

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>21095 громадське здоров`я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров`я</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21095
Назва ОП	громадське здоров`я
Галузь знань	22 Охорона здоров`я
Спеціальність	229 Громадське здоров`я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гуцук Ігор Віталійович, Заяць Юлія Богданівна, Юрочко Тетяна Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_public-health_self-esteem.pdf">https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_public-health_self-esteem.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_public-health_visit-program.pdf">https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_public-health_visit-program.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОПП «Громадське здоров'я» першого (бакалаврського) рівня в Сумському державному університеті є однією з перших, які були запроваджені у ЗВО України, тому її розробка та впровадження вимагали консолідації зусиль усіх зацікавлених сторін. Проектній групі вдалося сформувати ОПП, яка має чіткі цілі, що корелюють з місією та стратегією ЗВО, враховує інтереси ключових стейкхолдерів, тенденції розвитку ринку праці за даною спеціальністю, державний та регіональний контекст розвитку системи громадського здоров'я, дає можливість здобувачам вищої освіти розширити їхню конкурентноздатність на ринку праці, оволодівши компетентностями не лише з сфери охорони здоров'я, але й суміжних галузей (соціальних, економічних, правових, управління та адміністрування). Для досягнення цілей ОП у ЗВО використовуються ефективні освітні практики, інноваційні форми та методи викладання, які дозволяють здобувачам вищої освіти набути необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Команда кваліфікованих науково-педагогічних кадрів та активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПРН). Використання потужної матеріально-технічної бази належної якості, створення безпечного, доступного та студентоцентрованого освітнього середовища на принципах академічної доброчесності, тісна співпраця з роботодавцями, залучення здобувачів до наукової діяльності кафедр забезпечує умови для здобувачів вищої освіти розвивати не лише освітній, але й науковий потенціал. Слабких сторін за критеріями оцінки практично немає, наявні рекомендації експертної групи щодо реалізації освітньої програми носять поодинокий характер і спрямовані лише на удосконалення незначних аспектів даної освітньо-професійної програми. Рекомендації експертної групи були позитивно прийняті гарантом та адміністрацією СумДУ.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертною групою визначено такі сильні сторони та позитивні практики: ОП має особливий унікальний фокус: тісний зв'язок з роботодавцями, що забезпечує її практикоорієнтованість, у відповідності до тенденцій розвитку системи громадського здоров'я у регіональному аспекті; теми кваліфікаційних робіт здобувачів спрямовані на вирішення реальних завдань громадського здоров'я в даному регіоні. Можливість для здобувачів вищої освіти оволодіти компетентностями не лише з охорони здоров'я, але й суміжних галузей, що значно розширює їхню конкурентноздатність на ринку праці. Активне залучення роботодавців, академічної спільноти та студентів до перегляду ОП (з їхньої ініціативи було внесено зміни до переліку обов'язкових освітніх компонентів, розширено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів, розширено перелік баз практик тощо) також сприяє забезпеченню практикоорієнтованості даної ОП. Форми і методи викладання, що застосовуються на ОП є різноманітними, інтерактивними і сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а велика кількість міжнародних зв'язків, відкриває широкі можливості для інтернаціоналізації ОП. Потужна матеріально-технічна база повністю забезпечує умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП; створені достатні умови для здобувачів з особливими потребами. У СумДУ функціонує Центр підтримки сім'ї «Студентський лелека», у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у ЗВО, отримати психологічну та соціально-педагогічну підтримку. До складу Центру забезпечення якості освіти включена Студентська агенція співдії якості освіти, яка виступає своєрідним «посередником» між адміністрацією ЗВО та здобувачами. Наявна електронна скринька, яка забезпечує постійний зворотній зв'язок адміністрації університету з ключовими стейкхолдерами щодо якості та прозорості освітнього процесу. Принципи академічної доброчесності є ціннісними засадами СумДУ: розроблено всю необхідну для впровадження принципів академічної доброчесності нормативну базу, здобувачі в повній мірі ознайомлені з питаннями доброчесності та плагіату; наявна електронна скринька, на яку можна повідомити про будь-які прояви неетичної поведінки в університеті; з метою популяризації академічної доброчесності запроваджено курси «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності». Процедура конкурсного добору НПП є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. Щороку, за результатами опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності, проводиться конкурс «Кращий викладач очима студентів». За короткий період існування ОПП «Громадське здоров'я» налагоджено активну міжнародну академічну мобільність викладачів; створено потужне підґрунтя для наукової діяльності, до якої залучаються і здобувачі вищої освіти. Результати наукової діяльності використовуються в освітньому процесі та публікаціях.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В процесі акредитації освітньої програми «Громадське здоров'я» експертною групою практично не виявлено слабких сторін даної освітньої програми. В той же час, аналізуючи інформацію, наведену у відомостях про самооцінювання ОП та отриману під час дистанційної експертизи, експертна група вважає за потрібне зазначити певні шляхи покращення реалізації освітньої програми, зокрема члени ЕГ рекомендують: 1. Переглянути обсяг завдань, що виносяться на самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти на користь аудиторного обговорення найбільш складних (на думку здобувачів вищої освіти) тем. 2. Додатково інформувати здобувачів вищої освіти про всі можливості, що створені у СумДУ щодо неформальної освіти. 3. Більш ефективно використовувати досвід університету у сфері міжнародної академічної мобільності з метою поживлення міжнародної академічної мобільності серед здобувачів даної освітньої програми.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми (ОПП) «Громадське здоров'я» є чітко визначеними і в повній мірі відповідають місії та стратегії Сумського державного університету (СумДУ) [служіння суспільству, освітня діяльність, дослідження та соціокультурна місія] (<http://bit.do/fQchM> (С.11)); вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я] (<http://bit.do/fQchP>) та рекомендаціям Європейського Бюро ВООЗ щодо основних оперативних функцій громадського здоров'я для Європейського регіону (<http://bit.do/fQchU>). На зустрічі з керівництвом СумДУ було відзначено, що започаткування даної ОП відповідало концептуальним засадам діяльності ЗВО 2010-2020 роки та потребам територіальної громади у фахівцях даної спеціальності. Нова стратегія розвитку ЗВО на 2020-2026 рр. сфокусована, у тому числі на [формуванні цілісної, гармонійної, національно-свідомої особистості; реалізації багатопланової соціальної місії, функції інституції громадського суспільства] з акцентом на потреби регіону, що показує інтеграцію ОП в оновлені стратегічні напрями СумДУ. Фокус-групи з роботодавцями та здобувачами вищої освіти переконали експертну групу, що ОП має особливий унікальний фокус – регіональний контекст, тісний зв'язок із місцевим самоврядуванням та локальною потребою в кадрах. Унікальність ОП полягає у її практикоорієнтовному характері, у відповідності до тенденцій розвитку системи громадського здоров'я в Україні та в регіональному вимірі, а також – в можливостях для здобувачів вищої освіти оволодіти компетентностями не лише з сфери охорони здоров'я, але й суміжних галузей (соціальних, економічних, управління та адміністрування та правових наук), що значно розширює їхню конкурентоздатність на ринку праці.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з гарантом, ЕГ було встановлено, що впровадження ОПП «Громадське здоров'я» в СумДУ в 2017 році було продиктоване розбудовою системи громадського здоров'я в Україні та потребою у відповідних кадрах - Постановою КМУ від 01.02.2017 р. №53 галузь знань 22 «Охорона здоров'я» була доповнена спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». ЕГ пересвідчилася, що при розробці та перегляді ОП враховувалися інтереси ключових стейкхолдерів. Зокрема, під час фокус-групи з роботодавцями, директор КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань» (Злиденний Т.В.), директор КНП Сумської обласної ради «Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр» (Бондаренко Л.А.) та директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» (Поцелуєв В.І.) підтвердили залученість до розробки та перегляду даної ОП. Аналіз нормативної документації, що регламентує освітній процес в ЗВО показав, що в університеті створені умови для залучення стейкхолдерів до забезпечення якості освітнього процесу: розроблено Положення про Експертні ради роботодавців Сумського державного університету (<http://bit.do/fQcif>), у відповідності до якого організовано експертну раду роботодавців зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»; створено систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету (<http://bit.do/fQcio>), у відповідності до якої в ЗВО щорічно проводиться оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти. ЕГ з'ясовано, що ОП, у відповідності до рекомендацій роботодавців та результатів опитування здобувачів освітньої програми переглядалася щороку. У 2020 році ОП була переглянута у зв'язку з прийняттям стандарту вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня (<http://bit.do/fQcit>), у відповідності до якого було також змінено та уточнено мету освітньої програми. В цьому можна переконатися, порівнявши цілі ОП 2017 року (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/899>) та 2020 року (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/900>). В ході експертизи ОП були надані докази, щодо врахування інтересів стейкхолдерів при перегляді програми, а саме: Протоколи засідань експертної ради роботодавців з даної ОП (документи на запит); Протокол засідання робочої проектної групи, до якої у тому числі входять роботодавці та здобувачі вищої освіти (документи на запит та ОПП, наведена у відомостях про самооцінювання); Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладанням дисциплін в зво за даною ОП (документи на запит); Опис динаміки змін в ОП «Громадське здоров'я» в СумДУ за 2017-2020 роки (документи на запит).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час зустрічі з гарантом ОП експертною групою було з'ясовано, що оскільки ОПП «Громадське здоров'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була впроваджена однією з перших в Україні, розробники ОП враховували положення «Концепції розвитку громадського здоров'я» (<https://www.kmu.gov.ua/pras/249618799>) та досвід аналогічних ОП іноземних ЗВО (Варшавського Медичного Університету, Вроцлавського Державного Медичного Університету, Куявської вищої школи у Влоцлавку, Польща (угоди про співпрацю надані на запит)). Щодо аналізу вітчизняних програм, то їх на момент започаткування ОП «Громадське здоров'я» в СумДУ, ще не було. За результатами зустрічей з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками (НПП) та роботодавцями, ЕГ було з'ясовано, що в результаті певної правової невизначеності щодо майбутніх випускників, які наявні й до сьогодні, відсутністю відповідного освітнього стандарту на момент розроблення ОПП, цілі та програмні результати навчання даної ОП визначалися з урахуванням прогнозованих потреб ринку праці у фахівцях громадського здоров'я, а також контексту розвитку системи громадського здоров'я в Україні. Регіональний аспект ОП забезпечувався, зокрема тим, що представники потенційних роботодавців активно залучались до розробки та експертизи даної ОП (Злиденний Т.В. - директор КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань» та Поцелуєв В.І. – Директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня»). Врахування регіонального аспекту в СК та ПРН також підтвердили здобувачі вищої освіти під час інтерв'ю. Документальне підтвердження всіх вище наведених фактів було представлено експертам в ході проведення експертизи (документи на запит ЕГ), а також за результатами спілкування з фокус-групами. Окрім цього, укладачі освітньої програми мають значний досвід наукової експертизи та практичної роботи у сфері соціальної медицини та санітарно-епідемічного благополуччя (що є складовою системи громадського здоров'я), який враховували при формулюванні цілей та ПРН. Гарант ОП Сміянов В.А., завідувач кафедри «Громадське здоров'я» СумДУ, входив до складу підкомісії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради МОН України, яка працювала над розробкою Стандартів вищої освіти України: другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівнів зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» веде активну наукову та експертну співпрацю з розробниками вітчизняних та зарубіжних дотичних освітніх програм.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

До серпня 2020 року ОП 229 «Громадське здоров'я» діяла за тимчасовим стандартом СумДУ. ОП розглядалася та затверджувалися на засіданнях Ради з якості Медичного інституту СумДУ, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ, а також схвалювалась на засіданнях Експертної ради роботодавців (ОПП «Громадське здоров'я» 2017 р. надана на запит). За результатами аналізу ОП за 2017 – 2019 рр. (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/899>; <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1650> та <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/898>) ЕГ встановила, що зміст ОПП та програмні результати навчання відповідали вимогам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти НРК України - 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень. Із затвердженням стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/229-gromadske-zdorovyua-bakalavr.pdf>) до змісту ОП було внесено зміни і доповнення, які сприяли досягненню результатів навчання, визначених стандартом, зокрема: змінені у відповідності до стандарту загальні компетентності (ЗК) та спеціальні (фахові) компетентності (СК); оновлені матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми; додано інформацію до п. «Придатність випускників до працевлаштування» згідно оновленого класифікатора професій ДК 003:2010 (Додаток А: код 2225.2 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>)). Наразі ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті, що підтверджується матрицею відповідності компетентностей компонентам освітньої програми, наведеною у відомостях про самооцінювання (blob:<https://office.naqa.gov.ua/9ac9e0e6-c4cd-4b51-85d5-3e60dfa541dc> (С. 15)) та матрицею забезпечення програмних РН відповідними компонентами ОП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/9ac9e0e6-c4cd-4b51-85d5-3e60dfa541dc> (С. 16)).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Цілі освітньо-професійної програми відповідають місії, візії, цінностям та стратегічним завданнями СумДУ. 2. Активна співпраця зі стейкхолдерами ОП щодо забезпечення якості ОП, зокрема: неформальне та формальне залучення роботодавців (в ЗВО створена та активно працює Експертна рада роботодавців зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»), академічної спільноти та здобувачів вищої освіти до формування цілей та змістовного наповнення ОП: за їхньої ініціативи було внесено зміни до переліку та змістовного наповнення обов'язкових освітніх компонентів, розширено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів. 3. ОПП «Громадське здоров'я» в

СумДУ – одна з перших освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблених у ЗВО України, тому базувалася на Концепції розвитку громадського здоров'я в Україні та ґрунтовному вивченню досвіду зарубіжних освітніх програм (Польщі). 4. Особливий унікальний фокус – регіональний контекст, тісний зв'язок із місцевим самоврядуванням та локальною потребою у кадрах: практикоорієнтовний характер ОП, у відповідності до тенденцій розвитку системи громадського здоров'я в Україні та регіональних потреб галузі; можливість для здобувачів вищої освіти оволодіти компетентностями не лише з сфери охорони здоров'я але й суміжних галузей (соціальних, економічних, управління та адміністрування та правових наук), що значно розширює їхню конкурентноздатність на ринку праці.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін не виявлено. В той же час, експерти вважають доцільним рекомендувати ЗВО впровадити в освітній процес за освітньо-професійною програмою викладання освітніх компонент іноземними мовами, за умови відповідної сертифікації НПП, що дозволило б розширити привабливість ОПП для англomовних здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ фіксує, високий рівень відповідності ОПП за критерієм 1: слабких сторін та недоліків в контексті даного критерію не виявлено. Враховуючи інноваційність ОП на теренах України, наявність чітких цілей ОП, що корелюють з місією та стратегією СумДУ, підтвержене документами і спілкуванням у фокус-групах врахування інтересів зацікавлених сторін, врахування тенденцій розвитку ринку праці, спеціальності, галузевого та регіонального контексту, створення можливостей для здобувачів вищої освіти оволодіти компетентностями не лише з сфери охорони здоров'я але й суміжних галузей (соціальних, економічних, управління та адміністрування та правових наук), що значно розширює їхню конкурентноздатність на ринку праці, експертна група вважає, що даний критерій повністю виконується та відповідає рівню А.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП «Громадське здоров'я» становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання - 3 роки 10 місяців, що в повній мірі відповідає вимогам до бакалаврської освітньо-професійної програми в чинному законодавстві України (п.5, стаття 5 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)), стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://bit.do/fQchP>). Обов'язкові навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС, вибіркові навчальні дисципліни становлять 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та також відповідає п.15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту» та відповідному стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання і складається з 38 обов'язкових (75% від загального обсягу освітньої компоненти (ОК)), у тому числі атестація та практична підготовка та 26 вибіркових (25% від загального обсягу ОК) компонентів (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/900>). У навчальному плані за циклами навчання спеціальності 229 «Громадське здоров'я» освітнього ступеня бакалавр (відомості про самооцінювання) вивчення дисциплін передбачене протягом 8-х семестрів. Структурно-логічна схема, представлена в ОП містить розподіл освітніх компонентів як за семестрами, так і за роками навчання та дає повне чітке розуміння взаємозв'язків між ними з формуванням логічної взаємопов'язаної системи. За результатами вивчення таблиці 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП», таблиці 3 «Матриця відповідності» (відомості про самооцінювання), силабусів, розміщених на сайті СумДУ ( <https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/>) ЕГ

дійшла висновку, що змістовне наповнення обов'язкових ОК сприяють досягненню ПРН та цілей ОПП «Громадське здоров'я». ПРН корелюють із компетентностями, які забезпечуються ОК. Згідно інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групою здобувачів вищої освіти та НПП, усі учасники освітнього процесу ознайомлені про доступ до силабусів кожної ОК. При ґрунтовному аналізі ОП та НП співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів є збалансованим (самостійна робота складає 4218 годин – 58,6 % від загального навантаження).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

В ході аналізу освітньої програми було з'ясовано, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я», визначеній Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області, методами, методиками та технологіями, інструментарієм та обладнанням. Цикл загальної підготовки включає ОК гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей (ЗК2,3 та відповідний ним ПРН4), ОК, що забезпечують формування світоглядних і громадянських цінностей у здобувачів та вміння реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ЗК6-8 та відповідні ним ПРН2,3,6,9,13), а ОК, які забезпечують ключові компетентності фундаментального спрямування спеціальності «Громадське здоров'я» (ЗК1,4,7 та відповідні ним ПРН 7-9,12,13). До циклу професійної підготовки включені ОК, які спрямовані на формування фахових компетентностей. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення ПРН5-14, сутність яких полягає у використанні набутої під час навчання інформації про здоров'я населення та визначення впливу на нього біологічних, екологічних, демографічних, соціальних і психологічних факторів та використання сучасних методів соціальних наук та статистики, здатності аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки. В ОП також вивчаються основні методи підтримки здорового способу життя різних соціальних груп, рухової активності та основи гігієни харчування (ПРН 5,9,11).

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Одним із інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти та право здобувача обирати вибіркові дисципліни. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в СумДУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://bit.do/fQcan>); Рішенням вченої ради «Про принципи формування навчальних планів 2017/2018 року прийому» ([https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-academic/2016-12-08\\_decision-3.pdf](https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-academic/2016-12-08_decision-3.pdf)) та «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти» ([https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-academic/2018-12-13\\_decision-2.pdf](https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-academic/2018-12-13_decision-2.pdf)); наказами ректора «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<http://surl.li/feyl>) та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін. Частина вибіркових дисциплін за даною ОП складає 60 кредитів (або 25 % загального обсягу), що свідчить про виконання п.15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту» та відповідає стандарту вищої освіти. Також формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачі вищої освіти можуть шляхом вибору тематик індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт; участю в академічній мобільності, курсах, школах тощо. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти було підтверджено дієвість механізму обрання дисциплін в межах існуючого вибору через електронні особисті кабінети. Усі дисципліни забезпечені силабусами, що при потребі оновлюються, враховуючи рекомендації як здобувачів (при опитуванні), так і роботодавців. Формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти за даною ОП також забезпечується правом вибору здобувачем бази проходження практики (угоди про бази практик надані на запит додаткових документів) та теми кваліфікаційної роботи.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Політика ЗВО щодо проходження студентами практики регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1>). Згідно даного положення [практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах установах та організаціях та у структурних підрозділах університету відповідно до навчальних планів]. В освітній програмі практика передбачена як виробнича (у шостому семестрі), так і переддипломна (у восьмому семестрі). Обсяг практики – 10 кредитів (5 – виробнича та 5 – переддипломна), що відповідає вимогам до мінімального обсягу практики в стандарті вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час проходження практики здобувачі формують компетентності ЗК1,4,6-8, СК1-4,6,8-11,13, досягають ПРН2,8-11, виконують роботи, пов'язані з реальними завданнями сфери громадського здоров'я, знайомляться з нормативними документами. Як приклади відносин СумДУ та роботодавців гарантом ОП надано договори з ДУ «Сумський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» від 04.01.2021, КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня» від 07.09.2020. Перелік усіх баз практик та договори з підприємствами-базами практик розташовані за посиланням <https://tm.document.sumdu.edu.ua/medical>. Аналіз звіту про СО, перевірка документів: силабусів, методичних рекомендацій, договорів про практики на виробництвах,

