвітницьку функцію. Серед основних інструментів впровадження принципів є: інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (через веб-сайт «Академічна доброчесність» <http://surl.li/lymu>, сайт бібліотеки СумДУ <http://surl.li/kgxwj>; викладачами розроблено онлайн курс "Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії" <http://surl.li/owsz>, участь СумДУ в проєкті Erasmus+KA2 OPTIMA <http://surl.li/kgxqi>; лекції відомих випускників, роботодавців, експертів із тематики переваг чесного навчання; цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/knivl> в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академ. доброчесності, грантових програм; розміщення в СумДУ матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності серед здобувачів <http://surl.li/kgxmn>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академ. доброчесності <http://surl.li/ffbb>. Заходи щодо особи, яка порушила академ. доброчесність та етику академ. взаємовідносин зазначені у Положенні про академ. доброчесність surl.li/fhlfy. Виявлення фактів порушення здобувачами здійснюється НПП й науковими керівниками. Здобувачі можуть бути притягнені до академ. відповідальності наступним чином: зниження результатів оцінювання або повторне проходження контрольної роботи, іспиту, заліку; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); позбавлення права брати участь від імені університету у конкурсах на отримання стипендій, грантів; повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення порушника з наукових проєктів, в яких він приймав участь на час скоєння порушення та інші заходи відповідно Положення. Рішення щодо виду відповідальності за порушення академ. доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академ. доброчесність та етику академ. взаємовідносин особами, комісіями з академ. доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. На ОП "Педіатрія" випадків порушення академ. доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (<http://surl.li/kczlm>) передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної, навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають інформовідку щодо відповідності освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько викладацького складу та його досягнень, яка дає змогу визначити досягнення у професійній діяльності претендента, що визначені ліцензійними умовами. Показники, визначені довідкою, є підставою для визначення терміну контракту НПП.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, які мають здобутки у Сумському регіоні, залучаються до участі в проведенні практичних занять (демонстрація пацієнта, апаратури). У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця зі співробітниками КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», КНП СМР «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди», лікарями вищої кваліфікації завідувача відділення анестезіології з ліжками для інтенсивної терапії лікаря - анестезіолога вищої кваліфікаційної категорії Хоменко О.І., завідувачки відділення інтенсивної терапії новонароджених лікаря неонатолога вищої кваліфікаційної категорії Юсюк Л.А., які беруть участь у проведенні практичних занять при клінічному обході та демонстрації пацієнта і особливостей використання апаратури палат інтенсивної терапії. Представник роботодавців Змисля І.Ф. (директор КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня») входить до складу робочої проектної групи ОП (<http://surl.li/ktrbz>). Також представники Управління охорони здоров'я Сумської ОДА Гапінко О.І. (головний спеціаліст відділу лікувально-профілактичної допомоги та фармацевтичного забезпечення населення), Кіпенко Н.Б. (головний спеціаліст у відділі охорони здоров'я), КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» Змисля І.Ф. (директор), Сташко О.В. (медичний директор), КНП СМР «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» Бугаєнко В.О. (директор), Спічаква Н.М. (заступник директора з медичної частини) входять до Експертної ради роботодавців (<http://surl.li/kmbve>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, тренінгів і до проведення аудиторних занять у базовому ЗВО. Зокрема, до проведення практичних занять з ВБ 2 «Сучасні аспекти діагностики в неонатології» було залучено завідувачку відділення новонароджених Юсюк Л.А., яка презентувала використання сучасної апаратури для діагностики та лікування новонароджених з респіраторними розладами та недоношених. До проведення практичних занять з ВБ 2 «Актуальні питання діагностики та терапії дитячих інфекційних хвороб» було залучено заступника директора дитячої клінічної лікарні Спічакову Н.М., яка презентувала досвід діагностики і лікування дітей з коронавірусною інфекцією. Іноземні професори регулярно проводять гостьові лекції для здобувачів (<http://surl.li/kdexi>), зокрема у жовтні 2018 і 2019 керівником дитячої університетської клініки Вільнюського університету проф. В. Усонісом прочитані лекції по сучасним проблемам діагностики дитячих інфекційних захворювань і питанням вакцинапрофілактики. У березні 2021 року професором Дуйзбурського університету Б. Зінгером були прочитані онлайн-лекції "Сучасні досягнення: антитіла", лекцію для здобувачів та всіх бажаючих прочитав кардіохірург проф. Б.М. Тодуров (<http://surl.li/owjt>). Оголошення про такі заходи розміщуються на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/kdevp>), та платформі фейсбук-групи НТСА інституту (<http://surl.li/owuq>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://surl.li/osit>) організовує навчання викладачів на програмах (<http://surl.li/osit>). Підвищення кваліфікації викладачів в інших установах та організаціях зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/osqy>). Більшість викладачів групи забезпечення освітнього процесу мають сертифікати зі знання англійської мови (рівень B2 і вище). Викладачі, задіяні на ОП, проходять підвищення кваліфікації та різного роду стажування за кордоном (<http://surl.li/krkbn>), в тому числі Ярова А.Г. (Польща, 2022, Німеччина, 2022); Ляшенко І.В. (США, 2023; Велика Британія, 2023; Польща, 2023; Велика Британія, 2023); Замора О.М. (Іспанія, 2022), Погорелов М.В. (Латвія, 2021-2024), Попов С.В. (Німеччина, 2022; Велика Британія, 2023), а також долучаються до наукових та освітніх заходів за кордоном: Ляшенко І.В. (Serbia, 2022), Замора О.М. (Чехія, 2018) (<http://surl.li/kmcol>, <http://surl.li/knnic>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОН №2951л від 29.11.2011). Крім цього, Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ (<http://surl.li/osit>) постійно організовує короткострокові програми, семінари, тренінги, спрямовані на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/luna>). З метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду у СумДУ запроваджено ряд конкурсів: «Педагогічні новації СумДУ» (<http://surl.li/bcsfx>), на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/ffps>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<http://surl.li/tldf>), «Кращі науково-педагогічні працівники» (<http://surl.li/kuumc>), «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/ffce>). Показники, що характеризують якість навчально-наукової роботи, враховуються в рейтингу структурних підрозділів з відповідними мотиваційними механізмами стимулювання (<http://surl.li/ffci>).

Також на основі двосторонніх договорів між СумДУ та іншими ЗВО викладачам надається можливість академічної мобільності, обміну досвідом викладання на різних заходах відповідно до профілю ОП. Зокрема, викладачі за ОНП брали участь у міжнародній академічній мобільності з метою підвищення кваліфікації та міжнародних стажуваннях.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітню діяльність в рамках ОНП забезпечує матеріально-технічна база СумДУ (<http://surl.li/ehdnj>) та МТЗ клінічних баз (<http://surl.li/bdzpo>), Університетська клініка (<http://surl.li/grsc>), які відповідають всім ліцензійним вимогам. Для досягнення поставлених цілей в рамках ОП, кошти на субрахунках кафедр використовуються на матеріальне стимулювання та розвиток інфраструктури. Для проведення занять за ОНП за випусковою кафедрою закріплено 3 лекційних мультимедійних аудиторії та 2 комп'ютерних класи з 25 сучасними ЕОМ. У разі потреби кафедра може використовувати комп'ютерні класи та комп'ютери, розташовані в інших корпусах університету (2,5 тисячі технічних засобів, більше 3,7 тисячі комп'ютерних робочих місць). Бібліотечно-інформаційна система СумДУ забезпечує безкоштовний офлайн і віддалений онлайн доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів через сайт бібліотеки (<http://surl.li/tgrl>) та бібліотеки ННМІ (<http://surl.li/kmrse>), а також інтегровані бази Електронного каталогу (<http://surl.li/khkln>) та репозитарію СумДУ (<http://surl.li/khkmf>). Сервісівключають можливість замовлення літератури, проведення перевірки текстів на наявність плагіату, надання класифікаційних індексів, а також редагування списку використаних джерел (<http://surl.li/ehgsc>). Інформаційні ресурси включають наукову та навчально-методичну літературу, періодичні видання, а також надають доступ до баз даних Scopus і WoS (<http://surl.li/nrps>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створення якісного освітнього середовища в СумДУ включає визнання активної ролі здобувачів та встановлення партнерських зв'язків у спілкуванні. Для оцінки рівня задоволення здобувачів навчальним середовищем використовується метод анкетування. Згідно з результатами опитування здобувачі задоволені можливостями доступу до баз даних, підтримкою у забезпеченні необхідним обладнанням для виконання наукових досліджень (<http://surl.li/kwint>). СумДУ спонукає та підтримує у веденні дослідницької роботи, включаючи можливості залучення до НДР за оплатою, а також участі в науково-практичних конференціях, які проводяться в ННМІ СумДУ (<http://surl.li/kmsfc>, <http://surl.li/kmsfr>, <http://surl.li/kmsee>, <http://surl.li/kmgwx>). Університет забезпечує активну участь удосконалення освітнього процесу. Враховуються індивідуальні особливості здобувачів, включаючи створення сприятливих умов для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення, впроваджує сучасні технології дистанційного навчання та забезпечує належне фінансування розвитку інфраструктури. Поступово розширюється кількість аудиторій з креативним простором, було створено стартап-центр СумДУ. Регулярно проводяться зустрічі керівництва та викладачів ОНП з аспірантами, де обговорюються умови навчання (<http://surl.li/kmsgyl>). Розклад занять створюється з урахуванням пріоритетів та інтересів аспірантів. Викладачі ОП надають можливість аспірантам здійснювати постійні консультації, включаючи дистанційний формат.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки освітнього середовища вживаються комплексні заходи, які включають організацію охорони праці, дотримання техніки безпеки, виконання санітарних норм та правил, додержання правил протипожежної безпеки, а також дієву систему підтримки громадського порядку. Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffrx>) надає безкоштовну підтримку здобувачам та НПП університету. Університет має центр підтримки сімей "Студентський лелека" (<http://surl.li/obwz>), який надає можливість батькам залишити дітей на час перебування у СумДУ. Цей центр також надає інформаційну, психологічну та соціально-педагогічну підтримку. Щодо організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень, всі учасники проінформовані через систему електронних особистих кабінетів. Відповідна інформація була розміщена на веб-сайтах СумДУ та ННМІ СумДУ (<http://surl.li/juht>, <http://surl.li/kmtgn>). На базі Університетської клініки створено всі необхідні умови для вакцинації співробітників та здобувачів (<http://surl.li/grsc>). У відповідь на складну суспільно-політичну ситуацію в країні, спричинену агресією РФ, в університеті створено та обладнано пункти освітньої та наукової незламності, цивільні укриття (<http://surl.li/kpsjv>). Також передбачена психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях. Практичні психологи психологічної служби СумДУ надають допомогу всім, хто її потребує, зокрема, потерпілим, учасникам бойових дій та їх рідним, переміщеним людям з інших регіонів (<http://surl.li/fcaxa>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здійснюється через інтегроване середовище, яке включає АСУ "Університет" з електронними особистими кабінетами для викладачів і здобувачів, а також системи електронного навчання такі як Umix, ОСW, LecturED, та інформаційну бібліотечну систему. Крім того, інформаційна підтримка реалізується через сайти інститутів, факультетів, кафедр, а також за допомогою програмних продуктів Google. Сайт кафедри відіграє ключову роль у наданні основної інформаційної підтримки для здобувачів (<http://surl.li/kmtgn>), сайт ННЦ ПКВК (<http://surl.li/obxi>), персональні електронні кабінети (<http://surl.li/obxl>). Аспіранти мають можливість

використовувати індивідуальні та групові, дистанційні консультації з викладачами у зручний для них час. Також систематично надається інформація здобувачам про можливості для додаткової освіти та позаосвітніх заходів. Університет активно сприяє працевлаштуванню аспірантів та випускників шляхом діяльності відділу практики та інтеграційних зв'язків з роботодавцями (<http://surl.li/kmtne>). Університетський стартап-центр діє як база для реалізації європейських програм, в рамках яких проводяться навчальні курси, майстер-класи, коучтренинги, пітчінги ініціатив, а також краш-тести аспірантських проєктів та багато іншого. Аспіранти мають можливість користуватися ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення у рамках пільгового академічного ліцензування (<http://surl.li/bhopr>) для особистого використання. Для аспірантів, які мешкають у гуртожитках, організовується робота з роз'яснення можливості отримання субсидій. Університет проводить зустрічі з представниками Департаменту соціального захисту населення міста разом із аспірантами та студентами (<http://surl.li/ehjxj>).

Діє університетська клініка (<http://surl.li/grsc>) та позаміський СОЗ «Універ» (<http://surl.li/kmulg>). Якість підтримки для здобувачів досліджується в узгодженні з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями (<http://surl.li/kmunc>). Під час опитування в 2022-2023 н.р. аспіранти в цілому позитивно оцінили освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку (<http://surl.li/kwint>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ приділяє важливість спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, враховуючи їхні потреби та можливості, і створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>). У рамках інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами передбачається навчання за індивідуальним графіком у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ktscz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffgg>)). Всі навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами, встановлені підймальні платформи для людей з інвалідністю, розробляються таблички та вказівники, надруковані шрифтом Брайля. Університет має психологічну службу та координаційний центр гуманітарної політики, які допомагають забезпечити психологічну та соціальну підтримку. Реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://surl.li/obwz>), що сприяє гендерній рівності, створенню рівних можливостей в отриманні освіти молодими батьками. Важливо зазначити, що в університеті передбачено можливість знаходження дітей під професійним наглядом протягом часу, коли їхні батьки перебувають університеті. Здобувачі ОП Тарамак Л.В., Редченко В.А. в рамках програми Університет дружній до сім'ї «Студентська лелека» використовували можливості кімнати для батьків і консультацій психологів в СумДУ (<http://surl.li/obyj>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/obyk>), якій надано повноваження щодо врегулювання взаємин і конфліктів, які можуть виникати під час здійснення освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між усіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та розв'язання конфліктних ситуацій регулюється в тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/knanz>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>), Положенням про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/atzzv>) та іншими внутрішніми нормативними документами. СумДУ реалізує політику рівності (<http://surl.li/kmxfy>), яка націлена на досягнення цілей сталого розвитку. Ця політика передбачає, що університет виявляє підтримку прав людини, рівних можливостей та повагу до різноманітності. Вона спрямована на справедливе та безуперечне ставлення до всіх, створюючи умови в університеті і суспільстві загалом, де кожна особа має гідність та повагу. Політика рівності в університеті націлена на створення рівних можливостей для всіх, і особливий акцент робиться на підтримці вразливих груп населення. Це підкреслює позитивне ставлення до різноманітності і відображає важливість взаємовідносин, які засновані на повазі та взаєморозумінні. Рівність можливостей та повага до різноманітності здійснюються через урахування різних аспектів, таких як: гендер, вік, стан здоров'я та наявність інвалідності, баланс між навчанням/роботою та сімейними/приватними обов'язками, расова, етнічна та культурна приналежність, релігійні уподобання та віросповідання. На постійній основі СумДУ в партнерстві з Фондом ім. Ф. Еберта функціонує гендерний ресурсний центр (<http://surl.li/obun>), який є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Стратегічне завдання центру – проведення гендерного аудиту в університеті. Психологічна служба також функціонує з метою надання кваліфікованої професійної допомоги всім, хто став жертвою домагань або інших форм дискримінації. Крім того, вона спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям та виявлення їх на початкових етапах. У процесі навчання аспірантів за програмою "Педіатрія" в ННМІ СумДУ не відбулося жодних подій, пов'язаних з вирішенням конфліктних ситуацій, таких як сексуальні домагання, дискримінація чи корупція.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП (<http://surl.li/ffqo>, <http://surl.li/kisk>). Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/kgdo>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП за його результатами. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, ПРН, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції РППГ, викладачів, пропозиції здобувачів за спеціальністю 228 Педіатрія або їх представницьких органів, висновки Експертної ради роботодавців, рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмі практики, тощо).

Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації і може торкатися також цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП і здійснюється за: результатами зовнішньої та/або внутрішньої оцінки якості ОП, ініціативою керівництва СумДУ/ НН МІ в разі аналізу динаміки набору здобувачів, ініціативою гаранта ОП або РППГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП, ініціативи розробників або ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому фаховому полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього перегляду до ОП 2021 року внесено такі зміни: на основі звіту щодо опитування здобувачів на засіданні ради з якості вищої освіти СумДУ (протокол ради з якості університету №1 від 28.08.2021 р.) було прийнято рішення про удосконалення структурно-логічної схеми підготовки здобувачів та врівноважено навчальне навантаження між семестрами; за результатами опитування здобувачів за ОП Педіатрія, було взято до уваги необхідність покращення загальної підтримки освітньої програми в частині залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти та академічної мобільності, виконання науково-дослідних тем, забезпечення доступу до наукометричних баз, а також посилення практичної підготовки для здобуття компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, НТСА СумДУ та НТСА НН МІ, у роботі РППГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

- 1) періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>). За результатами оцінювання проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації;
- 2) опитування щодо якості освітньо-наукових програм (<http://surl.li/kmbwn>);
- 3) опитування за запитами з окремих проблемних питань та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців та розвитку наукової діяльності в інституті.

Пропозиції здобувачів за результатами опитувань враховуються для підвищення якості навчання, викладання і наукового керівництва. Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОП та можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РППГ (<http://surl.li/kmcai>, <http://surl.li/kqjqb>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості ОП через членство у вченій раді ННМІ та Раді забезпечення якості СумДУ. До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету (<http://surl.li/phcy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співавтором ОП "Педіатрія" є член РППГ, Директор КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня» СОР Змисля І.Ф. Рецензентами ОП у 2021 році були директор КНП «Клінічний пологовий будинок Пресвятої Діви Марії» СМР Чирва О.В. та директор медичного центру «Еледія» Куц Л.В. Роботодавці запрошуються на фокус-групи, засідання випускової кафедри, залучаються до роботи у Експертній раді роботодавців зі спеціальності. Зокрема, під час проведення фокус-групи, Змисля І.Ф., запропонував враховувати регіональні потреби Сумської області в

вирішувани тем дисертаційних робіт. В той же час Поцелуєв В. І., головний лікар Сумської ЦРКЛ, запропонував залучати до навчання окремих розділів лікарів - практиків, для якісного рівня практичної діяльності аспіранта в майбутньому (<http://surl.li/knjec>). За пропозиціями роботодавців Змислі І.Ф. та Бугаєнко В.О. в розділі «Особливості програми» підкреслили урахування динаміки регіональних аспектів сучасної та клінічної педіатрії та уточнили вміст розділу «Придатність до працевлаштування» і представити його в вигляді – «Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (<http://surl.li/kmbxb>). У СумДУ діє механізм для надання пропозицій роботодавцями через сторінку <http://surl.li/ffbx>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється на рівні випускових кафедр та ННМІ (<http://surl.li/kttip>). Оскільки ОП проходить первинну акредитацію, то збір інформації планується за результатами фактичного випуску здобувачів вищої освіти третього рівня. В подальшому інформацію про стан наповнення бази даних випускників ОНП планується подавати для щорічного звіту ННМІ і СумДУ. Враховуючи, що підготовка в аспірантурі за спеціальністю «Педіатрія» існує в університеті з 2018 року, на випускових кафедрах ведеться робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом. Випускники аспірантури працюють як в закладах вищої освіти, охорони здоров'я, так і в бізнес-структурах. Випускники аспірантури працюють професорами, доцентами та асистентами університетів України <http://surl.li/ktuxv>, <http://surl.li/kgzfl>, <http://surl.li/kgzjd>; Плахута В.А. – медичний директор клініки «Юнікам»; 7 випускників аспірантури кафедри педіатрії працюють викладачами цієї ж кафедри <http://surl.li/kniye>. Випускники спеціальності 14.01.10 запрошуються для участі у проведенні методичних семінарів кафедри, участі у практичних заняттях, у роботі ЕРР для вдосконалення ОП, на зустрічі з гарантом для спілкування зі здобувачами вищої освіти <http://surl.li/kniyy>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна ВСЗЯ відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ВСЗЯ через опитування, результати яких аналізуються директором інституту, завідувачем кафедри, викладачами та науковими керівниками, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання та наукового керівництва. Результати опитування обговорюються на засіданнях РППГ, Ради із забезпечення якості інституту та Ради забезпечення якості СумДУ. Зокрема, в опитуванні за 2021-2022 н.р. (<http://surl.li/knijz>) значна частина аспірантів аспірантів відмітили, що частково задоволені можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання в аспірантурі та підготовки дисертаційного дослідження. Для вирішення цього питання був проведений науковий семінар кафедри педіатрії, на який запросили директора бібліотеки СумДУ Крицьку О.В., яка розповіла НПП та здобувачам освіти про можливість наявних сервісів, послуг бібліотеки та доступ до електронних ресурсів та баз даних (<http://surl.li/knizt>). Членами РППГ відповідно до тем дисертацій здобувачів проаналізовано дисципліни, які доцільно включити до каталогу вибіркового дисциплін. Науковими керівниками розглянуті та доведені до здобувачів можливості публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах, участі у конференціях. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр в СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв та показників перевірки, розробленими Центром забезпечення якості вищої освіти (ЦЗЯВО). Узагальнений за інститутом акт перевірки з зазначенням виявлених недоліків у діяльності кафедр, термінів їх усунення, рекомендацій щодо покращення діяльності надається БМ для подальшого врахування в покращенні ВСЗЯ навчальних підрозділів. Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедр і Ради з якості ННМІ. На рівні СумДУ проводяться комплексна перевірка стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності інститутів/факультетів, її результати розглядаються і затверджуються на Вченій раді СумДУ. Також на Раді з якості СумДУ розглядалось питання “Про якість освітнього компонента при підготовці докторів філософії”, за результатами якого прийнято відповідні рішення (<http://surl.li/kqnqx>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Водночас, при розробці ОП були враховані зауваження та пропозиції, висловлені при акредитації інших ОП університету третього освітньо-наукового рівня, зокрема ОНП Біологія (<http://surl.li/khvtz>), ОНП Медицина (<http://surl.li/khveu>), а саме: введена онлайн «Форма зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами» на сайті ННМІ (<http://surl.li/fcbhl>); впроваджуються інноваційні форми та методи навчання у освітньо-науковому процесі при реалізації ОНП, що чітко описано в силабусах ОК; проведено онлайн методичні семінари та вебінари для НПП (<http://surl.li/khwzw>, <http://surl.li/khwxl>); передбачене безпосереднє проведення аспірантами лекцій та практичних занять як завдання в межах ОК «Педагогічна практика за професійним спрямуванням»; розроблено алгоритм залучення до співпраці гостьових професорів – іноземних та українських для проведення лекцій, мастер класів (<http://surl.li/kdexi>, <http://surl.li/khwsl>, <http://surl.li/khwyk>, <http://surl.li/knjbj>, <http://surl.li/knjbp>, <http://surl.li/knjcf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) на рівні ОП як члени РПГ. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. На рівні ННМІ викладачі входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти ННМІ. Для належного ВСЗЯ ОП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується: 1) системою підвищення кваліфікації; 2) комплексом наукових і методичних заходів різного рівня, зокрема: - загальноуніверситетськими семінарами («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти», «Акредитація освітніх програм: нова парадигма» тощо). Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень ННМІ: Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті. З 01.09.2021 функціонує Рада забезпечення якості ННЦ ПКВК.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та Центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти);

5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<https://normative.sumdu.edu.ua>), розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СумДУ (<http://surl.li/skzx>) Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються аспірантам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення в дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП 228 Педіатрія оприлюднюються для обговорення на сайті університету в Каталозі освітніх програм (<http://surl.li/ffbo>, <http://surl.li/kqncs>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/kmcai>). Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку (<http://surl.li/kmcai>) та онлайн форму в каталозі курсів. За результатами обговорення ОНП 2023 р. пропозицій відносно змін не надходило, ОНП 2023 прийнята без змін. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/kmcai>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти (<http://surl.li/ffqp>). Відомості про освітні програми розміщуються на веб-сайті СумДУ в каталозі освітніх програм (<http://surl.li/klwhn>), а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/kqnwj>). Адреса веб-сторінки ОП доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» 2023 року прийому (<http://surl.li/klwhn>).

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст, обсяг та складові ОП відповідають порядку підготовки докторів філософії (Постанова КМУ від 23.03.16 № 261) (<http://surl.li/rsin>) і формують всі передбачені компетентності, а також забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Наукові інтереси аспірантів за спеціальністю забезпечені ОК8-9, які формують підґрунтя для набуття фахових компетентностей та враховують здобутки наукових шкіл ННМІ (<http://surl.li/tkky>). При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії враховується тематика наукових досліджень аспірантів. З цієї ж метою здобувач має можливість вибору дисциплін з інших рівнів та ОП. На формування системи знань, умінь та навичок необхідних для самостійного виконання наукових досліджень та викладацької діяльності (організації і проведення навчальних занять, підготовки наукових статей) спрямовані ОК2, ОК3, ОК6. На забезпечення ефективного функціонування в академічному та професійному середовищах спрямовані ОК5 та ОК7, які вчать презентувати результати досліджень українською та іноземною мовами, а також коректно використовувати їх у процесі викладання. ОК5 спрямована на формування навичок реалізації наукових та/або інноваційних проектів, розробки прийнятної дослідницької проектної пропозиції для грантового фінансування. Проведене опитування аспірантів свідчить, що переважна більшість респондентів вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам (<http://surl.li/kmbwn>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Набуття навичок дослідницької діяльності з урахуванням специфіки наукового дослідження забезпечується такими обов'язковими компонентами циклу фахової підготовки, як ОК8 та ОК9; компетентностей із загальнонаукового (філософського) світогляду – ОК1, ОК2; універсальних навичок науковця – ОК4, ОК6; комунікаційних навичок щодо обговорення результатів наукової діяльності українською й іноземними мовами, продукування структурованих академічних текстів – ОК5, ОК7. Поглиблюють дослідницьку підготовку дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи з напрямку власних наукових пошуків. Кожна складова ОП підготовки доктора філософії сприяє набуттю загальних і фахових компетентностей, програмних результатів, необхідних і достатніх для повноцінної підготовки до проведення досліджень за спеціальністю. За результатами опитування у 2023 р. респонденти відмітили, що зміст ОП в повній мірі забезпечує підготовку до дослідницької діяльності (<http://surl.li/kwint>). У рамках ОК6 аспіранти готують фахову статтю, ОК3 - індивідуальний дослідницький проект, ОК5 - проводять вивчення проблематики та розробляють групову дослідницьку пропозицію. Аспіранти вчать розуміти тексти академічного та професійного змісту; брати участь у розширених дискусіях та дебатах на професійні теми; робити чіткі структуровані повідомлення та презентації. Загальний обсяг кредитів та спектр ОК є достатніми для формування базових дослідницьких навичок у здобувачів та забезпечення відповідних ПРН.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у СумДУ за спеціальністю 228 Педіатрія забезпечують наступні обов'язкові компоненти ОП: ОК1 (формує ПРН8), ОК3 (формує ПРН4, ПРН8, ПРН9), ОК10 (формує ПРН4, ПРН8, ПРН9). Ці дисципліни формують у здобувача знання з сучасних наукових та педагогічних концепцій, викладацькі навички, вміння розвивати критичне мислення, використовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають досвід навчально-педагогічної та науково-методичної діяльності. На вивчення цих дисциплін ОП відведено 12 кредитів, що є достатнім для повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Педагогічна практика за професійним спрямуванням (ОК10), передбачена навчальним планом, забезпечує набуття здобувачами навичок щодо викладання фахових медичних дисциплін. В рамках практики аспіранти беруть участь в освітньому процесі як помічник викладача. Крім цього, аспіранти мають можливості удосконалювати викладацьку діяльність шляхом паралельного працевлаштування на кафедрах.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На етапі подачі документів на вступ до аспірантури здобувачі подають у ННЦ ПКВК письмову дослідницьку пропозицію та тематику своїх перспективних досліджень (<http://surl.li/kdcdg>), на основі яких відбувається рекомендація та відбір потенційних наукових керівників майбутніх аспірантів. Темі наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданнях кафедр (за присутності наукового керівника та здобувача), вчених рад інститутів та затверджуються Вченою радою університету. Наукові дослідження аспірантів ОНП повноцінно відповідають інтересам їх керівників, виконуються в рамках діючих науково-дослідних робіт кафедр, що забезпечує тематичну дотичність та спадкоємність наукових здобутків в рамках існуючих наукових шкіл. Більшість наукових досліджень проходить в рамках держбюджетних та міжнародних наукових проектів, що дає можливість забезпечити здобувачів необхідним обладнанням та реактивами для виконання дисертаційної роботи. Окрім цього, в рамках виконання проектів здобувачі мають спільні публікації з іноземними партнерами та набувають навички реалізації та управлінні проектами. Відповідність тем дисертаційних робіт аспірантів науковим інтересам і публікаціям їх наукових керівників можна переглянути за посиланнями (<http://surl.li/kmctv>). Узгодженість наукових інтересів керівника та

здобувача підтверджується спільними публікаціями.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Нормативною базою СумДУ (<http://surl.li/skzx>) передбачається щорічне звітування аспірантів про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедр та Вченої ради інституту. В інституті видається Східноукраїнський медичний журнал (включений до категорії «Б» (<http://surl.li/kdcvb>)), щороку проводиться міжнародні конференції (<http://surl.li/kxwi>), семінари для аспірантів. У рамках зазначених конференцій здобувачі представляють результати своїх наукових досліджень та публікують напрацювання у збірниках тез конференцій. Аспіранти також презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном, зокрема Профатило А.О. (Чеська республіка, 2022; Великобританія, 2023), брала участь в міжнародних конференціях 2022-2023 року в онлайн режимі (<http://surl.li/klyvl>, <http://surl.li/klywf>, <http://surl.li/klywk>). Аспірантка Тарамак Л.В. приймала участь у I Серії тренінгів “Soft skills для кар’єри вченого”, які проходить у онлайн – режимі (<http://surl.li/klyxj>). Передбачена можливість направляти здобувачів у відрядження за рахунок: 1) субрахунків кафедр та інститутів; 2) коштів, які передбачені кошторисами держбюджетних НДР (у разі, якщо аспіранти є виконавцями відповідних НДР з оплатою праці). Здобувачі мають онлайн доступ до наукової літератури за спеціальністю та світових інфоресурсів (<http://surl.li/tgrl>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У СумДУ створено сприятливі умови для забезпечення можливостей для реалізації права здобувачів на міжнародну академічну мобільність: нормативна база (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>)), двосторонні договори з закордонними ЗВО (<http://surl.li/odlb>), міжнародні грантові проекти (<http://surl.li/ridh>). За результатами опитування 100% здобувачів відмітили, що університет надає достатньо інформації щодо програм академічної мобільності, більшість респондентів відмітили, що вони користуються усіма інформацією щодо академічної мобільності (<http://surl.li/kmbwn>). Аспіранти долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних вчених та міжнародних заходів у СумДУ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники аспірантів беруть участь в дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та впроваджуються у звітах науково-дослідних робіт, як керівники, відповідальні виконавці та власне виконавці (<http://surl.li/kdefk>). У 2016-2023 рр. на кафедрі виконувалися 4 держбюджетних НДР, міжнародні наукові проекти, де наукові керівники були виконавцями (Лобода А.М., зокрема, білатеральні україно-білоруський та україно-молдавський білатеральні проекти, Горизонт-2020 MSCA- RISE 777926, NanoSurf. З наукових керівників здобувачів 4 осіб є керівниками та відповідальними виконавцями держбюджетних НДР (А.М. Лобода, О.І. Сміян, С.В. Попов, О.Г. Васильєва).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності керівників та аспірантів регламентуються нормативною базою, зазначеною у критерії 5 звіту з самооцінювання. Рішенням Наукової ради (<http://surl.li/rhvn>) затверджено перелік заходів з розвитку дослідницької доброчесності як частини системи забезпечення якості наукової діяльності. Моніторинг дотримання аспірантами норм академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками впродовж усього періоду їх навчання. Обов'язковим етапом процедури подання дисертації до розгляду є безоплатна її перевірка системою StrikePlagiarism (<http://surl.li/plaq>). До каталогу вибіркового дисциплін для аспірантів внесено дисципліну «Дослідницька доброчесність». Працює відкритий онлайн-курс «Академічна доброчесність: цінності, дії, успішні історії» (<http://surl.li/owsz>). СумДУ – учасник проекту Erasmus+ KA2 «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» (OPTIMA) щодо впровадження ідей та кращих європейських практик відкритої науки та дослідницької доброчесності в діяльність вітчизняних ЗВО. У 2020 р. в Україні проведено серію вебінарів «Дослідницька доброчесність: цінності та виклики». Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів з елементами доповненої реальності. В академічному середовищі СумДУ постійно проводяться заходи популяризації доброчесності та профілактики недоброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі встановлення порушення академічної доброчесності особами з числа НПП СумДУ, справа розглядається університетською комісією з етики та управління конфліктами з рекомендацією щодо припинення можливості здійснення наукового керівництва, а також притягнення до інших видів відповідальності згідно з чинною університетською та національною нормативними базами. Відповідальність НПП СумДУ за порушення академічної доброчесності визначена нормативною базою університету, зокрема «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» (<http://surl.li/ffat>) та іншими (<http://surl.li/rimb>). У рамках освітньої програми «Педіатрія» відсутні випадки порушення науковими керівниками аспірантів академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеної самооцінки ОП «Педіатрія» слід виділити такі сильні сторони та кращі практики:

- при проектуванні ОП акцент робиться на поєднання науково-аналітичних, академічних, дослідницьких, інноваційних та практичних компетенцій та навичок;
 - для складання і вдосконалення ОП проводиться залучення різних зацікавлених груп, у тому числі за допомогою з'ясування думки здобувачів, роботодавців, академічної спільноти і шляхом проведення фокус-груп, залучення їх до опитування; враховуються результати аналізу аналогічних ОП вітчизняних провідних вузів;
 - для здобувача можливо формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням наукових інтересів з правом вибору дисциплін інших рівнів підготовки та відкритих онлайн-курсів;
 - можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів, у тому числі у власних наукових журналах категорії В, а також на міжнародних конференціях, які проводяться на базі ННМІ.
 - зрозумілість заходів контролю, популяризація та дотримання норм академічної та наукової доброчесності;
 - максимальна прозорість реалізації ОП, доступність інформації через сайт СумДУ, ННМІ та випускної кафедри;
 - потужні фінансові, матеріально-технічні та бібліотечні та інформаційні ресурси для реалізації ОП; потужна система стимулювання ефективної діяльності НПП;
 - потужна система дистанційного навчання, власних освітніх онлайн-платформ, функціонування електронних особистих кабінетів;
 - високі вимоги до професіоналізму НПП під час проведення конкурсного відбору, НПП, які беруть участь у реалізації ОП та науковому керівництві, є керівниками та виконавцями НДР з виділеним фінансуванням та тематикою господарських договорів; мають високі показники публікаційної активності у виданнях, що входять до баз Scopus і WoS, та високі показники індексу Гірша; НПП є активними учасниками міжнародних програм академічної мобільності, у тому числі віртуальної;
 - Імідж та високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів СумДУ.
 - Високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплачених баз даних.
 - Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.
- Водночас варто зазначити певні слабкі сторони:
- недостатнє залучення роботодавців до аудиторного навчання;
 - недостатнє залучення запрошених іноземних професорів, в тому числі для подвійного керівництва;
 - недостатній рівень академічної мобільності здобувачів;
 - недостатній рівень виконання робіт на базі зарубіжних вузів партнерів СумДУ і ННМІ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- розвиток програм міжнародної співпраці в освітній та науковій сферах, зокрема виконання наукових проектів та індивідуальних грантів спільно з університетами партнерами СумДУ і ННМІ та іншими університетами;
- підвищення рівня академічної мобільності з ціллю виконання стартових спільних досліджень з наступним оформленням заявок на міжнародні гранти і наступним спільним їх виконанням з широким залученням подвійного керівництва;
- посилення співпраці з роботодавцями, в тому числі із їх залученням до проведення не лише гостьових лекцій, а і для викладання окремих курсів.
- нарощування обсягів госпдоговірної тематики та НДР з виділеним фінансуванням із залученням аспірантів до їх виконання на умовах оплати праці

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 08.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK8 Соціальна медицина	навчальна дисципліна	<i>OK8 Соціальна медицина.pdf</i>	c/oN3ZePzDT9IFlvI UkYxrUh6P63jGrIoQ UHpH3z4Tw=	Бібліотечні фонди Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
OK10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням	практика	<i>OK10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням.pdf</i>	+yoC1ERAI75gdrK/e nLgNmnp3a+xdiupZk H3dx8nV8M4=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Ресурси бібліотеки Платформа СумДУ https://mix.sumdu.edu.ua
OK2. Методологія та методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK2 Методологія та методи наукових досліджень.pdf</i>	LjipAyIHlYOMVRe7P zIpm9gvFDEdt9MO pgIk9cZr/7E=	Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Об'єкти навколишнього середовища Графічні засоби (малюнки, схеми) Медичні споруди/приміщення та обладнання (Центр колективного користування науковим обладнанням Медичного інституту «Центр біомедичних досліджень», Університетська клініка СумДУ, Центр колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства геліоенергетичних, сенсорних та наноелектронних систем») Обладнання (Laminar box Porsa Ukraine, Fluorescent microscope Axio Lab. A1, Plate-reader Multiscan FC, Visualization system EVOS XL Core Imagine System, CO2 boxes, freezer Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, смартдошки)
OK5. Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK5 Англійська мова академічного спрямування.pdf</i>	FqrAU+bC+s8hCCFi thgqYRskGgnidgpoS 3GlxstsvTA=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Технічні засоби (звуко- і

				відеозаписи) Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна апаратура Власні мобільні пристрої
ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці	навчальна дисципліна	ОК9 Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці.pdf	j31Dfctc/cOzX7XHq oKrX2GeliHeraxcPb Uj7ShD7Tw=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування, Симуляційне медичне обладнання, Довідкові матеріали (друковані та електронні)
ОК7 Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	ОК7 Культура наукової української мови.pdf	hPBh4a2wms/oO2JP 3L9XQQ9htUa41vRA 3NKbWOJE6Uc=	Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Онлайнві генератори покликань Онлайнві редактори текстів
ОК1 Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК1 Філософія науки.pdf	r2IOhXkfXEcNA7RP e9f2+jYVvktuFDLhKv 5002sDxWAw=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ОК3 Інноваційна педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	ОК3 Інноваційна педагогічна діяльність.pdf	WohOMcyAsFE3iJOL zXNkKN51H++4Trd CjjIrHK25JLc=	Інформаційно-комунікаційні системи; Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ОК4 Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	ОК4 Управління науковими проєктами.pdf	4C+okm+7FY438lvM zsx+jkS4tH7XgYL7hf mGBhR4+5I=	Інформаційно-комунікаційні системи Бібліотечні фонди; Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо); Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) Об'єкти навколишнього середовища, що беруться для наукового дослідження, що ляже в основу проєктної заявки (залежить від теми дисертаційного дослідження кожного аспіранта) Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення презентацій, програми для аналізу статистичних даних, цитування та ін.)
ОК6 Методика підготовки наукових праць	навчальна дисципліна	ОК6 Методика підготовки наукових праць.pdf	Yr/kSp+wGrAoMyC Oxz6P4/TnPaU8aae 8J9/LHoSH/JU=	Бібліотечні фонди (система Grammarly, софт для перевірки унікальності робіт - Strikeplagiarism.com, доступ до баз даних Web of Science core collection та Scopus)

				<p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі</p> <p>Графічні засоби (малюнки, схеми)</p> <p>Медичні споруди/приміщення та обладнання (Центр колективного користування науковим обладнанням Медичного інституту «Центр біомедичних досліджень»)</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)</p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027497, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000398, виданий 16.05.2018</p>	18	ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.21 травматологія та ортопедія, Тема дисертації: Клініко-організаційні засади лікування постраждалих дитячого віку з поліорганими та полісистемними пошкодженнями на догоспітальному етапі надання медичної допомоги, 2013.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.21 травматологія та ортопедія, Тема дисертації: Юнацький епіфізеоліз головки стегнової кістки. Питання етіології, патогенезу, діагностики та лікування, 2005.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. European Resuscitation Council, ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate» 05.02.19.</p> <p>2.2. Семінар «Сучасні мініінвазивні хірургічні технології лікування дітей» 24.05.2023. Сертифікат 2023-10565503289-100303.</p>

2.3. Ukraine Pediatric Global-2023.
21.06.2023.
Сертифікат 2023-1108-5504272-100152.

2.4. 91 st. European Atherosclerosis Society Congress. Mannheim, Germany, 21-24 May 2023.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Патогенетичні особливості дорожньо-транспортної травми сьогодення. Eastern Ukrainian medical journal. 2019. – №2. – С. 171-176. Гурьев С.О., Дужий І.Д., Шкатула Ю.В., Бадіон Ю.О.

3.2. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. ATJ. 2021. No2. С. 113-119. DOI: 10.34921/amj.2021.2.017. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Demikhova N.V., Shapoval I.V., Demikhov A.A.

3.3. Emergency medicine: problems of violence and safety at work. Shkatula Y.V., Novikov M.V., Khyzhnya Ya.V. / Eastern Ukrainian medical journal. – Суми : СумДУ, 2019. – №4. – С. 351–357.

3.4. Efficiency of different methods of temporary external hemostasis at the pre-hospital stage of emergency medical care. Shkatula, Y.V., Badion, Y.O., Novikov, M.V. / Azerbaijan Medical Journal.- Volume 28, Issue 6, 24 December 2020, Pages 688-693. DOI: 10.18484/2305-0047.2020.6.688.

3.5. The degree of readiness of students and their parents for the early implementation of basic life support training. Bangladesh Journal of Medical Science, 2023, 22(1), pp. 145–153. Shapoval I., Shkatula Y., Kasian S.

4. Навчально-методичні публікації. Кровотеча. Кровотрата. Екстрена медична допомога. Шкатула Ю.В., Ткач Г.Ф., Гарбузова В.Ю., Бадіон Ю.О. Навчальний посібник. Суми: Сумський

						<p>державний університет, 2020. 155 с.</p> <p>5. Наявність патенту на винахід чи корисну модель. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма Шоковий індекс» Патент на корисну модель № 6142 Україна, СумДУ; заяв. 2021-05-05; опубл. 2021-06-10 Шкатула Ю.В., Бадіон Ю.О., Шаповалов С.П., Кудрявцев А.М.</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови В2, 000540118, від 17.10.2017.</p>	
58589	Погорелов Максим Володимирович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000479, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 030299, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023941, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 002523, виданий 09.02.2021</p>	20	<p>ОК2. Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук за спеціальністю 14.03.01 - нормальна анатомія, тема дисертації: «Ріст, будова та формоутворення кісток скелета під впливом загального опромінення та солей важких металів (анатомо-експериментальне дослідження)», 2005.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.01 - нормальна анатомія, тема дисертації: «Морфофункціональна характеристика репаративного остеогенезу в умовах гіпергідратаційних порушень водно-сольового балансу».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Перспективний план підготовки на 2019 рік, Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів ТУ «Програма інноваційної педагогічної діяльності».</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Saqib, M.; Beshchasna, N.; Pelaccia, R.; Roshchupkin, A.; Yanko, I.; Husak, Y.; Kyrylenko, S.; Reggiani, B.; Cuniberti, G.;</p>

Pogorielov, M.; Opitz, J.; Orazi, L. Tailoring Surface Properties, Biocompatibility and Corrosion Behavior of Stainless Steel by Laser Induced Periodic Surface Treatment towards Developing Biomimetic Stents. *Surfaces and Interfaces* 2022, 34. <https://doi.org/10.1016/J.SURFIN.2022.102365>.

