



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Сумський державний університет |
| Освітня програма | 8293 соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.04.2024 р.

Справа № 0482/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуєчий,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Купенко Олена Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Назва ЗВО | Сумський державний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 8293 |
| Назва ОП | соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що реалізується у Сумському державному університеті, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та візії ЗВО (служіння суспільству, освітня діяльність, дослідження та соціокультурна місія) та цінностям СумДУ (ціннісноорієнтованої єдності та корпоративної соціальної відповідальності), що відображені у Стратегічному плані розвитку ЗВО на 2020-2026 рр.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На всіх етапах реалізації ОПП «Соціальна робота» (у проектуванні, визначенні цілей та програмних результатів навчання) активно беруть участь стейкхолдери, враховуються запити роботодавців, випускників, здобувачів та представників академічної спільноти. ОП щорічно переглядалась та змінювалась відповідно до пропозицій усіх зацікавлених осіб.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. В контексті врахування регіонального контексту заслугове на увагу практика проведення конкурсу «Соціальний О.С.К.А.Р. СумДУ», який висвітлює і популяризує кращі практики соціальної роботи, сприяє позитивному іміджу професії, а також розвитку співпраці з роботодавцями. Погоджуємося з думкою ЕГ щодо потреби врахування досвіду регіональних ЗВО та більш повно використовувати і конкретизувати практику використання вітчизняного і зарубіжного досвіду у розробленні та впровадженні програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Соціальна робота» дає можливість у повному обсязі досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 557 від 24.04.2019 р. Розробниками ОПП сформульовано додаткові фахові компетентності (ФК21-23) та програмні результати навчання (ПРН24-27), які відображають унікальність ОП, щодо роботи в громаді. Погоджуємося з аргументованим поясненням ЗВО щодо доцільності проведення кваліфікаційного іспиту з іноземної мови (крім кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, передбачених Стандартом вищої освіти).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Соціальна робота» відповідає Закону України «Про вищу освіту» та вимогам Стандарту вищої освіти (обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Програма ОП 2023 р. відповідає Стандарту вищої освіти, має чітку структуру. Погоджуємося з аргументованим поясненням ЗВО щодо: - доцільності виконання здобувачами курсові роботи з ОК9 «Методи організації досліджень»; - відсутності потреби відображення у навчальному плані кредитів на атестаційний іспит з іноземної мови та атестаційний екзамен (ЗВО надав аргументоване нормативно підтвержене пояснення-відповідь на проєкт висновку ГЕР); Разом із тим, підтримуємо думку ЕГ за такими позиціями: - недоцільність курсової роботи з ОК6 «Соціологія» (методи соціологічних досліджень можуть бути складовою змісту інших ОК (курсів робіт), передбачених навчальним планом у циклі дисциплін професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, що відображають специфіку спеціальності 231 Соціальна робота); - можливість передбачити виконання курсової роботи циклу фахової підготовки за ОК10 «Історія та теорія соціальної роботи»; - доцільність планування курсових робіт в циклі професійної, а не загальної підготовки (у відповіді на звіт ЕГ та проєкт висновку ГЕР ЗВО погодився та заявив про намір врахувати це в ОП 2024 року прийому та НП 2024 року). Погоджуємося з аргументованим поясненням ЗВО щодо забезпечення ОП історико-культурної складової підготовки фахівців через ЗК, передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Соціальна робота» відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП «Соціальна робота» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що відповідає локальним документам ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у СумДУ), а також підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОПП «Соціальна робота» та навчальний план передбачають різні форми практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема виробничу і переддипломну практики (10 кредитів ЄКТС). Погоджуємося з рекомендацією ЕГ збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти за ОПП та забезпечити наявність практик на всіх курсах (2-4 курс), забезпечити наскрізний характер практичної підготовки – від ознайомлення з різними базами практики до переддипломної практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Формуванню soft skills ОПП «Соціальна робота» сприяє відвідування здобувачами освіти різних закладів соціальної сфери, в яких вони знайомляться з спектром роботи соціального працівника, а також залучення здобувачів освіти до практичної діяльності різного роду Центрів, які працюють на базі університету

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

За ОПП «Соціальна робота» професійна кваліфікація не присвоюється.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з висновком ЕГ, що фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), воно відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП «Соціальна робота» здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП "Соціальна робота" є чіткими та зрозумілими та враховують її особливості

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОПП «Соціальна робота» є практика «зовнішньої» академічної мобільності (спільно з Лейпцизьким університетом, Німеччина). Однак, відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на умовах «внутрішньої» мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

5) На ОПП «Соціальна робота» практикується визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно до Порядку визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. погоджуємося з думкою ЕГ щодо потреби оновлення списку рекомендованої літератури (основної та додаткової) у робочих програмах, силабусах ОК/ВК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, вчасно оприлюднюються та дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП Соціальна робота відповідає Стандарту вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» № 557 від 24.04.2019 р.), форма атестації здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту: кваліфікаційного іспиту з іноземної мови, публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. погоджуємося з ЕГ щодо потреби узгодити зміст ОПП (п. 3 Форми атестації здобувачів вищої освіти, 2.2. Структурно-логічна схема та п. 2.1 Перелік компонентів ОП з навчальним планом щодо форми атестації: «Кваліфікаційний іспит з іноземної мови» чи «Атестаційний іспит з іноземної мови»).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними (підтверджено під час зустрічей фокусгруп)

