

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	8293 соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8293
Назва ОП	соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та лінгводидактики, кафедра журналістики та філології, кафедра комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Харківська, 116, м. Суми
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	91323
ПІБ гаранта ОП	Купенко Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.kupenko@dl.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-153-45-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-588-13-79

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціальна робота» реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 231 «Соціальна робота».

Відповідна підготовка у СумДУ започаткована у 2015р. Перший набір бакалаврів за ОП відбувся у 2015р., перший випуск – у 2019р. на підставі сертифікату про акредитацію спеціальності у цілому (УД 19010096 від 9 липня 2019р.). Рішення про започаткування ОП «Соціальна робота» було прийнято, враховуючи рекомендації стейкхолдерів, процеси професіоналізації надання соціальних послуг, введення в дію державних стандартів соціальних послуг та необхідності для їх реалізації висококваліфікованих фахівців. Також було враховано досвід НПП кафедри психології, політології та соціокультурних технологій СумДУ у реалізації дослідницьких, аналітичних проєктів, проєктів соціального спрямування.

Розвиток ОП «Соціальна робота» був пов'язаний із процесами децентралізації в Україні, створенням територіальних громад та процесами наближення соціальних послуг до людини в її місці проживання. Основою для такого розвитку ОП був досвід НПП щодо досліджень, партнерств, проєктів у територіальних громадах.

Визнаючи особливу роль соціальної роботи в територіальних громадах, у 2017р. було запроваджено конкурс «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ». Відтоді конкурс став щорічним й позитивно впливає на розвиток іміджу професії в регіоні, а також є складовою профорієнтації за спеціальністю 231 «Соціальна робота».

Викликом стала пандемія COVID-19. Це вимагало не лише швидкого переформатування навчального процесу в онлайн-середовище, але й оновлення змісту ОК ОП, в якому особливого значення набули особистість людини і сімейні стосунки в умовах обмежень суспільних комунікацій та вимог соціальної дистанції.

В умовах воєнного стану дослідницька увага та громадські активності НПП ОП зосередилися на явищі соціальної стійкості та процесах гуманітарної допомоги. Відповідна системна робота здійснюється НПП через Центр соціальних досліджень СумДУ та ГО «Центр громадських ініціатив “Інтелект Сумщини”». На підставі наявних напрацювань було визначено основний фокус ОП «Соціальна робота» 2023 р. – соціальна стійкість людини, сім'ї, громади. Перспективою ОП вбачаємо розширення в її змісті міжнародного досвіду і міжнародних стандартів щодо відновлення та розвитку, в контексті допомоги, безпеки і гідності.

За результатами пропозицій від різних стейкхолдерів та НПП в ОП додано: ФК 21, 22, 23 та ПРН 24, 25, 26, уточнено: мету та фокус ОП, структурно-логічна схема та матриця відповідності. Також переглядалися ОК, зокрема: запроваджено новий ОК «Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи» та виокремлено ОК «Кризова психологія з основами консультування» (протокол ради з якості факультету ІФСК №2 від 24.10.22 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	27	23	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	21	16	3	0	0
3 курс	2021 - 2022	23	10	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	17	9	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8293 соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 231 СР 2023.pdf</i>	guwX7Ibg35g3At1PsR2PGJxNEEcGbMB473pJEDGfIg8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 231 СР 2023.pdf</i>	a2DHwJkRSLaf7nyoe7bu7U4knPQ6nwSk65fYoi3oZMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2023 Галіченко.pdf</i>	Y+vMxAseXDnKpMNJ2V2ckvC6hC2ZrAGUjGyHO6ovyo Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2023 Кальченко.pdf</i>	cSN3xJB0QT2RCLhnFgy76d+EO1q/ZmzZSgxCuHEzMlo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання на ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Програма готує здобувачів до ІННОВАЦІЙНОЇ діяльності для профілактики складних життєвих обставин, подолання таких обставин або мінімізації їх негативних наслідків, для сприяння соціальному розвитку, згуртованості, активізації та реалізації життєвих сил людей. Готуємо здобувачів до здатності впроваджувати НОВІ МЕТОДИ/ТЕХНОЛОГІЇ соціальної роботи у відповідь на потреби цільових груп у складних життєвих обставинах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях та в умовах невизначеності.

Фокус освітньої програми: орієнтація на СОЦІАЛЬНУ СТІЙКІСТЬ людини, сім'ї, громади. Цей фокус забезпечується практикою соціальної роботи і гуманітарного реагування НПП ОП у громадах (<http://surl.li/prksf>), соціологічними дослідженнями й аналітикою НПП ОП (<http://surl.li/lupnc>), міждисциплінарною дослідницькою діяльністю НПП ОП (<http://surl.li/qhplr>) і залученням до цих активностей амбітних здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На момент започаткування ОП її мета повністю відповідала місії та стратегії Концептуальних засад діяльності СумДУ на 2010-2020 рр. Оновлена мета ОП відповідає формулюванню місії та стратегії СумДУ у циклі стратегічного планування 2020-2026 років (<http://surl.li/ffqm>).

Головною метою стратегії СумДУ є ефективний сталий випереджальний розвиток університету як інноваційно орієнтованого центру досконалості, конкурентоспроможного у світовому освітньо-науковому просторі, передусім через високу якість підготовки на рівні кращих світових практик осіб, які навчаються, підвищення ролі в науково-технічному, соціальному, економічному, культурному розвитку суспільства, досягнення більш високого визнання на державному та світовому рівнях. Інноваційна спрямованість університету природним чином визначає орієнтацію на підготовку випускників ОП «Соціальна робота» до інноваційної діяльності. І саме в готовності до інноваційної діяльності в умовах невизначеності вбачаємо можливості підвищення ролі наших випускників у соціальному розвитку суспільства, зокрема на рівні територіальних громад, які стикнулися з викликами надзвичайних ситуацій пандемії COVID-19 та повномасштабного російського вторгнення.

Особливості реалізації ОП відповідають університетському принципу студентоцентрованого навчання, а також процесами залучення здобувачів до досліджень і становлення культури академічної доброчесності, як це визначено

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП спрямована на мету готовності здобувачів до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку у них професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Врахування інтересів здобувачів здійснюється через ряд опитувань, в тому числі щодо якості ОП (<http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbn>), результати яких є підставою для удосконалення та модернізації змісту та організаційних аспектів реалізації ОП.

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП, до складу РПГ входить здобувач І. Кубишко (на момент затвердження ОП в РПГ входила здобувач Т. Ащанулова). Пропозиції випускниці А.Томіної враховані при уточненні мети ОП (Протокол РПГ №5 від 18.10.2022). ОП обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості факультету ІФСК, до складу якої входять члени студентського самоврядування.

Зміни до ОП обговорювалися в спільноті здобувачів і випускників ОП «Соціальна робота»; зокрема пропозиції щодо розширення змісту психологічного, економічного, правового аспектів соціальної роботи як міждисциплінарної галузі, аспекту соціальної роботи в медичних установах.

Результати обговорень представлялися на засіданнях ЕРР та РПГ та враховувалися шляхом уточнення фокусу та мети ОП, додавання ПРН 24, 25, 26. Також пропозиції здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів, враховані через виокремлення ОК28 та введення ОК 30 (Протокол РПГ №5 від 18.10.2022).

- роботодавці

Роботодавці залучені до обговорення цілей і програмних результатів ОП через представленість у РПГ та експертній раді роботодавців (ЕРР) (<http://surl.li/qheio>).

Для врахування інтересів роботодавців навесні 2021р. проведено експертне опитування (<http://surl.li/atssq>). Результати обговорювалися на розширеному засіданні ЕРР (<http://surl.li/qhiyl>). Висновок: роботодавці очікують такого випускника, який є відповідальним виконавцем, обізнаним у нормативно-правовій базі. Це враховано в змісті оновленої ОП в ОК3, 4, 5, 7, 8, 10, 19, 25, 27, 29, 31, які працюють на ЗК14, 15, а також в ОК12 щодо нормативно-правової обізнаності здобувачів.

Член ЕРР Т.О.Гусева запропонувала підсилити психологічну складову в процесі профілактики складних життєвих обставин (враховано в ПРН 26). Л.Г.Павлик запропонувала передбачити в ОП тематику технологій кар'єрного радника (враховано в уточненій меті ОП, в ПРН 25, в ОК24 (Протокол ЕРР №1 від 30.09.2022)). За ОП отримано рецензію від І.Ф. Галіченко, директора Сумського міського терцентру соціального обслуговування «Берегиня». НПП знаходяться в діалозі із роботодавцями під час спільної проектної діяльності. Так, зокрема, було отримано пропозицію БО «Благодійний фонд "Право на захист"» щодо включення питання інтеграції захисту в зміст ОП (враховано в ОК30).

За результатами експертного опитування роботодавців восени 2023р. (<http://surl.li/ryfbh>) підтверджено потреби роботодавців у відповідальних виконавцях, обізнаних у нормативно-правовій базі.

- академічна спільнота

Обговорення пропозицій щодо ОП процедурно передбачено через засідання випускової кафедри, РПГ ОП, рад із якості факультету ІФСК та СумДУ.

В ОП враховано інтереси і пропозиції НПП: А.М.Костенко щодо соціальних досліджень (додано ПРН 24), Ю.М.Савельєвої щодо уточнення ключових слів (уточнено фокус ОП) (Протокол РПГ №5 від 18.10.2022). Також взяті до уваги пропозиції НПП, висловлені під час засідань кафедри: О.О.Туляков щодо інструментів громадської участі, С.М.Король щодо соціально-політичних процесів, О.В.Купенко щодо проектної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи, О.О.Котенко щодо соціального підприємництва.

В ОП відображено спільний дослідницький інтерес НПП щодо явища соціальної стійкості. Це є результатом спільних наукових проектів у Центрі соціальних досліджень (ЦСД) СумДУ (<http://surl.li/lupnc>) та в інших центрах в структурі випускової кафедри (<http://surl.li/prkrd>). Ці центри сприяють розвитку співпраці НПП з представниками академічних установ в Україні та на міжнародному рівні.

В ОП відображено спільний професійний інтерес НПП щодо практики соціальної роботи в громадах. Для реалізації спільних соціальних проектів НПП ОП разом з односторонцями з інших ОП об'єдналися в громадській організації «Центр громадських ініціатив "Інтелект Сумщини"» (<http://surl.li/prksf>).

ОП має рецензію від представника академічної спільноти – Л.В.Кальченко, доктора пед.наук, доцента, професора кафедри філософії НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

- інші стейкхолдери

НПП ОП «Соціальна робота» разом зі своїми колегами з випускової кафедри ППСТ є проактивними в реалізації «третьої» місії університету, на постійній основі співпрацюють з органами місцевого самоврядування. Викладачі кафедри співпрацюють з Сумською ОДА/ОВА, Уповноваженою з прав людини, Сумською міською радою, тощо, надаючи консультації у складі постійно діючих комісій, робочих груп та дорадчих органів, зокрема в: Громадській раді при Сумській ОВА, обласній Координаційній раді з питань сімейної, гендерної політики та протидії торгівлі людьми при Сумській ОВА, входять до мережі аналітичних центрів України, тощо. Зазначена діяльність викладацького складу дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити територіальних громад, громадянського суспільства у процесі проектування ОК ОП. На розширених засіданнях ЕРР і РПГ враховуються позиції щодо ОП представників громадських організацій, експертів-практиків.

Компетентності НПП застосовуються для експертної підтримки в процесі розроблення стратегічних документів територіальних громад (наприклад, <http://surl.li/prlbu>), що відображено в ОП (ПРН 24, 25).

НПП та здобувачі ОП активні в соціальних проєктах для жителів громад Сумської області (<http://surl.li/prksf>) і об'єднують зусилля для гуманітарного реагування в умовах надзвичайних ситуації (<http://surl.li/prlcr>), що підтверджує практичну зорієнтованість ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема в ключові слова основного фокусу ОП та в ФК22 введено поняття «стійкість». Це є результатом досліджень, реалізованих починаючи з 2021р. ЦСД СумДУ, зокрема НПП ОП. У 2022р. в рамках перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки та мистецтво» СумДУ виконана держбюджетна тематика з розроблення концепції соціальної стійкості людини в територіальній громаді. Цим ОП відповідає тенденціям, заданим експериментальним проєктом Мінсоцполітики щодо комплексної соціальної послуги формування життєстійкості.

Згідно з експериментальним проєктом Мінветеранів щодо інституту помічника ветерана, то ця тематика відповідає ПРН25 (в частині алгоритму роботи з випадком та роботи в міждисциплінарній команді) і включена в ОК24. У відповідь на тенденції ринку праці: 1) в ОП передбачено ФК 21 і 22, ПРН24, реалізуються ОК25 у відповідь на процеси передавання територіальним громадам повноважень надання соціальних послуг; 2) виокремлено ОК 15 і 26 у відповідь на тенденцію стимулювання міжнародними програмами ФОПів як форми самозайнятості в соціальній сфері.

Кафедрою ініційовано конкурс «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ» (7-річна традиція), який висвітлює кращі практики соціальної роботи, сприяє позитивному іміджу професії (<http://surl.li/prlen>), дозволяє відстежити тренди в соціальній сфері регіону і відображувати їх в ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У фокусі оновленої ОП – соціальна стійкість людини, сім'ї, громади. При цьому забезпечується й ширший галузевий контекст, відображений державним стандартом підготовки бакалаврів з соціальної роботи у формулюванні об'єкта вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального БЛАГОПОЛУЧЧЯ. Цей ширший контекст розкрито в ОП через систему ключових понять «вразливість», «стійкість», «благополуччя» в їх єдності та протилежності.

У фазах гуманітарного реагування, які наразі є предметом активної уваги науковців і практиків, це також включає: реагування, відновлення, розвиток. В регіональному аспекті НПП і здобувачі ОП проживають ці фази в умовах пандемії та війни в якості і постраждалого населення, і суб'єктів гуманітарної допомоги. Осмислення цього досвіду в ОП на підставі узгоджень із здобувачами, роботодавцями, іншими стейкхолдерами відображено в додаткових результатах навчання ПРН24-26.

Активна проєктна діяльність, взаємодія з міжнародними партнерами та всеукраїнськими організаціями робить НПП ОП обізнаними у світових тенденціях і вносить гендерний мейнстрімінг і мейнстрімінг захисту в цілі та ПРН ОП. На реалізацію цього передбачені ОК21 та ОК24, а також наскрізна увага до прав людини, практик гендерного аналізу, вивчення потреб і моніторингу ризиків.

Контекст ключового слова «благополуччя» розкривається в ОП, зокрема, із вивченням і розумінням Цілей сталого розвитку (ОК19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОП за основу взято «Глобальні стандарти освіти та навчання соціальної роботи», яким визначено 2 концептуальні компоненти: 1)соціальної роботи в контексті – широких знань, критичного розуміння політичних, соціально-правових, культурних, історичних процесів формування соціальної роботи; 2)соціальної роботи на практиці – широкого набору знань і навичок для розробки та реалізації ефективних, етичних, компетентних заходів. Основою взаємозв'язку соціальної роботи в контексті та на практиці в ОП представляються проєктна компетентність майбутнього бакалавра соціальної роботи. Оновлена ОП ґрунтується на детальному аналізі досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (<http://surl.li/prlvq>).

Застосовується досвід Житомирського державного університету імені Івана Франка щодо сучасних тенденцій євроінтеграції України, зокрема щодо гендерної рівності, поваги до різноманіття й інклюзії. Враховано досвід Інституту Крока Університет Нотр Дам (США) щодо застосування культурологічного та інших підходів для набуття досвіду миробудівництва здобувачами; досвід Лейпцизького університету (Німеччина) під час формування ПРН, пов'язаних із організацією досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» затверджено наказом МОН України від 24.04.2019 №557.

Програмні результати, передбачені ОП, повністю відповідають державному стандарту вищої освіти (ПРН1-ПРН23) та мають свою унікальність (ПРН24-ПРН26).

ОП передбачає наскрізну роботу для досягнення ПРН у послідовності, заданій у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Реалізується процес поетапного формування розумових дій і розвитку компетентностей в послідовності ОК. Наприклад, формування та розвиток за ПРН7 «Використовувати

спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань» послідовно забезпечується ОК 1, 6, 9, 13, 14, 15, 18, 22, 23. Формування та розвиток ПРН13 «Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів» послідовно забезпечується в ОК 9, 10, 16, 20, 21, 28. Формування та розвиток ПРН20 «Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання» послідовно забезпечується ОК 10, 21, 29, 33.

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатам навчання за ОП є предметом регулярного обговорення РПГ і групою забезпечення, фіксується у робочих програмах (РП) ОК.

Тим самим забезпечується досягнення ПРН в межах обов'язкових освітніх компонентів і ОП в цілому. Досягнення мети ОП підсилюється із врахування інтересів здобувачів через дисципліни вільного вибору.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» затверджено наказом МОН України від 24.04.2019 №557.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно заданим державним стандартом спеціальності 231 «Соціальна робота» цілям (за формулюванням в описі предметної області), здобувачі ОП готуються до розв'язання СКЛАДНИХ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАДАЧ і прикладних проблем соціальної сфери або у процесі навчання. Забезпечується це засобами кейс-стаді в ОК17, ОК20, ОК2, в інших ОК, у кваліфікаційній роботі.

ИНДИВІДУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК особистості для підсилення її спроможності функціонування в СЖО, СТІЙКІСТЬ у надзвичайних ситуаціях розкриваються як мета і спосіб реалізації індивідуальної роботи з випадком, зокрема, в ОК10.

ОК4, ОК13, ОК19, ОК25, ОК26 забезпечують розуміння здобувачами УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПРОЦЕСАМИ. Розуміння перебігу становлення соціальної роботи у територіальних громадах надає здобувачам спроможності до участі у проектуванні, бюджетуванні, залученні ресурсів, стратегічних та аналітичних активностях.

Із розумінням соціальної роботи як галузі міждисциплінарної, її власні теоретичні і технологічні основи втілено в ОК10, ОК9, ОК24, ОК30. Із визнанням серед витоків соціальної роботи правозахисних рухів, а також у відповідь на запит роботодавців в ОП включені ОК12, ОК21.

В описі предметної області в стандарті в якості методів, методик і технології називаються ПЕДАГОГІЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ. Відповідно в ОП включено ОК18, ОК15, ОК8, ОК6, ОК14. На розширених засіданнях РПГ ці галузеві змісти обговорюються на предмет взаємного доповнення і уникнення дублювання.

Зосереджуючи фокус ОП на соціальній стійкості людини, ЗДОРОВ'Я розглядається як один із критеріїв стійкості/вразливості. Відповідно в ОП включені ОК7 і ОК22.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість індивідуальної освітньої траєкторії:

-вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (вибіркова частина ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту»;

-участь у програмах внутрішньої і міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних;

-визнання результатів навчання в масових онлайн курсах;

-неформальна освіта шляхом участі у роботі наукових гуртків, літніх/зимових шкіл, волонтерство, тощо.

Вільний індивідуальний вибір дисциплін здійснюється на основі каталогів вибіркових дисциплін: загальної підготовки (<http://surl.li/fdlmh>), професійної підготовки за спеціальністю (<http://surl.li/qhpth>) і за ОП (<http://surl.li/qhptq>).

Здобувачі мають індивідуальний вибір тематики навчальних завдань, курсових робіт, кваліфікаційних робіт. В ОК ОП пропонуються загальні підходи, на підставі яких здобувачі можуть виконувати навчальні завдання на прикладі обраних ними вразливих цільових груп. Єдиний ОК17 присвячено фіксованій цільовій групі, це має на меті створення орієнтувальної основи для індивідуальних досліджень в інших ОК. Задум ОП: підготувати здобувачів до швидкого входження в робочі процеси, в тому числі взаємодії із новими для них цільовими групами. Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (наказ ректора №1372-І від 17.12.21 р., <http://surl.li/qkiar>).

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;

- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- до 01 листопада групи забезпечення спеціальностей та РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів освітньої програми; до 10 листопада пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР; до 20 листопада після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюють та схвалюють Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів);

- у термін до 30 листопада кожного навчального року Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) подають пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ <http://surl.li/feyp>;

3. процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» для освітнього ступеня «бакалавр» – щорічно до 30 березня на наступний навчальний рік.

У відкритому доступі наявні каталоги вибіркових дисциплін загальної підготовки (<http://surl.li/fdlmh>), професійної підготовки за спеціальністю (<http://surl.li/qhpth>) та за ОП (<http://surl.li/qhptq>).

За результатами вибору групи (потоки) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ <https://bit.ly/3MJLsBl>, дистанційні курси <https://bit.ly/37mEwKa>, масові он-лайн курси <https://bit.ly/3CwSQLH> тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОП є виробнича (ОК31) і переддипломна (ОК32) практики обсягом 5 кредитів ЄКТС кожна, згідно з навчальним планом, силабусами (<http://surl.li/qkjze>, <http://surl.li/qkkac>), методичними рекомендаціями. Виробнича практики забезпечує досягнення ПРН: 9, 16, 22, 23, 24, 25, 26. Переддипломна практика забезпечується досягнення ПРН: 3, 9, 20, 22, 23, 24.

Практична підготовка – це можливість встановлення й укріплення професійних зв'язків, безпосереднього занурення в середовище практики соціальної роботи. Серед завдань переддипломної практики є вибір тематики кваліфікаційної роботи.

НПП ОП ретельно добирають бази практики (<http://surl.li/psyjr>). З урахуванням освітніх потреб здобувачів можуть укладатися індивідуальні договори на практику з іншими організаціями, установами.

Практична підготовка – це також і процес розвитку фахових компетентностей, що відбувається в рамках навчальних дисциплін: наприклад, ОК3 (проектний метод), ОК8 (аналіз конкретних практико-орієнтованих ситуацій), ОК9 (навчання на основі досліджень), ОК29 (кейс-орієнтоване навчання), тощо.

За даними опитування у 2022 р. на запитання «Чи задоволені Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?» здобувачі відповіли: так - 40%, переважно так - 60%. За даними опитування 2023 р. здобувачі відповіли: так - 92,3%, переважно так - 7,7% (<http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За сутністю соціальної роботи вся ОП сприяє soft skills. Основою є здатність говорити і спілкуватися з людьми, відповідні soft skills розвиваються в ОК1, ОК2, ОК5, ОК23. При цьому грамотна усна і письмова ділова мова є серед затребуваними за результатами опитування роботодавців (<http://surl.li/atssq>, <http://surl.li/pyfbh>).

Виходячи із зорієнтованості ОП на інноваційність випускників деталізуємо, що soft skills в аспекті креативності (ФК18) реалізується в ОК: 10, 16, 18, 20, 24-28, 30-33.

Виходячи з потреб роботодавців у гарних виконавцях деталізуємо, що soft skills в аспекті ЗК14 «Визначеність і

наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків» формується в ОК: 3-5, 7, 8, 10, 19, 25, 27, 29, 31. Для соціальної роботи аспект етики soft skills також важливий і реалізується в ОК3, ОК29.

Розвиток soft skills забезпечують практичні вправи і кейси, робота в групах, творчі методи, проєктний метод, методи організації самостійної навчальної діяльності. Також для розвитку soft skills застосовуються елементи змісту з історії соціальної роботи, літератури, кіно.

В ході опитування здобувачів на запитання «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?» отримані відповіді: 2021: так -80%, переважно так -20%; 2022: так -60%, переважно так -30%, ні -10%; 2023: так -76,9%, переважно так -23,1% (<http://surl.li/prkab>, <http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbn>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

РПГ опрацьовано професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Міністерства економіки України № 1179 від 20.06.2020). Перелік визначених в наказі загальних компетентностей і трудових функцій корелюється з передбаченими в ОП і силабусах ОК компетентностями та програмними результатами навчання. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до організації СРС визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf>. Розподіл навчального навантаження за ОП: аудиторна робота– 2432г. (34%), з них: 352г.– у 1 семестрі, 352г.– у 2 семестрі, 320г.– у 3 семестрі, 320г.– у 4 семестрі, 320г.– у 5 семестрі, 288г.– у 6 семестрі, 320г.– у 7 семестрі, 160г.– у 8 семестрі. СРС– 4768г. (66%), з них: 548г.– у 1 семестрі, 548г.– у 2 семестрі, 580г.– у 3 семестрі, 580г.– у 4 семестрі, 580г.– у 5 семестрі, 612г.– у 6 семестрі, 580г.– у 7 семестрі, 740г.– у 8 семестрі.