відгуків керівників з підприємств, а також опитування під час зустрічей з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами (студентами, роботодавцями, керівниками практик від кафедр) дозволяє зробити висновок про те, що ПП здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та у повній мірі забезпечує здобуття компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності. Тематика курсових, кваліфікаційних робіт погоджується в установах-базах практики, вони спрямовані на вирішення реальних завдань громадського здоров'я регіону. Керівництво СумДУ акцентувало увагу на політиці залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, зокрема роботодавців, у чому ЕГ мала змогу переконатися під час зустрічі з НПП та роботодавцями.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітній процес у ЗВО відбувається з широким залученням здобувачів вищої освіти до наукової та суспільної діяльності, про що вказували на зустрічі як здобувачі, так і стейкхолдери. Дана активна залученість сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок soft skills, а саме: навички комунікації та навички міжособистісної взаємодії, здатність брати відповідальність і працювати у критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом та здатність системно та логічно мислити. Підтверджена участь здобувачів у конференціях, круглих столах, семінарах, що проводяться на рівні Медичного інституту та Університету в цілому, що дає можливість їм удосконалювати комунікативні навички, навчитись проводити самопрезентацію, брати на себе відповідальність за прийняті рішення. Згідно ПРН освітніх компонентів з'ясовано, що навички soft-skills формуються більшою мірою в межах освітніх компонентів ОП. Ці навички відображені у компетенціях ЗК1, ЗК5-7. Виконання кваліфікаційних робіт також дозволяє розвивати soft skills, серед яких здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї. Ці навички відображені у ЗК 1, 4, 7, та у ПРН2,3. Це підтверджено й даними аналізу силабусів навчальних дисциплін, а також при зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним складом, які зазначали, що робота в малих групах спонукає до використання інтерактивних підходів організації освітнього процесу (дебати, круглі столи, мозковий штурм, робота в парах та інші), залучення студентів до реалізації конкретних дослідницьких проєктів (в рамках ОК3,14,32,34), що також сприяє набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОПП «Громадське здоров'я» не передбачено.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, в тому числі тієї, що студенти знаходять самостійно поза переліком запропонованим викладачем. Викладачі відкриті до вдосконалення змісту дисциплін, в тому числі з використанням додатково знайденої здобувачами літератури. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) формується на основі Положенням «Про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті» (для бакалавра аудиторне навантаження складає 30-65% від загального обсягу навчального часу). Аналіз розподілу навчального навантаження показав, що аудиторна робота складає 41,4 %, самостійна робота – 58,6 % від загального навантаження, що повністю відповідає Положенню про організацію освітнього процесу. Для організації самостійної роботи за дисциплінами ОП ЗВО створює можливості для постійного контакту здобувача вищої освіти з науково-педагогічними працівниками, що забезпечують дану ОП (консультації викладачів, підготовка допоміжних методичних матеріалів, постійне спілкування через електронні особисті кабінети та соціальні мережі). Проте, результати анкетування (результати опитувань здобувачів надані на запит ЕГ) показують, що деякі здобувачі відмітили незначну нехватку часу на виконання самостійної роботи, що дає підстави рекомендувати здійснити перегляд обсягу завдань, що виносяться на самостійне опрацювання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти за даною ОП відсутня.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (в контексті забезпечення програмних результатів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки); 2. Структурно-логічна схема, представлена в ОП містить розподіл освітніх компонентів як за семестрами, так і за роками навчання та дає повне чітке розуміння взаємозв'язків між ними з формуванням логічної взаємопов'язаної системи. 3. Структура та зміст ОПП «Громадське здоров'я» розміщені у вільному доступу на сайті СумДУ; 4. ОПП відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я», яка визначена Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області; методами, методиками та технологіями; інструментарієм та обладнанням; 5. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується можливістю та правом здобувача обирати вибіркові дисципліни, які представлені у достатній кількості в кожному семестрі. Це дає можливість здобувачу не лише отримати сучасні знання, але й розширює можливості для їхнього подальшого працевлаштування за обраним фахом. 6. ЗВО співпрацює з численними різнопрофільними клінічними базами, з якими укладено угоди та здійснюється реалізація ОП та практична підготовка. 7. ОП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 8. Широке залучення здобувачів вищої освіти до наукової та суспільної діяльності СумДУ, використання інтерактивних підходів організації освітнього процесу (практико-орієнтоване навчання, дебати, круглі столи, мозковий штурм, групова робота та інші) сприяє набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

За результатами анкетування здобувачів вищої освіти деякі з них відмітили незначну нехватку часу на самостійну роботу. ЕГ рекомендовано здійснити перегляд обсягу завдань, що виносяться на самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти на користь аудиторного обговорення найбільш складних (на думку здобувачів вищої освіти) тем.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ фіксує, що структура та зміст освітньої програми загалом є логічними, обґрунтованими, виваженими, ОП відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області; методами, методиками та технологіями; інструментарієм та обладнанням; забезпечує здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, з урахуванням галузевого та регіонального аспектів. Некритичні недоліки, пов'язані з великим обсягом завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. зумовлюють встановлення відповідності Критерію 2 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Вся необхідна інформація щодо правил вступу оприлюднена на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://vstup.sumdu.edu.ua/>). Правила прийому за даною освітньою програмою є чіткими, структурованими та доступними для абітурієнтів. На сайті розміщена контактна інформація Консультаційного центру з питань вступу до ЗВО та короткий відеоролик про сам навчальний заклад.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Визначені правила прийому враховують особливості освітньої програми. Зокрема, є чіткий розподіл правил для абітурієнтів як на основі повної загальної середньої освіти (<https://vstup.sumdu.edu.ua/images/bakalavratura/pzso2021.pdf>), так і на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра (<https://vstup.sumdu.edu.ua/images/starshikursy/molspec2021.pdf>). Правилами прийому

визначено три конкурсні предмети для здобувачів на основі повної загальної середньої освіти – Українська мова, Математика та Фізика, Біологія або Хімія на вибір. Відповідно, при вступі на скорочений термін навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста передбачено складання фахового іспиту - навчальна дисципліна Біологія, який проходить у письмовому вигляді з використанням тестових технологій. Також, визначені спеціальні умови для участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з інвалідністю внаслідок війни, для осіб, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди, та особам з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Програми співбесід, вступних іспитів, фахових випробувань, рейтингових списків обов'язково оприлюднюються на офіційному вебсайті СумДУ.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У СумДУ розроблені чіткі та зрозумілі правила, які визначають результати навчання отримані в інших ЗВО та унормовуються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a01ab6e2-eb89-e411-9575-001a4be6do4a&kind=1>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1>). Умовою для визнання результатів навчання та перерахування освітніх компонент є наявність укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Відповідальною особою за перерахування результатів навчання є директор Медичного інституту СумДУ. Прикладом визнання результатів навчання в умовах академічної мобільності на даній освітній програмі є визнання результатів навчання, які були отримані на інших спеціальностях СумДУ під час внутрішнього переведення між спеціальностями медичного спрямування. Під час переведення проводилася звірка академічної довідки студента з навчальним планом, з подальшим перерахуванням навчальних дисциплін та встановлення академічної різниці.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про перерахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, вони є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=064a4588-a442-ea11-afa3-001a4be6do4a&kind=1>). Перерахуванню підлягають результати навчання, які підтверджуються відповідним документом (свідоцтвом, сертифікатом, дипломом), які здобувач разом з освітньою декларацією подає до деканату факультету (інституту), після чого формується комісія з атестації з обов'язковим включенням гаранта освітньої програми, яка визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітніх компонент. Як приклад, групі ГР-701 даної освітньої програми були перераховані теми з дисципліни «Основи демографії та біостатистики. Основи епідеміології» на основі отриманих сертифікатів учасників семінару проведеного професором Плевенського Медичного Університету (Болгарія) в рамках конференції Медичного Інституту СумДУ. Однак, під час спілкування зі здобувачами не всі учасники зустрічі орієнтувалися в поняттях неформальної освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Інформативна база, щодо правил прийому на навчання, визнання результатів навчання в інших ЗВО та у форматі неформальної освіти висвітлена чітко, структурно та доступно для всіх учасників освітнього процесу. 2. ЗВО наводить приклади як щодо визнання результатів навчання отриманих на інших спеціальностях медичного інституту СумДУ в рамках даної освітньої програми, так і процесу визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що свідчить про цілісність освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Недостатня поінформованість здобувачів, щодо всіх можливостей неформальної освіти. ЕГ рекомендовано додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо всіх можливостей при отриманні неформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ фіксує, що правила прийому на навчання за ОП «Громадське здоров'я» в СумДУ оприлюднені на офіційному сайті, організовані на належному рівні, враховують вимоги чинного законодавства та не містять дискримінаційних положень. Процедура прийому є прозорою. Нормативними документами ЗВО передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих як в інших закладах вищої освіти, так і у форматі неформальної освіти. Однак, за умов наявності відповідної нормативної бази (Положення про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ), яка є чіткою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, та передбачає послідовний алгоритм перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачі освіти під час зустрічі продемонстрували низьку активність у питаннях неформальної освіти, що зумовлює встановлення відповідності Критерію 3 на рівні В з недовіками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

ОП реалізується за денною формою навчання, що відповідає положенню стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Громадське здоров'я». При інтерв'ю зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясовано, що в освітньому процесі застосовуються як традиційні, так й інноваційні, інтерактивні методи навчання, зокрема: case-study, рольові ігри, дискусії, круглі столи, мозковий штурм; самонавчання, навчання на основі досліджень. Це сприяє досягненню бажаних у ОП цілей та ПРН, а саме: формуванню у студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних практичних завдань у галузі охорони здоров'я і зокрема у сфері громадського здоров'я в умовах швидкозмінного середовища та позитивно схвалюється здобувачами ОП. Як зворотній зв'язок оцінюється рівень задоволеності здобувачів вищої освіти через анкетування, яке проводиться після закінчення кожного модуля, а також після завершення екзаменаційної (зимової, літньої) сесії. Результати опитування доводяться до викладача, завідувача кафедри, директора/декана, проректора і ректора. Дана процедура унормована в ЗВО Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Сумському державному університеті (<http://bit.do/fQcmE>) та підтверджена при інтерв'ю з фокус-групою здобувачів. Окрім цього, ЕГ під час інтерв'ю з НПП з'ясовано, що деякі викладачі (Губенко Г.В.; Костенко А.М.) проводять додаткове опитування здобувачів щодо якості своїх освітніх курсів, враховують побажання здобувачів щодо наповнення курсів. ЕГ пересвідчилася у студентоцентрованості ОП під час зустрічі зі здобувачами та шляхом опрацювання наданих документів: звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньої програми «Громадське здоров'я» (документи на запит); протоколу засідання експертної ради роботодавців (ЕРР) від 04.12.2019 р. щодо обговорення внесення коригування до НП ОП «Громадське здоров'я», згідно рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності в СумДУ (2019 р.), протокол засідання ЕРР від 26.06.2020 р. (документи надані на запит). ЕГ також пересвідчилася, що освітній процес в ЗВО в цілому і за даною ОП організований за принципом академічної свободи: здобувачі мають можливість вільно обирати не лише вибіркові дисципліни, але й керівників та тематики кваліфікаційних робіт, що було підтверджено документально (Положенням про організацію освітнього процесу в сумському державному університеті (<http://bit.do/fQcmL>); Наказом СумДУ «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe561d57-5f08-e611-81e4-001a4be6d04a&kind=1>)) та при спілкуванні зі здобувачами.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Всім учасникам освітнього процесу надається доступна, вчасна, релевантна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП. Зокрема НПП зазначили, що вся необхідна інформація надається здобувачам через їхні електронні кабінети, а також на перших лекціях кожної дисципліни, що було підтверджено при спілкуванні зі здобувачами. Крім того, основна інформація про ОП та її складові доступна у вільному доступі на сайтах університету та кафедри (<https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog> та <https://www.sumdu.edu.ua/uk/academic/organization-training/directory-sample-disciplines.html>). Крім цього, у відкритому доступі на сайті СумДУ розміщена інформація про освітні програми, у тому числі й ОП «Громадське здоров'я», починаючи з 2017 року (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/899> та [https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu\\_bachelor\\_public-health\\_self-esteem.pdf](https://www.sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_public-health_self-esteem.pdf)). Також на сайті ЗВО завантажено: Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ

(<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>), в якому у розділі 7 чітко прописано систему оцінювання навчальних досягнень студентів; Положення про організацію самостійної роботи студентів (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1a434bc7-7cfb-e311-bb87-001a4be6d04a&kind=1>). Усі учасники освітнього процесу мають он-лайн корпоративний доступ до інформаційних та навчально-методичних ресурсів забезпечення ОП. Також вся необхідна і своєчасна інформація розміщується на сайті профільної кафедри (<https://social.med.sumdu.edu.ua/index.php/uk/informatsiya-dlya-studentiv>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що в СумДУ в цілому і в Медичному інституті, кафедрі громадського здоров'я зокрема, створені умови для поєднання навчання і досліджень здобувачами вищої освіти, зокрема: у ЗВО активно функціонує Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених СумДУ (<https://ntsa.sumdu.edu.ua/>); Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених (НТСА) медичного інституту СумДУ (<https://med.sumdu.edu.ua/ntsa-medichnogo-institutu/>); організовується та проводиться Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (<http://bit.do/fQcmQ>); Всеукраїнські студентські олімпіади (<https://www.sumdu.edu.ua/uk/science/student-science/student-olympiad/133-works-olympiad.html>); добре розвинута грантова активність (<https://www.sumdu.edu.ua/uk/science/student-science/grants-ntsa.html>) та робота студентів у наукових гуртках (<https://www.sumdu.edu.ua/uk/science/student-science/associations.html>). В Медичному інституті, за підтримки НТСА щороку проводиться Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «BIOMEDICAL PERSPECTIVES», де презентуються й наукові напрацювання студентів за напрямом «Громадське здоров'я» (<https://sc-conf.med.sumdu.edu.ua/>). Так, зокрема, у 2018 р. студенти медичного інституту (Конєва А. та Чернецький І.) за наукову роботу, яку виконували на кафедрі громадського здоров'я (науковий керівник: д.в.н., професор Бергілевич О.М.), отримали дипломи лауреатів премії Національної академії медичних наук України та Асоціації працівників медичних вузів України. ЕГ також було з'ясовано, що завдяки практикоорієнтованому навчанню, студенти поєднують навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми. Зокрема під час фокус-групи зі стейкхолдерами, Директор КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня» (Поцелуєв В.І.) зазначив, що він, разом з гарантом ОП та здобувачами вищої освіти розробили методологію та провели дослідження серед головних лікарів ПМД та представників територіальних громад щодо сприйняття та розуміння реформи СОЗ, за результатами якого готуються наукові публікації. Окрім цього, як зазначено у звіті самоаналізу та підтверджено під час фокус-груп з НПП та огляду матеріально-технічної бази ЗВО, на базі кафедри громадського здоров'я діє регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/ge-ekomedhim/>), працівник якого (Івахнюк Т.В.) є викладачем ОП (ОК 9), що створює потужну матеріально-технічну базу для поєднання освіти та науки з використанням сучасного обладнання (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/bacteriological-laboratory/>). Під час фокус-груп зі здобувачами та НПП ЕГ була підтверджена інформація щодо активного залучення здобувачів до наукової діяльності кафедри.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Аналіз сайтів СумДУ, Медичного інституту та кафедри громадського здоров'я, нормативно-правових документів, що регламентують організацію та проведення освітнього процесу в ЗВО в цілому та за даною ОП зокрема показав, що у СумДУ сформоване нормативне підґрунтя для розроблення та оновлення освітніх курсів, зокрема: Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни укладання робочих програм дисциплін (РП НД) (<http://surl.li/ffog>); Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті (<http://bit.do/fQcmX> (С.15-16)) Відповідно до цих документів, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проектної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. ЕГ під час фокус-груп з гарантом, НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями встановила, що викладачі, що навчають за ОП регулярно оновлюють її зміст відповідно до: нових набутих знань, що отримали під час стажування, курсів підвищення кваліфікації тощо, про що надано відповідні свідчення у вигляді скан-копій сертифікатів; опитування здобувачів після завершення дисципліни; за результатами опитування роботодавців та здобувачів вищої освіти. Щороку переглядаються й самі ОП. При цьому, вони знаходяться у вільному доступі на сайті СумДУ, з можливістю надати рекомендації щодо її покращення всім зацікавленим особам через електронну скриньку (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1699>). ЕГ встановлено зокрема такі зміни в ОП: у 2018 р. в ОП додано ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми» (5 кредитів); збільшено кількість кредитів (з 3 до 5) в ОК «Епідеміологія»; шляхом об'єднання дисциплін, створено блок ОК (ОП 2018 р.) «Оздоровча освіта: Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп. Основи гігієни харчування та здорового харчування. Фізична активність у профілактиці захворювань» (10 кредитів); збільшувався також обсяг переддипломної практики (з 3 до 5 кредитів ЄКТС), а обсяг кваліфікаційної роботи - зменшився з 15 до 5 кредитів; вносились зміни по блоку правничих ОК, шляхом об'єднання їх в ОК 12 (ОП 2020 р.) «Право в системі охорони здоров'я. Міжнародне право в громадському здоров'ї». Ці та інші зміни, що вносились в ОП були ініційовані, як НПП, так і роботодавцями та здобувачами вищої освіти – підтверджено під час фокус-груп. Разом з тим ЕГ було відмічено, що не було змін в частині запровадження англomовного викладання окремих дисциплін чи окремих тем дисциплін.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕК під час зустрічей та шляхом вивчення сайту СумДУ, опрацювання документів пересвідчилася у достовірності інформації, наведеної у відомостях самооцінювання щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3479/view>). Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 рр. (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=dec262db-c74f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>), у відповідності до якої викладачі, які викладають на даній ОП та здобувачі в межах академічної мобільності проходять наукові стажування за кордоном, як підтвердження – надані відповідні сертифікати (на запит документів): Івахнюк Т.В. (Вищий семінаріум Духовного університету С.Вишинського, Польща, 2019), Логвиненко М.І. (Пульський університет ім. Ю.Добріла, Хорватія, 2019), Гарбузова В.Ю. (Кельнський центр мол. медицини, м. Кельн, Німеччина, 2019). Професорка Бергілевич О.М. брала участь у програмі академічної мобільності (в університет м. Умео (Швеція)). Серед здобувачів вищої освіти закордонне стажування проходила Салманова Е. (Стамбул, 2020 р. – документи на запит). В межах науково-освітньої співпраці за напрямом «Громадське здоров'я» СумДУ укладені договори з Медичним університетом м. Караганда (Казахстан), Медичним університетом ім. Д.Твілдіані (Грузія), Сілезійським технологічним університетом у Глівіцах (Польща), Куявською вищою школою у Влоцлавку (Польща), Латвійським університетом (Латвія) – надані відповідні документи на запит. З 2020 р. Кафедра громадського здоров'я СумДУ, у співпраці з Медичним університетом м. Варшава, Польща реалізує проєкту ЄС Erasmus + за напрямом «Міжнародна кредитна мобільність» (Проєкт діятиме протягом 2020-2022 рр.) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3479/view>). Огляд матеріально-технічної бази, зокрема бібліотечних ресурсів СумДУ показав широкі можливості для роботи з закордонними базами даних.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Форми та методи навчання та викладання, що застосовуються на ОП «Громадське здоров'я» є різноманітними, інтерактивними і сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна, вчасна, релевантна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання тощо у межах окремих освітніх компонентів. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті, що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти у будь-який момент. 3. У СумДУ створено умови для поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. 4. У ЗВО напрацьована велика кількість міжнародних зв'язків, що відкриває широкі можливості для інтернаціоналізації освітньої програми «Громадське здоров'я».

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Невисокий рівень академічної мобільності здобувачів освітньої програми. ЕГ рекомендує більш ефективно використовувати досвід університету у сфері міжнародної академічної мобільності з метою поєднання міжнародної академічної мобільності серед здобувачів даної освітньої програми.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ фіксує, що заклад вищої освіти має форми навчання та викладання за освітньою програмою, що відповідають її заявленим цілям. Навчання і викладання за освітньою програмою практично повністю відповідає вимогам щодо підходів студентоцентрованості, академічної свободи, повноти інформаційно-методичного забезпечення, поєднання навчання і досліджень, оновлення змісту ОП на основі актуальної наукової інформації. Некритичні недоліки, пов'язані з обмеженою міжнародною академічною мобільністю здобувачів вищої освіти, зумовлюють встановлення відповідності Критерію 4 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти регламентує система оцінювання визначена Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1> ). Чітке обґрунтування критеріїв оцінювання та система форм контрольних заходів визначені безпосередньо в Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів Медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/8lJmfik>), а також зазначені у силабусах та робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП. Контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та заходи атестації здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів корелюють з програмними результатами навчання, що, в свою чергу, дозволяє здобувачам повністю досягнути програмних результатів навчання. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з внесеними змінами відповідно до переглядів ОП висвітлюється на сайті випускової кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/>), а також на інших кафедрах, які залучені до навчального процесу. Здобувачі вищої освіти під час першого заняття з дисципліни ознайомлюються з силабусом, де вказаний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі. До першокурсників дана інформація доводиться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу». У зв'язку з карантинними обмеженнями та введеним форматом дистанційного навчання, у 2020 та 2021 роках дана інформація була доступною через систему електронних особистих кабінетів. Результати опитувань свідчать, що за період надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм та термінів тих чи інших видів контролю.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів даної освітньої програми визначені затвердженим стандартом вищої освіти України для бакалаврського рівня (наказ МОН України від 04.08.2020 №1000), що передбачає проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. У свою чергу, тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП. На момент зустрічі експертної групи всі здобувачі випускного курсу вже активно працюють над темою кваліфікаційної роботи. Вибір теми відбувається з попереднім врахуванням побажань самого здобувача, що також сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Тематика кваліфікаційних робіт формується після проведеного аналізу зауважень зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців). Перелік тем кваліфікаційних робіт та розроблених у відповідності до них методичних рекомендацій розміщені на сайті кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/disciplines/certification/qualifying-work-of-the-bachelor/>). Атестація здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, інформація про яку розміщується на сайті кафедри. В закладі освіти розроблене та функціонує Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного Інституту СумДУ (<https://cutt.ly/8lJmfik>). Види підсумкового контролю включають семестровий контроль (формат заліку, диференційованого заліку (ПМК) або екзамену), та підсумкову атестацію. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі інформуються під час першого заняття навчальної дисципліни, а також, можуть з нею ознайомитися за допомогою відповідних силабусів. Одночасно, здобувачі мають можливість через систематичні опитування, які проходять в їхньому індивідуальному електронному кабінеті висловити свої зауваження та побажання, щодо оптимізації процедури проведення контрольних заходів. Більшість контрольних заходів реалізуються у письмовій формі, з метою нівелювання академічної недоброчесності та забезпечення об'єктивності викладачів. У свою чергу, перевірка екзаменаційних робіт проводиться викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. З метою попередження розвитку конфлікту інтересів та швидкому його вирішенню виданий наказ ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>). Всі правила та етапи щодо перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Громадське здоров'я не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Реалізація даної ОП відбувається в рамках чіткої взаємодії системи забезпечення якості освіти та забезпечення академічної доброчесності. В СумДУ розроблена низка нормативних документів, які структурують та формують необхідне середовище для імплементації засад академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність. Зокрема, політику та основні стандарти дотримання академічної доброчесності визначають Кодекс академічної доброчесності (<http://bit.do/fQcnj>) , Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat> ), які врегульовують процеси дотримання академічної доброчесності як на загальноуніверситетському, так і на локальних рівнях, чітко визначають види відповідальності за недотримання академічної доброчесності, визначають заходи з попередження порушень академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності. Одночасно, функціонує ряд «допоміжних» документів, які посилюють та деталізують основну нормативну базу університету: Методична інструкція щодо перевірки академічних текстів та наявності текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>) , відповідні накази ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<http://bit.do/fQcno>), «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=40071deb-d6a2-e911-ae46-001a4be6d04a&kind=1>). Процедура перевірки курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти передбачає поетапність. На етапі подання робіт до захисту останні перевіряються безпосередньо науковим керівником або відповідальною особою на кафедрі щодо наявності ознак академічного плагіату, що є обов'язковим та безкоштовним для студентів та викладачів. Університетом укладені договори з відповідними компаніями (ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl») на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism». Технічним адміністратором та координатором використання даних систем виступає бібліотека. В закладі освіти проводиться активна робота з популяризації академічної доброчесності серед викладачів та студентів, яку висвітлюють на офіційному веб-сайті закладу (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/>). Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу, чітко прослідковуються той факт, що кожний з присутніх чітко розуміє всі основні поняття, які охоплює академічна доброчесність в цілому. Викладачі виступають своєрідними «менторами» для здобувачів у напрямку дотримання академічної доброчесності та протидіють її порушенню в студентських роботах, посилаючись не лише на нормативну базу університету, а й на особистий приклад. Серед інструментів, які використовує заклад освіти з метою популяризації академічної доброчесності можна виділити запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності», що потенціують ефективність інших методів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. СумДУ розробив чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, інформація про які оприлюднюється заздалегідь на багатьох ресурсах університету, у тому числі й електронних. 2. Вагомий акцент у своїй діяльності ЗВО робить на популяризації академічної доброчесності. Вся нормативна база містить чітку, логічну та впорядковану структуру, яка функціонує не лише на загальноуніверситетському рівні, а й враховує особливості «локального» характеру (особливості окремих освітніх програм, залежно від їх цілей та програмних результатів навчання, а також пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів). Студенти в повній мірі ознайомлені з питаннями доброчесності та плагіату. 3. Серед позитивних практик можна виокремити запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності», що потенціують ефективність інших методів. Проводиться належна робота з реєстрації перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату, що підтверджується через укладені договори закладом освіти з відповідними компаніями (ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl») на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ фіксує, що в СумДУ створено чітку, зрозумілу та прозору систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Студентам своєчасно (до початку вивчення дисципліни) надається інформація про особливості та вимоги оцінювання. У ЗВО також встановлені чіткі правила для повторного проходження контрольних заходів. У зв'язку з карантинними обмеженнями та введеним форматом дистанційного навчання, у 2020 та 2021 роках інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через систему електронних особистих кабінетів, що сприяє кращій взаємодії між усіма учасниками навчального процесу. Одночасно, через дану систему електронних особистих кабінетів здобувачі проходять систематичні опитування, де мають можливість висловити свої зауваження та побажання, щодо оптимізації процедури проведення контрольних заходів через включення до анкет «відкритих» питань. Більшість контрольних заходів реалізуються у письмовій формі, з метою нівелювання академічної недоброчесності та забезпечення об'єктивності викладачів. В свою чергу, перевірка екзаменаційних робіт проводиться викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. Принципи академічної доброчесності є ціннісними засадами діяльності СумДУ. Серед позитивних практик запроваджених в закладі освіти з метою популяризації академічної доброчесності, також слід зазначити запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності», що потенціюють ефективність інших методів. В університеті розроблено всю, необхідну для впровадження принципів академічної доброчесності нормативну базу, здобувачі вищої освіти в повній мірі ознайомлені з питаннями доброчесності та плагіату. Враховуючи сильні сторони освітньої практики за даним критерієм та політику «нульової толерантності» до академічної недоброчесності в ЗВО, рекомендовано встановити рівень відповідності А за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних в освітньому процесі, відповідає цілям та програмним результатам навчання – це засвідчує аналіз таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», повну версія якої в додатку 6.1. Аналіз даних графі «Обґрунтування», яка містить релевантні до освітнього компоненту публікації викладачів, співбесіди з викладачами та здобувачами, вказують на відповідність кожного викладача певній дисципліні. Аналіз професійного профілю науково-педагогічних працівників СумДУ, що задіяні до реалізації ОП «Громадське здоров'я», фахових публікацій НПП, методичної літератури, розробленої кафедрою показав високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО, достатній для успішної реалізації даної ОП та забезпечення досягнення визначених ПРН: з 24 НПП 96 % мають науковий ступінь та вчене звання, в т.ч. 5-професорів, 7 докторів наук; більше половини НПП мають сертифікат В2 з іноземної мови, всі викладачі мають профільну (до предмета викладання) освіту; викладачі, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційних випускових робіт, мають науковий ступінь та вчене звання. Професійна кваліфікація викладачів дисциплін ОП забезпечується написанням наукових праць, проходженням стажування та/або підвищенням кваліфікації на базі установ, організацій (у тому числі й закордонне стажування) та з тем, які співвідносяться із програмними результатами навчання освітніх компонент, що ними забезпечуються (сертифікати які засвідчують закордонне стажування НПП надані ЗВО на запит ЕГ). Всі викладачі залучені до наукової діяльності ЗВО. Серед викладачів, що забезпечують дану ОП є також представники баз практики, зокрема Злиденний Т. В. – директор КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань». Зустрічі з гарантом освітньо-професійної програми, науково-педагогічними працівниками, що викладають на цій програмі, здобувачами вищої освіти підтвердили висновки ЕГ за результатами аналізу документів.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Аналіз наданих ЗВО документів показав, що процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/flFcmN2> ). Порядок відповідає чинному законодавству. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП, забезпечується поданням претендентами Інформаційної довідки щодо їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу, голова профспілок та органу студентського самоврядування. Обрання викладачів (на вакантні посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів) здійснюється шляхом таємного голосування на засіданні Вченої ради СумДУ. Високий рівень професіоналізму викладачів підтверджують доповіді та участь у вітчизняних та іноземних науково-практичних конференціях, семінарах, високий рівень володіння іноземною мовою, що підтверджений сертифікатами, численні публікації в рецензованих фахових та міжнародних виданнях (за даними таблиці 2 звіту СО). Загалом процедура проведення конкурсного добору НПП дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для реалізації освітнього процесу та є зрозумілою та прозорою.



### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Це засвідчує можливість підготовки здобувачів на багатьох базах, з якими у СумДУ підписані відповідні договори та угоди (<https://www.sumdu.edu.ua/uk/reiestr-dokumentiv-shchodo-spivpratsi-sumdu-z-inshymy-ustanovamy-orhanizatsiiamy-pidpriemstvamy.html>). Аналіз документів, наданих ЗВО показав, що в СумДУ напрацьована практика постійної взаємодії з ключовими стейкхолдерами – як роботодавцями, так і академічною спільнотою інших ЗВО України, серед яких «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України, КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня», ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України», КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань» та інші (документи, надані на запит ЕГ). Роботодавці активно беруть участь у проведенні лекційних, практичних, семінарських занять; проведенні відкритих лекцій та тренінгів. В ЗВО напрацьована практика організації та проведення спільних зі стейкхолдерами комунікативних та наукових заходів, куди обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти. Крім того СумДУ використовує різні напрями залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: участь в удосконаленні освітніх програм та навчальних планів (протоколи засідання Експертної ради роботодавців та РППГ, на яких розглядалися питання перегляду та вдосконалення ОП «Громадське здоров'я» – надані на запит ЕГ), організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти; участь викладачів ОП у конференціях. Аналіз документів та зустріч ЕГ зі стейкхолдерами показав тісну та продуктивну взаємодію ЗВО в цілому і гаранта ОП зокрема з роботодавцями, до пропозицій яких дослухаються, вносячи відповідні зміни в навчальний план при перегляді ОП.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Аналіз звіту про самоаналіз, додаткових документів та результати зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти показав, що СумДУ в цілому і кафедра громадського здоров'я має потужні можливості щодо залучення роботодавців до комунікативних заходів та активностей щодо удосконалення ОП. Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять за ОК ОП здійснюється на умовах погодинної оплати праці (Мацюк М. В., заступник директора ДУ «СОЛЦ МОЗ України» (проведення лекцій та практичних занять з ОК «Епідеміологія»), Т.В. Злиденний, директор КП СОР «ОКМЦСНЗ» (проведення лекцій та практичних занять з ОК «Професія громадського здоров'я»). У СумДУ за даною ОП також є практика залучення гостей лекторів-експертів галузі, роботодавців. Про це зазначали під час інтерв'ю НПП та здобувачі. Окрім того НПП та здобувачі залучені до виконання науково-дослідних робіт ЗВО, результати яких використовують при освітньому процесі.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В СумДУ створено належні умови для сприяння професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації НПП. Цей процес забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів. Наявність практичного досвіду роботи на підприємствах, в установах та організаціях за відповідним профілем враховується при визначенні терміну контракту, а також при визначенні рейтингу викладачів в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники». ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації, які організуються Центром розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) та у відповідності з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ (<https://cutt.ly/PIFvY4e>). Міжнародний відділ СумДУ працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах, конференціях, тощо. За останні роки викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОП «Громадське здоров'я» проходили підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (Івахнюк Т.В. – у Вищому семінаріумі Духовного університету С.Вишинського, Польща, 2019; Логвиненко М.І. – у Пульському університеті ім. Ю.Добріла, Хорватія, 2019; Гарбузова В.Ю. – у Кельнському центрі мол. медицини, м. Кельн, Німеччина, 2019) (відповідні документи надані на запит ЕГ), організували та брали участь у науково-практичних конференціях, опублікували низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях, що індексуються базами даних SCOPUS та Web of Science. При зустрічі з адміністрацією ЗВО та НПП з'ясовано, що в СумДУ створена система фінансової винагороди НПП за публікації в SCOPUS та Web of Science, що також сприяє стимулюванню професійного розвитку викладачів.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

За результатами аналізу наданих ЗВО нормативних документів, зустрічей з адміністрацією СумДУ, гарантом ОП, НПП з'ясовано, що СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОН молоді спорту №29511 від 29.11.2011). Центром розвитку кадрового потенціалу (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) ЗВО постійно організуються короткострокові програми, семінари, тренінги які спрямовані на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. В

університеті запроваджено ряд конкурсів (педагогічних інновацій, «Інновації ІКТ для сучасної освіти», «Кращі науково-педагогічні працівники», «Кращий викладач очима студентів»), що сприяє активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації науково-педагогічних працівників. Також на основі двосторонніх договорів між СумДУ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом щодо викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Усі викладачі ОП мають відповідність за професійною кваліфікацією – академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. 2. В ЗВО побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП. 3. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. 4. У СумДУ створена та розвивається потужна наукова діяльність, до якої задіяні як НПП, так і здобувачі вищої освіти, результати наукової діяльності використовують в освітньому процесі та у наукових публікаціях. 5. В СумДУ створені потужні умови для залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітньо-наукового процесу, а саме: участь в удосконаленні освітніх програм та навчальних планів, проведення лекційних та практичних занять, гостьових лекцій з актуальних питань громадського здоров'я, організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; участь у конференціях, тренінгах та інших комунікативних заходах СумДУ. 6. Система преміювання викладачів за публікації в SCOPUS та Web of Science. 7. Створена прозора та зрозуміла система рейтингу науково-педагогічних працівників.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недоліків у забезпеченні людськими ресурсами за даною ОП не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ фіксує, що для ОП «Громадське здоров'я» наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм, а саме: академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає тим дисциплінам, які вони викладають, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та об'єктивними, побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП. Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється на постійній основі при формуванні ОП, при організації та реалізації освітньо-наукового процесу, при організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; конференцій, тренінгів тощо. Система професійного розвитку викладачів функціонує на постійній основі і підтримується керівництвом ЗВО. Створена потужна наукова діяльність, до якої задіяні як НПП, так і здобувачі вищої освіти, результати наукової діяльності використовують в освітньому процесі та в наукових публікаціях. Наявні практики участі викладачів випускової кафедри у міжнародних програмах академічної мобільності. Система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні регламентована нормативними документами та доведена до відома науково-педагогічних працівників. Експертна група вважає, що даний критерій повністю виконується, освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 6 на рівні А.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

В результаті проведеного віртуального туру та аналізу даних з огляду МТЗ ЕГ пересвідчилась у потужній базі матеріально-технічних ресурсів для виконання цілей та програмних результатів навчання за ОП, створенні можливостей застосування сучасних інтерактивних і дистанційних технологій в освітньому процесі. Віртуальна екскурсія показала, що усі приміщення відремонтовані, комфортні та безпечні для навчання. Трансляція велася з