3.2. Żukowski, P.; Gałaszkiwicz, P.; Bondariev, V.; Okal, P.; Pogrebniak, A.; Kupchishin, A.; Ruban, A.; Pogorielov, M.; Kołtunowicz, T. N. Comparative Measurements and Analysis of the Electrical Properties of Nanocomposites $Ti_xZr_{1-x}C + \alpha-Cy$ ($0.0 \leq x \leq 1.0$). *Materials (Basel)*. 2022, 15 (22), 7908. <https://doi.org/10.3390/MA15227908>.

3.3. Kravchenko, Y. O.; Garkusha, I. E.; Taran, A. V.; Coy, E.; Iatsunskyi, I.; Diedkova, K.; Roshchupkin, A.; Tymoshenko, O.; Pogorielov, M.; Misiruk, I. Development of Hydrophilic NbCuSi(N) & TiAlNb(N) Coatings as a New Strategy for Medical Implants Modification. *Ceram. Int.* 2022. <https://doi.org/10.1016/J.CERAMINT.2022.09.290>.

3.4. Sukhodub LB, Sukhodub LF, Kumeda MO, Prylutskyi YI, Pogorielov MV, Evstigneev MP, Kostjukov VV, Strutynska NY, Vovchenko LL, Khrapaty SV, Ritter U. Single-walled carbon nanotubes loaded hydroxyapatite-alginate beads with enhanced mechanical properties and sustained drug release ability. *Prog Biomater.* 2020 Jan 30. doi: 10.1007/s40204-020-00127-2.

3.5. Pogorielov M., Deineka V., Hapchenko A., et al. In vitro degradation and in-vivo toxicity of NanoMatrix3D® PCL and PLA nanofibrous scaffolds *Journal of Biomedical Materials Research. Part A*.

2018;106(8):2200-2212
3.6. Mirek, A.;
Grzeczko, M.;
Belaid, H.; Bartkowiak,
A.; Barranger, F.; Abid,
M.; Wasyleczko, M.;
Pogorielov, M.;
Bechelany, M.;
Lewińska, D.
Electrospun UV-Cross-
Linked
Polyvinylpyrrolidone
Fibers Modified with
Polycaprolactone/Polye
thersulfone
Microspheres for Drug
Delivery. Biomater.
Adv. 2023, 147.
[https://doi.org/10.1016
/J.BIOADV.2023.21333
0](https://doi.org/10.1016/J.BIOADV.2023.213330).

3.7. Kyrylenko, S.;
Sowa, M.; Kazek-Kęsik,
A.; Stolarczyk, A.;
Pisarek, M.; Husak, Y.;
Korniienko, V.;
Deineka, V.;
Moskalenko, R.;
Matuła, I.; Michalska,
J.; Jakóbik-Kolon, A.;
Mishchenko, O.;
Pogorielov, M.; Simka,
W. Nitrilotriacetic Acid
Improves Plasma
Electrolytic Oxidation
of Titanium for
Biomedical
Applications. ACS Appl.
Mater. Interfaces 2023,
15 (16), 19863–19876.
[https://doi.org/10.1021
/ACSAMI.3C00170](https://doi.org/10.1021/ACSAMI.3C00170).

4. Участь у
міжнародних
наукових та освітніх
проєктах:

4.1. Проєкт програми
Горизонт-2020 MSCA-
RISE «Nanostructural
surface development
for dental implant
manufacturing»
(Номер проєкту –
777926, термін
виконання 2018 –
2023 рр.).

4.2. Проєкт програми
Горизонт-Європа
MSCA-SE «Towards
development of new
antibacterial strategy
for dentistry» (Номер
проєкту – 101086441,
термін виконання
2023 – 2027 рр.).

4.3. Проєкт програми
Горизонт-Європа
MSCA-SE «Towards
MXenes' biomedical
applications by high-
dimensional immune
MAPping» (Номер
проєкту – 101086184,
термін виконання
2022 – 2026 рр.).

4.4. Проєкт програми
ERASMUS-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH «
Circular solutions in
biomedicine» (Номер
проєкту – 101085451,

						<p>термін виконання 2023 – 2026 рр.).</p> <p>4.5. «Встановлення механізмів взаємодії МХене з біологічними системами» (номер державної реєстрації 0122U000784, термін виконання 2022-2024 рр.).</p> <p>5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>5.1 Науковий проект, які фінансується МОН України 0115U000685 «Морфофункціональний моніторинг стану органів і систем організму за умов порушення гомеостазу» .</p> <p>5.2. Науковий проект, які фінансується МОН України 0116U006817 «Розроблення та дослідження засобів місцевого призначення з гемостатичними властивостями для невідкладної допомоги та хірургії».</p> <p>5.3 Науковий проект, які фінансується МОН України 0119U100823 «Біологічна ефективність застосування плазмової електрооксидації та золь-гель депозиції для створення функціональної поверхні імплантів».</p>	
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук	25	ОК7 Культура наукової української мови	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 - Українська мова, тема дисертації «Дієслівна синоніміка художніх творів Івана Багряного», 2002.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації</p> <p>2.1. Підвищення кваліфікації за тематичним напрямом</p>

ДК 017331,
виданий
15.01.2003,
Атестат
доцента ДЦ
010987,
виданий
21.04.2005

"Журналістика та філологія", Сумський державний університет. Свідоцтво СН № 05408288/1802-22 від 17.10.2022.

2.2. Програма міжнародного наукового стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща).

2.3. Академічна мобільність «Media in a European and Global Context», квітень – травень 2022 року (Майнц, Німеччина).

2.4. Запрошений дослідник Hochschule der Medien (Stuttgart, Germany), 2022 - 2023.

2.5. International Historical Biographical Institute (Dubai-NewYork-Rome-Jerusalem-Beijing) за міжнародна програма наукового стажування "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", сертифікат № 1110 від 16.08.2021 р.

2.6. Кваліфікація «International lector and senior researcher» (сертифікат International Historical Biographical Institute 1110 від 16 серпня 2021).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Yarova, A. and others. (2023). Pragmatic Competence in Political Discourse Interpreting. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Journal. V.15 (1). 120 - 145. (WoS)

3.2. Alla Yarova. Thematic patterns of Russian disinformation. Baltic journal of Legal and Social Sciences, 4, 2023. P. 158-165.

3.3. Shaumian, O., Ternavska, T., Viktorova, L., Yarova, A., Obukh, L., & Serhiieva, A. (2022). Verbal Representations of Motivational Attitudes of Education Managers in the Post-Information Society. Postmodern Openings,

13(2), 51-76.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/443> (Web of Science).

3.4. Ярова Алла. Міжкультурний діалог: одяг як текст. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, Munchen, 2022. P. 469–481.

3.5. Maksiuta, M., Shtepenko, O., Patlaichuk, O., Skliar, I., Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 229-246. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424> (Web of Science).

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Від звука до тексту: Аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів/ за ред. А. А. Силки. Суми: Університетська книга. 2019. 348 с.

4.2. Алла Ярова, Акмаль Таїров. Невербальний простір українського і туркменського традиційного весілля. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, Munchen, 2021. P. 205–215.

4.3. Ярова А.Г. Українська наукова мова: на шляху до «суспільства знань». Philological Sciences, Intercultural Communication And Translation Studies: An Experience And Challenges. Volume 1. Czestohova. 2021. С. 84–91.

4.4. Ярова А.Г. Науковий дискурс Стефана Таранушенка

						<p>(на матеріалі текстів харківського періоду). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). 4. 2021. С. 57–65. 5. Інформація про досвід практичної роботи. Досвід практичної роботи: з 2013 – дотепер – медійна експертка Інституту демократії імені Пилипа Орлика (Лист-підтвердження ІДПО № 2-3-21 від 02.09.2021). 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Відповідальний виконавець за темою «Номінативна та ідентифікаційна функції державної мови як механізм розвитку людини й нації в аспекті протидії маніпулятивним впливам» (базове фінансування науки, 2021 рік, договір № БФ/23-2021). 7. Сертифікат ЛВ 001130 22.06.1994 (англійська) В2.</p>	
57398	Бойко Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: - історія, Диплом доктора наук ДД 000356, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 025758, виданий</p>	28	ОК1 Філософія науки	<p>1.1 Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 - Філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації: Культура дозвілля: трансформації та перспективи розвитку у добу глобалізації; 2011. 1.2 Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат філософських наук,</p>

13.10.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017936,
виданий
24.10.2007,
Атестат
професора
12/ПР 008938,
виданий
10.10.2013

Наукова
спеціальність:
09.00.04 Філософська
антропологія,
філософія культури.
Тема дисертації:
Філософсько-
антропологічні
обґрунтування
цивілізаційного
процесу, 2004.
2. Підвищення
кваліфікації
2.1 СумДУ, «З
інноваційної
педагогічної
діяльності», СП
05408289/1475-21;
30.03-21.04.2021. –
108 год.
2.2 СумДУ «З
інноваційної
педагогічної
діяльності»,
25.10.2021 – 10.11.2021
рр. – 6 кредитів, 180
год.
3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1 Бойко О. П.
Символ як категорія
культури та його
функціональне
навантаження [Текст]
/ О. П. Бойко //
Вісник Черкаського
ун-ту. - Серія
Філософія. - № 1. -
Черкаси: Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 2018.
– С. 83 – 88. Фахове
видання.
3.2 Olha Boiko & Nina
Svitailo Postmodern
understanding of the
university:
organizational and
managerial aspects.
BULLETIN OF KYIV
NATIONAL
UNIVERSITY OF
CULTURE AND ARTS
Series in Management
of Social and Cultural
Activity: Scientific
Journal, Volume 2
(2019), Number 2, pp.
115-175 doi:
<https://doi.org/10.31866/2616-7573.1.2019.170653>
Фахове видання.
3.3 Olga P. Boyko a ,
Olga M. Padalka a,
Andrii E. Lebid a , b
Realization of the
Concept of Life-
Creation in a Risk
Society / European
Journal of
Philosophical Research,
2020, 7(1) .
3.4 Olga Boyko1, Anna
Jeremus-
Lewandowska2, Larysa
Otroshchenko3 &
Tatiana Povalii4

Trainings Usage in the Professional Education of Future Sociocultural Activity Managers
BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS
Series in Management of Social and Cultural Activity: Scientific Journal, Volume 3 (2020), Number 1, pp. 3-31. DOI: <https://doi.org/10.31866/2709-846x.1.2020.219799>
Фахове видання.
3.5 Olga Boyko¹, Anna Jeremus-Lewandowska², Larysa Otroshchenko¹, Tatiana Povalii¹, Yuliia Baidak³
SITUATIONAL TASKS USAGE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIOCULTURAL ACTIVITY MANAGERS
BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS
Series in Management of Social and Cultural Activity: Scientific Journal, Volume 2 (2021), Number 1, pp. 3-31. DOI: <https://doi.org/10.31866/2709-846x.1.2020.219799>
Фахове видання.
3.6 Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах. Монографія. Суми : СумДУ, 2023. – 215 с.
3.7 Boyko, O., Povalii, T., Zuiev, S., & Otroshchenko, L. (2022). Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. *Socio-Cultural Management Journal*, 5(2), 80–102. <http://socio-cultural.knukim.edu.ua/article/view/267526>
4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Бойко О. Культурні практики як чинник зростання регіонів. Міжнародний Симпозіум «Культурні та мистецькі студії XXI століття: науково-практичне партнерство». С. 7-9. м. Київ. Національна академія керівних кадрів України 6.06.20.