Для ОК, в яких передбачено курсову роботу: в ОК6, ОК20, ОК9, ОК2 співвідношення аудиторного навантаження та СРС складає: 43% та 57%; для ОК26– 35% та 65%.

У поточній роботі викладачі регулярно отримують зворотний зв'язок від здобувачів щодо фактичного їх навантаження. Також для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовуються результати їх анкетування. За даними опитування на запитання «Чи достатньо часу ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?» в 2021р. здобувачі відповіли: цілком достатньо часу для виконання самостійної роботи -80%; інколи не вистачало часу -20%; в 2022р.: так -40%, переважно так -50%, ні -10%; у 2023р.: так -76,9%, переважно так -23,1%. З урахуванням безпекової ситуації 2021–2023рр. отримані дані в їх динаміці свідчать про намагання НПП відстежувати і врегулювати навантаження здобувачів (<http://surl.li/prkab>, <http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbn>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У СумДУ впроваджуються елементи дуальної освіти, відбувається процес розробки відповідного організаційно-методичного забезпечення (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/mnpx>).

НПП ОП «Соціальна робота» є прихильниками дуальної освіти, виконано ряд дослідницьких проєктів щодо дуальної освіти (<http://surl.li/pszmx>) і наразі реалізують її елементи. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. Прикладами такого є здобувачі: Я.Скринник (2020 рік прийому) протягом навчання на IV курсі працює в комунальній установі «Центр учасників бойових дій» Сумської міської ради; К.Перчула (2021 рік прийому) протягом навчання на III курсі працює в гуманітарній організації «Medair Ukraine»; К.Марчук (2022 рік прийому) протягом навчання на II курсі працює в Молодіжному центрі «Дім» на базі Ямпільського центру культури і дозвілля. Ці здобувачі мають можливість виконувати курсові та кваліфікаційну роботу за темами, які безпосередньо пов'язані з їх професійною діяльністю.

Елементи дуальної освіти для здобувачів ОП реалізуються також шляхом науково-дослідної роботи випускової кафедри згідно трудових договорів з оплатою праці: наприклад, Я.Скринник (2020 рік прийому), А.Сіробаба (2021 рік прийому), І.Кубишко (2022 рік прийому).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом за ОП «Соціальна робота» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та/або на основі ОКР молодшого спеціаліста (ОПС фахового молодшого бакалавра та ОС молодшого бакалавра) зі скороченим на 1 рік терміном навчання.

Порядок участі у конкурсному відборі з прийому на навчання (перелік предметів ЗНО/НМТ, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення, частина ліцензійного обсягу тощо) визначається Порядком прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ (<http://surl.li/golif>). Згідно із Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» передбачено можливість скороченого на 1 рік терміну навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>).

Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється деканом факультету іноземної філології та соціальних комунікацій згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<http://surl.li/kguz>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності у період 01.09.2021 – 31.12.2021 спільно з Лейпцизьким університетом (Німеччина) в рамках ОК 9 взяли участь здобувачі групи СР-01: І. Колібровський, А. Кохно, К. Люшина, Я. Скринник.

У програмі віртуальної академічної мобільності між СумДУ та Університетом Боулінг Грін Ст у період 26 січня 2024 року по 30 квітня 2024 беруть участь здобувачі групи СР-11: К. Завадська, М. Отич (<http://surl.li/ptqpd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора №0708-І від 25.10.2022 Порядок визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/dxxfc>). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає до випускової кафедри освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього відповідним розпорядженням формується комісія під головуванням завідувача кафедри у складі не менше 3 осіб з числа членів робочої проєктної групи ОП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим освітньою програмою, комісія приймає рішення про визнання результатів неформального навчання заявника.

Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В осінньому семестрі 2023-2024 навчального року пройшли навчання на онлайн курсі «Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?» і перезараховано результати навчання в рамках ОК9 «Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика» здобувачам групи СР11: М.Ященко, А.Спиця, К.Кіях, Є.Карпенко; пройшли навчання на онлайн курсі «Соціальне підприємництво» і перезараховано результати навчання в рамках ОК15 «Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво» СР21: К.Коцур, В.Крикун, І.Кубишко, М.Політуча, М.Порфілова, А.Ситник.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП види навчальної діяльності та оцінювання узгоджені з ПРН, дотримуючись рекомендацій Довідника

користувача ЄКТС. Відповідність методів навчання й викладання РН за ОК та ПРН за ОП визначається у силабусах. Методична основа ОП -педагогічна стратегія формування проєктної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи (<http://surl.li/ptnqw>):

- 1) попереднє ознайомлення здобувачів з тезаурусом соціальної роботи як науки і практики: ОК10;
- 2) залучення здобувачів до заходів і проєктів старшокурсників, викладачів, роботодавців: ОК10, 13, 17, 31;
- 3) проєкти вивчення потреб: ОК 6, 9, 10, 20;
- 4) орієнтування в тезаурусі та стандартах соціальної роботи, початок практики проєктування та реалізації заходів: ОК 24, 31;
- 5) професійне самовизначення (сукупність ОК);
- 6) систематизація знань і досвіду засобами проєктного менеджменту (ОК26), засобами наукового дослідження - кваліфікаційна робота.

Стратегія формування проєктної компетентності є системоутворюючою для сукупності інших педагогічних методів для забезпечення ПРН:

щодо знань і розуміння, здатності до аналізу та синтезу: лекції, онлайн-курси (всі ОК), створення «карт пам'яті», «ментальних карт» (ОК10, 13, 17, 18, 24, 25, 30);

щодо умінь/навичок розв'язання спеціалізованих задач -кейс-стаді, практичні вправи, дослідницькі, проєктні методи (більшість ОК);

щодо умінь/навичок комунікації -діалогічними методами (ОК 1, 2, 3, 5, 18, 23);

щодо ціннісних ставлень -методами аналізу літературних та кіно творів, етичних дилем (ОК10, 29).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання – основа ОП і прагнення викладачів до розуміння індивідуальної особистості кожного здобувача, їхніх потреб, а також залучення здобувачів до співпраці між собою. Передбачено можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій. Підтримується це через наставництво: наснаження, сприяння в оволодінні новими видами діяльності, створення ситуації успіху.

ОП базується на методах активного навчання.

У наявних безпечних умовах студентоцентрованість втілюється в зусиллях НПП у розбудові середовища електронних засобів: навчальних ресурсів випускової кафедри, навчально-методичних матеріалів у середовищах спільної роботи (наприклад, гугл-диск), середовища МІХ СумДУ.

Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування здобувачів щодо:

- 1) якості освітніх програм; 2) якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. За результатами оцінювання якості ОП всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<http://surl.li/prkab>, <http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbm>). За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності узагальнюючий показник якості викладачів за даною ОП за 2022-2023 н.р. становить 99,14% - 74,1 %, що відповідає рівням Високий, Вище середнього, Середній.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/edckh>) надаються НПП та здобувачам академічні свободи. НПП мають свободу викладання й обговорення, обрання теми і методів наукових досліджень, поширення і публікацій наукових результатів, участі в професійних або представницьких академічних органах. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми пізнавальними інтересами. Здобувачі вільні у виборі тем індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційної роботи, напрямів наукових досліджень. В ОП «Соціальна робота» – це не ситуативний вибір, а можливість послідовної вибудови власної освітньої траєкторії. Самостійна робота з базами даних, аналітикою, науковою, методичною літературою, написання есе, діалогічні методи у навчанні дозволяють здобувачам навчатися обґрунтовувати і висловлювати свою точку зору, спираючись на знання, розуміння, досвід, що поступово накопичується в ході навчання.

Здобувачі мають можливість розширювати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок дисциплін вільного вибору. Вільний індивідуальний вибір дисциплін здійснюється на основі каталогів вибіркових дисциплін: загальної підготовки (<http://surl.li/fdlmh>), професійної підготовки за спеціальністю (<http://surl.li/ghpth>) і за ОП (<http://surl.li/ghptq>). Наявні рекомендації для неформальної освіти, спрямовані на реалізацію принципу академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам у відкритому доступі надається силабус та регламент, що містить основну інформацію про навчальну дисципліну. Основною метою силабусу є інформування здобувачів та потенційних абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни.

Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом та регламентом навчальної дисципліни в каталозі курсів СумДУ та на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/ptukj>). Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує здобувачам регламент контролю і оцінювання знань з навчальної дисципліни. Також здобувачі мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ (<http://surl.li/ffbo>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/qklbv>) з метою розуміння, з який освітній компонент формує певний програмний результат.

Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін,

зокрема інституційний репозитарій (<http://surl.li/tgrh>), електронна бібліотека (<http://surl.li/tgrl>), системи ОСW (<http://surl.li/kgod>) та MIX (<http://surl.li/rudz>), тощо, які надають можливість доступу здобувачів до необхідної інформації.

Важливим фактором для усвідомлення здобувачами інформації про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання є акцент викладачів на міжпредметних зв'язках у середині ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12 травня 2022р. (<http://surl.li/cydxn>).

Для ОП «Соціальна робота» навіть бакалаврського рівня дослідницька діяльність здобувачів, на думку НПП ОП, є обов'язковою. В сучасному розумінні основа соціальної роботи – це дослідження потреб, ресурсів, безпекових ризиків людини, сім'ї, громади. Державні стандарти соціальних послуг мають у собі складову виявлення потреб. У відповідь на це за допомогою методів навчання на основі досліджень НПП зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи навчаю».

Методи навчання на основі досліджень передбачені в ОК 1, 6, 9, 13, 15, 20, 21, 23, 24, 26, 27.

Наведемо приклад - досвід навчання здобувачів за ОК із соціології: для опрацювання у курсовій роботі здобувачам була запропонована соціологічна анкета, розроблена і використана в ЦСД СумДУ в чотирьох «хвилях» соціологічних досліджень соціальної стійкості. Здобувачі мали змогу використати дані цих «хвиль» для обґрунтування актуальності власного дослідження, як зразок для збору даних і як базу для порівняльного аналізу та формулювання висновків.

Актуальність дослідницьких активностей здобувачів ОП полягає також і в тому, що на сьогодні алгоритми соціальної роботи з певними групами та алгоритми певних послуг не завжди зафіксовані в державних стандартах і навчальних посібниках. Це стосується, наприклад, алгоритмів адаптації і інтеграції ВПО, алгоритмів сприяння переходу від військової служби до цивільного життя. Це вимагає від майбутніх професіоналів соціальної роботи дослідницьких навичок і такі навички напрацьовуються в ході пошукових завдань практичних занять і курсових робіт.

За наставництва НПП здобувачі ОП є активними в студентських конференціях, зокрема, в університетській конференції «Перший крок у науку» та конференції факультету ІФСК, мають спільні публікації статей з НПП. Зокрема, у 2020 р. здобувачами опубліковано - 17 тез, у 2021 р. - 2 фахові статті та 18 тез, у 2022 р. - 1 стаття і 8 тез та 2023 р. - 1 стаття і 13 тез. Найявний досвід участі здобувачів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (відзнака II туру -Кравченко І., 2021р.). Слід відзначити також і наявну практику залучення здобувачів бакалаврату до виконання госпрозрахункових досліджень (Кубичшко І., Сіробаба А., Скринник Я.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП ОП мають проактивну професійну та громадську позицію, практику у різних сферах соціальної роботи: в сфері прав людини, рівності та інклюзії, в сфері згуртованості та розвитку громад, в сфері гуманітарної допомоги та соціальних послуг. Це є вагомим фактором оновлення змісту та розвитку програми, оновлення змісту освітніх компонентів.

Так маючи власну потужну експертність і практику громадської діяльності на всеукраїнському та міжнародному рівні, Ю.М.Савельєва в зміст ОК21, 26 і в ОП цілому включила тематику актуальних суспільних проєктів прав людини, гендерної рівності та інклюзії. Це передбачає для здобувачів можливість не лише почути про актуальні проєкти, але й долучитися до різних активностей в їх межах.

Професором А.М.Костенко на підставі її власного досвіду як керівниці ЦСД СумДУ оновлено зміст ОК9, зокрема, введено у розгляд такий інструмент, як «гендерний паспорт».

З урахуванням досвіду населення України в надзвичайній ситуації пандемії і війни, у відповідності до наукових досліджень НПП, із урахуванням документів Міністерства соціальної політики ключове словосполучення «соціальна стійкість» включено в змісті ряду ОК. Зокрема, доцент Т.В.Іванова зробила поняття «соціальна стійкість» системоутворюючим при обранні тематики курсових робіт здобувачів в ОК6. Це не виключає можливості для здобувачів реалізувати власні пізнавальні інтереси й передбачає визначення індивідуальної траєкторії розвитку шляхом обрання цільових груп і деталізації соціальної проблематики.

Важливими є ініціативи О.О.Тулякова щодо вдосконалення змісту ОК5 в напрямку поглиблення практичної складової, зокрема, підготовки публічних виступів в інформаційному просторі. Як автор і ведучий медіа-порталу «Сумський канал», він пропонує здобувачам ОП «Соціальна робота» можливість отримання досвіду публічних виступів на цьому порталі.

З урахуванням результатів опитувань роботодавців доцент В.М.Семенов вдосконалив ОК11, 12 в напрямку набуття здобувачами компетентностей щодо документування в соціальній роботі та розуміння нормативно-правового забезпечення.

Професор О.В.Купенко в рамках ОК24 до опрацювання включила теми запровадження інституту помічника ветерана та теми інтеграції захисту в гуманітарній допомозі.

Із відгуків випускників ОП стало відомо, що ФОП поступово стає однією із форм зайнятості в сфері соціальних послуг. Відповідно до цього доцент О.О.Котенко в ОК15 включив тему, присвячену додатку «Дія-бізнес», що допомагає здобувачам зрозуміти суть економічних відносин у суспільстві, логіку ведення бізнесу та його соціальну відповідальність, а також краще зрозуміти місце соціальної роботи в суспільних відносинах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Більшість національних і міжнародних рейтингів відзначають СумДУ у групі лідерів ЗВО України (<http://surl.li/dxbqm>). У 2023р. СумДУ увійшов в рейтинг THE World University Ranking 501-600 у галузі «Соціальні науки» (1 місце серед ЗВО України).

В програмі міжнародної віртуальної академічної мобільності спільно з Лейпцизьким університетом (Німеччина) в рамках ОК 9 взяли участь здобувачі: І. Колібровський, А. Кохно, К. Люшина, Я. Скринник (01.09-31.12.2021). У програмі віртуальної академічної мобільності між СумДУ та Університетом Боулінг Грін Ст (26.01-30.04.2024) беруть участь здобувачі: К. Завадська, М. Отич (<http://surl.li/ptqpd>).

Міжнародну академічну мобільність мали НПП А.М.Костенко, О.В.Купенко, Ю.М.Савельєва, В.М.Семенов, Л.В.Теліженко.

Укладено договір про співпрацю з корпорацією розвивальних мультфільмів для дошкільників «Sesame» (США). НПП проходить навчання, що знайде відображення в ОК18.

Неформальну освіту мали здобувачі К.Марчук і К.Святець (навчання з ненасильницьких дебатів, Італія), К.Різник (навчання з екологічної тематики, Болгарія).

Проводиться спільна з іноземними партнерами наукова діяльність, результатом чого є заявки на конкурси науково-дослідних проєктів за програмами Horizon Europe та NATO Science for Peace and Security.

СумДУ сприяє підготовці здобувачів і НПП через навчання на курсах іноземної мови з підтвердженням сертифікатом, не нижче рівня B2. Відповідні сертифікати мають Н.В.Коляда, С.М.Король, А.М.Костенко, О.О.Котенко, О.В.Купенко, О.О.Туляков.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/edckh>). Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, силабусах навчальних дисциплін.

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, при укладанні силабусів їх зміст узгоджується з результатами навчання в дисципліні та програмними результатами навчання.

У відповідності до видів програмних результатів навчання застосовуються різні форми контролю. Щодо знань і розуміння застосовуються такі форми контрольних заходів як аналіз підготовлених здобувачами «карт пам'яті», відповідей на проблемні питання, есе, також застосовуються тестові форми контролю. Щодо умінь, навичок і досвіду застосовуються такі форми контрольних завдань як кейсові, практичні завдання, проєктні завдання, курсові роботи. Щодо навичок комунікації застосовуються такі форми контролю як завдання для групової роботи та діалогічні навчальні вправи. Щодо відповідальності та автономії застосовуються проєктні, практичні та творчі завдання (есе, інфографіка, постер), завдання, що містять у собі етичні дилеми.

НПП ОП ґрунтовно і ретельно підходять до планування контрольних заходів і формулювання контрольних завдань, це є предметом регулярної уваги та обговорення для РПГ та ГЗ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання силабусів вони узгоджуються із результатами ОК, скорельованими з ПРН.

Система оцінювання навчальних досягнень визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Організація атестацій та правила їх проведення регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). Методи та критерії оцінювання визначено у силабусах ОК. Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Формативне оцінювання: опитування, усні коментарі викладача, самооцінювання тестування, обговорення та взаємооцінювання здобувачами результатів навчальної діяльності. Сумативне оцінювання: письмові опитування, індивідуальні й колективні завдання тощо.

Ведеться наскрізна роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, графіку контрольних заходів. При щорічному оновленні силабусів аналізуються і можуть бути переглянуті контрольні заходи щодо чітких і зрозумілих формулювань.

Результати опитування здобувачів ОП «Соціальна робота» засвідчують, що форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Так, у 2023 р. 92,3 % респондентів обрали варіант відповіді «Так», 7,7 % -«Переважно так» (<http://surl.li/prkbm>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам в силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри на сторінці ОП (<http://surl.li/ptukj>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно Стандарту вищої освіти України для спеціальності 231 «Соціальна робота» за ОП «Соціальна робота» в СумДУ передбачено атестації у формі кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності, враховує тенденції розвитку спеціальності, рекомендації роботодавців та індивідуальні інтереси здобувачів. Орієнтовний перелік тем надано на сайті кафедри (<http://surl.li/qkmjd>). Також у відкритому доступі знаходяться методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/ptrqj>).

Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, загальних та фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно.

За ОП передбачено складання здобувачем атестаційного іспиту з іноземної мови з метою встановлення рівня сформованості вмінь та практичних навичок спілкування з професійних питань.

В умовах воєнного стану захист кваліфікаційних робіт та складання атестаційного екзамену може відбуватися із застосуванням дистанційних технологій, що унормовано Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/edckh>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль включає в себе різного типу завдання, наприклад тести, індивідуальні та групові завдання (звіти, відповіді на завдання для дискусій та обговорень тощо). Підсумкового контроль передбачає заходи модульного, семестрового контролю та атестації, що проводяться в терміни, передбачені графіком навчального процесу. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома здобувачів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів аналізуються гарантом ОП та за необхідності виносяться на обговорення РПП та ГЗ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур.

Кожний семестр відбувається опитування здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою електронних кабінетів.

Органами студентського самоврядування проводиться конференція «Віч-на-віч з ректором» (<http://surl.li/dwwaj>), на яких обговорюються проблемні питання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Соціальна робота» випадків, які б вимагали відповідних втручань не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/edckh>) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладання, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами.

Можливість та процедури перескладання контрольних заходів за кожним ОК визначаються силабусом кожної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою модульного, семестрового контролю та атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування декана факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У

разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

Випадків подання апеляцій за ОП «Соціальна робота» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням РЯ СумДУ (<http://surl.li/fveuw>) визначено основні заходи системної роботи із розвитку та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база (<http://surl.li/ffpb>) включає комплекс документів, присвячених розбудові системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Зміни і доповнення до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням вказаними категоріями Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка всіх видів робіт – дисертаційних, звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передувє процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>). Технологічним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служить програма «StrikePlagiarism», яка використовується на умовах договору співпраці Університету з компанією ТОВ «Плагіат». Технічним адміністратором та координатором використання системи «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>). Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДУ популяризує академічну доброчесність шляхом інформаційно-консультативного супроводження здобувачів на веб-сайті «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/lymu>). Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ», який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. СумДУ приймає участь у проекті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» в рамках програми Erasmus+, Capacity Building in Higher Education, Erasmus KA2 «Розвиток потенціалу вищої освіти». Університетом виконується проект «With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», в рамках програми «Жан Моне» програми Erasmus+. З 2023р. СумДУ є першим ЗВО України, який став інституційним членом European Network for Academic Integrity, ENAI (surl.li/evgii), а також партнером проекту Partnership on University Plagiarism Prevention (<http://surl.li/kmjsg>).

На ОП «Соціальна робота» питання доброчесності особливо акцентуються в ОК «Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці», а також ОК, по яких передбачено курсові роботи. Зусилля докладаються до формування навичок здобувачів щодо написання авторських текстів. ОП містить курс «Основи академічного письма». Здобувачі розвивають навички написання есе в ОК «Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів». Послідовність курсових робіт покликана формувати навички авторства у науковій роботі здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/bdogb>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); позбавлення права брати участь від імені університету у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення порушника з наукових проектів, в яких він приймав участь на час скоєння порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нараховування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії; попередження; відрахування із університету.

Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. За ОП «Соціальна робота» таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у т. ч. щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу та його досягнень (<http://surl.li/obur>) за затвердженим шаблоном, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Показники, визначені довідкою, є підставою для визначення терміну контракту НПП.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Форми залучення роботодавців до організації та реалізації ОП «Соціальна робота»:

- працює експертна рада роботодавців за ОП «Соціальна робота» (<http://surl.li/qheio>);
- роботодавці здійснюють рецензування ОП;
- проводяться експертні опитування роботодавців (<http://surl.li/atssq>; <http://surl.li/pyfbh>) й тематичні засідання експертної ради роботодавців щодо змісту компетентнісної моделі фахівця;
- роботодавці за спеціальністю 231 «Соціальна робота» беруть участь у Днях кар'єри (<http://surl.li/ptujs>, <http://surl.li/ptujz>);
- проведення теоретичних і практичних занять викладачами-практиками, проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів (Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу/<http://surl.li/ptukj>);
- співорганізація практичної підготовки та наставництво при проходженні практики;
- залучення фахівців-практиків і представників роботодавців до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів. Під час захисту фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП;
- реалізується проєкт «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ» (<http://surl.li/prlen>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків як гостьових лекторів:

- ОК13: Мусіяка Л.П., директор Департаменту з питань соціальної політики, ветеранів, та реінтеграції; Сітало Ж.П., директор обласної комунальної установи Сумської обласної ради «Соціальний гуртожиток для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- ОК18: письменниця, канд.географічних н. Коршунова А.Є., вчителька та керівниця наукового товариства «Інтелект» КЗСОР «СОГІ для талановитих та творчо обдарованих дітей»; керівниця ГО «Батьки онкохворих дітей» Смольникова О.В.;
- ОК17: керівництво та фахівців Сумського міського територіального центру соціального обслуговування «Берегиня»; та інше (Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу/<http://surl.li/ptukj>).
- Також долучаються іноземні викладачі та партнери до аудиторних занять, наприклад: цикл лекцій професора Університету Боулінг Грін Сент (Огайо, США) Білл Форіша (<http://surl.li/ptqpd>), Маріана Мартінез, тренерка з питань інклюзії за віком та осіб з інвалідністю Міжнародної Організації з Міграції (<http://surl.li/qiwhc>), тощо. Кафедрою ППСТ протягом 7 років поспіль реалізується проєкт «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ 2023» (<http://surl.li/prlen>), який висвітлює кращі практики соціальної сфери Сумської області, а також інших регіонів України. Проєкт дозволяє розширити коло професійних контактів, сприяє формуванню особистості фахівця соціальної роботи через натхнені історії професіоналів. Виготовлені відео про номінантів використовуються як ілюстрації в навчальному процесі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У СумДУ розбудована система стимулювання та розвитку професійної кваліфікації НПП. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://surl.li/ftsl>) пропонує курси у сферах професійного спрямування, викладацької майстерності, науки та інновацій, мови, ІТ, тощо.

Широкий перелік видів діяльності НПП фіксується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ptura>).

НПП ОП є постійними учасниками тренінгів і програм підвищення кваліфікації на актуальну тематику: наприклад, О.В.Купенко взяла участь у тренінгу із підготовки фахівців із супроводу ветеранів, Т.В.Іванова - у тренінгу із міжнародних гуманітарних стандартів.

Для підвищення кваліфікації НПП на кафедрі ППСТ створені сприятливі умови за рахунок розгорнутих партнерств з всеукраїнськими та міжнародними громадськими та гуманітарними організаціями.