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що відзначаємо як взірцеву практику: - СумДУ – член Європейської мережі академічної доброчесності, учасником міжнародних проєктів з питань академічної доброчесності (зокрема, в рамках проєкту OPTIMA НПП університету підготували навчальні посібники з відкритої науки; проведено презентацію проєкту з академічної доброчесності ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe»); - функціонує група сприяння академічної доброчесності; - дієва система заходів з питань академічної доброчесності (тиждень європейських цінностей академічної доброчесності, національний тренінг з академічної доброчесності при академічній освітній програмі, виконання проєкту з впровадження кращих відкритих практик ЄС в освіті і науці, тренінг присвячений кращим практикам забезпечення академічної доброчесності).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Соціальна робота», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та РН. Частково підтримуємо аргументовану відповідь ЗВО щодо наявності публікацій НПП за ОК. Однак, погоджуємося з думкою ЕГ щодо потреби підсилити публікативну активність НПП відповідно до кількісних показників, передбачених п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В ЗВО діє Центр розвитку кадрового потенціалу, накопичувальна система підвищення кваліфікації через власні програми.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Кадрова політика ЗВО системно спрямована на підвищення рівня професіоналізму та викладацької майстерності НПП сприяє розвитку наукового та освітнього потенціалу НПП .

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В СумДУ наявне сучасне матеріально-технічного забезпечення, навчальні аудиторії оснащені мультимедійною технікою. Взірцева практика - підвищення показників економічної ефективності (діють субрахунки структурних підрозділів ЗВО з метою підвищення ефективності витрат і стимулювання зростання надходжень) дозволяють своєчасно і у повному обсязі забезпечувати не лише оплату необхідних видатків, але і реалізовувати заходи матеріального стимулювання успішності діяльності СумДУ та фінансувати витрати на розвиток інфраструктури.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП через функціонування: - центру підтримки сім'ї «Студентський лелека»; - Центру соціальних досліджень СумДУ; - лабораторії моніторингу якості освітньої діяльності; - Гендерного ресурсного центру.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Здобувачі мають безкоштовний доступ до наукової, навчально-методичної літератури, періодичних видань, до баз Scopus і Web of Science, SciVal, ScienceDirect, Springer Nature, Research4Life, RapidILL, Grammarly.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Зокрема, через реалізацію інноваційної практики - проєкту «Бібліотека за безбар'єрністю» який передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів які забезпечують доступ до всіх послуг бібліотеки всім учасникам освітнього процесу, особливо особам з особливими єдиною навчальною платформою MIX власної розробки.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діє Центр соціальних досліджень «Політика щодо конфлікту інтересів».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО діє система внутрішнього забезпечення якості освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості освіти як партнери. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ посилити залучення роботодавців до процедур забезпечення якості та обговорення ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Соціальна робота». Взірцева практика - для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. За результати обговорення ОП узагальнено в таблиці-звіті щодо врахування побажань заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП через Каталог освітніх програм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у

спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Продовжувати практику урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності. Гаранту ОП – під час наступного перегляду ОП врахувати досвід регіональних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП, завідувачу кафедри під час наступного перегляду ОП: 1) усунути технічні недоліки в назвах форм атестації здобувачів освіти – атестаційного іспиту з іноземної мови та атестаційного екзамену (навчальний план, ОП - 2024 р.); 2) розглянути питання про зменшення кількості / обсягу кредитів на курсові роботи, доцільність курсової роботи з ОК6 «Соціологія» та можливість виконання курсової роботи циклу фахової підготовки за ОК10 «Історія та теорія соціальної роботи» (навчальний план, ОП - 2024 р.); 3) усі курсові роботи планувати в циклі професійної, а не загальної підготовки (навчальний план, ОП - 2024 р.); 4) збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти за ОП та розглянути можливість упровадження практик на 2-4 курсах (забезпечити наскрізний характер практичної підготовки).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП – до початку 2024-2025 н.р. оновити списки джерел у робочих програмах, силабусах ОК/ВК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП – до початку 2024-2025 н.р. оновити списки джерел у робочих програмах, силабусах ОК/ВК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Продовжувати взірцеву практику СумДУ щодо популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП, завідувачу кафедри до початку 2024-2025 н.р. підсилити публікативну активність НПП та відповідність тематики публікацій ОК (відповідно до кількісних показників, передбачених п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Популяризувати інноваційний проєкт «Бібліотека за безбар'єрність». Продовжувати практику діяльності Центру підтримки сім'ї «Студентський лелека», Центру соціальних досліджень СумДУ, лабораторії моніторингу якості освітньої діяльності, Гендерного ресурсного центру. Продовжувати взірцеву практику СумДУ щодо підвищення показників економічної ефективності та фінансування витрат на розвиток інфраструктури.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати систематичну роботу по забезпеченню якості освіти, забезпечення вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП за результатами зовнішнього моніторингу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати практику дотримання ЗВО вимог щодо прозорості та публічності діяльності. Продовжувати взірцеву практику СумДУ щодо інформування учасників освітнього процесу через систему електронних особистих кабінетів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА