



## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>30001 Педіатрія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>228 Педіатрія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.11.2023 р.

Справа № 1864/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуєчий,  
Божук Богдан Степанович,  
Гончарь Маргарита Олександрівна,  
Григус Ігор Михайлович,  
Гринзовський Анатолій Михайлович,  
Девіняк Олег Теодозійович,  
Журавель Ірина Олександрівна,  
Коробко Лариса Ростиславівна,  
Ткаченко Вікторія Іванівна,  
Федонюк Лариса Ярославівна,  
Хоперія Вікторія Геннадіївна,

за участі запрошених осіб:

Андрій Лобода, Вікторія Петрашенко – представник ЗВО,  
Боярчук Оксана Романівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>30001</b>
Назва ОП	<b>Педіатрія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>228 Педіатрія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Так, але ОНП не враховує у меті особливості підготовки за спеціальністю Педіатрія, необхідно уточнити мету освітньої програми з урахуванням педіатричного спрямування

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Так, але цілі та ПРН не враховують особливості підготовки аспірантів зі спеціальності Педіатрія, вони повторюють ПРН з ОНП за іншими спеціальностями даного закладу (майже тотожні до ОНП Медицина - це елементи плагіату), отже не враховують потреби заінтересованих сторін

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Не враховує галузевий контекст з педіатрії

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарту вищої освіти не розроблено, але враховуючи наявність методичних рекомендацій з розроблення освітніх стандартів, наявність стандартів ВО для PhD з інших спеціальностей, досвід закладу з розроблення ОНП за іншими спеціальностями необхідно було врахувати зазначені підходи до розроблення ОНП і вказати обов'язкові фахові компетентності з розумінням контексту спеціальності Педіатрія

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

## Обґрунтування ГЕР

### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОНП відповідає, і складає 60 кредитів, але в ОНП відсутні обов'язкові компоненти здобуття глибинних знань із спеціальності Педіатрія, що передбачено ПКМН№261. Професійна підготовка в ОНП складається з 15 кредитів - це ОК7-ОК9, які по суті не є фаховими, а відносяться до загально-наукових, дослідницьких і мовних компетентностей (ОК7- культура наукової укр мови, ОК8- соціальна медицина, ОК9 - невідкладні стани і сучасні методи досліджень в медичній практиці) та 5 фахові вибіркові компоненти (вибіркових компонентів недостатньо, вони не дають можливості сформуванню індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням наукового напрямку дослідження аспірантів, бо не розкривають глибинні знання спеціальності з напрямку і тем досліджень наявних на даний момент аспірантів). В ОНП наявні також ОК10 педагогічна практика за професійним спрямуванням (4 кредити) та ОК1-ОК6 (26 кредитів)- англ мова, філософія науки, методологія наук досліджень, інноваційна педагогіка, управління науковими проектами, методика підготовки наукових праць, що відповідає вимогам. Відповідно до вище зазначених зауважень щодо фахових ОК, навчальне навантаження не в повній мірі відповідає вимогам. На запит ЕГ заклад представив не індивідуальні навчальні плани, а індивідуальні плани наукової роботи, що вказує на нерозуміння різниці даних документів.

### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Не становлять. Немає фахових компетентностей з педіатрії і відповідних фахових ОК з педіатрії та специфічних для педіатрії ПРН, фахові компетентності та ПРН в ОНП тотожні з ОНП Медицина, не мають специфіки щодо спеціальності Педіатрія. Цикл професійної підготовки в ОНП складається з ОК7 - культура наукової укр мови, ОК8 - соціальна медицина, та ОК 9 - Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці, що не є фаховими, а відносяться до здобуття загально-наукових, мовних та дослідницьких компетентностей і відповідно до ОК загального напрямку! Перелік фахових компетентностей та ПРН в ОНП тотожний з ОНП Медицина даного закладу (це елементи плагіату!!!)

### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст переліку ОК не розкриває спеціальність Педіатрія. Фахові компетентності, ПРН та ОК повністю повторюють фахові компетентності ПРН і освітні компоненти ОНП Медицина даного закладу. Цикл професійної підготовки в ОНП складається з ОК7 - культура наукової укр мови, ОК8 - соціальна медицина, та ОК 9 - Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці, що не є фаховими, а відносяться до здобуття загально-наукових, мовних та дослідницьких компетентностей і відповідно до ОК загального напрямку! Отже, зміст ОНП не відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності В ОНП, оприлюднений на сайті, не представлені матриці відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання. У проекті ОНП перегляду 2023 року міститься ті самі формулювання фахових компетентностей, ПРН, що тотожні до ОНП Медицина і не мають специфіки щодо педіатрії, а цикл професійної підготовки складеться з одного ОК7 - культура наукової української мови, що вказує на нерозуміння закладом ВО всіх надатих зауважень та пропозицій щодо змісту даної ОНП.

### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Так, є вибіркові дисципліни в обсязі 15 кредитів (25%). Вибіркові дисципліни складаються з 10 вибіркових компонентів загального спрямування і 5 професійного. Наявність 5 фахових вибіркових компонентів є недостатнім, вони представлені наступними дисциплінами - 1.морфофункціональні аспекти клінічної медицини, 2 - актуальні питання діагностики татерапії дитячих інфекційних хвороб, 3 - сучасні аспекти діагностики в неонатології, 4-циклічні рішення в біомедицині, 5 - біологічні та імунологічні методики в медицині за міжнародними стандартами. Такий перелік вибіркових дисциплін фахового спрямування не є студенторієнтованим, не дає можливості сформуванню індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням наукового напрямку дослідження аспірантів, бо не розкривають глибинні знання спеціальності з напрямку і тем досліджень наявних на даний момент аспірантів. Наприклад, тема наукового дослідження аспіранта Тарамак Л,В, - "Стан гіпофізарно-наднирникової системи у дітей шкільного віку хворих на негоспітальну пневмонію", при цьому поглибити свої знання з напрямку наукового дослідження в достатній мірі з перелічених вибіркових дисциплін не є можливим, як і поглибити знання зі спеціальності педіатрія, бо відповідних обов'язкових чи вибіркових компонентів для формування індивідуальної траєкторії в ОНП немає. Формування освітньої траєкторії повинно бути відображено у індивідуальних навчальних планах, які не були представлені закладом на запит ЕГ (представлені лише індивідуальні плани наукової роботи). Представлені за запит ГЕР індивідуальні плани навчання вказують на реалізацію ЗВО практики можливості формування здобувачем індивідуальної траєкторії навчання але вибір обмежений і не має студенторієнтованого підходу.

### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Так, є ОК10 Педагогічна практика за професійним спрямуванням - 4 кредити

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Так, частково softskills вивчається під час ОК1-ОК6, але недостатньо уваги приділяється педагогічним навикам, комунікативним навикам, лідерству, роботі в команді, про що також зазначає ЕГ на підставі проведеного спілкування з аспірантами.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійного стандарту немає

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Відповідає фактичному навантаженню по представленій ОНП, але цілі та ПРН в ОНП сформульовані невірно, вони не враховують специфіку спеціальності педіатрія, не мають фахових компетентностей специфічних для педіатрії, фахові компетентності і ПРН тотожні ОНП Медицина даного закладу, отже, обсяг освітньої програми та ОК не відповідає цілі підготовки доктора філософії зі спеціальності педіатрія.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма не здійснюється

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Так

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Так

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так, але практики зарахування немає, акад.мобільність не проводилась

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так, є такі практики

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Так, але не зазначено щодо фахових ПРН з педіатрії, бо вони не заявлені в ОНП

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Так, але ПРН майже такі самі, як в ОНП Медицина

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Так, аспіранти мають індивідуальний план виконання наукової роботи, виступають з доповідями на конференціях, готують публікації. Але поєднання наукових досліджень з поглибленням навчання за спеціальністю не відбувається, тому що ОК з поглиблення знань з педіатрії не містяться у ОНП

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Важко сказати щодо оновлення в галузі Педіатрія, специфіка щодо педіатрії не зазначена при перегляді

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Так, є міжнародна співпраця, але академічна мобільність аспірантів не проводилась

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Так, але немає контролю глибинних знань за спеціальністю Педіатрія

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарту ВО немає, форма атестації відповідає вимогам ПКМН<sup>о</sup>261 та ПКМН<sup>о</sup>44

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Так, але, як зазначає ЕГ, доступу до самоперевірки статей та робіт на плагіат аспіранти не мають.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

В освітньому процесі за ОНП не задіяні спеціалісти з науковою спеціальністю або такі, що мають професійну або академічну кваліфікацію з Педіатрії, практикують в Педіатрії, бо по суті в ОНП не представлені освітні компоненти з поглиблення знань зі спеціальності Педіатрія. В ОНП фаховий ОК9 - "Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці" викладається травматологом проф. Шкатулою Ю.В., який не практикує в педіатрії, не може розкрити всі аспекти спеціальності педіатрія, бо після закінчення педіатричного факультету має вузьку спеціалізацію з травматології і ортопедії, і за акредитаційними вимогами не має права навіть невідкладні стани в медичній практиці викладати, бо не є професіоналом в цьому напрямку. Інші 2 освітні компоненти, які віднесені в ОНП до фахових - ОК7 та ОК9 - культура укр. мови та соціальна медицина - викладаються викладачами з відповідною кваліфікацією, але не є фаховими. На запит ГЕР заклад ВО повідомив про наявність ще 3 викладачів з академічною та професійною кваліфікацією з педіатрії, які можуть бути залучені у майбутньому до викладання і реалізації даної ОН програми - проф. Попов, проф. Сміян, доц. Васильєва. Викладання освітніх компонентів загального спрямування відповідає вимогам, але в цілому ОНП має ПРН тотожні з ОНП Медицина, отже не можна стверджувати, що досягнеться ціль - підготовка доктора філософії зі спеціальності Педіатрія.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Так, але не показано особливості конкурсного добору НПП зі спеціальності Педіатрія, ЗВО не враховано те, що акредитаційні вимоги відповідності професійної і академічної кваліфікації відрізняються від ліцензійних. Для забезпечення реалізації даної ОНП необхідно ретельніше підбирати кадри з пріоритетом таких, які мають академічну і професійну кваліфікацією з Педіатрії та науковими наробками в Педіатрії.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу та викладання аудиторних занять залучення роботодавців педіатричного напрямку не підтверджено - як зазначає ЕГ, аспіранти не згадали при опитуванні експертною групою такі випадки. Участь роботодавців у обходах та розборі клінічних випадків чи підборі пацієнтів для наукового дослідження - це не залучення до реалізації ОСВІТНЬОГО процесу. Залучення до освітнього процесу - це коли роботодавець на погодинній основі проводить самостійно заняття, ділиться своїм досвідом, і це має відповідне підтвердження в документації з реалізації ОНП та відділі кадрів.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО описує такі практики, але аспіранти не згадали при опитуванні експертною групою такі випадки. Професіонали-практики та експерти галузі повинні обов'язково бути також із спеціальності Педіатрія з метою поглиблення знань як зі спеціальності, так і в напрямку наукових досліджень аспірантів, про реалізацію таких практик за даною ОНП інформації немає. Залучення до освітнього процесу - це коли професіонал-практик, представник роботодавців чи експерт галузі на погодинній основі проводить самостійно заняття (лекція, практичне чи семінарське заняття), під час якого ділиться своїм досвідом. Це повинно бути підтверджено відповідними документами, з виконання ОНП та у відділі кадрів. Участь у обходах та розборі клінічних випадків чи підборі пацієнтів для наукового дослідження - це не залучення до аудиторних занять.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Так, є такі практики, але не вказано інформацію щодо НПП з педіатрії

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Так, але не відомо як це реалізується щодо НПП зі спеціальності Педіатрія

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Так, але не зазначено чи є достатня матеріально-технічна база щодо поглибленого навчання з Педіатрії

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Так

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Так

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Так, але як зазначає ЕГ, аспіранти не залучені до грантових програм і не виконують наукові роботи в рамках існуючого співробітництва, отже такого роду підтримка недостатня

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Так, такі особи не навчаються