Про високий рівень професійної кваліфікації НПП ОП свідчить те, що самі вони регулярно запрошуються до викладання, тренінгової та просвітницької роботи. А.М.Костенко (<http://surl.li/qieep>, <http://surl.li/qieev>), О.О.Туляков (<http://surl.li/qieem>) викладають на програмах Центру розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Т.В.Іванова, А.М.Костенко, О.В.Купенко, Ю.М.Савельєва, В.М.Семенов працюють лекторами та тренерами на запрошення громадських організацій, державних та комунальних установ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). Крім цього, Центр розвитку кадрового потенціалу закладу освіти (<http://surl.li/ftsl>) постійно організовує ряд короткострокових програм, семінарів, тренінгів спрямованих на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, зокрема програми «Інноваційні методи у педагогічній діяльності викладача», «Курс ораторського мистецтва», «Дистанційні технології навчання у СумДУ», «Керівництво науковою роботою студента / аспіранта» та інші (<http://surl.li/luna>). З метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників в університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/qgzjf>). Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі здобувачами враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Особлива увага приділяється забезпеченню фінансової стійкості та збалансуванню грошових потоків. З метою підвищення ефективності витрат і стимулювання зростання надходжень діють субрахунки структурних підрозділів СумДУ. Гарні показники економічної ефективності дозволяють своєчасно і у повному обсязі забезпечувати не лише оплату необхідних видатків, але і реалізовувати заходи матеріального стимулювання успішності діяльності СумДУ та фінансувати витрати на розвиток інфраструктури.

Бібліотечно-інформаційна система СумДУ забезпечує доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів через сайт бібліотеки, а також інтегровані бази електронного каталогу та репозитарію СумДУ. НПП і здобувачі мають доступ до наукової, навчально-методичної літератури, періодичних видань, до баз Scopus і Web of Science, SciVal, ScienceDirect, Springer Nature, Research4Life, RapidILL, Grammarly (<http://surl.li/nrps>).

Аудиторії для лекційних та практичних занять обладнані аудіовізуальною апаратурою. За кафедрою ППСТ закріплені 7 навчальних аудиторій (у т. ч. тренінгова зала) з мультимедійним обладнанням та 2 комп'ютерні класи, оснащені ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення. Наявний доступ до Wi-Fi та Інтернет.

СумДУ має єдину навчальну платформу MIX власної розробки. Це інструмент для підтримки середовища онлайн навчання й індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів відповідні питання обговорюються на зустрічах зі здобувачами, їх думка з'ясовується у регулярних опитуваннях. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури та підвищення якості студентських сервісів. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів наявний аудиторний фонд включає креативні простори та приміщення вільного перебування та самостійної роботи здобувачів.

Упроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання. Для забезпечення освітніх потреб здобувачів НПП розбудовують електронне навчальне середовище MIX для ОП. З урахуванням побажань здобувачів обираються засоби для групової комунікації (Телеграм, тощо).

НПП ОП мотивують навчальні та позанавчальні заходи, в яких взаємодіють здобувачі різних курсів ОП. Активну позанавчальну роботу проводить студентське самоврядування університету, зокрема студентське самоврядування ІФСК (<http://surl.li/qjdn>, <http://surl.li/qijel>).

Крім того, фінансуються численні соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування СумДУ, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у студентських гуртожитках (додатково до плати за проживання) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Основним механізмом створення в університеті відповідної атмосфери є Кодекс корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>).

Впроваджуючи світові практики належного врядування, НПП ОП в рамках діяльності в Центрі соціальних досліджень СумДУ напрацьовано ряд політик, серед яких «Політика безпеки» (<http://surl.li/ptvcq>). Відповідні підходи впроваджуються і в практику ОП.

Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>) має багаторічні напрацювання щодо безкоштовної підтримки за запитом здобувачів і викладачів, регулярно проводяться профілактичні заходи (тренінги на теми: «Оволодіння техніками саморегуляції в умовах війни», «Шляхи подолання стресів»), кураторські години. Здійснюється інформування через соцмережі щодо методів виходу із соціальної ізоляції, депресивних станів, адаптації до нових умов проживання.

Університет керується принципом дружності до сім'ї. Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>). Свого часу саме фахівці кафедри ППСТ започаткували цей проєкт і надалі забезпечують його функціонування.

Здійснюється система заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки. Налагоджено систему охорони порядку.

В умовах воєнного стану передбачено можливість перебування в аудиторіях в укриттях або в корпусах, що мають/є наближеними до укриттів; запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення занять, проведення масових заходів тощо. Створено пункти освітньої незламності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Практикою ОП є академічне наставництво з боку НПП до здобувачів, спрямоване на забезпечення інклюзії та розвиток особистості майбутнього фахівця соціальної роботи. Академічне наставництво з боку викладачів допомагає здобувачам зрозуміти і вибудувати власну освітню траєкторію. Діалог із академічними групами і особисто із здобувачами підтримується в безпосередньому спілкуванні, а також через соціальні мережі.

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайти СумДУ, сайт кафедри ППСТ, сторінку ОП, а також за допомогою персональних електронних кабінетів (що є ІТ-продуктом власної розробки СумДУ), на сторінках у соціальних мережах тощо. Проводиться регулярне інформування здобувачів про додаткові навчальні і позанавчальні можливості.

Університет активно працює над питаннями працевлаштування здобувачів та випускників як на рівні ЗВО (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. НПП ОП постійно відстежують ринок праці і інформують здобувачів про нові вакансії, можливості неформальної освіти. НПП ОП в навчальних (гостьова лекція, тощо) і позанавчальних заходах (Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ, тощо) забезпечують безпосередній діалог здобувачів із потенційними роботодавцями.

Здобувачі пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення здобувачів-сиріт.

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Зміст ОП «Соціальна робота» передбачає, що підтримка надається також і за принципом «рівний – рівному», тобто між здобувачами.

До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти університетська клініка та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://surl.li/ffqb>).

Здобувачі вищої освіти та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування.

Оцінка рівня задоволеності здобувачів підтримкою при реалізації ОП здійснюється через опитування щодо якості ОП (<http://surl.li/prkab>, <http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbn>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях РПГ, Раді з якості факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, СумДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Бібліотека СумДУ робить вагомий внесок у розбудову по-справжньому доступного, безперешкодного і комфортного фізичного та інформаційного середовища університету. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбар'єрністю", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>).

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підіймальних платформ для маломобільних груп.

Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://surl.li/ftsq>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

НПП ОП долучені до роботи Центру соціальних досліджень СумДУ, в 2023 році центром напрацьовано «Процедура гендерного аналізу досліджень» (<http://surl.li/qijpa>). Поширення цих напрацювань і на діяльність в межах ОП надає нові можливості і в частині змісту, і в частині методів професійної підготовки майбутніх бакалаврів соціальної роботи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), наказом ректора «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>), та іншими внутрішніми нормативними документами.

За ОП «Соціальна робота» випадків, які б вимагали застосування наведеної нормативної бази, не було.

НПП ОП долучені до роботи Центру соціальних досліджень СумДУ, в 2023 році центром напрацьовано «Політика щодо конфлікту інтересів» (<http://surl.li/qjog>), поширюємо цей досвід і на діяльність в межах ОП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/fdygr>, <http://surl.li/kisk>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП.

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РППГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, силабусах ОК, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, факультету в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РППГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

За результатами перегляду на 2023 рік прийому до ОП внесено зміни до профілю освітньої програми, зокрема, в частині фахових компетентностей (додано ФК 21, 22, 23) та програмних результатів навчання (додано ПРН 24, 25, 26), її мети та основного фокусу, придатності до працевлаштування; внесено зміни в структурно-логічну схему освітньої програми та в матриці відповідності: поєднано освітні компоненти «Проектний менеджмент в соціальній роботі» та «Фандрайзинг у соціальній роботі»; вилучено назви змістових модулів із назв освітніх компонентів «Професійні комунікації та соціальне партнерство», «Технології соціальної роботи», при цьому зміст освітніх компонентів не скорочувався; в окремий компонент винесено «Кризову психологію з основами консультування», замінивши нею освітній компонент «Стратегічний менеджмент зі змістовим модулем: Менеджмент соціальної роботи», питання менеджменту розкрито в дисципліні «Проектний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі»; запроваджено новий освітній компонент «Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи» (протокол ради з якості факультету ІФСК №2 від 24.10.22 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Раді із забезпечення якості СумДУ та Раді забезпечення якості факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, у роботі РППГ (наразі членом РППГ є здобувачка І.Кубишко, на час оновлення ОП - Т.Ащаулова) та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок від здобувачів забезпечується через:

1) періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні

навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків;

2) опитування щодо якості освітніх програм: (<http://surl.li/prkab>, <http://surl.li/prkat>, <http://surl.li/prkbm>).

Пропозиції здобувачів за результатами опитувань враховуються для підвищення якості навчання та викладання. Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОП та можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РПГ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у Вченій раді, Раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості факультету іноземної філології та соціальних комунікацій (членами є студентський декан факультету, заступник студентського директора інституту/студентського декана факультету з навчальної роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету. До студентського ректорату СумДУ в якості проректора з навчально-наукової роботи входить здобувач ОП «Соціальна робота» Михайло Отич.

В студентському деканаті ІФСК з числа здобувачів ОП «Соціальна робота» був представлений на момент свого навчання на ОП Захар Зимовець.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

- зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Від роботодавців рецензію на ОП 2023р. надала І.Ф.Галіченко, директор Сумського міського територіального центру соціального обслуговування «Берегиня»;
- участь у РПГ ОП – Т.А.Ащаулова, завідувач відділення денного перебування «Спільнота» Сумського міського територіального центру соціального обслуговування «Берегиня». У межах функцій РПГ, визначених нормативною базою, запропоновано, обговорено та враховано пропозиції щодо міжнародних практик соціальної роботи;
- участь в експертній раді роботодавців з «Соціальної роботи», що створена за наказом №0566-I (<http://surl.li/lyfjo>);
- участь у роботі екзаменаційних комісій.

Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку (<http://surl.li/ffbx>).

Проводяться експертні опитування роботодавців (<http://surl.li/atssq>, <http://surl.li/pyfbh>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, так і на рівні випускової кафедри та РПГ ОП.

На випусковій кафедрі підтримуються постійні зв'язки із випускниками. Це дає підстави розуміти їх кар'єрні траєкторії, аналізувати для модернізації змісту ОК і ОП, надавати в якості прикладу здобувачам. На сайті випускової кафедри наявна інформація про такі приклади (<http://surl.li/kwaiz>). Випускники запрошуються на гостьові лекції (<http://surl.li/pvdxс>) та для інших видів спільної активності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються деканом факультету, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості факультету та Ради із забезпечення якості СумДУ.

Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр, у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти.

Результати опитування здобувачів у 2022 року (<http://surl.li/prkat>) були обговорені на розширеному засіданні РПГ 16 березня 2023 року. Були ухвалені такі рішення: 1) при формуванні силабусів навчальних дисциплін включати теми чи окремі питання щодо соціальної роботи в громадах; також врахувати питання соціальної роботи в громадах в методичних рекомендаціях щодо курсових і дипломних робіт; 2) активізувати залучення практиків до проведення навчальних занять із здобувачами; 3) проаналізувати можливість активізації практики академічного наставництва для здобувачів та провести відповідне тематичне засідання РПГ ОП «Соціальна робота». Аналіз відповідей респондентів у 2023 році (<http://surl.li/prkbm>) засвідчив, що суттєво зросли показники задоволеності здобувачів вищої освіти ОП у зазначених аспектах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Гарантом та РПГ ОП детально проаналізовано процедури акредитації та здійснюється періодичний аналіз акредитаційних документів аналогічних ОП, наявних у відкритому доступі на сайті НАЗЯВО. Взято до уваги рекомендації експертних груп НАЗЯВО, проаналізовано відзначені сильні сторони та позитивні практики, а також слабкі сторони, недоліки та рекомендації різних ОП з соціальної роботи.

Також аналізується і береться до уваги досвід акредитації інших ОП СумДУ. Гарант та НПП ОП взяли участь у загальних зборах щодо підсумків процесів акредитації освітніх програм СумДУ у 2022-2023 навчальному році.

Взято до уваги рекомендації попередньої акредитації ОП «Соціальна робота» (2019 р.) (<http://surl.li/qladf>):

- щодо рекомендації активізувати роботу викладачів випускової кафедри у підготовці дисертаційних досліджень з проблематики соціальної роботи: захищена докторська дисертація з проблематики професійної підготовки майбутніх бакалаврів соціальної роботи (О.В.Купенко, 2019 р.), подано заявки в аспірантуру (К.С.Сахно, І.О.Кравченко);
- щодо посилення роботи НПП з оновлення змісту, засобів і методик навчання майбутніх фахівців у співпраці з об'єднаними територіальними громадами Сумської області: на базі випускової кафедри ППСТ діє Центр соціальних досліджень і виконуються роботи на замовлення територіальних громад, наявна практика залучення здобувачів до таких робіт, а також впроваджена практика виконання курсових і кваліфікаційних робіт «із прив'язкою» до умов конкретної територіальної громади;
- підвищити публікаційну активність НПП у виданнях Scopus та Web of Science: наразі НПП ОП опубліковано 25 таких статей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПГ. Засідання РПГ, як правило, є відкритими із залученням групи забезпечення ОП. Засідання мають методичний характер. Окрема увага приділяється встановленню міждисциплінарних зв'язків та уникнення дублювань в змісті ОК, відповідності змісту ОК загальним і фаховим компетентностям, ПРН. Так на засіданнях РПГ та групи забезпечення розглядалися питання: структурно-логічної схеми ОП в цілому, а також окремо по психологічному (ОК8, 16, 20, 28), економічному (ОК15, 27), ІТ (наскрізно по всім ОК) аспектам наскрізної професійної підготовки; організації досліджень (ОК9) та індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів, академічного наставництва. Обговорювалися питання електронних навчальних матеріалів у системі МІХ СумДУ. Періодично проводяться засідання РПГ і групи забезпечення щодо поточного експрес-самоаналізу ОП.

На рівні факультету НПП входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Проводиться постійна робота щодо готовності НПП реалізувати політику університету для забезпечення якості (семінари «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті» тощо).

НПП мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, беручи в тематичному опитуванні.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування, участь в РПГ, органах студентського самоврядування, Студентській агенції співдії якості освіти;

2 рівень: РПГ на чолі з гарантом, група забезпечення, випускова кафедра ППСТ через розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП;

3 рівень: Рада із забезпечення якості факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП;

4 рівень (загальноуніверситетський): спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості вищої освіти університету та Центр забезпечення якості вищої освіти);

5 рівень (загальноуніверситетський): органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<http://surl.li/kguz>), розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі

«Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<http://surl.li/kguz>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Так проект ОП «Соціальна робота» на 2023 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<http://surl.li/pyggj>). Обговорення проекту ОП «Соціальна робота» на 2023 рік відбувалося з 25-10-2022 по 21-12-2022. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватися через сторінку (<http://surl.li/bjggg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (<http://surl.li/qknew>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП «Соціальна робота» розміщена у вільному доступі за адресою: <http://surl.li/pyglv>, а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/ptukj>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- активна громадська позиція НПП ОП, включеність їх в проекти та програми соціального та гуманітарного спрямування, наявність практичного досвіду, що дозволяє наповнити навчальний процес кейсами і залучати здобувачів до позанавчальних заходів у якості тренерів, інтерв'юєрів, організаторів просвітницьких, фасилітаційних та гуманітарних заходів;
 - тісна взаємодія НПП ОП з органами місцевого самоврядування через представництво у дорадчих органах, що дозволяє розуміти місцеві реалії і прогнозувати перспективи, в тому числі ринку праці;
 - тісні зв'язки із потенційними роботодавцями (включаючи випускників спеціальності), що втілюється у їх готовності брати участь в навчальному процесі, численних спільних заходах в рамках «третьої місії» університету, результатом чого є можливість здобувачів безпосередньої взаємодії із потенційними роботодавцями;
 - розбудована педагогічна система професійної підготовки бакалаврів соціальної роботи, що має своїм стрижнем їх проектну підготовку (в розумінні зв'язків теорії та практики, а також готовності працювати на проектний результат в умовах високої невизначеності сьогодення);
 - міждисциплінарний характер ОП, включаючи специфіку соціальної роботи як наукової галузі і сфери професійної діяльності, що динамічно розвивається, а також аспекти психології, соціології, правознавства, педагогіки, економіки, політології та ін., що знаходить реалізацію в сукупності міждисциплінарних зв'язків, більш цілісних знаннях і розуміннях здобувачами процесів соціальної дійсності;
 - запропоновані можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що реалізується у вибіркового навчальних дисциплінах і послідовності курсових і кваліфікаційних робіт дослідницького та практико-орієнтованого характеру, забезпечує наскрізний характер процесу формування та розвитку ЗК, ФК, ПРН (включаючи готовність здобувачів до авторської позиції в науковій та професійній діяльності в контексті суб'єктної позиції особистості й академічної доброчесності професіонала);
 - практика профорієнтаційної роботи серед студентства, одним із прикладів якої є щорічний конкурс «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ» та висвітлення «добрих практик» соціальної роботи представниками секторів влади, громадськості, бізнесу, ЗМІ;
 - більш системне включення в зміст ОП питань етика соціальної роботи для сприяння цілісному розумінню здобувачами діяльності професіоналів соціальної роботи в її інтелектуальній та емоційній складності;
 - застосування сучасних інформаційних технологій як змісту та засобу ОП.
- Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП:
- наразі хоча і є окремі приклади включеності здобувачів ОП в діяльність органів студентського самоврядування університету та факультету, але ці приклади не є достатньо впливовими щодо розвитку ОП;
 - недостатньою є внутрішня академічна мобільність на фоні міжнародної (в тому числі й академічної) мобільності, що динамічно розвивається на ОП;
 - наявні проблеми формування контингенту виходячи із безпекової ситуації в регіоні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП в наступні 3 роки пов'язуємо із:

- більш тісною взаємодією із студентським самоврядуванням університету та факультету іноземної філології та соціальних комунікацій;
- активізацію внутрішньої мобільності НПП та здобувачів і підсилення позитивного іміджу спеціальності «Соціальна робота»;
- активнішого впровадження міжнародних стандартів соціальної роботи та гуманітарної допомоги в зміст та особливості реалізації ОП;
- започаткування системи короткотермінових форм освіти протягом життя з тематики ОП.

Для реалізації окреслених перспектив доцільними представляються: 1) відповідна аналітика на базі Центру соціальних досліджень СумДУ; 2) заходи взаємодії НПП, здобувачів і роботодавців у форматі стратегічних сесій та робочих груп.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 13.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>20_Ivanova_Sotsialna_psykholohiia_2023.pdf</i>	sBq93JUuqnd02OwNSVkkKkJs3E2mieuZAIJbPLikBJII=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 21. Основи гендерного аналізу	навчальна дисципліна	<i>21_Savelieva_Osnovi_Gendernogo_Analizu_SR_2023.pdf</i>	Qr3HfZIRwzjg6CO8m6jsUyto7qng5AUncUrYp/fU+IU=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Інтернет-ресурси
ОК 22. Методики формування здорового способу життя	навчальна дисципліна	<i>22_Koliada_Metody_ky_formuvannia_zdorovoho_sposobu_zhyttia_2023.pdf</i>	ePI8u9ndPcyfupJPhUCj18AofquVU9nHEfc/5H49NNk=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Спортивні споруди/приміщення та обладнання ЗН3 Технічні засоби (фітнес-трекер, крокомір) ЗН4 Мультимедіа та проєкційна апаратура (фотокамери, проєктори)
ОК 23. Професійні комунікації та соціальне партнерство	навчальна дисципліна	<i>23_Kotenko_Prof_cotuniacii_2023.pdf</i>	UNb3ja+IQZicvNJsY/HWwXp4iWn7EQ3Z7AnexARev/s=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Графічні засоби (схеми, графіки, діаграми тощо) ЗН3 Проєкційна апаратура ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, блоки аналітики та візуалізації Microsoft Excel, портал "Дія" тощо та ін.)
ОК 24. Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>24_Kupenko_Tehnologiy_SR_2023.pdf</i>	d1MswkNx5DsMGfjqrQlkwyMXBvEjvZow9oofjbbD9U=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>25_Tuliakov_SR_v_gromadah.pdf</i>	p7l5hC+TwxdLnUMsVsgjThhB148AX6nXSDoz9DF/FMQ=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН4 Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання-сервіс Google meet
ОК 19. Соціальна політика зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат	навчальна дисципліна	<i>19_Semenov_Soc_polityka_2023.pdf</i>	2FeCVetmrzRoqblGQcfUG8pWBIVcYXEMKQoI7mdnTcY=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.) ЗН5 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ОК 26. Проєктний менеджмент в	навчальна дисципліна	<i>26_Savelieva_Proektnyy_Menedzhment_</i>	upCSEnATIV2xSzuvG7zbIPL7XUhaSSZI	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Мультимедіа, відео- і

соціальної роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальної роботі		<i>2023.pdf</i>	RXM/TW6icdQ=	звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	навчальна дисципліна	<i>28_Ivanova_Kryzova_psykholohiia_2023.pdf</i>	fTjF3aeZAO3pOPUu pEY6PiuqAq8frEw47 QobKvJerA=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 29. Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнародна та міжконфесійна толерантність	навчальна дисципліна	<i>29_Telizhenko_Etyka_ta_deontolohiia_2023.pdf</i>	aWkzYayEsfYNoWN qOgQU5ExfWz/vH7u 9d3sP2oDQVQY=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 30. Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>30_Kupenko_Mijn_standart_2023.pdf</i>	xvt7MGKjjco7yNiox MQeA52RwL42Ro7k GlsuXZTugo=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 31. Практика виробнича	практика	<i>31_Kupenko_Virobna_Prakt_2023.pdf</i>	mFBcfzJzkCqfSjOXr NUcoXCmS12rTXbA IE05uLkMa4k=	ЗН1 Офісне програмне забезпечення. ЗН2 Тематичні бази даних. ЗН3 Інформаційно-комунікаційні засоби.
ОК 32. Практика переддипломна	практика	<i>32_Kupenko_Paktika_pered_d_2023.pdf</i>	DjhbCvK7+ZSzt719 py3BwzhTU7YymY12 pC+FNIW1Zo=	ЗН1 Офісне програмне забезпечення. ЗН2 Тематичні бази даних. ЗН3 Інформаційно-комунікаційні засоби.
ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>33_Kupenko_Kvalif_robota_Bakalavra_2023.pdf</i>	TdCetOU2uoAVyUcz LNuG1NA5g5qjEchF vSj4eD9v/BY=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	навчальна дисципліна	<i>27_Kotenko_Socialna_robota_dlia_podolannya_bidnosti_2023.pdf</i>	5CJ6McXoODPrrQ/ mr7xJsVC6FjhjWJw 7qanEV4ZXdcA=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Графічні засоби (схеми, графіки, діаграми тощо) ЗН3 Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.) ЗН4 Проєкційна апаратура ЗН5 Програмне забезпечення (Офісне ПЗ: Microsoft Word, Microsoft Excel)
ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>18_Kupenko_Zag_Soc_Ped_2023.pdf</i>	YRQCYtsOGmXotgR dCz9Ll1VbxG9dNlJp ESMa5NPtp8c=	ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи
ОК 17. Соціальна геронтологія	навчальна дисципліна	<i>17_Kupenko_Soc_Gerontolog_2023.pdf</i>	FrAKxJskTq9eyI2Tc Rgy16kR26KlMnLdl/KNPyGnlHc=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	навчальна дисципліна	<i>16_Kolisnyk_Psykhodiagnostyka_2023.pdf</i>	o1oZhsZAyoY1proJx 6CQtwWjNTH6u1ca phDYqNS6gTw=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>1_Maliovana_Inizemna_mova_2023.pdf</i>	fYAxNb4PMrIbwiHD 29ofB8w+N9kz5/VQ bPRVtaJ8hNs=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН3 Проєкційна апаратура ЗН4 Телекомунікаційні мережі ЗН5 Технічні засоби (кінофільми,

				радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	навчальна дисципліна	2_Ishchenko_Osnovy_akademichnoho_pysma_2023.pdf	GmvAA+rxQMdKm3pTPhdgg7NSq48C18PJ/yT5g/I5Gxo=	ЗН1 Бібліотечні фонди (зокрема віртуальний читальний зал СумДУ) ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	навчальна дисципліна	3_Tulyakov_Demokratiya_2023.pdf	8jMYD0zLRWuj7w13TMV9znORU5QHqUwikkQs7skojq4=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН3 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ОК 4. Політологія	навчальна дисципліна	4_Korol_Politology_2023.pdf	w2HQ4Wx/uhlrNOTcp1Rxfupgzx0BNBwQyywEchC3Ng=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди
ОК 5. Риторика	навчальна дисципліна	5_Tulyakov_Rytoryka_2023.pdf	LJaAsAUjKiDfUUmV6n9LkNrSUZ8t5Dt71BwyUEkk=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо)
ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	6_Ivanova_Sahno_Sotsiologiya_deviantnoi_povedinky_2023.pdf	kvcIzQIa20Q6lO6NZuJ/fjB2oKnvA9tCRc/JjsZvaTU=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ОК 7. Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	навчальна дисципліна	7_Koliada_Biologichni_i_mediko-sotsialni_osnovy_zdorovia_2023.pdf	gi74ejH5e+q6xwX7C6/WPrKNRdXQSdViME2EmdJUobA=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи
ОК 8. Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	8_Sakhno_Pi_Tarasova_Danilova_Zagalnata_vikovaps_2023.pdf	vORhS5zZ2pFowu7uQw81MomCT18aKxtdlk9g9mYadYY=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) ЗН2 Психодіагностичний інструментарій (опис методик, їх зміст/стимульний матеріал, шаблони протоколів, тощо) ЗН3 Бібліотечні фонди
ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	навчальна дисципліна	9_Kostenko_Metody_organizacii-2023.pdf	Z3rleKb1oZCQP0RtuQNSQtWBNriOpsSnAYc8gTKTGoY=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи (Google-Forms, OCA, Statistics, Excel, Canva, тощо) ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН4 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо) ЗН5 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, створення інфографіки тощо та ін.)
ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів	навчальна дисципліна	10_Kupenko_Istoriia_ta_teoriia_SR_2023.pdf	U/puf4XXmUu6T/hjw+SSNTQzUvtwjmSTof+zle/tMYI=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Бібліотечні фонди

ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	навчальна дисципліна	11_Semenov_Vstup_SR_2023.pdf	gJvSwV+ZXcGcT4iNMGzNyx6THmWxiQzbePFO5zigEr8=	ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН2 Бібліотечні фонди ЗН3 Мобільні пристрої студентів ЗН4 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН5 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	навчальна дисципліна	12_Semenov_Pravoznavstvo_2023.pdf	W1C9CDmCTgiV/SR427bhnDiLNZoBNIIq8inkVlB8mo8=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН3 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ОК 13. Система організації соціальних служб зі змістовим модулем: Організація системи документування соціальної роботи	навчальна дисципліна	13_Semenov_Sachno_Sys_org_soc_sluzb_2023.pdf	V8zx3N+Xo+C2nz7+hJF7ekHUeEKu1wK m4IFP6h8dJdc=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Автоматизовані електронні архіви
ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	навчальна дисципліна	14_Borovik_Informzabezpechennia_2023.pdf	GHWBl+A4k1Pz/Nz6GO7tRKZGRhIlC8dYmuIPXTVCcOs=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи ЗН2 Мультимедійний проєктор, Internet ЗН3 Комп'ютерний клас із необхідним прикладним програмним забезпеченням
ОК 15. Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво	навчальна дисципліна	15_Kotenko_Ekonomichni_osnovi_SR_2023.pdf	aqxNxxkom/S8MP7ToIxQhybc1CrSrcMZZj3iDBFRWo/c=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Графічні засоби (схеми, графіки, діаграми тощо) ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, блоки аналітики та візуалізації Microsoft Excel, портал "Дія" тощо та ін.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184639	Туляков Олег Олегович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім.	26	ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи,	1. Підвищення кваліфікації: 1.1 Підвищення кваліфікації з викладання курсу «Демократія: цінності,

А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
1993,
спеціальність:
історія та
педагогіка,
Диплом
магістра,
Міжрегіональн
а Академія
управління
персоналом,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 003523,
виданий
09.06.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
042435,
виданий
28.04.2015

механізми"

принципи,
механізми»,
сертифікат
Міжнародної фундації
виборчих систем
(IFES) про успішне
проходження тренінгу
«Інтерактивна
методика викладання
курсу з громадянської
освіти «Демократія:
від теорії до практики.
Частина 1» № СЕ-
00156 від 19 лютого
2019 р.
1.2 Підвищення
кваліфікації з
викладання курсу
«Демократія: цінності,
принципи,
механізми»,
сертифікат
Міжнародної фундації
виборчих систем
(IFES) про успішне
проходження тренінгу
«Інструменти
громадянської освіти»
№ СЕ-00091 від 12
квітня 2019 р.
1.3. Підвищення
кваліфікації з
викладання курсу
«Демократія: цінності,
принципи,
механізми»,
сертифікат
Міжнародної фундації
виборчих систем
(IFES) про успішне
проходження тренінгу
«Фасилітація у
викладанні. права
людини» № СЕ-125
від 25 травня 2019 р.
1.4 Підвищення
кваліфікації з
викладання курсу
«Демократія: цінності,
принципи,
механізми»,
сертифікат
Міжнародної фундації
виборчих систем
(IFES) про успішне
проходження тренінгу
«Інтерактивна
методика викладання
курсу з громадянської
освіти «Демократія:
від теорії до практики.
Частина 2» № СЕ-
00156 від 27 червня
2019 р.
1.6 Підвищення
кваліфікації з
викладання курсу
«Демократія: цінності,
принципи,
механізми»,
сертифікат
Міжнародної фундації
виборчих систем
(IFES) про успішне
проходження тренінгу
«Інтерактивна
методика викладання
та супроводу
студентських проєктів
курсу «Демократія: від
теорії до практики» №

СЕ-00368 від 25 вересня 2021 р.
1.7 Підвищення кваліфікації за програмою «Базовий курс для тренерів у сфері навчання та освіти дорослих (що базується на програмі Curriculum Global)» Сертифікат про підвищення кваліфікації КГ 0049 від 23.01.2023 р.
1.8 Підвищення кваліфікації за програмою громадянської освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ФВ 00032 від 13.05.2023 р.

2. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

2.1. Голова громадської ради при Сумській обласній військовій адміністрації, розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 07.06.2021 №385-ОД.

2.2. Член регіональної комісії з оцінки та забезпечення проведення конкурсного відбору програм та проєктів регіонального розвитку, що можуть реалізовуватися за рахунок коштів державного фонду регіонального розвитку, розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 16.06.2021 року №411 – ОД

2.3. Учасник робочої групи з підготовки змін до Статуту територіальної громади міста Суми, розпорядження Сумського міського голови від 05.06.2023 №186-р.

2.4. Координатор проєкту ГО «Центр соціальних ініціатив «Інтелект Сумщини» Програма з розширення можливостей заради відновлення порозуміння для лідерів громад в Україні «Мир у цифровий час» /

						<p>Empowerment Peace and Post-Conflict Reconstruction Programme for Community Leaders in Ukraine «Peace in Digital Era» (2020 рік, за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччина</p> <p>3. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова правління громадської організації «Фонд регіональних досліджень»</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 від 24.05.2022 р. ECL Authorised Exam Center</p>	
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 005580, виданий 25.10.2023</p>	23	ОК 30. Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи	<p>1. Підвищення кваліфікації: 1.1 Тренінг «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб», Міністерство у справах ветеранів України, сертифікат від 18-20 вересня 2023 р. 1.2 Тренінг «Організаційна спроможність для гендерних аналітичних центрів», Центр сприяння рівності (м.Кішінеу, Молдова), сертифікат від 22-25 жовтня 2023 р.</p> <p>2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1 Kostenko A., Kozyntseva T., Oranasiuk V., Kubatko O., Kупenko O. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic. Problems and Perspectives in Management. 2022. 20(3). P. 1-11. URL: http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(3).2022.01 (SCOPUS) 2.2 Kупenko O., Kostenko A., Kalchenko L., Pehota O., Kubatko O. Resilience and vulnerability of a person in a community in the context of military events. Problems and Perspectives in Management. 2023. 21. P. 154-168. URL:</p>

						<p>http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14 (SCOPUS)</p> <p>2.3 Купенко О.В., Савельєва Ю.М., Сахно К.С. Інтеграція захисту: наявні практики та перспективи в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2023. 5. С. 47-53.</p> <p>3. Навчально-методичні публікації:</p> <p>3.1 Купенко О.В. Соціальна робота: від теорії до практики: навч. посіб. / О. В. Купенко. Суми: СумДУ, 2020. – 192 с.</p> <p>3.2 Купенко О.В. Нормативно-правові й організаційні аспекти паліативної допомоги. Розбудова системи паліативної допомоги в територіальній громаді. Серія «Соціальні інновації в територіальних громадах» : навчальний посібник. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 27-53.</p> <p>4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)):</p> <p>4.1. член правління, тренер ГО «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини»»;</p> <p>аналітик Центру соціальних досліджень СумДУ;</p> <p>4.2. член робочої групи з питань планування розвитку системи соціального захисту та соціального обслуговування населення у Сумській міській територіальній громаді (Розпорядження Міського голови м. Сум № 33-р від 6 лютого 2023 р.);</p> <p>4.3. досвід розроблення та тренерства в навчального курсу «Інтеграція захисту» для Благодійного фонду «Право на захист».</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №001000928 від 25.10.2022р., ECL Authorised exam centre Universal test</p>	
313041	Теліженко	доцент,	Факультет	Диплом	38	ОК 29. Етика	1. Захист

	Людмила Вікторівна	Основне місце роботи	іноземної філології та соціальних комунікацій	спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001392, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 024879, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012317, виданий 20.04.2006	та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнародна та міжконфесійна толерантність	<p>дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури на тему «Постнекласична модель цілісної людини», 2012 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1493-21 від 22 квітня 2021 р. 2.2 Наукове стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія), сертифікат № 01-18/344-21 від 30.06.2021 р.</p> <p>3.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Теліженко Л. В. Любов як сутнісний атрибут буття людини. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 12. № 2. 2020. С. 46-52. https://doi.org/10.15421/352033 3.2 Теліженко Л. В., Ратушний О. В. Ситуація людини ХХІ ст.: глобалізаційні виклики і європейський досвід відповідей. Грані: науково-теоретичний альманах. Том 24, № 3. Дніпро: Вид-во «Грані», 2021. С.112-118. https://doi.org/10.15421/172133 3.3 Теліженко Л. В., Мурач Д. В, Лапузін В. А. Етичні проблеми дистанційного навчання: філософсько-правовий вимір. Юридичний науковий електронний журнал. №9. 2021. С.322-325. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-9/79 3.4 Теліженко Л. В., Ткаченко О. А. Евтаназія як</p>
--	--------------------	----------------------	---	---	--	--

проблема сучасного суспільства: етико-правовий аспект. Наука і техніка сьогодні, 2023. №7 (21). С. 117-128. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-7\(21\)-117-128](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-7(21)-117-128)

3.5 Теліженко Л. В. Роль інтелігенції у формуванні громадянського суспільства. Society and universum sciences: dynamics and development: Collective Scientific Monograph (1st edition). Doren V. (ed.). Dallas, USA: Primedia eLaunch LL. 2022. 100 p. Pp. 13-37. <https://doi.org/10.36074/sausdad.ed-1.02>

4. Навчально-методичні публікації:
4.1 Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнаціональна та міжконфесійна толерантність <https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/17304>

5. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:
5.1 Українська філософсько-правова думка про роль серця. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104523 Україна. опубл. 2021-05-12.
5.2 Любов як сутнісний атрибут буття людини. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104524 Україна. опубл. 2021-05-12.
5.3 Інтернет у житті працівників державної служби. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104525 Україна. опубл. 2021-05-12.
5.4 Ситуація людини XXI ст.: глобалізаційні виклики і європейський досвід відповідей. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105257. Україна. опубл. 2021-06-04.

6. Монографія у співавторстві (Теліженко Л.В. 1,6

						<p>авторського аркуша): Теліженко Л. В. Роль інтелігенції у формуванні громадянського суспільства. Society and universum sciences: dynamics and development: Collective Scientific Monograph (1st edition). Doren V. (ed.). Dallas, USA: Primedia eLaunch LL. 2022. 100 p. Pp. 13-37. ISBN: 978-1-68564-131-3. https://doi.org/10.36074/sausdad.ed-1.02</p> <p>7. Член редколегії наукового фахового журналу «Образ».</p> <p>8. Наявність науково-популярних публікацій: 8.1 Теліженко Л. В. Антропологічна сутність постнекласичних практик людини: теоретико-прикладний аспект. Гілея: науковий вісник. Київ, 2018. Випуск 131. №.4. С. 320-323. 8.2 Теліженко Л. В. Філософія корпоративної культури в умовах дистанційної роботи. Гілея: науковий вісник. Київ, 2021. Вип. 161 (№. 3-4). Ч.2. Філософські науки. С. 65-68. 8.3 Теліженко Л. В. Роль інтелігенції в сучасному суспільстві: онтико-онтологічний підхід. Гілея: науковий вісник. Київ, 2022. Вип. 5 (171-172). С. 38-41.</p> <p>9. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 9.1 Співзасновник Громадської організації «Гуманітарно-правові ініціативи і демократія», реєстраційний номер 44148085 від 11.02.2021 р. 9.2 Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій» від 03.04.2023 р. (Рішення Правління ГО № 1141).</p>	
200355	Іванова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних	Диплом спеціаліста, Ростовський державний	34	ОК 28. Кризова психологія з основами консультуванн	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата

			<p>комунікацій</p>	<p>університет імені М.А.Суслова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КД 048277, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 002685, виданий 27.12.1995</p>	<p>я</p>		<p>психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – «Медична психологія» на тему «Психологічні дослідження в діагностиці, прогнозі та оцінці ефективності лікування при гашишизмі у підлітків (за матеріалами Краснодарського краю)», 1991 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1. “Фізичне та ментальне здоров’я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах”. СІП № 05408289 / 0128-24. СумДУ. Суми, 2024 2.2. Тренінг із клінічного ведення психічних розладів для працівників первинної медичної допомоги. Міжнародний медичний корпус. Програма дій ВООЗ з усунення прогалин у сфері охорони психічного здоров’я (mhGAP), 2024 2.3. 2021 – Методологія Тренінгової діяльності. TrainingPro. Сертифікат 07102021TP29</p> <p>3.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Іванова Т., Зозуля І. Гендерні особливості прояву тривоги та депресії. Вісник Львівського університету Серія психологічні науки, 2021. 10, 68-77 3.2. Іванова, Т. В., & Гунбіна, А. І. Персоніфікований образ тривоги: факторна структура. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2023. 3, 40-46. 3.3. Іванова Т.В. Ситуативна дисфорія в контексті стеничних і астенічних проявів // Габітус. Науковий журнал з соціології та психології, 2023, 46, 255-260. 3.4. Іванова Т.В. Структурні та динамічні аспекти дисфорії // Вісник Донецького національного</p>
--	--	--	--------------------	---	----------	--	---

							<p>університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки». Вінниця : Вид-во ДонНУ. С. 133-143</p> <p>3.5. Іванова Т.В. Information requirements of young Ukrainian refugees // Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 598. P. 316-326.</p>
1321	Котенко Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 021965, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 009988, виданий 01.02.2022</p>	8	ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Антикризове управління адекватністю банківського капіталу», 2015 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія». 0,5 кредиту, 15 годин, платформа «Прометеус», сертифікат від 03.11.2023 р. 2.2 Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics within the USAID's Program, «Decentralization Offering Better Results and Efficiency» (DOBRE), сертифікат №4654/MSAP/2023 від 05.12.2023 р. 2.3 Підвищення кваліфікації за програмою «Основи проектного менеджменту», платформа «Прометеус», сертифікат від 04.11.2023 р. 2.4 Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості»,</p>

платформа «Прометеус», сертифікат від 27.11.2023 р.
2.5 Підвищення кваліфікації за програмою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». 1 кредит, 30 годин, ГС Освіторія, сертифікат №О-49857 від 31.10.2023 р.

3.Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1 Котенко, О., Король, С., Кіпенко, С., Кулик, С. (2023). Донатинг як форма благодійності в контексті вирішення суспільних проблем: особливості та перспективи використання. Вівчливість. Humanitas, 2, 77–87, doi:

<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.12>

3.2 Котенко О.О.

Перспективи розвитку системи соціальної відповідальності міжнародного бізнесу [Текст] / О.О. Котенко, М.Д.

Домашенко, Л.І. Хомутенко, В.С. Домашенко // Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки. – Черкаси: ЧДТУ, 2021. – Випуск 61. – С. 55-64.

3.3 Kotenko O., Production costs decreasing by introduction of energy-efficient technologies within the enterprise's counter-crisis management strategy / O. Kotenko, M. Domashenko, V. Shkola // The International Journal of Ecological Economics and Statistics. – 2019. – Volume: 40, (Issue Number: 3). – P. 75-87.

4.Навчально-методичні публікації:

4.1 Petrushenko, Yu.M. International finance: study guide [Text] / Yu. M. Petrushenko, I.I. Diakonova, O.O. Kotenko. Sumy: Sumy State University, 2020.89 p. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/1234567>

						<p>89/79646 4.2 Kotenko O. O. Business analytics in international economic relations : lecture notes. Sumy : Sumy State University. 2021. 110 p. 4.3 Data analytics : study guide / O. O. Kotenko. Sumy : Sumy State University, 2023. 155 p. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/92564/1/Kotenko.pdf</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)): 2008-2010 рр. – менеджер по збуту продукції (відповідальний за експорт та соціальну відповідальність) за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ). 2013-2018 рр. – менеджер зовнішньоекономічної діяльності за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ).</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №000810182 від 31.01.2018 р., ECL Authorised exam centre Universal test.</p>	
356844	Савельєва Юлія Михайлівна	провідний фахівець, Суміщення	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 040973, виданий 28.02.2017</p>	9	<p>ОК 26. Проектний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі</p>	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 Соціальні філософія і філософія історії на тему «Сім'я як філософська проблема: досвід деконструкції», 2016 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2738-22, «Цифровізація аналізу даних соціологічних досліджень», 19-23.09.2022 р., 30 год. 2.2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2746-22, «Сценарне планування як інструмент обґрунтування висновків аналітики»,</p>

17-21.10.2022 р., 30 год.

2.3. РАСТ/Жіночий Консорціум України/Уряд Канади, сертифікат про участь, «Моніторинг і оцінка проєкту/організації», 28-29.01.2022 р., 16 год.

2.4. Medical University of Warsaw, certificate of completion, «The Polish - Ukrainian Bridge of Science. The dissemination of scientific achievements through publication and promotion of research results», 02-06.11.2021, 30 hours

2.5. ОБСЄ/БДППЛ, сертифікат про участь, «Курс для гендерних радниць/-ків», 16.06-15.07.2021 р., 36 год.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1 Купенко О.В., Савельєва Ю.М., Сахно К.С. Інтеграція захисту: наявні практики та перспективи в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2023. 5. С. 47-53.

4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

4.1. 2022-2023 рр. - керівниця, проєкт «Responding to the multi-sectoral humanitarian needs of directly conflict-affected and displaced populations» від АСТЕД Україна, який фінансується Українським гуманітарним фондом (УНФ) – Управління ООН з координації гуманітарних справ (ОСНА);

4.2. 2022 р. - керівниця, проєкт «Просування онлайн курсу з кібергігієни в Сумському державному університеті (за підтримки Представництва Фонду цивільних досліджень та розвитку США).

5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

5.1. Членкиня

							<p>правління ВГО "Жіночий консорціум України"</p> <p>5.2. Членкиня правління ГО "Бюро гендерних стратегій та бюджетування"</p> <p>5.3. Менеджерка проєктів ГО "Центр громадських ініціатив "Інтелект Сумщини"</p>
184639	Туляков Олег Олегович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія та педагогіка, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 003523, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 042435, виданий 28.04.2015</p>	26	ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	<p>1. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Базовий курс для тренерів у сфері навчання та освіти дорослих (що базується на програмі Curriculum Global)», Сертифікат про підвищення кваліфікації КГ 0049 від 23.01.2023 р.</p> <p>1.2 Підвищення кваліфікації за програмою громадянської освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації №ФВ 00032 від 13.05.2023 р.</p> <p>2. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>2.1 Світайло Н.Д., Туляков О.О. та інші. Комплексний портрет працездатного населення праценадлишкових територій Сумської області: соціальні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. Н. Світайло. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 198 с.</p> <p>2.2 Melnik L., Matsenko O., Kubatko O., Korneev M., Tuliakov O. Additive economy and new horizons of innovative business development//Business Perspectives. 2023. Том 20 2022, Выпуск №2, стр. 175-185 DOI: http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(2).2022.15. (Scopus та WoS)</p> <p>2.3 Кужур, А., Костенко, А., Сотник, І., Чорток, Ю., Туляков, О., & Подманицька, М. (2023). Соціально-економічна стійкість і формування солідарної економіки в умовах війни в Україні. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(52), 256–267.</p>

<https://doi.org/10.55643/fcaptr.5.52.2023.4132> (Scopus та WoS)

3. Навчально-методичні публікації: Соціально-професійна мапа праценадлишкових територій Сумської області: підручник/Світайло Н., Бойко О., Євсєєва Г., Тулков О. та інші, всього 11 осіб. Суми: ФОП Цьома, 2020.

4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

4.1. Голова громадської ради при Сумській обласній військовій адміністрації, розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 07.06.2021 №385-ОД.

4.2. Член регіональної комісії з оцінки та забезпечення проведення конкурсного відбору інвестиційних програм та проєктів регіонального розвитку, що можуть реалізовуватися за рахунок коштів державного фонду регіонального розвитку, розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 16.06.2021 року №411 – ОД

4.3. Учасник робочої групи з підготовки змін до Статуту територіальної громади міста Суми, розпорядження Сумського міського голови від 05.06.2023 №186-р.

4.4. Автор та розробник проєктів «П'ять контекстів української революції» (2019 рік, за підтримки Сумської обласної державної адміністрації), «Агенція соціальної допомоги жертвам нацизму» (2019 рік, за підтримки Фонду «Пам'ять, відповідальність та майбутнє» (Німеччина). «Агенція сталого розвитку громад» за підтримки Фонду «Пам'ять,

						<p>відповідальність та майбутнє» (Німеччина) (2020-2021).</p> <p>4.5. Координатор проекту ГО «Центр соціальних ініціатив «Інтелект Сумщини» «Програма з розширення можливостей заради відновлення порозуміння для лідерів громад в Україні „Мир у цифровий час”» / Empowerment Peace and Post-Conflict Reconstruction Programme for Community Leaders in Ukraine „Peace in Digital Era” (2020 рік, за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини.</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова правління громадської організації «Фонд регіональних досліджень»</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 від 24.05.2022 р. ECL Authorised Exam Center</p>	
184639	Туляков Олег Олегович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія та педагогіка, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 003523, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 042435, виданий 28.04.2015</p>	26	ОК 5. Риторика	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.0 – теорія та історія педагогіки на тему «Античні ідеї навчання, освіти і виховання у творчій спадщині Григорія Сковороди», 1999 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2579-22 від 05.12.2022.</p> <p>3.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Туляков О.О., Тулякова А.О. Технологія факт-карт у процесі підготовки ефективної академічної промови //Педагогічні науки: теорія, історія,</p>

						<p>інноваційні технології. Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка. №1 (115), 2022. С.88-98.</p> <p>3.2 Туляков О.О., Лебідь А.Є. <i>Методологія ефективного мислення</i>//Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 39, с. 71–77.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1 Методичні вказівки вивчення курсу «Ораторське мистецтво» [Електронний ресурс] : для студ. усіх спец. денної форми навчання / О. О. Туляков. Суми : СумДУ, 2021. 41 с.</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 5.1. Автор і ведучий «Сумського каналу», виготовлення та розміщення науково-популярного контенту. 5.2. Розробник медіастратегії ГО "Центр громадських ініціатив "Інтелект Сумщини"", за підтримки Українського жіночого фонду.</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 від 24.05.2022 р. ECL Authorised Exam Center</p>
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357,</p>	23	<p>ОК 24. Технології соціальної роботи</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: 1.1 Тренінг «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб», Міністерство у справах ветеранів України, сертифікат від 18-20 вересня 2023 р. 1.2 Тренінг «Організаційна спроможність для гендерних аналітичних центрів», Центр сприяння рівності (м.Кішінеу, Молдова), сертифікат від 22-25 жовтня 2023 р.</p> <p>2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1 Купенко О.В.,</p>

виданий
29.09.2015,
Атестат
професора АП
005580,
виданий
25.10.2023

Козинцева Т.О.,
Костенко А.М.,
Світайло Н.Д.
Обґрунтування
інтегральної рамки
для
інтердисциплінарного
дослідження поняття
«Соціальна стійкість
людини в громаді».
Epistemological studies
in Philosophy, Social
and Political Sciences.
2022, 5 (2). С. 3-12.
URL:
<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1091>
2.2 Kostenko A.,
Kozyntseva T.,
Oranasiuk V., Kubatko
O., Kупenko O. Social
resilience management
of Ukrainian territorial
communities during the
Covid-19 pandemic.
Problems and
Perspectives in
Management. 2022.
20(3). P. 1-11. URL:
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20\(3\).2022.01](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(3).2022.01)
(SCOPUS)
2.3 Kostenko A.,
Kupenko O., Teslyk N.,
Smianova Y., Sakhno
K. Algorithm for
Creating a
Multidisciplinary Team
in the Palliative Care
System. Acta
Balneologica. 2022.
Vol. 64, № 2. P. 178-
182. DOI:
10.36740/ABAL2022011
14 (WoS)
2.4 Kupenko O.,
Kostenko A., Kalchenko
L., Pehota O., Kubatko
O. Resilience and
vulnerability of a
person in a community
in the context of
military events.
Problems and
Perspectives in
Management. 2023. 21.
P. 154-168. URL:
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21\(1\).2023.14](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14)
(SCOPUS)
2.5 Гуманітарні засади
соціальної стійкості
людини в громаді.
Серія «Соціальні
інновації в
територіальних
громадах». Купенко
О.В., Лебідь А.Є.,
Світайло Н.Д.,
Костенко А.М. та ін.
Суми: видавничо-
виробниче
підприємство «Мрія»,
2023. 252 с.

