



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	21095 громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21095
Назва ОП	громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра громадського здоров'я \ Медичний інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1. кафедра іноземних мов, кафедра психології, політології та соціокультурних технологій, кафедра журналістики (Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій); 2. кафедра морфології, кафедра біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії, кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології, кафедра сімейної медицини з курсом дермато-венерології, кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини (Медичний інститут); 1. кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки (Навчально - науковий інститут права); 2. кафедра прикладної математики та моделювання складних систем (Факультет електроніки та інформаційних технологій); 3. кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування, кафедра управління та кафедра маркетингу (Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40007, м. Суми, вул. Римського-Корсакова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	59985
ПІБ гаранта ОП	Сміянов Владислав Анатолійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.smiyanov@med.sumdu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-771-30-08**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Громадське здоров'я» реалізується за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 229 «Громадське здоров'я». Відповідна підготовка у СумДУ була започаткована у 2017 році, коли й відбувся перший набір бакалаврів за ОП. Протягом наступних 4-х років щорічно відбувалися набори на ОП. Перший випуск фахівців за ОП «Громадське здоров'я» в СумДУ відбудеться у 2021 році.

Розробка ОП була обумовлена реформою галузі охорони здоров'я в Україні, що базувалася на зміщенні акценту з лікувальної роботи на профілактичну через розбудову системи охорони здоров'я та впровадження нової структури – Центру Громадського здоров'я, що передбачено Главою 22 Угоди про асоціацію між Україною та ЄС.

Постановою КМУ від 01.02.2017 р. №53 галузь знань 22 «Охорона здоров'я» доповнено спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Відповідно до вищевказаної постанови СумДУ перший в Україні отримав ліцензію на освітню діяльність з підготовки фахівців за цією спеціальністю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (протокол №51/1 від 12.05.2017 р. та №49/1 від 21.04.2017 р).

Розпорядженням КМУ від 18.08.2017 р. №560-р було затверджено план заходів щодо реалізації Концепції розвитку системи громадського здоров'я. Відповідно до п.3 даного плану заходів передбачалося розробка та затвердження стандартів освіти та освітніх програм за спеціальністю «Громадське здоров'я» для забезпечення безперервного професійного розвитку.

До початку навчального 2017 року була створена кафедра громадського здоров'я в СумДУ шляхом об'єднання кафедр: соціальної медицини, організації охорони здоров'я, гігієни та екології та мікробіології. До складу кафедри увійшли сертифіковані бактеріологічна та екологічна лабораторії.

Наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1000 затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Фокус програми полягає у підготовці нової генерації висококваліфікованих фахівців з громадського здоров'я, які повинні мати фундаментальні знання з розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері медицини, епідеміології, гігієни, безпеки життєдіяльності, економіки та права в охороні здоров'я, екології та управління для закладів охорони здоров'я, адміністративних установ та органів самоуправління, закладів санітарно-епідеміологічного та екологічного нагляду, структур охорони праці, тощо, що відповідає міжнародним стандартам. При започаткуванні в СумДУ ОП за спеціальністю «Громадське здоров'я» представниками робочої проєктної групи було опрацьовано освітні програми провідних зарубіжних ЗВО (Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Університет Латвії, м. Рига) та розроблена перша в Україні власна освітня програма. На етапі розробки програми долучалися представники основних роботодавців за фахом. ОП переглядалася і вдосконалювалася з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та у 2020 році після прийняття стандарту (наказ МОН України від 04.08.2020 р. №1000).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	7	5	0
2 курс	2019 - 2020	12	7	0
3 курс	2018 - 2019	13	23	0
4 курс	2017 - 2018	24	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21095 громадське здоров'я
другий (магістерський) рівень	49411 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	36751
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	36751
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	8A8gR9rUtBjcw9zPY3oZVHuVIL9KM/Jf9BuVRgoptno=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	tFpuYviEC3HQOxmjNxK/ee+V9mQS+n1KeqVFbcujGPw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план скорочений термін навчання.pdf</i>	cFs2j4aYTVpBHyWRbt+JuiEUvAsuvwgmq+avUCOqX/Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 2020.pdf</i>	OP/BCSqDYgQo/G1CWNG2WJKPxX9iGIWPbX9KdhjbK ew=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета вперше розробленої в Україні ОП «Громадське здоров'я» спрямована на забезпечення підготовки фахівця нової формації, здатного працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища та уміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я. Особливістю цієї програми є комплексний підхід, який поєднує використання сучасного міжнародного та національного досвіду та практичну спрямованість навчання. Унікальність ОП полягає в тому, що її було розроблено вперше в Україні після введення та відкриття спеціальності «Громадське здоров'я», що відбувалось з урахуванням сучасних міжнародних стандартів, зокрема фахових вимог Європейської Асоціації громадського здоров'я та базуючись на Концепції громадського здоров'я, відповідно до якої вперше на рівні держави ставиться пріоритет на профілактиці захворювань, а не лише на лікуванні. ОП орієнтована на отримання поглиблених знань щодо оцінки стану здоров'я, благополуччя населення, моніторингу і реагування на загрози для здоров'я населення, економіки та права в сфері охорони здоров'я, що має велике значення при переорієнтації фокусу системи охорони здоров'я від політики лікування до політики зміцнення та збереження здоров'я і попередження захворювань. Основний акцент ОП робиться на формуванні у студентів практичних умінь та навичок щодо профілактики захворювань та зміцнення здоров'я. ОП сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог та здобутків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повністю корелювала з місією та стратегією ЗВО, визначених Концептуальними засадами діяльності на 2010-2020 роки, на момент її розробки. Оновлена мета ОП відповідає змінам у місії та стратегії ЗВО (<http://surl.li/ffqm>), що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки, яка спрямована на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. ОП «Громадське здоров'я» повністю корелюється із місією ЗВО, оскільки передбачає кінцевий результат – підготовку високоосвіченого інтелектуального фахівця та забезпечення сучасних вимог ринку праці у сфері громадського здоров'я, які здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища. Відповідно до стратегії університету основний акцент освітньої програми робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, оригінальному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс не лише необхідних теоретичних знань, а й практичні уміння для застосування у професійній діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавр за ОП, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері громадського здоров'я. ОП «Громадське здоров'я» відповідає основним світовим критеріям підготовки фахівців у цій сфері. В ході проведеного опитування та постійного спілкування зі здобувачами ОП було розглянуто та враховано їх пропозиції щодо змісту програми, форм та методів викладання з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Здобувачі освіти є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що також сприяє оволодінню не лише фаховими компетентностями, але й soft-skills. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РПП (наказ №0563-І від 26.06.20р), до складу якої входять студенти Селюкова І. та Шолудько Ю., що навчаються на цій ОП, обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості Медичного інституту, Раді з якості університету та Вченій раді університету, до складу яких входять члени студентського самоврядування.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН враховані інтереси потенційних роботодавців, серед яких КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань», Сумський обласний центр громадського здоров'я та ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України» та інші. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОП – компетентнісної моделі випускника в цілому, загальних та спеціальних компетентностей, беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОП: залучаються для проведення лекцій, запрошуються для проведення практичних занять у сучасних лабораторіях та на сучасному матеріально-технічному обладнанні, завдяки чому здобувачі отримують практичні навички у різних сферах громадського здоров'я, зокрема з ОК 13 (Злиденний Т. В.), та ОК 32 (Мацюк М.В.).

Оновлена освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності «Громадське здоров'я» (протокол №3 від 26.06.2020 р.)

Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Позитивними є рецензії від д.мед.н. професора кафедри гігієни та соціальної медицини Директора ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України Даниленка Г. М. та Директора КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» Поцелуєва В. І.

- академічна спільнота

Цілі та ПРН у ОП побудовані таким чином, що викладачі, маючи свої власні здобутки та постійно зосереджуючи увагу на саморозвитку, повною мірою в змозі передати свої знання, вміння та досвід студентам під час навчального процесу, відповідно до своїх індивідуальних наукових інтересів (<https://cutt.ly/9lDbnvK>). На етапі розробки освітньої програми від академічної спільноти надходили пропозиції щодо врахування актуальних напрямів і проблем розвитку громадського здоров'я в Україні та країнах ЄС (<https://cutt.ly/XlJm6gu>). Таким чином, залучення академічної спільноти до перегляду освітньої програми у вигляді зустрічей робочої групи, дозволяє мати сучасну повну інформацію щодо тенденцій та інновацій у громадському здоров'ю на сучасному етапі його розвитку. Усі пропозиції були враховані в предметній області (навчальні дисципліни безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості) та викладацькому й навчальному аспектах. Створені умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних спільнот на наукових та студентських конференціях, олімпіадах (<https://cutt.ly/zlDbзPY>). Крім того, було враховано досвід та кращі практики колег з університетів ЄС (Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Куявська вища школа у Влоцлавку, Польща <https://cutt.ly/clMkNGU>).

- інші стейкхолдери

До розроблення освітньої програми «Громадське здоров'я» залучались зовнішні стейкхолдери, так як кафедра співпрацює з громадськими організаціями: Всеукраїнська ГО «Біоетика», ГО «Фундація прав людини», ГО «Інтелект Сумщини», ГО «Сумське громадське коло» (м. Суми).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП «Громадське здоров'я» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє випускникові програми бути конкурентоспроможними у сфері громадського здоров'я, а саме в питаннях санітарно-епідеміологічного нагляду, економіки в охороні здоров'я, страхової медицини, статистики в медицині, клінічної епідеміології, промоції здоров'я, забезпечення безпеки харчових продуктів, тощо. ОП включає низку компонентів, орієнтованих на оволодіння методами для ефективної роботи у різних галузях з вивчення здоров'я населення та детермінант, що на нього впливають, передбачаючи організаційну, управлінську, експертну, контрольно-аналітичну, проектну, науково-дослідну діяльність у сфері громадського здоров'я та промоцію здоров'я. Як результат, фахівець є затребуваним у закладах охорони здоров'я, санітарних службах та установах, які займаються питаннями охорони навколишнього середовища, органах місцевого самоврядування, державних та приватних установах, діяльність яких пов'язана із громадським здоров'ям у різних його проявах. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, бути

комунікативним, та здатним критично мислити, що відображено у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою даної освітньої програми. Це дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та вносити вклад у розвиток спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формування цілей ОП було враховано галузевий та регіональний контексти, а саме, те що система громадського здоров'я, як в Україні, так і в Сумському регіоні знаходиться на етапі розбудови. Регіональні центри громадського здоров'я, обласні лабораторні центри потребують висококваліфікованих спеціалістів, які мають поглиблені знання щодо оцінки стану здоров'я, благополуччя населення, моніторингу і реагування на загрози для здоров'я населення, що має велике значення при переорієнтації фокусу системи охорони здоров'я від політики лікування до політики зміцнення та збереження здоров'я і попередження захворювань. У зв'язку з цим було розроблено відповідний навчальний план, який включає компоненти, що відображають потребу у спеціалістах даного профілю та детерміновані світовими, державними та регіональними потребами населення. Для забезпечення цілей ОП під час підготовки фахівців громадського здоров'я створюються умови для досягнення таких ПРН 1, 5, 7, 8, 10, 11 шляхом вивчення дисциплін загальної підготовки (ОК 8, 9), професійної підготовки (ОК 15, 20, 23, 26-28, 32, 34) та вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Щодо аналізу вітчизняних програм, то їх на момент започаткування ОП «Громадське здоров'я» в СумДУ вітчизняних ОП даної спеціальності в Україні не було. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП інших ЗВО (Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Куявська вища школа у Влоцлавку, Польща), які мають досвід у підготовці фахівців спеціальності «Громадське здоров'я». Розглянуті програми мають як схожі з даною ОП цілі та ПРН, так і відмінності, які враховують, перш за все, стандарт України щодо цієї спеціальності, національні та регіональні особливості системи Громадського здоров'я та полягають у змістовій специфіці дисциплін, обумовленій спрямуванням ЗВО та кадровим потенціалом випускаючої кафедри. Так, при формулюванні цілей ОП враховано відображену в усіх проаналізованих ОП необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця завдяки постійному осучасненню змісту та методів викладання освітніх компонентів. Спільними є такі дисципліни: «Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї», «Основи популяризації та навчання здорового способу життя. Психосоціальні навички», а особливими для даної ОП є такі дисципліни, як ОК20 «Основи санітарно-епідеміологічного нагляду», ОК14 «Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень», ОК17 «Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я», ОК25 «Якість життя, якісні дослідження в системі охорони здоров'я».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" затверджено наказом МОН України від 04.08.2020р №1000. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом та визначені ЗВО. Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1-ПРН 14). Загальні та фахові компетентності, передбачені освітньою програмою, також відповідають стандарту вищої освіти. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП. Наприклад, для ОП "Громадське здоров'я" ПР1, яка передбачає володіння категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я та використання відповідних методів та інструментів у професійній й діяльності, забезпечується ОК 4, 9, 12, 13, 14, 18, 24, 34 та співвідноситься з ЗК 1-10 та ФК 1, 2, 5, 7, 8, 12, 13. ПР2 – критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері формують наступні ОК – 1-3, 5-8, 10, 12, 14, 17, 18, 21, 22, 24, 26-30, 32, 36, які співвідносяться з ЗК 1-10 та ФК 1-13. Слід зазначити вагомість та значення ОК13 та ОК18. Дані ОК дають можливість вивчення якісних закономірностей суспільного та індивідуального здоров'я, факторів його формування, основних напрямів роботи системи громадського здоров'я, планування і діяльності служб та закладів охорони здоров'я, формування у населення навичок здорового способу життя, розробки профілактичних заходів у контексті сучасної перебудови медичної галузі що сприяє ґрунтовному формуванню наступних компетентностей – ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4-10, СК1-3, СК5-8, СК10-13.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Змістом ОП «Громадське здоров'я» передбачено формування у здобувачів компетентностей зі збалансуванням загальної і фахової підготовки та шляхом включення переліку дисциплін вільного вибору. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності є здоров'я населення та детермінанти, що на нього впливають. Зокрема, об'єктами вивчення є організаційна, управлінська, аналітична діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. Цілями навчання відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у професійній сфері.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Взаємозв'язок між ПРН, ЗК та СК й результатами навчання кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін. Цикл загальної підготовки включає ОК1-12, з яких ОК1-2 гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей (ЗК2,3 та відповідний ним ПРН4), ОК3 забезпечує формування світоглядних і громадянських цінностей у здобувачів та вміння реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ЗК6-8 та відповідні ним ПРН2,3,6,9,13), а ОК4-12, які забезпечують ключові компетентності фундаментального спрямування спеціальності «Громадське здоров'я» (ЗК1,4,7 та відповідні ним ПРН7-9,12,13).

До циклу професійної підготовки відносяться ОК13-ОК35, які спрямовані на формування фахових компетентностей. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення ПРН5-14, сутність яких полягає в використанні набутої під час навчання інформації про здоров'я населення та визначення впливу на нього біологічних екологічних, демографічних, соціальних і психологічних факторів на використання сучасних методів соціальних наук та статистики, здатності аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. В ОП також вивчаються основні методи підтримки здорового способу життя різних соціальних груп, рухової активності та основи гігієни харчування (ОК26-28, ПРН5,9,11).

Зважаючи на зміст ОП, слід наголосити на тому, що він відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема це формування у здобувачів організаційних, управлінських та аналітичних навиків, які необхідні у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я (ПРН8,13,14). Викладання за даною ОП проводиться у вигляді лекцій з використанням мультимедійних засобів та презентацій, практичних занять із застосуванням кейс-методу, використовуються елементи змішаного та дистанційного навчання на платформі MixLearning СумДУ. ОП забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками, інформаційно-комунікаційним обладнанням. Формами семестрового контролю є іспити та диференційовані заліки, захист звітів з двох практик. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, змішаної та дистанційної форм);
 - можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни (традиційної, змішаної та дистанційної форм);
 - можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань та тематики кваліфікаційних робіт;
 - можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності;
 - можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів;
 - неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл;
- Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Результати анкетування щодо реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, яке проводиться щорічно, засвідчило достатньо високий рівень задоволеності студентів щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу; Рішення вченої ради з питань: «Про принципи формування навчальних планів 2017/2018 року прийому» та «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти»; накази ректора «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<http://surl.li/feyl>) та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін».

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;

- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- у термін до 31 жовтня кожного навчального року Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) подають пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ (<http://surl.li/feyn>);

- у термін до 30 грудня кожного навчального року Ради з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ та Медичного інституту актуалізують перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки (мейджорів) з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації її вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо;

3. процедура реєстрації для вивчення певних вибіркового дисциплін з спеціальності здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» на наступний навчальний рік протягом березня-травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи (потоків) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркового дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ, дистанційні курси, масові он-лайн курси тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний процес за ОП передбачає систему практичних робіт у обладнаних навчальних аудиторіях, таких як анатомічні класи, мікробіологічна лабораторія, лабораторія гігієнічної оцінки впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення (OK6-9, OK23, OK29), в університетській клініці, клінічних базах, що дозволяє ефективно поєднувати навчальний процес та практичну діяльність. Окрім того, на базі кафедри розташований регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/rc-ekomedhim/>), працівником якого є викладач Івахнюк Т.В. (OK9), що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру в навчальний процес. Обов'язковими компонентами ОП є виробнича практика (OK36) та переддипломна практика (OK37) загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС, що забезпечені програмами і методичними рекомендаціями, які обговорені на засіданні ЕРР. Під час проходження виробничої практики здобувачі формують компетентності ЗК2,4,7, СК1-3,6-13, що забезпечується досягненням ПРН2,8-11. Основними базами практики на основі договорів є Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань та ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України» (OK13, OK24). Під час проходження переддипломної практики здобувачі освіти формують наступні компетентності: ЗК1,6-8, СК1-3,5,6,8,11-13. За результатами опитування в 2020 р. здобувачі, які мають досвід проходження практик (47,4% респондентів), задоволені отриманими практичними навичками та знаннями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У студентів ОП «Громадське здоров'я» формуються наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: навички комунікації та навички міжособистісної взаємодії, здатність брати відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом та здатність системно та логічно мислити. Ці навички відображені у компетенціях ЗК1, ЗК5-7. Крім того, виконання кваліфікаційних робіт дозволяє розвивати наступні soft skills, як здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї. Ці навички відображені у таких компетентностях: ЗК 1, 4, 7, та у ПРН2,3. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності ОК1-3, ОК11-12, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК13-15, 25-27 та ОК36-38. Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: практико-орієнтоване навчання (OK6,7,9,13,16,27), мозковий штурм (OK1,2,19,20,21), навчальні дискусії (дебати)(OK3,15,21). Розвитку «soft skills» сприяє також використання наступних методів навчання: робота в групах (OK25) та залучення студентів до реалізації конкретних дослідницьких проектів в рамках ОК3.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу задекларовані у “Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ” (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf> та інших нормативних актах. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр визначається навчальними планами. Розподіл навчального навантаження за ОП складає: загальне навантаження - 7200 годин, з яких аудиторна робота – 2982 год, а самостійна робота – 4218 год, а для скороченої форми навчання – 5400 год, 2096 год та 3304 год відповідно. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за циклом загальної підготовки в середньому складає 30-65%. При визначенні аудиторного навантаження враховується кількість аудиторних годин на тиждень для студента, яке становить не більше 20-22 годин залежно від курсу навчання. Тобто, протягом семестру з 18 навчальних тижнів, максимальне семестрове аудиторне навантаження студентів становить не більше 432 години і є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів, підготовка допоміжних методичних матеріалів, постійне спілкування через електронні особисті кабінети та соціальні мережі. За результатами опитування в 2020 р. виявлено, що переважна більшість респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження та часом, що виділяється на виконання завдань самостійної роботи. Статистична інформація з опитування системно аналізується робочою проектною групою ОП (протокол РПП №3 засідання від 16.02.21р).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.), який триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/ffme>).

На даний час за ОП “Громадське здоров’я” підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом за ОП «Громадське здоров’я» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або на основі ОКР молодшого спеціаліста (ступеня молодшого бакалавра) зі скороченим терміном навчання. Порядок участі у відборі з прийому на навчання на основі ПЗСО (перелік ЗНО, порядок розрахунку максимальних обсягів держзамовлення та квот, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ. За ОП «Громадське здоров’я». Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти:

- «Конкурсний предмет 1» – Українська мова: 0,25;
- «Конкурсний предмет 2» – Математика: 0,4;
- «Конкурсний предмет 3» – Фізика, Біологія або Хімія, на вибір вступника: 0,25;
- Вага документу про ПЗСО – 0,1.

Посилання на веб-сторінку з правилами прийому за ступенем бакалавра.

При вступі на навчання зі скороченим терміном навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста (ступеня молодшого бакалавра) передбачено складання фахового іспиту, який дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП «Громадське здоров’я». На фаховий іспит виносяться питання з дисципліни – Біологія. Фаховий іспит проводиться у письмовому вигляді з використанням тестових технологій. Окрім фахового іспиту, передбачено також складання абітурієнтами ЗНО з української мови, та математики.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх

компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором Медичного інституту СумДУ згідно програми академічної мобільності, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі. Проінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) у вільному доступі, та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретними прикладами застосування на ОП «Громадське здоров'я» зазначеної практики є визнання результатів навчання, отриманих на інших спеціальностях медичного інституту СумДУ під час внутрішнього переведення, поновлення здобувачів через внутрішнє переведення між спеціальностями медичного спрямування, та визнання результатів навчання, які регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ та є наявним у відкритому доступі (<https://cutt.ly/clFuEFA>) параграф 10.1, 10.3, 10.4, 10.5 стор. 48) та Порядку поновлення та переведення (<https://cutt.ly/olFuAUG>) параграф 4). Загалом за увесь період існування спеціальності «Громадське здоров'я» в СумДУ було прийнято на скорочений термін 20 студентів: 13 - із спеціальності «Медицина», 4 - «Педіатрія» та 3 - «Стоматологія». і зокрема за ОП 2020 року набору – 2 студенти. При поновленні/переведенні здійснюється звірка академічної довідки студента з навчальним планом та проводиться перезарахування дисциплін та встановлення академічної різниці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті, введеним в дію наказом ректора від 29.01.2020 р. № 0077-І (<http://surl.li/ffna>).

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Реєстр основної нормативної інформації є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua>), яка доводиться здобувачам централізовано на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів, та кураторами груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретними прикладами для ОП «Громадське здоров'я» можуть бути перезарахування результатів навчання, отриманих у змішаному навчанні, під час участі у конференціях, конкурсах, вивчення онлайн-курсів тощо. В листопаді 2019 р. під час проведення конференції Медичного Інституту СумДУ у рамках програми ERASMUS+ для студентів ОП «Громадське здоров'я» групи ГР-701 було проведено семінар професором Плевенського Медичного Університету (Болгарія) на тему «Demographic approaches for health assessment: birth and mortality trends in Europe» («Демографічні підходи до оцінки стану здоров'я: тенденції народжуваності та смертності в Європі») з видачею відповідних сертифікатів учасника. Здобувачам на основі поданих освітніх декларацій про перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було перезараховано теми з дисципліни «Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП «Громадське здоров'я» та її компонентів, забезпечує узгодженість між програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає: інтерактивні лекції, онлайн лекції в період карантину; семінарські та практичні заняття з застосуванням інноваційних інтерактивних методик: практико-орієнтованого навчання (переважна більшість дисциплін); кейс-методу (ОК1,5-10,13,15-20,24-28,30-35), ділових та рольових ігор (ОК27), групових дискусій та дебатів (ОК1,3,10,11,15,17,19,21,26,27,28,32,34); мозкового шторму (ОК 1,2,3,4,9,12,29,20,21,22,34) обмін думками (think-pair-share) (ОК3,9,13,16,18,20,29,32,33,35), самостійну роботу. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/online-student-presentation/>), що сприяє формуванню розуміння потреби й

готовності до самоосвіти впродовж життя; в період карантину викладання всіх дисциплін відбувається у дистанційному режимі з використанням технологій електронного навчання (платформи MIXLearning та Google Classroom).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів вищої освіти, так і викладача.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо методів викладання вивчається через проведення анкетування: якості освітніх програм (проводиться 1 раз на рік) та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (двічі на рік на початку кожного семестру за результатами попереднього). За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм в 2020 р. 89,4% респондентів зазначили, що задоволені методами викладання навчальних дисциплін в межах ОП. Результати опитування здобувачів вищої освіти за 2019-2020 н.р. свідчать про те, що 91,3% викладачів, які здійснюють викладання освітніх компонентів ОП мають узагальнюючий показник якості організації освітньої діяльності вище 70%. Кожен викладач через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами опитування студентів, а також із побажаннями здобувачів вищої освіти щодо удосконалення викладання освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікації результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи, напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті СумДУ <http://surl.li/ktwi> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП: профіль ОП у каталозі <http://surl.li/ffbo> для розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат; каталог курсів, що міститиме інформацію про всі освітні компоненти всіх ОП СумДУ <http://surl.li/ktwl> з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями (формування розпочато 3 2021 року); каталоги вибіркових дисциплін, графіки навчального процесу тощо.

Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, що знаходиться у вільному доступі на сайтах СумДУ та кафедр. Кожен викладач під час першого заняття з окремого освітнього компоненту оголошує студентам оцінювання знань з навчальної дисципліни. Зворотний зв'язок забезпечується систематичними опитуваннями здобувачів через електронні особисті кабінети.

Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (<http://surl.li/ffod>), системи ОСW (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до

необхідної інформації. Інформація про розклад навчальних занять розміщується на сайті не пізніше, ніж за 10 днів до початку занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ затверджено Цільову комплексну програму «Організація наукової роботи студентів в органічному поєднанні з навчальним процесом» на 2019-2021р. (<https://tinyurl.com/y6ty8eyl>). Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи виконання кваліфікаційної роботи відповідно до напрямів НДР кафедри, застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної та групової дослідницької роботи) (ОК 14, 34); запровадження в межах навчальних дисциплін сучасної наукової інформації, спрямованої на розвиток наукового й критичного мислення у здобувача; створення наукових груп здобувачів різних курсів для написання спільних наукових статей. На випусковій кафедрі під керівництвом професора Сміянова В.А. сформована наукова школа, яка веде свою наукову роботу в галузі «Охорона

здоров'я» за напрямком «Громадське здоров'я». Матеріали монографії проф. Касянчук В.В. «Теоретичне та експериментальне обґрунтування оцінки мікробіологічного ризику Cronobacter spp» використовуються в ОК 27. Окрім того, на базі кафедри діє регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/rc-ekomedhim/>), працівник якого (Івахнюк Т.В.) є викладачем ОП (ОК 9), що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру в навчальний процес для проведення наступних тем 6-9 (<https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/syllabus/report/942776>). А це в свою чергу дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою на сучасному обладнанні (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/bacteriological-laboratory/>). Залучення до викладання науковців з інших країн (<https://cutt.ly/zlFk2IZ>), участь студентів у наукових семінарах кафедри (<https://cutt.ly/XlFk1IQ>), студентських наукових конференціях (https://sc-conf.med.sumdu.edu.ua/?page_id=484) дозволяє інтегрувати науку в навчальний процес та ознайомити студентів із новітніми розробками в галузі «Громадського здоров'я». Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях. Цікавим досвідом поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП стало проведення на кафедрі Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» (<https://med.sumdu.edu.ua/ii-etap-vseukrayinskoji-studentskoji-olimpiadi-socialna-medicina-ta-organizaciya-ohoroni-zdorovya/>). Створене сприятливе середовище для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП шляхом укладання договорів з іншими ЗВО (<https://cutt.ly/KlFmTQm>) для реалізації наукової та освітньої складової ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/ffog>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проектної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр.

Викладачі за ОП постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів. Низка освітніх компонентів була змістовно посилена у частині практичної спрямованості, зокрема ОК15 «Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психологічні навички» було підсилено тематикою практичного спрямування з формуванням навичок проведення просвітницьких заходів. Участь викладачів у міжнародних наукових заходах та стажування у закордонних ЗВО (д.мед.н., професор Сміянов В.А., к. мед. н., доцент Ясенюк В.О., к. пед. н., доцент Губенко Г. В.) за профілем спеціальності дозволило оновити зміст ОК 18 «Системи охорони здоров'я. Основи соціальної та медичної політики» та додати нову освітню компоненту «Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я» з урахуванням останніх світових тенденцій (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=Uggz5RIAAA&hl=uk>). Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт. Враховуючи побажання експертної ради роботодавців, висловлені в ході робочих зустрічей (№1 від 26.08.2020 р. та протокол №3 від 26 червня 2020 р.), низка освітніх компонентів була змістовно посилена у частині практичної спрямованості, серед яких ОК 32 «Епідеміологія» (М. В. Мацюк, заступник директора ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

СумДУ з 2016 року проходять щорічні аудити відповідності критеріям дослідницьких університетів, за результатами яких здійснюється бенчмаркінг показників діяльності СумДУ та інших ЗВО, проводиться пошук можливостей для вдосконалення відповідних аспектів діяльності, як на інституційному рівні, так у контексті ОП. Освітня діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки. Викладачі, які задіяні на ОП, підвищували кваліфікацію в рамках академічної мобільності: Івахнюк Т.В. (Вищий семінаріум Духовного університету С.Вишинського, Польща, 2019), Логвиненко М.І. (Пульський університет ім. Ю.Добрила, Хорватія, 2019), Гарбузова В.Ю. (Кельнський центр мол. медицини, м. Кельн, Німеччина, 2019); НПП брали участь в наукових конференціях за кордоном: Губенко Г.В. (Рієцький університет, Хорватія, 2019), Васильєв Ю.К. (Балтійська асоціація історії та філософії науки, м. Вільнюс, Литва, 2019). Укладені договори з Медичним університетом м. Караганда (Казахстан), Медичним університетом ім. Д.Твілдіані (Грузія), Сілезійським технологічним університетом у Глівіцах (Польща), Куявською вищою школою у Влоцлавку (Польща), Латвійським університетом (Латвія). У 2020 р. кафедра виступила ініціатором спільного проєкту ЄС Erasmus + за напрямом «Міжнародна кредитна мобільність» сумісно з Медичним університетом м. Варшава, Польща. Проєкт діятиме протягом 2020-2022 рр. Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, WoS, Springer Nature, тематичних ресурсів вільного доступу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів Медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (Версія 03, протокол № 4 від 21.11.2020 р <https://cutt.ly/8lJmfik>). Згідно цього положення,

контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та заходи атестації здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП також висвітлені в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів ОП. Вони є чіткими, зрозумілими та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів забезпечуються: ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; роз'яснювальною роботою зі здобувачами, щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів є скорельованим з програмними результатами навчання. Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах та робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП. Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Формативне оцінювання: опитування та усні коментарі викладача, самооцінювання поточного тестування, взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних задач. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних заходів здобувачів ОП визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/8lJmfik>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/>) а також на сайтах інших кафедр, які забезпечуються освітній процес за ОП «Громадське здоров'я», на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу», у 2020/21 н.р. через карантинні обмеження інформація доводилася через систему електронних особистих кабінетів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю «Громадське здоров'я» затверджено стандарт вищої освіти України для бакалаврського рівня (наказ МОН України від 04.08.202 №1000). За ОП «Громадське здоров'я» передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП, урахує сучасні тенденції розвитку спеціальності, формується з урахуванням зауважень роботодавців (протокол ЕРР №4 від 12 березня 2021 року) та індивідуальних інтересів здобувачів. Вимоги щодо змісту і структури кваліфікаційної роботи визначені методичними рекомендаціями та тематики кваліфікаційних робіт знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/certification/qualifying-work-of-the-bachelor/>). Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційна комісія за ОП затверджена та оприлюднена на сайті кафедри. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних заходів здобувачів ОП «Громадське здоров'я» визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту (<https://cutt.ly/8lJmfik>). До видів підсумкового контролю відносяться семестровий контроль, що проводиться в межах вивчення дисциплін у формі заліку, диференційованого заліку (ПМК) або екзамену, та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Завдання до семестрового контролю укладаються викладачами, а приклади завдання оголошуються студентам та розбираються на заняттях. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет або спеціальні тематичні анкетування та враховуються кафедрою в обов'язковому порядку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур. Кожний семестр відбувається опитування студентів стосовно організації навчального процесу стосовно кожної дисципліни за допомогою електронних кабінетів.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Громадське здоров'я» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни. З метою усунення суб'єктивізму застосовується перевірка екзаменаційних робіт викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf> та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<https://cutt.ly/8lJmfik>). На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Громадське здоров'я», які визначаються робочими програмами та силабусами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження із оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора медичного інституту, завідувача кафедри та екзаменатора(ів), які вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОП «Громадське здоров'я» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ (https://sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-quality/2020-05-20_decision-1.pdf) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<http://surl.li/ffpb>) наразі включає комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником курсової/кваліфікаційної роботи або відповідальними на кафедрі (за приналежністю роботи, яка перевіряється), що призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>).

Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі.

Технічним адміністратором та координатором використання систем систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і

кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>). Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викликом у сфері академічної доброчесності під час реалізації ОП є недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти про види порушень академічної доброчесності та заходи боротьби з ними. Університет долає ці виклики комплексом популяризаційних заходів з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання. Підвищення авторитетності диплому про здобуття освіти та конкурентоспроможності випускника на ринку праці можливе лише за умови надання освітніх послуг та набуття компетенцій із дотриманням принципів академічної доброчесності, без створення умов для отримання неконкурентних переваг студентами при навчанні. Це є основною мотивацією здобувача вищої освіти до доброчесного навчання. Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню діяльність СумДУ несуть просвітницьку функцію Серед основних інструментів слід виділити:

- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через веб-сайт «Академічна доброчесність» <https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/>);
- лекції відомих випускників, роботодавців, експертів з тематики переваг чесного навчання, цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм тощо;
- розміщення в СумДУ матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності серед здобувачів (банери, інфографіка тощо);
- запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами та керівниками кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається на здобувачів та співробітників університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/ffat> та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/ffcp>. Видами відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення доброчесності є: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, виконання кваліфікаційної роботи; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.

Викладачі, які задіяні в освітньому процесі за ОП «Громадське здоров'я» системно проводять роботу із студентами у напрямку дотримання академічної доброчесності та протидіють їй порушенню в студентських роботах.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Керуючись Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/flFcmN2>), необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, забезпечується: поданням претендентами Інформаційної довідки щодо їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності; навчання в аспірантурі та докторантурі. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу, голова профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень та неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чітким формулюванням вимог до претендентів та регламентом процесу. Серед проблем, які можуть бути під час добору викладачів для забезпечення освітньої програми - це постійні зміни на ринку праці та потребують оновлення освітнього процесу за ОП, розробку новітнього методичного забезпечення для підготовки майбутніх фахівців з урахуванням нових тенденцій та вимог. Постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, громадських ініціативах та тренінгових курсах є важливим шляхом подолання вищезначеної проблеми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час діяльності, спрямованої на підготовку спеціалістів для сфери громадського здоров'я, ЗВО залучає роботодавців: В.В. Гороха, директор КНП СОР «СОКЛ» (проведення гостьових лекцій із актуальних питань громадського здоров'я), М.В. Мацюка, заступника директора ДУ «СОЛІЦ МОЗ України» (проведення лекцій та практичних занять з ОК «Епідеміологія»), Т.В. Злиденного, директора КП СОР «ОКМЦСНЗ» (проведення лекцій та практичних занять з ОК «Пропедевтика громадського здоров'я»), які мають авторитет в Сумській області та за її межами. Залучення роботодавців відбувається при формуванні освітньої програми (обов'язкова процедура рецензування роботодавцями: Директором ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України Даніленком Г.М. та Директором КНП «СЦРКЛ» Поцелуєвим В.І), при визначенні тематики кваліфікаційних робіт студентів, а також під час організації стажування науково-педагогічних кадрів (на базі ДУ «СОЛІЦ МОЗ України»: к.мед.н., доцент Ясенюк В.О, к.мед.н., ст. викладач Галушко Н.А.). Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових навчального процесу, що сприяє кар'єрі та працевлаштуванню випускників. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх фахівців у сфері громадського здоров'я. Крім того, роботодавці можуть здійснювати керівництво або рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів та залучаються до складу екзаменаційних комісій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до проведення практичних занять за ОП. Крім цього, здійснюється проведення практичних занять із залученням роботодавців, в тому числі на клінічних базах, що розташовані в Сумському обласному лабораторному центрі МОЗ України, університетській клініці, Обласному клінічному медичному центрі соціально небезпечних захворювань. Під час проведення аудиторних занять на клінічних базах МІ, експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу закладів охорони здоров'я. Таким чином здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотної зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі. Гостьові лекції з актуальних питань і тенденцій ринку праці в галузі («Сучасні підходи в оцінці стану навколишнього середовища», доповідач – Мацюк М.В., дата проведення – 24.09.2019., «Роль громадського здоров'я в епідеміології соціально-небезпечних хвороб», доповідач – Злиденний Т.В., дата проведення – 21.09.2020 р. <https://cutt.ly/alMEQPO>) та освітні заходи з фахівцями-практиками, зокрема для ознайомлення здобувачів вищої освіти із фаховим особливостями їх майбутньої професії, практичні заняття можуть проводитися в структурних підрозділах установ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). Найявністю практичного досвіду роботи на підприємствах, в установах та організаціях за відповідним профілем враховується при визначенні терміну контракту, а також при визначенні рейтингу викладачів в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники». ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації, які організовуються Центром розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) та у відповідності з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ (<https://cutt.ly/PlFvY4e>). За останні роки викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОП «Громадське здоров'я» проходили підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (Івахнюк Т.В. – у Вищому семінаріумі Духовного університету С.Вишинського, Польща, 2019; Логвиненко М.І. – у Пульському університеті ім. Ю.Добріла, Хорватія, 2019; Гарбузова В.Ю. – у Кельнському центрі мол. медицини, м. Кельн, Німеччина, 2019), організовували та приймали участь у науково-практичних конференціях, опублікували низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОН молоді спорту №2951л від 29.11.2011). Центром розвитку кадрового потенціалу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) закладу освіти постійно організовуються короткострокові програми, семінари, тренінги які спрямовані на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. В університеті запроваджено ряд конкурсів (педагогічних інновацій, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники», «Кращий викладач очима студентів»), метою яких є активізація діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів (<https://cutt.ly/y1Fv5VV>). Також на основі двосторонніх договорів між СумДУ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунок, що дозволяють у повному обсязі забезпечувати сплату всіх необхідних видатків. Навчальний процес за ОП відбувається в аудиторіях, навчальних кімнатах, класах комп'ютерного контролю, мультимедійних аудиторіях, розміщених на базі Головного корпусу СумДУ, теоретичного корпусу Медичного інституту, на університетській клініки та клінічних базах, з використанням площ і матеріально-технічного забезпечення мікробіологічної лабораторії, лабораторії гігієнічної оцінки впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення, анатомічних класів, біохімічної лабораторії. Окрім того, на базі кафедри діє регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/ge-ekomedhim/>), працівник якого Івахнюк Т.В. є викладачем ОП, що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру в навчальний процес. Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт <http://surl.li/ftbu>, електронний каталог та репозитарій. Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, СумДУ MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) та конструктор Lectur.ED (<https://elearning.sumdu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться періодичні опитування, а отримана інформація використовується при прийнятті відповідних рішень. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час; упроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, коуч-тренінги тощо. В СумДУ для студентів створені належні соціально-побутові умови: функціонують 9 гуртожитків, 24 їдальні та буфетів, медпункт та інші побутові пункти, 33 спортивних зали, 2 басейни та легкоатлетичний манеж. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки. Для забезпечення освітнього середовища в умовах COVID-19, згідно наказів ректора було вжито заходи, спрямовані на зміни в організації навчального процесу (<http://surl.li/fyrs>). Проводяться різноманітні заходи щодо пропаганди здорового способу життя серед здобувачів освіти та співробітників На базі центру надається інформаційна, психологічна, та юридична підтримка (<http://surl.li/ftsq>). Виявлення рівня задоволення здобувачів вищої освіти щодо освітнього середовища здійснюється за допомогою анкетування, за результатами, якого в 2020 р. 89,5% студентів ОП задоволені аудиторіями, гуртожитками та послугами їдальні.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил проти пожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffrx>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>). Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах COVID-19, згідно наказів ректора було вжито наступних заходів: організовано контроль допуску до університету працівників та здобувачів за умови використання засобів індивідуального захисту та відсутності ознак ГРЗ; визначено три зміни для навчання здобувачів різних курсів та форм; змінено розклад дзвінків; лекційні заняття проводяться виключно онлайн, інші види занять – залежно від рівня епідемічної безпеки та наповнюваності групи здобувачів; зменшено кількість посадкових місць в аудиторіях згідно санітарних норм тощо; затверджено та доведено до відома здобувачів та співробітників алгоритм дій у разі виявлення ознак ГРЗ тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайти СумДУ, за допомогою персональних електронних кабінетів, на сторінках у соціальних мережах тощо. Також проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. Університет активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. Діє стартап-центр СумДУ (<https://startup.sumdu.edu.ua/>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів. Здобувачі вищої освіти та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування.

Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій – університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти університетська клініка та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://surl.li/ffqb>). Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». За результатами моніторингу приймаються відповідні організаційні рішення. У період карантинних впроваджень на території України, початковий процес проводився з використанням технологій дистанційного навчання: інструментів Google (Google Classroom, Google Meet) (ОК 14, 26 та ін.), з деяких дисциплін розроблені курси на платформі СумДУ з дистанційного навчання MixLearning (ОК 20, 27 та інші).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/ffqe> для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ <http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <http://surl.li/ffqg>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підймальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Громадське здоров'я» не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, та іншими внутрішніми нормативними документами. Випадків такого характеру зі здобувачами ОП «Громадське здоров'я» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/ffqo>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>). Відповідно до нормативної бази СумДУ (<https://cutt.ly/gIFbT3S>) та рекомендацій Ради із забезпечення якості вищої освіти відбувається перегляд та модернізація ОП за його результатами.

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і

може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, Медичного інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РППГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка, затвердження та перегляд освітніх програм в СумДУ регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqg>). Перегляд ОП «Громадське здоров'я» з метою її вдосконалення здійснюється кожного року гарантом освітньої програми, РППГ та колективом кафедри з урахуванням галузевих змін, змін в національних та міжнародних вимогах з підготовки фахівців даної галузі та виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів за ОП. Крім того, враховуються пропозиції експертної ради роботодавців, викладачів, які здійснюють освітній процес та здобувачів вищої освіти, а також враховуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. Результати оновлення відбиваються у відповідних структурних елементах ОП: навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці кваліфікаційних робіт тощо. За результатами останнього перегляду ОП було враховано затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для бакалаврського рівня, також було враховано зміни у місії та стратегії СумДУ <http://surl.li/ffqm>, та враховані наведені вище чинники. Тому до ОП було внесено такі зміни: переглянуто програмні компетентності та ПРН, проаналізовано навчальний план ОП, результати навчання за освітніми компонентами та встановлено їх відповідність програмним результатам навчання, визначено відповідність результатів навчання цілям та змісту кожної ОК з відображенням їх у силабусах, визначено методи оцінювання, визначено відповідність методів навчання досягненню результатів навчання за ОК та здійснено перерозподіл ОК вибіркового дисциплін. Члени експертної ради роботодавців, також беруть участь у перегляді цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання, тому в ОП було враховано їх рекомендації щодо відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів вищої освіти, котрі безпосередньо та через членство у відповідних органах (самоврядування, Раді забезпечення якості СумДУ, Радах забезпечення якості інститутів / факультетів, робочих проектних групах з розробки та супроводження освітніх програм (РППГ), Студентській агенції співдії якості освіти) залучені до зазначених процесів як партнери. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

Періодичні опитування, започатковані з 2016 року, щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення (<https://cutt.ly/HlFbFdF>). За результатами опитування та аналізу поширюються кращі практики організації освітньої діяльності, проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/ffce>), здійснюється врахування пропозицій здобувачів щодо підвищення якості навчання, викладання та оцінювання. Узагальнена статистика результатів опитування обговорюється на засіданнях Ради забезпечення якості.

Опитування за запитами з окремих проблем та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності в інститутах/факультетах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентський декан медичного інституту і Раді забезпечення якості Медичного інституту (членами є студентський директор інституту, заступник студентського директора інституту з навчальної та наукової роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=200467f6-6e9b-ea11-8685-d4856459ca35&kind=1>). Студентка Медичного інституту ОП «Громадське здоров'я» Бражник Вікторія є членом Студентської агенції співдії якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі забезпечення якості реалізуються такі види партнерства з роботодавцями:

- здійснення зовнішньої експертизи ОП «Громадське здоров'я»: на етапі затвердження рецензентами ОП були: Даніленко Г. М. д.мед.н., професор кафедри гігієни та соціальної медицини, директор ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України та Поцелуєв В.І. Директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» (для ОП 2020 р набору).
- участь у РППГ ОП: у відповідності до наказу №0563-І «Про внесення змін до РППГ» від 26.06.2020 р. до РППГ входять: Злиденний Т.В. – директор КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних

- захворювань», Мацюк М.В. – заступник директора ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України».
- 3) участь в експертній раді роботодавців із спеціальності 229 «Громадське здоров'я», що створена наказом № 0576-І від 15.03.2019р. (<https://cutt.ly/9lFb2hZ>) Члени ради беруть участь у перегляді цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання. Здійснюють обговорення ОП з метою підтвердження відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці.
- 4) участь у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу СумДУ – навчального відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів – <http://job.sumdu.edu.ua/>, так і на рівні випускових кафедр Медичного інституту – <https://med.sumdu.edu.ua/pracevlashtuvannya-vipusknikiv/>.

Інформація про відомих випускників СумДУ розміщується на головному сайті університету – <https://www.sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/famous-graduates.html>.

Інформація про стан наповнення бази даних випускників подається випускними кафедрами для щорічного звіту Медичного інституту й університету в цілому. При цьому здійснюється аналіз частки працевлаштованих випускників за останні три роки. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти. Університетом періодично проводиться опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Оскільки спеціальність 229 «Громадське здоров'я» була відкрита на кафедрі лише з 2017 року, то перший випуск буде здійснений у 2021 році. Саме тому кафедра ще немає досвіду збирання та аналізу інформації для визначення необхідних компетентностей щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників за ОП, проте вже сьогодні розробляється інструментарій для моніторингу ситуації у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основним недоліком, на який вказують процедури внутрішнього забезпечення якості є недостатність забезпеченості новітньою навчальною літературою за профільними дисциплінами ОП останніх років. Ситуація вирішується через забезпечення університетом доступу викладачів та здобувачів до повнотекстових іноземних видань через інформаційно-бібліотечну систему - <https://library.sumdu.edu.ua/uk/>, <https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/>, придбання нових видань, шляхом активного використання електронних матеріалів, розміщених у вільному доступі та підготовкою викладачами власних розробок – посібників, конспектів лекцій (Сміянов В.А., Сміянова О.І., Івахнюк Т.В., Галушко Н.А., Васильєв Ю.К., Касянчук В.В., Ясенюк В.О., Симоненко Н.О., Жиленко І.Р., Костенко А.М., Логвиненко М.І., Кубатко В.В., Колеснікова М.В., Ярмоленко О.С., Гарбузова В.Ю., Гончарова С.А., Дудченко О.М, Фалько В.В., Дутченко О.М.).

Навчальні дисципліни, що викладаються вперше, забезпечені методичними вказівками щодо проведення практичних, семінарських занять та самостійної роботи в електронному вигляді та розміщені на сайті кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/>). За результатами опитування здобувачів за ОП є незадоволеність щодо часу відведеного для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін, тому на засіданні РПГ прийнято рішення зменшити обсяг завдань у відповідності до обсягу самостійної роботи та часу, що виділяється на її виконання. (протокол РПГ №3 від 16.02.21р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота беруть участь у системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочої проектної групи (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/>).

На рівні кафедри викладачі ОП «Громадського здоров'я» приймають активну участь у роботі методичних семінарів як внутрішніх так і зовнішніх і постійно підвищують рівень своєї кваліфікації. Це забезпечує оптимізацію структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності - <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>. На рівні медичного інституту науково-педагогічні працівники кафедри (зав. кафедри Сміянов В.А. та доц. Голубничка В. М.) входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (далі ВСЗЯ) СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) складається з п'яти рівнів: До 1-го рівня відносяться здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування –

<https://normative.sumdu.edu.ua/index.php?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6do4a&kind=1>

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПП на чолі керівник РПП, групи забезпечення.

3 рівень: рівень медичного інституту (Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в медичному інституті).

4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та Центр забезпечення якості вищої освіти) - загальноуніверситетський рівень.

<https://normative.sumdu.edu.ua/index.php?task=getfile&tmpl=component&id=f8c0ca32-d6e3-e711-926d-001a4be6do4a&kind=1>

<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=200467f6-6e9b-ea11-8685-d4856459ca35&kind=1>

5 рівень - органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор) - загальноуніверситетський рівень.

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <https://normative.sumdu.edu.ua/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки освітньої програми «Громадське здоров'я» <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/900> Для обговорення та отримання зауважень і пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) використовуються наступні канали <http://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> та <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4u6VjzDJNau3guqIUK74mTkRlhdLr7xPh9emBf1FUO5L9uQ/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до наказу ректора «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» від 01.06.2018 № 0431-І

<https://tinyurl.com/y7tvbtmsta> Положення про освітні програми <https://tinyurl.com/ru3vxxk>. Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті СумДУ, у каталозі освітніх програм (<http://surl.li/ffbo>).

Адреса веб-сторінки ОП «Громадське здоров'я» для 2020 року набору <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/900>,

адреса таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів СумДУ до ОП «Громадське здоров'я» (перший (бакалаврський) рівень), що знаходилася на громадському обговоренні у період 13.04.2020р по 15.05.20

<https://cutt.ly/qloMnIw> та посилання на проекту ОП для 2021 року набору

<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1699>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Громадське здоров'я»:

1. Практична орієнтованість програми через тісні зв'язки з роботодавцями. Враховані інтереси роботодавців в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері громадського здоров'я. З метою розуміння вимог, що висуваються до сучасних здобувачів освіти, фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до проведення практичних занять, в тому числі є можливість на базах практики вирішувати практичні

завдання, використовуючи їх матеріально-технічну.

2. Постійний моніторинг змісту програми такими органами, як Робоча проектна група, Експертна рада роботодавців зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я», Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Медичного інституту. Викладачі ОП постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів, особливо у тій частині що стосується практичного застосування набутих студентами теоретичних знань.

3. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, що забезпечується: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та є доступною на сайті Медичного інституту та випускової кафедри громадського здоров'я.

Слабкі сторони ОП «Громадське здоров'я»:

1. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою у класичному розумінні.

2. Недостатньо системна робота з академічними обмінами серед студентів та викладачів, міжнародне стажування викладачів.

3. Використати існуючу співпрацю з європейськими закладами вищої освіти щодо розроблення спільної освітньої програми для забезпечення академічної мобільності студентів і можливості отримання студентами подвійного диплома

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилити рівень впровадження дуальної форми освіти за ОП «Громадське здоров'я».

Поширити системну роботу щодо академічних обмінів серед студентів та викладачів, міжнародного стажування викладачів. Розглянути можливість отримання студентами подвійного диплома через існуючу співпрацю з європейськими закладами вищої освіти.

Встановлення зв'язків з випускниками, статистичної обробки їх побажань як стейкхолдерів.

Для реалізації перерахованих перспектив розвитку ОП «Громадське здоров'я» планується залучення роботодавців до семінарів та конференцій, які проводяться в медичному інституті з тематики ОП; залучення представників університетів країн ЄС у навчальний процес, до проведення відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, що дозволить студентам оволодіти новітніми міжнародними знаннями у сфері громадського здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 03.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK22.pdf</i>	kdZEnrwh74fxPcegifCQZcxDRtboBUo7heyHQAkXqi4=	Мультимедійний клас, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програм Microsoft Excel, SPSS Statistics та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU.
ОК 23 Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки.	навчальна дисципліна	<i>OK23.pdf</i>	ibURXLcOOUjWiKU8iEPAmL2nNcUoFftKVEU/3V/pfg8=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
ОК 24 Пропедевтика медицини	навчальна дисципліна	<i>OK24.pdf</i>	oVHE+Cydyzczx54ScHciVKKxHQRtcq85eCw72cqu0Ss=	Мультимедійний проєктор, комп'ютери, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмним забезпеченням для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet); технічні засоби (звуко-, відеозаписи та ін.) для відтворення та демонстрації клінічних симптомів основних захворювань в умовах карантину (до карантину застосовувались демонстраційні огляди пацієнтів в умовах лікувального закладу, медичні приміщення).
ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	навчальна дисципліна	<i>OK25.pdf</i>	Vu1KXREz8O7fOTUGKq8KBwUvcxgub4RwLGgWvwkdkQo=	Мультимедійний клас, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet), презентацій, повідомлень, медичні приміщення).
ОК 26 Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп.	навчальна дисципліна	<i>OK26.pdf</i>	ooqggCFwHrh6SSkscykpVZDdCxPLS3P4UQWwxIppqfY=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google, (Google Meet, Google Classroom), власні мобільні пристрої.
ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.	навчальна дисципліна	<i>OK27.pdf</i>	Z+zbU5Q3RIHEsNdUcnsY+uaDZOdoRMknbQBdoaS+wko=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення, програмне

				забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
OK 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	навчальна дисципліна	OK28.pdf	ZoBZhNpIex96PVoPfgYzZ4o1OMr6rzxydhOBnTjGP+c=	Мультимедійний проектор, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмним забезпеченням (Eri Info for Windows), в тому числі для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, власні мобільні пристрої.
OK 21 Доказова медицина	навчальна дисципліна	OK21.pdf	yOnoabnnjbCuOj/p22I7+xq7LrvGzo4MojQLbZ8E+Wl=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
OK 29 Фармакологія	навчальна дисципліна	OK29.pdf	FTR8us362+4GiiKok+RswU53zaI9J31jVbrY1+Gb4X4=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо), комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмним забезпеченням для підтримки дистанційного навчання на базі MixSumDU.
OK 31 Управління процесом – управління ресурсами закладу охорони праці.	навчальна дисципліна	OK31.pdf	3sRBEIbL3JU7ldroBFcDoAf7szkVcoyAHL3zUnPLYVs=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
OK 32 Епідеміологія	навчальна дисципліна	OK32.pdf	VxWY/koj3fYyVY4xQOSYbKovoZJuLWS1RAP3JPCSKWc=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (Eri Info for Windows), в тому числі для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet), власні мобільні пристрої.
OK 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	OK33.pdf	zoffoql/PXDpvnvZvJ1GbwJyb3OYukHo7vyMuKyJ7hVU=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet) та Zoom
OK 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	навчальна дисципліна	OK34.pdf	6Kqq2bf7FJ9UHMj7TzKzLmR2FvkgI9X2NrIdkH6WmgA=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення (OCA for Windows), програмне забезпечення (для

				підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet та платформи Google Classroom), інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо).
OK 35 Економіка та основи маркетингу. Фінансування в системі охорони здоров'я.	навчальна дисципліна	OK35.pdf	mjP269FDLigiaLG34aleatJOKXZkdeD6N2hsq4rc7rk=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet, Google Classroom).
OK 36 Практика виробнича	практика	OK36.pdf	t9bBsFr1rz8byHwec2av8jXFGIoa3QzAhoc hoK2OV1o=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, лабораторне обладнання (мікробіоргічне, медичне, екологічне, гігієнічне), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, презентації повідомлень конференцій тощо), діючі моделі (термостати, аквотклави, іоніметри), технічні засоби (навчальні відео-матеріали).
OK 37 Практика переддипломна	практика	OK37.pdf	pMzEOj/JH/dqehVAwezoVoAzCJVnDx7L2xuDAikJLME=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, лабораторне обладнання (мікробіоргічне, медичне, екологічне, гігієнічне), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, презентації повідомлень конференцій тощо), діючі моделі (термостати, аквотклави, іоніметри), технічні засоби (навчальні відео-матеріали).
OK30 Фармоєкономіка.	навчальна дисципліна	OK30.pdf	+S/Ba/3ihtZ3GqL4xxApKaQlKHZC8QPgCuVB1zSGJ6Y=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet).
OK 20 Основи санітарно-епідеміологічного нагляду.	навчальна дисципліна	OK20.pdf	VIOO3HyOIUEPT/hvZTvArloePZoRdgoHk+gmjE15oio=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
OK 19 Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології.	навчальна дисципліна	OK19.pdf	8FglN6wxVG3g9V2aXnR4tkYln7o3MQ9mc82JW1tw7Wo=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки

				тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (Microsoft Excel, SPSS Statistics) (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU та із застосуванням інструментів Google (Google Meet) та Zoom.
ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	навчальна дисципліна	OK18.pdf	dMRQGIHVGNWyiWvNQm5bDVliAyHoA3ZkLlxwj7jJWo=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet, Google Classroom) та Zoom, власні мобільні пристрої.
ОК 1 Англійська мова	навчальна дисципліна	OK1.pdf	qEfsiyX+bJt9c8uDPN5yHf7RcdhcXYZasO34RLClS18=	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.), мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі з доступом до Інтернет та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, програмне забезпечення (для підтримки презентацій повідомлень, конференцій та ін.), інформаційно-комунікаційні системи, телекомунікаційні мережі.
ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	навчальна дисципліна	OK2.pdf	gsFW6JNNceinNfs3lI6G42ZyoLjFVbqm+Z1oKoMoFes=	Мультимедійний клас, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, власні мобільні пристрої.
ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	навчальна дисципліна	OK3.pdf	BdSBcCHYDQlJlJ9CoS892m89ViETWKK4hc3/+4b5VQ=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення (OCA for Windows), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google, (Google Meet, Google Classroom), інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання.
ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави	навчальна дисципліна	OK4.pdf	eQORpkc6LThUY6hczfz8PB8dKOlqKcl8dHFLBpE9iWk=	Мультимедійний клас, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet, Google Classroom), презентацій, повідомлень, конференцій), власні мобільні пристрої.

OK 5 Інформатика та інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK5.pdf	GcAxZP6pY3Skyn7MgyuuhNu431ycK113Miv6StRDe/I=	Мультимедійний клас, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програм МКБ Махаон 10, Microsoft Word, Excel, DICOM Viewer, MATLAB та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі MixSumDU
OK 6 Анатомія.	навчальна дисципліна	OK6.pdf	2+/T52W4F1IPDOC6NfKkjXSmZ3vYJEdzfRhiVgobqHA=	Фізичне тіло людини, макропрепарати органів та органокомплексів, муляжі органів та частин тіла людини, зображення органів та частин тіла людини, отримані методами біомедичної візуалізації, навчальні таблиці. Мультимедійний клас, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, презентацій повідомлень, конференцій тощо).
OK 7 Фізіологія	навчальна дисципліна	OK7.pdf	9TaT442i02kyvi75jaWRsm+OnLh7/1JUyep+gPgqvyM=	Мультимедійний проектор, комп'ютери, мікроскопи, електростимулятори, електрокардіографи, спірометри, динамометри, фонендоскопи, апарати для вимірювання артеріального тиску, естезіометри, ваги, ростоміри, неврологічні молоточки, хімічні реактиви, лабораторне обладнання. Комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, презентацій повідомлень, конференцій тощо), власні мобільні пристрої.
OK 8 Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	OK8.pdf	S7LVx+wOh6F2oXZRikJAUkQFLOeUHyXKt8oaCGeqUxA=	Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо), графічні засоби (схеми, плакати тощо), технічні засоби (кінофільми, відеозаписи та ін.), прилади (вимірювальні), Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, конференцій, інтернет-опитування), власні мобільні пристрої.
OK 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	OK9.pdf	2Tuc/s65BMYtIZ+HFDRqs3/SWiJjKwVBbawUhM3Qvcc=	Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, лабораторне обладнання (мікробіологічне, медичне, матеріали та препарати тощо), мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU, презентацій повідомлень конференцій тощо), діючі моделі

				(термостати, акваторії, іономери), технічні засоби (навчальні відео-матеріали).
ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.	навчальна дисципліна	OK10.pdf	w1MXjZvT3hTcRZR1 1GuT5nehGOHhV7rJ faxyML/P8j8=	Мультимедійний клас, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU.
ОК 11 Основи організації та управління	навчальна дисципліна	OK11.pdf	Apkuh4doHREHSCu i+aAQbhO+xnXIXG SjRAy4XaT8vPg=	Мультимедійний клас, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet, Google Classroom), презентацій, повідомлень, конференцій), власні мобільні пристрої.
ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї	навчальна дисципліна	OK12.pdf	DHIGSmhFgBGRT4f pL3/P+Vda4Ut7+vrJ PoXmvsocoQE=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура, комп'ютерне обладнання з доступом до Інтернет та програмним забезпеченням для підтримки дистанційного навчання на базі MixSumDU; інформаційно- правова система з потужними сучасними інструментами для аналізу, моніторингу та відстеження змін правового поля.
ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	навчальна дисципліна	OK13.pdf	dRl5diHyEaGud9DU kqdmTI+Lz275r2j4P O66uK9MqnE=	Мультимедійний клас, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (Eri Info for Windows), в тому числі для підтримки дистанційного навчання, що організовано на базі платформи MixSumDU, презентацій, повідомлень, власні мобільні пристрої, медичні приміщення.
ОК 14 Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	OK14.pdf	bIWN/5AlmsOA2Xh sNZ6eQaiEpk+SutN TXhSS9SAooHk=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення (OCA for Windows), програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google, (Google Meet, Google Classroom), інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо).
ОК 15 Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психосоціальні навички	навчальна дисципліна	OK15.pdf	MabgjVm9y5UCL4IV oLrYVYIWNp6h710 RlQwJmh2WD8=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google, (Google Meet, Google Classroom), власні мобільні пристрої.
ОК 16	навчальна	OK16.pdf	BF1NPhOm6jYrRuqb	Мультимедіа, відео- і

Основи медичного та соціального страхування	дисципліна		hENMcK9TUipZzq9CJVfv3Dg53FI=	звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання на базі платформи MixSumDU).
ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	навчальна дисципліна	OK17.pdf	8eRoLzpfEo18cXQLMiJ7t2o2XVWgPU6N1uk+/sEr7Vw=	Мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google, (Google Meet, Google Classroom), власні мобільні пристрої.
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	OK38.pdf	j4Fmtl/ttA2BFczBovFuET/A+tRRiLlG/xqxUY8bsCo=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, мультимедіа, відео- і звуківідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо), прикладне програмне забезпечення, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання із застосуванням інструментів Google (Google Meet та платформи Google Classroom)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
161793	Ясенюк Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019028, виданий 17.01.2014, Аттестат	10	ОК 32 Епідеміологія	Проходила цикл тематичного удосконалення «Громадське здоров'я в Україні: стратегії розвитку» в НМАПО ім. П. Л. Шупика (12.10-27.10.2020 р.) Участь у науково-практичних конференціях: 1. Fifth International Congress of the Polish Society of Public Health «Public health is an investment not a current expense», 28th-29th November 2019. – Warsaw, Poland, 2019 2. Promoting healthy eating with methods of behavioural economics / Viktoriia Kurhanska // International Scientific Conference on Medicine organized within the frame of the

доцента АД
003235,
виданий
15.10.2019

78th International Scientific Conference of the University of Latvia Riga, Latvia 2020, Volume 56, Supplement 1, 2020.

Наукові публікації:
1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В. О.Курганська, В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Н. А. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. Укрмедкнига,- 2019. - №2 (80). - С. 33-39 (фахове видання)

Проходила стажування «Засвоєння методик бактеріологічного аналізу біологічних зразків організму» (СумДУ, факультет підвищення кваліфікації викладачів, 2016 р).
Участь у науково-практичних конференціях:
1. Vaccination coverage rates and the incidence of vaccine preventable diseases among children in Sumy region / V. Kurganskaya // «Medicina» 77th International Scientific Conference of the University of Latvia, February 22, 2019. – Riga, Latvia, 2019.
Наукові публікації:
1. ВИЧ-инфекция (теория и практика): монография / А.Г. Дьяченко, В.А. Курганская. – Суми : Сумський державний університет, 2015. – 209 с. (монографія)
2. 1. Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции: факт или близкая реальность? / Курганська В. О., Дьяченко А.Г., Мирошниченко Е.А // Туберкулез, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. – Київ: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2014. – № 4 (19). – С. 66-73.
3. Vaccination coverage rates and the incidence of vaccine preventable diseases among children in Sumy region of Ukraine / V. Smiianov, N. Zaitseva, V. Kurganskaya et al. // Wiadomości Lekarskie.

						<p>– Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 2, P.255-261. (Scopus)</p> <p>4. Measles outbreaks: they are preventable but keep progressing dangerously / V. Smiiianov, V. Kurhanska, O. Smiiianova // Wiadomości Lekarskie. – Poland: Fundacja Lekarzy Polskich-Pro-Medica, – 2019. – LXXII. – № 11, P.2145-2148. (Scopus)</p> <p>5. Застосування методів поведінкової економіки у боротьбі з COVID-19 / В. А. Сміянов, В. О.Курганська // Україна. Здоров'я нації, ДУ «Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України», - 2020, - № 3 (60). – С. 56-62.</p>	
313043	Логвиненко Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Електропостачання промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 024121, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029556, виданий 23.12.2011</p>	24	<p>ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави</p>	<p>Кандидат юридичних наук (2004) , 12.00.07 – теорія управління, адміністративне право і процес; інформаційне право. Участь у науково-практичних конференціях: 1. Логвиненко М.І., Дігтяр А.О. Компетенція та повноваження органів публічної влади у бюджетних правовідносинах. С. 164-165. Матеріали конференції в Молдові, 25-26 березня 2016р. 2. Логвиненко М.І. Суддя як суб'єкт кримінального правопорушення. Міжнародна науково-практична конференція: «Правові засади функціонування публічної влади щодо забезпечення інтелектуального розвитку та безпеки суспільства», 19-20 травня 2016 року. Наукові публікації (БД Scopus): 1. Клочко А.Н. Легалізація средств, полученных преступным путем, в сфере банковской деятельности / А.Н. Клочко, Н.И. Логвиненко, Т.А.</p>

Кобзева, Е.И.
Киселева // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. — 2016. — Т. 10, № 1. — С. 194–204. — DOI : 10.17150/1996-7756.2016.10(1).194-204.

2. Burbyka M. Separate Aspects of Legal Regulation of Women’s labour rights / M. Burbyka, A. Klochko, M. Logvinenko, K. Gorbachova // International Journal of Law and Management. – 2017. – Vol. 59 Iss: 2, pp. 212-218. Access: <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/IJLMA-02-2016-0021>.

3. Klochko Alyona, Kurilo Nikolai, Zapara Svetlana, Aristova Irina, Logvinenko Mykola. Improvement of the Legislation of Ukraine as to he Provision of the Protection of Banking in the Conditions of European Integration. Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2017, Winter. Vol. VIII, No. 7 (29). P. 2165–2172.
URL: <http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index>.

4. Maryna Resler, Mykola Kurylo, Mykola Logvinenko, Vitalii Makhinchuk and Andriy Ivanyshchuk (2018). Analysis of current trends in innovation and investment activity of Ukrainian metallurgical enterprises. Investment Management and Financial Innovations, 15(2), 116-128.
doi:10.21511/imfi.15(2).2018.11

5. Alyona Klochko, Mykola Kurylo, Oksana Kvasha, Zoia Zahynei and Mykola Logvinenko (2020). Combating crime in the banking sector as a method for ensuring its stability (evidence from Ukraine). Banks and Bank Systems, 15(1), 143-157.
doi:10.21511/bbs.15(1).2020.14.

6. Drobyazko, S.; Alieksiienko, I.;

							<p>Kobets, M.; Kiselyova, E.; Lohvynenko, M. 2019. Transnationalisation and segment security of the international labor market, Journal of Security and Sustainability Issues 9(2): 547-559. https://doi.org/10.9770/jsssi.2019.9.2(14)</p>
294632	Губенко Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025273, виданий 01.07.2011</p>	11	ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	<p>Міжнародний досвід та підвищення кваліфікації: – стажування в Інституті медичної етики та історії медицини Рурського університету / Institut für Medizinische Ethik und Geschichte der Medizin, Ruhr-Universität (м. Бохум, Німеччина, 2015); – стипендіатка та учасниця Літньої школи з біоетики «Human Beings – Nonhuman Beings – Natur» (30 червня - 7 липня 2019, м. Трогір, Хорватія); – стипендіатка та учасниця літньої школи «Bioethics as a Scientific and Social Project: The Idea of Integrative Bioethics», 20-26 June, 2016 (Location: Academy for Civic Education), Тутцінг, Німеччина; – online workshop «Navigating: On Disability, Technology, & Experiencing the World»; «Disrupting Ableism with Artful Activism» in the series «The Art of Flourishing». – The Hastings Center, 2021.</p> <p>Участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях: 1. Hubenko Hanna. The Chimera or the Need for Digital Education? An Experience Using Bioethical Methodology for Teamwork // Moving target digitalisation: re-thinking global exchange in higher education. – The hybrid conference, German (5-6 October 2020). 2. Hubenko Hanna. Methods of Bioethics education for youth/young generation: Ways of motivation to the Bioethics behavior // I Congreso Internacional De Bioética. Pedagogía</p>

							en el aprendizaje de la bioética. Vic, 24 - 25 de Enero de 2019, Ispania;
294632	Губенко Ганна Володимирів на	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025273, виданий 01.07.2011	11	ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	<p>Підвищення кваліфікації: – Онлайн воркшоп «Фокус-групи та глибинні інтерв'ю: від планування до кодування» від школи Cedos (28 січня 2021 року). – Онлайн курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» від Центру Громадського здоров'я МОЗ України у співпраці з проектом USAID (2020). – Онлайн курс із кризових комунікацій за підтримки Представництва ЄС в Україні (2020). – Тренінг «Безпечні громадські простори: гендерні аспекти», 03.11.2020 - 04.11.2020, в рамках стипендіальної програми проекту ЄС «Регіональний механізм підтримки громадянського суспільства країн Східного партнерства» (www.eapcivilsociety.eu)</p> <p>Участь у науково- практичних конференціях: 1. Онлайн конференція «Впровадження комплексної сексуальної освіти і принципів гендерної рівності», від UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення спільно із Міністерством освіти і науки України, 19 листопада 2020. 2. Methods of Bioethics education for youth/young generation: Ways of motivation to the Bioethics behavior // I Congreso Internacional De Bioética. Pedagogía en el aprendizaje de la bioética. Vic, 24 - 25 de Enero de 2019, Ispania; 3. Workshop on Bioethics: Urban- Cultural Project // Urban Bioethics: From Smart to Living Cities. Bioethical Debate, Reflections and Standards, Rijeka, Croatia, 17 – 18 May 2019. Губенко Г.В. Консорціум для образовання и</p>

							нетворкінга в сфері біоетики в Норвегії, Молдові, Україні і Білорусі // II Міжнародна наукова конференція «Здоров'я, медицина і біоетика в сучасному суспільстві: між- і плуридисциплінарні аспекти», 08-09 листопада 2019 г., Кишинів, Молдова.
294632	Губенко Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12ДЦ 025273, виданий 01.07.2011	11	ОК 26 Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп.	Підвищення кваліфікації: – Онлайн курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» від Центру Громадського здоров'я МОЗ України у співпраці з проектом USAID (2020). – Учасниця тренінгу «Медичний супровід, маршрути пацієнтів за протоколом МОЗ «Гендерна дисфорія». Етика та деонтологія в роботі лікаря», 8-10 листопада 2019, Київ. – Учасниця вебінару «Перехід дозволено. Медичні аспекти ведення трансгендерних людей», Дарина Дмитрівська, Київ, 23.09.2020. – Учасниця програми «Поговоримо про інклюзію», 16-17 березня, 2018, Київ. – дистанційний курс "Про гендер простою мовою для громад" від Фонд «Освіта для демократії» Fundacja Edukacja dla Demokracji (2020). – Тренінг «Безпечні громадські простори: гендерні аспекти», 03.11.2020-04.11.2020, в рамках стипендіальної програми проекту ЄС «Регіональний механізм підтримки громадянського суспільства країн Східного партнерства» (www.eapcivilsociety.eu). Сертифікована експертка з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту (2019). Участь у науково-практичних конференціях: 1. Онлайн-конференція «Соціальні послуги для сімей з дітьми у

громадах» від Міністерства соціальної політики України, 15-17 вересня, 2020.

2. Онлайн-семінар «Як досліджувати важкодоступні групи в Україні» від аналітичного центру CEDOS, 4 серпня, 2020.

3. Онлайн конференція «Впровадження комплексної сексуальної освіти і принципів гендерної рівності», від UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення спільно із Міністерством освіти і науки України, 19 листопада 2020.

Міжнародний досвід та підвищення кваліфікації:
– стажування в Інституті медичної етики та історії медицини Рурського університету / Institut für Medizinische Ethik und Geschichte der Medizin, Ruhr-Universität (м. Бохум, Німеччина, 2015);
– тренінг «Безпечні громадські простори: гендерні аспекти», 03.11.2020 - 04.11.2020, в рамках стипендіальної програми проекту ЄС «Регіональний механізм підтримки громадянського суспільства країн Східного партнерства» (www.earcivilsociety.eu).

– онлайн-курс «Сучасне керівництво проектами - мистецтво порушення правил» в межах «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку виконує МФ «Відродження» у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні.

– Онлайн курс із кризових комунікацій за підтримки Представництва ЄС в Україні (2020).
Участь у науково-практичних конференціях:
Онлайн-конференція Marketing Medical Day, присвячена ефективному

							просуванню медичних клінік і послуг в мережі, WebPromoExperts, 17 квітня, 2020.
154751	Галушко Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 20.09.2007	18	ОК 20 Основи санітарно- епідеміологіч ого нагляду.	Цикл дистанційного навчання «Основи громадського здоров'я для фахівців» у рамках проекту USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» в Державній установі «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Сертифікат від 31.07.2020, ідентифікаційний номер : c1ba06769b9447ceb34564ef68582d8b Методичні вказівки до проведення практичних занять із дисципліни «Основи санітарно-епідемічного нагляду». укладачі: Н.А. Галушко, Т.О. Трецька. — Суми: Сумський державний університет, 2020. — 121 с. Участь у науково-практичних конференціях за тематикою навчальних дисциплін: 1. Changing in nutrition system of the population of independent Ukraine/ Nataliie A. Galushko, Vladislav A.Smijanov// IV Міжнародний конгрес Польського товариства громадського здоров'я: тези (Вроцлав, 22-23 листопада 2018 р.) // Public Health Forum. — 2018. — Vol.IV(XII), No. 3 (46) - P. 115. 2. Scientific justification of need to change the population nutrition system in Ukraine// 77 th International Scientific Conference of the University of Latvia, February 22, 2019. Riga, Latvia// Medicina.-2019. — Vol.55 (Supplement 1). — P.180. Наукові публікації за тематикою навчальних дисциплін: 1. Mathematical modeling of epidemic process of hepatitis C in Ukraine/ Halushko N.A, Halushko A.V//

						<p>Wiadomosci Lekarskie.- Volume LXXIII, Issue 5, May2020. – P.1064 (Scopus)</p> <p>2. Halushko, N.A. Features of the transmission mechanism of viral hepatitis C in Ukraine [Текст] = Особливості механізму передачі вірусного гепатиту С в Україні / N.A. Halushko, T.O. Tretska, A.V. Halushko // Східноукраїнський медичний журнал. — 2020. — Т. 8, № 2. — P. 161-175. - DOI:https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(2):161-175 (фахове видання)</p> <p>3. Галушко Н.А. Закономірності розвитку епідемічного процесу вірусного гепатиту С в Сумській області/ Н.А.Галушко// Укр.мед.часопис, 6(140), Т.2 – XI/XII, 2020. – С.1-4 (фахове видання)</p> <p>Changing in nutritional system of the population of independent Ukraine/ Nataliie A. Galushko, Vladislav A. Smijanov// IV Міжнародний конгрес Польського товариства громадського здоров'я: тези (Вроцлав, 22-23 листопада 2018 р.) // Public Health Forum. – 2018. – Vol.IV(XII), No. 3 (46) – P. 115. Scientific justification of need to change the population nutrition system in Ukraine /Nataliie A. Galushko, Vladislav A. Smijanov //77 th International Scientific Conference of the University of Latvia, February 22, 2019. Riga, Latvia// Medicina.-2019. – Vol.55 (Supplement 1).– P.180.(Scopus)</p>
154751	Галушко Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 20.09.2007</p>	18	<p>ОК 23 Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки.</p> <p>Стажування в ДУ «Сумській обласний лабораторний центр Держсанепідслужби України» за напрямком «Гігієнічне оцінювання ризику для здоров'я від забруднення атмосферного повітря, питної води, ґрунту, від впливу міського шуму»; 12.05.2016 – 26.05. 2016; посвідчення</p>

№2464 від 06 .06.2016
р. видане ФПКВ
СумДУ.
Участь у науково-
практичних
конференціях за
тематикою
навчальних
дисциплін:
Changing in nutrition
system of the
population of
independent Ukraine/
Natalie A. Galushko,
Vladislav A.Smijanov//
IV Міжнародний
конгрес Польського
товариства
громадського
здоров'я: тези
(Вроцлав, 22-23
листопада 2018 р.) //
Public Health Forum. –
2018. – Vol.IV(XII), No.
3 (46) - P. 115.
Scientific justification
of need to change the
population nutrition
system in Ukraine// 77
th International
Scientific
Conference of the
University of Latvia,
February 22, 2019.
Riga, Latvia//
Medicina.-2019. –
Vol.55 (Supplement 1).
– P.180.
Наукові публікації за
тематикою
навчальних
дисциплін:
1. Mathematical
modeling of epidemic
process of hepatitis C in
Ukraine/ Halushko
N.A, Halushko A.V//
Wiadomosci Lekaskie.-
Volume LXXIII, Issue
5, May2020. – P.1064
(Scopus)
Halushko, N.A.
Features of the
transmission
mechanism of viral
hepatitis C in Ukraine
[Текст] = Особливості
механізму передачі
вірусного гепатиту С в
Україні / N.A.
Halushko, T.O. Tretska,
A.V. Halushko //
Східноукраїнський
медичний журнал. –
2020. – Т. 8, № 2. – P.
161-175. -
DOI:[https://doi.org/10.
21272/eumj.2020;8\(2\):
161-175](https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(2):161-175) (фахове
видання)
Галушко Н.А.
Еволюція системи
харчування населення
незалежної України/
Н.А.Галушко//
Сучасні проблеми
токсикології, харчової
та хімічної безпеки.
2018 № 2–3.
С. 107 – 117 (фахове
видання)

							<p>Changing in nutritional system of the population of independent Ukraine/ Nataliie A. Galushko, Vladislav A. Smijanov// IV Міжнародний конгрес Польського товариства громадського здоров'я: тези (Вроцлав, 22-23 листопада 2018 р.) // Public Health Forum. – 2018. – Vol.IV(XII), No. 3 (46) - P. 115. Scientific justification of need to change the population nutrition system in Ukraine /Nataliie A. Galushko, Vladislav A. Smijanov //77 th International Scientific Conference of the University of Latvia, February 22, 2019. Riga, Latvia// Medicina.-2019. – Vol.55 (Supplement 1).– P.180.(Scopus)</p>
204875	Васильєв Юрій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005540, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 001117, виданий 05.07.2018</p>	12	ОК 19 Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології.	<p>Индексы сезонных колебаний младенческой смертности: Харьков (1885-1887 гг., 1927) и Сумская область (2008-2016 гг.). Матеріали науково-практичної конференції «Історична спадщина та сучасні аспекти забезпечення громадського здоров'я в Україні». 25 жовтня 2017 р., м. Харків, - Харків: ХНМУ, 2017. – С.24-25 Johann Peter Frank in the Russian Empire: 1804-1808. 25th International Congress of History of Science and Technology. Rio de Janeiro, Brazil, 23-29 July 2017. Book of Abstracts. – Rio de Janeiro: Federal University, 2017. – P. 62. А.Н. Сысин (1879-1956) о периодизации истории гигиены. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції до Всесвітнього дня здоров'я 2017 р. «Депресія: давай поговоримо». 6-7 квітня 2017 р., м. Київ.– Київ: НМУ ім. О.О. Богомольця, 2017. - С.66-67. Vasiliev Y. I. A. Petrovsky and Implementation of</p>

						Qualitative Approach into Clinical Medicine./Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // - Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsyny, 2019. - №1. С.99-102. Vasylyev Y. Scientists and Their Schools:Grigoriy Vitalyevich Khlopin (1863-1929), Professor at Yuriev (Tartu) and Odessa Universities /Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // Acta Baltica Historiae et Philosophiae Scientiarum. – 2014. – Vol. 2, No. 1 – P. 119-125	
204875	Васильєв Юрій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005540, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 001117, виданий 05.07.2018	12	ОК 21 Доказова медицина	Наукові публікації: Charles Göling (1805-1886) about healthy lifestyle and prevention. Public health forum. – Wrocław: Aluna, 2016. – Vol.2, Nr 3. - P.166. [II Międzynarodowy kongres Polskiego towarzystwa zdrowia publicznego. Wrocław: 24-25.XI.2016.] Johann Peter Frank in the Russian Empire: 1804-1808. 25th International Congress of History of Science and Technology. Rio de Janeiro, Brazil, 23-29 July 2017. Book of Abstracts. – Rio de Janeiro: Federal University, 2017. – P. 62. А.Н. Сысин (1879-1956) о периодизации истории гигиены. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції до Всесвітнього дня здоров'я 2017 р. «Депресія: давай поговоримо». 6-7 квітня 2017 р., м. Київ.– Київ: НМУ ім. О.О. Богомольця, 2017. - С.66-67. Vasiliev Y. I. A. Petrovsky and Implementation of Qualitative Approach into Clinical Medicine. /Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // - Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsyny, 2019. - №1. С.99-102. Vasylyev Y. Scientists and Their Schools: Grigoriy Vitalyevich Khlopin (1863-1929), Professor at Yuriev (Tartu) and Odessa

							Universities /Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // Acta Baltica Historiae et Philosophiae Scientiarum. – 2014. – Vol. 2, No. 1 – P. 119-125.
109112	Бокова Світлана Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 014879, виданий 04.07.2013	8	ОК 24 Пропедевтика медицини	Наукові публікації: Popov S.V, Loboda A.N., Smiyan O.I., Redko O.K., Bokova S.I., Moshchych O.P. et al. Peculiarities of antibiotic-associated diarrhea development in children with acute respiratory infections». "Wiadomosci Lekarskie", 2019, TOM 72, Nr 1, 79-83. Demikhova N., Chernatska O., Mazur T., Bokova S. et al. Markers of cardiovascular complications in patients with type 2 diabetes mellitus and arterial hypertension. Bangladesh Journal of Medical Science. - 2018.-Vol. 17, №2. С. 318-322. Barchan G.S., Cherkashyna L.V., Shklyar A.S., Bokova S.I., Demikhova N.V. Прогнозирование рекуррентных респираторных инфекций по комплексу конституционально-биологических факторов / Forecasting of recurrent respiratory infections on the complex of constitutional-biological factors. Azerbaijan Medical Journal. –2020. – №3. Demikhova N.V., Bokova S.I. et al. Left ventricle remodeling, blood profile and endothelial dysfunction in hypertensive patients with chronic heart failure. – European Journal of Heart Failure.– Oxford: edition European Society of Cardiology. - 2018. – Vol. 20 (S1). – P. S409. Попов С.В., Сміян О.І., Бокова С.І. та ін. Патент на корисну модель України №125832. Спосіб діагностики порушень функціонального стану серцево-судинної системи дітей, народжених пізньонедоношеними . / заявник та власник

						<p>патенту Сумський держ. університет; заявл. 22.12.17. Попов С.В., Сміян О.І., Лобода А.М., Бокова С.І. та ін. Патент на корисну модель України №138951. Спосіб прогнозування розвитку некротизуючого ентероколіту у новонароджених. / заявник та власник патенту Сумський держ. університет; заявл. 04.06.19. Methodical instructions for practical exercises in the discipline «Nursing» [Електронний ресурс]: for students of the specialty 222 “Medicine” full-time education Part G.A. Sumtsov, S.I. Vokova. – Електронне видання кафедри сімейної медицини з курсом дерматовенерології. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 30 р.</p>	
294632	Губенко Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 025273, виданий 01.07.2011</p>	11	<p>ОК 15 Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психосоціальні навички</p>	<p>Міжнародний досвід: Учасниця міжнародного наукового проекту «COVID-19 PsyImpact & PsySafe Program» по вивченню психічного здоров'я (United Kingdom, Croatia, France, Germany, Italy, Romania, Moldova, Morocco, Poland, Serbia, Spain, Sweden, Switzerland, Ukraine and the United States of America – 2020- 2021). Підвищення кваліфікації: – Весняна школа психічного здоров'я від Швейцарсько-українського проекту «Психічне здоров'я для України» (2020). – Онлайн курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» від Центру Громадського здоров'я МОЗ України у співпраці з проектом USAID (2020). – Онлайн-семінар «Міста 300 тисяч: молодь, дозволя, культура» від аналітичного центру CEDOS, 24 вересня, 2020.</p> <p>Наукові публікації: 1. Hubenko Hanna. Eine neue Bioethik: wie wir Entscheidungen im Zustand eines</p>

						«existenziellen Vakuums» treffen / Medizin und Ethik in Zeiten von Corona. – Lit Verlag, Münster/Germany, August 2020; Губенко Ганна. Сконструйована природа та «освоєння» тіла у соціальних практиках: біоетичний погляд // II З'їзд з біоетики 79-ї загальноуніверситетської наукової конференції молодих вчених Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького академік НАМН України, 25-27 квітня 2018.	
51228	Касянчук Вікторія Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДН 000763, виданий 15.02.1994, Диплом кандидата наук ВТ 000978, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 023176, виданий 26.04.1990, Атестат професора ПР 001809, виданий 23.09.1994	38	ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.	Підвищення кваліфікації: - Проходила цикл тематичного удосконалення з питань забезпечення якості та безпечності харчування споживачів та системи НАССР пройшла стажування в США, Англії, Німеччині. Участь у науково-практичних конференціях: 1. Касянчук В.В. Новий європейський підхід «Одне здоров'я» до проблеми антибіотикорезистентності для забезпечення громадського здоров'я. Міжнародна науково-практична конференція «Контроль безпеки харчових продуктів. Україна-ЄС: не вирішені питання» в рамках реалізації проекту за підтримки програми Жана Моне «Контроль безпеки харчових продуктів у ЄС» присвячена 120-річчю Національний університет біоресурсів і природокористування України 19–20 квітня 2018 року, м. Київ. 2. Kasianchuk V.V. Methodology of accelerated monitoring and assurance of sanitary quality and food safety in Ukraine. FoodMicro 26th International ICFMH, Conference 3 – 6 September, 2018 Freie University of Berlin.

3. Kasianchuk V.
Analysis of prevalence and antibiotic susceptibility of Escherichia coli different serotypes isolated from patients with intestinal infections.
International Distance Conference "Public Health in Ukraine: Modern Challenges and Prospects of Development" 23 –24 April 2020, Sumy, Ukraine.

4. Касянчук ВВ., Бергілевич О.М., Сміянова О.І. Сучасні тенденції у підготовці бакалаврів громадського здоров'я з дисципліни «Основи гігієни харчування в Сумському державному університеті». – перший міжнародний україно-німецький симпозіум з громадського здоров'я «громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку».- 25-26 вересня 2019. Тернопіль .

Наукові публікації:
1.Scopus та Web of Science:
Berhilevych O., Kasianchuk V. Identification of Cronobacter spp (Enterobacter sakazakii) from raw milk and environmental samples of dairy farms. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 6/11 (90) 2017 p. 4-10 (Scopus)

Berhilevych O., Kasianchuk V., Chernetskyi I., Konieva A., Dimitrijevič L., Marenkova T. Construction of a method for predicting the number of enterobacteria in milk using artificial neural networks //Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Technology and equipment of food production. – 2019. – Vol. 2/11 (98). – P. 6 – 14.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.160021> (Scopus)

Berhilevych O.,

						<p>Kasianchuk V., Kukhtyn M., Dimitrijevič L., Marenkova T. The study correlation between physicochemical properties, botanical origin and microbial contamination of honey from the south of Ukraine // Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. – 2019. – Vol. 13. – № 1. – P. 863–869. https://doi.org/10.5219/1179 (Scopus)</p> <p>Berhilevyč O., Pylpenko L., Kasianchuk V., Ilyeva, A., Shubin, P. Identification of food pathogens and determination of their distribution level in Ukrainian food products of animal and plant origin by PCR method // Food Science and Technology. – 2019. – Vol.13(4). – P.76 – 86. https://doi.org/10.15673/fst.v13i4.1562 (Web of Science)</p> <p>Berhilevyč O. M., Kasianchuk V. V., Deriabin O. M., Kukhtyn M. D. Isolation of Shiga toxin-producing strains of Escherichia coli from beef and swine carcasses and the characterization of their genes . Regulatory Mechanisms in Biosystems 8(2). 2018 - p. 275 – 281 (Web of Science)</p> <p>Наявність патентів Патент України на корисну модель № 118844/Спосіб виявлення дезоксирибонуклеїнової кислоти (ДНК) бактерій Cronobacter spp. (Enterobacter sakazakii) / О.М. Бергілевич, В.В. Касянчук, О.М.Дерябін та ін.. власник Сумський державний ун-т. – завл. 27.03.2017; опубл. 28. 08.2017 Бюл. №16. – 4с.</p>	
17482	Єжова Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр фізичної реабілітації та спорту	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1987, спеціальність:	26	ОК 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	Наукові публікації: 1. Impact of the multimodal physical program on the endothelium function in diabetic patients with obesity / Yezhova O., Melekhovets O., Sytnyk O. et all. // Acta Balneologica. - 2019. - Tom LXI, 1(155). - p.11-

Біологія і хімія,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Міжнародний
класичний
університет
імені Пилипа
Орлика", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
доктора наук
ДД 002142,
виданий
31.05.2013,
Диплом
кандидата наук
КН 002560,
виданий
05.05.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000100,
виданий
25.02.1998,
Атестат
професора
12ІП 009262,
виданий
14.02.2014

16.
2. Positive health behaviours among Polish and Ukrainian medical students in the context of chronic diseases / Woynarowska-Soldan M., Yezhova O., Sytnyk O., Węziak-Białowolska D. // Przegląd epidemiologiczny. – 2018. - 72 (4). - pp. 509-523.
3. Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy / O. Sytnyk, O. Melekhovets, O. Yezhova, D. Voropaiev, S. Abramova, D. Popovych, M. Stetsenko, A. Osadchiv // EUMJ. – 2019. - № 7(3). - p.267-275.
4. Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика / Єжова О.О. Беседіна А.А., Бережна Т.І. Суми: СумДУ, 2016. – 288 с.
5. Schools for health in Ukraine: features and prospects / Yezhova O., Berezhna T., Biesiedina A Ecology and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa. Educator, 2018, p.191-200.
6. Теоретичні засади формування ціннісного ставлення до здоров'я дітей, підлітків та молоді / Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 травня 2018 р., Київ / МОН України, Київ. ун-т імені Бориса Грінченка ; за заг. ред. Савченка В.М. ; [редкол.: Лопатенко Г.О., Савченко В.М., Спесивих О.О., Білецька В.В. та ін.]. К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. С.75-77.
7. Організація шкіл здоров'я в Україні: міжнародний досвід та вітчизняна практика / Єжова О.О. Бережна Т.І., Беседіна А.А Рідна школа. - №5-8, 2018. – С.25-30.
8. Теоретичні аспекти формування ціннісного ставлення до здоров'я крізь призму моделей

						<p>поведінки особливості / Адаптаційні можливості дітей та молоді: мат.ХІІ міжнар.наук.-практ.конф. (Одеса 13-14 вересня 2018 року, Ч.2) / голов. ред. А.І.Босенко. Одеса: видавець Букаєв В.В, 2018 . 67-71.</p> <p>9. Фізіологія фізичних вправ: практикум Єжова О.О., Воропаєв Д.С. Суми : СумДУ, 2018. – 84 с</p> <p>10. Здоров'я у системі життєвих цінностей студентів Рідна школа. - №1. С.16-20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Львівський державний університет фізичної культури 28.03-30.04.2018 Довідка №520 від 02.05.2018р. Тема: Сучасні концепції і теорії фізичної терапії Участь у науково-практичних конференціях, зокрема: міжнародних - «Здоров'я людини: теорія і практика» (Суми, 2017); «Topical issues of theoretical and clinical medicine» (Sumy, 2018, 2019); IV Всеукраїнський з'їзд фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури – «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (Дніпро, 2019) ХІІ міжнар.наук.-практ.конф. (Одеса 13-14 вересня 2018 року</p>	
28890	Сагер Людмила Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 026261, виданий 22.12.2014	9	ОК30 Фармоєкономіка.	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Трансформації інструментарію маркетингових комунікацій в умовах глобалізації / В.В. Божкова, О.В.Птащенко, Л.Ю.Сагер, Л.О.Сигида // Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. №1. С. 72-82</p> <p>2.Сагер Л.Ю., Сигида Л.О. Оцінювання маркетингових каналів промислового підприємства: методичний аспект. Ринково-орієнтоване управління інноваційним розвитком: монографія / за ред.</p>

д.е.н., професора С.М. Гляшенка. Харків : ТОВ «Діса плюс», 2015. С. 405-419

3. Данилюк Ю.М., Сагер Л.Ю., Сигида Л.О., Нагорний Є.І. Особливості комплексу маркетингу санаторно-курортної сфери (на прикладі санаторію «ТОКАРІ»). Економічний простір: Збірник наукових праць, 2017. №120. С. 152-168

Монографії:
Сагер Л.Ю. Управління внутрішніми комунікаціями підприємств: теорія, методика, практика : монографія. Київ : Вид-во "Центр навчальної літератури", 2017. 196 с.

науковий керівник НДР за Грантом Президента України:
1) 2017 р.
«Формування механізму управління внутрішніми комунікаціями промислових підприємств в умовах трансформації галузевих ринків» (№ ДР 0117U001683);
2) 2018 р.
«Розроблення збалансованої системи показників управління внутрішніми комунікаціями підприємства як основи формування довгострокової стратегії розвитку в умовах мінливості ринку» (№ ДР 0118U0055180)

Підвищення кваліфікації:
Товарно-сировинна біржа «Сумська ресурсна біржа»; напрям «Біржова діяльність», тема: «Біржова та посередницька діяльність. Оціночна діяльність. Біржове ціноутворення»
Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Лазоренко В.Є., Сагер Л.Ю. Інноваційні методи просування підприємств роздрібною торгівлі. Вісник Сумського державного університету. Серія «Економіка», 2019. № 2. С. 95-103

							2. Сагер Л.Ю., Колесник А.А. Інфраструктура ринку, 2018. №20. С. 176-186 3. Данилюк Ю.М., Сагер Л.Ю., Сигида Л.О., Нагорний Є.І. Особливості комплексу маркетингу санаторно-курортної сфери (на прикладі санаторію «ТОКАРІ»). Економічний простір: Збірник наукових праць, 2017. №120. С. 152-168
204365	Дутченко Олег Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 003120, виданий 05.10.1993, Атестат доцента ДЦ 001962, виданий 23.12.1999	31	ОК 35 Економіка та основи маркетингу. Фінансування в системі охорони здоров'я.	Участь у науково-практичних конференціях: Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: IV Міжнародна науково-практична конференція, Херсон, 16-18 жовтня 2019 р. Наукові публікації: 1. Сучасні механізми забезпечення конкурентоспроможності національної економіки: монографія / / за заг. ред. д-ра екон. наук Л.В. Кривенко. – Суми : Сумський державний університет, 2018. – С. 149-169. 2. Экономика и бизнес: учебник / под ред. д.э.н., проф. Л. Г. Мельника, д.э.н., доц. А. И. Каринцевой. – Сумы Университетская книга, 2018. – 608 с. (навчальний посібник)
204875	Васильєв Юрій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук	12	ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	Наукові публікації: Charles Göling (1805-1886) about healthy lifestyle and prevention. Public health forum. – Wrocław: Aluna, 2016. – Vol.2, Nr 3. - P.166. [II Międzynarodowy kongres Polskiego towarzystwa zdrowia publicznego. Wrocław: 24-25.XI.2016.] Индексы сезонных колебаний младенческой смертности: Харьков (1885-1887 гг., 1927) и Сумская область (2008-2016 гг.). Матеріали науково-практичної конференції «Історична спадщина та сучасні

				<p>ДК 005540, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 001117, виданий 05.07.2018</p>			<p>аспекти забезпечення громадського здоров'я в Україні». 25 жовтня 2017 р., м. Харків, - Харків: ХНМУ, 2017. - С.24-25 Johann Peter Frank in the Russian Empire: 1804-1808. 25th International Congress of History of Science and Technology. Rio de Janeiro, Brazil, 23-29 July 2017. Book of Abstracts. - Rio de Janeiro: Federal University, 2017. - P. 62. Vasiliev Y. I. A. Petrovsky and Implementation of Qualitative Approach into Clinical Medicine./Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // - Problemy sotsialnoi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny, 2019. - №1. С.99-102. Vasylyev Y. Scientists and Their Schools: Grigoriy Vitalyevich Khlopin (1863-1929), Professor at Yuriev (Tartu) and Odessa Universities /Vasiliev, K.K., Vasiliev, Y.K. // Acta Baltica Historiae et Philosophiae Scientiarum. - 2014. - Vol. 2, No. 1 - P. 119-125.</p>
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027262, виданий</p>	16	ОК 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	<p>Навчальний посібник: Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Берглевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. - Суми : Сумський державний університет, 2019. - 246 с.</p> <p>1. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця Інститут післядипломної освіти Кафедра менеджменту охорони здоров'я, цикл «Застосування моделі безперервного поліпшення якості надання послуг на рівні закладу охорони здоров'я (на прикладі покращення континууму послуг для людей, які живуть з ВЛ)», 27.10.2017 р.; 2. Стажування за програмою «Public Health», National</p>

20.01.2011,
Атестат
професора АП
000065,
виданий
28.02.2017

Institute of Public Health – National Institute of Hygiene, m. Варшава, м. Вроцлав, Польща, 2016 р.
участь у конференціях і семінарах:
1. Сміянов В.А.
Система контролю якості медичної допомоги в закладах охорони здоров'я Сумської області / В.А. Сміянов, В.В. Горох, Н.О. Дрига // Здоров'я людини: теорія і практика : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О.О. Єжової. – Суми : Сумський державний університет, 2017.
2. Development of informational-communicative system to improving quality medical care / V. Smiyanov, N. Dryha / International pediatric conference The faces of contemporary pediatrics from clinical problems to public health. 24-26 may 2018, Rzeszow, Poland. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. P. 90. - С. 239-241.
3. Сміянов В.А. Оцінка ефективності впровадження дистанційного медичного сервісу в системі управління якістю медичної допомоги на рівні первинної ланки / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига, Д.О. Жалдак // International scientific and practical conference, 25–26 September, 2020, Lublin, Republic of Poland. P. 216-218
Наукові публікації:
1. Сміянов В.А.
Передумови побудови системи управління якістю донорства у Сумському регіоні / С.В.Тарасенко, В.А. Сміянов, А.О. Масленко // Ukrainian Scientific Medical Youth Journal / Український науково-медичний молодіжний журнал. – 2015. - № 3 (89). – С. 50-54. (фахове видання)
2. Smiianov V. Study of motivational factors in doctors in respect of healthcare quality

						improvement / V. Smiiianov, O. Smiiianova, T. Gruzieva, L. Vygivska, L. Rudenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2017, tom LXX, nr 1. – P. 27-31. (Scopus) 3. Development of informational-communicative system, created to improve medical help for family medicine doctors / Vladyslav A. Smiiianov, Natalia O. Dryha, Olha I. Smiiianova, Victor K. Obodyak., Tatyana O. Zudina // Wiadomości Lekarskie. - 2018, tom LXXI, nr 2 cz II. – P. 331 – 334. (Scopus) 4. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. – P. 1041 – 1047. (Scopus)	
134772	Висоцький Ігор Юрійович	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук МД 024792, виданий 02.07.1986, Атестат доцента ДЦ 044412, виданий 29.11.1991, Атестат професора 12ІР 005801, виданий 23.12.2008	38	ОК 29 Фармакологія	Проходив цикл тематичного удосконалення, факультет підвищення кваліфікації викладачів СумДУ, «Віртуальне практичне заняття при вивченні фармакології», свідоцтво ПК № 05408289/0164-16 від 29.11.16 р. Участь у науково-практичних конференціях: 1 IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP-2017) 2. IEEE 8th International : Applications Properties(NAP – 2018.) Наукові публікації: 1. Rationale and Medical Prospects of Nanostructured Materials Based on Hydroxyapatite. - Sukhodub L.F., Vysotsky I.Yu., Roshchupkin A.A., Sukhodub L.B., Gluschenko N.V. // Proceedings of the 2017 IEEE 7th International Conference on

Nanomaterials: Applications & Properties (NAP-2017).
– Sumy, Sumy State University, 2017, Part 4.
– P. 04NB11-1–04NB11-4.

2. The Hydroxyapatite-based Nanocomposites for Local Drug Delivery. Sukhodub L.F., Roshchupkin A.A., Hlushchenko N.V., Vysotsky I.Yu. // 2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications Properties (NAP – 2018.) Sumy, Sumy State University, 2018, Part 4. – P. 4NNLS33-1-4NNLS33-3 (Scopus)

3. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection. - Сміян О. І. Сміян-Горбунова К. О., Лобода А. М., Висоцький І.Ю., Попов С. В., Бинда Т. П., Січненко П. І., Петрашенко В. О., Манько Ю.А., Косарчук В. В., Гордієнко О. В. // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Т. 20, № 3(108). – С. 371–374.

4. The use of symbiotic preparation in complex therapy of community-acquired pneumonia in preschool children. - Vasylyshyn K. I., Vysotsky I.Yu., Gluschenko N. V., Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Gladchenko O. R. // *Pediatrics i Medycyna Rodzinna*. – 2018. – № 14 (4). – P. 412–415.

5. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using *Bacillus clausii*. - Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Bynda T.P., Loboda A.M., Vysotsky I.Yu., Popov S.V., Moshchych O.P., Vasylieva O.G., Manko Yu.A., Ovsianko O.L., Kolesnikova M.V., Dolgova N.O., Aleksakhina T.O., Bara Al-Rawashdeh // *Wiadomosci Lekarskie*. – 2019. – T. LXXII, N 7. – P. 1320–1323

6. Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis // O.I.Smiyan,

						Yu.A.Man'ko, A.M.Loboda, A.V.Popov, I.Yu.Vysotsky, V.O.Petrashenko, I.M.Martsovenko, K.O.Smilan, V.A.Plakhuta, V.M.Serhiyenko, O.L.Ovsyanko, T.O.Aleksakhina, Al- Rawashdeh Bara. – Wiadomosci Lekarskie. – 2020. - Vol. LXXIII,	
59985	Сміянов Владислав Анатолійови ч	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017	16	OK 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	N.5. – P. 904-908. Наукові публікації: 1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39 (фахове видання) 2. Ten indicators which characterize medical- demographic processes in adjacent regions of Ukraine and Poland / J.L. Grshybovskyy, V.A. Smilianov, I.M. Myronyuk, O.V. Lyubinet // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz 1. - P. 868-876. (Scopus) 3. Сміянов В. А. Перспективи впровадження сучасних інформаційно- комунікаційних систем на рівні первинної медико- санітарної допомоги / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига // Україна. Здоров'я нації. - 2019. - № 1. - С. 159–166. (фахове видання) 4. Медико- соціологічне дослідження серед населення об'єднаних територіальних громад Сумської області щодо збереження власного здоров'я / Н.О. Дрига, В.І. Поцелуєв, В.А. Сміянов, А.М. Костенко // Україна. Здоров'я нації. – 2019. - № 3. С. 36-42. (фахове видання) 5. Сміянов В.А. Пандемія COVID-19 як кризоформуючий фактор здорового розвитку регіонів /Летуновська Н. Є., Васильєва Т. А., Сміянов В. А. // Вісник Сумського державного університету. - 2020. -

						<p>№ 3. - С. 191–198.</p> <p>6. Застосування методів поведінкової економіки у боротьбі з COVID-19 / Сміянов В.А., Курганська В.О. // Україна. Здоров'я нації. – 2020. 3(60). С. 56-61. (фахове видання)</p> <p>7. The impact of the pandemic lockdown on air pollution, health and economic growth: system dynamics analysis / V.A. Smiiianov, O.V. Lyulyov, T.V. Pimonenko, T.A. Andrushchenko, S. Sova, N.V. Grechkovskaya // Wiadomości Lekarskie 2020, Vol. 73, iss. 11. - P. 2332-2338 (Scopus)</p> <p>8. Сміянов В.А. Негативний вплив COVID19 на галузі регіону: небезпеки для здоров'я та їх прогнозування / Н.Є. Летуновська, Т.А. Васильєва, В.А.Сміянов // Механізм регулювання економіки. - 2020. - № 3. - С. 46-58.</p> <p>9. Застосування методів поведінкової економіки у боротьбі з COVID-19 / Сміянов В.А., Курганська В.О. // Україна. Здоров'я нації. – 2020. 3(60). С. 56-61. (фахове видання)</p>	
195823	Костенко Андріана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 010433, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058769, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040303, виданий 31.10.2014</p>	13	ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	<p>Має значний практичний досвід реалізації проєктів у співпраці із організаціями громадянського суспільства та влади, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультантка у проєкті «Розбудова спроможних громад через посилення громадянського суспільства» (за підтримки NED) 2. Гендерна експертка у проєкті «Гендерно-чутливі ініціативи: нові можливості для громад» (за підтримки USAID). 3. Консультантка у проєкті «Фаза впровадження Програми з розширення прав і можливостей на місцевому рівні, підзвітності та розвитку в Україні (за підтримки U-LEAD) 4. Тренерка у проєкті «Розвиток громадської освіти та

активності членів об'єднаних територіальних громад» (за підтримки Сумської ОДА)
Має публікації за тематикою курсу:
1. Impact Mechanisms of Civil Society on European Integration of Ukraine / A. Kostenko, V. Zavorodnia. – LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 170 р. (колективна монографія, іноземне видання, Latvia, EU)
2. Інституалізація громадянського суспільства в Україні / А. М. Костенко // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія – 2018. – Випуск 22-23. – С. 218- 225.
3. Сучасні теоретико-методологічні підходи до визначення впливу інститутів громадянського суспільства на розвиток внутрішньополітичних процесів // Науково-теоретичний альманах «Грані». – 2019. – № 7. – С. 5-12.
4. Сучасні механізми впливу інститутів громадянського суспільства на органи державної влади / А. М. Костенко // Регіональні студії. – 2018. – № 15. – С. 23-27. (Index Copernicus)
5. Civil control over implementation of the commitments under the EU-Ukraine association agreement / A. Kostenko // Humanitarian Vision. – 2019. – Випуск 5. – № 1. – С. 19-24. (Index Copernicus)
6. Діалогові механізми взаємодії органів влади та громадянського суспільства в контексті євроінтеграції / А. М. Костенко // Гілея: науковий вісник. – 2019. – Вип. 144. – С. 64-68. (Index Copernicus)
7. Участь в розбудові громади: від громадського моніторингу до ініціатив. Навчально-методичний посібник. – Полтава, 2018. – 129 с.

						8. Людський ресурс громад: аналіз портрету працездатного населення // Науково-теоретичний альманах «Грані». – 2020. – № 3. – С. 135-146.	
195823	Костенко Андріана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 010433, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058769, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040303, виданий 31.10.2014	13	ОК 14 Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень	Має значний досвід проведення соціологічних досліджень. Керівниця соціологічної лабораторії “Центр соціально-гуманітарних аспектів регіональних досліджень” Сумського державного університету. Крім того має досвід керівництвом дослідницьких проєктів, зокрема: 1. Дослідження «Вплив COVID-19 та карантинних обмежень на економіку України» (за підтримки Фонду Канрада Аденауера) 2. Дослідження громадської думки «Вивчення соціально-економічних потреб ВПО» в м. Шостка Сумської області в рамках проєкту «Місцева адвокація для внутрішньо переміщених осіб» (за підтримки Ради Європи) 3. Координаторка Всеукраїнського дослідження гендерних аспектів насильства у шкільному середовищі (для Всеукраїнської громадської організації; Жіночий консорціум України) 4. Координаторка дослідження Гендерний портрет Сумської області: соціально-політичний аспект (за підтримки Сумської обласної державної адміністрації). Має публікації за тематикою курсу: 1. A rural-based medical and sociological study on the results of the primary care reform //Wiadomosci lekarskie. 2020;73(5):963-966 (Scopus) 2. Analysis of medical services financial efficiency in the secondary care institutions of sumy region // Wiadomosci

							lekarskie. 2020;73(1):169-175 (Scopus)
195823	Костенко Андріана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 010433, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058769, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040303, виданий 31.10.2014	13	ОК 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	Має досвід реалізації досліджень на замовлення керівництва об'єднаних територіальних громад стосовно впровадження ефективної моделі надання медичних послуг. Зокрема: 1. Договір No 62.20-2019 СП\31 від. 27.11.19 «Обґрунтування практичної медико-організаційної моделі розмежування рівнів медико-санітарної допомоги Верхньосироватської об'єднаної територіальної громади», замовник головний лікар комунального некомерційного підприємства Верхньосироватської сільської ради «Центральна амбулаторія загальної практики сімейної медицини»; 2. Договір No 62.20-2019 СП\32 від. 06.12.19 «Система управління якістю медичної допомоги на первинному рівні в Бездрицькій об'єднаній територіальній громаді в умовах реформування та проведення робіт щодо розроблення практичних рекомендацій з впровадження зазначеного механізму як передумови ефективного використання медико-організаційного потенціалу системи охорони здоров'я с. Токарі», замовник головний лікар комунального некомерційного підприємства Бездрицької сільської ради, «Амбулаторія загальної практики сімейної медицини с. Токарі»; 3. Договір No 62.20-2019 СП\33 від. 12.12.19 «Система управління якістю медичної допомоги на

первинному рівні в Нижньосироватській об'єднаній територіальній громаді в умовах реформування та проведення робіт щодо розроблення практичних рекомендацій з упровадження зазначеного механізму як передумови ефективного використання медико-організаційного потенціалу системи охорони здоров'я», замовник головний лікар комунального некомерційного підприємства «Центральна АЗПСМ с. Нижня Сироватка» Нижньосироватської сільської ради;
4. Договір No 62.20-2019 СП\34 від. 11.12.19
«Обґрунтування практичної медико-організаційної моделі розмежування рівнів медико-санітарної допомоги Хотінської об'єднаної територіальної громади», замовник ради «Центральна амбулаторія загальної практики сімейної медицини» смт. Хотінь;
5. Договір No 62.20-2019 СП\35 від. 10.12.19
Бездрик «Система управління якістю медичної допомоги на первинному рівні в Бездрицькій об'єднаній територіальній громаді в умовах реформування та проведення робіт щодо розроблення практичних рекомендацій з упровадження зазначеного механізму як передумови ефективного використання медико-організаційного потенціалу системи охорони здоров'я с. Бездрик», замовник головний лікар комунального некомерційного підприємства Бездрицької сільської ради, «Амбулаторія загальної практики сімейної медицини с.

						Бездрик»; Крім того, має довід роботи у міжнародних програмах в якості консультантки, зокрема: 1. Тренерка Програми Здоров'я жінок України, що виконується Міжнародним благодійним фондом «Український жіночий фонд» (Програми Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) 2. Консультантка з гендерних питань БФ «Альянс громадського здоров'я» при розробці рекомендацій з гендерних питань для Національного плану заходів по боротьбі з туберкульозом та проведення адвокаційних заходів для включення розроблених рекомендацій до Національного плану.	
282035	Симоненко Наталія Олександрів на	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 051269, виданий 05.03.2019	20	ОК 1 Англійська мова	Має диплом за спеціальністю - "Англійська і німецька мови", кваліфікацію вчителя англійської і німецької мови. Публікації у наукових виданнях: 1. Симоненко, Н. О. (2017). Нормативні основи організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах США. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2, 36–44. 2. Симоненко, Н. О. (2017). Організація самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах США: витоки і сучасність. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 1(5)178-181. 3. Симоненко, Н. О. (2017). Медичні заклади освіти США як осередок організації самостійної роботи студентів. Педагогічні науки, 1(75), 154–158. 4. Симоненко, Н. О. (2017, грудень).

Змістові основи організації самостійної роботи студентів-медиків у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки, 4(59), 471–477.

5. Симоненко, Н. О. (2018). Застосування стратегій проблемного та командного навчання для організації самостійної роботи у вищій медичній освіті США. Педагогічні науки, 71, 79–86.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Симоненко, Н. О. (2018, травень). Сучасні тенденції організації самостійної роботи студентів у вищих медичних навчальних закладах України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology.VI (67), Issue:163,54-58.

2. Simonenko, N. O. (2017). Normative Documents Regulating Medical Education Worldwide. Science of the Third Millennium. Proceedings of V International Scientific Conference. Morrisville: Lulu Press, Inc., 181–185.

3. Симоненко, Н. О. (2016). Самостійна робота як чинник безперервного професійного розвитку майбутнього лікаря. Педагогічна компаративістика – 2016: освітні реформи та інновації у глобалізованому світі: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Київ: Педагогічна думка, 176–179.

4. Симоненко, Н. О. (2016). Медична онлайн освіта: аналіз американського досвіду. Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : ФОРМ Цьома С. П., 198–201.

						<p>5. Симоненко, Н. О. (2016). Роль самостійності у формуванні особистості студентів вищих медичних навчальних закладів. Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації : матеріали Другої всеукраїнської наукової конференції. Дніпро : Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара, 232–234.</p> <p>6. Симоненко, Н. О. (2017). Стратегії організації самостійної роботи студентів вищих медичних навчальних закладів США. Пріоритети сучасної науки : матеріали конференції Міжнародного Центру Наукових Досліджень. Київ : МЦНД, 36–37.</p> <p>7. Симоненко Н.О. (2018). Методи організації самостійної роботи студентів у вищих медичних навчальних закладах США : Міжнародна науково-практична конференція «Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст». Тернопіль: ТДМУ, 213-216 Член Institutional IATEFL Ukraine membership</p>	
14887	Колесник Максим Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090804 Фізична та біомедична електроніка, Диплом кандидата наук ДК 060854, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 002781, виданий 20.06.2019</p>	11	ОК 5 Інформатика та інформаційні технології	<p>Кандидат фізико-математичних наук 01.04.07 - фізика твердого тіла</p> <p>Навчально методичні праці за напрямом: Методичні вказівки до виконання лабораторної роботи « Методичні вказівки до виконання практичних занять з дисциплін «Інформатика», «Обчислювальна техніка та програмування» та «Основи інформаційних технологій та програмування» / укладач М.М. Колесник, В.В. Шендрик , С.А. Щеглов – Суми:СумДУ, 2012. – 78 с.</p>

						<p>Методичні вказівки до самостійної роботи з дисциплін «Інформатика», «Обчислювальна техніка та програмування», «Основи інформаційних технологій та програмування» / укладач М.М. Колесник, В.В. Шендрик, – Суми :СумДУ, 2013. – 67 с.</p> <p>Методичні вказівки до виконання та оформлення обов'язкового домашнього завдання з дисциплін «Інформатика», «Обчислювальна техніка та програмування», «Основи інформаційних технологій та програмування» / укладач М.М. Колесник, В.В. Шендрик, – Суми :СумДУ, 2012. – 64 с.</p> <p>3) Постійно вдосконалює свої професійні навички як в науковій, так і в професійній діяльності (стажування за кордоном в Державному науково-дослідному інституті "Центр фізичних наук і технологій" (КНТЦ), м. Вільнюс Литва, тема стажування "Numerical modeling of working parameters of solar cells" (2018 р.), додаткові курси за IT напрямками: курс Enterprise Software Management.</p>	
276240	Жиленко Ірина Рудольфівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009141, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 041772, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029553,</p>	24	ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	<p>Доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Участь у науково-практичних конференціях: 1. Жиленко І., Власова Є. Медичні аспекти у творчості Михайла Булгакова // Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : Матеріали шістнадцятої Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13-14 травня 2020 р.) / уклад. : І.Р. Жиленко, О.Г. Ткаченко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 48–50.</p>

виданий
23.12.2011

2. Жиленко І., Данілішин І. Медична складова в оповіданні Михайла Булгакова «сталеве горло» // Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : Матеріали шістнадцятої Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13–14 травня 2020 р.) / уклад. : І.Р. Жиленко, О.Г.Ткаченко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 50–53.

4. Жиленко І. Р. Античність у малій прозі О. Грицяя й О. Купріна міжвоєнного двадцятиліття / І. Р. Жиленко // «The Tenth International Congress on Social and Humanities». Proceedings of the Congress (April 2, 2017). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2017. – С. 90–96.

5. Жиленко І., Мандзюк І. Музикотерапія на сторінках ЗМІ // Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти: Матеріали шістнадцятої Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13–14 травня 2020 р.) / уклад. : І.Р. Жиленко, О.Г.Ткаченко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 59–60.

Наукові публікації:

1. Жиленко І. Р. Малі жанри в українській та російській еміграційній прозі міжвоєнного двадцятиліття: компаративний дискурс : монографія. Суми : СВС Панасенко І. М., 2018. 428 с.

2. Жиленко І. Р. Жовтневий переворот і його наслідки в Україні: жанрова палітра й художні особливості малої емігрантської прози 1920-х років. Літературний процес: методологія, імена, тенденції : зб. наук. пр. (філол. науки). К. : Київ. ун-т ім. Б.

						<p>Грінченка. 2017. № 9. С. 95–100.</p> <p>3. Жиленко І. Р. Міфологічні мотиви та образи-архетипи матері у творах малої прози міжвоєнної доби. Філологічні трактати. 2018. Т. 10, № 1. С. 112–121.</p> <p>4. Volodymyr Sadivnychy, Olena Bondarenko, Iryna Zhylenko, Nataliia Prokopenko, Vladyslav Nizhehorodtsev and Inna Kucherenko, 2020. The development of interactive teaching methods for students using computer technology. International Journal of Management (IJM) – Scopus Indexed. Volume: 11, Issue: 6, Pages: 1002–1011.</p> <p>5. Olena Tkachenko, Volodymyr Sadivnychy, Iryna Zhylenko, Inna Havryliuk, Irina Virchenko, Nataliia Poplavska, Olga Peleshok, 2020. Management of social communications of enterprises. International Journal of Management (IJM) – Scopus Indexed. Volume 11, Issue 7, July 2020, Pages: 293–302.</p>	
129859	Ярмоленко Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 035763, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 002784, виданий 20.06.2019</p>	9	ОК 6 Анатомія.	<p>Кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. Наукові публікації:</p> <p>1. Meldonium as a corrector of the morphofunctional state of the heart in experimental hypo-osmolar overhydration. / Yarmolenko O., Sikora V., Bumeister V. et al // International Journal of Innovations in Biological and Chemical Sciences. – Watford, UK: Whites Science Journal, 2015. – Vol. 6. – P. 17-22.</p> <p>2. Сучасний погляд на проблему дегідратаційних порушень організму (літературний огляд)/ Гула В.І, Приходько О.О, Бумейстер В.І. та ін. // Буковинський медичний вісник. – Чернівці: ВНЗ Буковинський державний медичний університет, 2016. – Т. 20, №2 (78). – С. 186 – 190.</p> <p>3. Гистологические</p>

изменения органов
крыс в условиях
действия общей
дегидратации /
Приходько О.О., Гула
В.І., Ярмоленко О.С.
та ін. //
Азербайджанский
медицинский журнал.
– Баку: Министерство
здравоохранения
Азербайджанской
республики, 2016. –
№ 4. – С. 95-100.
(Scopus).

4. Морфо-
функціональна
організація селезінки
лабораторних тварин
(огляд літератури)/
Авілова О.В.,
Приходько О.О., Трач
О.О. та ін. // Світ
медицини та біології.
– Полтава: ВГО
«НТ АГЕТ», ВДНЗ
України «Українська
медична
стоматологічна
академія», Полтавське
відділення
Міжнародного фонду
допомоги хворим з
наслідками травм та
захворювань, 2017. –
№1 (59). – С.175-179.
(Web of Science)

5. Особливості
ремоделювання нирок
та серця при
експериментальній
ал-локсановій
гіперглікемії /
Ярмоленко О.С.,
Гордієнко О.В.,
Бондаренко О.О.,
Болотська Н.М.//
Клінічна та
експериментальна
патологія. – Чернівці:
ВНЗ
Буковинський
державний медичний
університет, 2017. – Т.
21, № 2 (82), ч. 2. –
С.123-126.

6. Мікроскопічні та
ультрамікроскопічні
зміни головних
екзокриноцитів
слизової оболонки
шлунка за умов
сублетальної
загальної дегідратації
організму / Гула В.І.,
Сікора В.З., Бумейстер
В.І. та ін. //
Запорожский
медицинский журнал.
– Запоріжжя: ЗДМУ,
2018. – Т. 20, № 2. – С.
193-198.. (Web
ofScience).

7. Age-dependent
cardioprotective action
of meldonium on heart
remodeling under the
experimental
hypoosmolar
hyperhydration
/Yarmolenko O., Sikora

						<p>V., Bumeister V. et al // Bangladesh Journal of Medical Science. – Kallyanpur, Bangladesh: Ibn Sina Trust, 2019. – №2 (18). – P. 395-401. (Scopus).</p> <p>8. The remodeling of lungs under the influence of alloxan-induced hyperglycemia / Teslyk T., Yarmolenko O., Bumeister V. et al // Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. - 2020– № 27 (1), – P. 45-49 (Scopus).</p> <p>9. The Effect of Alloxan-Induced Hyperglycemia on the Myocardium of Experimental Animals / Yarmolenko O., Bumeister V., Demikhova N...et al// Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. - 2020– №27 (2), – P. 80-84 (Scopus).</p>	
59669	Гончарова Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Курський орден "Знак Пошани" державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 005024, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014286, виданий 16.06.2005</p>	24	<p>OK 8 Біологічна та біоорганічна хімія</p>	<p>Кандидат хімічних наук, 02.00.03 – органічна хімія. Науково-методичні публікації:</p> <p>1. A.I. Bazhin, A.A. Goncharov, A.D.Pogrebnyak, V.A. Stupak, S.A. Goncharova. Superhardness Effect in Transition Metal Diborides Films// The physics of metals and metallography. – 2016. – Vol. 117. – № 6. – P. 594-601. (Scopus)</p> <p>2. S.A. Konovalova, A.P. Avdeenko, S.A. Goncharova, V.V. D'yakonenko, S.V. Shishkina. Reaction of N-Sulfonyl Derivatives of 1,4-Benzoquinone Monoimine with Substituted Hydrazines // Russian Journal of Organic Chemistry, 2016, Vol. 52, No. 5, pp. 644–649. (Scopus)</p> <p>3. S.A. Konovalova, A.P. Avdeenko, S.A. Goncharova. Halogenation of N-Substituted p-Quinone Monoimines and p-Quinone Monooxime Ethers: XV.1 Synthesis and Bromination of 4-(Cinnamoyloxyimino)-cyclohexa-2,5-dienones. Russian Journal of Organic Chemistry, 2016, Vol. 52, No. 7, pp. 939–945. (Scopus)</p> <p>4. A.A. Goncharov, A.N. Yunda, R.Yu. Bondarenko, S.A. Goncharova, L.V. Vasilyeva, A.V. Agulov «Modelling of Thermal</p>

						<p>Processes in the Cutting Insert with a Protective Coating» PROC. NAP 5, 02NEA06 (2016) (Scopus)</p> <p>5. A.A. Goncharov, A.N. Yunda, S.A. Goncharova, L.V. Vasilyeva, D.A. Belous, S.V. Koval'.</p> <p>Dependence of the Thermal Field in the Coated Cutting Insert on the Cutting Conditions. PROC. NAP-2017, Part 1, 01FNC19(5pp). (Scopus)</p> <p>6. С. А. Гончарова, Л. І. Гребеник, Л. О. Примова, І. В. Чорна. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни " Біологічна хімія" [Текст] : для студ. спец. 229 Громадське здоров'я денної форми навчання Суми : СумДУ, 2019. – 84 с.</p> <p>7. Л. И. Гребеник, Л. А. Примова, С. А. Гончарова, И. В. Черная. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Биологическая и биоорганическая химия [Текст] : в 2-х ч. Ч.1 : Общие закономерности метаболизма. Метаболизм углеводов, липидов и его регуляция. (Содержательные модули 1, 2) – Сумы : СумГУ, 2020. – 108 с.</p>	
175679	Івахнюк Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016349, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 003234, виданий 15.10.2019</p>	15	ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	<p>Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.07 – мікробіологія. Дистанційний курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Ідентифікаційний номер сертифікату: ee2e2703e8504a0ca0e174640d8e9da2 від 26.07.2020 р. Дистанційний курс «Імунопрофілактика інфекційних хвороб», Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Ідентифікаційний номер сертифікату: 61efe570ebd94909b9f2d2cf50471118 від</p>

31.07.2020 р.
Дистанційний курс
«Специфіка
соціальної роботи з
групами підвищеного
ризиком захворювання
на ТБ, ТБ/ВІЛ.
Взаємодія
соціальних та
медичних
працівників»,
Державна установа
«Центр громадського
здоров'я Міністерства
охорони здоров'я
України».
Ідентифікаційний
номер сертифікату:
475d41243746444fa2a11
d09fc796ed1 від
31.07.2020 р.
Участь у науково-
практичних
конференціях:
1. Microbiological and
immunological aspects
of Alzheimer disease /
O. Makarenko, O.
Molozhavaya, I. Wolfe,
R. Broz // 9th
International
Conference on
Alzheimer's disease &
dementia, October 16-
18, 2017. – Rome, Italy:
Journal of Alzheimers
Disease &
Parkinsonism,
an open access journal,
2017. – Volume 7. - P.
36.
2. Мікробіологічна
характеристика
отомікозів /
І.І. Савостьянов, Т.В.
Івахнюк, В.А. Сміянов
//
Актуальні питання
теоретичної та
практичної медицини:
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
та молодих вчених,
Секція VII Хірургія,
20–21 квітня 2017 р.,
м. Суми. – Суми:
Сумський державний
університет, 2017. - С.
346-347.
3. Characteristic of
Lactobacillus spp. And
Bifidumbacterium spp.
isolated from patient
with Alzheimer disease
/ Т. Ivakhnuk, O.
Makarenko, O.
Molozhavaya // III
International scientific
conference:
Microbiology and
immunology – the
development outlook in
the 21 st century, April
19–20, 2017, Kyiv:
Taras Shevchenko nat.
univ. of Kiev, 2017. - P.
48-49.
4. Biological properties
of the indigenous

						<p>intestinal microflora of the patients with Alzheimer's disease / T. Ivakhniuk, R. Dovgan, O. Makarenko // Scientific development, advanced technologies, innovations, May 06-08, 2019, Prague: Nemoros s.r.o., 2019. – P. 199-204.</p> <p>5. Хвороба Альцгеймера: характеристика індигенної мікробіоти / Т.В. Івахнюк, О.С. Моложава, Ю.П. Івахнюк, В.В. Куст // Мікробіологія, вірусологія та імунологія в сучасній клінічній і лабораторній медицині: матеріали дистанційної наук.-практ. конф. (19 березня 2020 року) – Х. : НФаУ, 2020. - С. 37.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Влияние физиологического старения организма на микрофлору желудочно-кишечного тракта /О.С. Моложавая, Т.В. Ивахнюк, А.М. Макаренко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник ВДНЗУ Українська медична стоматологічна академ. – Полтава: УМСА, 2016. – Т. 16, Випуск 1 (53), Ч. 2. – 2016. – С. 296-306.</p>	
313176	Євдокимов Андрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 003313, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005924, виданий 17.10.2002	4	ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.	Кандидат економічних наук – 08.00.01 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Проходив стажування у планово-економічному управлінні на АТ «Сумське НВО» за напрямом «Економічні критерії формування управлінських трансформаційних рішень на мікрорівні» з 21.10.2029 по 01.11.2019 р. Участь у науково-практичних конференціях: 1. Інвестиційні питання розвитку освіти за допомогою хмарних технологій під впливом демографії Економічні проблеми сталого розвитку: матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Економічні проблеми сталого розвитку», присвячена пам'яті професора Олега Балацького (м. Суми, квітень 2020 р.) / за заг. ред.: Т. А. Васильєвої, О. В. Шкарупи. – Суми: Сумський державний університет, 2020.

2. Methodological aspects of evaluation of competition level in public procurement
Міжнародний форум «Сучасні виклики на шляху до сталого розвитку: діалог народів та країн». (м. Суми, квітень 2020 р.) / за заг. ред.: Л. Г. Мельника, О. В. Шкарупи. – Суми: Сумський державний університет, 2020.

Наукові публікації:
1. Sotnyk, I., Hulak, D., Yakushev, O., Yakusheva, O., Prokopenko, O. V., Yevdokymov, A. (2020). Development of the US electric car market: macroeconomic determinants and forecasts. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*, 23(3), 147-16

2. Financial Aspects of Stakeholders Cross-sector Partnership in Implementation of Communities Sustainable Development Projects. Financial and credit activity: problems of theory and practice. Chortok Yu. V., Yevdokymova A.V., Zachko O. B., Miroshnichenko O. V. [S.l.], v. 3, n. 30, p. 517-525, sep. 2019. ISSN 2310-8770. Available at: <<http://fkd.org.ua/article/view/179927>>. Date accessed: 17 Jan. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.18371/fcaptp.v3i30.179927>

3. Стратегічне управління соціально-економічним розвитком регіону. Євдокимова А.В., Алі Хассан Джабур Аль-Вхлі Вісник СумДУ. Серія економіка. – №2. – 2018. – С.134-140.

						<p>4. Особливості економічних відносин у системі публічних закупівель в умовах трансформацій. Срібранець Ю. С., Аль-Вхлілі Алі Хассан Джабур. Вісник СумДУ. Серія Економіка. Випуск 3, 2018 року. С 21-27.</p> <p>5. Gender impact on the enterprise performance. Oleksii V. Lyulyov , Oleksandra I. Karintseva , Andrii V. Yevdokymov, Hanna S. Ponomarova, Oleksandr O. Ivanov. Механізм регулювання економіки, 2019, № 4 – С. 38-46.</p>	
224558	Кубатко Вікторія Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 053483, виданий 15.10.2019</p>	5	<p>ОК 11 Основи організації та управління</p>	<p>Кандидат економічних наук, 15.10.19 – економіка та управління національним господарством. Наукові публікації:</p> <p>1. Детінізація національної економіки як фактор довгострокового сталого розвитку. Вісник СумДУ. Серія «Економіка». № 4. – 2017. – С. 128 – 133.</p> <p>2. Еколого-економічна оцінка обсягу тіньового сектору національної економіки у формуванні рентних відносин. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – №29. – 2018 .</p> <p>3. Методичні аспекти оцінювання еколого-економічних наслідків функціонування тіньового сектору національної економіки. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського . Серія «Економіка і управління». – Том 29 (68). – №2. – 2018.</p> <p>4. Фактори «тінізації» національної економіки в контексті ресурсозбереження. Причорноморські економічні студії. №30. – 2018 (фахове видання).</p> <p>5. International dimension of national economic sustainable development/Kubatko V., Smolennikov D., Kovalyov B. // The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects: monograph.</p>

						<p>London : Sciecee Publishing, 2018. P. 329–344.</p> <p>6. Economic freedom and democracy: determinant factors in increasing macroeconomic stability / V. Kubatko, Yu. Yevdokimov, L. Melnyk, O. Lyulyov, O. Panchenko // Problems and Perspectives in Management . Volume 16, Issue 2, 2018. – 279 – 290 (Scopus).</p> <p>7. Тіньовий сектор національної економіки як фактор, що стримує її розвиток. II Міжнародна науково-практична конференція «Наука та інформація», Київ, 78 серпня 2018 р.</p> <p>8. Особливості безробіття в Україні/ В.В. Кубатко, О.О. Гриценко// Економічні проблеми сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених, присвяченої пам'яті професора Олега Балацького (Суми, 23 – 27 квітня 2018 р.) / за заг. ред.: Т. А. Васильєвої, Г. О. Швіндіної. – Суми: СумДУ, 2018. – С. 227-229.</p> <p>9. Необхідність модернізації національних стандартів/В.В. Кубатко, Д.В. Лісовська // Економічні проблеми сталого розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених, присвяченої пам'яті професора Олега Балацького (Суми, 23 – 27 квітня 2018 р.) / за заг. ред.: Т. А. Васильєвої, Г. О. Швіндіної. – Суми: СумДУ, 2018. – С. 229 – 230.</p>	
140351	Колеснікова Марія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007,	7	ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї	Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Наукові публікації: 1. Колеснікова М.В., Калініченко Л.

спеціальність:
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 014797,
виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента АД
003735,
виданий
16.12.2019

Теоретико-правові засади адміністративної відповідальності Підприємництво, господарство і право. – Київ : Науково-дослідний інститут приватного права і підприємництва ім. академіка Ф.Г. Бурчака, 2019. - №1. – С. 102-107.(фахове видання).
2. Колеснікова М.В., Турук Н. Інформація як спосіб боротьби з корупцією
Юридичний науковий електронний журнал. – Запоріжжя :Запорізький національний університет, 2016. – № 2. – С. 100-103.
3. Колеснікова М.В. Калашник Т.О. Єдиний правоохоронний орган у сфері забезпечення економічної безпеки держави: причини створення та переваги діяльності
Порівняльно-аналітичне право. – Ужгород : Ужгородський національний університет, 2016. – № 5. – С.200-202.
4. Колеснікова М.В., Пронський Е. Організаційно-правові засади здійснення судового контролю в Україні
Visegrad journal on human rights. - Словацька Республіка: Пан'європейський університет, 2016. – № 2. –С. 130-135.
5. Колеснікова М.В., Трофімцова Ю.В. Правові аспекти інформаційної діяльності органів місцевого самоврядування в Україні
Право і суспільство. – Дніпро : Дніпровський гуманітарний університет, 2017. № 5. – С. 146-151.
6. Institution of Whistleblowers: Characteristic features and guarantees of protection (2019) /Olha Kosytsia, Mariia Kolesnikova, Vitalii Kadala, Oleksandr Muzychuk, Valeria Baranova //Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues Volume 22, Issue 2S,

						<p>2019 1544-0044-22-S1-2-372 (Scopus).</p> <p>7. Колеснікова М.В. (2019) Теоретико-правові основи банків пуповинної крові: державних та приватних Чайка Т.Г. Юридичний науковий електронний журнал. – Запорізький національний університет, 2019. – № 3. – С. 63-65.</p> <p>8. Колеснікова М.В. (2020) ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПИТАННЯ ЕВТАНАЗІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ Ткаченко Т.В. Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського «Вчені записки» № 1/2020 (Index Copernicus).</p> <p>9. Колеснікова М.В., Солдатенко М., УЧАСТЬ ГРОМАДЯН В ОХОРОНІ ГРОМАДСЬКОГО ПОРЯДКУ «Юридичний науковий електронний журнал» № 8 /2020.</p> <p>10. Mariia Kolesnikova, Elena Kiselyova, Oksana Vasylychenko, Liudmyla Svyrydova, Daria Kibets. Judicial Practice as a Pre-Condition for Preventing Contradictory Judicial Decisions Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. – Faculty of law, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia, 2020. – Volume 23. – Issue 5.</p> <p>Проходила курс підвищення кваліфікації з юридичного супроводу ринку фармацевтики та медицини MEDICALLAW. 2-місячний курс. Тривалість курсу – 38 годин. Сертифікат виданий 10 лютого 2020 року.</p>	
122481	Сміянова Ольга Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа	11	ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	<p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Система медичної допомоги» із дисципліни «Пропедевтика громадського здоров'я» / Любчак В.В., Сміянов В.А.,</p>

Сміянова О.І.,
Васильєв Ю.К.. –
Суми : Сумський
державний
університет, 2019. – 28
с.

2. Методичні вказівки
до практичного
заняття на тему
«Основи політики
ВООЗ у сфері охорони
здоров'я у різних
країнах. Стратегія
2020» із дисципліни
«Пропедевтика
громадського
здоров'я» / укладачі:
В. В. Любчак, В. А.
Сміянов, О. І.
Сміянова – Суми :
Сумський державний
університет, 2019. – 28
с.

Стажування за
програмою «Public
Health», National
Institute of Public
Health – National
Institute of Hygiene, м.
Варшава, м. Вроцлав,
Польща, 2016 р.
Участь у науково-
практичних
конференціях:
1. Сміянова О.І.
Розробка моделі
управління якістю
медичної допомоги на
основі механізму
внутрішнього аудиту в
закладі охорони
здоров'я / О.І.
Сміянова, Ю.О.
Сміянова, О.М.
Смородська //
Здоров'я людини:
теорія і практика :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 25-річчю
Медичного інституту
Сумського державного
університету / за заг.
ред. О.О. Єжової. –
Суми : Сумський
державний
університет, 2017. - С.
246-247

2. Monitoring of
awareness level in
dispensary patients
with arterial
hypertension /
Smiiianov V., Smiiianova
O. / Public Health
Forum 2017;
III(XI)4(43). Journal of
Polish Society of Public
Health P. 282.
(Польща, м. Вроцлав)

3. Vaccination coverage
measles-containing
vaccine and children
morbidity from measles
in Sumy region /
Smiiianov V., Kurhanska
V., Smiiianova O.,
Dyachenko A. «Zdrowie
publiczne w

						<p>środowisku» IV Międzynarodowy Kongres Polskiego Towarzystwa Zdrowia Publicznego, 22-23 listopada 2018, Wrocław, 2018. – P 222.</p> <p>4. IV Міжнародний Конгрес Польського Товариства Громадського Здоров'я «Стан громадського здоров'я в Європі», 22 - 24 листопада 2018 року, м. Вроцлав, Польща.</p> <p>5. Public Health Forum, м. Вроцлав, Польща, 2019 р.</p> <p>6. Promoting healthy eating with methods of behavioural economics / Smiiianov V., Kurhanska V., Smiiianova O. «Medicina» 78th International Scientific Conference of the University of Latvia 2020, Vol. 56, Sup.1, Riga, Latvia, 2020. – P. 141.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Smiiianova O.S. Study of motivational factors in doctors in respect of healthcare quality improvement / V. Smiiianov, O. Smiiianova, T. Gruzioeva, L. Vygivska, L. Rudenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2017, tom LXX, nr 1. – P. 27-31. (Scopus)</p> <p>2. Risk factors of smoking among students of higher medical educational establishments of Ukraine / Irina A. Golovanova, Vladislav A. Smiiianov, Maxim V. Khorosh, Yevheniy V. Smiiianov, Olha I. Smiiianova // Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 6. - P. 1175-1181. (Scopus)</p>	
122481	Сміянова Ольга Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа	11	ОК 16 Основи медичного та соціального страхування	<p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.</p> <p>Сумський державний університет,</p>

посвідчення про підвищення кваліфікації № 2628, тема: «Управління і контроль якості медичної допомоги в закладі охорони здоров'я», 19.12.2016; стажування за програмою «Основи громадського здоров'я для фахівців», ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», Київ, 2020 р.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. IV Міжнародний Конгрес Польського Товариства Громадського Здоров'я «Стан громадського здоров'я в Європі», 22 - 24 листопада 2018 року, м. Вроцлав, Польща.
2. «Zdrowie publiczne w środowisku» IV Międzynarodowy Kongres Polskiego Towarzystwa Zdrowia Publicznego, 22-23 listopada 2018, Wrocław, 2018.
3. Public Health Forum, м. Вроцлав, Польща, 2019 р.
4. Fifth International Congress of the Polish Society of Public Health «Public health is an investment not a current expense», 28th -29th November 2019. – Warsaw, Poland, 2019
5. «Medicina» 77th International Scientific Conference of the University of Latvia. - Riga, Latvia, 2019.
6. International Public Health Conference “Public Health in Ukraine – Modern Challenges and Developing Prospects”, 23-24 April 2020, Sumy, Ukraine

Наукові публікації:

1. Development of informational-communicative system, created to improve medical help for family medicine doctors / Vladyslav A. Smiianov, Natalia O. Dryha, Olha I. Smiianova, Victor K. Obodyak., Tatyana O. Zudina // Wiadomości Lekarskie. - 2018, tom LXXI, nr 2 cz II. – P. 331 – 334. (Scopus)
2. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І.

						Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39 (фахове видання) 4. A rural-based medical and sociological study on the results of the primary care reform / Volodymyr I. Potseluev, Andriana M. Kostenko, Lesia A. Rudenko, Olha I. Smiianova // Wiadomości Lekarskie, 2020, VOL. LXXIII, ISSUE 5. - P. 963-966.	
7698	Гарбузова Вікторія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015	25	OK 7 Фізіологія	(Scopus). Доктор біолог. наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія. 1. Yaroslav D. Chumachenko, Viktoriia Yu. Harbuzova, Alexander V. Ataman. Association Study between BGLAP Gene Hind III Polymorphism and Type 2 Diabetes Mellitus Development in Ukrainian Population // Journal of Diabetes Research. – 2019. – Vol. 2019. – ID 9459307. – 7 p. https://www.hindawi.com/journals/jdr/2019/9302636/cta/ 2. Smiianova, Y.O., Pristupa, L.N., Harbuzova, V.Y., Harbuzova, Y.A. The association of LYS198ASN - polymorphism of endothelin-1 gene (EDN1) with development of arterial hypertension in ukrainian population // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – 72(4), p. 568–574. http://wl.medlist.org/2019_04_12/ 3. Fomenko, I.G., Harbuzova, V.Y., Obukhova, O.A., Pohmura, V.V., Plakhtiienko, I.A., Piven. The association of apai-polymorphism of vitamin D receptor gene (VDR) with development of generalized parodontitis in Ukrainian population // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – 72(7), p. 1253–1257. http://wl.medlist.org/2019_07_05/ 4. Ataman, A.V., Harbuzova, V.Y., Obukhova, O.A., Dubovyk, Y.I. Analysis

						<p>of Ectonucleotide Pyrophosphatase/Phosphodiesterase 1 Gene K121Q Polymorphism Association with Some Risk Factors of Atherosclerosis in Patients with Acute Coronary Syndrome // Cytology and Genetics. – 2018. – 52(2), с. 127-131. https://link.springer.com/article/10.3103%2FS0095452718020020 5. Dubovyk, Y.I., Oleshko, T.B., Harbuzova, Yu.V., Ataman, A.V. Positive association between EDN1 rs5370 (Lys198Asn) polymorphism and large artery stroke in a ukrainian population // Disease Markers. – 2018. – 2018, 1695782. https://www.hindawi.com/journals/dm/2018/1695782/</p>	
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Атестація доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Атестація професора АП 000065, виданий 28.02.2017</p>	16	ОК 31 Управління процесом – управління ресурсами закладу охорони праці.	<p>Навчально-методичні посібники: 1. Методичні вказівки до практичних занять з теми "Організація окремих видів медичного забезпечення населення. Експертиза непрацездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я" з дисципліни "Соціальна медицина та організація охорони здоров'я" [Електронний ресурс] : для студ. 5-го курсу зі спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / В. А. Сміянов. — Суми : СумДУ, 2016. — 71 с. Стажування за програмою «Public Health», National Institute of Public Health – National Institute of Hygiene, м. Варшава, м. Вроцлав, Польща, 2016 р. Участь у конференціях і семінарах: 1. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Базові характеристики провідних систем охорони здоров'я в контексті визначення стратегії для України», м. Київ, 4 листопада 2016 р., 2. The principles of behavior economics in</p>

						<p>public health / Kurhanska V., Smiianov V. Smiianova O., Dryha N. // Public Health Forum 2019. - V(XIII) 1 (48). P. - 78-79.</p> <p>3. VIII Міжнародний медичний конгрес «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України», м. Київ, 17-19 квітня 2019 року</p> <p>4. Сміянов В.А. Оцінка ефективності впровадження дистанційного медичного сервісу в системі управління якістю медичної допомоги на рівні первинної ланки / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига, Д.О. Жалдак // International scientific and practical conference, 25–26 September, 2020, Lublin, Republic of Poland. P. 216-218.</p> <p>5. Сміянов В.А. Вплив пандемії COVID-19 на фінансові очікування суб'єктів підприємництва / М.О. Каца, В.А. Сміянов, О.В. Люльов // Проблеми та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України : матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. on-line конф., м. Суми, 19–20 листопада 2020 р. Суми, 2020. С. 224-2248.</p> <p>Участь у міжнародному українсько-німецькому симпозіумі «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку», організований та проведений спільно з Акконським гуманітарним університетом Берліну за підтримки Федерального міністерства охорони здоров'я Німеччини (2019 р.);</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<p><i>ПРН 12. Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.</p>	<p>МО1. оцінювання усних та письмових опитувань; МО2. оцінювання виконання; індивідуальних та групових практичних завдань; МО3. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова формароботи, використання електронних засобів навчання, тестування); МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. Оцінювання виконання дослідницьких завдань (кейсів); МО2. оцінювання індивідуальних презентацій; МО3. оцінювання експрес-тестувань; МО4. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 11 Основи організації та управління</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова форма роботи); МН3. кейс-метод; МН4. практико-орієнтоване навчання.</p>	<p>МО1. оцінювання усних відповідей у формі дебатів та дискусій); МО2. оцінювання групових письмових завдань; МО3. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО4. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї</p>	<p>МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.</p>	<p>МО1. оцінювання усних опитувань у формі «мозковий штурм»; МО2. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО3. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО4. оцінювання поточного тестування; МО5. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я</p>	<p>МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 15 Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психосоціальні</p>	<p>МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання;</p>	<p>МО1. оцінювання усних відповідей (дискусії, дебати, круглий стіл); МО2. оцінювання групових письмових завдань (аналіз</p>

навички	МН3. групова робота; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	кейсів); МО3. оцінювання виконання індивідуальних проектних завдань; МО4. диференційований залік.
ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. інтерактивні лекції (Л5- «перевернутий клас»); МН3. кейс-стаді; МН4. метод проектів.	МО1. Оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання творчої проектної роботи; МО3. експрес-тестування; МО4. іспит.
ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. іспит.
ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проектний метод; МН3. кейс-метод; МН4. тренінги в активному режимі.	МО1. оцінювання письмових робіт за матеріалами лекцій та тренінгів; МО2. оцінка виконання практичного кейсу; МО3. оцінювання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
ОК 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проблемні лекції; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН6. метод проектів.	МО1. оцінювання аналізу проблемних ситуацій МО2. оцінювання групових завдань (кейсів); МО3. оцінювання індивідуального завдання (підготовка проекту, презентація, захист); МО4. іспит
ОК 37 Практика переддипломна	МН1. практико-орієнтоване навчання ; МН2. case-study; МН2. підготовка до звіту.	МО1 – розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних кейсів в межах тем змісту практики переддипломної; МО2 – презентація та захист звіту.
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
ОК 16 Основи медичного та соціального страхування	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання МН3. проблемні лекції МН4. групові практичні заняття МН5. обмін думками (think-	МО1. оцінювання усних обговорень проблемних питань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. оцінювання групових практичних робіт; МО4. диференційований залік.

			pair-share); МН6. аналіз конкретних ситуацій (case-study).	
<p><i>ПРН 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія</p>	<p>МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН5. мозковий штурм; МН6. метод ілюстрацій; МН7. метод демонстрацій; МН8. обмін думками (think-pair-share).</p>	<p>МО1. оцінювання тестування/опитування в межах тем практичних занять; МО2. оцінювання результатів розв'язування ситуаційних завдань та практико-орієнтованих структурованих кейсів; МО3. оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань; МО4. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я</p>	<p>МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 23 Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки.</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. метод проєктів; МН3. лекції-дискусії; МН4. творчий метод; МН5. метод кейсів.</p>	<p>МО1. оцінювання виконання практичних кейсів; МО2. оцінювання усних відповідей (дебати, дискусії); МО3. оцінювання виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 24 Пропедевтика медицини</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. розв'язання кейсів; МН4. практико-орієнтоване навчання; МН 5. підготовка обов'язкового проєкту.</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних навичок і вмій (кейси); МО4. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального обов'язкового проєкту; МО5. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 26 Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп.</p>	<p>МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання виконання індивідуальних проєктних завдань; МО4. диференційований залік.</p>
		<p>ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.</p>	<p>МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. круглий стіл; МН3. кейс-метод; МН4. групова робота; МН5. навчальна дискусія /</p>	<p>МО1. оцінювання результатів виконання практичних робіт (розв'язування кейсів); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання презентації (підготовка,</p>

			дебати; МН6. рольова гра.	презентація, захист); МО4. диференційований залік.
		ОК 29 Фармакологія	МН1 проблемні лекції, лекції візуалізації; МН2 групові практичні заняття; МН3.обмін думками (think-pair-share); МН3 практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання письмових робіт; МО3. експрес-тестування; МО4. диференційований залік.
		ОК 32 Епідеміологія	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. групові практичні заняття; МН3. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5 проектний метод.	МО1. оцінювання виконання групових письмових завдань; МО2. оцінювання самостійного виконання студентами ситуаційних вправ (кейсів); МО3. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, обговорення); МО4. іспит.
		ОК 36 Практика виробнича	МН1. Практико-орієнтоване навчання ; МН2. підготовки до звіту	МО1. – оцінювання звітної частини завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики); МО2. – оцінювання презентації та захисту звіту.
		ОК 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. комбіновані семінарські заняття (доповіді, повідомлення, які переходять у розгорнуту дискусію); МН4. метод проектів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання виконання та захисту індивідуальної роботи студента; МО3. розбір проблемних ситуацій; МО4. диференційований залік.
ПРН 10. Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.	☒	ОК 7 Фізіологія	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. лабораторні заняття; МН3. групова практична робота; МН4. виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання експрес-тестування МО2. оцінювання розрахунково-аналітичних завдань проведення розрахунків, що віддзеркалюють функціонування організму на основі лабораторного та інструментального обстеження; МО3. оцінювання групових практичних завдань; МО4. оцінювання аналізу кейсів; МО5. диференційований залік.
		ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН5. мозковий штурм; МН6. метод ілюстрацій;	МО1. оцінювання тестування/опитування в межах тем практичних занять; МО2. оцінювання результатів розв'язування ситуаційних завдань та практико-орієнтованих структурованих кейсів; МО3. оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань; МО4. диференційований

			МН7.метод демонстрацій; МН8.обмін думками (think-pair-share).	залік.
		ОК 20 Основи санітарно-епідеміологічного нагляду.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2.аналіз конкретних ситуацій (case-study); МН3. метод демонстрацій МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. метод ілюстрацій; МН6. мозковий штурм.	МО1. оцінювання експрес-тестування; МО2. оцінка усного опитування у формі «мозковий штурм»; МО3. оцінювання розв'язання ситуаційних завдань, кейсів; МО4. диференційований залік.
		ОК30 Фармоекономіка.	МН1 Інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 Практико-орієнтоване навчання; МН3 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4.обмін думками (think-pair-share);	МО1 оцінювання експрес-тестування; МО2 оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3 оцінювання групових письмових завдань МО4 оцінка презентації та захисту бізнес-проектів. МО5. диференційований залік.
		ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. круглий стіл; МН3. кейс-метод; МН4. групова робота; МН5. навчальна дискусія / дебати; МН6. рольова гра.	МО1. оцінювання результатів виконання практичних робіт (розв'язування кейсів); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
		ОК 36 Практика виробнича	МН1. Практико-орієнтоване навчання ; МН2. підготовка до звіту	МО1. – оцінювання звітної частини завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики); МО2. – оцінювання презентації та захисту звіту.
		ОК 23 Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. метод проєктів; МН3. лекції-дискусії; МН4. творчий метод; МН5. метод кейсів.	МО1. оцінювання виконання практичних кейсів; МО2. оцінювання усних відповідей (дебати, дискусії); МО3. оцінювання виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
ПРН 7. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення.	☒	ОК 6 Анатомія.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН3. практично-орієнтоване навчання; МН4. метод демонстрацій.	МО1. оцінювання аналізу кейсів; МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних завдань; МО4. диференційований залік.
		ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання;	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.

	МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	
ОК 14 Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 дослідницька робота; МН3 метод демонстрацій; МН4. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання поточних контрольних робіт (тестування); МО2. оцінювання огляду літератури (аналіз соціальної проблеми); МО3. оцінювання дослідницької роботи (проведення соціального дослідження в сфері громадського здоров'я); МО4. Диференційований залік.
ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. іспит.
ОК 19 Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології.	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. мозковий штурм; МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. метод кейсів.	МО1. оцінювання виконання групових завдань (аналіз структурованих кейсів, проблемних ситуацій); МО2. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (розрахункові роботи); МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. іспит.
ОК 20 Основи санітарно-епідеміологічного нагляду.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. аналіз конкретних ситуацій (case-study); МН3. метод демонстрацій МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. метод ілюстрацій; МН6. мозковий штурм.	МО1. оцінювання експрес-тестування; МО2. оцінка усного опитування у формі «мозковий штурм»; МО3. оцінювання розв'язання ситуаційних завдань, кейсів; МО4. диференційований залік.
ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН3 мозковий штурм; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН5. розбір проблемних ситуацій.	МО1. оцінювання усних відповідей (опитування у формі «мозковий штурм»); МО2. оцінювання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО3. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (проблемних ситуацій); МО4. іспит.
ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проектний метод; МН3. кейс-метод; МН4. тренінги в активному режимі.	МО1. оцінювання письмових робіт за матеріалами лекцій та тренінгів; МО2. оцінка виконання практичного кейсу; МО3. оцінювання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований

		ОК30 Фармoeкoнoмiкa.	МН1. iнтерaктивнi лекцiї з викoристанням eлeктpoнних зacoбiв нaвчaння; МН2. пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння; МН3. aнaлiз кoнкpeтних cитyaцiй (Case-study); МН4. oбмiн думкaми (think-pair-share); МН5. мeтoд пpoєктiв.	зaлiк. МO1. екcпpeс-тeстувaння; МO2. oцiнювaння aнaлiзу cтруктypoвaних кейсiв; МO3. oцiнкa пpeзeнтaцiї тa зaxиcту бiзнec-пpoєктiв; МO4. дифepeнцiйoвaний зaлiк.
		ОК 31 Упpaвлiння пpoцecoм – упpaвлiння рeсypcaми зaклaду oхoрoни пpaцi.	МН1 iнтерaктивнi лекцiї з викoристанням eлeктpoнних зacoбiв нaвчaння; МН2. гpyпoвi пpaктичнi зaняття МН3. aнaлiз кoнкpeтних cитyaцiй (Case-study)	МO1. oцiнювaння гpyпoвoї poбoти; МO2. екcпpeс-тeстувaння; МO3. oцiнювaння рeзyльтaтiв poзв'язaння кейсiв; МO4. дифepeнцiйoвaний зaлiк
		ОК 37 Пpaктикa пepeддиплoмнa	МН1. пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння ; МН2. case-study; МН2. пiдгoтoвкa дo звiту.	МO1 – poзв'язyвaння пpaктикo-oрiєнтoвaних зaвдaнь, пpaктичних кейсiв в мeжax тeм змicту пpaктики пepeддиплoмнoї; МO2 – пpeзeнтaцiя тa зaxиcт звiту.
		ОК 38 Квaлiфiкaцiйнa poбoтa бaкaлaвpa	МН1. Пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння.	МO1. Oцiнкa тeopетичнoї чacтини зaвдaння-дocлiджeння (oцiнюють кepiвник poбoти тa рeцeнзeнт); МO2. oцiнкa пpeзeнтaцiї тa зaxиcту(oцiнює eкзaмeнaцiйнa кoмiсiя).
		ОК 5 Инфoрмaтикa тa iнфoрмaцiйнi тeхнoлoгiї	МН 1. мyльтимeдiйнi лекцiї з викoристанням eлeктpoнних зacoбiв нaвчaння; МН 2. пpaктичнi зaняття з eлeмeнтaми гpyпoвoїpoбoти. МН 3. кейc-стaдi.	МO1 oцiнювaння викoнaння iндивiдуaльних poзpaхyнкoвo-aнaлiтичних зaвдaнь; МO2 oцiнювaння звiтiв зa рeзyльтaтaми викoнaння гpyпoвих пpaктичних poбiт; МO3 дифepeнцiйoвaний зaлiк.
ПРН 9. Плaнувaти i здiйснювaти пpaктичнi дocлiджeння y cфepi гpoмaдcькoгo здopoв'я, aнaлiзувaти iх рeзyльтaти, oбгpyнтoвyвaти вicнoвки.	☒	ОК 35 Eкoнoмiкa тa oснoви мaркeтингy. Фiнaнcyвaння в cиcтeмi oхoрoни здopoв'я.	МН1. iнтерaктивнi лекцiї; МН2. пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння; МН3. aнaлiз кoнкpeтних cитyaцiй (Case-study) МН4. oбмiн думкaми (think-pair-share).	МO1. oцiнювaння екcпpeс-тeстувaння; МO2. oцiнювaння aнaлiзу cтруктypoвaних кейсiв; МO3. oцiнювaння пpeзeнтaцiї (пiдгoтoвкa, пpeзeнтaцiя, зaxиcт); МO4. зaлiк.
		ОК 36 Пpaктикa вирoбничa	МН1. Пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння ; МН2. пiдгoтoвкa дo звiту	МO1. – oцiнювaння звiтнoї чacтини зaвдaння пpaктики (мeтoди вiрiшeння зaвдaння, дocягнyтi рeзyльтaти внeceнi дo щoдeнникy вирoбничoї пpaктики); МO2. – oцiнювaння пpeзeнтaцiї тa зaxиcту звiту.
		ОК 37 Пpaктикa пepeддиплoмнa	МН1. пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння ; МН2. case-study; МН2. пiдгoтoвкa дo звiту.	МO1 – poзв'язyвaння пpaктикo-oрiєнтoвaних зaвдaнь, пpaктичних кейсiв в мeжax тeм змicту пpaктики пepeддиплoмнoї; МO2 – пpeзeнтaцiя тa зaxиcт звiту.
		ОК 38 Квaлiфiкaцiйнa poбoтa бaкaлaвpa	МН1. Пpaктикo-oрiєнтoвaнe нaвчaння.	МO1. Oцiнкa тeopетичнoї чacтини зaвдaння-дocлiджeння (oцiнюють кepiвник poбoти тa

		рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія)
ОК 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
ОК 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проблемні лекції; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН6. метод проєктів.	МО1. оцінювання аналізу проблемних ситуацій МО2. оцінювання групових завдань (кейсів); МО3. оцінювання індивідуального завдання (підготовка проєкту, презентація, захист); МО4. іспит
ОК 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. комбіновані семінарські заняття (доповіді, повідомлення, які переходять у розгорнуту дискусію); МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання виконання та захисту індивідуальної роботи студента; МО3. розбір проблемних ситуацій; МО4. диференційований залік.
ОК30 Фармоекономіка.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН4.обмін думками (think-pair-share); МН5. метод проєктів.	МО1. експрес-тестування; МО2. оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3. оцінка презентації та захисту бізнес-проєктів; МО4. диференційований залік.
ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. дослідницька робота (робота в групах); МН3. мозковий штурм; МН4. навчальна дискусія / дебати; МН5. обмін думками (think-pair-share); МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних письмових робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт (робота в групах, виконання практичних завдань); МО5. диференційований

		залік.
ОК 7 Фізіологія	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. лабораторні заняття; МН3. групова практична робота; МН4. виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання експрес-тестування МО2. оцінювання розрахунково-аналітичних завдань проведення розрахунків, що віддзеркалюють функціонування організму на основі лабораторного та інструментального обстеження; МО3. оцінювання групових практичних завдань; МО4. оцінювання аналізу кейсів; МО5. диференційний залік.
ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН5. мозковий штурм; МН6. метод ілюстрацій; МН7. метод демонстрацій; МН8. обмін думками (think-pair-share).	МО1. оцінювання тестування/опитування в межах тем практичних занять; МО2. оцінювання результатів розв'язування ситуаційних завдань та практико-орієнтованих структурованих кейсів; МО3. оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань; МО4. диференційований залік.
ОК 32 Епідеміологія	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. групові практичні заняття; МН3. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. проектний метод.	МО1. оцінювання виконання групових письмових завдань; МО2. оцінювання самостійного виконання студентами ситуаційних вправ (кейсів); МО3. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, обговорення); МО4. іспит.
ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.	МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова формароботи, використання електронних засобів навчання, тестування); МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. Оцінювання виконання дослідницьких завдань (кейсів); МО2. оцінювання індивідуальних презентацій; МО3. оцінювання експрес-тестувань; МО4. диференційований залік.
ОК 19 Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології.	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. мозковий штурм; МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. метод кейсів.	МО1. оцінювання виконання групових завдань (аналіз структурованих кейсів, проблемних ситуацій); МО2. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (розрахункові роботи); МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. іспит.

		ОК 21 Доказова медицина	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. виконання індивідуальних розрахункових завдань; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових завдань; МО2 оцінювання індивідуальних розрахункових завдань; МО3. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО4. диференційований залік
		ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН3 мозковий штурм; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН5. розбір проблемних ситуацій	МО1. оцінювання усних відповідей (опитування у формі «мозковий штурм»); МО2. оцінювання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО3. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (проблемних ситуацій); МО4. іспит.
		ОК 24 Пропедевтика медицини	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. розв'язання кейсів; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН 5. підготовка обов'язкового проекту.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних навичок і вмій (кейси); МО4. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального обов'язкового проекту; МО5. диференційований залік.
		ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проектний метод; МН3. кейс-метод; МН4. тренінги в активному режимі.	МО1. оцінювання письмових робіт за матеріалами лекцій та тренінгів; МО2. оцінка виконання практичного кейсу; МО3. оцінювання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
		ОК 26 Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп.	МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. метод проектів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (case-study).	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання виконання індивідуальних проектних завдань; МО4. диференційований залік.
		ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. інтерактивні лекції (Л5- «перевернутий клас»); МН3. кейс-стаді; МН4. метод проектів.	МО1. Оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання творчої проектної роботи; МО3. експрес-тестування; МО4. іспит.
ПРН 8. Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних	☒	ОК 32 Епідеміологія	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. групові практичні заняття; МН3. лекції-дискусії з використанням електронних засобів	МО1. оцінювання виконання групових письмових завдань; МО2. оцінювання самостійного виконання студентами ситуаційних вправ (кейсів);

досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднадгляд.		навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5 проєктний метод.	МО3. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, обговорення); МО4. іспит.
	ОК 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
	ОК 36 Практика виробнича	МН1. Практико-орієнтоване навчання ; МН2. підготовка до звіту	МО1. – оцінювання звітної частини завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики); МО2. – оцінювання презентації та захисту звіту.
	ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
	ОК 23 Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. метод проєктів; МН3. лекції-дискусії; МН4. творчий метод; МН5. метод кейсів.	МО1. оцінювання виконання практичних кейсів; МО2. оцінювання усних відповідей (дебати, дискусії); МО3. оцінювання виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
	ОК 20 Основи санітарно-епідеміологічного нагляду.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2.аналіз конкретних ситуацій (case-study); МН3. метод демонстрацій МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. метод ілюстрацій; МН6. мозковий штурм.	МО1. оцінювання експрес-тестування; МО2. оцінка усного опитування у формі «мозковий штурм»; МО3. оцінювання розв'язання ситуаційних завдань, кейсів; МО4. диференційований залік.
	ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2.оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.

			ситуацій (Case-study).	
		ОК 19 Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології.	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. мозковий штурм; МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. метод кейсів.	МО1. оцінювання виконання групових завдань (аналіз структурованих кейсів, проблемних ситуацій); МО2. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (розрахункові роботи); МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. іспит.
		ОК 5 Інформатика та інформаційні технології	МН 1. мультимедійні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН 2. практичні заняття з елементами групової роботи. МН 3. кейс-стаді.	МО1 оцінювання виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО2 оцінювання звітів за результатами виконання групових практичних робіт; МО3 диференційований залік.
		ОК 8 Біологічна та біоорганічна хімія	МН1. інтерактивні лекції, лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. групова практична робота; МН4. дослідницькі лабораторні роботи; МН 5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання групових письмових завдань; МО2. оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; МО3. оцінювання аналізу кейсів; МО4. диференційований залік.
		ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН5. мозковий штурм; МН6. метод ілюстрацій; МН7. метод демонстрацій; МН8. обмін думками (think-pair-share).	МО1. оцінювання тестування/опитування в межах тем практичних занять; МО2. оцінювання результатів розв'язування ситуаційних завдань та практико-орієнтованих структурованих кейсів; МО3. оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань; МО4. диференційований залік.
ПРН 14. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення.	☒	ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.	МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова формароботи, використання електронних засобів навчання, тестування); МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. Оцінювання виконання дослідницьких завдань (кейсів); МО2. оцінювання індивідуальних презентацій; МО3. оцінювання експрес-тестувань; МО4. диференційований залік.
		ОК 17 Біотичні аспекти стратегій громадського здоров'я	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. інтерактивні лекції (Л5- «перевернутий клас»); МН3. кейс-стаді; МН4. метод проєктів.	МО1. Оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання творчої проєктної роботи; МО3. експрес-тестування; МО4. іспит.

ОК 21 Доказова медицина	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. виконання індивідуальних розрахункових завдань; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових завдань; МО2 оцінювання індивідуальних розрахункових завдань; МО3. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО4. диференційований залік.
ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН3 мозковий штурм; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН5. розбір проблемних ситуацій.	МО1. оцінювання усних відповідей (опитування у формі «мозковий штурм»); МО2. оцінювання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО3. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (проблемних ситуацій); МО4. іспит.
ОК 24 Пропедевтика медицини	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. розв'язання кейсів; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН 5. підготовка обов'язкового проекту.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних навичок і вмінь (кейси); МО4. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального обов'язкового проекту; МО5. диференційований залік.
ОК30 Фармоекономіка.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. метод проєктів.	МО1. експрес-тестування; МО2. оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3. оцінка презентації та захисту бізнес-проєктів; МО4. диференційований залік.
ОК 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проблемні лекції; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН6. метод проєктів.	МО1. оцінювання аналізу проблемних ситуацій МО2. оцінювання групових завдань (кейсів); МО3. оцінювання індивідуального завдання (підготовка проєкту, презентація, захист); МО4. іспит
ОК 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за

				результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
		ОК 35 Економіка та основи маркетингу. Фінансування в системі охорони здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4. обмін думками (think-pair-share).	МО1. оцінювання експрес-тестування; МО2. оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. залік.
ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних, інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я.	☒	ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
		ОК 34 Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
		ОК 29 Фармакологія	МН1 проблемні лекції, лекції візуалізації; МН2 групові практичні заняття; МН3.обмін думками (think-pair-share); МН3 практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання письмових робіт; МО3. експрес-тестування; МО4. диференційований залік
		ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. дослідницька робота (робота в групах); МН3. мозковий штурм; МН4. навчальна дискусія / дебати; МН5. обмін думками (think-pair-share); МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних письмових робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт (робота в групах, виконання практичних завдань); МО5. диференційований залік.
		ОК 5 Інформатика та інформаційні технології	МН 1. мультимедійні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН 2. практичні заняття з елементами групової роботи. МН 3. кейс-стаді.	МО1 оцінювання виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО2 оцінювання звітів за результатами виконання групових практичних робіт; МО3 диференційований

				залік.
		ОК 21 Доказова медицина	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. виконання індивідуальних розрахункових завдань; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових завдань; МО2 оцінювання індивідуальних розрахункових завдань; МО3. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО4. диференційований залік.
<i>ПРН 13. Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефахівців.</i>	☒	ОК 15 Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психосоціальні навички	МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання усних відповідей (дискусії, дебати, круглий стіл); МО2. оцінювання групових письмових завдань (аналіз кейсів); МО3. оцінювання виконання індивідуальних проектних завдань; МО4. диференційований залік.
		ОК 16 Основи медичного та соціального страхування	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання МН3. проблемні лекції МН4. групові практичні заняття МН5. обмін думками (think-pair-share); МН6. аналіз конкретних ситуацій (case-study).	МО1. оцінювання усних обговорень проблемних питань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. оцінювання групових практичних робіт; МО4. диференційований залік.
		ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. інтерактивні лекції (Л5- «перевернутий клас»); МН3. кейс-стаді; МН4. метод проектів.	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання творчої проектної роботи; МО3. експрес-тестування; МО4. іспит.
		ОК 25 Якість життя, якісні дослідження в охороні здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проектний метод; МН3. кейс-метод; МН4. тренінги в активному режимі.	МО1. оцінювання письмових робіт за матеріалами лекцій та тренінгів; МО2. оцінка виконання практичного кейсу; МО3. оцінювання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
		ОК 29 Фармакологія	МН1 проблемні лекції, лекції візуалізації; МН2 групові практичні заняття; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН3 практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання письмових робіт; МО3. експрес-тестування; МО4. диференційований залік.
		ОК 31 Управління процесом – управління ресурсами закладу охорони праці.	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	МО1. оцінювання групової роботи; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання результатів розв'язання кейсів; МО4. диференційований залік
		ОК 34	МН1. аналіз конкретних	МО1. оцінювання

Громадське здоров'я в практиці Соціологія здоров'я	ситуацій (Case-study); МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.
ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї	МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.	МО1. оцінювання усних опитувань у формі «мозковий штурм»; МО2. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО3. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО4. оцінювання поточного тестування; МО5. диференційований залік.
ОК 11 Основи організації та управління	МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова форма роботи); МН3. кейс-метод; МН4. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання усних відповідей у формі дебатів та дискусій); МО2. оцінювання групових письмових завдань; МО3. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО4. диференційований залік.
ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави	МН1. Інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. Практичні заняття; МН3. Практико-орієнтоване навчання; МН 4. Мозковий штурм.	МО1. оцінювання усних та письмових опитувань; МО2. оцінювання виконання; індивідуальних та групових практичних завдань; МО3. диференційований залік.
ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. дослідницька робота	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в

			(робота в групах); МН3. мозковий штурм; МН4. навчальна дискусія / дебати; МН5. обмін думками (think- pair-share); МН6. проєктний метод.	сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних письмових робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт (робота в групах, виконання практичних завдань); МО5. диференційований залік.
<i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.</i>	☒	ОК 1 Англійська мова	МН1. проблемне навчання для стимулювання самостійного набуття знань; МН2. критичне мислення через розвиток рефлексивного мислення, здатність пропонувати нові ідеї і можливості, дискусії і дебати; МН3. мозковий штурм; МН4. інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів; МН5. кейс-стаді.	МО1. оцінювання протягом семестру усних відповідей (обговорення, дискусія, оцінка монологічного та діалогічного дискурсу студентів); МО2. оцінювання тестових відповідей; МО3. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО4. оцінювання проєкту; МО5. диференційований залік
		ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1. практичні заняття; МН2. евристичні бесіди; МН3. контекстне навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. Проєктний метод.	МО1. оцінювання тестових відповідей МО2. оцінювання виконання практичних ситуативних завдань МО3. оцінювання творчих письмових робіт, МО4. оцінювання презентації підсумкової творчої роботи МО5. диференційований залік.
		ОК 29 Фармакологія	МН1. проблемні лекції, лекції-візуалізації; МН2. групові практичні заняття; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН3. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання письмових робіт; МО3. експрес-тестування; МО4. диференційований залік.
<i>ПРН 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.</i>	☒	ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.
		ОК 15 Основи популяризації та навчання здоровому способу життя. Психосоціальні навички	МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання усних відповідей (дискусії, дебати, круглий стіл); МО2. оцінювання групових письмових завдань (аналіз кейсів); МО3. оцінювання виконання індивідуальних проєктних завдань; МО4. диференційований залік.
		ОК 26 Основи оздоровчої	МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з	МО1. оцінювання виконання групових завдань

		освіти окремих соціальних груп.	використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (case-study).	– командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання виконання індивідуальних проєктних завдань; МО4. диференційований залік
		ОК 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. комбіновані семінарські заняття (доповіді, повідомлення, які переходять у розгорнуту дискусію); МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання виконання та захисту індивідуальної роботи студента; МО3. розбір проблемних ситуацій; МО4. диференційований залік.
ПРН 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.	☒	ОК 1 Англійська мова	МН1. проблемне навчання для стимулювання самостійного набуття знань; МН2. критичне мислення через розвиток рефлексивного мислення, здатність пропонувати нові ідеї і можливості, дискусії і дебати; МН3. мозковий штурм; МН4. інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів; МН5. кейс-стаді.	МО1. оцінювання протягом семестру усних відповідей (обговорення, дискусія, оцінка монологічного та діалогічного дискурсу студентів); МО2. оцінювання тестових відповідей; МО3. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО4. оцінювання проєкту; МО5. диференційований залік
		ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. дослідницька робота (робота в групах); МН3. мозковий штурм; МН4. навчальна дискусія / дебати; МН5. обмін думками (think-pair-share); МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних письмових робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт (робота в групах, виконання практичних завдань); МО5. диференційований залік.
		ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави	МН1. Інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. Практичні заняття; МН3. Практико-орієнтоване навчання; МН 4. Мозковий штурм.	МО1. оцінювання усних та письмових опитувань; МО2. оцінювання виконання; індивідуальних та групових практичних завдань; МО3. диференційований залік.
		ОК 16 Основи медичного та соціального страхування	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання МН3. проблемні лекції МН4. групові практичні заняття МН5. обмін думками (think-pair-share);	МО1. оцінювання усних обговорень проблемних питань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. оцінювання групових практичних робіт; МО4. диференційований залік.

	МН6. аналіз конкретних ситуацій (case study).	
ОК 21 Доказова медицина	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. виконання індивідуальних розрахункових завдань; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових завдань; МО2 оцінювання індивідуальних розрахункових завдань; МО3. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО4. диференційований залік.
ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. круглий стіл; МН3. кейс-метод; МН4. групова робота; МН5. навчальна дискусія / дебати; МН6. рольова гра.	МО1. оцінювання результатів виконання практичних робіт (розв'язування кейсів); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
ОК 31 Управління процесом – управління ресурсами закладу охорони праці.	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	МО1. оцінювання групової роботи; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання результатів розв'язання кейсів; МО4. диференційований залік
ОК 33 Управління якістю в системі охорони здоров'я	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. проблемні лекції; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. практико-орієнтоване навчання; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН6. метод проєктів.	МО1. оцінювання аналізу проблемних ситуацій МО2. оцінювання групових завдань (кейсів); МО3. оцінювання індивідуального завдання (підготовка проєкту, презентація, захист); МО4. іспит
ОК 35 Економіка та основи маркетингу. Фінансування в системі охорони здоров'я.	МН1. інтерактивні лекції; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН4. обмін думками (think-pair-share).	МО1. оцінювання експрес-тестування; МО2. оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. залік.
ОК 37 Практика переддипломна	МН1. практико-орієнтоване навчання ; МН2. case-study; МН2. підготовка до звіту.	МО1 – розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних кейсів в межах тем змісту практики переддипломної; МО2 – презентація та захист звіту.
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання;	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань

			МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	(кейсів); МО3. іспит.
ПРН 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.	☒	ОК 17 Біоетичні аспекти стратегій громадського здоров'я	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. інтерактивні лекції (Л5- «перевернутий клас»); МН3. кейс-стаді; МН4. метод проєктів.	МО1. Оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання творчої проєктної роботи; МО3. експрес-тестування; МО4. іспит.
		ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.	МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. іспит.
		ОК 21 Доказова медицина	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. виконання індивідуальних розрахункових завдань; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових завдань; МО2 оцінювання індивідуальних розрахункових завдань; МО3. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО4. диференційований залік.
		ОК 22 Біостатистика. Методологія досліджень	МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН3 мозковий штурм; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН5. розбір проблемних ситуацій.	МО1. оцінювання усних відповідей (опитування у формі «мозковий штурм»); МО2. оцінювання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО3. оцінювання розв'язування ситуаційних завдань (проблемних ситуацій); МО4. іспит.
		ОК 24 Пропедевтика медицини	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. розв'язання кейсів; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН 5. підготовка обов'язкового проєкту.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних навичок і вмій (кейси); МО4. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального обов'язкового проєкту; МО5. диференційований залік.
		ОК 26 Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп.	МН1. лекції-дискусії; МН2. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. групова робота; МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (case-study).	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання виконання індивідуальних проєктних завдань; МО4. диференційований залік.

ОК 27 Основи гігієни харчування та здорового харчування.	МН1. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН2. круглий стіл; МН3. кейс-метод; МН4. групова робота; МН5. навчальна дискусія / дебати; МН6. рольова гра.	МО1. оцінювання результатів виконання практичних робіт (розв'язування кейсів); МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання презентації (підготовка, презентація, захист); МО4. диференційований залік.
ОК 28 Фізична активність в профілактиці захворювань	МН1. лекції-дискусії; МН2. проблемні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН3. комбіновані семінарські заняття (доповіді, повідомлення, які переходять у розгорнуту дискусію); МН4. метод проєктів; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання виконання групових завдань – командні практики (кейси, дебати); МО2. оцінювання виконання та захисту індивідуальної роботи студента; МО3. розбір проблемних ситуацій; МО4. диференційований залік.
ОК 29 Фармакологія	МН1 проблемні лекції, лекції візуалізації; МН2 групові практичні заняття; МН3.обмін думками (think-pair-share); МН3 практико-орієнтоване навчання.	МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання письмових робіт; МО3. експрес-тестування; МО4. диференційований залік.
ОК30 Фармоєкономіка.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН4.обмін думками (think-pair-share); МН5. метод проєктів.	МО1. експрес-тестування; МО2. оцінювання аналізу структурованих кейсів; МО3. оцінка презентації та захисту бізнес-проєктів; МО4. диференційований залік.
ОК 32 Епідеміологія	МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН2. групові практичні заняття; МН3. лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5 проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання групових письмових завдань; МО2. оцінювання самостійного виконання студентами ситуаційних вправ (кейсів); МО3. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, обговорення); МО4. іспит.
ОК 36 Практика виробнича	МН1. Практико-орієнтоване навчання ; МН2. підготовка до звіту	МО1. – оцінювання звітної частини завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики); МО2. – оцінювання презентації та захисту звіту.
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).

<p>ОК 14 Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень</p>	<p>МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 дослідницька робота; МН3 метод демонстрацій; МН4. практико-орієнтоване навчання.</p>	<p>МО1. оцінювання поточних контрольних робіт (тестування); МО2. оцінювання огляду літератури (аналіз соціальної проблеми); МО3. оцінювання дослідницької роботи (проведення соціального дослідження в сфері громадського здоров'я); МО4. Диференційований залік.</p>
<p>ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї</p>	<p>МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.</p>	<p>МО1. оцінювання усних опитувань у формі «мозковий штурм»; МО2. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО3. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО4. оцінювання поточного тестування; МО5. диференційований залік.</p>
<p>ОК 10 Основи економіки. Мікроекономіка.</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції, лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття (інтерактивні дискусії, індивідуальна та групова форма роботи, використання електронних засобів навчання, тестування); МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. Оцінювання виконання дослідницьких завдань (кейсів); МО2. оцінювання індивідуальних презентацій; МО3. оцінювання експрес-тестувань; МО4. диференційований залік.</p>
<p>ОК 8 Біологічна та біоорганічна хімія</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції, лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. групові практичні роботи; МН4. дослідницькі лабораторні роботи; МН 5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання групових письмових завдань; МО2. оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; МО3. оцінювання аналізу кейсів; МО4. диференційований залік.</p>
<p>ОК 1 Англійська мова</p>	<p>МН1. проблемне навчання для стимулювання самостійного набуття знань; МН2. критичне мислення через розвиток рефлексивного мислення, здатність пропонувати нові ідеї і можливості, дискусії і дебати; МН3. мозковий штурм; МН4. інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів; МН5. кейс-стаді.</p>	<p>МО1. оцінювання протягом семестру усних відповідей (обговорення, дискусія, оцінка монологічного та діалогічного дискурсу студентів); МО2. оцінювання тестових відповідей; МО3. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО4. оцінювання проекту; МО5. диференційований залік</p>
<p>ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»</p>	<p>МН1. практичні заняття; МН2. евристичні бесіди; МН3. контекстне навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. Проектний метод.</p>	<p>МО1. оцінювання тестових відповідей МО2. оцінювання виконання практичних ситуативних завдань</p>

				МО3. оцінювання творчих письмових робіт, МО4 оцінювання презентації підсумкової творчої роботи МО5. диференційований залік.
		ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. дослідницька робота (робота в групах); МН3. мозковий штурм; МН4. навчальна дискусія / дебати; МН5. обмін думками (think-pair-share); МН6. проєктний метод.	МО1. оцінювання виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних письмових робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт (робота в групах, виконання практичних завдань); МО5. диференційований залік.
		ОК 5 Інформатика та інформаційні технології	МН 1. мультимедійні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН 2. практичні заняття з елементами групової роботи. МН 3. кейс-стаді.	МО1 оцінювання виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО2 оцінювання звітів за результатами виконання групових практичних робіт; МО3 диференційований залік.
		ОК 6 Анатомія.	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН3. практично-орієнтоване навчання; МН4. метод демонстрацій.	МО1. оцінювання аналізу кейсів; МО2. оцінювання експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних завдань; МО4. диференційований залік.
		ОК 7 Фізіологія	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. лабораторні заняття; МН3. групова практична робота; МН4. виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	МО1. оцінювання експрес-тестування МО2. оцінювання розрахунково-аналітичних завдань проведення розрахунків, що віддзеркалюють функціонування організму на основі лабораторного та інструментального обстеження; МО3. оцінювання групових практичних завдань; МО4. оцінювання аналізу кейсів; МО5. диференційований залік.
ПРН 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.	☒	ОК 4 Основи права: суспільні та соціальні функції держави	МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практично-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.	МО1. оцінювання усних та письмових опитувань; МО2. оцінювання виконання; індивідуальних та групових практичних завдань; МО3. диференційований залік.
		ОК 9 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття;	МО1. оцінювання тестування/опитування в межах тем практичних занять; МО2. оцінювання результатів розв'язування ситуаційних завдань та

	<p>МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study); МН5. мозковий штурм; МН6. метод ілюстрацій; МН7. метод демонстрацій; МН8. обмін думками (think-pair-share).</p>	<p>практико-орієнтованих структурованих кейсів; МО3. оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань; МО4. диференційований залік.</p>
<p>ОК 12 Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї</p>	<p>МН1. інтерактивні, проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН 4. мозковий штурм.</p>	<p>МО1. оцінювання усних опитувань у формі «мозковий штурм»; МО2. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального завдання; МО3. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО4. оцінювання поточного тестування; МО5. диференційований залік.</p>
<p>ОК 13 Пропедевтика громадського здоров'я</p>	<p>МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практичні заняття; МН3. практико-орієнтоване навчання; МН4. обмін думками (think-pair-share); МН5. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. диференційований залік.</p>
<p>ОК 14 Медична соціологія. Методи соціологічних досліджень</p>	<p>МН1 інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2 дослідницька робота; МН3 метод демонстрацій; МН4. практико-орієнтоване навчання.</p>	<p>МО1. оцінювання поточних контрольних робіт (тестування); МО2. оцінювання огляду літератури (аналіз соціальної проблеми); МО3. оцінювання дослідницької роботи (проведення соціального дослідження в сфері громадського здоров'я); МО4. Диференційований залік.</p>
<p>ОК 18 Системи охорони здоров'я . Основи соціальної та медичної політики.</p>	<p>МН1. проблемні лекції та лекції-візуалізації з використанням електронних засобів навчання; МН2. практико-орієнтоване навчання; МН3. обмін думками (think-pair-share); МН4. аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. оцінювання індивідуальних завдань (кейсів); МО3. іспит.</p>
<p>ОК 24 Пропедевтика медицини</p>	<p>МН1. інтерактивні лекції з використанням електронних засобів навчання; МН2. групові практичні заняття; МН3. розв'язання кейсів; МН4 практико-орієнтоване навчання; МН 5. підготовка обов'язкового проекту.</p>	<p>МО1. оцінювання виконання групових практичних завдань; МО2. експрес-тестування; МО3. оцінювання практичних навичок і вмінь (кейси); МО4. оцінювання підготовки, виконання та презентації індивідуального обов'язкового проекту; МО5. диференційований залік.</p>
<p>ОК 34 Громадське здоров'я в</p>	<p>МН1. аналіз конкретних ситуацій (Case-study);</p>	<p>МО1. оцінювання виконання пошуково-</p>

	практиці Соціологія здоров'я	МН2. дослідницька робота; МН3 лекції-дискусії з використанням електронних засобів навчання; МН4. мозковий штурм; МН5. практико-орієнтоване навчання; МН6. проєктний метод.	дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) - розробка проєкту в сфері громадського здоров'я; МО2. оцінювання поточних контрольних робіт (оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях); МО3. експрес-тестування; МО4. оцінювання звітів за результатами виконання практичних робіт; МО5. диференційований залік.
	ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра	МН1. Практико-орієнтоване навчання.	МО1. Оцінка теоретичної частини завдання-дослідження (оцінюють керівник роботи та рецензент); МО2. Оцінка презентації та захисту(оцінює екзаменаційна комісія).
	ОК 37 Практика переддипломна	МН1. практико-орієнтоване навчання ; МН2. case-study; МН2. підготовка до звіту.	МО1 – розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних кейсів в межах тем змісту практики переддипломної; МО2 – презентація та захист звіту.