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Так, але врахування зауважень не має конкретної процедури моніторингу. Заклад не повністю дотримується процедур, оскільки за роки існування ОНП її текст і далі значною часткою співпадає із ОНП Медицина. Коло питань, визначених в розділі «Особливості програми», виходить за рамки об'єктів досліджень за спеціальністю 228 Педіатрія. У розділі матеріально-технічного забезпечення попри кілька переглядів ОНП із залученням комісій, здобувачів, стейкхолдерів, досі вказано спеціальність 222 Медицина, невідомою є доцільність вказання Легкоатлетичного манежу, центру пляжного волейболу та лижної бази для підготовки за даною ОНП.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Так, є приклади

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Так, наведені приклади

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Випуску не було



**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Так, є багаторівнева система забезпечення якості

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Отримано акредитацію з інших ОНП, зокрема Медицина, але зауваження щодо змісту і цілей ОНП, особливо щодо розуміння представлення ФК, ПРН і ОК з погіблених знань зі спеціальностей освітньо-наукової програми не враховані при розробці ОНП з Педіатрії.

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Так, але результати опитування вказують, що анкети не надають повну інформацію для моніторингу і оцінки якості освітньої діяльності

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Так

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Так

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Так, але є неточності щодо оприлюдненої інформації, на що вказує ЕГ

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Не забезпечує поглиблене навчання зі спеціальності Педіатрія

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

Так, з даних спостережень ЕГ

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

Так

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

Поки не було, але можливості зазначені на сайті

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Так

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Так

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Цілі ОНП повинні бути орієнтовані на підготовку НПП кадрів та розвиток спеціальності Педіатрія

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

ОНП повинна мати фахові компетентності, обов'язкові та вибіркові освітні компоненти з опанування глибинних знань зі спеціальності Педіатрія та напрямку наукових досліджень аспірантів-педіатрів. Рекомендовано усунути всі зазначені у висновку недоліки. Розширити перелік вибірових професійних дисциплін керуючись студенторієнтованим підходом і тематикою наукових досліджень аспірантів. В програмі необхідно представити оновлену матрицю відповідності переглянутих компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання з урахуванням спеціальності Педіатрія. Програма не повинна містити елементи плагіату іншої програми закладу. Також бажано посилити опанування softskills за рахунок опанування теоретичних аспектів та навиків з педагогіки, комунікативних навиків, лідерства, командної роботи при виконанні досліджень, оскільки ОНП готує майбутніх науково-педагогічних працівників з Педіатрії.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Ширше залучати здобувачів до академічної мобільності

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Рекомендовано включити до ОНП обов'язковий розділ за ПКМ №261 - глибинні знання зі спеціальності та напрямку наукових досліджень, що складається з обов'язкових і вибірових ОК, у данному випадку зі спеціальності - педіатрія. Розширити перелік вибірових професійних дисциплін керуючись студенторієнтованим підходом і тематикою наукових досліджень аспірантів. Залучати до викладання роботодавців та професіоналів-практиків зі спеціальності педіатрія.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Здобувачі повинні мати доступ до самостійної оцінки робіт на антиплагіат. ОНП повинна передбачати контроль опанування глибинних знань зі спеціальності Педіатрія

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

До ОНП повинні обов'язково бути долучені НПП зі спеціальності Педіатрія для викладання обов'язкового розділу ОНП з глибинних знань спеціальності та напрямку дослідження (обов'язкових та вибірових освітніх компонентів).

Також до реалізації ОНП й викладання занять треба залучати представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі Педіатрія. Рекомендація - усунути недоліки, що зазначені у висновку.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано забезпечити кращий доступ здобувачів до грантових наукових досліджень, академічної мобільності, клінічних баз за напрямком педіатрія

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Покращити моніторинг якості розробки та реалізації ОНП, дана програма майже не відрізняється від ОНП Медицина, покращити моніторинг реалізації зауважень, розробити план або процедуру забезпечення даного процесу

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Стежити за розміщенням на сайті актуальних документів

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

Надавати більше можливостей здобувачам щодо академічної мобільності, проведення грантових наукових досліджень

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Галузева експертна рада просить надати інформацію про НПП зі спеціальності Педіатрія.pdf</i>	mQFS9sh6e3RaFd/2DE5/hL7QC9NoAeTSo4jfdajyScs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**