3. Навчально-
методичні публікації:
3.1 Купенко О.В.
Соціальна робота: від
теорії до практики:

навч. посіб. / О. В. Купенко. Суми: СумДУ, 2020. – 192 с.
3.2 Розбудова системи паліативної допомоги в територіальній громаді. Серія «Соціальні інновації в територіальних громадах» : навчальний посібник. За заг.ред. О.В.Купенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 135с.
3.3 Співавтор (4,96 авт.ар.) навчально-методичного посібника: Технології освіти дорослих : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Ничкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. д-ра пед.наук, проф. О. М. Пехоти. – Миколаїв : Ліон, 2021. – 396 с.

4. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
4.1. Науковий керівник НДР: «Розроблення концепції соціальної стійкості людини в територіальній громаді» в рамках завдань Перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки та мистецтво» СумДУ (Науково-технічний звіт (проміжний): СумДУ, 2022. Співавтори – Костенко А.М., Сушкова О.М., Набок М.М. та інші, всього 8 осіб).
https://sumdu.edu.ua/images/content/science/research/ndr-mon_report/2022_Kupenko-min.pdf

5. Член підкомісії 231 «Соціальна робота» науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ міністерства освіти і науки України № 582 від 25.04.2019 «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій)

сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки
України»)

6. Наявність свідоцтва
про реєстрацію
авторського права на
твір:

6.1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №95884. Опис
гри з ілюстраціями
«Соціальна настільна
гра «ANTI
TRAFFICKING 2
women men children»»
(«ANTI
TRAFFICKING»). Дата
реєстрації:

07.02.2020. Автори:
Шеремет М.Д.,
Купенко О.В.

6.2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №116530.
Науковий твір
«Концепція соціальної
стійкості людини в
територіальній
громаді». Дата
реєстрації: 23 лютого
2023. Автори: Купенко
О.В., Лебідь А.Є.,
Світайло Н.Д.,
Костенко А.М.,
Козинцева Т.О.,
Сушкова О.М., Набок
М.М., Степанов В.В.,
Гончаренко А.В.

6.3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №116510.
Літературний твір
«Термінологічний
госарій до теми
соціальної стійкості».
Дата реєстрації: 22
лютого 2023. Автори:
Купенко О.В.,
Степанов В.В.,
Козинцева Т.О.

7. Інформація про
досвід практичної
роботи (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності)):

7.1. член правління,
тренер ГО «Центр
громадських ініціатив
«Інтелект
Сумщини»»;

7.2. аналітик Центру
соціальних
досліджень СумДУ;

7.3. член робочої
групи з питань
планування розвитку
системи соціального
захисту та соціального
обслуговування
населення у Сумській
міській
територіальній
громаді

							(Розпорядження Міського голови м. Сум № 33-р від 6 лютого 2023 р.) Сертифікат з англійської мови B2 №001000928 від 25.10.2022р., ECL Authorised exam centre Universal test
1321	Котенко Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 021965, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 009988, виданий 01.02.2022	8	ОК 23. Професійні комунікації та соціальне партнерство	1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Антикризове управління адекватністю банківського капіталу», 2015 р. 2.Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Evolution of social communication in local communities», Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics within the USAID’s Program, “Decentralization Offering Better Results and Efficiency” (DOBRE), сертифікат №4654/MSAP/2023 від 05.12.2023 р. 2.2 Підвищення кваліфікації за програмою «Основи проектного менеджменту», платформа «Прометеус», сертифікат від 04.11.2023 р. 2.3 Підвищення кваліфікації за програмою «Візуалізація даних», платформа «Прометеус», сертифікат від 17.11.2023 р. 2.4 Підвищення кваліфікації за програмою «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія». 0,5 кредиту, 15 годин, платформа «Прометеус», сертифікат від 03.11.2023 р. 2.5 Підвищення кваліфікації за програмою «Школа для всіх» (інклюзивне освітнє середовище), 1 кредит, 30 годин, ТОВ

						<p>https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/92564/1/Kotenko.pdf</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2008-2010 рр. – менеджер по збуту продукції (відповідальний за експорт та соціальну відповідальність) за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ). 2013-2018 рр. – менеджер зовнішньоекономічної діяльності за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ).</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №000810182 від 31.01.2018 р., ECL Authorised exam centre Universal test.</p>	
301803	Коляда Наталія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 004788, виданий 17.02.2012</p>	17	<p>ОК 22. Методики формування здорового способу життя</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – «Психофізіологія» на тему: «Психофізіологічні чинники адаптації студентів перших років навчання у ВНЗ» (2012 рік при Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. «Ораторське мистецтво». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1895-22 (1 кредит / 30 год), 24.10.2022. 2.2. «Social Media Marketing: базовий курс викладача», свідоцтво СП № 05408289 / 1916-21 (1 кредит / 30 год), 28.05.2021. 2.3. «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни». Свідоцтво про підвищення</p>

кваліфікації СП № 3829 / 23Д, м. Київ. 19.04.23.
2.4. «Профілактика вигорання для психологів. Основні правила інтервенції у випадку психологічної травми». У рамках проєкту «Психологічна підтримка під час воєнного стану». Бюро кооперації OeAD в Одесі, Federal Ministry Republic of Austria "Education. Science and Research.", 25.05.23.
2.5. Introduction to Ambiguous Loss theory and Practice». ICRC INTERNATIONAL COMMITTEE OF THE RED CROSS. DATE 23rd to 27th of January 2023 (a 10 hours online session).
2.6. «Перша психологічна допомога. Благополуччя / Psychological First Aid & Well-being» (Mental Health PsychoSocial Support). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 202309007 від 11.09.2023.

3. Навчально-методичні публікації:
3.1. Коляда, Н. В. Методики формування здорового способу життя [Електронний ресурс] : конспект лекцій для самоств. роботи студ. спец. 231 «Соціальна робота» та 017 «Фізична культура і спорт» денної та заочної форм навчання / Н.В. Коляда, С.М. Король, С.А. Король. Суми : СумДУ, 2021. 183 с. Режим доступу: <https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7571272>
3.2. Коляда, Н.В. Психофізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. 053 «Психологія» усіх форм навчання / Н. В. Коляда. Суми : СумДУ, 2022. 264 с. Режим доступу: <https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8429021>

4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						<p>та/або громадських об'єднаннях: 4.1. Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація». 4.2. Дійсний член ГО «Асоціація психологів вищої школи України» (Посвідчення про членство №23/024).</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000615</p>
356848	Савельєва Юлія Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 040973, виданий 28.02.2017</p>	4	<p>ОК 21. Основи гендерного аналізу</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – «Соціальна філософія та філософія історії» на тему: «Сім'я як філософська проблема: досвід деконструкції».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Академія «Клінгендаль»/ООН Жінки, сертифікат про участь, «Тренінг з переговорів і медіації для представниць громадянського суспільства», 18.11-21.11.2022 р., 32 год. 2.2 Friedrich Ebert Stiftung, Certificate of the participation, program «Women and War. How Could Women's Networking Assist Peace», 31/102022-05/11/2022, 36 hours 2.3 ООН Жінки/Український Жіночий Фонд, сертифікат про участь, «Жінки. Мир. Безпека», 03.07-05.07.2022 р., 24 год. 2.4 ОБСЄ/БДПЛ, сертифікат про участь, «Курс для гендерних радниць/-ків», 16.06-15.07.2021 р., 36 год. 2.5 Національне агентство України з питань державної служби, сертифікат тренера, «Школа тренерів/ок з проведення гендерно-правової експертизи», 10 червня – 04 жовтня 2019 р., 60 год./2 кредити ЄКТС</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Семенов В.М.,</p>

Славко А.С., Купенко О.В., Савельєва Ю.М., Бойко О.П., Світайло Н.Д., Павленко В.П., Демченко О.М., Волобуєва В., Поставська Н., Іванова Т.В. Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах. Монографія / за заг. ред. Н. Д. Світайло. Суми : СумДУ, 2023. 215 с. [Електронний ресурс].
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/91161>

3.2. Kostenko A.M., Savelieva Y.M., Yasenok V.O., Svitailo N.D., Smilianova O.I., Rudenko L.A.. Medical and social Reasoning of Improvement of Oncogynecological Diseases` prevention system management // Acta Balneologica. T. LXIV, # 2 (168). 2022. P.171-177. ISSN 2082 – 1867 БД WoS.

3.3. Купенко О, Світайло Н., Костенко А., Савельєва Ю. Очікування і готовність роботодавців до співпраці у підготовці фахівців соціального спрямування. 2021. [Електронне джерело]. Режим доступу:
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/85721>

3.4. Світайло Н., Савельєва Ю., Костенко А., Сахно К. Аналіз реформи децентралізації в Україні з точки зору гендерної рівності та підходу, заснованого на правах людини. Грудень 2021 р. Аналітичний звіт. 2021. 32 с. [Електронне джерело]. – Режим доступу:
<http://surl.li/epmoi>

3.5. Поступ України у виконанні двадцяти досягнень Східного партнерства до 2020 року. Моніторинговий звіт Української національної платформи Форуму громадянського суспільства Східного партнерства. Вересень 2019 – вересень 2020 року. Збірка / За заг. ред. Геннадія Максака; Інститут економічних

досліджень та політичних консультацій. К.: 2020. 40 с. [Електронне джерело]. Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/1cDR140oibipmBe7dsihAxjaINSN75JY>

4. Досвід практичної роботи:

- 4.1. 2020 р. - до теперішнього часу - Гендерна експертка шведсько-українського проєкту «Decentralization Support Project - II», 3 роки.
- 4.2. 2021 р. - радниця голови Сумської ОДА на громадських засадах з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознаками статі.
- 4.3. 2017-2020 рр. - експертка з гендерно орієнтованого бюджетування, Програма «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» (за підтримки USAID, Global Communities, NDI).
- 4.4. 2019 р. - фасилітаторка з гендерного аудиту, Проєкт з технічної підтримки партисипаторного гендерного аудиту Міністерства соціальної політики України (за підтримки Міжнародного тренінгового центру Міжнародної організації праці).
- 4.5. 2017-2022 р. - гендерна експертка, програма «Відновлення управління та примирення в громадах, що постраждали від кризи в Україні» (за підтримки ООН Жінки).
- 4.6. 2017 - 2021 рр. - тренерка, Програма «Попередження насильства серед дітей та щодо дітей у загальноосвітніх навчальних закладах» (за підтримки Жіночого консорціуму України, Save the Children та уряду

						<p>Швеції).</p> <p>4.7. 2020 - 2022 рр., гендерна експертка, програма «Просування гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок в рамках реформи децентралізації в Україні» (за підтримки ООН Жінки та уряду Канади).</p> <p>4.8. 2021 р. - тренерка з гендерної політики, Проєкт «Голос жінок і лідерство: Україна» (за підтримки Українського жіночого фонду і уряду Канади).</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. Членкиня правління ВГО "Жіночий консорціум України"</p> <p>5.2. Членкиня правління ГО "Бюро гендерних стратегій та бюджетування"</p> <p>5.3. Менеджерка проєктів ГО "Центр громадських ініціатив "Інтелект Сумщини"</p>	
391982	Ищенко Олена Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 001785, виданий 03.09.2021</p>	7	<p>ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"</p>	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія на тему «Проза Мирослава Дочинця: проблематика і поетика», 2021 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Науково-педагогічне стажування на тему «Балтійський підхід у підготовці викладачів-філологів», сертифікат № FSI-213115-ISMA, 31.07.2021 р., 6 кредитів, 180 годин (Вища школа менеджменту Університету ISMA, Латвійська Республіка).</p> <p>2.2. «Fake News, Fake Science and Critical Thinking: What should I believe?», №: 201686271, 15 кредитів, 450 годин (Велика Британія, м. Ліверпуль 4-22 липня 2022 р.).</p> <p>2.3. «English Academic Writing» 3 кредити, 90</p>

годин (м. Прага, Чехія, серпень 2022 р.).

2.4. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти технічних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та України», ESN№ 15509 кредитів, 45 годин (вересень 2023 р., м. Люблін, Республіка Польща).

2.5. «Fake News, Fake Science and Critical Thinking: What should I believe?», №: 201686271, 15 кредитів, 450 годин (Велика Британія, м. Ліверпуль 12-30 червня 2023 р.).

2.6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» 6 кредитів, 180 годин № ADV-110905-FSI (11 вересня – 22 жовтня 2023 р.).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Horbolis, L., Ishchenko, O., Novykov, A., Marieiev, D., & Hrychanyk, N. (2021). The Cinemapoetics of the modern Ukrainian novel: Myroslav Dochynets' creative works. *Amazonia Investiga*, 10(48), 209-217. (Web of Science). <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.22>.

3.2. Horbolis, L., Chernysh A., Ishchenko O. & Kushnierova M. Corporeality Narrative in Ukrainian Literature: Culturosophical Aspect. *WISDOM*. 2022. 2(22). P. 182-192. DOI: 10.24234/wisdom.v2i2.714 (Scopus).

3.3. Іщенко О., Черниш А. Есе як пріоритетний жанр академічного письма. *Філологічні трактати*. 2022. Том 14. № 2. С. 47-55. (фахове видання).

3.4. Solodovnyk, D., Navtyliuk, I., Sypchenko, I., Ishchenko, O., & Kyrylenko, O. (2023). *Data journalism*

						<p>visualization in Ukraine and in Europe: a comparative analysis. Amazonia Investiga, 12(64), 30-44. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.10 (Web of Science).</p> <p>3.5. Іщенко О., Оропай А. Рецензія та відгук у системі наукових та літературно-критичних жанрів. Філологічні трактати. 2023. Том 15. № 2. С. 71-80. (фахове видання).</p> <p>4. Інше:</p> <p>4.1. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови МОН України.</p> <p>4.2. Член редколегії наукового журналу «Філологічні трактати».</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.</p>	
313045	Семенов Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Сумський державний університет,</p>	21	<p>ОК 19. Соціальна політика зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01. Теорія та історія державного управління. Тема дисертації: «Регіональні особливості державотворення в Україні», ДК №053272 від 8.07.09р. президія ВАК України.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Нормативно-правові аспекти регулювання соціальної роботи», 6 кредитів, 180 годин, Сумський державний університет, свідоцтво про СН№05408289/2946-20 від 10.12.2020 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Vysochyna, A., Semenov, V., &</p>

рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.03040101
правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 053272,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
039998,
виданий
23.09.2014

Kurychenko, K. (2021).
Marketing and
Management of
Innovations in Public
Governance as Core
Determinants of Trust.
Marketing and
Management of
Innovations, 2, 204-212
3.2 Семенов В.М.
Місто Глухів //
Комплексний портрет
працевдатного
населення
праценадлишкових
територій Сумської
області: соціальні
аспекти колективна
монографія / за заг.
Ред. Н.Світайло. Суми:
ФОП Цьома С.П.,
2020. 198 с. (с. 91 -110)
3.3 Семенов В.М.
Правові основи
протидії
дискримінації та
насилъству в
суспільстві: загальні
положення //
Ціннісно-нормативні
виміри
антидискримінаційно
го моделювання в
соціальних системах
[Електронний ресурс]
: монографія / за заг.
Ред. Н.Д.Світайло.
Суми : СумДУ, 2023.
215 с. (с. 9-18)
3.4 Семенов В.М.
Соціальна політика і
соціальний захист
Франції у добу
Наполеона Бонапарта.
Наукові інновації та
передові технології
(Серія «Державне
управління»). 2023.
№ 5(19) С. 256–264
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4615>
3.5. Семенов В.М.
Юридично-правова
складова у підготовці
фахівців із соціальної
роботи / С.М.Король,
В.М.Семенов, //
«Ввічливість.
Humanitas» №5 2023.
С.41-46

4.Навчально-
методичні публікації:
4.1 Семенов В.М.
Соціально-професійна
мапа м. Глухів //
Соціально-професійна
мапа
праценадлишкових
територій Сумської
області посібник / за
заг. ред. Н.Світайло.
Суми. ФОП Цьома
С.П., 2020. 106 с. (с.
41-49)
4.2 Методичні
вказівки до
практичних занять із
дисципліни
«Соціальна політика

						<p>зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат» [Електронний ресурс] : для студ. спец. 231 «Соціальна робота» денної та заочної форм навчання / В. М. Семенов, С. М. Король. Суми: СумДУ, 2022. 73 с.</p> <p>Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1998-2004 рр. – робота на посадах III-VII категорії в органах державної влади та місцевого самоврядування (1998-2002 – інспектор шкіл відділу освіти та начальник відділу внутрішньої політики Тростянецька РДА; 2002 – перший заступник начальника управління праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради; 2002-2004 – головний консультант відділу політичного аналізу Головного управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України)</p>	
50910	Мальована Ніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 015559, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 013990, виданий 25.10.2023</p>	23	ОК 1. Іноземна мова	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10-Філософія освіти на тему: Трансформація мовної реальності в умовах культурної глобалізації: філософсько-освітній вимір, 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті за накопичувальною системою, свідоцтво СН №05408289/1803-22. від 17.10.2022 р., тематичне спрямування «Методика викладання іноземних мов», 6 кредитів. 2.2 Грантова програма підвищення кваліфікації «Методика викладання іноземних мов» в центрі освіти для дорослих VHS</p>

DVV International, м. Фрідріхсгафен (земля Баден-Вюртемберг, Німеччина), 1.05-7.06 2019 р.
Сертифікат.180 годин від 06.06.2019 р.
2.3 Індивідуальний грант «Мова. Комунікація. Ідентичність. Культура».
Європейська Дунайська академія, м. Ульм (Німеччина), 15.10-20.10.2023 р., 3 кредити ЄКТС, (120 академічних годин)

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1. Medvid O., Vashyst K., Sushkova O., Sadivnychy V., Malovana N., Shumenko O. (2022). US Presidents' Political Speeches as a Means of Manipulation in 21st Century Society. WISDOM. Yerevan: Armenian State Pedagogical University, 2022. 3(2). P. 144–156. DOI:10.24234/wisdom.v3i2.859(Scopus, Q1 & Web of Science).
3.2. Medvid, O., Malovana, N., & Vashyst, K. (2022). Ways of Generating Neologisms in Modern English. Philological Treatises, 14(2), 75–86. DOI: [https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2022.14\(2\)-8](https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2022.14(2)-8).

4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Speaking and Writing English Better. Методичні вказівки з англійської мови для студентів I курсу денної форми навчання, "Speaking and Writing English Better", Частина I із дисципліни "Англійська мова" / укладач: Н. В. Мальована. Суми: Сумський державний університет, 2019. 55 с. https://mix.sumdu.edu.ua/teach_class/results/2034/by_task/2687892
4.2. Speaking and Writing English Better Using Grammar Skills. Частина II методичні вказівки Методичні вказівки з англійської мови для студентів I курсу денної форми навчання, "Speaking and Writing English Better Using Grammar

Skills", Частина II із дисципліни "Іноземна мова" Суми: Мрія, 2020. 112 с.

4.3 Міжкультурне спілкування: Навчальний посібник (англ. мовою). Мальована Н.В., Подолкова С.В. Суми: вид-во СумДУ, 2020.– С.119.(3.5 друк.арк.).

4.4. Maliovana N.V., Podolkova S.V., Nefedchenko O.I. In the World of Mass Media and Cross-Cultural Communication // Study Guide. Sumy, Sumy State University, 2021. 168p.

4.5. Методичні вказівки до самостійної роботи із дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» [Електронний ресурс] : для студ. спец. 228 "Громадське здоров'я" освітнього ступеня «магістр» / Н. В. Руденко, Н. В. Мальована. Суми : СумДУ, 2023. 31 с.

5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

5.1. З 2015р. - дотепер - науковий керівник гуртка «Crosscultural Communication».

5.2. З 2020 р.- дотепер - член організаційного комітету з підготовки Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів та викладачів «Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства».

6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

6.1 Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» / A member of the Public organization «International association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Ukraine» (2019-2020 pp.). Номер свідоцтва / Membership Card № IM 0002.

6.2 29 вересня 2023

							Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів».
200355	Іванова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет імені М.А.Суслова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КД 048277, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 002685, виданий 27.12.1995	34	ОК 20. Соціальна психологія	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – «Медична психологія» на тему «Психологічні дослідження в діагностиці, прогнозі та оцінці ефективності лікування при гашишизмі у підлітків (за матеріалами Краснодарського краю)», 1991 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1. “ Фізичне та ментальне здоров’я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах”. СІП № 05408289 / 0128-24. СумДУ. Суми, 2024 2.2. Тренінг із клінічного ведення психічних розладів для працівників первинної медичної допомоги. Міжнародний медичний корпус. Програма дій ВООЗ з усунення прогалин у сфері охорони психічного здоров’я (mhGAP), 2024 2.3. Методологія Тренінгової діяльності. TrainingPro. Сертифікат 07102021TP29, 2021.</p> <p>3.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Іванова Т., Зозуля І. Гендерні особливості прояву тривоги та депресії. Вісник Львівського університету Серія психологічні науки, 2021. 10, 68-77 3.2. Іванова, Т. В., & Гунбіна, А. І. Персоніфікований образ тривоги: факторна структура. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2023. 3, 40-46. 3.3.Іванова Т.В. Ситуативна дисфорія в контексті стеничних і астенічних проявів // Габітус. Науковий журнал з соціології та</p>

						<p>психології, 2023, 46, 255-260.</p> <p>3.4. Іванова Т.В. Структурні та динамічні аспекти дисфорії // Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки». Вінниця : Вид-во ДонНУ. С. 133-143</p> <p>3.5. Іванова Т.В. Information requirements of young Ukrainian refugees // Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 598. P. 316-326.</p> <p>Учасниця проекту у межах діяльності Міжнародного медичного корпусу по імплементації програми «Сезам» у систему дошкільної освіти.</p>	
29469	Колісник Людмила Олексіївна	практичний психолог, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук</p>	14	<p>ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг</p>	<p>1.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія відбувся 2.03.2016 р. на засідання спеціалізованої Вченої ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Наказ МОН № 503 від 12.05 2016 р. Тема «Розвиток емоційного інтелекту як чинника запобігання самотності в юнацькому віці».</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: Програма академічної мобільності на базі Орхус Університету (Данія) у період з 7.07.2022 по 3.06.2023.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Velykodna M., Deputatov V., Kolisnyk L., Shestopalova O., Shylo O. (2023) Psychological service</p>

ДК 035277,
виданий
12.05.2016

for Ukrainian school students during the Russian invasion: experience of school psychologists from Kryvyi Rih. International journal of child health and nutrition, 2023, 12 (1), pp.11-22.

<https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/ijchn/article/view/9064>

3.2. Великодна М. С., Колісник Л. О., Шестопалова О. П., Шило О. С., Депутатов В. О. (2022). Стрес-реакції, травма та пост-травматичне зростання школярів в умовах війни росії проти України.

Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Випуск 1 (57). С. 81-97.

<http://surl.li/ljrhz>

3.3. Колісник Л.О., Курагіна Є.О., Плаксієнко І.Л., Лазаренко В.І. (2021) Розвиток мережі психологічних служб закладів вищої освіти в Україні.

Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 11. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/17982>

3.4. Колісник Л.О., Химан Г.П. Особливості ставлення підлітків до власного здоров'я.

Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 32-33. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 2С.115-117. <http://surl.li/ljrjh>

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Темрук О.В., Колісник Л.О. Розвиток емоційного інтелекту в юнацькому віці / Особистісно-професійне зростання : психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / за ред. Проф. Л.В. Долинської, проф. О.В. Темрук. К. : Каравелла, 2023. 560 с. С. 119-188.

5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
З 2007 р. по 2024 р. -

						<p>практичний психолог психологічної служби СумДУ.</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 6.1. Заступник голови ГО "Асоціація психологів вищої школи України" (2020-2024) 6.2. Член Ради правління Національної психологічної асоціації України (2020-2024)</p>	
42896	Король Сергій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 024645, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 003736, виданий 16.12.2019</p>	10	ОК 4. Політологія	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси на тему «Регіональна євроінтеграційна політика України (на прикладі Закарпатської та Сумської областей)», 2014 р.</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1. Підвищення кваліфікації з тематики «Соціальна політика», свідоцтво про підвищення кваліфікації № СН 05408289/3004-21 від 05.11.2021 р. 2.2. Підвищення кваліфікації з тематики «Електронні технології навчання у СумДУ», свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 05408289/2940-21 від 27.10.2021 р.</p> <p>3.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Король С.М. Людський ресурс громад: аналіз портрету працездатного населення / С.М. Король, А. М. Костенко, Ю. В. Панченко // Грані. – 2020. – 23(3). С. 135-146. DOI: https://doi.org/10.15421/172033 3.2. Король С. Донатинг як форма благодійності в контексті вирішення суспільних проблем: особливості та перспективи використання / Котенко, О., Король,</p>

С., Кіпенко, С., Кулик, С. // Ввічливість. Humanitas, 2023. – № 2, 77–87, doi: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.12>

3.3. Комплексний портрет працездатного населення праценадлишкових територій Сумської області: соціальні аспекти [Текст] : колективна монографія / Н.Д. Світайло, О.П. Бойко, С.М. Король, та ін.; за заг. ред. Н.Д. Світайло. – Суми : ФОР Цьома С.П., 2020. –198 с.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Соціально-професійна мапа праценадлишкових територій Сумської області [Текст]: посібник / Н.Д. Світайло, О.П. Бойко, Г.В. Євсєєва та ін.; за заг. ред. Н.Д. Світайло. – Суми: Цьома С.П., 2020. – 106 с.

4.2. Король, С.М. Україна у світовій політиці [Текст]: конспект лекцій / С.М. Король, М.С. Назаров, В.О. Дементов. - Суми: СумДУ, 2018. - 140 с.

5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми: Керівник наукової теми "Оцінка діяльності влади в умовах воєнного стану". Договір № 54.19-2023.СП/02 від 12.09.2023 року.

6. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

6.1. Робота в Первинній профспілковій організації працівників Сумського державного університету (член президії профспілки; член спортивно-масової комісії профспілки), 8 років.
6.2. Громадська робота в ГО «Центр

							<p>громадських ініціатив «Інтелект Сумщини»(член організації).</p> <p>Сертифікат з англ. мови рівня B2 (30.01.2018 р., м. Київ).</p>
200355	Іванова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет імені М.А.Суслова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КД 048277, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 002685, виданий 27.12.1995</p>	34	<p>ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки</p>	<p>1.Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.1. Сертифікат тренінгу «Вступ до основного гуманітарного стандарту», 2024. MOM Україна, Київ.</p> <p>1.2. Цифрові інструменти Google для освіти. Поглиблений рівень. Сертифікат GDTfE 10-П-01555. 15 годин, 2022.</p> <p>1.3. Підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності». СП № 05408289/1473-21, 2021.</p> <p>1.4. «Особливості застосування інструментів Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання в закладах освіти». Свідоцтво СП № 05408289/ 1261-20 про підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті у період з 19.06.2020 р. До 25.06.2020</p> <p>1.5.«Дистанційні технології навчання у СумДУ». Свідоцтво СП № 05408289/1915-20, СумДУ, 13.05.2020 р.- 23.06.2020.</p> <p>2.Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>2.1. Біомедичний та соціологічний підходи до психічного здоров'я // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2019, № 1. С. 21-25.</p> <p>2.2. Психічні розлади в межах соціологічної парадигми // Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Том 1. Вип 13.2020. С. 69-74</p> <p>2.3. Ukrainian displaced youth: Identifying information</p>

						<p>needs and aspirations. A SURVEY REPORT. European Youth Information and Counselling Agency (ERYICA). Luxembourg. 29 p.</p> <p>2.4. Іванова Т.В. Вивчення потреб трансгендерних людей в Україні. Матеріали соціологічного дослідження. TransGeneration. Київ, 2020.</p> <p>2.5. Ivanova T. Social transformation and the emotional state of the population. Social transformations. ESA. Midterm Conferens. Sibiu, Romania. 2016.</p> <p>3. Навчально-методичні публікації:</p> <p>3.1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи із дисципліни «Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки» / укладач Т. В. Іванова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 48 с.</p> <p>3.2. Ivanova T. Introduction to Sociology. Testbook. Lambert Academic Publishing. 2018. 148 p.</p> <p>3.3. Ivanova T. Sociology. Medical Sociology. Sumy: Sumy State University. 2014. 168 p.</p> <p>4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>4.1. IPSOS (соціологічні та маркетингові дослідження) - регіональний представник.</p>	
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом	23	ОК 17. Соціальна геронтологія	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Система формування проектної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у процесі професійної підготовки», 2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p>

кандидата наук
ДК 014456,
виданий
15.05.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
044357,
виданий
29.09.2015,
Атестат
професора АП
005580,
виданий
25.10.2023

2.1 Науково-педагогічне стажування «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін», Балтійська міжнародна академія (м.Рига, Литовська республіка), сертифікат SSI-270205-BSA від 9 квітня 2023 р.
2.2 «Організаційна спроможність для гендерних аналітичних центрів», Центр сприяння рівності (м.Кішінеу, Молдова), сертифікат від 22-25 жовтня 2023 р.

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1 Пехота О.М., Купенко О.В. Майстер-клас в освіті дорослих: технологічність і майстерність. Естетика і етика педагогічної дії. 2021. Вип. 24. С. 213-223.
3.2 Пехота О.М., Купенко О.В. Соціальна стійкість сім'ї як пріоритет освіти дорослих в умовах воєнного часу. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 2 (22). С. 106-107. URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/226/190>
3.3 Kostenko A., Kozyntseva T., Opanasiuk V., Kubatko O., Kупenko O. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic. Problems and Perspectives in Management. 2022. 20(3). P. 1-11. URL: [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20\(3\).2022.01](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(3).2022.01) (SCOPUS)
3.4 Kostenko A., Kупenko O., Teslyk N., Smiianova Y., Sakhno K. Algorithm for Creating a Multidisciplinary Team in the Palliative Care System. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 2. P. 178-182. DOI: 10.36740/ABAL20220114 (WoS)
3.5 Kупenko O.,

Kostenko A., Kalchenko L., Pehota O., Kubatko O. Resilience and vulnerability of a person in a community in the context of military events. Problems and Perspectives in Management. 2023. 21. P. 154-168. URL: [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21\(1\).2023.14](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14) (SCOPUS)

4. Навчально-методичні публікації:
4.1 Розбудова системи паліативної допомоги в територіальній громаді. Серія «Соціальні інновації в територіальних громадах» : навчальний посібник. За заг.ред. О.В.Купенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 135с.
4.2 Пехота О.М., Купенко О.В. Університети третього віку / Технології освіти дорослих : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Ничкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. О. М. Пехоти. Миколаїв : Ліон, 2021. С. 81–93.
4.3 Купенко О.В. Соціальна геронтологія / <https://mix.sumdu.edu.ua/>

Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): член правління, тренер ГО «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини»»; аналітик Центру соціальних досліджень СумДУ; член робочої групи з питань планування розвитку системи соціального захисту та соціального обслуговування населення у Сумській міській територіальній громаді (Розпорядження Міського голови м. Сум № 33-р від 6 лютого 2023 р.)

Сертифікат з англійської мови В2 №001000928 від 25.10.2022р., ECL

							Authorised exam centre Universal test
79826	Сахно Парасковія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна)	35	ОК 8. Загальна та вікова психологія	<p>1. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.1 Підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 1.11.2022 - 05.12.2022 року. Свідоцтво СПН№ 05408289/2566-22 СумДУ, 180 год.</p> <p>1.2. Науково-методичний семінар «Соціально-психологічні проблеми ідентичності в умовах війни» Лабораторія Психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПНУ. 18.01.23р.</p> <p>1.3. Всеукраїнський круглий стіл «Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період», Асоціація психологів вищої школи України Університет менеджменту освіти НАПН України 21.04.23р Сертифікат №23/061</p> <p>1.4. Тренінг «Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: надання комплексної допомоги постраждалим». Проєкт «Вистоїмо разом справедливість для постраждалих від сексуального насильства, пов'язаного з війною» 8 акад. год. 23 листопада 2023 року. м.Охтирка Сертифікат №7574/2023-63.</p> <p>2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: (5 найбільш значущих статей і монографії)</p> <p>2.1. Malovana N.V., Sakhno P.I., Rasenko K.S. Мцм 901. The Affect of Professional Teachers` Burnout Syndrome// Матеріали III Міжнародної наукової конференції. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина</p>

I. / Наук. ред.
О.Ю.Висоцький.
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2021. с.
313-318.

2.2. Король С.М.,
Сахно П.І. Стежка
здоров'я –
профілактика
професійного
вигорання //
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
методичної
конференції
«Інноваційні
технології в системі
підвищення
кваліфікації фахівців
фізичного виховання і
спорту», 15–16 квітня
2021 р.- с.239-243

2.3. Maliovana N. V.,
Sakhno P. I., Koshelieva
K. V., The relationship
between sociophobia
and the level of
adolescents' social
adaptability.
Спеціальний
тематичний випуск
"Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього
простору"№2-Кн.3
Том II(89). Київ:
Гнозис. 2021 р. С.196-
208.

2.4. Сахно П.І.,
Лутцева М. Рівень
інтернет-залежності у
осіб підліткового та
юнацького віку в
період воєнного стану.
X Всеукраїнська
наукова конференція
студентів, аспірантів
та викладачів
Сумського державного
університету
«Соціально-
гуманітарні аспекти
розвитку сучасного
суспільства». 27-28
квітня 2023 р. С. 268-
273

2.5. Medvid O., Sakhno
P., Sakhno K. Influence
of family upbringing in
childhood on success in
student period:
Ukrainin model.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету ім. Івана
Франка Вип. 54 Т. 1.
2022. С. 321-330

3. Навчально-
методичні публікації:
3.1. Сахно П.І.,
Теслик Н.М.
Методичні вказівки до
вивчення курсу

							<p>«Загальна та вікова психологія» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності «Соціальна робота», 2020р.</p> <p>3.2. Сахно П.І., Теслик Н.М. Методичні вказівки «Психологія: Загальна, соціальна, вікова, педагогічна» для «Спеціальність Фізика», «Спеціальність Англійська мова та література», «Соціальна робота», «Менеджмент соціокультурної діяльності» 2023р.</p> <p>4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Керівник психологічної служби СумДУ, практичний психолог - досвід роботи 23р.</p>
195823	Костенко Андріана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 010433, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058769, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040303, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 004433, виданий 10.10.2022</p>	16	<p>ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг</p>	<p>1. Підвищення кваліфікації: 1.1. Підвищення кваліфікації з «Цифровізація аналізу даних соціологічних досліджень», Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289/ 2736-22, Сумський державний університет, 2022, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 1.2. Підвищення кваліфікації з «Сценарне планування як інструмент обґрунтування висновків аналітики», Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289/ 2744-22, Сумський державний університет, 2022, 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Kupenko O., Kostenko A., Kalchenko L., Pehota O., Kubatko O. Resilience and vulnerability of a person in a community in the context of military events. Problems and Perspectives in</p>

Management. Volume 21 2023, Issue #1, pp. 154-168. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21\(1\).2023.14](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14) (Scopus)

2.2. Кужур, О., Костенко, А., Сотник, І., Чорток, Ю., Туляков, О., Подманицька, М. (2023) Соціально-економічна стійкість і формування солідарної економіки в умовах війни в Україні. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(52), 256–267. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.5.52.2023.4132> (Scopus)

2.3. Kostenko A., Kuppenko O., Teslyk N., Smilianova Y., Sakhno K. Algorithm for Creating a Multidisciplinary Team in the Palliative Care System. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 2.. С. 178-182. DOI: [10.36740/ABAL202201114](https://doi.org/10.36740/ABAL202201114). (WoS)

2.4. Oranasiuk V., Kostenko A., Kozyntseva T., Kubatko O., Kuppenko O. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic. Problems and Perspectives in Management. 2022. 20(3). С. 1-11. DOI: [10.21511/ppm.20\(3\).2022.01](https://doi.org/10.21511/ppm.20(3).2022.01). (Scopus)

2.5. Купенко О., Козинцева Т., Костенко А., Світайло Н. Обґрунтування інтегральної рамки для інтердисциплінарного дослідження поняття «соціальна стійкість людини в громаді». Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. 2022. 5(2), 3-12. <https://doi.org/10.15421/342215>

3. Навчально-методичні публікації:

3.1. Гуманітарні засади соціальної стійкості людини в громаді: монографія / за ред. О.В. Купенко, А.Є. Лебеда, Н.Д. Світайло., А.М.Костенко. – Суми, 2023. – 244 с.

3.2. Костенко А.М.,

Сахно К.С. Жіноче лідерство як ресурс розвитку громади: посібник / підручник. Київ: , 2020. 61 с.

3.3. Костенко А. Методична рекомендація до підготовки курсової роботи з дисципліни «Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю «Соціальна робота». – Суми: СумДУ, 2024. – 36 с.

3.4. Світайло Н. Д., Бойко О. П., Король С. М., Костенко А. М., Купенко О. В., Лебідь А. Є., Назаров М. С., Павленко В. П., Панченко Ю. В., Семенов В. М. Туляков О. О. Соціально-професійна мапа працездатних територій Сумської області: посібник / підручник / за ред. Світайло Н.Д. Суми, 2020., 106 с.

4. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)):

4.1. Член Обласної координаційної ради з питань сімейної, гендерної політики та протидії торгівлі людьми (Розпорядження Сумської ОВА №250 від 26.07.2022).

4.2. Керівниця Центру соціальних досліджень СумДУ.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах

5.1. «Економічна політика ЄС та громадянське суспільство» (Jean Monnet Chair in EU «Economic Policies and Civil Society» 619878-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR) (за підтримки Євромісії, кафедра Жана Моне). 2021-2022 рр.

5.2 Міжнародне стажування за програмою «Women and War. How Couls Women's Networking

						<p>студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, або робота у складі організаційного комітету / журі Член журі конкурсів «Мала академія наук України»</p> <p>10. діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 10.1. Діяльність в громадській організації «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини» (сайт: http://intellect.sumdu.edu.ua/) 10.2. Діяльність у Всеукраїнській мережі «Індустріальний гендерний комітет з реклами»</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №001000180 від 06.04.2021р.</p>	
301803	Коляда Наталія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 004788, виданий 17.02.2012	17	ОК 7. Біологічні і медико- соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	<p>1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – «Психофізіологія» на тему: «Психофізіологічні чинники адаптації студентів перших років навчання у ВНЗ» (2012 рік при Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ).</p> <p>2.Підвищення кваліфікації: 2.1. «Ораторське мистецтво». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1895-22 (1 кредит / 30 год), 24.10.2022. 2.2. «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 3829 / 23Д, м. Київ. 19.04.23. 2.3. «Профілактика вигорання для психологів. Основні правила інтервенції у</p>

випадку психологічної травми». У рамках проекту «Психологічна підтримка під час воєнного стану». Бюро кооперації OeAD в Одесі, Federal Ministry Republic of Austria Education, Science and Research., 25.05.23.

2.4. «Introduction to Ambiguous Loss theory and PracticeIntroduction to Ambiguous Loss theory and Practice». ICRC INTERNATIONAL COMMITTEE OF THE RED CROSS. DATE 23rd to 27th of January 2023 (a 10 hours online session).

2.5. «Перша психологічна допомога. Благополуччя / Psychological First Aid & Well-being» (Mental Health PsychoSocial Support). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 202309007 від 11.09.2023.

3.Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Коляда Н.В., Малус С.О.

Особливості прокрастинації громадських діячів з різними видами копінг-поведінки // Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. S. 326 – 336.

3.2. Коляда Н.В., Малус С.О.

Особливості прояву прокрастинації у студентів з різними видами копінг-поведінки // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 12(17) 2022. С.499. С.353 – 365.

3.3. Коляда Н.В., Золотар С.В. Копінг-стратегії та механізми психологічного захисту у студентів із різним рівнем антиципаційної спроможності // Перспективи та інновації науки (Серія

						<p>«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 4(22). 2023. С. 440-448.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Коляда, Н. В. Психофізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. 053 "Психологія" усіх форм навчання / Н. В. Коляда. Суми : СумДУ, 2022. 264 с. Режим доступу: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8429021</p> <p>4.2. Коляда, Н. В. Біологічні й медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. 231 "Соціальна робота" всіх форм навчання / Н. В. Коляда. Суми : СумДУ, 2023. 106 с. Режим доступу: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8759515</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація».</p> <p>5.2. Дійсний член ГО «Асоціація психологів вищої школи України» (Посвідчення про членство №23/024). Сертифікат з англійської мови B2 Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000615</p>	
313045	Семенов Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра,	21	ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01. Теорія та історія державного управління. Тема дисертації: «Регіональні особливості державотворення в Україні», ДК №053272 від 8.07.09р. президія ВАК

Харківський
регіональний
інститут
державного
управління
Української
Академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.03040101
правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 053272,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
039998,
виданий
23.09.2014

України.

2.Підвищення
кваліфікації:
2.1 Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Нормативно-правові
аспекти регулювання
соціальної роботи», 6
кредитів, 180 годин,
Сумський державний
університет, свідоцтво
про
СНН№05408289/2946-
20 від 10.12.2020 р.
2.2 Міжнародне
підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) у
країнах
Європейського Союзу
та Україні», 1,5
кредити, 45 годин,
сертифікат
ESNN№13823, м.
Люблін, 8-15 травня
2023 р.
2.3 Міжнародне
підвищення
кваліфікації
«Трансфер освітніх
технологій в країнах
Європейського Союзу
та Україні» 1,5
кредити, 45 годин,
сертифікат
ESNN№14112, м.
Люблін, 22- 29 травня
2023 р.
2.4 Міжнародне
підвищення
кваліфікації
«Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід»,
1,5 кредити, 45 годин,
сертифікат
ESNN№14517, м.
Люблін, 29 травня-14
червня 2023 р.

3.Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1 Vysochyna, A.,
Semenov, V., &
Kyrychenko, K. (2021).
Marketing and
Management of
Innovations in Public
Governance as Core
Determinants of Trust.
Marketing and
Management of
Innovations, 2, 204-212
3.2 Семенов В.М.
Місто Глухів //
Комплексний портрет
працездатного
населення
праценадлишкових
територій Сумської
області: соціальні

аспекти колективна монографія / за заг. Ред. Н.Світайло. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 198 с. (с. 91 -110)

3.3 Семенов В.М. Правові основи протидії дискримінації та насильству в суспільстві: загальні положення // Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах [Електронний ресурс] : монографія / за заг. Ред. Н.Д.Світайло. Суми : СумДУ, 2023. 215 с. (с. 9-18)

3.4 Семенов В.М. Соціальна політика і соціальний захист Франції у добу Наполеона Бонапарта / В. М.Семенов, // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»): журнал. 2023. № 5(19) 2023. С. 256–264 <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4615>

3.5. Семенов В.М. Юридично-правова складова у підготовці фахівців із соціальної роботи / С.М.Король, В.М.Семенов, // «Ввічливість. Humanitas» №5 2023. С. 41-46.

4.Навчально-методичні публікації:

4.1 Семенов В.М. Соціально-професійна мапа м. Глухів // Соціально-професійна мапа працenaдлишкових територій Сумської області посібник / за заг. ред. Н.Світайло. Суми. ФОП Цьома С.П., 2020. 106 с. (с. 41-49)

4.2 Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Вступ до спеціальності зі змістовним модулем: Охорона праці» / укладач: В. М. Семенов. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 59 с.

Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1998-2004 рр. –

						робота на посадах III-VII категорії в органах державної влади та місцевого самоврядування (1998-2002 – інспектор шкіл відділу освіти та начальник відділу внутрішньої політики Тростянецька РДА. 2002 – перший заступник начальника управління праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради. 2002-2004 – головний консультант відділу політичного аналізу Головного управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України).	
313045	Семенов Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053272, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 039998, виданий 23.09.2014	21	ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01. Теорія та історія державного управління. Тема дисертації: «Регіональні особливості державотворення в Україні», ДК №053272 від 8.07.09р. президія ВАК України. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Нормативно-правові аспекти регулювання соціальної роботи», 6 кредитів, 180 годин, Сумський державний університет, свідоцтво про СНН№05408289/2946-20 від 10.12.2020 р. 2.2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», Частина 1, 22 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00201 від 20 лютого 2020 р. 2.3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики»,

Частина 2, 24 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00238 від 3 вересня 2020 р
2.4. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання та супроводу студентських проєктів курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», 16 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00379 від 25 вересня 20201 р

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1 Vysochyna, A., Semenov, V., & Kyrychenko, K. (2021). Marketing and Management of Innovations in Public Governance as Core Determinants of Trust. Marketing and Management of Innovations, 2, 204-212
3.2 Семенов В.М. Місто Глухів // Комплексний портрет працездатного населення працездатних територій Сумської області: соціальні аспекти колективна монографія / за заг. Ред. Н.Світайло. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 198 с. (с. 91 -110)
3.3 Семенов В.М. Правові основи протидії дискримінації та насильству в суспільстві: загальні положення // Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах [Електронний ресурс] : монографія / за заг. Ред. Н.Д.Світайло. Суми : СумДУ, 2023. 215 с. (с.8-19)
3.4 Семенов В.М. Соціальна політика і соціальний захист Франції у добу Наполеона Бонапарта. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління»). 2023. № 5(19) 2023. С.256–264
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/ar>

						<p>ticle/view/4615 3.5. Семенов В.М. Юридично-правова складова у підготовці фахівців із соціальної роботи / С.М.Король, В.М.Семенов «Ввічливість. Humanitas» №5 2023. – С.41-46</p> <p>4. Навчально- методичні публікації: 4.1 Семенов В.М. Соціально-професійна мапа м. Глухів // Соціально-професійна мапа праценадлишкових територій Сумської області посібник / за заг. ред. Н.Світайло. Суми. ФОП Цьома С.П., 2020. 106 с. (с. 41 - 49)</p> <p>Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1998-2004 рр. – робота на посадах III- VII категорії в органах державної влади та місцевого самоврядування (1998-2002 – інспектор шкіл відділу освіти та начальник відділу внутрішньої політики Тростянецька РДА; 2002 – перший заступник начальника управління праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради; 2002-2004 – головний консультант відділу політичного аналізу Головного управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України).</p>	
313045	Семенов Володимир Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії	21	ОК 13. Система організації соціальних служб зі змстовим модулем: Організація системи документуванн я соціальної роботи	<p>До викладання також долучена Сахно Крістіна Сергіївна:</p> <p>Диплом спеціаліста за спеціальністю "Практична психологія", кваліфікація практичного психолога у закладах освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури СМ 38811083 від 30 червня 2010 р.</p> <p>Диплом магістра М21 №046259 від 07.07.2021 р., Освітня програма Управління навчальним закладом, галузь знань 07 Управління та</p>

державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053272, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039998, виданий 23.09.2014

адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент, професійна кваліфікація: магістр з менеджменту; керівник підприємства, установи та організації, менеджер (управитель) в освіті та соціальній сфері.

1. Підвищення кваліфікації:
1.1 «Організаційна спроможність для гендерних аналітичних центрів», Центр сприяння рівності (м.Кішінеу, Молдова), сертифікат від 22-25 жовтня 2023 р.
1.2 «Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: надання комплексної допомоги постраждалим» в проєкті «Вистоїмо разом справедливість для постраждалих від сексуального насильства, пов'язаного з війною», 8 акад. год. 23 листопада 2023 року, м.Охтирка, сертифікат №7574/2023-40.
1.3 Тренінг «Адвокація, розбудова спроможності та написання проєктів» в проєкті «Жінки, Мир. Безпека: відповіді на виклики війни», 7-8 грудня 2023 р.
1.4 «Використання альтернативних терапій для відновлення здоров'я населення в умовах війни», 8 годин, 19.05.2023 р., Сертифікат СС 38282994/2709-23
1.5 «Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: надання комплексної допомоги постраждалим» у проєкті «Вистоїмо разом справедливість для постраждалих від сексуального насильства, пов'язаного з війною», 8 акад. год., 23 листопада 2023 р., сертифікат №7574/2023-40.

2. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
2.1 Kostenko A., Kuppenko O., Teslyk N., Smiianova Y., Sakhno

K. Algorithm for Creating a Multidisciplinary Team in the Palliative Care System. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 2.. С. 178-182. DOI: 10.36740/ABAL20220114. (WoS)

2.2 Medvid O, Sakhno P., Sakhno K. INFLUENCE OF FAMILY UPBRINGING IN CHILDHOOD ON SUCCESS IN STUDENT PERIOD: UKRAINIAN MODEL. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54, Т. 1. С. 323-330. DOI: DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-1-49>.

2.3 Купенко О.В., Савельєва Ю.М., Сахно К.С. Інтеграція захисту: наявні практики та перспективи в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2023. 5. С. 47-53.

3. Навчально-методичні публікації:

3.1 Костенко А.М., Сахно К.С. Жіноче лідерство як ресурс розвитку громади: посібник / підручник. Київ: , 2020. 61 с.

3.2 Розбудова системи паліативної допомоги в територіальній громаді : навчальний посібник / А. М. Костенко, О. В. Купенко, Н. М. Теслик, Ю. О. Сміянова, К. С. Сахно; за заг. ред. О. В. Купенко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 135 с.

4. Відповідальний виконавець наукових проєктів:

4.1. Оцінка діяльності влади в умовах воєнного стану (54.19-2023.СП/02)

4.2. Дослідження доступності та якості офлайн та онлайн послуг ЦНАПів (Сумська, Чернігівська ТГ) (SG54165)

5. Робота у складі експертних рад:

5.1. Входить до складу

Сумської обласної Координаційної ради з питань сім'ї, гендерної політики та протидії торгівлі людьми, (<http://www.soc-zahyst.sm.gov.ua/index.php/ru/1939-pidvedennya-pidsumkiv-ta-planuvannya-roboti-na-2020-rik>).

5.2. Входить до складу Обласної робочої групи з питань координації гуманітарної відповіді на гендерно зумовлене насильство, що здійснюється у співпраці та за підтримки Сабкластеру з питань гендерно зумовленого насильства, та Сумського обласного Департаменту соціального захисту населення.

5.3. Член конкурсної комісії розгляду конкурсних пропозицій та проведення моніторингу виконання проектів, розроблених інститутами громадянського суспільства у сфері роботи з дітьми та молоддю, для реалізації яких надається фінансова підтримка на 2020 р., 2022 р., 2023 р. Наказ Сумської Обласної Державної адміністрації №543-ОД від 3.10.2019 р. Наказ Сумської Обласної Державної адміністрації №527-ОД від 26.11.2021 р. Наказ Сумської Обласної Державної адміністрації №3-ОД від 19.01.2023 р.

6. Участь у міжнародних проектах:
6.1. Договір № 64FCH/4 від 26.10.2022 р. в межах виконання проекту у рамках «Responding to the multi-sectoral humanitarian needs of directly conflict-affected and displaced populations» від АСТЕД Україна, який фінансується Українським гуманітарним фондом (UNH) – Управління ООН з координації гуманітарних справ (ОСНА) (64 FCH).

7. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих):
7.1. Костенко А. М., Купенко О. В., Світайло Н. Д., Назаров М. С., Сахно К. С. Павленко В. М. Доступність та якість надання адміністративних послуг (офлайн і онлайн) на прикладі ЦНАП Сумської та Чернівецької територіальних громад. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 60 с.
7.2. Костенко А. М., Світайло н. д., Купенко О. М., Теслик Н. М., Сахно К. С. Євсєєва Г. В. Оцінка соціальної стійкості територіальних громад Сумської області. Аналітичний звіт. Суми: СумДУ, 2022. 65 с.
7.3. Соціальна стійкість територіальних громад в умовах воєнного часу (IV "хвиля" дослідження). Аналітичний звіт / А. Костенко, Н. Світайло, О. Купенко, М. Назаров, С. Півень, К. Сахно, Г. Євсєєва. Суми, 2023, 73 с.

8. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
8.1. Діяльність в громадській організації «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини» (сайт: <http://intellect.sumdu.edu.ua/>)
8.2. Діяльність в громадській організації «Бюро гендерних стратегій і бюджетування» (<https://genderburo.info/>)

9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). практичний психолог Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №6 «Метелик»

Сертифікат з англійської мови B2 №001000179 від

							06.04.2021р., ECL Authorised exam centre Universal test
199640	Боровик Валентина Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський філіал Харківського політехнічного інституту, рік закінчення: 1978, спеціальність: Гідравлічні машини та засоби автоматики, Диплом кандидата наук ТН 107497, виданий 15.12.1987, Атестат доцента ДЦАЕ 001790, виданий 02.11.1999	30	ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	<p>1.Підвищення кваліфікації: 1.1 Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05408289/3696-21 від 22.12.2021, 6 кредитів ЄКТС</p> <p>2.Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1 Management for the Operators Activity in the Polyergatic System. Method of Functions Distribution on the Basis of the Reliability Model of System States/ Evgeniy Lavrov; Valentina Borovyk. International Scientific-Practical Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T 2018 – Proceedings, 2018, pp. 423-428 2.2 Mathematical Models and Decision Support System for the Efficiency and Ergonomic Quality of IT Service Management Systems/ Evgeniy Lavrov; Valentina Borovyk. 2021 IEEE 8th International Conference on Problems of Infocommunications, Science and Technology, PIC S and T 2021 – Proceedings, 2021, pp. 506-510 2.3 Підхід до побудови автоматизованих систем експертного оцінювання для підтримки прийняття стратегічних і тактичних рішень/ Боровик В., Чибіряк Я., Лавров Є. А., Великодний Д. В. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво, 2023, том 52, с. 10-23 2.4. Моделі для автоматизованого пошуку раціональних варіантів компонування виробів машинобудування/ Боровик В., Чибіряк Я., Лавров Є. А., Великодний Д. В., Захарова А. Комп'ютерно-</p>

						<p>інтегровані технології: освіта, наука, виробництво, 2023, том 52, с. 32-42</p> <p>3. Навчально-методичні публікації:</p> <p>3.1. Інформаційне забезпечення соціальної роботи. https://mix.sumdu.edu.ua</p> <p>3.2. Лабораторний практикум із дисципліни "Програмування під платформу .Net Framework" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 122 "Комп'ютерні науки" всіх форм навчання / В. В. Авраменко, В. О. Боровик, Н. В. Тиркусова. Суми : СумДУ, 2023. 140 с. https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8643812</p> <p>3.3. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни "Програмування" на тему "Робота з масивами" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 122 "Комп'ютерні науки" першого (бакалаврського) рівня усіх форм навчання / В. В. Авраменко, В. О. Боровик, Н. В. Тиркусова. Суми : СумДУ, 2023. 45 с. https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8723862</p> <p>Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Голова профспілкової організації Сумського державного університету (з 2003 року по цей час)</p>	
1321	Котенко Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206	8	ОК 15. Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємство	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Антикризове управління адекватністю банківського капіталу», 2015 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення</p>

Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 021965,
виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента АД
009988,
виданий
01.02.2022

кваліфікації за
програмою
«Міжнародні
економічні
відносини». 6
кредитів, 180 годин,
Сумський державний
університет, свідоцтво
СН №05408289/
2724-21, від 07.10.2021
р.

2.2 Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Соціальне
підприємництво»,
платформа
«Прометеус»,
сертифікат від
11.11.2023 р.

2.3 Підвищення
кваліфікації за
програмою «Основи
проектного
менеджменту»,
платформа
«Прометеус»,
сертифікат від
04.11.2023 р.

2.4 Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Візуалізація даних»,
платформа
«Прометеус»,
сертифікат від
17.11.2023 р.

3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:

3.1 Котенко, О.,
Король, С., Кіпенко,
С., Кулик, С. (2023).

Донатинг як форма
благодійності в
контексті вирішення
суспільних проблем:
особливості та
перспективи
використання.

Ввічливість.

Humanitas, 2, 77–87,

doi:

<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.12>

3.2 Котенко О.О.

Перспективи розвитку
системи соціальної
відповідальності
міжнародного бізнесу
[Текст] / О.О.

Котенко, М.Д.

Домашенко, Л.І.

Хомутенко, В.С.

Домашенко //

Збірник наукових
праць Черкаського

державного

технологічного

університету. Серія:

Економічні науки. –

Черкаси: ЧДТУ, 2021.

– Випуск 61. – С. 55-

64.

3.3 Kotenko O.,

Production costs

decreasing by

introduction of energy-

efficient technologies

within the enterprise's

						<p>counter-crisis management strategy / O. Kotenko, M. Domashenko, V. Shkola // The International Journal of Ecological Economics and Statistics. – 2019. – Volume: 40, (Issue Number: 3). – P. 75-87.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1 Petrushenko, Yu.M. International finance: study guide [Text] / Yu. M. Petrushenko, I.I. Diakonova, O.O. Kotenko. Sumy: Sumy State University, 2020. 89 p. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/79646 4.2 Kotenko O. O. Business analytics in international economic relations : lecture notes. Sumy : Sumy State University. 2021. 110 p. 4.3 Data analytics : study guide / O. O. Kotenko. Sumy : Sumy State University, 2023. 155 p. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/92564/1/Kotenko.pdf</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2008-2010 рр. – менеджер по збуту продукції (відповідальний за експорт та соціальну відповідальність) за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ). 2013-2018 рр. – менеджер зовнішньоекономічної діяльності за сумісництвом у НВФ «Спеціаліст» (у формі ТОВ).</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №000810182 від 31.01.2018 р., ECL Authorised exam centre Universal test.</p>
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994,	23	<p>ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Система формування</p>

				спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 005580, виданий 25.10.2023	клієнтів	<p>проектної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у процесі професійної підготовки», 2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3449-21 від 19 листопада 2021 р. 2.2 Науково-педагогічне стажування «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін», Балтійська міжнародна академія (м.Рига, Литовська республіка), сертифікат SSI-270205-BSA від 9 квітня 2023 р. 2.3 Тренінг «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб», Міністерство у справах ветеранів України, сертифікат від 18-20 вересня 2023 р. 2.4 Тренінг «Організаційна спроможність для гендерних аналітичних центрів», Центр сприяння рівності (м.Кішінеу, Молдова), сертифікат від 22-25 жовтня 2023 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Купенко О.В., Козинцева Т.О., Костенко А.М., Світайло Н.Д., Сушкова О.М. Обґрунтування інтеграційної рамки для інтердисциплінарного аналізу феномену «соціальна стійкість людини в громаді». Гуманітарні засади соціальної стійкості людини в громаді. Серія «Соціальні інновації в територіальних громадах» : колективна монографія / О. В. Купенко, А. Є. Лебідь, Н. Д. Світайло, А. М.</p>
--	--	--	--	---	----------	---

Костенко та ін. Суми :
видавничо-виробниче
підприємство «Мрія»,
2023. С. 8-22.

3.2 Купенко О.В.,
Пехота О.М.
Соціальна стійкість
сім'ї як основа
соціальної стійкості
людини і громади.
Гуманітарні засади
соціальної стійкості
людини в громаді.
Серія «Соціальні
інновації в
територіальних
громадах» :
колективна
монографія / О. В.
Купенко, А. Є. Лебідь,
Н. Д. Свігайло, А. М.
Костенко та ін. Суми :
видавничо-виробниче
підприємство «Мрія»,
2023. С. 229-246.

3.3 Kupenko O.,
Kostenko A., Kalchenko
L., Pehota O., Kubatko
O. Resilience and
vulnerability of a
person in a community
in the context of
military events.
Problems and
Perspectives in
Management. 2023. 21.
pp. 154-168.
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21\(1\).2023.14](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.21(1).2023.14)
(SCOPUS)

3.4 Kostenko A.,
Kozyntseva T.,
Oranasiuk V., Kubatko
O., Kупenko O. Social
resilience management
of Ukrainian territorial
communities during the
Covid-19 pandemic.
Problems and
Perspectives in
Management. 2022.
20(3). 1-11.
[http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20\(3\).2022.01](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(3).2022.01)
(SCOPUS)

3.5 Козинцева Т.О.,
Костенко А.М.,
Купенко О.В.
Алгоритми
формування стійкості
особистості в умовах
постсучасності. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. 2022. 43. С. 47–
53.

4. Навчально-
методичні публікації:

4.1 Купенко О.В.
Соціальна робота: від
теорії до практики :
навчальний посібник.
Суми : СумДУ, 2020.
192 с.

4.2 Купенко О.В.
Технологія
«дослідження в дії».
Технології освіти
дорослих : навчально-

методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Ничкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. д-ра пед. наук, проф. О. М. Пехоти. Миколаїв : Іліон, 2021. С. 324-330.

5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
5.1. Науковий керівник НДР: «Розроблення концепції соціальної стійкості людини в територіальній громаді» в рамках завдань Перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки та мистецтво» СумДУ (Науково-технічний звіт (проміжний): СумДУ, 2022. Співавтори – Костенко А.М., Сушкова О.М., Набок М.М. та інші, всього 8 осіб).
https://sumdu.edu.ua/images/content/science/research/ndr-mon_report/2022_Kupenko-min.pdf

6. Член підкомісії 231 «Соціальна робота» науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ міністерства освіти і науки України № 582 від 25.04.2019 «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України»)

6. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): член правління, тренер ГО «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини»»; аналітик Центру соціальних досліджень СумДУ; член робочої групи з

						<p>питань планування розвитку системи соціального захисту та соціального обслуговування населення у Сумській міській територіальній громаді (Розпорядження Міського голови м. Сум № 33-р від 6 лютого 2023 р.)</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №001000928 від 25.10.2022р., ECL Authorised exam centre</p>	
91323	Купенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом доктора наук ДД 011985, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014456, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 044357, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 005580, виданий 25.10.2023</p>	23	ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	<p>Universal test</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Система формування проєктної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у процесі професійної підготовки», 2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3449-21 від 19 листопада 2021 р.</p> <p>2.2 Науково-педагогічне стажування «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін», Балтійська міжнародна академія (м.Рига, Литовська республіка), сертифікат SSI-270205-BSA від 9 квітня 2023 р.</p> <p>3. наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1 Купенко О. В. Педагогічна технологія наставництва в процесі формування проєктної компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ ім. А.С.</p>

Макаренка, 2020. № 3–4 (97–98). С. 39–48.
3.2 Купенко О.В. Експериментальна перевірка проєктних педагогічних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2020. 4(23). С. 199-211.
3.3 Пехота О.М., Купенко О.В. Майстер-клас в освіті дорослих: технологічність і майстерність. Естетика і етика педагогічної дії. 2021. Вип. 24. С. 213-223. URL: <http://aesthetichpedacation.pnpu.edu.ua/article/download/255929/253014>
3.4 Пехота О.М., Купенко О.В. Соціальна стійкість сім'ї як пріоритет освіти дорослих в умовах воєнного часу. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 2 (22). С. 106-107. URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/226/190>
3.5 Купенко О.В. Поняття «усвідомлене батьківство» в змісті професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. 46. С. 127-131. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/26.pdf>

4. Навчально-методичні публікації:
4.1 Співавтор (1,5 авт.ар.) навчально-методичного посібника: Принципи організаційного та методичного забезпечення практичної складової в рамках реалізації дуальної моделі освіти (старт в умовах багатьох невизначеностей) : навчально-методичний посібник / Н. Д. Світайло, О. В.

					<p>Купенко, В. О. Дементов. – Суми: Сумський державний університет, 2019. – 133 с.</p> <p>4.2 Співавтор (4,96 авт.ар.) навчально- методичного посібника: Технології освіти дорослих : навчально- методичний посібник / О. М. Пехота, Н. Г. Ничкало, О. В. Купенко та ін.; за ред. д-ра пед.наук, проф. О. М. Пехоти. – Миколаїв : Ліон, 2021. – 396 с.</p> <p>5. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 5.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95884. Опис гри з ілюстраціями «Соціальна настільна гра «ANTI TRAFFICKING 2 women men children»» («ANTI TRAFFICKING»). Дата реєстрації: 07.02.2020. Автори: Шеремет М.Д., Купенко О.В.</p> <p>6. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності): член правління, тренер ГО «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини»»; аналітик Центру соціальних досліджень СумДУ; член робочої групи з питань планування розвитку системи соціального захисту та соціального обслуговування населення у Сумській міській територіальній громаді (Розпорядження Міського голови м. Сум № 33-р від 6 лютого 2023 р.)</p> <p>Сертифікат з англійської мови B2 №001000928 від 25.10.2022р., ECL Authorised exam centre Universal test</p>
--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН15</i> Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки</p>	☒	<p>ОК 15. Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво</p>	<p>МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Проблемне навчання.</p>	<p>МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі MIX/месенджерах (в особливих умовах). МСО2 Підготовка реферату. МСО3 Захист реферату. МСО4 Підготовка контрольної роботи. МСО5 Захист контрольної роботи. МСО6 Атестаційні заходи.</p>
		<p>ОК 17. Соціальна геронтологія</p>	<p>МН1 Евристичне навчання.</p>	<p>МСО1 Оцінка "карт пам'яті" до лекцій та їх Презентації. МСО2 Оцінка презентації українського досвіду. МСО3 Оцінка презентації міжнародного досвіду.</p>
		<p>ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка</p>	<p>МН1 Евристичне навчання. МН4 Проектне навчання.</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка "карт пам'яті". МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.</p>
<p><i>ПРН16</i> Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу</p>	☒	<p>ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів</p>	<p>МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Евристичне навчання. МН3 Проектне навчання. МН4 Навчальна дискусія / дебати.</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Поточні індивідуальні завдання ("карти пам'яті" по лекційному матеріалу й представлення на лекції). МСО3 Оцінювання письмових робіт для практичних заняттях (інфографіка або есе). МСО4 Оцінка презентації. МСО5 Творчі завдання (у т.ч. презентація результатів волонтерської діяльності за змістом дисципліни). МСО6 Активність студента в навчальній дискусії.</p>
		<p>ОК 19. Соціальна політика зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат</p>	<p>МН1 Лекційне навчання. МН2 Дослідницька робота. МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Евристичне навчання. МН6 Проблемний семінар.</p>	<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання завдань за матеріалами лекцій. МСО3 Виконання тестових завдань. МСО4 Наукова робота. МСО5 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО6 Модульна атестація.</p>
		<p>ОК 32. Практика переддипломна</p>	<p>МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН5 Кейс-орієнтоване навчання.</p>	<p>МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської</p>

				діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
		ОК 26. Проєктний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Дослідницька робота. МН4 Практико-орієнтоване навчання. МН5 Проєктний метод. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виступи на практичних заняттях згідно тем дисципліни. МСО4 Виступ з презентацією майбутнього проєкту, що буде покладено в основу курсової роботи. МСО5 Виступ з презентацією бюджету проєкту, що покладено в основу курсової роботи. МСО6 Проміжний модульний контроль у формі проходження онлайн курсу за темами.
<i>ПРН17 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів</i>	☒	ОК 21. Основи гендерного аналізу	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (пошук даних досліджень, їх аналіз, порівняння з іншими). МСО3 Поточна контрольна робота проміжний модульний контроль).
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН3 Проблемне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО4 Виконання групового проєкту підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 29. Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнаціональна та міжконфесійна толерантність	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання усних відповідей. МСО2 Підготовка та захист презентації. МСО3 Аналіз етичних дилем. МСО4 Тестування. МСО5 Підсумковий модульний контроль.
		ОК 8. Загальна та вікова психологія	МН3 Аналіз конкретних практико-орієнтованих ситуацій (Case-study).	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 17. Соціальна геронтологія	МН1 Евристичне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проєктне навчання.	МСО1 Оцінка "карт пам'яті" до лекцій та їх презентації. МСО2 Оцінка презентації українського досвіду. МСО3

				Оцінка презентації міжнародного досвіду МСО5 Оцінка розв'язання кейсу. МСО4 Оцінка проєктного завдання.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Проблемне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Мозковий штурм.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО3 Підготовка дослідницького завдання. МСО4 Захист дослідницького завдання. МСО5 Атестаційні заходи.
<p><i>ПРН18</i> Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів</p>	☒	ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Самостійне навчання.	МСО1 Підготовка доповідей на практичні заняття. МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування. МСО3 Підсумковий модульний контроль у формі тестування. МСО4 Виконання ситуаційних завдань. МСО5 Написання тез доповіді.
		ОК 13. Система організації соціальних служб зі змістовим модулем: Організація системи документування соціальної роботи	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація ментальних карт. МСО3 Робота на практичних заняттях (питання, доповнення, тощо). МСО4 Складання маршрутних листів.
		ОК 23. Професійні комунікації та соціальне партнерство	МН1 Лекційне навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Проблемне навчання.	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах(в особливих умовах). МСО3 Захист реферату. МСО4 Підготовка дослідницького завдання. МСО5 Захист дослідницького завдання. МСО6 Атестаційні заходи.
		ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Розробка комунікаційного проєкту взаємодії соціального працівника з місцевою владою у визначеній територіальній громаді.
		ОК 5. Риторика	МН3 Навчальна дискусія при обговоренні есе / самопрезентації / аргументації та контраргументації тез. МН4 Проблемний семінар.	МСО2 Перевірка та обговорення есе з висвітленням основних ідей твору оратора (за вибором), аналізом його стилістики, етосу, логосу та пафосу. МСО3 Усна або письмова відповідь на проблемне

				питання / ситуативне завдання (вирішення, презентація, обговорення). МСО4 Участь в "Оксфордських дебатах".
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН3 Проєктний метод. МН4 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО2 Оцінювання письмових робіт. МСО4 Підготовка есе.
<p><i>ПРН19</i> Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин</p>	☒	ОК 7. Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	МН1 Лекційне навчання.	МСО1 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО2 Короткий конспект.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 19. Соціальна політика зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат	МН1 Лекційне навчання. МН2 Дослідницька робота. МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН5 Евристичне навчання. МН6 Проблемний семінар.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання завдань за матеріалами лекцій. МСО3 Виконання тестових завдань. МСО4 Наукова робота. МСО5 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО6 Модульна атестація.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проблемне навчання.	МСО3 Виконання індивідуального проєкта підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН1 Лекційне навчання. МН3 Проблемне навчання.	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО6 Підготовка та публікація поста у соціальній мережі за темою курсу.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Навчання на	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація

		самоврядування	основі запитів (Inquiry-based learning).	концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази Практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики.
		ОК 22. Методики формування здорового способу життя	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО3 Рефлексивні щоденники.
<i>ПРН20</i> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання	☒	ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Евристичне навчання. МН3 Проектне навчання. МН4 Навчальна дискусія / дебати.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Поточні індивідуальні завдання ("карти пам'яті" по лекційному матеріалу й представлення на лекції). МСО3 Оцінювання письмових робіт для практичних заняттях (інфографіка або есе). МСО4 Оцінка презентації. МСО5 Творчі завдання (у т.ч. презентація результатів волонтерської діяльності за змістом дисципліни). МСО6 Активність студента в навчальній дискусії.
		ОК 21. Основи гендерного аналізу	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (пошук даних досліджень, їх аналіз, порівняння з іншими). МСО3 Поточна контрольна робота (проміжний модульний контроль).
		ОК 29. Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнаціональна та міжконфесійна толерантність	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання усних відповідей. МСО2 Підготовка та захист презентації. МСО3 Аналіз етичних дилем. МСО4 Тестування. МСО5 Підсумковий модульний контроль.
		ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
<i>ПРН22</i> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	☒	ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН3 Дослідницька робота.	МСО1 Дослідницька робота. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист).
		ОК 13. Система організації соціальних служб зі змістовим модулем: Організація системи документування соціальної роботи	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація ментальних карт. МСО3 Робота на практичних заняттях (питання, доповнення, тощо). МСО4 Складання маршрутних листів.

		ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Електронне навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання лабораторних робіт. МСО2 Експрес-тести. МСО3 Виконання практичного кейсу. (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підсумкова контрольна робота (комплексне тестування), реферат.
		ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	МН1 Евристичне навчання. МН4 Проєктне навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка "карт пам'яті". МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.
		ОК 26. Проєктний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Дослідницька робота. МН4 Практико-орієнтоване навчання. МН5 Проєктний метод. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виступи на практичних заняттях згідно тем дисципліни. МСО4 Виступ з презентацією майбутнього проєкту, що буде покладено в основу курсової роботи. МСО5 Виступ з презентацією бюджету проєкту, що покладено в основу курсової роботи. МСО6 Проміжний модульний контроль у формі проходження онлайн курсу за темами.
		ОК 32. Практика переддипломна	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН4 Евристичне навчання. МН5 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання щоденника практики. МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО6 Оцінка висновків за гіпотезою щодо практики соціальної роботи. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
		ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
		ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО5 Атестаційні заходи.
ПРН14 Самостійно визначати ті	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Економічні основи соціальної	МН1 Лекційне навчання. МН3 Навчання на основі	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на

обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога		роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво	досліджень (RBL). МН4 Проблемне навчання.	платформі МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО2 Підготовка реферату. МСО4 Підготовка контрольної роботи. МСО5 Захист контрольної роботи. МСО6 Атестаційні заходи.
		ОК 17. Соціальна геронтологія	МН1 Евристичне навчання.	МСО1 Оцінка "карт пам'яті" до лекцій та їх Презентації. МСО2 Оцінка презентації українського досвіду. МСО3 Оцінка презентації міжнародного досвіду.
		ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	МН1 Евристичне навчання. МН4 Проектне навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка "карт пам'яті". МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.
		ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підготовка доповідей на практичні заняття. МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування. МСО3 Підсумковий модульний контроль у формі тестування. МСО4 Виконання ситуаційних завдань. МСО5 Написання тез доповіді.
ПРН23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	☒	ОК 24. Технології соціальної роботи	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Евристичне навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проектне навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 26. Проектний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Дослідницька робота. МН4 Практико-орієнтоване навчання. МН5 Проектний метод. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виступи на практичних заняттях згідно тем дисципліни. МСО4 Виступ з презентацією майбутнього проєкту, що буде покладено в основу курсової роботи. МСО5 Виступ з презентацією бюджету проєкту, що покладено в основу курсової роботи. МСО6 Проміжний модульний контроль у формі проходження онлайн курсу за темами.
		ОК 32. Практика переддипломна	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН4 Евристичне навчання.	МСО1 Оцінювання щоденника практики. МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням

			МН5 Кейс-орієнтоване навчання.	переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО6 Оцінка висновків за гіпотезою щодо практики соціальної роботи. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
		ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
<i>ПРН24</i> Організувати та здійснювати заходи виявлення в адміністративно-територіальній одиниці / об'єднаній територіальній громаді вразливих груп населення, визначати їх потреби в соціальних послугах	<input type="checkbox"/>	ОК 32. Практика переддипломна	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН4 Евристичне навчання. МН5 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання щоденника практики. МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО6 Оцінка висновків за гіпотезою щодо практики соціальної роботи. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
		ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
		ОК 30. Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи	МН1 Евристичне навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Узагальнююча інтелект-карта. МСО2 Аналітичний звіт. МСО3 Групове практичне завдання. МСО4 Розв'язання кейсів.
		ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Розробка комунікаційного проєкту взаємодії соціального працівника місцевою владою у визначеній територіальній громаді.
		ОК 23. Професійні комунікації та соціальне партнерство	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО2 Підготовка реферату. МСО4 Підготовка дослідницького завдання.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Евристичне навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної

				навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки/діаграм/постерів за темою.
<p><i>ПРН25 Використовувати алгоритм роботи з випадком у ході соціальної роботи із людиною, сім'єю, групою, громадою та при роботі в міждисциплінарній команді</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Евристичне навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчальна дискусія / дебати.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Поточні індивідуальні завдання ("карти пам'яті" по лекційному матеріалу й представлення на лекції). МСО3 Оцінювання письмових робіт для практичних занять (інфографіка або есе). МСО4 Оцінка презентації. МСО5 Творчі завдання (у т.ч. презентація результатів волонтерської діяльності за змістом дисципліни). МСО6 Активність студента в навчальній дискусії.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН3 Проблемне навчання.	МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проєктне навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН1 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Підготовка та публікація поста у соціальній мережі за темою курсу.
		ОК 30. Міжнародні стандарти та іноземні практики соціальної роботи	МН1 Евристичне навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Узагальнююча інтелект-карта. МСО2 Аналітичний звіт. МСО3 Групове практичне завдання. МСО4 Розв'язання кейсів.
		ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази Практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної

			навчання. МН4 Проектне навчання.	діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики. МСО4 Презентація досвіду включення практиканта якості волонтера в діяльність бази практики. МСО5 Презентація реалізація власного заходу або проекту. МСО6 Презентація іншої волонтерської активності.
		ОК 32. Практика переддипломна	МН5 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
<p><i>ПРН26 Використовувати психолого-педагогічні методи та прийоми у процесі профілактики складних життєвих обставин, подолання таких обставин або мінімізацію їх негативних наслідків для осіб/сімей, які в них перебувають</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 17. Соціальна геронтологія	МН3 Проектне навчання.	МСО4 Оцінка проектного завдання.
		ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Створення розвивальної іграшки для Дошкільників. МСО4 Педагогічний аналіз кейсів. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН3 Проблемне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН1 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Підготовка та публікація поста у соціальній мережі за темою курсу.
		ОК 30. Міжнародні	МН1 Евристичне навчання.	МСО1 Узагальнююча

		стандарти та іноземні практики соціальної роботи	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання.	інтелект-карта. МСО2 Аналітичний звіт. МСО3 Групове практичне завдання. МСО4 Розв'язання кейсів.
		ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Проектне навчання.	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики. МСО4 Презентація досвіду включення практиканта якості волонтера в діяльність бази практики. МСО5 Презентація реалізація власного заходу або проекту. МСО6 Презентація іншої волонтерської активності.
		ОК 32. Практика переддипломна	МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
<i>ПРН21 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень</i>	☒	ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Модульна атестація.
		ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Мозковий штурм.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО3 Підготовка дослідницького завдання. МСО4 Захист дослідницького завдання. МСО5 Атестаційні заходи.
		ОК 17. Соціальна геронтологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проектне навчання.	МСО5 Оцінка розв'язання кейсу. МСО4 Оцінка проектного завдання.
		ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підготовка доповідей на практичні заняття. МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування. МСО3 Підсумковий модульний контроль у формі тестування. МСО4 Виконання ситуаційних завдань. МСО5 Написання тез доповіді.
		ОК 21. Основи гендерного аналізу	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (пошук даних досліджень, їх аналіз, порівняння з іншими). МСО3 Поточна контрольна

		ОК 29. Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнародна та міжконфесійна толерантність	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	робота (проміжний модульний контроль). МСО1 Оцінювання усних відповідей. МСО2 Підготовка та захист презентації. МСО3 Аналіз етичних дилем. МСО4 Тестування. МСО5 Підсумковий модульний контроль.
ПРН13 Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	☒	ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН2 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	МН1 Електронне навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО5 Розроблення або створення мультимедійної презентації.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист).
		ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Евристичне навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчальна дискусія / дебати.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Поточні індивідуальні завдання ("карти пам'яті" по лекційному матеріалу й представлення на лекції). МСО3 Оцінювання письмових робіт для практичних заняттях (інфографіка або есе). МСО4 Оцінка презентації. МСО5 Творчі завдання (у т.ч. презентація результатів волонтерської діяльності за змістом дисципліни). МСО6 Активність студента в навчальній дискусії.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 21. Основи гендерного аналізу	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (пошук даних досліджень, їх аналіз, порівняння з іншими). МСО3 Поточна контрольна робота (проміжний модульний контроль).
ПРН8 Критично аналізувати й	☒	ОК 3. Інтегрований курс "Демократія:	МН1 Інтерактивні лекції. МН4 Практико-орієнтоване	МСО2 Оцінювання письмових робіт. МСО3

оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях		цінності, принципи, механізми ¹	навчання.	Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка есе.
		ОК 4. Політологія	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист).
		ОК 19. Соціальна політика зі змістовим модулем: цілі сталого розвитку, організація та облік соціальних виплат	МН2 Дослідницька робота. МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Евристичне навчання. МН6 Проблемний семінар.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання завдань за матеріалами лекцій. МСО3 Виконання тестових завдань. МСО4 Наукова робота. МСО5 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист). МСО6 Модульна атестація.
		ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Розробка комунікаційного проєкту взаємодії соціального працівника з місцевою владою у визначеній територіальній громаді.
		ОК 27. Соціальна робота для подолання бідності	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Мозковий штурм.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО3 Підготовка дослідницького завдання. МСО4 Захист дослідницького завдання. МСО5 Атестаційні заходи.
		ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Проєктне навчання.	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики. МСО4 Презентація досвіду включення практиканта якості волонтера в діяльність бази практики. МСО5 Презентація реалізація власного заходу або проєкту. МСО6 Презентація іншої волонтерської активності.
ПРН11 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Самостійне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підготовка доповідей на практичні заняття. МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування. МСО3 Підсумковий модульний контроль у формі тестування. МСО4 Виконання ситуаційних завдань. МСО5 Написання тез доповіді.

міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин		ОК 15. Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі MIX/месенджерах (в особливих умовах). МСО3 Захист реферату. МСО6 Атестаційні заходи.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Лекційне навчання.	МСО2 Підготовка інфографіки/діаграм/постерів за темою. МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Підготовка та публікація поста у соціальній мережі за темою курсу.
		ОК 22. Методики формування здорового способу життя	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Лекційне навчання.	МСО3 Рефлексивні щоденники. МСО4 Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Евристичне навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проєктне навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проблемне навчання.	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 31. Практика виробнича	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН4 Проєктне навчання.	МСО4 Презентація досвіду включення практиканта якості волонтера в діяльність бази практики. МСО5 Презентація реалізація власного заходу або проєкту. МСО6 Презентація іншої волонтерської активності.
ПРН2 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3	МСО2 Поточні контрольні роботи. МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання. МСО5 Виконання

іноземною мовами з професійних питань			Проектне навчання. МН5 Електронне навчання.	практичних завдань.
		ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Евристичне навчання. МН3 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проектне навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація академічного продукту. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Творче завдання.
		ОК 5. Риторика	МН1 Лекції-візуалізації. МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Навчальна дискусія при обговоренні есе / самопрезентації / аргументації та контраргументації тез. МН4 Проблемний семінар.	МСО1 Перевірка понятійного словника та конспекту лекцій. МСО2 Перевірка та обговорення есе з висвітленням основних ідей твору оратора (за вибором), аналізом його стилістики, етосу, логосу та пафосу. МСО3 Усна або письмова відповідь на проблемне питання / ситуативне завдання (вирішення, презентація, обговорення). МСО4 Участь в "Оксфордських дебатах".
		ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Проектне навчання. МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Розробка комунікаційного проекту взаємодії соціального працівника з місцевою владою у визначеній територіальній громаді.
		ОК 21. Основи гендерного аналізу	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (пошук даних досліджень, їх аналіз, порівняння з іншими). МСО3 Поточна контрольна робота проміжний модульний контроль).
ПРНЗ Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	☒	ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
		ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання дослідницького проекту (підготовка, презентація, захист).
		ОК 7. Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	МН1 Лекційне навчання. МН2 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист). МСО2 Короткий конспект. МСО3 Розроблення вікторини / кросворду / квесту / банку запитань.
		ОК 8. Загальна та вікова психологія	МН4 Навчальна дискусія / дебати.	МСО1 Опитування за словником. МСО2 Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем:	МН1 Електронне навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних

		Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	озрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО5 Розроблення або створення мультимедійної презентації.
		ОК 12. Права людини та правові основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Правознавство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Самостійне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підготовка доповідей на практичні заняття. МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування. МСО3 Підсумковий модульний контроль у формі тестування. МСО4 Виконання ситуаційних завдань. МСО5 Написання тез доповіді.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
<i>ПРН4 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми</i>	☒	ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки	МН2 Лекційне навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО3 Короткий конспект. МСО4 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 7. Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	МН1 Лекційне навчання.	МСО1 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО2 Короткий конспект.
		ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН3 Дослідницька робота. МН4 Проблемно-пошуковий метод.	МСО1 Дослідницька робота. МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО3 Оцінювання письмових робіт.
		ОК 5. Риторика	МН1 Лекції-візуалізації. МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Навчальна дискусія при обговоренні есе / самопрезентації / аргументації та контраргументації тез. МН4 Проблемний семінар.	МСО1 Перевірка понятійного словника та конспекту лекцій. МСО2 Перевірка та обговорення есе з висвітленням основних ідей твору оратора (за вибором), аналізом його стилістики, етосу, логосу та пафосу. МСО3 Усна або письмова відповідь на проблемне питання / ситуативне завдання (вирішення, презентація, обговорення). МСО4 Участь в "Оксфордських дебатах".
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН2 Навчальна дискусія / дебати. МН3 Проєктний метод.	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО5 Дискусії у фокус групах.
		ОК 2. Інтегрований курс "Основи	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Евристичне	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2

		академічного письма"	навчання. МН3 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проектне навчання.	Презентація академічного продукту. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Творче завдання.
ПРН5 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	☒	ОК 4. Політологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист).
		ОК 5. Риторика	МН3 Навчальна дискусія при обговоренні есе / самопрезентації / аргументації та контраргументації тез. МН4 Проблемний семінар.	МСО2 Перевірка та обговорення есе з висвітленням основних ідей твору оратора (за вибором), аналізом його стилістики, етосу, логосу та пафосу. МСО3 Усна або письмова відповідь на проблемне питання / ситуативне завдання (вирішення, презентація, обговорення). МСО4 Участь в "Оксфордських дебатах".
		ОК 7. Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія	МН3 Проблемне навчання.	МСО4 Проблемні записи / Питання / відповіді з лекції / Списки / нотатки з додаткових джерел.
		ОК 8. Загальна та вікова психологія	МН1 Інтерактивні лекції (лекції-дискусії). МН2 Практичні демонстрації. МН3 Аналіз конкретних практико-орієнтованих ситуацій (Case-study).	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО5 Оцінка виконання підсумкового контролю. МСО6 Виконання письмових опитувань тестувань).
		ОК 10. Історія та теорія соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальна робота з різними групами клієнтів	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Евристичне навчання. МН3 Проектне навчання. МН4 Навчальна дискусія / дебати.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Поточні індивідуальні завдання ("карти пам'яті" по лекційному матеріалу й представлення на лекції). МСО3 Оцінювання письмових робіт для практичних занять (інфографіка або есе). МСО4 Оцінка презентації. МСО5 Творчі завдання (у т.ч. презентація результатів волонтерської діяльності за змістом дисципліни). МСО6 Активність студента в навчальній дискусії.
		ОК 29. Етика та деонтологія зі змістовим модулем: Міжнародна та міжконфесійна толерантність	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання усних відповідей. МСО2 Підготовка та захист презентації. МСО3 Аналіз етичних дилем. МСО4 Тестування. МСО5 Підсумковий модульний контроль.
ПРН1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-	☒	ОК 1. Іноземна мова	МН4 Самостійне навчання	МСО1 Усне мовлення за темою. МСО3 Складання комплексного письмового семестрового контролю.
		ОК 2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН3 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проектне	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація академічного

наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами			навчання.	продукту. МСО4 Творче завдання.
		ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Дослідницька робота.	МСО1 Дослідницька робота. МСО4 Модульна атестація.
		ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Електронне навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання лабораторних робіт. МСО2 Експрес-тести. МСО3 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підсумкова контрольна робота (комплексне тестування), реферат.
		ОК 3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН2 Навчальна дискусія / дебати. МН3 Проєктний метод. МН4 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО2 Оцінювання письмових робіт. МСО4 Підготовка есе. МСО5 Дискусії у фокус групах.
ПРН7 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	☒	ОК 1. Іноземна мова	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Проєктне навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Усне мовлення за темою. МСО3 Складання комплексного письмового семестрового контролю. МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання. МСО5 Виконання практичних завдань.
		ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки	МН2 Лекційне навчання.	МСО3 Короткий конспект.
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	МН1 Електронне навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО5 Розроблення або створення мультимедійної презентації.
		ОК 13. Система організації соціальних служб зі змістовим модулем: Організація системи документування соціальної роботи	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Лекційне навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація ментальних карт. МСО3 Робота на практичних заняттях (питання, доповнення, тощо). МСО4 Складання маршрутних листів.
		ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Електронне навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання лабораторних робіт. МСО2 Експрес-тести. МСО3 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підсумкова контрольна робота (комплексне тестування), реферат.
		ОК 15. Економічні основи соціальної роботи зі змістовим модулем: Соціальне підприємництво	МН1 Лекційне навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL). МН4 Проблемне навчання.	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформах МІХ/месенджерах (в особливих умовах). МСО2 Підготовка реферату. МСО3 Захист реферату. МСО4 Підготовка контрольної

				роботи. МСО5 Захист контрольної роботи. МСО6 Атестаційні заходи.
		ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників. МСО4 Педагогічний аналіз кейсів. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.
		ОК 22. Методики формування здорового способу життя	МН1 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ). МН3 Лекційне навчання.	МСО3 Рефлексивні щоденники. МСО4 Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел.
		ОК 23. Професійні комунікації та соціальне партнерство	МН1 Лекційне навчання. МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Навчання на основі досліджень (RBL).	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на платформі МІХ/месенджерах(в особливих умовах). МСО2 Підготовка реферату. МСО4 Підготовка дослідницького завдання. МСО6 Атестаційні заходи.
<i>ПРН9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги</i>	☒	ОК 6. Соціологія зі змістовим модулем: Соціологія девіантної поведінки	МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО4 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО5 Проміжний модульний контроль у формі тестів.
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	МН1 Електронне навчання. МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою. МСО5 Розроблення або створення мультимедійної презентації.
		ОК 11. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Охорона праці	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Дослідницька робота.	МСО1 Дослідницька робота. МСО4 Модульна атестація.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Евристичне навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проєктне навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 32. Практика переддипломна	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН4 Евристичне навчання. МН5 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Оцінювання щоденника практики. МСО2 Оцінювання пошуку та систематизації інформаційних матеріалів за завданням переддипломної практики. МСО3 Оцінка волонтерської діяльності за власною ініціативою. МСО4 Оцінка волонтерської діяльності за

				завданням бази практики. МСО5 Оцінювання розв'язання кейсу. МСО6 Оцінка висновків за гіпотезою щодо практики соціальної роботи. МСО7 Оцінка представлення результатів практики на звітній конференції.
		ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1 Практикоорієнтоване навчання. МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning). МН3 Евристичне навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання. МН5 Самостійне навчання.	МСО1 Оцінка керівника кваліфікаційної роботи. МСО2 Оцінка рецензента. МСО3 Оцінка екзаменаційної комісії.
ПРН10 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	☒	ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Проєктне навчання.	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики. МСО4 Презентація досвіду включення практиканта якості волонтера в діяльність бази практики. МСО5 Презентація реалізація власного заходу або проєкту. МСО6 Презентація іншої волонтерської активності.
		ОК 28. Кризова психологія з основами консультування	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проблемне навчання.	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Виконання індивідуального проєкту (підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 20. Соціальна психологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Проблемне навчання.	МСО3 Виконання індивідуального проєкту (підготовка, презентація, захист). МСО5 Звіт за результатами виконання практичних робіт.
		ОК 16. Психодіагностика та соціально-психологічний тренінг	МН1 Інтерактивні лекції. МН2 Практичні демонстрації. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Підготовка програми соціально-психологічного тренінгу. МСО3 Презентація програми тренінгу. МСО4 Складання психологічного портрету за результатами власної психодіагностики. МСО5 Проведення психодіагностичних методик з групою. МСО6 Тестування.
		ОК 14. Інформаційне забезпечення соціальної роботи	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Електронне навчання. МН4 Самостійне навчання.	МСО1 Виконання лабораторних робіт. МСО2 Експрес-тести. МСО3 Виконання практичного кейсу. (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підсумкова контрольна робота (комплексне тестування), реферат.
		ОК 4. Політологія	МН2 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Виконання індивідуального проєкту (підготовка, презентація, захист). МСО3

				Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист).
		ОК 8. Загальна та вікова психологія	МН3 Аналіз конкретних практико-орієнтованих ситуацій (Case-study). МН5 Ділова гра.	МСО2 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Виконання індивідуальних професійно-спрямованих завдань.
<i>ПРН6 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях</i>	☒	ОК 4. Політологія	МН1 Лекційне навчання. МН4 Електронне навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО4 Проміжний модульний контроль у формі тестування.
		ОК 9. Методи організації досліджень зі змістовим модулем: Соціальна і демографічна статистика і моніторинг	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL). МН3 Практикоорієнтоване навчання. МН4 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). МСО4 Підготовка інфографіки / діаграм / постерів за темою.
		ОК 18. Загальна та соціальна педагогіка	МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Створення розвивальної іграшки для дошкільників. МСО4 Педагогічний аналіз кейсів. МСО5 Педагогічний (освітній) проєкт.
		ОК 24. Технології соціальної роботи	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Евристичне навчання. МН3 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання. МН5 Проєктне навчання. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Представлення "карт пам'яті". МСО3 Презентація результатів самостійної навчальної діяльності. МСО4 Презентація досвіду волонтерської діяльності. МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист). МСО6 Представлення результатів навчального документування соціальних послуг.
		ОК 26. Проєктний менеджмент в соціальній роботі із змістовим модулем: Фандрайзинг у соціальній роботі	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL). МН2 Інтерактивні лекції. МН3 Дослідницька робота. МН4 Практико-орієнтоване навчання. МН5 Проєктний метод. МН6 Самостійне навчання.	МСО1 Написання та захист курсової роботи. МСО2 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань. МСО3 Виступи на практичних заняттях згідно тем дисципліни. МСО4 Виступ з презентацією майбутнього проєкту, що буде покладено в основу курсової роботи. МСО5 Виступ з презентацією бюджету проєкту, що покладено в основу курсової роботи. МСО6 Проміжний модульний контроль у формі проходження онлайн курсу за темами.
<i>ПРН12 Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності</i>	☒	ОК 13. Система організації соціальних служб зі змістовим модулем: Організація системи документування соціальної роботи	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН4 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО3 Робота на практичних заняттях (питання, доповнення, тощо). МСО4 Складання маршрутних листів.
		ОК 23. Професійні комунікації та	МН1 Лекційне навчання. МН3 Навчання на основі	МСО1 Робота на практичних заняттях та/або завдань на

	соціальне партнерство	досліджень (RBL). МН4 Проблемне навчання.	платформі МІХ/месенджерах(в особливих умовах). МСО3 Захист реферату. МСО4 Підготовка дослідницького завдання. МСО5 Захист дослідницького завдання. МСО6 Атестаційні заходи.
	ОК 25. Соціальна робота в громаді та місцеве самоврядування	МН1 Лекційне навчання. МН2 Практикоорієнтоване навчання. МН3 Проєктне навчання. МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен. МСО2 Презентація концептуальних карт. МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт. МСО4 Розробка комунікаційного проєкту взаємодії соціального працівника з місцевою владою у визначеній територіальній громаді
	ОК 31. Практика виробнича	МН1 Кейс-орієнтоване навчання. МН3 Практикоорієнтоване навчання.	МСО1 Аналіз правових основ діяльності бази практики. МСО2 Аналіз кейсів професійної діяльності бази практики. МСО3 Аналіз ресурсної бази та джерел фінансування бази практики.