4.2. Бойко О.П. та ін. Комплексний портрет працевдатного населення працenaдлишкових територій Сумської області: соціальні аспекти. Монографія Суми: ФОП Цьома С. П., 2020. – 198 с. – друк. арк. 23,02. (особисто – 1, 9 др. арк.).

4.3. Повалій Т. Л., Бойко О. П. (2021). Соціальне партнерство та професійні комунікації. Навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. - 6 др. арк.

5. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад:

5.1. Офіційний опонент на захисті дисертації «Філософсько-антропологічні імплікації альтруїзму у сучасних соціокультурних контекстах» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури Фельдмана О.Б. (30.11.15. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди).

5.2. Офіційний опонент на захисті дисертації «Саморуйнація особистості як предмет філософсько-антропологічної рефлексії» зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Понеділка А. І. (29.05 2017 р Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди).

5.3. Офіційний

опонент на захисті дисертації “Цілісність та андрогінність у буттєвих констеляціях людини” поданої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Тарасюк Л. С. (23.10.17. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди).

5.4. Офіційний опонент на захисті дисертації Столяр М.Б. «Сміхова культура тоталітарного суспільства: сутність, форми, механізми дії (на прикладі радянських культурних практик)». Дисертація подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).

5.5. Офіційний опонент на захисті дисертації Сошникова Андрія Олександровича «Модерні і постмодерні практики музеалізації культурної традиції (філософсько-антропологічний аналіз)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

6. Керівник теми другої половини дня 0119U000205 «Ціннісні, соціальні, гендерні та правові основи формування політики протидії дискримінації і насильства в суспільстві», 2020-2022 рік.

7. Співвиконавець теми другої половини дня 0116U007770 “Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства”, 2023 р.

						8. Член редколегії наукового журналу BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS Series in Management of Social and Cultural Activity (включеного до переліку наукових фахових видань України). 9. Участь у Міжнародному конкурсі The Art of Living Online/ Проект з Громадської освіти, з публікацією в каталозі та он-лайн каталозі на сайті EENCE, 2021 (Сертифікат). 10. Член ГО "Центр громадських ініціатив "Інтелект Сумщини".	
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017</p>	19	OK8 Соціальна медицина	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина на тему «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю медичної допомоги на основі внутрішнього аудиту на рівні закладу охорони здоров'я», 2015 р. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, Наукова спеціальність: 14.02.03 соціальна медицина, Тема дисертації: Оптимізація моделі системи медичної допомоги міському населенню в умовах перебудови галузі, 2006. 2. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1489-21, 22.04.2021 р., 6 кредитів. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації</p>

охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39 (фахове видання).

3.2. Ten indicators which characterize medical-demographic processes in adjacent regions of Ukraine and Poland / J.L. Grshybovskij, V.A. Smiiianov, I.M. Myronyuk, O.V. Lyubinets // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz 1. - P. 868-876. (Scopus)

3.3. Сміянов В. А. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних систем на рівні первинної медико-санітарної допомоги / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига // Україна. Здоров'я нації. - 2019. - № 1. - С. 159–166. (фахове видання)

3.4. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. – P. 1041 – 1047. (Scopus)

3.5. The impact of the pandemic lockdown on air pollution, health and economic growth: system dynamics analysis / V.A. Smiiianov, O.V. Lyulyov, T.V. Pimonenko, T.A. Andrushchenko, S. Sova, N.V. Grechkovskaya // Wiadomości Lekarskie 2020, Vol. 73, iss. 11. - P. 2332-2338 (Scopus)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.

4.2. Методичні вказівки до практичних занять з

						теми "Організація окремих видів медичного забезпечення населення. Експертиза непрацездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я" з дисципліни "Соціальна медицина та організація охорони здоров'я" [Електронний ресурс] : для студ. 5-го курсу зі спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / В. А. Сміянов—Суми : СумДУ, 2016. — 71 с. 5. Сертифікат В2 з англійської мови № 00081828 від 15.11.2016 р.	
58589	Погорєлов Максим Володимирович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000479, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 030299, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023941, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 002523, виданий 09.02.2021	20	ОК6 Методика підготовки наукових праць	1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат медичних наук за спеціальністю 14.03.01 - нормальна анатомія, тема дисертації: «Ріст, будова та формоутворення кісток скелета під впливом загального опромінення та солей важких металів (анатомо-експериментальне дослідження)», 2005. 1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.01 - нормальна анатомія, тема дисертації: «Морфофункціональна характеристика репаративного остеогенезу в умовах гіпергідратаційних порушень водно-сольового балансу». 2. Підвищення кваліфікації: Перспективний план підготовки на 2019 рік, Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів ТУ «Програма інноваційної педагогічної діяльності». 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Saqib, M.; Beshchasna, N.; Pelaccia, R.; Roshchupkin, A.; Yanko, I.; Husak, Y.;

Kyrylenko, S.; Reggiani, B.; Cuniberti, G.; Pogorielov, M.; Opitz, J.; Orazi, L. Tailoring Surface Properties, Biocompatibility and Corrosion Behavior of Stainless Steel by Laser Induced Periodic Surface Treatment towards Developing Biomimetic Stents. *Surfaces and Interfaces* 2022, 34. <https://doi.org/10.1016/J.SURFIN.2022.102365>.

3.2. Żukowski, P.; Gałaszkiwicz, P.; Bondariev, V.; Okal, P.; Pogrebnjak, A.; Kupchishin, A.; Ruban, A.; Pogorielov, M.; Kołtunowicz, T. N. Comparative Measurements and Analysis of the Electrical Properties of Nanocomposites $Ti_xZr_{1-x}C+\alpha-Cy$ ($0.0 \leq x \leq 1.0$). *Materials* (Basel). 2022, 15 (22), 7908. <https://doi.org/10.3390/MA15227908>.

3.3. Kravchenko, Y. O.; Garkusha, I. E.; Taran, A. V.; Coy, E.; Iatsunskyi, I.; Diedkova, K.; Roshchupkin, A.; Tymoshenko, O.; Pogorielov, M.; Misiruk, I. Development of Hydrophilic NbCuSi(N) & TiAlNb(N) Coatings as a New Strategy for Medical Implants Modification. *Ceram. Int.* 2022. <https://doi.org/10.1016/J.CERAMINT.2022.09.290>.

3.4. Sukhodub LB, Sukhodub LF, Kumeda MO, Prylutskyi YI, Pogorielov MV, Evstigneev MP, Kostjukov VV, Strutynska NY, Vovchenko LL, Khrapaty SV, Ritter U. Single-walled carbon nanotubes loaded hydroxyapatite-alginate beads with enhanced mechanical properties and sustained drug release ability. *Prog Biomater.* 2020 Jan 30. doi: 10.1007/s40204-020-00127-2.

3.5. Pogorielov M., Deineka V., Hapchenko A., et al. In vitro degradation and in-vivo toxicity of NanoMatrix3D® PCL and PLA nanofibrous scaffolds *Journal of*

Biomedical Materials Research. Part A. 2018;106(8):2200-2212

3.6. Mirek, A.; Grzeczko, M.; Belaid, H.; Bartkowiak, A.; Barranger, F.; Abid, M.; Wasyleczko, M.; Pogorielov, M.; Bechelany, M.; Lewińska, D. Electrospun UV-Cross-Linked Polyvinylpyrrolidone Fibers Modified with Polycaprolactone/Polyethersulfone Microspheres for Drug Delivery. Biomater. Adv. 2023, 147. <https://doi.org/10.1016/J.BIOADV.2023.213330>.

3.7. Kyrylenko, S.; Sowa, M.; Kazek-Kęsik, A.; Stolarczyk, A.; Pisarek, M.; Husak, Y.; Korniienko, V.; Deineka, V.; Moskalenko, R.; Matuła, I.; Michalska, J.; Jakóbiak-Kolon, A.; Mishchenko, O.; Pogorielov, M.; Simka, W. Nitrotriacetic Acid Improves Plasma Electrolytic Oxidation of Titanium for Biomedical Applications. ACS Appl. Mater. Interfaces 2023, 15 (16), 19863–19876. <https://doi.org/10.1021/ACSAMI.3C00170>.

4. Участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах:

4.1. Проєкт програми Горизонт-2020 MSCA-RISE «Nanostructural surface development for dental implant manufacturing» (Номер проєкту – 777926, термін виконання 2018 – 2023 рр.).

4.2. Проєкт програми Горизонт-Європа MSCA-SE «Towards development of new antibacterial strategy for dentistry» (Номер проєкту – 101086441, термін виконання 2023 – 2027 рр.).

4.3. Проєкт програми Горизонт-Європа MSCA-SE «Towards MXenes' biomedical applications by high-dimensional immune MAPping» (Номер проєкту – 101086184, термін виконання 2022 – 2026 рр.).

4.4. Проєкт програми ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH «Circular solutions in

						<p>biomedicine” (Номер проекту – 101085451, термін виконання 2023 – 2026 рр.).</p> <p>4.5. «Встановлення механізмів взаємодії МХепе з біологічними системами» (номер державної реєстрації 0122U000784, термін виконання 2022-2024 рр.).</p> <p>5. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>5.1 Науковий проект, які фінансується МОН України 0115U000685 «Морфологічний моніторинг стану органів і систем організму за умов порушення гомеостазу» .</p> <p>5.2. Науковий проект, які фінансується МОН України 0116U006817 «Розроблення та дослідження засобів місцевого призначення з гемостатичними властивостями для невідкладної допомоги та хірургії».</p> <p>5.3 Науковий проект, які фінансується МОН України 0119U100823 «Біологічна ефективність застосування плазмової електрооксидації та золь-гель депозиції для створення функціональної поверхні імплантів».</p>	
12019	Замора Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Сумський національний	12	ОК4 Управління науковими проектами	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.05 - Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, Тема дисертації: Регіональні особливості розвитку транскордонного співробітництва, 2011.

аграрний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 064980,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046902,
виданий
25.02.2016

2. Підвищення
кваліфікації:
2.1. Мобільність по
рамковій програмі
Erasmus+ Partner
Countries-STG Staff
Training (сертифікат
Eurorpass, 60 годин).
Університет Ла-
Корунья (Іспанія), 4-9
червня 2022.
2.2. Цикл вебінарів
«Інструменти
фасилітації для
проведення
ефективних
навчальних заходів в
онлайн-форматі», 30
год\1 ECTS,
Центрально
Європейська академія
навчань та
сертифікації.
Сумський державний
університет,
свідоцтво № 16.01-
0807/20 від
04.06.2020, тема:
“Міжнародний бізнес
та міжнародні
економічні
відносини”, вересень-
жовтень 2021 р.
2.3. Он-лайн марафон
«Проектний підхід та
міжсекторна
співпраця в діяльності
сучасного закладу
освіти, ОТГ та АРР»
(свідоцтво №
0433.20), Фондація
Central European
Academy of Studies and
Certifications,
Університет
Суспільних наук
м.Лодзь, Польща, 4-25
лютого 2020.
2.4. 4 серпня-12
грудня 2018 –
сертифікати.
Програма USDA
обміну викладачами,
Університет Міссурі,
Коламбія та
Університет Штату у
м.Фресно, Каліфорнія,
США. Департамент
сільського
господарства США, 6
кредитів (180 год).
2.5. Свідоцтво СумДУ
за накопичувальною
системою № 16.01-
0807/20 від
04.06.2020. Тема:
“Міжнародний бізнес
та міжнародні
економічні
відносини”.
3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Serpeninova Yu.,
Vynnychenko N.,
Shcherbyna T., Zamora
O., Horodetska M. “EU
Policy On Sustainable
Youth Employment”//
Bulletin of Sumy State
University, 2022. P. 81-

90. Source:
https://visnyk.fem.sumdu.edu.ua/issues/3_2022/9.pdf

3.2. O. Zamora, J.S. Christianson, T. Khvorost Teaching Emerging Technologies at the International Level via the Interactive Methods. Conference the DisCo 2019: E-learning – Unlocking the Gate of Education around the Globe June 20 - 21, 2019, Prague. (WoS).

3.3. O. Zamora, J.S. Christianson, T. Khvorost PERSONALISED LEARNING AGAINST TECHNOLOGICAL FATIGUES//DisCo 2020: Special 15th international online conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-1. - June 22 - 23, 2020, Prague. (В процесі індексації WoS)

3.4. Васильєва Т.А., Петрушенко Ю.М., Майборода Т.М., Замора О.М. THE ISSUES OF THE CITY DEVELOPMENT STRATEGY DESIGN BASING ON THE EUROPEAN INTERCULTURAL EDUCATIONAL POLICY// Вісник СумДУ. Серія «Економіка», № 3, 2018. – с.-38-43. DOI: 10.21272/1817-9215.2018.3-6

3.5. Taraniuk, L., Zamora, O., & Demikhov, O. (2020). The mechanism of synergetic interaction of policy instruments of central banks with the governments of their countries as an element of increasing the level of economic development in the face of an epidemic threat. Public Administration Aspects, 8(5), 13-21. <https://doi.org/10.15421/152089>

4. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах:

4.1. Координатор в Україні міжнародного проекту «Платформа AgriSciences Platform для наукового посилення ВНЗ України» (2020-2021), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук,

м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку.
4.2. 2020-2022 - Розробка та реалізація міжнародного проекту в СумДУ
«Міжнародна кредитна мобільність: співробітництво між Чеською Республікою та Україною».
4.3. Координатор в Україні міжнародного проекту «Підтримка здатностей молодих співробітників університетів у сфері освіти, досліджень та науки в Україні» (2019 н.р.), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку.
4.4. Координатор в Україні міжнародного проекту «Міжуніверситетська співпраця як інструмент підвищення якості обраних університетів України» (2019-2021 н.р.), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку.
4.5. Голова наглядової ради AURORAL проекту «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), Програма HORIZON 2020 (грантова угода № 101016854). 2021-2025 роки.
4.6. Проект розвитку «ПІДВИЩЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ АСПІРАНТІВ ДЛЯ ЯКІСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УКРАЇНІ» (2022), фінансується Міністерством закордонних справ Чеської Республіки.
4.7. Співвиконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», що фінансується програмою Еразмус+ (ERASMUS – JMO -

						<p>2021-MODULE - SKILLS4JOB-101047867), 2022.</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи:</p> <p>5.1. З січня 2019 року – співзасновник і президент «Асоціації проектних менеджерів України».</p> <p>5.2. З 2022 року – НГО Асоціація жінок «Жіноча Взаємодія» (минула назва - «Дія – Рівне») (проектний менеджер).</p> <p>5.3. З січня 2021 року – член European Marketing and Management Association (Bosnia and Herzegovina).</p> <p>6. Член редакційної колегії:</p> <p>1) “Perspectives of Innovations, Economics and Business” (PIEB) (база даних Copernicus та ін.).</p> <p>2) Podejście projektowe w procesie dydaktycznym uczelni wyższych – wymiar międzynarodowy” („Проектний підхід в дидактичній діяльності закладів освіти – міжнародний вимір”) ISBN 978-1-9998255-6-0 http://ceasc.net/publications?</p> <p>7. Сертифікат з англійської мови g.a.s.t. Центр TestDAF-Institut в США С1 № UL4944110a999426 від 03.11.2016.</p>	
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357, виданий</p>	22	ОКЗ Інноваційна педагогічна діяльність	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 теорія навчання, Тема дисертації: Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах дистанційного навчання, 2002.</p> <p>1.2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: Система формування проектної компетентності</p>

29.09.2015

майбутніх фахівців соціальної роботи у процесі професійної підготовки; 2021.

2. Підвищення кваліфікації:

2.1. Чернігівський національний технологічний університет, свідоцтво про стажування 2С 05460798/000020-16.

2.2. Сумський державний університет, свідоцтво ПК № 05408289/1008-18 від 30.11.2018, Програма з електронних засобів та дистанційних технологій навчання.

2.3. Baltic International Academy (Riga, Republic of Latvia), сертифікат № SSI-270205-BSA dsl 9/04/2023, науково-педагогічне міжнародне стажування «Actual problems of teaching social science disciplines».

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Kупенко О., Kostenko А., Kalchenko L., Pehota О., Kubatko О. Resilience and vulnerability of a person in a community in the context of military events. Problems and Perspectives in Management. 2023. 21. pp. 154-168. [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21\(1\).2023.14](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14)

3.2. Пехота О.М., Купенко О.В. Соціальна стійкість сім'ї як пріоритет освіти дорослих в умовах воєнного часу. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 2 (22). С. 106-107. <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/226/190>

3.3. Купенко О.В. Поняття «усвідомлене батьківство» в змісті професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. 46. С. 127-131. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/26.pdf>

3.4. Пехота О.М., Купенко О.В.

						<p>Майстер-клас в освіті дорослих: технологічність і майстерність. Естетика і етика педагогічної дії. 2021. Вип. 24. С. 213-223. http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/article/download/255929/253014</p> <p>3.5. Купенко О.В. Педагогічна технологія наставництва в процесі формування проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. – № 3–4 (97–98). – С. 39–48. DOI: 10.24139/2312-5993/2020.03-04/039-048.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Принципи організаційного та методичного забезпечення практичної складової в рамках реалізації дуальної моделі освіти (старт в умовах багатьох невизначеностей) : навчально-методичний посібник / Н. Д. Світайло, О. В. Купенко, В. О. Дементов. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 133 с.</p> <p>4.2. Технології освіти дорослих : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Нічкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. д-ра пед. наук, проф. О. М. Пехоти. – Миколаїв : Ліон, 2021. – 396 с.</p> <p>5. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", 001000928, 25.10.2022.</p>	
224439	Ляшенко Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська та	24	ОК5. Англійська мова академічного спрямування	1. Диплом КК № 001965 від 15.06.1993 р. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка за спеціальністю «Англійська та німецька мови», 1993 р., кваліфікація вчитель англійської і

німецька мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 046122,
виданий
09.04.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024555,
виданий
14.04.2011

німецької мови.
2. Підвищення
кваліфікації:
2.1. Підвищення
кваліфікації у Центрі
розвитку кадрового
потенціалу
навчального закладу
за накопичувальною
системою Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СН №
05408289/1804-22 від
17.10.2022 р.
«Академічна
діяльність та
викладання
англійської мови»,
виданий Центром
розвитку кадрового
потенціалу СумДУ, 6
кредитів ЄКТС.
2.2. «Ділове
українське мовлення у
сфері вищої освіти»,
свідоцтво №3370 від
30.05.2019 р., 10
годин.
2.3. «Дистанційні
технології у
викладанні іноземних
мов» свідоцтво СП №
05408289 / 0057-21,
26.01.2021 р., 30 год.
2.4. «Сучасні методи
обробки статистичних
даних» СП
№05408289/0315-20
від 04.05.2020 р., 30
год.
2.5. «Task & Time
management: втілення
класичних методик у
web-додатках»,
свідоцтво СП
№05408289/0554-20
від 20.05.2020 р., 30
год.
2.6. «Кількісні і якісні
соціологічні методи у
роботі науковців» СП
№05408289/1770/21
від 27.05.2021 р., 30
годин.
2.7. Програма
підвищення
кваліфікації «Get Set
for Successful Career»,
сертифікат № 94-
008/07.12.2021, 10
листопада – 3 грудня
2021, 30 год.
2.8. Програма
підвищення
кваліфікації «Basics of
EMI (English as a
Medium Instruction)»
сертифікат № 21-004,
7 жовтня - 30
листопада 2021, 60
год.
2.9. Програма
професійного
навчання від
Британської Ради:
Методичний супровід
60-годинної частини
програми підвищення
кваліфікації
викладачів
університетів

англійської мови
«Developing Teaching Skills in ESP» в рамках проекту «ESP on OTС», листопад 2021 – лютий 2022, червень – липень 2022 року, дата видачі 1 серпня 2022 року, сертифікат № OTCF-ESP-2201.

2.10. Програма професійного навчання від Британської Ради: Навчання на курсі підготовки фасилітаторів онлайн курсів від Британської Ради в рамках програми Future English в серпні 2021 року, сертифікат № OTCF-ESP-002, 10 годин.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Liashenko, I. (2021). Defining the components of student training for participation in International Programs. *Strategies for Policy in Science and Education-Strategii Na Obrazovatel'nata i Nauchnata Politika*, 29(3), 292–307.

3.2. Liashenko, I., & Bula, L. (2021). Disciplinary Literacy Development in the ESP Context: Ukrainian case. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1).

3.3. Liashenko, I., & Hnarpovska, L. (2020). ESP Online Course as a Means of Enhancing Graduate Students Employability Opportunities. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 8(3), 215-230. doi: 10.22190/JTESAP2003215L.

3.4. Liashenko, I., Rebenko, M., Rebenko, V. (2020). Development of Students' Disciplinary Literacy through Reflective Practice: Ukrainian Case. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, Vol. X (LXXII), No. 2/2020. 22-50.

3.5. Liashenko, I. (2019). Students' perceptions of ESP course for cynological translators. *Journal of Teaching English for Specific and Academic*

Purposes, 7(1), 017-030. DOI: 10.22190/JTESAP1901017L.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Liashenko, I. 5609 Methodical instructions for practical lessons on the topic "Vocabulary builder for practicing language skills based on Speak Out Pre-Intermediate course" on the discipline "English"
[Електронний ресурс] : for stud. of the basic discipline of various spec. full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 34 p.

4.2. Liashenko, I. 5338 Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists"
[Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 21 p.

4.3. Liashenko, I. 5055 Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for classwork and self-study on the discipline "Foreign Language (English)"
[Електронний ресурс] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 24 p.

4.4. Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 82 p.

4.5. Liashenko, I. 4482 Critical Thinking Development. Methodological guidelines for classwork and self-study on the discipline "English for Academic Purposes"
[Текст] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University,

2018. — 44 p.
5. Інформація про досвід практичної роботи.
Має досвід практичної роботи за спеціальністю: перекладач, здійснення перекладацької роботи англійською мовою специфічного спрямування для Українського кінологічного союзу Міжнародної кінологічної федерації (FCI).
6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
6.1. Розробка та викладання курсу в межах проєкту «Платформа AgriSciences для посилення науки у вищих навчальних закладах України» / “AgriSciences Platform for Scientific Enhancement of HEIs in Ukraine” Czech University of Life Sciences Prague, 01.09.2022-30.11.2022.
6.2. Навчання на аспірантському курсі в Oslomet університеті (Норвегія) за програмою курсу «Оцінювання та навчання» (Assessment and Learning) за програмою третього рівня освіти «Педагогічні науки для підготовки викладачів» (PhD Program in Educational Sciences for Teacher Education), 15.01.2022 – 1.07.2022, 150 год.
6.3. Отримала грант від Державного департаменту США (грант SUP30021GR3304) на реалізацію проєкту «Професійний інститут TESOL Україна «Принципи проєктування онлайн курсів ESP».
7. Наявність патенту на винахід чи корисну модель.
Оформлено і отримано авторське свідоцтво на онлайн курс англійською мовою Basics on Writing the Academic Research Article (WARA) Свідоцтво №103828 від 08.04.2021.
8. Виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Рецензент наукових журналів, що обраховуються базами даних Scopus та Web of Science: "International Journal of Learning, Teaching and Educational Research" (Scopus), "Language Teaching Research" (Scopus and WoS), "International Journal for Research in Vocational Education and Training" (Scopus); членкиня редколегії фахового журналу категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X).

9. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях

9.1. Європейська асоціація з мовного тестування та оцінювання (European Association for Language Testing and Assessment (EALTA).

9.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI), сертифікат від 22.10.2020 р.

9.3. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), посвідчення від 13.01.2021 р.

9.4 Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), посвідчення № 70/2021 від 14.01.2021 р.

9.5. ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine), посвідчення (Membership card) FM0470 від 16.03.2021 р.

9.6. ГО «Асоціація викладачів іноземної мови TESOL-Ukraine», посвідчення №23 від 25.02.2020 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології при викладанні фахових медичних дисциплін, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i></p>	☒	ОК3 Інноваційна педагогічна діяльність	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Проектний метод МН3 Підготовка карт пам'яті МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Навчальна дискусія МСО2 Індивідуальне завдання – добрати педагогічні технології та методи, адекватні змісту медичних дисциплін МСО3 Оцінка повноти засвоєних знань МСО4 Екзамен
		ОК10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду.	МСО1. Демонстрація відкритого заняття МСО2. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (розроблення робочої програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.)
		ОК2. Методологія та методи наукових досліджень	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання	МСО1. Розв'язування ситуаційних задач МСО2. Виконання ситуативних вправ МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК4 Управління науковими проектами	МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проектний метод	МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист)
		ОК6 Методика підготовки наукових праць	МН1 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Розв'язування ситуаційних задач МСО4. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО6. Підсумковий контроль: залік
		ОК8 Соціальна медицина	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване	МСО1. Навчальна дискусія МСО2. Оцінювання повноти

		досліджень у медичній практиці	навчання МН3. Проблемне навчання МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Самостійне навчання	засвоєних знань МСО3. Індивідуальне завдання МСО4. Іспит
<i>ПРН 8. Вміти працювати з фахівцями з різних галузей в рамках міждисциплінарних наукових досліджень та педагогічної діяльності, проявляючи лідерство та застосовуючи методи ефективної роботи в команді.</i>	☒	ОК1 Філософія науки	МН1. Лекційне навчання МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Електронне навчання МН4. Лекції-дискусії	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Робота на практичних заняттях МСО4 Іспит
		ОК3 Інноваційна педагогічна діяльність	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Проєктний метод МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Навчальна дискусія МСО2 Індивідуальне завдання – добрати педагогічні технології та методи, адекватні змісту медичних дисциплін МСО4 Екзамен
		ОК4 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проєктний метод МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Демонстрація відкритого заняття МСО2. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (розроблення робочої програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.) МСО3. Презентація та захист результатів практики. МСО4 Перевірка письмових робіт (звіту з практики)
<i>ПРН 7. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень.</i>	☒	ОК2. Методологія та методи наукових досліджень	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проєктне навчання	МСО1. Розв'язування ситуаційних задач МСО2. Виконання ситуативних вправ МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО6. Підсумковий контроль: залік
		ОК4 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проєктний метод МН5 Практико-орієнтоване	МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять

			навчання	МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК8 Соціальна медицина	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН10. Планувати дослідження та проводити його відповідно до принципів біоетики, належної клінічної практики (GMP).</i>	☒	ОК2. Методологія та методи наукових досліджень	МН1 Лекційне навчання МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Самостійне навчання	МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4. Виконання практичних завдань
		ОК4 Управління науковими проектами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проектний метод МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
		ОК8 Соціальна медицина	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Електронне навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, індивідуальні та групові практико-орієнтовані завдання). МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці	МН1. Лекційне навчання МН3. Проблемне навчання	МСО1. Навчальна дискусія МСО2. Оцінювання повноти засвоєних знань
<i>ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати своєї наукової діяльності державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні професійні, наукові та навчальні публікації з медичної тематики</i>	☒	ОК4 Управління науковими проектами	МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проектний метод МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять
		ОК5. Англійська мова академічного спрямування	МН2. Навчання на основі досліджень (RBL) МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання МН5. Проектне навчання МН6. Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Виконання дослідницького проекту (підготовка, представлення на платформі) МСО3 Виконання дотичного онлайн курсу для зарахування результатів неформальної освіти в рамках вивчення дисципліни
		ОК6 Методика підготовки наукових праць	МН1 Лекційне навчання	МСО1 Розв'язування ситуаційних задач МСО2 Виконання ситуативних вправ
		ОК7 Культура наукової української	МН2. Самостійне навчання МН3 Проектне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт

		мови		МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження
<p><i>ПРН 2. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, зокрема статистичні методи медико-біологічних досліджень, системне та прикладне програмне забезпечення, новітні практики використання інформаційних систем та комунікації в охороні здоров'я</i></p>	☒	<p>ОК2. Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Проєктне навчання</p>	<p>МСО1. Розв'язування ситуаційних задач МСО2. Виконання ситуативних вправ МСО5. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО6. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОК4 Управління науковими проєктами</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проєктний метод МН5 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		<p>ОК6 Методика підготовки наукових праць</p>	<p>МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Розв'язування ситуаційних задач МСО2 Виконання ситуативних вправ МСО4. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО6. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОК8 Соціальна медицина</p>	<p>МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Електронне навчання</p>	<p>МСО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, індивідуальні та групові практико-орієнтовані завдання). МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p>
<p><i>ПРН 3. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини з урахуванням сучасних тенденцій, автономності та відповідальності, складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів, реєструвати права інтелектуальної власності.</i></p>	☒	<p>ОК4 Управління науковими проєктами</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Проєктний метод МН5 Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка групової дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)</p>
		<p>ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці</p>	<p>МН1. Лекційне навчання МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Навчальна дискусія МСО3. Індивідуальне завдання МСО4. Іспит</p>
		<p>ОК8 Соціальна медицина</p>	<p>МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Електронне навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, індивідуальні та групові практико-орієнтовані завдання). МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: іспит</p>

		ОК1 Філософія науки	МН1. Лекційне навчання МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Електронне навчання МН4. Лекції-дискусії	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Робота на практичних заняттях МСО4 Іспит
		ОК2. Методологія та методи наукових досліджень	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Самостійне навчання	МСО1. Розв'язування ситуаційних задач МСО2. Виконання ситуативних вправ МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4. Виконання практичних завдань
		ОК6 Методика підготовки наукових праць	МН1 Лекційне навчання МН5 Проєктне навчання	МСО5. Виконання практичних завдань
<i>ПРН 9. Вміти самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати і здійснювати підвищення рівня кваліфікації.</i>	☒	ОК8 Соціальна медицина	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК3 Інноваційна педагогічна діяльність	МН2 Проєктний метод МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Навчальна дискусія МСО2 Індивідуальне завдання – добрати педагогічні технології та методи, адекватні змісту медичних дисциплін
		ОК10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду.	МСО1. Демонстрація відкритого заняття МСО2. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (розроблення робочої програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.)
<i>ПРН 5. Вміти аналізувати основні концепції, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань з медицини, сучасні тренди, а також термінологію та методологію наукових досліджень.</i>	☒	ОК6 Методика підготовки наукових праць	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Проєктне навчання	МСО2 Виконання ситуативних вправ МСО3 Виконання Індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО5. Виконання практичних завдань
		ОК8 Соціальна медицина	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Проблемне навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Навчальна дискусія МСО2. Оцінювання повноти засвоєних знань
		ОК10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Демонстрація відкритого заняття МСО2. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання (розроблення робочої

				<p>програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.)</p> <p>МСО3. Презентація та захист результатів практики.</p> <p>МСО4 Перевірка письмових робіт (звіту з практики)</p>
		ОК5. Англійська мова академічного спрямування	<p>МН1. Експериментальне навчання</p> <p>МН2. Навчання на основі досліджень (RBL)</p> <p>МН4. Практикоорієнтоване навчання</p> <p>МН5. Проектне навчання</p> <p>МН6. Самостійне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МСО2 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, представлення на платформі)</p> <p>МСО3 Виконання дотичного онлайн курсу для зарахування результатів неформальної освіти в рамках вивчення дисципліни</p>
		ОК7 Культура наукової української мови	<p>МН1. Практикоорієнтоване навчання</p> <p>МН4. Навчання на основі досліджень (RBL)</p> <p>МН5. Електронне навчання</p>	<p>МСО1 Оцінювання письмових робіт</p> <p>МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження</p> <p>МСО3 Презентація за темою дисертації</p> <p>МСО4 Підсумковий контроль: захист мініпроєкту за темою дисертації</p>
		ОК1 Філософія науки	<p>МН1. Лекційне навчання</p> <p>МН2. Кейс-орієнтоване навчання</p> <p>МН3. Електронне навчання</p> <p>МН4. Лекції-дискусії</p>	<p>МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МСО3 Робота на практичних заняттях</p> <p>МСО4 Іспит</p>
		ОК2. Методологія та методи наукових досліджень	<p>МН1 Лекційне навчання</p> <p>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)</p> <p>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)</p> <p>МН4 Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Розв'язування ситуаційних задач</p> <p>МСО2. Виконання ситуативних вправ</p> <p>МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МСО4. Виконання практичних завдань</p>
<p>ПРН 6. Демонструвати системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір та критичне мислення, враховуючи в науковій та педагогічній діяльності соціальні, економічні, екологічні та правові аспекти на локальному, регіональному та національному та міжнародному</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Філософія науки	<p>МН1. Лекційне навчання</p> <p>МН2. Кейс-орієнтоване навчання</p> <p>МН3. Електронне навчання</p> <p>МН4. Лекції-дискусії</p>	<p>МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)</p> <p>МСО3 Робота на практичних заняттях</p> <p>МСО4 Іспит</p>
		ОК 9. Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці	<p>МН1. Лекційне навчання</p> <p>МН2. Практикоорієнтоване навчання</p> <p>МН4. Навчання на основі досліджень (RBL)</p>	<p>МСО1. Навчальна дискусія</p> <p>МСО3. Індивідуальне завдання</p> <p>МСО4. Іспит</p>

рівнях.