декількох точок і були показані фонди та організація роботи наукової бібліотеки СумДУ (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>) та бібліотеки медичного інституту СумДУ <https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/>; матеріально-технічне забезпечення трьох баз кафедри громадського здоров'я та кафедр, на яких переважно здійснюється навчальний процес за ОП та інших допоміжних служб. Навчальний процес відбувається в аудиторіях, навчальних кімнатах, класах комп'ютерного контролю, мультимедійних аудиторіях, розміщених на базі Головного корпусу СумДУ, теоретичного корпусу Медичного інституту, на університетській клініки та клінічних базах, з використанням площ і матеріально-технічного забезпечення мікробіологічної лабораторії, лабораторії гігієнічної оцінки впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення, анатомічних класів, біохімічної лабораторії. Окрім того, на базі кафедри діє регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/rc-ekomedhim/>), працівники якого є викладачами дисциплін ОП, що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру в навчальний процес. ЕГ переконалася, що усі учбові приміщення обладнані сучасними засобами навчання (мультимедійною технікою, Smart-екранами тощо). На деяких кафедрах є музейні експозиції (відповідно до профілю кафедр). Наявне сучасне обладнання та відповідні структурні підрозділи для забезпечення практичної (міжкафедральні симуляційні класи – та дистанційної підготовки студентів (Центр дистанційного навчання. Освітній процес у дистанційному режимі проводиться з використанням програмних продуктів СумДУ MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>), Google та конструктору Lectur.ED (<https://elearning.sumdu.edu.ua/>). ЕГ переконалася, що здобувачі та викладачі мають вільний доступ до інформаційних, методичних та бібліотечних ресурсів, змогу користуватись швидкісним інтернетом, медіаресурсами. Бібліотечний фонд відтворюється у режимі реального часу, зокрема й віддалено через Електронний каталог. Електронна бібліотека СумДУ, представлена електронними виданнями е-каталогу та репозитарію. На сайті бібліотеки систематизовані за галузями знань відкриті освітні ресурси (сайти періодичних видань, тематичних, універсальних баз даних, бібліотек, каталогів, архівів, репозитаріїв, порталів відкритих даних, освітніх онлайн курсів, міжнародних, урядових, громадських організацій тощо). Більша частина кампусу має покриття вільними зонами Wi-Fi.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Про те, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів було з'ясовано експертною групою під час зустрічей із здобувачами, викладачами та студентським активом. Усі учасники освітнього процесу за ОП мають он-лайн корпоративний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема репозитарію, наукової бібліотеки СумДУ (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>) та бібліотеки Медичного інституту СумДУ (<https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/>). Науково-педагогічні працівники, а також здобувачі СумДУ мають також безоплатний доступ до технічних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької/наукової діяльності, до лабораторій (під час відеозустрічей науково-педагогічні працівники та здобувачі підтвердили, що мають вільний доступ до авторитетних електронних міжнародних наукових баз даних (Springer Nature, Scopus, Web of Science та ін.) в локальній мережі університету та віддалено). Навчання проводиться на клінічних базах з належним матеріально-технічним забезпеченням, та сучасним технічним обладнанням. Науково-педагогічні працівники ЗВО мають можливість підвищувати педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. У ЗВО існує розгалужена, активно функціонуюча служба психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу (Психологічна служба СумДУ). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ. Своєрідною родзинкою СумДУ є центр підтримки сім'ї «Студентський лелека», у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах COVID-19 організовано контроль допуску до будівель університету працівників та здобувачів за умови використання засобів індивідуального захисту та відсутності ознак гострого респіраторного захворювання (ГРЗ), лекційні заняття проводяться виключно в онлайн-режимі, інші види занять – залежно від рівня епідемічної безпеки та наповнюваності групи здобувачів, зменшено кількість посадкових місць в аудиторіях згідно санітарних норм, затверджено та доведено до відома здобувачів та співробітників алгоритм дій у разі виявлення ознак ГРЗ тощо.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручній для себе спосіб – через сайти СумДУ, за допомогою персональних електронних кабінетів, на сторінках у соціальних мережах тощо, про що вказували здобувачі під час онлайн-зустрічей. Відбуваються регулярні заходи з інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. ЗВО працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. Розвитку бізнес-ідей та інноваційних проєктів здобувачів сприяє стартап-центр СумДУ, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів. ЗВО здійснює соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії. СумДУ у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт, проводить пояснювальну роботу серед НПП та здобувачів з питань можливості отримання субсидій. Співробітники та здобувачі вищої освіти мають можливість у повному обсязі користуватись послугами університетської клініки та позаміським спортивно-оздоровчим центром «Універ». Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч», про що неодноразово згадували здобувачі та представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ. За результатами моніторингу керівництвом ЗВО приймаються відповідні організаційні рішення. У період карантинних впроваджень на території України, навчальний процес проводився з використанням технологій дистанційного навчання: інструментів Google (Google Classroom, Google Meet), та на базі платформи СумДУ з дистанційного навчання MixLearning.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За ОП «Громадське здоров'я» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак, як заклад, так і профільна кафедра та представники інших інфраструктурних блоків ЗВО вказували на повну готовність щодо забезпечення відповідних умов навчання для таких категорій здобувачів. СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, що підтверджено фото звітом під час віртуального туру-огляду матеріально-технічних ресурсів, розпочата робота по встановленню підйімальних платформ для осіб з інвалідністю і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В ЗВО реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї», метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО в цілому та під час реалізації освітнього процесу за ОП зокрема, здійснює антидискримінаційну та антикорупційну політику. У СумДУ діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, та іншими внутрішніми нормативними документами. Під час усіх проведених зустрічей експертів із представниками ЗВО не було отримано жодного свідчення щодо наявності конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, в свою чергу здобувачі відмічали, що ознайомлені з алгоритмом дій у разі виникнення ситуацій подібного характеру.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Матеріально-технічна база є сучасною та достатньою, вона повністю забезпечує умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП; освітнє середовище є повністю безпечним як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів; створені достатні умови для здобувачів з особливими потребами. 2. Наявна активна видавнича діяльність групи забезпечення щодо видання навчальних посібників та методичних рекомендацій з усіх дисциплін ОП. 3. У ЗВО існує розгалужена, активно функціонуюча служба психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Скористатися її послугами мають змогу, як здобувачі так і викладачі, що особливо важливо для молодих представників освітньої-викладацького складу ОП. 4. Наявність Центру підтримки сім'ї «Студентський лелека», у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. 5. Розвитку бізнес-ідей та інноваційних проєктів здобувачів сприяє стартап-центр СумДУ, на базі якого за європейськими програмами здобувачам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недоліків у забезпеченні функціонування освітнього середовища та забезпеченні матеріальними ресурсами за даною ОП не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ фіксує, що заклад вищої освіти забезпечує викладання, відповідно заявленим цілям ОП, використовуючи достатню кількість матеріально-технічних ресурсів належної якості та забезпечуючи безпечне, доступне та студентоцентроване освітнє середовище. Не виявлено недоліків за жодним із підкритеріїв. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Інноваційність ОП зумовлена широким переліком послуг соціально-психологічної підтримки викладачів і здобувачів. Вищенаведені аргументи дають підстави експертній групі зробити висновок щодо відповідності ОПП «Громадське здоров'я» за критерієм 7 рівню А.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється згідно із попередньо визначеною політикою університету, у відповідності до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Положення про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>) та Методичні інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>) є основними нормативними документами, які визначають та регулюють дані процеси. Передбачено, що ОП може оновлюватися щорічно в частині всіх компонентів, за винятком розділів, які чітко визначені і відповідають стандарту і профілю ОП. Моніторинг освітньої програми запроваджений для визначення відповідності потреб здобувачів освіти, працевластців із цілями ОП, проводиться адміністрацією спільно із структурами, які відповідають за внутрішнє забезпечення якості освіти, до яких залучаються також органи студентського самоврядування. Дана ОП переглядається кожного року гарантом, РПГ та колективом кафедри, враховуючи аналіз проведеного анкетування серед здобувачів, галузеві зміни в цілому, а також зміни в національних та міжнародних вимогах з підготовки фахівців даної галузі. Останній перегляд ОП відбувався з акцентом на затвердженій стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для бакалаврського рівня, та з урахуванням внесених змін до місії та стратегії СумДУ (<http://surl.li/ffqm>).

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Як здобувачі вищої освіти, так і члени студентського самоврядування в тому числі, входять до різних структурних підрозділів, які відповідають за внутрішнє забезпечення якості освіти, серед яких: Рада забезпечення якості СумДУ, Рада забезпечення якості інститутів/факультетів, робочі проєктні групи з розробки та супроводження освітніх програм (РПГ), Студентська агенція співдії якості освіти, що забезпечує їх активну участь в процедурах її

забезпечення. Зокрема, дві студентки даної ОП входять в склад робочої проєктної групи. З 2016 року у СумДУ започаткована система періодичних опитувань, щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін, яка регулюється відповідним Положенням <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1>. Під час безпосередніх зустрічей зі здобувачами та ознайомленні зі звітом про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньої програми «Громадське здоров'я» підтверджено, що здобувачі освіти залучені до моніторингу ОП, входять до складу робочих і консультативно-дорадчих органів для кращого забезпечення реалізації ОП. В університеті запроваджено проведення щорічного конкурсу «Кращий викладач очима студентів», в основу якого закладено результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. В склад Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдіяльності освіти, яка функціонально підпорядковується студентському ректорату та виступає своєрідним «посередником» між адміністрацією закладу освіти та здобувачами. На даний час, опитування студентів проходить через використання системи електронних кабінетів. Позитивною практикою є використання відкритих питань в структурі анкети.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості, що, власне, і було підтверджено під час зустрічі з ними. За період існування ОП заклад освіти співпрацює з ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України, КНП «Сумська центральна районна клінічна лікарня», КП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань», ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України» (<https://tm.document.sumdu.edu.ua/medical>). Закладом освіти передбачено декілька видів партнерства зі роботодавцями, зокрема, вони залучаються до здійснення зовнішньої експертизи ОП «Громадське здоров'я», входять до складу РПГ ОП, беруть участь в експертній раді роботодавців із даної спеціальності, а також залучаються до роботи екзаменаційних комісій та до рецензування кваліфікаційних робіт.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОП розпочнеться з першого випуску 2021р. Заклад освіти практикує збір, аналіз щодо кар'єрного шляху випускників інших ОП. Це відбувається як у межах централізованого підрозділу СумДУ – навчального відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів (<http://job.sumdu.edu.ua/>), так і на рівні випускових кафедр Медичного Інститут (<https://med.sumdu.edu.ua/pracevlashtuvannya-vipusknikiv/>).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедура реагування розроблена внутрішньою системою забезпечення якості на недоліки освітньої програми працює відповідно до існуючої нормативної бази, є динамічною, та обов'язково враховує ефективність заходів прийнятих на попередні рекомендації щодо виявлених недоліків. Серед основних недоліків, які існують на даний час виділяють недостатність забезпечення новітньою навчальною літературою за профільними дисциплінами ОП останніх років. Однак, через активно-функціонуючу інформаційно-бібліотечну систему (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>, <https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/>), підготовку власних розробок (посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій), надання вільного доступу до міжнародних інформаційних баз даних (бази Scopus, Medical Science), заклад освіти намагається компенсувати даний недолік. Також, у відповідь на аналіз опитувань студентів, у якому вони зазначили свою незадоволеність обсягом часом, який був виділений їм на самостійну роботу, на засіданні РПГ було прийняте рішення щодо зменшення обсягу завдань у відповідності до обсягу самостійної роботи та часу, виділеного на його виконання. Отже, можна зробити висновок про те, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Враховуючи те, що акредитація даної освітньої програми проводилась вперше, заклад освіти не мав можливості використати результати попередніх акредитацій під час перегляду ОП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, ознайомившись з результатами опитувань, відповідною нормативною базою ([https://normative.sumdu.edu.ua/?\\_ga=2.81885078.1857931453.1571296857-1456836725.1541493247](https://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.81885078.1857931453.1571296857-1456836725.1541493247)), функціональним розподілом обов'язків структурних підрозділів ЗВО встановлено, що в академічній спільноті сформована культура якості, яка передбачає злагоджену взаємодію між всіма її учасниками. Зокрема, Центр забезпечення якості вищої освіти забезпечує адміністративне керівництво та підтримку забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=200467f6-6e9b-ea11-8685-d4856459ca35&kind=1>); Рада з якості є складовою системи внутрішнього забезпечення якості університету, яка здійснює наступні функції: експертиза освітніх програм, моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, аналіз забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами та інші (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=f8c0ca32-d6e3-e711-926d-001a4be6d04a&kind=1>); Студентська агенція співдії якості освіти є проміжною ланкою, яка забезпечує комунікацію між здобувачами та керівництвом ЗВО. Отже, враховуючи чіткий розподіл завдань та функцій даних підрозділів, а також безпосереднє залучення студентського самоврядування до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти можна зробити висновок про те, що сформована культура якості даного закладу освіти знаходиться на високому рівні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Перегляд ОП відбувається згідно встановлених правил та термінів. Останній перегляд базується на затвердженому стандарті вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для бакалаврського рівня, та з урахуванням внесених змін до місії та стратегії СумДУ. 2. У ЗВО є процедура реагування внутрішньої системи забезпечення якості на недоліки освітньої програми. Всі виявлені недоліки аналізуються та своєчасно коригуються. Здобувачі освіти залучені до моніторингу ОП, можуть входити до складу робочих і консультативно-дорадчих органів для кращого забезпечення реалізації ОП. 3. В університеті запроваджено проведення щорічного конкурсу «Кращий викладач очима студентів», в основу якого закладено результати опитування здобувачів. Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти функціонують на засадах взаємодії та чіткого розподілу функціональних обов'язків, із залученням студентського самоврядування, в тому числі, через створення Студентської агенції співдії якості освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ фіксує, що дана ОП переглядається кожного року гарантом, РППГ та колективом кафедри, з урахуванням попередньо проведеного анкетування серед здобувачів, галузевих змін в цілому, а також змін в національних та міжнародних вимогах з підготовки фахівців даної галузі. Останній перегляд ОП враховує затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для бакалаврського рівня, та внесені зміни до місії та стратегії СумДУ. В університеті запроваджено проведення щорічного конкурсу «Кращий викладач очима студентів», який базується на результатах опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати опитування здобувачів вищої освіти також беруться до уваги при формуванні рейтингу викладачів, кафедр, інститутів/факультетів; при заохоченні викладачів з високими рейтинговими балами за результатами анкетування; під час визначення викладачів, яким першочергово необхідно пройти підвищення кваліфікації, з урахуванням низьких балів проаналізованих анкет; при вирішенні питань щодо продовження трудових відносин з науково-педагогічним працівником та визначенні терміну окремого контракту. До складу Центру забезпечення якості освіти включена Студентська агенція співдії якості освіти, яка функціонально підпорядковується студентському ректорату та виступає своєрідним «посередником» між адміністрацією закладу освіти та здобувачами. ЕГ фіксує, що оцінка підкритеріїв в цілому показала відповідність ОП і всієї внутрішньої системи забезпечення якості СумДУ критерію 8 за рівнем відповідності А.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Після ознайомлення з офіційним сайтом СумДУ можна стверджувати, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які відображені у відповідних документах, оприлюднених у відкритому доступі, у розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) зокрема: Статут СумДУ (<http://bit.do/fQb9Z>); Стратегічний план розвитку Сумського державного університету на 2020 – 2026 роки (<http://bit.do/fQcbo>); Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://bit.do/fQcan>); Кодекс академічної доброчесності (<http://bit.do/fQcaD>); Кодекс корпоративної культури СумДУ (<https://bit.ly/2uKRMFw>) та інші документи. Дані нормативні документи є зрозумілими та доступними для всіх бажаючих, а також у повній мірі дотримуються на практиці, в чому переконалась експертна група під час інтерв'ю з фокус-групами НПП, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерами.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Експертною групою встановлено, що на сайті СумДУ в розділі «Каталог освітніх програм» (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>), у відповідності до Наказу ректора СумДУ «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» (<http://bit.do/fQccU>) розміщені освітні програми за спеціальністю 229 «громадське здоров'я» різних років (від 2017 до 2021 (проект для обговорення)). Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених стейкхолдерів. Також на цій же сторінці розміщена електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми куди всі охочі можуть надіслати свої пропозиції чи зауваження або заповнити відповідну онлайн-форму (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1699>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертна група встановила, що ЗВО вчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її мету, викладання та оцінювання, освітні компоненти, програмні результати навчання на офіційному сайті (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1699>). Всі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з її змістом. А на сайті кафедри (<https://social.med.sumdu.edu.ua/index.php/uk/informatsiya-dlya-studentiv>) розміщена та постійно оновлюється інформація про дисципліни, розклад та інша важлива для забезпечення освітнього процесу інформація. Разом з тим експертна група фіксує наявність певних складностей в роботі з сайтами СумДУ, зокрема: на офіційному сайті ЗВО (розділ «Організаційна структура СумДУ») розміщена інформація про всі структурні одиниці університету та посилання на їхні сайти. Наразі, Медичний інститут (структурним підрозділом якого є кафедра громадського здоров'я) має аж 9 посилань, які відсутні на сайті самого Медичного інституту. Це створює певні труднощі при пошуку інформації.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. Сайт СумДУ зручний у користуванні, усі внутрішні нормативні документи розміщуються вчасно і є актуальними.
2. Проект ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО, створено умови для отримання зворотнього зв'язку від зацікавлених сторін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

СумДУ в процесі оновлення офіційного сайту, на якому розміщена вся актуальна інформація, однак існують ще старі сайти, що створює деяку путанину при пошуку інформації. Рекомендуємо повністю синхронізувати новий сайт зі старими.



## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ фіксує, що ОП «Громадське здоров'я» у контексті критерію 9 відповідає вимогам публічності: основні документи та процедури, що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО доступні, актуальні та зрозумілі. Всі зацікавлені сторони (роботодавці, здобувачі вищої освіти та інші) можуть брати участь в обговоренні проектів освітніх програм та їхня думка враховується. Некритичні недоліки, пов'язані з оновленням веб-сайту СумДУ, не впливають на критерій публічності та прозорості в ЗВО. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№3-26.06.2020.pdf</i>	sOUNaPQm7OMwitUJIBDMFoa8B/rqrXKGDJK+CtDFKJs=
Додаток	<i>Навчальний план 2017.pdf</i>	Qh31YWB3y09X6mkfDqhuVmmJBbKu6PEsPPCGW WFxjFo=
Додаток	<i>Івахнюк_сертифікат.pdf</i>	K+X/6Izyw6vki8vKeQ2A+9VdRYtggdqS5D/IRAVOc 1Q=
Додаток	<i>Закордонне стажування (здобувач).pdf</i>	NGr3GbEYElRntSHkQXO9Con7d3KR0NGk1Xijdjil1 P8=
Додаток	<i>Certificate_Harbusova, Viktoriia.pdf</i>	RGdjnPbwQwLoa8qu5jkOmVUFmhhtefgnHhDpktvn /j8=
Додаток	<i>0530-II Про впровадження програми академічної мобільності наукових та науково-педагогічних працівників (Івахнюк Т.В.).pdf</i>	VjpnOL5zQAeBA5jOt9SY/Gq3kQthvqA9R27SDnH7 tQ=
Додаток	<i>Договір_база практики.pdf</i>	3tOd7KlQFxD0WTB7cN3hMYv3ZuAEZU2beZmUYN 6K674=
Додаток	<i>Договір_база_практики.pdf</i>	BwFI6NqiNUYhng4p5CTccIjrMxKpbtuIcSNN05subR g=
Додаток	<i>звіт опитування здобувачів про якість ОПП.pdf</i>	usSJGRlVgEKzTQ7UrmfF8oR/3RvhLtmdY1ck+wFod xA=
Додаток	<i>Робоча проектна група.pdf</i>	3bb6J8/xXuBVldZ8BlvkdqoVudEk6aUVoGAbZIJu4 vE=
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№3-17.02.2021.pdf</i>	OmlJE36CfdXNiy1mPKEojj6L7hWqsF5GF+QfWsdS XSs=
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№2-06.11.2020.pdf</i>	XLlUzbl1TSofCaoZkzLm5mQs7N8SjxJ8IVHy0+iQiu Q=
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№1-від-15.08.2019.pdf</i>	niBKQKtn2Y2zGK+d7Ehnc0+T4Kl7Q9Tq5AoWiivYI hA=
Додаток	<i>ОПП_2017.pdf</i>	krC2xMdnuCjGlld74yotZONSGuQ3y5i9mNgAa6km yig=
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№2-04.12.2019.pdf</i>	QZyO8uFxEzmY4DNbHf69jEdc2HwOUeFRnqFSG8 8t8ts=
Додаток	<i>Протокол ЕРР -№1-26.08.2020.pdf</i>	S8Nkb+nzphZvnqkBwCt+9E7Kw4y5Prk7DKe5jWk5 64=
Додаток	<i>Про проходження практики_229 Гр зд.pdf</i>	Aj9sz5uW2EyeChb3otsfEiX88Dh4MY7srgtA2UU1OA =
Додаток	<i>Про затвердження тем і керівників кваліфікаційних робіт (Бражник В О ).pdf</i>	azMwdkMiV49BqaYecZxdbXRHwgkyhUDEQPPyElm i6Xg=
Додаток		

	<i>Опис динаміки змін в ОПП 2017-2020.pdf</i>	LrkKWoFOZ9dlkNUO/321/REA3W1WZtjWtqJYveZodrk=
Додаток	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	tFpuYviEC3HQOxmjNxK/ee+V9mQS+n1KeqVFbcujGPw=
Додаток	<i>Логвиненко_сертифікат.pdf</i>	7g/JoECDd2z6lLI6eNRMg8z2cko369oIKoDjKfigztc= =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Юрочко Тетяна Петрівна**

Члени експертної групи

**Гуцук Ігор Віталійович**

**Зяць Юлія Богданівна**