



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	31829 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31829
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	1. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій 2. Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф 3. Кафедра журналістики та філології 4. Кафедра комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Харківська, 116
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Асистент фізичного терапевта
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	390895
ПІБ гаранта ОП	Войтенко Валентина Леонідівна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.voitenko@med.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-082-72-13
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична терапія» реалізується за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»/Терапія та реабілітація. У зв'язку з повномасштабним вторгненням, питання збереження та відновлення фізичного та психічного здоров'я військовослужбовців, цивільних громадян, зумовило потребу в підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії. У 2014 році вперше у СумДУ була ліцензована освітня послуга у сфері вищої освіти: підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з напрямку 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Перший набір студентів на цю спеціальність здійснено у 2015 році. Перший випуск фахівців за ОП «Фізична терапія» в СумДУ відбувся у 2019 році. Матеріально-технічне забезпечення кафедри постійно розвивається і оновлюється. Налічується 7 спеціалізованих лабораторій, обладнання яких повністю відповідає вимогам Національної служби здоров'я України для надання реабілітаційної допомоги. Кафедра розташовується на базі Університетської клініки СумДУ, де проводиться як навчальна, так і наукова робота. Галузевий стандарт вищої освіти за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти офіційно було затверджено Наказом МОН України №1419 від 19.12.2018 р. ОП 2023 року прийому враховує постанову КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/qorwb>) відповідно до якої спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» змінена на 227 «Терапія та реабілітація», а також Наказ МОЗ України від 16.05.2023 № 890 (<http://surl.li/psljn>) про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (<http://surl.li/pslkb>) з додаванням спеціалізації «Фізична терапія». Зміни також вносилися завдяки рекомендаціям іноземних експертів у рамках проекту РЕНАВ. Освітньо-професійна програма узгоджується з професійним стандартом "Асистент фізичного терапевта", розробленого Українською асоціацією фізичної терапії (<http://surl.li/qoopt>) 20 січня 2023 р. №01-пс, рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy Statements", "Entry level competencies for occupational therapists"; World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists". Фокус програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з акцентом на фізичну терапію за напрямками порушення діяльності різних систем організму, що базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери охорони здоров'я, зокрема в фізичній терапії. При проектуванні програми було враховано досвід інших вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Українського католицького університету (<http://surl.li/pslng>), Тренчинського університету ім. Олександра Дубчека, Словаччина, Литовського спортивного університету, Литва, Ліверпульського університету, Велика Британія, Вроцлавського Державного Медичного Університету, Польща, Академії фізичного виховання Юзефа Пілсудського, Польща, Університету прикладних наук, Фінляндія. На етапі розробки програми долучалися представники роботодавців за фахом. ОП переглядалася і вдосконалювалася з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	73	71	0
2 курс	2022 - 2023	39	39	0
3 курс	2021 - 2022	39	32	0
4 курс	2020 - 2021	40	30	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20976 фізична реабілітація

	31829 Фізична терапія
другий (магістерський) рівень	52739 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_бакалаври_2023 р.н..pdf</i>	ov494dpGczQdlVElX2WTKL1DoEQ7buYmQC5KkijnXQk= =
Освітня програма	<i>ОП_бакалаври_2022 р.н..PDF</i>	fUy6DaSquHBxYLUoPUI7fnHeef2LyKil5DbMZ6ZvSRA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_бакалаври_2022 р.н..PDF</i>	5EgNzsi05+EKVqSKC3o2CDnE3eTfHurJeVPJB6jsqwg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_бакалаври_2023 р.н..PDF</i>	QKdhg4kefiY5UdoMlj4xfaaG6lAJDrt4OTbedEqXggk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалаври_кардіодиспансер_Русанов О..PDF</i>	WOHC6/sVUqP9zIq46MqwatCV9iaWZeaRncVorVIw8B4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_бакалаври_Чернігівська політехніка_Зайцев В..PDF</i>	X3Q91zX5w/AfbWEV3fGJ9NOQ9bP9jozMzNo+i9ijZOk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Савченко В.М._рецензія.pdf</i>	AS+NIIPDogdAbootQc1XCVTGQDP8L8Ae6IYdVP4GoUM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП «Фізична терапія» спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у сфері фізичної терапії. Особливістю цієї програми є те, що вона має практико-орієнтований характер, який передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, а також залучення до викладання, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. ОП орієнтована на отримання поглиблених знань щодо оцінки стану здоров'я, підтримання та відновлення втрачених або послаблених рухових та пов'язаних з ними функцій, що забезпечують активність особи, їх порушень та корекції з метою максимального відновлення та підтримання рухової і функціональної спроможності осіб з обмеженнями повсякденного функціонування або у яких можуть виникнути такі обмеження. Унікальність програми полягає у застосуванні комплексного практикоорієнтованого підходу до підготовки фахівців на основі впровадження у навчання сучасних науково-доказових практик із залученням фахівців-практиків та визнаних вчених, учасників міжнародних проектів та грантів та використанням потужностей власної Університетської клініки, лікувальних закладів та реабілітаційних центрів регіону, сучасного матеріального та інформаційно-методичного забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повністю корелює з місією та стратегією ЗВО, визначених Концептуальними засадами діяльності на момент її розробки. Оновлена мета ОП відповідає змінам у місії та стратегії ЗВО (<http://surl.li/ffqm>), що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки, яка спрямована на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. ОП «Фізична терапія» повністю корелюється із місією ЗВО, оскільки передбачає кінцевий результат – підготовку висококваліфікованого фахівця та забезпечення відповідності до сучасних вимог ринку праці у сфері фізичної терапії, які здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища. Відповідно до стратегії університету основний акцент освітньої програми робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, критичному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс необхідних як теоретичних знань, так і практичних умінь для застосування у професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавр за ОП, що полягає в оволодінні знаннями, уміньми і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері фізичної терапії, відповідає основним світовим критеріям підготовки фахівців у цій сфері. Здобувачі освіти є вільними у виборі вибіркових компонентів навчання та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що також сприяє оволодінню не лише фаховими компетентностями, але й soft-skills. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП шляхом розгляду їх пропозицій під час засідань РППГ (до складу входить студентка Романенко І.). Пропозиції здобувачів розглядаються під час зустрічей з гарантом (<http://surl.li/nvude>), під час обговорення проєкту ОП через електронну адресу кафедри fizreabilit@med.sumdu.edu.ua або сторінку (<http://surl.li/bjjgg>, <http://surl.li/fcbhl>), а також за допомогою онлайн-форми <http://surl.li/obui> в каталозі ОП. Актуальні питання, що турбують здобувачів освіти, та шляхи їх вирішення обговорюються на відкритих зустрічах з ректором (<http://surl.li/dwwaj>) та зустрічах з директором. Для здобувачів освіти проводяться опитування щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Їх результати враховують для вдосконалення організації освітнього процесу щодо змісту програми, форм та методів викладання з урахуванням актуальних викликів сьогодення.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН враховані інтереси потенційних роботодавців. Роботодавці долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РППГ, до складу якої входить Купина І. І. завідувач Сумського міського центру дитячої медичної реабілітації КНП СМР «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (на момент затвердження Олійниченко Н.Є., зав. відділенням фізіотерапевтичної та реабілітаційної медицини КНП «Сумська обласна клінічна лікарня» СОР. Оновлена освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 227 (<http://surl.li/pszkv>). Провідні фахівці та роботодавці залучаються до розробки цілей та програмних результатів навчання, беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОП: залучаються для проведення практичних занять на сучасному матеріально-технічному обладнанні, завдяки чому здобувачі отримують практичні навички у різних сферах фізичної терапії, зокрема, до викладання ОК 21 залучена Томин Л.В., за ОК 27 - Бабенко Я.А. Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу шляхом долучення до проходження клінічних практик здобувачами та участі в роботі екзаменаційної комісії. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Позитивними є рецензії від Русанова О.В., директора КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СОР.

- академічна спільнота

Цілі та ПРН у ОП побудовані таким чином, що викладачі, маючи свої власні здобутки та постійно зосереджуючи увагу на саморозвитку, повною мірою в змозі передати свої знання, вміння та досвід студентам під час навчального процесу, відповідно до своїх індивідуальних наукових інтересів. Залучення академічної спільноти до перегляду ОП у вигляді зустрічей робочої групи, дозволяє мати сучасну повну інформацію щодо тенденцій та інновацій у фізичній терапії на сучасному етапі її розвитку. Усі пропозиції були враховані в предметній області (ОК безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості) та викладацькому й навчальному аспектах. Створені умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних спільнот на наукових і студентських конференціях (<http://surl.li/pspou>), (<http://surl.li/nvcfe>). Крім того, було враховано досвід та кращі практики колег з університетів ЄС (<http://surl.li/nvrbs>). Опитування викладачів здійснюється з метою оцінювання рівня задоволеності НПП організації освітнього процесу та створеними у СумДУ умовами праці. Опитування проводиться 1 раз на 2 роки. ОП була рецензована представниками академічного середовища (Савченко В. М., зав. кафедри фізичної терапії та ерготерапії Київського університету ім. Бориса Грінченка, Зайцев В. О., зав. кафедри фізичної реабілітації Національного університету «Чернігівська політехніка») (<http://surl.li/pszkv>).

- інші стейкхолдери

До формування ОП долучаються також інші зацікавлені особи, які мають можливість приймати участь в обговоренні та внесенні змін щодо структури і змісту ОП та вносити пропозиції щодо її покращення. З цією метою розширюється співпраця із громадськими організаціями ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», представниками приватного сектору надання реабілітаційної допомоги: ФОПами, ТОВ «Реабілітаційний центр «ВІДНОВА»», ТОВ "НЕЙРОМЕД-С".

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Військова агресія і активні воєнні дії дали потужний поштовх для розвитку реабілітації, зокрема фізичної терапії. Цілі і ПРН ОП «Фізична терапія» відображають тенденції розвитку спеціальності та попиту на кваліфікованих фахівців на ринку праці, що дозволяє випускникам програми бути конкурентоспроможними у цій сфері. Програма відповідає запитам сучасного суспільства щодо підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я з високою громадянською позицією, здатних до особистісного розвитку та власного самовдосконалення, самореалізації, формування ціннісних орієнтацій шляхом неперервного особистісно-професійного розвитку. Підготовка саме таких фахівців є метою даної ОП. В ПРН закладене усвідомлення фахівцем комплексного підходу до розв'язання практичних задач в сфері фізичної терапії в умовах повномасштабного вторгнення. Як результат, фахівець є затребуваним у закладах охорони здоров'я та установах, які займаються питаннями відновлення та підтримки рухової і функціональної спроможності осіб з обмеженнями повсякденного функціонування, травматизацію або зазнали їх наслідків, що певною мірою обмежили їх життєдіяльність. З метою отримання актуальної інформації стосовно ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності викладачі кафедри беруть безпосередню участь в роботі заходів професійної спільноти (<http://surl.li/nvcfe>). Такі заходи сприяють оновленню змісту усіх ОК, формуванню вибіркового блоку професійного спрямування, розширення переліку дисциплін за рахунок вибіркового компонентів професійного спрямування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексти. У сучасних реаліях, регіональний контекст обумовлений близькістю до зони бойових дій, які відбуваються внаслідок збройної агресії РФ. Через повномасштабну війну все більше військових та цивільних потребують фізичної реабілітації. Розширення системи закладів реабілітації, відкриття відділень такого профілю у багатьох лікувальних закладах нашого регіону обумовлює необхідність здійснення підготовки кваліфікованих фахівців з даної спеціальності та сучасне розуміння принципів надання реабілітаційних послуг. Питання реабілітації постраждалих від бойових дій враховано в ОК 21 шляхом доповнення темою "Особливості травм, пов'язаних з бойовими діями" для досягнення ПРН 6, 7, 13. Питання довгострокової реабілітації як після травм війни, так і внаслідок інших захворювань, які мають вплив на функціональний стан пацієнтів враховані під час викладання ОК 20, 21, 22, 27, 30 для опанування ПРН 4, 9, 14. Регіональний та галузевий аспект освітньої програми також реалізований у налагодженій співпраці з реабілітаційними установами та закладами охорони здоров'я, які залучені до практичної підготовки здобувачів вищої освіти та проведення зовнішнього моніторингу якості освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП, формуванні цілей та ПРН з дотриманням академічної доброчесності, було проведено аналіз освітніх програм провідних університетів України, зокрема Національного університету фізичного виховання і спорту України (застосована відповідна структурно-логічна схема побудови освітньої програми); Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (удосконалення практичної складової), Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (практикоорієнтоване навчання побудоване на компонентах симуляційного навчання), що дає можливість досягти глибоких теоретичних знань та впевненого використання базових навичок роботи за фахом фізичного терапевта. Враховано досвід набутий під час проходження академічної мобільності в Тренчинському університеті ім. Олександра Дубчека, Словаччина <http://surl.li/nvrbsb>, що базується на аналізі ОП "Фізіотерапія" (методики функціональної діагностики та сучасні підходи до відновлення динамічної роботи опорно-рухового апарату). Досвід Вроцлавського медуніверситету був використаний в частині методів викладання та оцінювання, у т.ч. викладання в онлайн-форматі, застосування дистанційних технологій у навчальному процесі запозичено в університеті м. Ліверпуль.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України (Наказ МОН України від 19.12.2018 р. №1419) (ПРН1-18). ПРН досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатам навчання за ОП обґрунтовується у силабусах навчальних дисциплін. Форма силабусу передбачає узагальнення результатів навчання за дисципліною з ПРН, методами та засобами навчання. Процес створення матриць відповідностей ПР та ОК використовується для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОП. Наприклад, ПРН1, який передбачає демонстрацію готовності до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних працівників, а також покращенню довкілля громади, забезпечується ОК4,10,18,19,25,31-33 та співвідноситься з ЗК1,3,4,8,9,12,15 та СК1,2,4-7,9,10,14. Слід зазначити вагомість та значення практичного компоненту (ОК31-33). Дані ОК дають можливість вивчення особливостей організації роботи фахівців з фізичної терапії в реабілітаційних відділеннях, центрах, використання засобів реабілітації у пацієнтів при порушеннях діяльності дихальної, серцево-судинної та нервової систем, опорно-рухового апарату для безпечної реалізації програм фізичної терапії, що сприяє ґрунтовному формуванню наступних компетентностей – ЗК1-5,8,12-13,15 та СК1-14.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1419.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 227 галузі знань 22 «Охорона здоров'я» і передбачає формування у здобувачів компетентностей зі збалансуванням загальної і фахової підготовки та включенням дисциплін вільного вибору. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП є рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. ОПП є практично-орієнтованою, міждисциплінарною програмою, що акцентує увагу на набуття здобувачами професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для підготовки конкурентоспроможних фахівців, з урахуванням досвіду провідних світових шкіл, для успішного виконання професійної діяльності.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Взаємозв'язок між ПРН, ЗК та СК й результатами навчання кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін. Цикл загальної підготовки включає ОК1-9, з яких ОК1-3 гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей (відповідний йому ПРН2, 3, 6, 16), а також ОК4-9 фундаментального спрямування спеціальності 227, що забезпечують формування здатності враховувати медичні, біологічні та психологічні аспекти у практиці фізичної терапії (відповідні ним ПРН1-2,4,6,8,12,13,15-18). До циклу професійної підготовки відносяться ОК10-ОК30, які спрямовані на формування фахових компетентностей. Фокус цих компонентів спрямовано на забезпечення ефективної та безпечної реалізації програми фізичної терапії, відповідність її заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта. Важливим компонентом є практична підготовка на клінічних базах, яка забезпечується на ОК 31-33, під час яких здобувачі мають змогу проводити базові компоненти обстеження: спостереження, збір анамнезу та скарг, вимірювання, тестування, ведення документації, дотримуючись нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Освітні компоненти структуровано у контексті загального часу навчання за роками, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за ОПП. Викладання за даною ОП проводиться у вигляді інтерактивних лекцій з використанням мультимедійних засобів та презентацій, практичних занять із застосуванням сучасних методів навчання: командно-орієнтованого (TBL), кейс-орієнтованого (CBL) та навчання через дослідження (RBL), які сприяють розвитку не тільки фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Набуття soft-skills відбувається під час опанування обов'язкових та вибіркового ОК. Запроваджені елементи змішаного навчання на платформі MixLearning СумДУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія кожного здобувача ОП «Фізична терапія» формується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/edckh>), наказу «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін» та відображається в Індивідуальному навчальному плані. Право вибору студентами навчальних дисциплін регламентується згідно Закону України «Про вищу освіту», що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів ЄКТС). Каталоги вибіркового дисциплін оновлюються щороку та оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/nxwri>), ННМІ і каталогу курсів СумДУ. Здобувачі можуть приймати участь у роботі наукового гуртка кафедри (<http://surl.li/oakqe>), науково-практичних конференціях, вебінарах, круглих столах, міжнародних проєктах. Здобувачам забезпечено вільний вибір місця проходження клінічної практики на підставі укладених відповідних договорів, а також можливість формувати індивідуальну

освітню траєкторію через неформальну освіту шляхом участі у роботі літніх /зимових шкіл, навчання на он-лайн курсах, можливість участі у програмах академічної мобільності, в тому числі віртуальних тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ <http://surl.li/bdqcv>. Каталоги вибіркових дисциплін містять два блоки (цикл дисциплін загальної та професійної підготовки). В НП передбачено навантаження обсягом 30 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК (3-й - 8-й семестр, обсягом 5 кредитів із рівномірним розподілом за семестрами); навантаження обсягом 30 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ФК (3-й-8-й семестр із рівномірним розподілом за семестрами з урахуванням особливостей підготовки до ЄДКІ).

Заходи щодо забезпечення права на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, до 01.10:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;

2. Методична робота:

- до 01.11 групи забезпечення та РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів освітньої програми; до 10.11 пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР; до 20.11 після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ;

- у термін до 30.11 кожного навчального року РЯ ННМІ подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ <http://surl.li/feyn>;

3. Процедура реєстрації для вивчення певних ВК здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» до 30.03. Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<http://surl.li/bdqcv>). У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо) під керівництвом викладача. Повний перелік ВК циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<http://surl.li/oixd>) та сайті випускової кафедри (<http://surl.li/nxwri>); та сайті СумДУ (<http://surl.li/tfan>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний процес за ОП передбачає проведення практичних занять у обладнаних навчальних аудиторіях (ОК11,13-15,18,20-24,26-28), в університетській клініці, на клінічних базах, що дозволяє ефективно поєднувати навчальний процес та практичну діяльність. Обов'язковими компонентами ОП є клінічні практики (ОК31-33) загальним обсягом 25 кредитів ЄКТС, що забезпечені програмами (<http://surl.li/rdcbj>, <http://surl.li/rdcee>, <http://surl.li/rdcfq>) і методичними рекомендаціями (<http://surl.li/qnrxcg>, <http://surl.li/qnrxl>, <http://surl.li/qnrpxp>). Проходження практики регламентовано положенням (<http://surl.li/crvjg>). Практична підготовка проводиться на клінічних базах державної та приватної форм власності у відповідності до укладених договорів. Перед початком практики проводяться настановчі зустрічі з викладачем-керівником практики, де студентів ознайомлюють з вимогами до проходження практики та критеріями її оцінювання. Особистою документацією студента є щоденник практики, до якого в хронологічній послідовності він вносить дані про виконану роботу. Під час проходження практики здобувачі здобувають ЗК1-5,8,12,13,15, СК1-14, що забезпечується досягненням ПРН1-2, 7-9. Рівень володіння навичками контролюється на практичних заняттях, на підсумкових контролях та клінічних практиках, під час складання ЄДКІ. За результатами опитування в 2023 р. здобувачі, які мають досвід проходження практик, цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі (<http://surl.li/pszkv>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду навчання. У студентів ОП формуються наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: навички міжособистісної взаємодії формуються під час командно-, практико-орієнтованого навчання (ОК1-33), здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5,20-22,25,31,32), працювати в команді (ОК4,9,11,12,14,15,17,20-22,31,33), управляти своїм часом (ОК11,14,24,31-33), вчитися і оволодівати сучасними знаннями спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків та відображається під час вивчення ОК. Так, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності здобуваються під час вивчення ОК15-22. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо здобувається під час вивчення ОК9. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, застосовувати знання у практичних ситуаціях реалізуються під час вивчення ОК31-33. Набуття студентами Soft skills сприяє щорічне проведення наукових конференцій (<http://surl.li/qmpw1>), участь у студентському науковому гуртку (<http://surl.li/oakqe>), Активне залучення здобувачів до волонтерської діяльності

(<http://surl.li/qmpxd>, <http://surl.li/qmpxq>, <http://surl.li/qmpyj>, <http://surl.li/qmpyt>). Результати опитування у 2023 р. засвідчують, що здобувачі в повній мірі задоволені набутими соціальними навичками (soft skills) упродовж періоду навчання на ОП (<http://surl.li/pszkv>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма узгоджується з професійним стандартом Української асоціації фізичної терапії (<http://surl.li/pslks>) затвердженого Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс, зокрема здатності здійснювати професійну діяльність асистента фізичного терапевта, визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров'я людини, застосовувати у професійній діяльності законодавчі, нормативно-правові акти України, міжнародні та інші документи, що стосуються організації надання послуг з фізичної терапії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу задекларовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ» <http://surl.li/edckh>, інших нормативних актах <http://surl.li/kguz>. Розподіл навчального навантаження за ОП складає: загальне навантаження - 7200 годин, з яких аудиторна робота – 2688 год, а самостійна робота – 4512 год. Навчальний рік передбачає 60 кредитів – 1800 годин. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Фізична терапія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 37,33%, з них: 25,9% становлять лекції та 74,1% - практичні заняття. Практика реалізована на ОК31-33 та становить 25 кредитів. СРС становить 54,3%. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів (згідно з графіками консультацій) <http://surl.li/psrdr>, забезпечення інформаційно-методичними ресурсами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету: <http://surl.li/nrqn>, електронний інституційний репозитарій (<http://surl.li/tgrh>); можливістю використання науково-дослідних лабораторій СумДУ. Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних (<http://surl.li/lwenb>). За результатами опитування в 2023 р. виявлено, що переважна більшість респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження та часом, що виділяється на виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/pszkv>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.) <http://surl.li/izxj>, який триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р.).

На даний час за ОП «Фізична терапія» підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом за ОП «Фізична терапія» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та/або зі скороченим на 1 рік терміном навчання на основі ОС «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» або ОКР «молодший спеціаліст». Порядок участі у конкурсному відборі з прийому на навчання (перелік предметів ЗНО/НМТ, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення, частина ліцензійного обсягу тощо) визначається Умовами/Порядком прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ <http://surl.li/msvg>. У 2023 році приймалися сертифікати НМТ 2022-2023 років, а також ЗНО 2020-2021 років. Приймальна комісія після розгляду документів приймає рішення про допуск до участі в конкурсному відборі протягом трьох робочих днів з дати реєстрації заяви в ЄДЕБО, але не пізніше наступного дня після завершення прийому документів. Конкурсний відбір проводиться на основі бала, який розраховується відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/pttzc>). Вагові коефіцієнти у 2023 році на основі НМТ розподілилися наступним чином: укр. мова – 0,35; математика – 0,4; історія України/іноземна мова/біологія/фізика/хімія (один на вибір вступника) – 0,25/0,25/0,5/0,5/0,35. На основі ЗНО 2020-2021: українська мова – 0,25; математика – 0,4; біологія/фізика/хімія – 0,25 (на вибір вступника). До кожної заяви додається Мотиваційний лист підготовлений згідно вимог, затверджених Головою приймальної комісії (<http://surl.li/jwdxe>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонентів. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором Навчально-наукового Медичного інституту СумДУ згідно програми академічної мобільності, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі. Проінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази (<http://surl.li/kguz>) у вільному доступі, та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Фізична терапія» 2 здобувача пройшли стажування за програмою академічної мобільності Еразмус КА107 в Тренчинському ун-ті ім. О. Дубчека, Словаччина (<http://surl.li/qtmg>). Так, студентці Шиповій Д. було перезараховано 5 кредитів на підставі укладеного договору про навчання за програмою академічної мобільності та наданої академічної довідки (2 кредити з дисципліни “Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем” і 3 кредити із дисципліни “Терапевтичні вправи”), здобувачці освіти Статкевич А. перезараховано 5 кредитів на підставі укладеного договору про навчання за програмою академічної мобільності та наданої академічної довідки (5 кредитів із дисципліни “Професійна майстерність”).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується “Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів” (<http://surl.li/rdmyb>), здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП. Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію згідно встановленого зразка (<http://surl.li/pw1av>) та документи (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо), що підтверджують їх участь. Відповідно до наданих документів формується комісія головою якої є завідувач кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПГ відповідної освітньої програми (з обов’язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізані у предметі оцінювання. Комісія приймає рішення про перезарахування результатів неформального навчання шляхом визначення відповідності отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором ННМІ. Реєстр основної нормативної інформації є у вільному доступі на сайті СумДУ (<http://surl.li/kguz>), яка доводиться здобувачам централізовано на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів, та кураторами груп, зазначена в силабусах дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретними прикладами для ОП «Фізична терапія» можуть бути перезарахування результатів навчання, отриманих після проходження он-лайн курсів на платформі Physio-pedia (<http://surl.li/puenn>). Так, студентам: Бульвіній Л. В. в рамках дисципліни “Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях” перераховано 0,06 кредити за проходження курсу “The Barthel Index for Activities of Daily Living”; студентам Бондаренко А. М. і Худоба І. М. перераховані по 0,06 кредити з дисципліни “Терапевтичні вправи” за вивчення он-лайн курсу “Вступ до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ)”. Іншим прикладом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є перезарахування 0,12 кредитів з дисципліни “Професійна майстерність” здобувачці Логвиненко Д. В. за підготовку матеріалів конференції, виступу з доповідями та активну участь у інтернет-конференціях: “Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров’я людини”, “Фізичне виховання, спорт та здоров’я людини: досвід, проблеми, перспективи”.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП та її компонентів, забезпечує узгодженість між ПРН, методами та засобами навчання та викладання. Відповідність методів навчання й викладання РН за окремим ОК та РН за ОП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін. Форма силабусу передбачає узгодження РН за дисципліною з ПРН, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає: інтерактивні лекції, онлайн лекції в період карантину та військового стану; практичні заняття із застосуванням інноваційних інтерактивних методик: TBL (переважна більшість ОК), CBL (ОК9,11-13,24,26), RBL (ОК5,8,10-11,13,24,26); проблемного навчання (ОК4); експериментального навчання (ОК 8); самостійну роботу; практичну підготовку. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі. Для ОК 18 розроблений навчальний посібник з доповненою реальністю «Терапевтичні вправи». При викладанні ОК 7 використовуються можливості сучасної лабораторії віртуальної реальності СумДУ (<http://surl.li/ptuin>). Проводяться заняття в симуляційній кімнаті (ОК11,24,26,28), лабораторії фізичної реабілітації (ОК21,22,30), НД лабораторії корекції рухових порушень (ОК13,18,23), НД лабораторії дитячої фізичної терапії (ОК27), лабораторії терапевтичних вправ (ОК15,18), на клінічних базах (ОК19,22,24), проведенням консультацій в Університетській клініці. Організація навчання в умовах воєнного стану передбачає застосування технологій електронного навчання MIX, що містять необхідну інформацію за всіма ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для ОП «Фізична терапія» та передбачає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок різноманітного переліку ВК; застосування методів активного навчання; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів вищої освіти, так і викладача. Здобувачі залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у регулярних опитуваннях через систему «особистих кабінетів», участі у зустрічах із директором ННМІ у форматі «віч-на-віч». Зворотній зв'язок студент – ректор – (директор) забезпечується через "електронну приймальню" та "електронний деканат". При розробці та викладанні дисциплін враховуються побажання студентів щодо вибору форм та методів навчання на основі аналізу результатів опитування. Кожен викладач через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами опитування студентів, а також із побажаннями здобувачів вищої освіти щодо удосконалення викладання освітніх компонентів. За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, слід відмітити, що надані відповіді демонструють досить високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання навчальних дисциплін в межах освітньої програми (100 % позитивних оцінок) (<http://surl.li/pszkv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/edckh>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, вибору теми для наукових досліджень, свободу публікацій результатів наукових досліджень та участі в професійних або представницьких спільнотах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсової роботи, напрямів наукових досліджень, баз проходження клінічних практик. При вивченні навчальних дисциплін використовуються різні методи та наукові концепції, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів. З метою стимулювання педагогічних і науково-педагогічних працівників університету до створення нових та поширення сучасних форм і методів навчання для забезпечення високого рівня якості освіти в СумДУ щорічно проводиться конкурс «Педагогічні інновації СумДУ», що регламентується Положенням (<http://surl.li/bcsfx>) (у 2023 році отримав перемогу проект «Телереабілітація – актуальний метод навчання магістрів спеціалізації фізична терапія», автори Атаман Ю.О., Ситник О.А., Бріжата І.А.) (<http://surl.li/pcziw>). Щорічно викладачі кафедри є переможцями конкурсу «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/rdbzw>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті СумДУ <http://surl.li/kfbyu> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП: профіль ОП у каталозі <http://surl.li/ffbo> для розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат; каталог курсів, що містить інформацію про всі освітні компоненти всіх ОП СумДУ <http://surl.li/ktwl> з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталог вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки (<http://surl.li/tfan>), графіки навчального процесу (<http://surl.li/brnth>) тощо. Також ОП розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/pszkv>). На сайті ННМІ та кафедри розміщений каталог вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки. Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну містить силабус, що знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри. Кожен викладач під час першого заняття з окремого освітнього компоненту оголошує студентам оцінювання знань з навчальної дисципліни. Зворотній зв'язок забезпечується систематичними опитуваннями здобувачів через електронні особисті кабінети. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<http://surl.li/tgrh>), електронна бібліотека (<http://surl.li/tgrl>), системи ОСW (<http://surl.li/kgod>) та MIX (<http://surl.li/rudz>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації. Інформація про розклад навчальних занять розміщується на сайті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ затверджено рішення РЯ СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12 травня 2022 року (<http://surl.li/cydxn>). Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи виконання курсової роботи в рамках ОК24, застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності під час вивчення ОК 6-8,11,15-6,20-21,24,26, спрямованої на розвиток наукового й критичного мислення у здобувача. На випусковій кафедрі під керівництвом професора Єжової О. О. сформована наукова школа, яка веде свою наукову роботу за напрямком «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів». В університеті діє система внутрішніх грантів для підтримки студентів та молодих вчених. Згідно з положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ на кафедрі функціонує студентський науковий гурток <http://surl.li/oakqe>. Щороку студенти приймають активну участь у наукових заходах кафедри, НН Медичного інституту, СумДУ, Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді тез доповідей на науково-практичних конференціях (<http://surl.li/pspou>). Успішним прикладом поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП стало проведення в 2023 році випусковою кафедрою Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми фізичної реабілітації та спортивної медицини в умовах воєнного стану» (участь прийняли 17 студентів-бакалаврів) <http://surl.li/owbqa>. ННМІ має власний журнал “Eastern Ukrainian Medical Journal (EUMJ)”, який із листопада 2023 року обліковується наукометричною базою даних Scopus. Публікація у журналі для здобувачів та НПП є безкоштовною.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни <http://surl.li/ctljg>. Відповідно до них, робочі програми мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Викладачі за ОП постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів. Факторами, що стимулюють оновлення, є новітні результати, отримані безпосередньо викладачами у науковій діяльності, міжнародних стажуваннях, а також акумуляція їхніх методичних напрацювань. Так, для успішного засвоєння ОК18 виданий навчальний посібник з елементами доповненої реальності “Терапевтичні вправи” (від СумДУ автори Єжова О.О., Ситник О.А.). При вивченні ОК 22, 30 застосовуємо навчально-методичний посібник “Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта”. Узагальнений збірник практичних навичок “Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали”, що розроблено і видано викладачами усіх вітчизняних ЗВО проєкту Еразмус+ РЕНАВ (від СумДУ автори Єжова О.О., Ситник О. А., Шевець В.П., Степаненко О.С., Воропаєв Д.С.) застосовується при підготовці до ОСКІ та вивченні ОК 21, 22, 30. У зв'язку з початком виконання проєкту «Circular solutions in biomedicine 2 (ERASMUS-JMO-2022-CHAIR-ERASMUS-JM) під час оновлення каталогу вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки введено нову дисципліну - «Безпечність продуктів харчування та лікарських засобів в Європі та Україні». Модернізація та безперервне оновлення змісту лекцій та практичних занять реалізується шляхом включення результатів наукових досліджень. Вдосконалення змісту ОК відбувається під час обміну досвідом із провідними закордонними фахівцями галузі. Знання, отримані в міжнародних онлайн вебінарах у рамках проєкту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (РЕНАВ)» - «Рання реабілітація постраждалих від бойової травми периферичної нервової системи» (<http://surl.li/qmqum>) та «Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку» (<http://surl.li/qmqua>) застосовуються в ОК 22, 30. Методичні рекомендації до забезпечення практичних занять і практик застосовуються в ОК 7, 10, 24, 31-33. СумДУ заохочує впровадження інновацій в навчальному процесі та на регулярній основі проводить конкурси серед НПП «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<http://surl.li/tldf>), «Педагогічні інновації СумДУ» (<http://surl.li/tlcx>), що в цілому забезпечує більш широкі компетенції, ніж мінімально необхідні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітня діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки (<http://surl.li/pwjprf>). ЗВО сприяє підготовці здобувачів і НПП через навчання на курсах іноземної мови з підтвердженим сертифікатом, не нижче рівня B2 (90% групи забезпечення). Викладачі, які задіяні на ОП та здобувачі приймають участь у програмах академічної мобільності: Войтенко В.Л. (Тренчинський університет ім. О.Дубчека, Словаччина) <http://surl.li/nvrbsb>; участь в стажуванні з реабілітації військових за кордоном: Шевець В.П. (Центральному військовому госпіталі Орад-і-Гахіас в м.Сарагоса (Іспанія)) <http://surl.li/nvsbg>; Атаман Ю.О. (Датський республіканський госпіталь у Копенгагені, Данія) <http://surl.li/nvsai>; здобувачі Шипова Д., Статкевич А. (академічна мобільність за програмою Еразмус+ в Тренчинському ун-ті ім. О.Дубчека, Словаччина, <http://surl.li/qtmgts>). Викладачі кафедри брали активну участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах Еразмус+ РЕНАВ (2018-2022) - Єжова О.О., Ситник О.А., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л., Шевець В.П.; Еразмус+ ServU (з 2023 року) - Атаман Ю.О.; Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024pp.) - Атаман Ю.О., Єжова О.О., Степаненко О.С., Воропаєв Д.С. Поширеною є практика спільних досліджень та публікацій з представниками академічної спільноти країн ЄС. Так, в 2023 році вийшла спільна стаття <http://surl.li/orxjc> з доцентом ун-ту Тренчина ім. О. Дубчека (Словаччина) Тетяною Дереккою. Крім того, здобувачі та НПП мають доступ до БД Scopus, WoS, курсів Physio-plus, Elsevier, Coursera.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/pvwqc>). У межах дисциплін робочими програмами передбачено використання поточного формативного оцінювання, метою якого є надання інформації викладачеві про поточний рівень навчальних досягнень здобувачів та шляхи їх покращення (методами є опитування, тестування, перевірка та оцінювання письмових завдань, усні коментарі й настанови викладачів, у т.ч. біля ліжка хворого, виконання індивідуальних дослідницьких завдань (проектів), тестування, обговорення та самокорекція виконаної роботи тощо) та підсумкового сумативного оцінювання, результати якого використовуються для встановлення факту та рівня досягнення здобувачем результатів навчання (практико-орієнтовані іспити, заліки, ЄДКІ). Об'єм поточного оцінювання складає 60% від загального обсягу балів за навчальну дисципліну, підсумкове оцінювання - 40%. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або іспиту у терміни, що встановлені графіком освітнього процесу. ОПП передбачає обов'язкові іспити з дисциплін, що включені до структури ЄДКІ. Підсумкова державна атестація за ОП проводиться у формі ЄДКІ ("Крок") та ОСКІ. Порядок проведення ОСКІ регламентований відповідним Положенням (<http://surl.li/qnppq>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН, оскільки їх зміст узгоджується з результатами навчання, методами викладання, навчання та оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів є узгодженими з програмними результатами навчання. При виборі форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання викладачі притримуються принципів об'єктивності, відкритості, доступності, прозорості, чіткості. Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується «Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я»» (<http://surl.li/pvwqc>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах та робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП. Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання, заходи атестації. Формативне оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, тестування, настанови викладача в процесі виконання практичних завдань, взаємооцінювання, звіт за результатами розв'язання ситуаційних завдань. Сумативне оцінювання здійснюється у вигляді звіту за результатами виконання практичних робіт, підсумкового тестування, диференційованого заліку або іспиту. За результатами опитування здобувачів щодо якості ОП (<http://surl.li/pszkv>), 100 % респондентів в повній мірі задоволені формами та методами контрольних заходів, вважають їх прозорими, чіткими і зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/pszkv>), а також на сайтах інших кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП «Фізична терапія». На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу». Інформацію щодо терміну проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації здобувачі отримують через систему «Електронний особистий кабінет», інформацію щодо підсумкової оцінки - через електронну відомість успішності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» затверджено стандарт вищої освіти України для бакалаврського рівня (наказ МОН України від 19.12.2018 р. № 1419). За ОП «Фізична терапія» передбачено проведення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія» проводиться згідно «Положення про порядок створення і організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pfmcx>), регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 згідно якої затверджено Перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК» та ОСКІ. Основне тестове оцінювання здобувачів відбувається під час складання ліцензійного іспиту КРОК. Проведення ОСКІ регламентовано відповідним внутрішнім положенням, яке оприлюднене на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/pwxwi>). За результатами успішно складеного ЄДКІ екзаменаційна комісія приймає рішення щодо присвоєння освітньої кваліфікації «Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія», професійної кваліфікації – «Асистент фізичного терапевта» та видачі випускнику диплома про повну вищу освіту та додатку до нього (для 2023 року прийому).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних заходів здобувачів ОП «Фізична терапія» визначені у «Положенні про організацію ОП в СумДУ» (<http://surl.li/edckh>), положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННМІ (<http://surl.li/lwup>). До методів підсумкового сумативного оцінювання відносяться диференційований залік або підсумковий екзамен, та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Завдання до підсумкового оцінювання укладаються викладачами. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний особистий кабінет (<http://surl.li/pszkv>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання проводиться за принципами об'єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Для здобувачів створені рівні умови проходження контрольних заходів і розроблена єдина процедура оскарження їх результатів. Проведення ОСКІ регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/qnnpq>). Згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК СумДУ з атестації здобувачів ВО» <http://surl.li/pfmcg> членами ЕК призначаються дві особи з представників роботодавців, а викладачі, включені до ДЕК, мають мати наукові ступені або вчене звання. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Фізична терапія» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Випадків не об'єктивного ставлення екзаменатора до студентів на даній ОПІ не констатовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури перескладання контрольних заходів у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/edckh>) та «Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я»» (<http://surl.li/pdalv>) та передбачають можливість дворазового перескладання іспиту – перший раз викладачу, другий раз комісії, яка створюється деканатом відповідно до графіка навчального процесу та розкладу. Незадовільну оцінку з диференційованого заліку здобувач має право перескласти двічі на додатковому тижні. Наприклад, студент Рокотов А. В. отримав незадовільну оцінку під час складання ОК28 у 1 семестрі та успішно пересклав її під час другої спроби. Перескладання контрольних заходів з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. У разі неуспішного складання будь-якого з компонентів ЄДКІ здобувач має право повторно скласти іспит не більше одного разу. Строк, до якого здобувачі можуть повторно скласти іспит, визначається МОЗ України. У разі повторного неуспішного складання будь-якого з компонентів кваліфікаційного іспиту особа вважається такою, що не виконала індивідуальний навчальний план, та віраховується відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Така особа може бути поновлена на навчання за такою ж спеціальністю для повторного навчання протягом не менше як двох семестрів та однократного повторного складання кваліфікаційного іспиту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що передбачені у внутрішніх нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/edckh>, «Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я»» <http://surl.li/lwup>. Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій. Також згідно положення про організацію і порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр зі спеціальності 227 <http://surl.li/qnkhi> проводиться оскарження процедури проведення або результатів ОСКІ. Протягом 3-х робочих днів з дати складання іспиту здобувач має право звернутися до ДЕК з апеляцією, вона, в свою чергу, має розглянути скаргу у строк до 5-ти календарних днів з моменту отримання. За ОП «Фізична терапія» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням РЯ СумДУ <http://surl.li/fveuw> визначено пріоритетні шляхи системної роботи із розробки та імплементації внутрішньої системи впровадження академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету <http://surl.li/kguz> включає комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/pflzk>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/ffat>, Методична інструкція щодо перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату

<http://surl.li/ffcp>, наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами» <http://surl.li/gcmxw>, «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» <http://surl.li/ochw>. Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, яка регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/pfmau>. В обов'язковому порядку відбувається ознайомлення всіх здобувачів та представників професорсько-викладацького складу з кодексом академічної доброчесності СумДУ, зобов'язання дотримання його фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності. Згідно опитування, 100 % студентів, які брали участь в анкетуванні, відмітили, що в повній мірі ознайомлені з принципами академічної доброчесності <http://surl.li/pszkv>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником курсової роботи або відповідальним на кафедрі (за приналежністю роботи, яка перевіряється), що призначається у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки курсових робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається окремою інструкцією. Університетом укладено договори на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі. Технічним адміністратором та координатором використання систем систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на їх перевірку. Банк робіт формується в університетському репозитарії (<http://surl.li/tgrh>). Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню діяльність СумДУ несуть просвітницьку функцію. Серед основних інструментів слід виділити інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через веб-сайт «Академічна доброчесність» <http://surl.li/lymu>), цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм. СумДУ - перший ЗВО України, що отримав інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity <http://surl.li/rwqru>, учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ». Також для здобувачів ОП запроваджено курс «Основи академічного письма». Впродовж 10–11 травня 2023 року викладачі випускової кафедри прийняли участь у тренінгу «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики» (<http://surl.li/kgxth>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdogb> та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/ffcp>. При реалізації ОП «Фізична терапія» випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/osso>), укладеного відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» викладачі освітньої програми, які попередньо виявили бажання прийняти участь у конкурсному відборі подають Інформаційну довідку за встановленим зразком (<https://document.sumdu.edu.ua/> пункт 1.4.7) щодо їх відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам. Показники, визначені в довідці, є підставою для визначення терміну контракту. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, яка очолюється ректором, до її складу входять перший проректор (заступник голови ЦКК), проректори, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом, директор ННМІ, директори департаменту по роботі з персоналом та підготовці науково-педагогічних кадрів, центру заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання, учений секретар – секретар ЦКК, голова представницького органу профспілкових організацій університету та органу студентського самоврядування. Для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників конкурсний відбір застосовується як спеціальна процедура, що реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, і дозволяє забезпечити університет найбільш підготовленим для реалізації його місії, завдань та визначених посадових обов'язків персоналом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час діяльності, спрямованої на підготовку спеціалістів у сфері фізичної терапії університетом залучаються роботодавці. Наказом ректора в СумДУ створена ЕРР зі спеціальності 227 (<http://surl.li/rddag>). Вони залучаються до переглядів, громадського обговорення та рецензування освітніх програм (Русанов О. В., директор КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СМР), аналізу навчальних планів, узгодження переліку вибіркового дисциплін, входять до складу екзаменаційних комісій (Скоробагата Тетяна Євгенівна, медичний директор КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни»), входять до складу РПГ Купина І. І. завідувач Сумського міського центру дитячої медичної реабілітації КНП СМР «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (на момент затвердження Олійниченко Н. Є., завідувач фізіотерапевтичним відділенням КНП СОР «СОКЛ»), можуть бути керівниками клінічної практики. Умови договорів включають можливість здійснення освітнього, наукового та дослідницького процесів з використанням устаткування та апаратури лікувального закладу. Основними базами практики для здобувачів є КНП «Клінічна лікарня святого Пантелеймона» СМР, КНП СОР «СОКЛ», КНП СОР «СОДКЛ», «СОЛФД», «СОКГІВВ», ТОВ «Нейромед С», останні три також є клінічними базами для навчання студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівці-практики залучаються до викладання профільних дисциплін за ОП. Так, до проведення практичних занять за ОК17 «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)» та ОК21 «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» залучена Томин Л. В., лікар ФРМ відділення фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР (<http://surl.li/qblmp>), до ОК27 «Фізична терапія в педіатрії» залучена Бабенко Я. А., ерготерапевт КНП «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР. Як експерт з галузі до викладання ОК20 була залучена Тимрук-Скоропад К. А. (д-р наук з фіз. виховання і спорту, професорка кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЛДУФК імені Івана Боберського). Крім цього, здійснюється проведення практичних занять на клінічних базах (КНП СОР «СОКГВВ»), університетській клініці. Під час проведення аудиторних занять на клінічних базах ННМІ, реалізується можливість вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу закладів охорони здоров'я. Здобувачі мають змогу долучитися до відкритих семінарів та лекцій, що проводяться провідними фахівцями-практиками в галузі, наприклад, лекція «Здорова поведінка: модна тенденція чи реальність?» (<http://surl.li/qhgkf>). Згідно результатів анкетування, 100 % респондентів підтвердили залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін в межах освітньої програми (<http://surl.li/pszkv>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

СумДУ сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації, які організовуються Центром розвитку кадрового потенціалу (<http://surl.li/osit>) та у відповідності з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ (<http://surl.li/kzgt>). В університеті діє накопичувальна система підвищення кваліфікації, що стимулює безперервний випереджальний професійний розвиток викладача через обрахування здобуття ним нових та/або удосконалення існуючих компетентностей через навчання, стажування та інші види неформальної освіти та самоосвіти та/або здійснення професійної діяльності (<http://surl.li/osqy>). Викладачам надається можливість викладання за програмами академічної мобільності на базі зарубіжних ЗВО (Войтенко В. Л. <http://surl.li/nvrbsb>), стажуванні за кордоном (Шевець В. П. <http://surl.li/nvsbg>; Атаман Ю.О. <http://surl.li/nvsai>). Встановлено додаткове матеріальне заохочення за викладання англійською мовою, видання підручників, навчальних посібників та монографій, за впровадження в навчальний процес сучасних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, інноваційних методів та підходів для підвищення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/qosya>, <http://surl.li/qosyh>, <http://surl.li/qbnow>, <http://surl.li/qosym>, <http://surl.li/qosyq>, <http://surl.li/qosys>, <http://surl.li/qosyy>, <http://surl.li/qoszc>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання викладачів стосовно забезпечення безперервного розвитку викладацької майстерності відображена у нормативній базі СумДУ (<http://surl.li/kguz>). Центром розвитку кадрового потенціалу (<http://surl.li/osit>) закладу освіти постійно організовуються короткострокові програми, семінари, тренінги які спрямовані на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. В СумДУ впроваджена система стимулювання працівників відповідно до Положень: «Про преміювання за винахідницьку діяльність» (<http://surl.li/tlci>); «Кращі молоді вчені СумДУ» (<http://surl.li/qoszq>); «Про додаткове преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів» (<http://surl.li/qotaj>); «Про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень» (<http://surl.li/qotar>); «За активну участь у підготовці грантових заявок» (<http://surl.li/qotbi>). В університеті запроваджено ряд конкурсів метою яких є активізація діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників («Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/qbnmw>, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» <http://surl.li/qbnow>, «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Педагогічні інновації СумДУ» <http://surl.li/oecjk> та інші) з відповідним матеріальним заохоченням переможців.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. Використовуються площі СумДУ <http://surl.li/qcnko>, університетської клініки, МТЗ всіх кафедр, що беруть участь в навчальному процесі. Навчальний процес відбувається в навчальних аудиторіях з мультимедійним обладнанням, симуляційних кімнатах, симуляційному центрі, на клінічних базах. МТЗ кафедри постійно оновлюється. Так, за підтримки проєкту Еразмус+ RENAВ посилено матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення сучасним реабілітаційним обладнанням (на суму більше 2 млн. грн). У 2023 році на кошти БФ «Пацієнти України» надано обладнання на суму понад 1,5 млн. грн. Лекційні заняття проводяться в форматі online. Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт <http://surl.li/tgrl>, електронний каталог <http://surl.li/tgrl> та репозитарій <http://surl.li/ejuos>. Бібліотечний фонд становить 3 млн. документів; 198,2 тис. е- документів. За результатами лютневої версії 2023 р. світового рейтингу Transparent Ranking від Webometrics репозитарій СумДУ – перший серед інституційних репозитаріїв України. Академічна спільнота має доступ до 36 ресурсів. Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, СумДУ MIX (<http://surl.li/rudz>) та конструктор Lectur.ED (<http://surl.li/npqn>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться регулярні опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПІ. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час; впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ (<http://surl.li/obxp>), на базі якого проводяться навчальні курси, тренінги тощо. В СумДУ надано доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів, з метою врахування інтересів студентства активно стимулюється розвиток студентського самоврядування. В СумДУ для студентів створені належні соціально-побутові умови: функціонують 7 гуртожитків, їдальні, буфети, медпункт, 33 спортивних зали, 2 басейни та легкоатлетичний манеж, Університетська клініка. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується системою заходів щодо дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил протипожежної безпеки. На базі центру надається інформаційна, психологічна, та юридична підтримка. Результати опитування в 2023 р. засвідчують, що здобувачі задоволені аудиторіями, гуртожитками та послугами їдальні (<http://surl.li/pszkv>). За умов військової агресії якість та безпечність освітнього процесу забезпечується створенням пунктів освітньої та наукової незламності, забезпеченими безперебійним енергопостачанням та інтернетом (<http://surl.li/qotcp>). СумДУ оснащений достатньою кількістю бомбосховищ, які відкривають свої двері для всіх жителів міста.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього процесу системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/pfbce>). У СумДУ для студентів, аспірантів, викладачів та співробітників університету працює психологічна служба (<http://surl.li/ffpx>), яка надає допомогу всім, хто її потребує (зокрема, постраждалими, учасникам бойових дій, ВПО). Проводяться кураторські зустрічі з психологічною службою університету (<http://surl.li/qhglx>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/obwz>) у якому передбачена можливість залишити дітей на час перебування батьків у ЗВО, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Студенти можуть звернутись до викладачів, завідувача кафедри, директора ННМІ, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів у разі виникнення ситуацій, які потребують підтримки. В СумДУ облаштовані укриття цивільного захисту, які дають можливість працювати в безперервному режимі <http://surl.li/nzgd>, що є важливим для забезпечення навчального процесу в очному форматі. Об'єкти укриття облаштовані в адміністративному корпусі ННМІ, університетській клініці (база випускової кафедри), а також в корпусі К3, що знаходиться поряд з університетською клінікою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію у зручний для себе спосіб – через сайти СумДУ, за допомогою особистих кабінетів, на сторінках у соціальних мережах, інформаційних бібліотечних системах, через системи електронного навчання тощо. Також проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. Університет активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками

кадрів), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. Крім того, існує зворотній зв'язок між керівництвом університету на зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» (<http://surl.li/dwwaj>). Здобувачі вищої освіти та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування. Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій – університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://surl.li/obxs>) та Університетська клініка (<http://surl.li/trsc>). Організаційна підтримка виявляється у роботі кураторів академічних груп, інформаційна підтримка – через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, можливість отримання досвіду європейських шкіл, програм академічної мобільності, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій, проводяться опитування та анкетування. Результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» у 2023 році вказують на достатньо високий рівень їх задоволеності рівнем підтримки від ЗВО (<http://surl.li/pszkv>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Особи з особливими освітніми потребами, які не мають можливості відвідувати заклад вищої освіти, мають можливість здобувати вищу освіту вдома за дистанційними технологіями навчання. Усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, встановлені підймальні платформи для інвалідів і таблички для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://surl.li/obyj>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей на час відвідування батьками занять, виконання робочих обов'язків чи вирішення інших питань у стінах навчального закладу. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбар'єрністю", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>). На ОП «Фізична терапія» навчається здобувачка Лісовець Є. Е., яка має малолітніх дітей, для яких в СумДУ створені відповідні умови навчання. Наведена інформація свідчить про створення достатніх можливостей для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у СумДУ реалізується відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/bdogb>), створений на постійній основі Комісії з етики (доброчесності) та управління конфліктами (<http://surl.li/obyk>), Кодексу корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), наказу ректора «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffbe>) та іншими внутрішніми нормативними документами, яким надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами. На постійній основі у СумДУ функціонує гендерний ресурсний центр (<http://surl.li/obyn>), який із 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Університету (kanc@sumdu.edu.ua) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора університету. Випадків такого характеру зі здобувачами ОП «Фізична терапія» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативна основа для процедур забезпечення якості ОП формується на політиці та системі забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти (<http://surl.li/ffqo>, <http://surl.li/qfxpg>). Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>). Відповідно до нормативної бази СумДУ (<http://surl.li/kguz>) та рекомендацій Ради із забезпечення якості вищої освіти відбувається перегляд та модернізація ОП за його результатами. Підставами для оновлення ОП є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, висновки експертної ради роботодавців, рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів, результати опитувань стейкхолдерів, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП

(навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик). Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до нормативної бази університету та п'ятирівневої системи внутрішніх процедур забезпечення якості освітнього процесу та здійснюється шляхом оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім мети, компетентностей (загальних і фахових), ПРН, передбачених стандартом вищої освіти і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції викладачів, здобувачів, їх представницьких органів, заключення ЕРР, пропозиції інших стейкхолдерів, результати опитувань студентів та викладачів, зміни ресурсного забезпечення реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в навчальному плані, програмах практик, робочих програмах дисциплін, тематиці курсових робіт. Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни стандартів ВО; за ініціативою керівництва СумДУ в разі аналізу динаміки набору здобувачів за ініціативою РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися на ринку праці та освітніх послуг, сучасного стану розвитку науки з наряду. До ОП 2023 року за результатами останнього перегляду внесено зміни відповідно до постанови КМУ №1397 від 16.12.2022 (зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, відповідно чого було змінено назву спеціальності на «Терапія та реабілітація»), наказу МОЗ України №891 від 16.05.2023 (про затвердження переліку спеціалізацій здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»), а також пропозицій членів РПГ, представників академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, були враховані пропозиції роботодавців Скоробагатої Т.Є. (медичний директор КНП СОР СОКГІВВ), при проведенні практики надавати пріоритет клінічним базам, де знаходяться постраждалі від бойових дій (протокол РПГ №4 від 11.05.2022), Савенко І.І. (директора КНП СОР СОКГІВВ), стосовно доповнення бази тестових запитань відповідно до програми ЄДКІ (Крок-1) (протокол РПГ №3 від 21.03.2023). Враховано пропозиції здобувачів Логвиненко Д.В., стосовно введення до каталогу вибіркових дисциплін ВК «Спортивна кардіологія», вилучення з каталогу дисципліни «Косметичний масаж» (протокол РПГ №4 від 11.05.2022), Романенко І.В., стосовно зміни форми контрольного заходу дисципліни «Функціональна анатомія» з диференційованого заліку на іспит, Горбачевського А.О., змінити структурно-логічну схему ОП підготовки бакалаврів з перенесенням викладання дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» з 2-го семестру на 1-й, а дисципліни «Міжнародна класифікація функціонування» з 1-го семестру на 2-й (протокол РПГ №3 від 21.03.2023). Враховано пропозиції представника академічної спільноти асистента Шевець В.П., щодо розширення інформації стосовно кадрового та матеріально-технічного забезпечення ОП відповідно до актуального стану в університеті (протокол РПГ №3 від 21.03.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти долучаються до процедур забезпечення якості через роботу у РПГ (Романенко І.В.), можуть подавати пропозиції до ОП та різних етапів її реалізації. Здобувачі проходять опитування щодо якості реалізації ОП «Фізична терапія» <http://surl.li/pszkv> відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітніх програм, що реалізуються у СумДУ та інші тематичні опитування, їх результати обговорюються на засіданнях ЕРР та РПГ. За результатами аналізу оцінювання враховуються пропозиції здобувачів щодо підвищення якості навчання, проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». За результатами конкурсу за 2022/23 навчальний рік 8 з 9 штатних викладачів кафедри оголошені переможцями (кращий результат по університету <http://surl.li/pswtr>). Залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ та на відкритих зустрічах з гарантом ОП (<http://surl.li/nvude>). Зокрема, при оприлюдненні ОП «Фізична терапія» для 2023 року вступу надійшли пропозиції здобувачів Романенко І.В. та Горбачевського А.О., які були обговорені та підтримані РПГ (протокол РПГ №3 від 21.03.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В СумДУ студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ОП через можливість безпосередньо через надання пропозицій до робочої проєктної групи відносно якості ОП та її реалізації, інформування студентської спільноти стосовно проведення університетських опитувань, через представлення у вченій раді, раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентські директори інститутів/студентські декани факультетів, студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи), а також Раді із забезпечення якості ННМІ. В університеті створено Студентську агенцію співдії якості освіти, яка підпорядковується Центру забезпечення якості вищої освіти, студентському ректорату, співпрацює зі структурними підрозділами університету у межах своїх завдань та функцій. та формується з представників кожного інституту/факультету <http://surl.li/nvvos>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В СумДУ роботодавці долучені до періодичного перегляду ОП через участь в РПГ (Купина І. І. зав. Сумського міського центру дитячої медичної реабілітації КНП СМР «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (на момент затвердження Олійниченко Н.Є., зав. відділенням фізіотерапевтичної та реабілітаційної медицини КНП

«СОКЛ» СОР)), а також шляхом рецензування ОП (Русанов О.В., директор КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СОР). Для забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОП в СумДУ функціонує ЕРР зі спеціальності 227. Під час засідань ЕРР відбувається оцінювання ОП, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки, узгоджуються перелік ДВВ та робочі програми ОК. Як і інші стейкхолдери, свої пропозиції щодо обговорення ОП роботодавці мають можливість надавати і через форму зворотного зв'язку <http://surl.li/nvvsq>. Так, були враховані пропозиції роботодавців Скоробагаї Т.Є. (медичний директор КНП СОР СОКГІВВ), при проведенні практики надавати пріоритет клінічним базам, де знаходяться постраждалі від бойових дій (протокол РПГ №4 від 11.05.2022), Савенко І.І. (директора КНП СОР СОКГІВВ), стосовно доповнення бази тестових запитань відповідно до програми ЄДКІ (Крок-1) (протокол РПГ №3 від 21.03.2023). Згідно Положення (<http://surl.li/qnrvh>) членами екзаменаційних комісій під час атестації мають бути 2 роботодавці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою поглиблення співпраці з випускниками СумДУ, відповідно до наказу ректора «Щодо розбудови системи зв'язків університету з головними стейкхолдерами» <http://surl.li/nvvsq>, проводиться збір, обробка та накопичення інформації про випускників програми бакалаврського рівня за спеціальністю 227. Для вивчення кар'єрного шляху випускників, траєкторій працевлаштування, залучення до подальшого навчання у магістратурі, проведення профорієнтаційної роботи на випусковій кафедрі ведеться база даних стосовно отриманої інформації про працевлаштування від випускників. Інформація передається гаранту програми при особистих бесідах, зустрічах з випускниками ОП, а також на корпоративну електронну скриньку кафедри на добровільній основі після надання відповідної інформованої згоди. Координація роботи по веденню баз даних випускників здійснюється централізованим підрозділом – навчальним відділом практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, сама робота по збиранню та врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування проводиться як на рівні ННМІ, так і випускових кафедр.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті системно реалізуються процедури внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сформованої структури. Недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявляються при надходженні пропозицій від стейкхолдерів до РПГ, під час опитувань здобувачів освіти, представниками академічної спільноти під керівництвом представників деканату ННМІ здійснюється щорічна перевірка діяльності кафедр за системою критеріїв і показників, розроблених відповідальним централізованим підрозділом СумДУ - Центром забезпечення якості вищої освіти. Проведення опитування у грудні 2022 року здобувачів ОП бакалаврського рівня «Фізична терапія» показало, що у відповідь на запитання «Як Ви оцінюєте достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», 11,8 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Фізична терапія» не змогли оцінити даний аспект, а 5,9 % респондентів оцінили його негативно, тобто кожен шостий здобувач був недостатньо проінформованим про можливість навчання за кордоном. Також значна кількість опитаних студентів не змогли дати відповідь стосовно корисності ресурсів бібліотеки, спортивних споруд та секцій. Для вирішення цієї проблеми, з метою посилення роботи щодо інформування студентів про програми академічної мобільності було запроваджено інформування студентів-бакалаврів на зустрічах з завідувачем кафедри та кураторами академічних груп; надається інформація через телеграм-канал кафедри, започатковано зустрічі на систематичній основі з гарантом ОП (<http://surl.li/nvude>). З метою посилення інформованості студентів відносно позанавчальних можливостей СумДУ, бібліотеки, спортивних споруд та секцій, медичного нагляду під час навчання, для них проводяться екскурсії, роз'яснювальна робота під час зустрічей, відповідна інформація доводиться до відома абітурієнтів під час профорієнтаційних заходів. Також, під час перевірки готовності кафедр до нового 2022-2023 навчального року, яка була проведена у термін у вересні 2023 року комісією у адміністративно-викладацькому складі ННМІ, були виявлені наступні недоліки: потребує донаповнення вкладки міжнародного співробітництва, необхідне оновлення списку літературних джерел. Зазначені недоліки були усуненими, що відображено у системі дистанційного навчання Міх СумДУ, силабусах навчальних дисциплін, відповідно зауважень розширене інформаційне наповнення сайту випускової кафедри <https://reab.med.sumdu.edu.ua>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Фізична терапія» І (бакалаврського) освітнього рівня <http://surl.li/qjohd>, що проводилася комісією МОН України з 10 по 12 червня 2019 року, ОП було акредитовано та були надані наступні рекомендації: продовжити роботу щодо проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних і зарубіжних закладах освіти; продовжувати оновлення спеціалізованих лабораторій, кабінетів кафедри сучасним обладнанням професійного спрямування; розширювати бібліотечний фонд навчально-методичної літератури з фахових дисциплін зазначеної спеціальності зарубіжними виданнями; оновити програми клінічних практик і привести у відповідність до нового державного стандарту спеціальності; підвищити ефективність профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій, розглянути можливість залучення іноземних громадян до навчання на спеціальності 227. Протягом часу з останньої акредитації надані рекомендації були дотримані. Зокрема, протягом 2023 року з викладачі кафедри стажувалися в провідних установах по наданню реабілітаційної допомоги

постраждалим воїнам ЗСУ (Атаман Ю.О. (Данія), Шевець В.П., Олещенко Г.П. (Іспанія)), всі викладачі випускової кафедри були активними учасниками семінарів у рамках проєкту Еразмус+ РЕНАВ, викладачі Атаман Ю.О., Єжова О.О., Воропаєв Д.С., Степаненко О.С. проходили навчання у рамках україно-швейцарського проєкту “Реабілітація травм війни”. Завдяки участі у зазначеному проєкті, а також проєкті Еразмус+ РЕНАВ було отримано реабілітаційне обладнання для навчання студентів на суму більше 4 млн. грн., що дозволило оновити МТЗ лабораторій, крім цього, було отримано численну спеціалізовану зарубіжну літературу, університет став партнером інформаційного проєкту Physio-Plus, що дозволило долучати студентів до безоплатного навчання на цій платформі. Системно проводиться закупка літератури провідних вітчизняних авторів <http://surl.li/nvtmz>. Програми, методичне наповнення та організація проходження практик студентами відповідають стандарту зі спеціальності. Проведення профорієнтаційної роботи здійснюється на системній основі <http://surl.li/qjoqx>, <http://surl.li/qjosz>, <http://surl.li/qjoti>. Стосовно залучення студентів-іноземців слід зазначити, що до 2023 року на ОП навчалися 2 студенти-іноземці, один з них успішно програму закінчив. На даний час залучення такого контингенту є практично неможливим в силу близькості бойових дій. При підготовці ОП «Фізична терапія» враховані наступні зауваження, що були зроблені під час акредитації ОП магістерського рівня 222 “Медицина” в частині ширшого впровадження сучасних технологій у навчальному процесі, зокрема на ОП застосовуються розроблений викладачами кафедри навчальний посібник з доповненою реальністю “Терапевтичні вправи”, можливості симуляційного центру щодо відпрацювання практичних навичок, поширена практика визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету є важливим учасником внутрішнього забезпечення супроводу ОП та якості освітнього процесу. Професорсько-викладацький склад випускової кафедри та закладу в цілому здатний на високому рівні забезпечувати підготовку асистентів фізичних терапевтів, активно бере участь як в розробці, перегляді, так і на різних етапах супроводу, моніторингу ОП. На рівні кафедри представники академічної спільноти активно залучаються до проведення засідань кафедри, методичних семінарів, метою яких є оптимізація змісту та структури навчальних дисциплін, методів викладання та обговорення шляхів використання матеріального, інформаційного забезпечення у освітньому процесі, пошук методів удосконалення педагогічної та професійної майстерності. Представники викладачів складають найбільшу частку представників РПГ, РЯ інститутського (факультетського) та загальноуніверситетського рівнів, беруть участь в щорічних перевірках підрозділів до навчального процесу. НПП входить до складу РЯ ВО ННМІ. Проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів на рівні ННМІ (<http://surl.li/qfwxg>, <http://surl.li/qfwxg>, <http://surl.li/qotev>). В ОП враховуються пропозиції представників академічної спільноти, зокрема асистент Шевець В.П. пропонувала розширити інформацію стосовно кадрового та матеріально-технічного забезпечення ОП відповідно до актуального стану в університеті, пропозиція була врахована (протокол РПГ №3 від 21.03.2023).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В закладі функціонує багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу <http://surl.li/nvwov> : здобувачі впливають на якість освіти через опитування, надання пропозицій, участь у студентському самоврядуванні (1 рівень); рівень супроводу освітніх програм (розробки, затвердження, моніторингу та перегляду) здійснюється гарантими, робочими проєктними групами освітніх програм, випусковими кафедрами, експертними радами роботодавців (2 рівень); рівень інститутів/факультетів: представлений директором інституту, Радою із забезпечення якості вищої освіти інститутського/факультетського рівня (3 рівень); підрозділи університету, до компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (Центр забезпечення якості вищої освіти, Рада із забезпечення якості вищої освіти університету), інші структурні підрозділи (Навчальний відділ практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, Навчально-методичний відділ, Група сприяння академічній доброчесності), Студентська агенція співдії якості освіти та студентське самоврядування СумДУ (4 рівень); органи загального управління СумДУ, функції яких частково пов'язані з процесами внутрішнього забезпечення якості (вчена та наглядова ради, ректор) (5 рівень). Функціональні обов'язки, повноваження та права усіх цих підрозділів розподілені згідно університетських нормативних актів <http://surl.li/nvwrf>, розміщених на вебресурсах СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<http://surl.li/kguz>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

В СумДУ відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОП на 2023 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням <http://surl.li/retlw>. Обговорення проекту ОП «Фізична терапія» на 2023 рік відбувалося з 23.01.2023 по 23.02.2023 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через електронну адресу кафедри fizreabilit@med.sumdu.edu.ua або сторінку (<http://surl.li/bjjgg>), форму зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами ННМІ <http://surl.li/fcbhl>, а також за допомогою онлайн-форми <http://surl.li/obui> в каталозі освітніх програм. На сайті кафедри за результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена (2023 рік <http://surl.li/pszkv>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти (<http://surl.li/ffqp>). Відомості про освітні програми оприлюднюються на веб-сайті СумДУ, зокрема у каталозі освітніх програм (<http://surl.li/ffbo>), а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/pszkv>). Інформація щодо ОП розміщена у вільному доступі за адресою:
ОПП 2023 року вступу: <http://surl.li/retsg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Фізична терапія»:

1. Залучення до викладання фахівців-практиків, що дає змогу сформуванню загальних та фахових компетентностей та досягти результатів навчання.
2. Наявність потужної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, яка постійно оновлюється, наявність власної клінічної бази Університетської клініки.
3. Велика кількість клінічних баз практик з якими підписані відповідні угоди про проходження практики здобувачами.
4. Висококваліфікований склад кафедри, що має достатній досвід в освітній, науковій, практичній діяльності та постійно підвищує професійну кваліфікацію, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, є учасниками міжнародних проектів.
5. Можливість проходження стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі, академічної мобільності, викладачів у провідних вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.
6. Включення до викладання актуальних питань сьогодення – реабілітації військовослужбовців для максимально можливого відновлення їх функцій та можливості повноцінно працювати й жити в суспільстві.
7. Широке використання інноваційних методів викладання та навчання, впровадження в навчальний процес посібників з доповненою реальністю, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що відповідають заявленим цілям програми.
8. Оновлення книжкового фонду навчально-методичної літератури з фахових дисциплін вітчизняною та зарубіжною літературою.
9. Імідж та високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів СумДУ.
10. Проведення занять з використанням лабораторії віртуальної реальності, навчальних посібників за технологією доповненої реальності. Використання власних платформ дистанційного навчання Міх в умовах карантинних обмежень.
11. Високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплачених баз даних. Унікальна власна система «Електронний особистий кабінет», що надає можливості комунікації НПП зі здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо.
12. Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.

Слабкі сторони ОП «Фізична терапія»:

1. Труднощі реалізації освітнього процесу в умовах періодичного переривання занять для переміщення в укриття під час повітряних тривог;
2. Складність реалізації дуальної освіти через неврегульованість юридичних питань її впровадження на законодавчому рівні;
3. Недостатній рівень залучення закордонних викладачів до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років включають:

1. Подальший розвиток співпраці в підготовці фахівців з зарубіжними профільними ЗВО та забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
2. Продовжити процес удосконалення освітньої програми та оновлення матеріально-технічної бази.
3. Залучення до співпраці та реалізації освітньої програми ширшого кола фахівців-практиків з фізичної терапії.
4. Подальше впровадження в навчальний процес інноваційних методик практикоорієнтованого навчання.
5. Участь у нових міжнародних освітніх і наукових проєктах та програмах міжнародної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти.
6. Стимулювання здобувачів вищої освіти до навчання у неформальній освіті з метою подальшого визнання їх результатів в процесі опанування ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 04.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	практика	<i>ОК32. Клінічна практика з _ОРА_.pdf</i>	J1robSpHH8o5Z1Qa aQDRJJo6YQ+jzqbH fXDGSKUAh5w=	Медичне обладнання (метрова стрічка, ростомір, ваги, гоніометр, динамометр). Тренажери. Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання проекту Еразмус+.
ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням).pdf</i>	oEolvu8P5/w1VGvD Ob8MUNJ2nc5J415c sDXcKY/olBo=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Медичне обладнання (мати та коврики для балансування, неврологічний молоточок КаВе Бук, рукоятка з пластика, вимірник АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр). Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГТІВВ)). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Тренажери (профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами). Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників,

				обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.
ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	навчальна дисципліна	ОК20. Клінічний реабілітац_при CCC та ДС.pdf	DIh1GVKTZSdoRRbY3hJZOpaIVMRPodm8d4cA/vBWzfs=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (м'ячі/напівмячі, валички, мати та коврики для балансування, вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, валики реабілітаційні). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, університетська клініка СумДУ, відділення СОГГБВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2). Тренажери.
ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	ОК21. Клінічний реабілітац_при ОРА.pdf	yPqengfzs+shWSP/61xYil13sZSYoYJtGfkNfoCSLkc=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Симуляційний центр. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/егзболи, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева НТ-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Медичні споруди/приміщення (симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, університетська клініка СумДУ)). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Тренажери (бігова доріжка Т8.0, вібромасажер НМ30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, Моторизований тренажер Тіго,

				<p>стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB king pro, профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа-для-функціональної-оцінки-та-реабілітації-Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см). Інформаційно-комунікаційні системи.</p>
<p>OK22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях.pdf</p>	<p>BH+oPi4rdZfjCbD/G XAGi81vlZKQbLYk5 R4+P6zrfyE=</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/еггболи, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, неврологічний молоточок KaWe Бук, рукоятка з пластика, вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою HT-01-014, милиця пахвова металева HT-02-003, милиця ліктова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГПВВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Тренажери (бігова доріжка T8.0, вібромасажер HM30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, Моторизований тренажер Тіго, стабілоплатформа для</p>

				<p>функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB kind pro, профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainer, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешходами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа-для-функціональної-оцінки-та-реабілітації-Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см).</p> <p>Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності.</p> <p>Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії.</p>
ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	навчальна дисципліна	ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки.pdf	fzES8L47usLRdUvLbPW9ho/a98EEz1fK KMhZg9w1LxI=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p> <p>Спортивні споруди/приміщення та обладнання проекту Еразмус+.</p> <p>Графічні засоби (креслення).</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо).</p> <p>Тренажери.</p>
ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	навчальна дисципліна	ОК24. Професійна майстерність.pdf	g82/VujEsH/DHkIL1N/+VxECCcDFKoz9xR3NHpnK26Q=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Обладнання (вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, неврологічний молоточок KaWe Бук, обладнання лабораторій кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини).</p> <p>Медичні споруди/приміщення (університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГПБВ, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2).</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p>
ОК18. Терапевтичні справи	навчальна дисципліна	ОК18. Терапевтичні справи.pdf	YdBbvfi/Ac/8u3gbH8rRD9tA9PFIxMhC/TmE+3+UVw=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди.</p> <p>Мультимедіа (відеокамери, проєктори, екрани).</p> <p>Технічні засоби (відеозаписи).</p> <p>Науково-дослідна лабораторія кафедри ФТтаЕТ, зала кінезіотерапії та обладнання (килими, фітболи, бодібари, еспандери, гантелі, ролли,</p>

				<i>медболи тощо).</i>
OK25. Основи гідрокінезіотерапії	навчальна дисципліна	<i>OK25. Основи гідрокінезіотерапії.pdf</i>	veRZWXq3noZeZIt7P42eQHidn135ifXvfc5NmS4IwWI=	<i>Обладнання басейну СумДУ (нудли аква-гантелі, дощечки для плавання, аква-пояси, аква-рукавички, гумові стрічки). Бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Технічні засоби (відеозаписи). Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).</i>
OK27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	навчальна дисципліна	<i>OK27. Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії.pdf</i>	TBcRly3o6lLKng1LZbuVyb/1CiEuRfLpslVUdtzIMoM=	<i>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо).</i>
OK28. Догляд за важкохворими та неповносправними	навчальна дисципліна	<i>OK28. Догляд за важкохворими та неповносправними.pdf</i>	Xy3+CJhTtLUJNB+X6Ucs5o3Ye1HYg7oFmD+GIxmNdw=	<i>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності. Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, університетська клініка СумДУ, неврологічне відділення СОГТБВ). Медичне обладнання (вимірвач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева НТ-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Тренажери (терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; подушки, валики, напіввалики; адаптивний кухонний інвентар); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків). Пристрої, прилади та</i>

				<p>обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.</p> <p>Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії.</p>
<p>OK29. Міжнародна класифікація функціонування</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK29. Міжнародна класифікація функціонування.pdf</p>	<p>fgFXLvzQ2JPajdXa8gqhkfMcwULRYTr+LkKQXjezhFI=</p>	<p>Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі).</p> <p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p> <p>Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).</p>
<p>OK30. Клінічний реабілітаційний менеджмент</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK30. Клінічний реабілітаційний менеджмент.pdf</p>	<p>Oa/H1rJf2YC4pqoZ Rcu3fnQEiTIz5lluYT VxEW1V5g=</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні системи.</p> <p>Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.</p> <p>Медичні споруди/приміщення та обладнання (Університетська клініка СумДУ).</p> <p>Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівм'ячі/егболли, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, неврологічний молоточок KaWe Бук, рукоятка з пластика, вимірник АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою HT-01-014, милиця пахвова металева HT-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW).</p> <p>Тренажери (бігова доріжка T8.0, вібромасажер HM30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, Моторизований тренажер Tigo, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Tіmo, тренажер для пресу AB king pro, профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainee, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat,</p>

				тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см).
ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	практика	ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності ССС та ДС.pdf	RxeKfK1me+fP3ECJ8v6LJ8VGEyPCvZyc2ChcREcc18o=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Прилади (матеріально-технічна база практики).
ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії.pdf	EChqY3IgcCiVoxCwPFgCpwtgquXk7hUbH3jNOWbF6do=	Інформаційно-комунікаційні системи. Медичні споруди/приміщення та обладнання (університетська клініка). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани). Тренажери (ліжка функціональні в повній комплектації ЛФ-2, терапевтичні кушетки 120х200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики). Бібліотечні фонди.
ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	практика	ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях.pdf	XImwfjvzw611YYOznouIqqndIzanJmIugh8PUys7//U=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення. Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням).pdf	YQNKRpGx5YC69GqHjWYA+ARWМКC51bVWU6kqRs2WjVk=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Симуляційний центр. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Медичне обладнання (гімнастичний інвентар та інвентар для фітнесу, включаючи CLX-станції, степ платформи різного розміру, гімнастичні м'ячі різного діаметру, валики/напіввалики, м'ячі/напівмячі/еггболи, мати та коврики для балансування, ходунки, інвалідні коляски, вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою HT-01-014, милиця пахвова металева HT-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4,

				<p>W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Медичні споруди/приміщення (симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, університетська клініка СумДУ)). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Тренажери (бігова доріжка T8.0, вібромасажер HM30042 Hause fit, динамічні тренажери балансу, тренажери для кисті Xtrainer Theraband, тренажери ротаційні різного розміру, Моторизований тренажер Tigo, стабілоплатформа для функціональної оцінки і реабілітації Тімо, тренажер для пресу AB king pro, профілакторр Євмінова, універсальна кабіна для підвісної терапії WSC-4, тренажер балансу Гімнастична дзига та Дошка-качалка, велотренажер THERA-Trainee, сходи для навчання ходьби двосторонні, бруси універсальні для навчання ходьби з перешкодами, мат для балансування Balance beat, тренажер багатофункціональний, спарений, еластичний брус Thera Band, стабілоплатформа-для-функціональної-оцінки-та-реабілітації-Тімо, динамічний тренажер балансу подушка Thera band 36 см). Інформаційно-комунікаційні системи.</p>
ОК15. Основи масажу	навчальна дисципліна	ОК15. Основи масажу.pdf	BoYk+i3vJTUzXWepq/twyxbXGAYhHbrKjY+YwiumT9g=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoom для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання проекту Еразмус+. Масажний кабінет (кушетки, валики, стілець для експрес масажу, Бобат-столи).</p>
ОК2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	навчальна дисципліна	ОК2. ІК Основи академічного письма.pdf	xYXGVVCEXankPq19gSWyb3+51nsp6lvNTHNG2yOevVc=	<p>Бібліотечні фонди (зокрема віртуальний читальний зал СумДУ). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо).</p>
ОК3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	навчальна дисципліна	ОК3. ІК Демократія цінності, принципи, механізми.pdf	+pTBEL29JBOesPaRqqWTA8Nf4Go1Hd6xQ34ZN+Ge9xU=	<p>Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).</p>
ОК4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	ОК4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії.pdf	K/dJTeG3mTI3moSSyRBk/kpwujwCWojgsZy3Ak6LpOA=	<p>Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери,</p>

				проектори, екрани тощо). Прилади (вимірювальні: кімнатні термометри). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, виконання практичної роботи зі складання добового раціону)). Інформаційно-комунікаційні системи Графічні засоби (малюнки, схеми, плакати тощо). Навчальна аудиторія.
ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя.pdf	jNIRGEhAKIXa7gLf0 nxHjP8IXPp29ZuwG HqzwZO/CCc=	Бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК7. Основи анатомії людини	навчальна дисципліна	ОК7. Основи анатомії людини.pdf	sgLgIoanasUKdRGm d6nT4vh5hoch4/Y1r 9DRfx7BccQ=	Бібліотечні фонди. Макети та муляжі (скелет людини, муляжі суглобів, муляжі органів). Графічні засоби (малюнки). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Віртуальна лабораторія СумДУ.
ОК9. Основи популяризації здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК9. Основи популяризації здорового способу життя.pdf	P5D4Gay09m8vU705 bQ+47EeW33I4S5ZZ mEI2/FcOBSU=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смарт телевізор тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням).pdf	7JA5kD7D4LhZYLK Aq5SagI1W58UIdbw 3EzdH1Zr5vI=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютерні системи та мережі (платформи MIX-Learning та Google Meet, Zoot для забезпечення навчального процесу у змішаному режимі). Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності. Медичні та спортивні споруди/приміщення (симуляційний центр, симуляційні палати з ліжками функціональними в повній комплектації ЛФ-2, університетська клініка СумДУ, терапевтичне відділення СОГТБВ). Медичне обладнання (вимірювач АТ фонендоскоп в комплекті LD-71, пульсометр, динамометр, гоніометр, палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014, милиця пахвова металева

				<p>HT-02-003, милиця ліктьова, валики реабілітаційні (W3, W4, W8, W12, W16), ходунки для інвалідів OSD-RB-91040RW). Тренажери (терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; подушки, валики, напіввалики; адаптивний кухонний інвентар); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків). Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії.</p>
ОК10. Функціональна анатомія	навчальна дисципліна	ОК10. Функціональна анатомія.pdf	pRRakpzmjWfMj7qM9lFZUiCdgrTXqLb utw8Ozi/vcdQ=	<p>Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Тренажери та обладнання залів фізичної реабілітації (гантелі, гімнастичні палки, боді-бари, ростомір, ваги, товстотний циркуль, сантиметрова стрічка). Інформаційно-комунікаційні системи. Анатомічні моделі та муляжі (скелет, суглоби).</p>
ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах.pdf	KrcVLK+QU8YvFdOi Q88iPXabuXu3pMV oGuEIqbyawnI=	<p>Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування Симуляційний центр на базі кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. Довідкові матеріали (друковані та електронні). КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня".</p>
ОК14. Фізіологія фізичних вправ	навчальна дисципліна	ОК14. Фізіологія фізичних вправ.pdf	gaT6nZqQlqypD3Pil +vjOWqtGT7u/5/U8 gf4J6qljxo=	<p>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо). Медичне обладнання (тонометр, фонендоскоп, спірометр, динамометр, пульсоксиметр, каліпер тощо). Спортивне обладнання (гантелі, бігова доріжка, тренажери</p>

				тощо). Навчально-наукова лабораторія фізичної реабілітації. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.
ОК1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1. Іноземна мова.pdf	bzSZbqHghTgR5uFaAdPtmfaoLMMK41Dnke/oxXzTLrw=	Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Прикладне програмне забезпечення (текстові редактори, електронні таблиці, Google Forms, Zoom, Blendspace, Quizziz, Quizlet, Edpuzzle). Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування.
ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	навчальна дисципліна	ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики.pdf	oT/GlMv11UtI8oSSE4BPzbVXwYR1SYX63tE4BdrjUFY=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Прикладне програмне забезпечення (Microsoft 365). Програмне забезпечення єдиної навчальної онлайн-платформи mix.sumdu.edu.ua для підтримки змішаного навчання.
ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	навчальна дисципліна	ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини.pdf	bRwjl1sRpuaBEAm3iMv5xq6l3c4tsiA2AJ5w3o5IDU=	Бібліотечні фонди. Графічні засоби (схеми, плакати, таблиці). Лабораторне обладнання: тонометр, фонендоскоп, секундомір, естезіометр, ваги, ростомір, спірометр тощо. Макети та муляжі окремих органів. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування).
ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	навчальна дисципліна	ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей.pdf	Q3aCuNQvnC+RiRrxFH+pXqIPRrVaNhPhpZ+3SUX4Peg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Обладнання для практичних занять. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).
ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії.pdf	mnVradIoQuvB3XsoIGl6V1eoXxoAQ32PtL6IRwfh7hs=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, смартдошки). Технічні засоби (відеозаписи). Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініка; засоби переміщення, функціональне ліжко, механоапарати). Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
91322	Личко Володимир Станіславович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012133, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 066452, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000567, виданий 01.02.2018</p>	13	ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	<p>1.1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.15 – нервові хвороби на тему «Ендотелійзалежні механізми пошкодження гематоенцефалічного бар'єру при інфаркті головного мозку в динаміці медикаментозної корекції», 2010 р.</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.15 – нервові хвороби на тему “Діагностика та лікування інфаркту головного мозку з урахуванням мембрано-рецепторних та імунологічних порушень (клініко-експериментальне дослідження)”, 2021р</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. СН №05408289/2687-22 від 30 листопада 2022 р. виданий центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ.</p> <p>2.2. Майстер-клас «Психологічна допомога дітям у стресових періодах та ситуаціях», сертифікат №2023-1041-5502862-100149, 16.05.2023.</p> <p>2.3. Майстер-клас “Діагностика та лікування інфантильного спазму” сертифікат №2023-1037-5503799-100388, 1.06.2023.</p> <p>2.4. Участь у V Науково-практичній конференції УАДІ “Нервово-м’язові захворювання у дітей - від діагностики до лікування (СМА, ПМД Дюшена)”, 31.05.2023р. сертифікат №2023-1037-5503799-100388.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Личко В.С.,</p>

Мудренко І.Г.
Клінічна оцінка
ефективності
кріоконсервованої
сироватки кордової
крові людини для
профілактики
когнітивних розладів
після ішемічного
інсульту. Медична
психологія. 2021. 15. С.
133-139.

3.2. Lychko V.S.,
Kolenko O.I., Burtyka
M.M. DIFFERENTIAL
DIAGNOSIS OF
EXACERBATIONS
AND PSEUDO-
EXACERBATIONS
AGAINST THE
BACKGROUND OF
SARS-COV-2 BY THE
EXAMPLE OF A
CLINICAL CASE OF A
PATIENT WITH
MULTIPLE
SCLEROSIS. Eastern
Ukrainian Medical
Journal. 2023. 11(1). С.
47-52. (Scopus)

3.3. Mudrenko I.G.,
Kolenko O.I., Kiptenko
L.I., Lychko V.S.,
Sotnikov D.D.,
Yurchenko O.P. THE
PROGRAM OF THE
COMPLEX
DIFFERENTIATED
MEDICAL AND
PSYCHOLOGICAL
REHABILITATION OF
THE PATIENTS WITH
SUICIDAL
BEHAVIOUR IN
DEMENTIA. Georgian
Medical News. 2023.
335. С. 84-89. (Scopus)

3.4. Lychko V.,
Anastasia Fosuah
Debrah, Favour Tope
Adebusoye,
Muhammad Hamza
Shah, Wireko Andrew
Awuah, Pearl
Ohenewaa Tenkorang,
Hareesha Rishab
Bharadwaj, Jack
Wellington,
Shankhaneel Ghosh,
Lydia Abiy, Carolina
Fernandes, Toufik
Abdul-Rahman, Babar
Tetyana. Nikitina Iryna
Neurological disorders
in pregnant women in
low- and middle-
income countries –
Management gaps,
impacts, and future
prospects: A review
perspective. Women's
Health. 2023. Vol. 19: P.
1–10. (Scopus).

3.5. V.S.Lychko,
O.S.Chyniak,
O.I.Kolenko,
I.H.Mudrenko,
A.A.Demikhov, N.V.
Demikhova The
functional state of the
brain according to these

						<p>neurophysiological methods of study and features of night disorders in patients with various variants of dementia. ATJ, 2023, №3, 23-31 (Scopus).</p> <p>4. Виконавець теми другої половини дня «Предиктори ефективності превентивного лікування мігрені залежно від клінічного перебігу та психоемоційних особливостей хворих» 0117U004939.</p> <p>5. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.</p> <p>6. Член мультидисциплінарно ї робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги (Наказ МОЗ України від 18.08.2020 № 1908).</p> <p>7. Практична робота - лікар - невролог. №8534, вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Неврологія" від 06 серпня 2021 р. виданий МОЗ України,</p> <p>8. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2017 Сертифікат B2 №000897338 13.07.2017 р.</p>	
390895	Войтенко Валентина Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка - комунальний заклад Сумської обласної ради, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський</p>	4	<p>ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем</p>	<p>1. наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні, 03.07.2023 р. м. Люблін (Польща); 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Сертифікат ESN^o 14774</p> <p>2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 21.11 по 05.12.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат СІП № 05408289/2512-22</p>

державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом доктора філософії ДР 003197, виданий 23.12.2021

3. Наукові публікації:
3.1. Valentyna Voitenko, Valentyna Shevets, Iryna Brizhata The role of pulmonary rehabilitation in recovery after covid-19. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022;10(2):196-204
3.2. Samoday A., Buivalo V., Voitenko V. Features of physical of post-stroke patients after systemic thrombolysis. Biomedical Perspectives II: тези доповідей. Суми: Sumy state university, 2020. С. 119.
3.3. Sytnyk O., Yezhova O., Dereka T., Voytenko V. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023; Vol 11, No. 2, 60-67.
3.4. Shevets V. P., Brizhata I. A., Voitenko V. L., Sytnyk O.A.. Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic) // Acta Balneologica: Aluna Publishing, TOM LXIV, NUMER 2 (168)/2022. P. 197-201.
3.5. Шевець В. П., Брижата І. А., Войтенко В. Л. Медико-біологічні підходи до відновлення працездатності легкоатлетів в періоди тренувального процесу. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г. Шевченка. 2022;16(172): 61-67.
4. Участь у наукових конференціях, семінарах:
4.1. Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації - реалії та перспективи», 8-9 червня 2023 р., Кошице, Словаччина (10 балів БПР) Сертифікат № 2023-1142-5503607-100460
4.2. III Національний Конгрес Фізичної та Реабілітаційної Медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні в

						<p>умовах широкомасштабної війни» 07-08.12.2023 р. (10 балів БПР) Сертифікат № 2023-1175-5508335-100576 4.3. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» 15-16 червня 2023 р., Кошице, Словаччина (10 балів БПР) Сертифікат №2023-1142-5504107-100451 4.4. Семінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)» «Cardiac rehabilitation» 29.10.2021 р. 4.5. Майстер-клас «Основи кардіореабілітації при серцево-судинних захворюваннях в сучасних умовах», 27-28 жовтня 2023 р. Сертифікат № 2023-1099-5507145-365025 4.6. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», Сертифікат ibK3IW8MqN, 12.05.23 р. 5. Участь в програмі академічної мобільності «Training Agreement and Quality Commitment on the Academic Mobility Programme» з 24.04. по 28.04.2023 року м. Тренчин, Словаччина 6. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: 6.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат № 240074 від 11.01.2024 р. 7. Сертифікат B2 з англійської мови № 001001144 від 16.05.2023 р.</p>
46494	Степаненко Олександр Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр фізичної реабілітації та спорту		4	<p>OK15. Основи масажу</p> <p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014,</p>

спеціальність:
8.01020302 фізична
реабілітація

1. Наявність диплому
про вищу освіту зі
спеціальності
«Фізична
реабілітація».

2. Підвищення
кваліфікації:
2.1. Центр розвитку
кадрового потенціалу
СумДУ. «Інноваційні
технології медичного
забезпечення
спортивної
діяльності» від
25.02.22 р., 3 кредити
ЄКТС.

3. Наукові публікації:
3.1. Dmytro S.
Voropaiev, Iryna A.
Brizhata, Oleksandr S.
Stepanenko, Nataliia V.
Petrenko.
Particularities of
multidisciplinary
approach in physical
therapy, Acta
Balneologica. 2022.
Vol. 64, № 1. P. 77-82.

3.2. Stepanenko A.S.,
Yezhova O.O., Dovgan
N.Y., et al Laser
Therapy in the
Comprehensive
Program of Physical
Rehabilitation of
Athletes with Chronic
Patellar Tendinopathy.
Acta Balneol, TOM
LXIV, Nr
1(167);2022:34-38

3.3. Єжова О.О.,
Степаненко О.С.,
Буйвало В.П.,
Воропаєв Д.С., Ситник
О.А., Король С.А.
Адаптація шкали
VISA-P для
україномовних
пацієнтів з
пателлярною
тендінопатією та її
надійність. Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві.
2021.
(2(54), С.120-125.

3.4. Степаненко О.С.
Профілактика
пателлофеморального
больового синдрому
та тендінопатії
колінного суглобу у
спортсменів. "Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві"
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Луцьк,
2022. С 62-68

4. Навчально-
методичні матеріали:
4.1. Реабілітаційний
масаж [Електронний
ресурс] : конспект
лекцій / О. С.

						<p>Степаненко, А. В. Ольховик, С. А. Король, Д. С. Воропасв. — Суми : СумДУ, 2021. — 152 с.</p> <p>5. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: 5.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат № 240137 від 13.02.2024 р.</p> <p>6. Участь у наукових конференціях, семінарах: 6.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>6.2. Перший всеукраїнський конгрес з фізичної терапії: РЕСУРСИ, ЗДОБУТКИ ТА ПОТЕНЦІАЛ В УМОВАХ ВІЙНИ» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», 29-30 вересня 2023 р.</p> <p>6.3. Тренінг AT10 project “Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine”, 2022.</p> <p>6.4. Вебінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» RЕНАВ “Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку”, 12.07.2022 р.</p> <p>6.5. Вебінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» RЕНАВ “Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку”, 26.08.2022 р.</p> <p>7. Участь у міжнародних освітніх проєктах 7.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) No8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>8. Сертифікат B2 з англійської мови № 001000930 від 25.10.2022 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

46494	Степаненко Олександр Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр фізичної реабілітації та спорту		4	ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація</p> <p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності фізична реабілітація.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності» від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації: 3.1. Dmytro S. Voropaiev, Iryna A. Brizhata, Oleksandr S. Stepanenko, Nataliia V. Petrenko. Particularities of multidisciplinary approach in physical therapy, Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 1. P. 77-82.</p> <p>3.2. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38</p> <p>3.3. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54), С.120-125.</p> <p>3.4. Степаненко О.С. Профілактика пателофеморального больового синдрому та тендінопатії колінного суглобу у спортсменів. "Фізичне виховання, спорт і</p>
-------	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---

культура здоров'я у сучасному суспільстві" Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. С 62-68

4. Участь у наукових конференціях, семінарах:

4.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.

4.2. Перший всеукраїнський конгрес з фізичної терапії: РЕСУРСИ, ЗДОБУТКИ ТА ПОТЕНЦІАЛ В УМОВАХ ВІЙНИ» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», 29-30 вересня 2023 р.

4.3. Тренінг AT10 project "Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine", 2022.

4.4. Вебінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ "Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку", 12.07.2022 р.

4.5. Вебінар у рамках проєкту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ "Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку", 26.08.2022 р.

5. Участь у міжнародних освітніх проєктах

5.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №8107391 2 від 31.05.2022р.

6. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:
Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів № 240137 від 13.02.2025

7. Сертифікат В2 з

						англійської мови № 001000930 від 25.10.2022 р.
46494	Степаненко Олександр Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр фізичної реабілітації та спорту		4	<p>ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні опорно-рухового апарату</p> <p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація</p> <p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності фізична реабілітація.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності» від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Dmytro S. Voropaiev, Iryna A. Brizhata, Oleksandr S. Stepanenko, Nataliia V. Petrenko. Particularities of multidisciplinary approach in physical therapy, Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 1. P. 77-82.</p> <p>3.2. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38</p> <p>3.3. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54), С.120-125.</p> <p>3.4. Степаненко О.С. Профілактика пателофemorального більового синдрому</p>

та тендінопатії колінного суглобу у спортсменів. "Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві" Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. С 62-68

4. Участь у наукових конференціях, семінарах:

4.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно ї реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.

4.2. Перший всеукраїнський конгрес з фізичної терапії: РЕСУРСИ, ЗДОБУТКИ ТА ПОТЕНЦІАЛ В УМОВАХ ВІЙНИ» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні», 29-30 вересня 2023 р.

4.3. Тренінг AT10 project "Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine", 2022.

4.4. Вебінар у рамках проекту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ "Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку", 12.07.2022 р.

4.5. Вебінар у рамках проекту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ "Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку", 26.08.2022 р.

5. Участь у міжнародних освітніх проектах

5.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) No8107391 2 від 31.05.2022р.

6. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:

6.1. Член Громадської організації Всеукраїнське

						об'єднання фізичних терапевтів Сертифікат № 240137 від 13.02.2024 р. 6. Сертифікат В2 з англійської мови № 001000930 від 25.10.2022
363918	Шевець Валентина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація	3	ОК22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях 1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності фізична реабілітація. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 16.10 по 31.10.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат СП № 05408289/2602-23 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова», 24.04. по 26.04.2023 р. 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП № 05408289/1217-23 3. Наукові публікації: 3.1. Shevets (Buivalo) V., Yezhova O., Krasnyukov A. The use of therapeutic exercises to correct swallowing due to stroke. Sumy, North-Eastern Ukrainian Medical Journal, 2021, p. 129-137. 3.2. Shevets (Buivalo) V., Brizhata I., Voitenko V., Sytnyk O. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the Sumy University Clinic). Acta Balneologica., 2022.V.7 (12), pp. 197 – 201. 3.3. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV Number 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.

						<p>3.4. Бріжата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико-орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75.</p> <p>3.5. Шевець В.П., Хоменко В.В. Роботизована реабілітація ходи після інсульту. «Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення», матеріали III Науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю 20-21 жовтня 2022 року, с. 129-131.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>5.1. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід». Сертифікат TNtoWbzLiy, 06.05.2023 р</p> <p>6. Участь у стажуванні з реабілітації військових в Центральному військовому госпіталі Орад-і-Гахіас в м.Сарагоса, Іспанія, 15.05-31.05.2023 р.</p> <p>7. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <p>7.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат № 240024 від 09.01.2024 р.</p> <p>8. Сертифікат B2 з англійської мови № 001001149 від 16.05.2023 р.</p>	
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.	21	ОК23. Кінезіологія з біомеханіки	<p>1.1. наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор</p>

Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.
Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035105, виданий 25.04.2013

туристичної роботи»
1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання (Фізична культура, охорона здоров'я) на тему «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму у фаховій підготовці вчителів фізичної культури»
2. Підвищення кваліфікації:
2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Назва програми “З інноваційної педагогічної діяльності” Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/3158–21 від 10.11.21, 6 кредитів ЄКТС.
2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Назва програми “З інноваційної педагогічної діяльності” Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2573–23 від 31.10.23, 6 кредитів ЄКТС.
3. Наукові публікації:
3.1. Бріжата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико-орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75.
3.2. Шевець В.П., Бріжата І.А., Войтенко В.Л., Ситник О.А. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the University Clinic). Acta Balneologica czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i edycyny fizycznej, 2021, P. 197 – 201.
3.3. Шевець В.П., Атаман Ю.О.,

						<p>Кореньков О.В., Бумейстер В.І., Івахнюк Т.В., Бріжата І.А. Застосування комплексу вправ постізометричної релаксації у якості фізіотерапевтичного методу післянавантажувального відновлення у легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 15. С 112-118.</p> <p>3.4. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV NUMBER 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.</p> <p>3.5. Шевець В. П., Агаман Ю. О., Бріжата І. А. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 13. С 147-154.</p> <p>4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат №240148 від 26.02.2024 р.</p> <p>5. Наявність сертифікату з мовної освіти B2 № 000810186 від 31.01.2018 р.</p>	
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	21	ОК25. Основи гідрокінезіотерапії	<p>1.1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи»</p> <p>1.2. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового</p>

010103
Біологія і хімія,
Диплом
спеціаліста,
Сумський
державний
педагогічний
університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 002192,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
035105,
виданий
25.04.2013

ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання (Фізична культура, охорона здоров'я) на тему «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму у фаховій підготовці вчителів фізичної культури», 2011 р.
2. Підвищення кваліфікації:
2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Назва програми “З інноваційної педагогічної діяльності” Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/3158–21 від 10.11.21, 6 кредитів ЄКТС.
2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Назва програми “З інноваційної педагогічної діяльності” Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2573–23 від 31.10.23, 6 кредитів ЄКТС.
3. Наукові публікації:
3.1. Бріжата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико-орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75.
3.2. Шевець В.П., Бріжата І.А., Войтенко В.Л., Ситник О.А. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the University Clinic). Acta Balneologica czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i edycyny fizykalnej, 2021, P. 197 – 201.
3.3. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Кореньков О.В., Бумейстер В.І., Івахнюк Т.В., Бріжата І.А. Застосування

						<p>комплексу вправ постізометричної релаксації у якості фізіотерапевтичного методу післянавантажувального відновлення у легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 15. С 112-118.</p> <p>3.4. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV NUMBER 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.</p> <p>3.5. Шевець В. П., Атаман Ю. О., Бріжата І. А. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 13. С 147-154.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Основи гідрокінезотерапії. Методичні рекомендації Практикум [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання / Бріжата І.А.— Суми : СумДУ, 2021. — 64с.</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат №240148 від 26.02.2024 р.</p> <p>6. Наявність сертифікату з мовної освіти B2 № 000810186 від 31.01.2018 р.</p>
203249	Воропаєв Дмитро Сергійович	старший викладач, Основне	Навчально-науковий медичний	Диплом магістра, Сумський	13	ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, 1. Наявність диплому з кваліфікацією фізична реабілітації.

		місце роботи	інститут	<p>державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 031448, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004334, виданий 26.02.2020</p>	ерготерапії	<p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП No 05408289/0415-22 від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС. 3. Наукові публікації: 3.1. Olexandr Stepanenko, Olha Yezhova, Dmytro Voropaiev Cross-cultural adaptation and cross-cultural validation of VISA-P for ukrainian-speaking patients. - Acta Balneologica Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:101 ISSN 2082-1867 (БД WoS) 3.2. Єжова О., Бабенко Я., Воропаєв Д., Петренко Н., Король С. Крос-культурна адаптація українською опитувальника ортопедичної клініки Kerlan-Jobe для спортсменів ігрових видів спорту. Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society, 2023; (2(62), 86–93. 3.3. Dmytro Voropaev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82 ISSN 2082-1867 3.4. Sytnyk O., Melekhovets O., Yezhova O., Voropaiev D. et al. Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. EUMJ. 2019. № 7(3). P.267-275. 3.5. Yezhova O., Sytnyk O., Buivalo V., Voropaiev D. Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for health promotion.</p>
--	--	--------------	----------	---	-------------	---

						<p>Wiadomości Lekarskie. 2021.Vol.LXXIV. Issue 5. P.1283-1284.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1.Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах: 5.1. Mentor certificate – AT 10 project “Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine” (World Health Organization, Міністерство охорони здоров'я України), 2022 р.</p> <p>6. Участь у міжнародних освітніх проектах 6.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) No8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>7. Наявність сертифікату з мовної освіти B2 № 000810187 від 31.01.2018 р.</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний</p>	21	ОК27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загальний обсяг підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до 10.02.2022 р. становить 6 кредитів ЄКТС. 2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2479- 22, 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації: «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання» 1 кредит/30 годин / за ЄКТС.</p> <p>3. Навчально-методичні публікації: 1. Ежова О., Тимрук-</p>

університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 039198, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022277, виданий 19.02.2009

Скоропад К., Ціж Л., Ситник О.
Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.
2. Навчально-методичний посібник: Опитування пацієнта в діяльності фізичного терапевта / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 75 с.
3. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.
4. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.
5. Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.
4. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Логвиненко Д., Ситник О. Методи обстеження пацієнтів підліткового віку з сколіозом 1-2 ступеня. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2023 р. Одеса. 2023. С.121-124.
2. Логвиненко Д.В., Ситник О.А. Фізична терапія підлітків зі сколіозом 1-2 ступеня. Фізичне виховання,

						<p>спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 15 грудня, 2023 р., Київ / Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С. 480-483.</p> <p>3. Гринченко Н.М., Ситник О.А. Особливості діагностики функціонального стану пацієнтів з гіпермобільністю суглобів. // Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення. Мат. III наук.-практ. он-лайн конф. з міжнар. уч. м. Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022. - Запоріжжя: «Запоріжська політехніка», 2022. С. 35-40.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах: Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів №240096</p> <p>7. Сертифікат B2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022 р.</p>	
363918	Шевець Валентина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський</p>	3	<p>ОК28. Догляд за важкохворими та неповносправними</p>	<p>1. Наявність диплому зі спеціальності акушерка та диплому про вищу освіту зі спеціальності фізична реабілітація.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 16.10 по 31.10.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180</p>

державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація

годин). Сертифікат СП № 05408289/2602-23
2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова», 24.04. по 26.04.2023 р. 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП № 05408289/1217-23
3. Наукові публікації:
3.1. Shevets (Buivalo) V., Brizhata I., Voitenko V., Sytnyk O. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the Sumy University Clinic). Acta Balneologica., 2022. V.7 (12), pp. 197 – 201.
3.2. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV Number 1 (173)/2023. P. 41-44.
3.3. Valentyna Voitenko, Valentyna Shevets, Iryna Brizhata The role of pulmonary rehabilitation in recovery after covid-19. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022;10(2):196-204
3.4. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Бумейстер В.І., Шерстюк Л.Л., Личко В.С., Олещенко Г.П. Прояви вегетативних розладів у спортсменів в динаміці фізіотерапевтичної корекції післянавантажувального відновлення за допомогою методики постізометричної релаксації. Фізичне виховання та спорт, 2023 (1), 5-12.
3.5. Shevets (Buivalo) V., Yezhova O., Krasnyukov A. The use of therapeutic exercises to correct swallowing due to stroke. Sumy, Eastern Ukrainian Medical Journal, 2021;

						<p>9(2):129-137.</p> <p>4. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>4.1. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід». Сертифікат TNtoWbzLiy, 06.05.2023 р</p> <p>5. Участь у стажуванні з реабілітації військових в Центральному військовому госпіталі Орад-і-Гахіас в м.Сарагоса, Іспанія, 15.05-31.05.2023 р.</p> <p>6. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <p>6.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат № 240024 від 09.01.2024 р.</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001149 від 16.05.2023 р.</p>
46494	Степаненко Олександр Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр фізичної реабілітації та спорту		4	<p>ОК29. Міжнародна класифікація функціонування</p> <p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація</p> <p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Онлайн-курси Physiopedia: ICF Educational and Clinical Resources, Applying the ICF in health policies and administration.</p> <p>2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності» від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Dmytro S. Voropaiev, Iryna A. Brizhata, Oleksandr S. Stepanenko, Nataliia V. Petrenko. Particularities of multidisciplinary</p>

approach in physical therapy, Acta Balneologica. 2022. Vol. 64, № 1. P. 77-82.

3.2. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38

3.3. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-R для українськомовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54), С.120-125.

3.4. Степаненко О.С. Профілактика пателофemorального больового синдрому та тендінопатії колінного суглобу у спортсменів. "Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві" Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. С 62-68.

4. Участь у наукових конференціях, семінарах:

4.1. Національний конгрес з мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023 р.

4.2. Перший всеукраїнський конгрес з фізичної терапії: РЕСУРСИ, ЗДОБУТКИ ТА ПОТЕНЦІАЛ В УМОВАХ ВІЙНИ» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», 29-30 вересня 2023 р.

4.3. Участь у тренінгу «Міжнародна класифікація функціонування. Документування процесу реабілітації» 22.04.2023 р.

4.4. Тренінг АТ10

						<p>project “Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine”, 2022.</p> <p>4.5. Вебінар у рамках проекту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ “Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку”, 12.07.2022 р.</p> <p>4.6. Вебінар у рамках проекту Erasmus+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» РЕНАВ “Механотерапія при бойових пораненнях спинного мозку”, 26.08.2022 р.</p> <p>5. Участь у міжнародних освітніх проектах</p> <p>5.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>6. Діяльність у професійних та громадських об’єднаннях: Член Громадської організації Всеукраїнське об’єднання фізичних терапевтів №240137 Дійсний до 13.02.2025</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 001000930 від 25.10.2022 р.</p>	
363918	Шевець Валентина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров’я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація</p>	3	ОКЗо. Клінічний реабілітаційний менеджмент	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 16.10 по 31.10.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат СП № 05408289/2602-23 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова», 24.04. по 26.04.2023 р. 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП № 05408289/1217-23 3. Наукові публікації:</p>

3.1. Shevets (Buivalo) V., Brizhata I., Voitenko V., Sytnyk O. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the Sumy University Clinic). Acta Balneologica., 2022. V.7 (12), pp. 197 – 201.

3.2. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV Number 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.

3.3. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Кореньков О.В., Бумейстер В.І., Івахнюк Т.В., Бріжата І.А. Застосування комплексу вправ постізометричної релаксації у якості фізіотерапевтичного методу післянавантажувального відновлення у легкоатлетів. Рівне. Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 15. С 147-154.

3.4. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Бумейстер В.І., Шерстюк Л.Л., Личко В.С., Олещенко Г.П. Прояви вегетативних розладів у спортсменів в динаміці фізіотерапевтичної корекції післянавантажувального відновлення за допомогою методики постізометричної релаксації. Фізичне виховання та спорт, 2023 (1), 5-12.

3.5. Шевець, В. П., Атаман, Ю. О., Івахнюк, Т. В., Личко, В. С., Кореньков, О. В., Шерстюк, Л. Л., Войтенко, В. Л., & Бріжата, І. А. (2023). Можливості фізіотерапевтичної корекції рухливості великих суглобів кінцівок та зниження частоти гострого

						<p>травматизму. Rehabilitation and Recreation, (16), 155–161.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Методичні вказівки до проведення Об'єктивного структурованого клінічного іспиту [Електронний ресурс] : для студ. магістратури спец. 227 "Терапія та реабілітація" / "Фізична терапія, ерготерапія" (галузь знань 22 "Охорона здоров'я", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія") / О. А. Ситник, О. О. Єжова, Ю. О. Атаман, О.С. Степаненко, І.А.Бріжата, Д.С.Воропаєв, В.Л.Войтенко, В.П. Шевець — Суми : СумДУ, 2024. — 55 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах: Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», Сертифікат TNtoWbzLiy, 06.05.2023 р</p> <p>6. Участь у стажуванні з реабілітації військових в Центральному військовому госпіталі Орад-і-Гахіас в м.Сарагоса, Іспанія, 15.05-31.05.2023 р.</p> <p>7. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: 7.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат № 240024 від 09.01.2024 р.</p> <p>8. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001149 від 16.05.2023 р.</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи,	21	ОК24. Професійна майстерність (з роботою)	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Свідотство про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загальний обсяг підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до</p>

туристична
робота,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Фізична
культура,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Міжнародний
класичний
університет
імені Пилипа
Орлика", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
кандидата наук
ДК 039198,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022277,
виданий
19.02.2009

10.02.2022 р.
становить 6 кредитів
ЄКТС.
2.2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП №
05408289 / 2479- 22,
14.11.2022 р. до
18.11.2022 р.
підвищення
кваліфікації у
Сумському
державному
університеті. Назва
програми підвищення
кваліфікації:
«Акредитація
освітньої програми:
кращі практики та
проблемні питання» 1
кредит/30 годин / за
ЄКТС.
3. Наукові публікації:
3.1. Sytnyk O., Yezhova
O., Dereka T., Voytenko
V. Use of Thera-trainer
tigo in the long-term
rehabilitation period in
the gunshot injury to
the spinal cord (clinical
case). Zdravotnicke
listy. 2023; Vol 11, No.
2, 60-67.
3.2. Shevets V. P.,
Brizhata I. A., Voitenko
V. L., Sytnyk O.A..
Modern Trends in
physiotherapy support
of sports Activities and
Rehabilitation practice
in sports (on the
Example of the
University Clinic) //
Acta Balneologica:
Aluna Publishing, TOM
LXIV, NUMER 2
(168)/2022. P. 197-201.
3.3. Sytnyk O., Yezhova
O., Melekhovets O.
Physical Therapy of
Middle-Aged People
With Type 2 Diabetes.
Science and Education.
2020. Issue 3. P. 47-57.
3.4. Yezhova O., Sytnyk
O., Voropaiev D.,
Buivalo V. Application
of interdisciplinary
approach in
preparation of future
medical specialists for
health promotion.
Wiadomości Lekarskie.
VOLUME LXXIV.
ISSUE 5. MAY 2021. P.
1283-1284. (Scopus)
3.5. Єжова О.О.,
Степаненко О.С.,
Буйвало В.П.,
Воропась Д.С., Ситник
О.А., Король С.А.
Адаптація шкали
VISA-P для
україномовних
пацієнтів з
пателлярною
тендінопатією та її
надійність. Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві.

						<p>2021. (2(54). С.120-125.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О.</p> <p>Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.</p> <p>4.2. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227"Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.</p> <p>4.3. Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>5.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно ї реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>6.1. Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів № 240096</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022 р.</p>	
224439	Ляшенко Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних	Диплом спеціаліста, Сумський державний	25	ОК1. Іноземна мова	1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності англійська та

			<p>комунікацій</p>	<p>педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 046122, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024555, виданий 14.04.2011</p>		<p>німецька мови 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу за накопичувальною системою. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1804-22 від 17.10.2022 р. «Академічна діяльність та викладання англійської мови», виданий Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 6 кредитів ЄКТС. 2.2. Підвищення кваліфікації «Global Virtual Professional Development Program «Excellence in Teaching & Research» 11 лютого – 15 травня, 2021, 75 год. 3. Наукові публікації: 3.1. Liashenko, I., & Bula, L. (2021). Disciplinary Literacy Development in the ESP Context: Ukrainian case. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala , 13(1). 3.2. Liashenko, I., & Hnarpovska, L. (2020). ESP Online Course as a Means of Enhancing Graduate Students Employability Opportunities. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 8(3). 215-230. 3.3. Liashenko, I., Rebenko, M., Rebenko, V. (2020). Development of Students' Disciplinary Literacy through Reflective Practice: Ukrainian Case. Journal of Educational Sciences and Psychology. Vol. X (LXXII), No. 2/2020. 22-50. 3.4. Liashenko I. (2023) Critical Thinking Strategies as an Influential Tool in Growing the Disciplinary Literacy. Proceedings of the International Conference "Innovative Trends in Teaching Language for Specific Purposes in the Context of the Current Social Instability" - INNO-LSP 3-rd Edition, Constanta, 2022. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie. Vol.</p>
--	--	--	--------------------	---	--	---

XXXIV, 1. P. 72-95.

3.5. Liashenko I. V. Assessing oracy in young adults vocational training // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2022. Vol. 10, Issue 3. P. 457-469.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Liashenko, I. Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists" [Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 21 p.

4.2. Liashenko, I. Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for class work and self-study on the discipline "Foreign Language (English)" [Електронний ресурс]: for students the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 24 p.

4.3. Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. — Sumy : Sumy State.

5. Член редакційної колегії групи журналів IJBST / The IJBST Journal Group Board) Рецензент наукових журналів, що обраховуються базами даних Scopus та Web of Science: "International Journal of Learning, Teaching and Educational Research" (Scopus). "Language Teaching Research" (Scopus and WoS). "International Journal for Research in Vocational Education and Training" (Scopus). Членкиня редколегії фахового журналу категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X).

6. Участь у міжнародній конференції Ovidius University of Constanța, September 22nd 2022, 3rd Internaional

						<p>Conference “Innovative trends in teaching language for specific purposes in the context of the current social instability – INNO-LSP”.</p> <p>7. Участь в віртуальній академічній мобільності з PhD Стюартом Керроллом, доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти коледжу Нью Джерсі, Евінг, Нью Джерсі, США у формі методичного курсу в першому семестрі і в другому семестрі 2022 - 2023 н.р.</p> <p>8. Розробка та викладання курсу в межах проєкту «Платформа AgriSciences для посилення науки у вищих навчальних закладах України» / “AgriSciences Platform for Scientific Enhancement of HEIs in Ukraine” Czech University of Life Sciences Prague, 01.09.2022- 30.11.2022</p>
363918	Шевець Валентина Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров’я людини, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація</p>	3	<p>ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p> <p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Фізична реабілітація».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 16.10 по 31.10.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат СП № 05408289/2602-23</p> <p>2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова», 24.04. по 26.04.2023 р. 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП № 05408289/1217-23</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Shevets (Buivalo) V., Yezhova O., Krasnyukov A. The use of therapeutic exercises to correct swallowing due to stroke. Sumy, Eastern Ukrainian Medical Journal, 2021; 9(2):129-137.</p> <p>3.2. Shevets (Buivalo) V., Brizhata I., Voitenko V., Sytnyk O. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and</p>

Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the Sumy University Clinic). Acta Balneologica., 2021; V.7 (12), pp. 197 – 201.

3.3. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV Number 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.

3.4. Шевець В.П., Агаман Ю.О., Бумейстер В.І., Шерстюк Л.Л., Личко В.С., Олещенко Г.П. Прояви вегетативних розладів у спортсменів в динаміці фізіотерапевтичної корекції після навантажувального відновлення за допомогою методики постізометричної релаксації. Фізичне виховання та спорт, 2023 (1), 5-12.

3.5. Шевець В.П., Хоменко В.В. Вплив тренування ходи за допомогою роботів в осіб із травмою спинного мозку. Сучасні технології в оздоровчій діяльності. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених, м. Запоріжжя, 3 березня 2023 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: О.М. Бурка, Л.В. Шуба. Електрон. дані. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023, с. 120-122.

4. Участь у наукових конференціях, семінарах:

4.1. Онлайн-курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», Сертифікат TNtoWbzLiy, 06.05.2023 р

4.2. Онлайн-курс «Instructional methods in health professions education», 12.10.2023

						<p>р.</p> <p>5. Участь у стажуванні з реабілітації військових в Центральному військовому госпіталі Орад-і-Гахіас в м.Сарагоса, Іспанія, 15.05-31.05.2023 р.</p> <p>6. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <p>6.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» Сертифікат № 240024 від 09.01.2024 р.</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 001001149 від 16.05.2023 р.</p>	
204803	Атаман Юрій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 000550, виданий 23.10.2018</p>	16	ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності Лікувальна справа</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації 16.01-2076/22 (2022 р.), 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Особливості профілю артеріального тиску в атлетів з офісною передгіпертензією в підготовчому періоді річного тренувального макроциклу [Електронний ресурс] / Ю. Атаман, І. Брижата, Л. Прийменко, І. Симоненко // Східноукраїнський медичний журнал. — 2022. — Т. 10, № 3. — С. 214-222.</p> <p>3.2. Атаман Ю.О., Атаман О.В., Брижата І.А., Симоненко І.А. Особливості гемодинаміки представників ациклічних видів легкої атлетики з прегіпертензією в різні періоди річного макроциклу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту, 2021, №3.- С. 84-88.</p> <p>3.3. Гуніна Л.М., Рибіна І.Л., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л. Oxidative stress as a factor in the deterioration of oxygen transfer during exercise. Фізіологічний журнал. — Київ, 2021. — т.67, №5. — С. 54-64.</p> <p>3.4. Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Брижата І.А., Моїсеєнко І.А.,</p>

						<p>Овечкін Д.В. Long-term blood pressure variability in strength and endurance professional athletes with office prehypertension over annual training macrocycle. Georgian medical news-No 5 (326).- 2022. PP.5-14.</p> <p>3.5. Олешко Т.М., Атаман Ю.О., Олешко О.М., Петренко Н.В., Старченко А.Ю. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту PWC₁₇₀.</p> <p>Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник української стоматологічної академії, 2023, Т. 23, № 1.-С. 98-104.</p> <p>4. Участь у міжнародних освітніх проектах:</p> <p>5.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №81073912 від 31.05.2022р.</p> <p>5. Стажування з питань надання реабілітаційної допомоги особам, що перенесли ампутацію нижніх кінцівок в Датському республіканському госпіталі в м. Копенгаген, Данія</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>6.1 Член Громадської організації International organization for health, sports and kinesiology. Certificate 04- 2023-0380-012329</p> <p>7. Сертифікат B2 з англійської мови № 000806243 24.04.2018</p> <p>8. Практична робота:</p> <p>8.1. Лікар фізичної та реабілітаційної медицини. Сертифікат №0005 від 30.11.2022 р.</p>	
425601	Черниш Анна Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010,	8	ОК2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	1. Наявність диплома із кваліфікацією вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури та диплома доктора наук за спеціальністю 10.01.01 - українська література.

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 013199,
виданий
20.12.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 020615,
виданий
03.04.2014

2. Підвищення
кваліфікації:
2.1. Посвідчення про
підвищення
кваліфікації «Традиції
та інновації у
викладанні
філологічних
дисциплін:
компаративний аналіз
досвіду Республіки
Польща та України».
26.09.2022-06.11.2022,
Куявський
університет,
Влоцлавек, Республіка
Польща. Галузь знань
– «Філологія», обсяг 6
кредитів (180 годин).
Сертифікат № FSI-
260611-KSW від
06.11.2022.
2.2. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Студентоцентровани
й горизонт
філологічної освіти:
здобутки і
перспективи». 27
березня – 07 травня
2023 року, обсяг 6
кредитів (180 годин).
Свідоцтво № ADV-
270365-FSI.
3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Chernysh A.,
Horbolis L.,
Pohrebennyk V.
Literary Studies and
Psychoanalysis:
Methodological Aspects
of Interaction. Wisdom.
2021. V. 2. P. 6-16
(SCOPUS)
3.2. Chernysh A.,
Horbolis L. The
Ukrainian Experience
of National Identity
Transformation (on the
material “Under the
Wings of big Mother”
by S. Protsiuk).
Amazonia Investiga.
2021. 10(46), 273-280.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.27>
(Web of Science)
3.3. Horbolis L.,
Chernysh A.,
Ishchenko O.,
Kushnierova M.
Corporeality Narrative
in Ukrainian Literature:
Culturosophical Aspect.
Wisdom. 2022. V. 2.
182-192. (SCOPUS)
3.4. Черниш А.
Дискурс неврозу в
романі С. Процюка
«Троянда ритуального
болю». Південний
архів (філологічні
науки). 2021, № 88. С.
13-22. (Фахове
видання, кат. Б)
3.5. Черниш А.
Психоаналіз й
українська література

XX ст.: асиміляція, інтеграція, актуалізація. Закарпатські філологічні студії. 2022. Випуск 21. Том 2. С. 220-225. (Фахове видання, кат. Б)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Черниш А. Є. Проза Степана Процюка і розвиток психоаналітичного дискурсу в українській літературі. Суми : Вид-во СумДУ, 2023. 393 с.

4.2. Chernysh A. Psychoanalytic Direction in Ukrainian Literature: the Origins of Formation. Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 422 p. Pp. 318-337. (Колективна монографія)

4.3. Chernysh A. Psychoanalytic Discourse of Ukrainian Literature of the late XIX – early XX centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Volume 3. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 654 p. Pp. 480-504. (Колективна монографія)

5. Керівництво студенткою, яка стала призером Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (Мовчан Аліса, 2023 р.), наказ МОН № 471 від 24.04.2023 року.

6. Участь у журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України", наказ № 0087-VI від 03.02.2023 р.

7. Виконавець науково-дослідної роботи «Сучасний масовокомунікаційний простір: історія, реалії, перспективи», 2021–2025 рр. (номер державної реєстрації 0121U111164).

8. Член редакційної

						колегії наукового видання «Філологічні науки», включеного до переліку фахових видань України (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.).	
313045	Семенов Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053272, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 039998, виданий 23.09.2014</p>	21	ОКЗ. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління на тему «Регіональні особливості державотворення в Україні», 2009 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою “Нормативно-правові аспекти регулювання соціальної роботи”, 6 кредитів, 180 годин, Сумський державний університет, свідоцтво про СН№05408289/2946-20 від 10.12.2020 р.</p> <p>2.2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», Частина 1, 22 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00201 від 20 лютого 2020 р.</p> <p>2.3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», Частина 2, 24 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00238 від 3 вересня 2020 р.</p> <p>2.4. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання та супроводу студентських проектів курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», 16 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES),</p>

сертифікат CE-00379 від 25 вересня 2021 р

2.5. Міжнародне підвищення кваліфікації “Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) у країнах Європейського Союзу та Україні”, 1,5 кредити, 45 годин, сертифікат ESNN№13823, м. Люблін, 8-15 травня 2023 р.

2.6. Міжнародне підвищення кваліфікації “Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 1,5 кредити, 45 годин, сертифікат ESNN№14517, м. Люблін, 29 травня-14 червня 2023 р.

2.7. Міжнародне підвищення кваліфікації «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» 1,5 кредити, 45 годин, сертифікат ESNN№14112, м. Люблін, 22- 29травня 2023 р.

3. Наукові публікації:

3.1 Вплив зовнішніх факторів на становлення систем місцевого самоврядування / В. М.Семенов, // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»): журнал. 2022. № 12(14) 2022. – С. 31 – 41

3.2. Семенов В.М. Особливості формування іберійської системи місцевого самоврядування / В. М.Семенов, // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»): журнал. 2022. № 1(15) 2023. – С. 48 – 60

3.3 Vysochyna, A., Semenov, V., & Kyrychenko, K. (2021). Marketing and Management of Innovations in Public Governance as Core Determinants of Trust. Marketing and Management of Innovations, 2, 204-212

3.4. Семенов В.М.
Правові основи
протидії
дискримінації та
насилъству в
суспільстві: загальні
положення //
Ціннісно-нормативні
виміри
антидискримінаційно
го моделювання в
соціальних системах
[Електронний ресурс]
: монографія / за заг.
Ред. Н.Д.Світайло. –
Суми : СумДУ, 2023. –
215 с. (с. 9-18)

3.5. Семенов В.М.
Соціальна політика і
соціальний захист
Франції у добу
Наполеона Бонапарта
/ В. М.Семенов, //
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Державне
управління»): журнал.
2023. № 5(19) 2023. –
С. 256 – 264

3.6. Семенов В.М.
Юридично-правова
складова у підготовці
фахівців із соціальної
роботи / С.М.Король,
В.М.Семенов, //
«Ввічливість.
Humanitas» №5 2023.
– С.41 - 46

4. Навчально-
методичні публікації:

4.1 Методичні
вказівки до
практичних занять і
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Місцеве
самоврядування зі
змістовим модулем
"Децентралізація та
управління в
громадах» / укладач:
В. М. Семенов – Суми
: Сумський державний
університет, 2023. – 55
с.

4.2 Соціально-
професійна мапа
праценадлишкових
територій Сумської
області посібник / за
заг. ред. Н.Світайло. –
Суми. ФОП Цьома
С.П., 2020. – 106 с.

5. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років:
1998-2004 рр. –
робота на посадах ІІІ-
VІІ категорії в органах
державної влади та
місцевого
самоврядування
(1998-2002 –
інспектор шкільного
освіти та начальник
відділу внутрішньої
політики
Тростянецька РДА;
2002 – перший
заступник начальника

						<p>управління праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради; 2002-2004 – головний консультант відділу політичного аналізу Головного управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України).</p> <p>6. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>6.1. Член Комісії з оцінки корупційних ризиків у діяльності Сумської Обласної державної адміністрації (Розпорядження голови Сумської ОДА від 25.10.2021р. №655-ОД)</p> <p>6.2 Член Навчально-методичної ради Сумського регіонального центру підвищення кваліфікації Сумської ОДА (Наказ директора Центру від 01.03.2021р. №12-ОД)</p>	
17482	Ежова Ольга Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 002142, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 002560, виданий 05.05.1993, Аттестат доцента ДЦАЕ 000100, виданий 25.02.1998, Аттестат професора</p>	29	<p>ОК4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії</p>	<p>1. Наявність диплому з кваліфікацією магістр фізичної терапії, ерготерапії</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289/0387–22 від 10.02.22, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Babenko Ya.A., Bilous V.V., Yezhova O.O., Biesiedina A.A. Therapeutic exercises for prevention and rehabilitation of sports shoulder injuries. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168);2022:187-191.</p> <p>3.2. Sytnyk O., Yezhova O., Dereka T., Voytenko V. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023; Vol 11, No. 2, 60-67</p> <p>3.3. Patalakha O., Cherkashyna L., Yezhova O., Shklyar A., Kuptenko L., Vynnychenko L., Demikhova N. Changes in the characteristics of oral fluid at the stages of treatment and rehabilitation of</p>

12ПР 009262,
виданий
14.02.2014

patients with mandibular fractures. ATJ. 2023. №2. 97-102.

3.4. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38

3.5. Єжова О.О., Бріжати О.В., Король С.А., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Бріжата І.А. Європейський досвід підготовки фізичних терапевтів: впровадження нових магістерських програм з фізичної терапії в Україні. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021. Вип.5(136). С.53-57.

4. Виконання функцій наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії/рецензента наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

4.1. Член редакційної колегії журналу «Acta Balneologica» (Польща), БД Web of Science

4.2. Рецензент журналів «Wiadomości Lekarskie» (Польща), БД Scopus, «Physiotherapy Quarterly» (Польща), БД Scopus.

4.3. Науковий керівник НДР другої половини дня «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в умовах медичних ВНЗ» № держреєстрації 0116U005660 (2016 - 2019 рр.), «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № держреєстрації 0122U200927 (2022 - 2027 рр).

5. Участь у міжнародних освітніх проєктах:

5.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм

						<p>війни» (2023-2024 рр.) №81073912 від 31.05.2022р.</p> <p>6. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>6.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>7.1. Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів № – 240005</p> <p>8. Сертифікат B2 з англійської мови № 001000924 від 25.10.2022</p>	
203249	Воропаєв Дмитро Сергійович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 031448, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004334, виданий 26.02.2020</p>	13	<p>ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – психофізіологія, тема: «Оптимізація психофізіологічного стану підлітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу», 2015 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0415-22 від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Dmytro Voropaev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82 ISSN 2082-1867</p> <p>3.2. Yezhova O., Sytnyk O., Buivalo V., Voropaev D. Application of interdisciplinary approach in preparation of future</p>

						<p>medical specialists for health promotion. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1283-1284.</p> <p>3.3. Sytnyk O., Melekhovets O., Yezhova O., Voropaiev D. etc. Quality of life improvement in middle aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. Eastern Ukrainian Medical Journal. – Vol. 7, №3. – Sumy : Sumy State University, 2019. – P. 267-275.</p> <p>3.4. Єжова О.О., Бріжати О.В., Король С.А., Воропаєв Д.С. та ін. Європейський досвід підготовки фізичних терапевтів: впровадження нових магістерських програм з фізичної терапії в Україні. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. Вип. 5 (136). С. 53 – 57.</p> <p>3.5. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-R для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. 2(54), С.120-125.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.</p> <p>5. Участь у міжнародних освітніх проєктах</p> <p>5.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №81073912 від 31.05.2022р.</p> <p>6. наявність сертифікату з мовної освіти В2 № 000810187 від 31.01.2018</p>	
123399	Шовкопляс Оксана Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення:	21	ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	1.1. Сумський державний університет, спеціальність 122 Комп'ютерні науки, кваліфікація ступінь вищої освіти магістр диплом з відзнакою М21 № 024839 від

1994,
спеціальність:
Математика та
фізика,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 038887,
виданий
29.09.2016

26.02.2021 р.
1.2. Сумський
державний
педагогічний інститут,
спеціальність
Математика та фізика,
кваліфікація
спеціаліста вчитель
математики та фізики,
диплом з відзнакою
ЛВ №001138 від
11.06.1994 р.
2. Підвищення
кваліфікації:
2.1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
№05408289/1497-21
за програмою «3
інноваційної
педагогічної
діяльності» у
Сумському
державному з
30.03.2021р.-
21.04.2021р. (180 год,
6,00 кред.)
2.2. PROGRAM OF
INTERNATIONAL
REMOTE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL
INTERNSHIP
"MANAGEMENT OF
SCIENTIFIC AND
EDUCATIONAL
PROJECTS:
INTERNATIONAL
EXPERIENCE"
deadline: 30.03. 2022
р. – 30.05. 2023 р. The
educational program is
completed in its
entirety, totaling 180
study hours.
3. Наукові публікацій:
3.1. Papchenko O.,
Kuzikov B., Shovkoplias
O. Enhancing
functional efficiency in
information-extreme
machine learning with
logistic regression
ensembles //
Radioelectron. Comput.
Syst. 2023. № 4. P. 65-
74. DOI:
<https://doi.org/10.32620/reks.2023.4.06>.
3.2. Шовкопляс О.А.,
Сивоконь В.В.
Інтерактивний
тренажер з теми
«Транспортні задачі»
// Наука і техніка
сьогодні. 2023. №
13(27) – С. 868-882.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13\(27\)-868-882](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-13(27)-868-882).
3.3. Дегтярьова Н.,
Руденко Ю.,
Шовкопляс О.,
Петренко Л.
Професійне визнання
та розвиток: Досвід
конкурсу «Учитель
року 2022», секція
«Інформатика».
Освіта. Інноватика.
Практика. 2023. – Том

11. №9. – С. 27-34.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i9-004>.

3.4. Boiko M.,
Moskalenko V.,
Shovkoplias O.
Advanced file carving:
ontology, models and
methods //
Radioelectron. Comput.
Syst. 2023. № 3. P.
204–216. doi:
<https://doi.org/10.32620/reks.2023.3.16>.

3.5. Забезпечення
навчальної діяльності
студентів Сумського
державного
університету в
дистанційному
режимі / О.А.
Шовкопляс, О.О.
Базиль // Екстрене
дистанційне навчання
в Україні : колективна
монографія / за ред.:
В. М. Кухаренка, В. В.
Бондаренка. Харків:
Вид - во КП «Міська
друкарня», 2020. – С.
326–341. (рецензоване
видання)

4. Навчально -
методичні публікації:
4.1. Онлайн-курс
«Чисельні методи» /
Шовкопляс О. А. //
2023. URL:
<https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/5e9d8e8b-4833-4535-8b0c-db30a3f6d95b>.

5. Інші
досягнення
5.1 виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):
1. НДР «Модель
організації змішаного
навчання у вищому
навчальному закладі»
(2015-2020 рр.) (№
д/р 0115U001568).
Статус – керівник.
2. НДР «Застосування
технологій games
learning, blended
learning, віртуальної
та доповненої
реальності в
навчальному процесі»
(2020-2025 рр.) (№
д/р 0120U103407).
Статус –
відповідальний
виконавець.

5.2. Член громадської
організації
«Українське науково-
освітнє ІТ-
товариство» (№ 20-
00025 від
30.04.2020р) Член
громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та

						освітян» IESF. 5.3 Сертифікат, який підтверджує володіння англійською мовою на рівні B2 №0001001220 від 18.07.2023.	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 039198, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022277, виданий 19.02.2009</p>	21	OK18. Терапевтичні справи	<p>1. Найвність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Свідотство про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загальний обсяг підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до 10.02.2022 р. становить 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2.2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2479- 22, 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації: «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання» 1 кредит/30 годин / за ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Yezhova O., Melekhovets O., Sytnyk O. et all. Impact of the multimodal physical program on the endothelium function in diabetic patients with obesity. Acta Balneologica. 2019. Tom LXI, 1(155). P.11-16. (Web of Science Core Collection)</p> <p>3.2. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54), С.120-125.</p> <p>3.3. Sytnyk O., Yezhova O., Melekhovets O. Physical Therapy of Middle-Aged People With Type 2 Diabetes.</p>

Science and Education. 2020. Issue 3. P. 47-57.

3.4. Yezhova O., Sytnyk O., Voropaiev D., Buivalo V. Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for health promotion. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV. ISSUE 5. MAY 2021. P. 1283-1284.

3.5. Sytnyk O., Yezhova O., Dereka T., Voytenko V. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023; Vol 11, No. 2, 60-67.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.

4.2. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.

5. Участь у наукових конференціях, семінарах:

5.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.

6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

6.1. Член Громадської

							організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів № 240096 7. Сертифікат В2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022 р.
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035105, виданий 25.04.2013	21	ОК7. Основи анатомії людини	1. Наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності вчитель біології, хімії, валеології та основ екології. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. “З інноваційної педагогічної діяльності”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2573–23 від 31.10.23, 6 кредитів ЄКТС. 3. Наукові публікації: 3.1. Бріжата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико- орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75. 3.2. Шевець В.П., Бріжата І.А., Войтенко В.Л., Ситник О.А. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the University Clinic). Acta Balneologica czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i edycyny fizycznej, 2021, P. 197 – 201. 3.3. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Кореньков О.В., Бумейстер В.І., Івахнюк Т.В., Бріжата І.А. Застосування комплексу вправ постізометричної релаксації у якості фізіотерапевтичного методу післянавантажувальн ого відновлення у легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. –

						<p>№ 15. С 112-118. 3.4. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV NUMBER 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107. 3.5. Шевець В. П., Атаман Ю. О., Бріжата І. А. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 13. С 147-154. 5. Навчально-методичні публікації: 5.1. Анатомія людини. Навчальний посібник. [Електронний ресурс] Бріжата І.А., Шевець В.П. – Суми : СумДУ, 2023. – 191с. 5.2. Основи анатомії людини: методичні вказівки до практичних занять. Бріжата І.А.- Суми: Сумський державний університет, 2021.- 118 с. 6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат №240148 від 26.02.2024 р. 7. Наявність сертифікату з мовної освіти В2 № 000810186 від 31.01.2018 р.</p>	
17482	Єжова Ольга Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія,	29	ОК9. Основи популяризації здорового способу життя	<p>1. Наявність диплому з кваліфікацією магістр фізичної терапії, ерготерапії. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289/0387–22</p>

Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 002142, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 002560, виданий 05.05.1993, Аттестат доцента ДЦАЕ 000100, виданий 25.02.1998, Аттестат професора 12ПР 009262, виданий 14.02.2014

від 10.02.2022, 6 кредитів ЄКТС.
3. Наукові публікації:
3.1. Єжова О.О., Бріжати О.В., Король С.А., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Бріжата І.А. Європейський досвід підготовки фізичних терапевтів: впровадження нових магістерських програм з фізичної терапії в Україні. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021. Вип.5(136). С.53-57.
3.2. Єжова О.О. Здоров'я у системі життєвих цінностей студентів. Рідна школа. 2020. №1. С.16-20.
3.3. Єжова О.О., Кириченко В. І., Успенська В. М. Аналіз стану здоров'яорієнтованого середовища сучасних закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського. 2022. 3 (140). С.34-45.
3.4. Єжова О.О. Цілі сталого розвитку у навчанні бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022. Одеса. 2022 С.40-42
3.5. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., Mruga, M., Tymruk-Skoropad, K., Rokutov, S., Bazylchuk, O., Yezhova O. et al. Association Between Competencies of Biopsychosocial Approach and Job Satisfaction of Rehabilitation Professionals in Ukraine. BMC Health Serv Res 22, 1531 (2022).
4. Навчально-методичні публікації: Єжова О.О., Кириченко В.І. Основи популяризації здорового способу життя: навч. посіб. Ел.вид. Суми: СумДУ, 2024.
5. Виконання функцій наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії/рецензента наукового видання, включеного до переліку фахових

						<p>видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>5.1. Член редакційної колегії журналу «Acta Balneologica» (Польща), БД Web of Science</p> <p>5.2. Рецензент журналів «Wiadomości Lekarskie» (Польща), БД Scopus, «Physiotherapy Quarterly» (Польща), БД Scopus.</p> <p>5.3. Науковий керівник НДР другої половини дня «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в умовах медичних ВНЗ» № держреєстрації 0116U005660 (2016 - 2019 рр.), «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № держреєстрації 0122U200927 (2022 - 2027 рр).</p> <p>6. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>6.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>7. Участь у міжнародних освітніх проектах</p> <p>7.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.) №8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>8.1. Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів №240005</p> <p>9. Сертифікат B2 з англійської мови № 001000924 25.10.2022</p>	
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення:	21	ОК10. Функціональна анатомія	<p>1.1. наявність диплому про вищу освіту зі спеціальності «Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи»</p> <p>1.2. Захист</p>

2000,
спеціальність:
010103
Біологія і хімія,
Диплом
спеціаліста,
Сумський
державний
педагогічний
університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 002192,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035105,
виданий
25.04.2013

дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання (Фізична культура, охорона здоров'я) на тему «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму у фаховій підготовці вчителів фізичної культури», 2011 р.

2. Підвищення кваліфікації:

2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. “З інноваційної педагогічної діяльності”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/3158–21 від 10.11.21, 6 кредитів ЄКТС.

2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. “З інноваційної педагогічної діяльності”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2573–23 від 31.10.23, 6 кредитів ЄКТС.

3. Наукові публікації:

3.1. Бріжата І.А., Шевець В.П. Міждисциплінарний підхід до практико-орієнтованої підготовки майбутніх фізичних терапевтів у рамках системи вищої освіти. Вісник Глухівського Національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки, випуск 2 (46), 21. Глухів, 2021, с.66-75.

3.2. Шевець В.П., Бріжата І.А., Войтенко В.Л., Ситник О.А. Modern Trends in Physiotherapy Support of Sports Activities and Rehabilitation Practice in Sports (on the Example of the University Clinic). Acta Balneologica czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i medycyny fizycznej, 2021, P. 197 – 201.

3.3. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Кореньков О.В., Бумейстер В.І., Івахнюк Т.В., Бріжата І.А. Застосування

							<p>комплексу вправ постізометричної релаксації у якості фізіотерапевтичного методу післянавантажувального відновлення у легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 15. С 112-118.</p> <p>3.4. Valentina Shevets, Liudmila Sherstiuk, Valentyna Bumeister, Volodymyr Lychko, Oleksii Korenkov, Tetiana Ivakhnyuk, Dmytro Sotnikov, Iryna Brizhata. Cardiovascular Reaction to Orthostatic Test Among Non-functional Overreaching Athletes with Vegetative Disorders (The Physical Therapist Perspective). Acta Balneologica, VOL. LXV NUMBER 1 (173)/2023. P. 41-44. doi:10.36740/ABAL202301107.</p> <p>3.5. Шевець В. П., Атаман Ю. О., Бріжата І. А. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 13. С 147-154.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Функціональна анатомія. Методичні рекомендації. Практикум. [Електронний ресурс]: для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання / Бріжата І.А.— Суми : СумДУ, 2021. — 155с.</p> <p>5. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат №240148 від 26.02.2024 р.</p> <p>6. Наявність сертифікату з мовної освіти В2 № 000810186 від 31.01.2018 р.</p>
203249	Воропаєв Дмитро	старший викладач,	Навчально-науковий	Диплом магістра,	13	ОК11. Основи фізичної	1. Наявність диплому з кваліфікацією

	Сергієвич	Основне місце роботи	медичний інститут	<p>Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 031448, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004334, виданий 26.02.2020</p>	терапії, ерготерапії	<p>фізична реабілітація. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. «Інноваційні технології медичного забезпечення спортивної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП No 05408289/0415-22 від 25.02.22 р., 3 кредити ЄКТС. 3. Наукові публікації: 3.1. Dmytro Voropaev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82 ISSN 2082-1867 3.2. Єжова О., Бабенко Я., Воропаєв Д., Петренко Н., Король С. Крос-культурна адаптація українською опитувальника ортопедичної клініки Kerlan-Jobe для спортсменів ігрових видів спорту. Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society, 2023; (2(62), 86–93. 3.3. Sytnyk O., Melekhovets O., Yezhova O., Voropaev D. et al. Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. EUMJ. 2019. № 7(3). P.267-275. 3.4. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А. Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. 2(54), С.120-125. 3.5. Yezhova O., Sytnyk O., Buivalo V., Voropaev D. Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for</p>
--	-----------	----------------------	-------------------	---	----------------------	--

						<p>health promotion. Wiadomości Lekarskie. 2021.Vol.LXXIV. Issue 5. P.1283-1284.</p> <p>4. Участь у наукових конференціях, семінарах:</p> <p>4.1. Тренінг AT10 project "Rapid access to assistive technology for displaced people in Ukraine", 2022.</p> <p>5. Навчально-методичні публікації:</p> <p>5.1. Практичні навички фізичного терапевта: дидактичні матеріали / Бакалюк Т. та ін. Київ, 2022. 164 с.</p> <p>6. Участь у міжнародних освітніх проектах</p> <p>6.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>7. Наявність сертифікату з мовної освіти B2 № 000810187 від 31.01.2018 р.</p>
240528	Ткаченко Юлія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 041596, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 012790, виданий 27.04.2023</p>	8	<p>OK12. Домедична допомога у невідкладних станах</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія на тему «Морфофункціональні особливості регенерації шкіри при хімічній травмі та застосування хітозанових плівок у віковому аспекті», 2017 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. "Критичне мислення у кризових ситуаціях: педагогічні виміри" т, 2022. – 22 с. ЦРКП, СумДУ. СП № 05408289/1666-22. 1 кредит/30 год.</p> <p>2.2. Тренінг "Невідкладна УЗД. Протоколи ROCUS." 9.08.22, Київ, Свід 2022-1047-1006862. 15 балів БІР.</p> <p>2.3. Участь у семінарі "Невідкладні стани в педіатрії", 20-21.09.22, Свід 2022-1047-1007406. 20 балів БІР.</p> <p>2.4. Курси ТУ "Компоненти та препарати крові та їх застосування" 14.03.23 - 28.03.23, ХНМУ. Посв. №01696866. 2,6 кредити./78 год.</p> <p>2.5. Міжнародне стажування «New and innovative teaching method in medicine»</p>

4-29 of October, 2021, Lublin, Poland.

3. Наукові публікації:

3.1. Ткаченко, Ю.А., Редько С.І.(2019). Проблеми з вакцинацією та лікуванням правця в Україні. Буковинський медичний вісник, №1, 164-167.

3.2. Tkachenko Y, Shkatula Y. (2020). Current concepts in the management of tetanus. Eastern ukrainian medical journal, Vol 8-3, 242-248.

3.3. Tkachenko Y., Butko D., Kuznetsov V., Kolesov D. Treatment and Rehabilitation of Children with Perinatal Injury of Central Nervous System using Non-Drug Methods. Journal of Pharmaceutical Negative Results. – India : Wolters Kluwer Medknow Publications, 2021. – Vol. 12, Issue 1. – P. 14–19.

3.4. Tkachenko Y., Shkatula Y., Badiou Y., Demikhova N. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. Azerbaijan medical journal. – Azerbaijan : Izdatel'stvo Elm by WHO Office in Azerbaijan, 2021. –№1. – P. 113–119.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Навчальний посібник: Introduction to infusion therapy. Ткаченко Ю.А., Редько С. І., Касян С. М. Суми: Сумський державний університет, 2021.– 167 с.

4.2. Методичні вказівки до практичного заняття з теми «Анафілактичні та алергічні реакції» з дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах». Укладачі: С.І. Редько, Ю.А. Ткаченко. Суми : Сумський державний університет, 2020.- 17 с.

4.3. Методичні вказівки з теми: Опіковий шок. Особливості інтенсивної терапії постраждалого з опіковим шоком. Укладачі Ткаченко Ю.А., Касян С.М., Хижня Я.В. Суми:

						<p>Сумський державний університет, 2022. – 24 с.</p> <p>4.4. Методичні вказівки з теми: Burn shock. Features of intensive care of the victim with burn shock. Укладачі: Ткаченко Ю.А., Касян С.М. Суми: Сумський державний університет, 2022. - 22 с.</p> <p>5. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. Вища категорія зі спеціальності “Дитяча анестезіологія”. Досвід практичної роботи більше 20 років.</p> <p>5.2. Член Асоціації анестезіологів України.</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови №000994482 (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення:</p>	21	<p>OK13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей</p>	<p>1. Наявність диплому про вищу освіту за професійною кваліфікацією - магістр з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Свідотство про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 0388-22 загальний обсяг підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у період з 10.02.2017 р. до 10.02.2022 р. становить 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2.2. Свідотство про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2479- 22, 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації: «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання» 1 кредит/30 годин / за ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>3.1. Ежова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А.</p>

2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
кандидата наук
ДК 039198,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022277,
виданий
19.02.2009

Адаптація шкали
VISA-P для
україномовних
пацієнтів з
пателлярною
тендінопатією та її
надійність. Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві.
2021.
(2(54), С.120-125.
3.2. Sytnyk O.,
Melekhovets O.,
Yezhova O. et al.
Quality of life
improvement in
middle-aged people
with type 2 diabetes by
means of physical
therapy. EUMJ. 2019.
№ 7(3). P. 267-275.
3.3. Shevets V. P.,
Brizhata I. A., Voitenko
V. L., Sytnyk O.A..
Modern Trends in
physiotherapy support
of sports Activities and
Rehabilitation practice
in sports (on the
Example of the
University Clinic) //
Acta Balneologica:
Aluna Publishing, TOM
LXIV, NUMER 2
(168)/2022. P. 197-201.
(Web of Science Core
Collection)
3.4. Sytnyk O., Yezhova
O., Melekhovets O.
Physical Therapy of
Middle-Aged People
With Type 2 Diabetes.
Science and Education.
2020. Issue 3. P. 47-57.
3.5. Yezhova O., Sytnyk
O., Voropaiev D.,
Buivalo V. Application
of interdisciplinary
approach in
preparation of future
medical specialists for
health promotion.
Wiadomości Lekarskie.
VOLUME LXXIV.
ISSUE 5. MAY 2021. P.
1283-1284. (Scopus)
4. Навчально-
методичні публікації:
4.1. Практикум із
методики обстеження
та діагностики
рухових можливостей
/ укладач О. А.
Ситник. – Суми :
Сумський державний
університет, 2022. –
86 с.
4.2. Ситник, О. А.
Опитування пацієнта
в діяльності фізичного
терапевта
[Електронний ресурс]
: навч.-метод. посіб. /
О. А. Ситник. – Суми :
СумДУ, 2023. – 72 с.
5. Участь у наукових
конференціях,
семінарах:
5.1. Національний
конгрес з

							мультидисциплінарної реабілітації: Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023. 6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 6.1. Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів № 240096 7. Сертифікат В2 з англійської мови №001000926 від 25.10.2022 р.
17482	Єжова Ольга Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 002142, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 002560, виданий 05.05.1993, Аттестат доцента ДЦАЕ 000100, виданий 25.02.1998, Аттестат професора 12ПР 009262, виданий 14.02.2014	29	ОК14. Фізіологія вправ	1. Наявність диплому з кваліфікацією магістр фізичної терапії, ерготерапії. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Свідчення про підвищення кваліфікації СН №05408289/0387–22 від 10.02.2022, 6 кредитів ЄКТС. 3. Наукові публікації: 3.1. Sytnyk O., Yezhova O., Dereka T., Voytenko V. Use of Thera-trainer tigo in the long-term rehabilitation period in the gunshot injury to the spinal cord (clinical case). Zdravotnicke listy. 2023; Vol 11, No. 2, 60-67 3.2. Єжова О., Бабенко Я., Воропаєв Д., Петренко Н., Король С. Крос-культурна адаптація українською опитувальника ортопедичної клініки Kerlan-Jobe для спортсменів ігрових видів спорту. Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society, 2023; (2(62), 86–93. 3.3. Babenko Ya.A., Bilous V.V., Yezhova O.O., Biesiedina A.A. Therapeutic exercises for prevention and rehabilitation of sports shoulder injuries. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168);2022:187-191. 3.4. Stepanenko A.S., Yezhova O.O., Dovgan N.Y., et al Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy.

Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:34-38
3.5. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., Mruga, M., Tymruk-Skoropad, K., Rokutov, S., Bazylchuk, O., Yezhova O. et al. Association Between Competencies of Biopsychosocial Approach and Job Satisfaction of Rehabilitation Professionals in Ukraine. BMC Health Serv Res 22, 1531 (2022).

4. Навчально-методичні публікації:
Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О.
Терапевтичні вправи: навч. посіб. із доп. реальністю. 2-ге вид., доповн. Львів: ЛеДУФК ім.Івана Боберського, 2023. 160 с.

5. Виконання функцій наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії/рецензента наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

5.1. Член редакційної колегії журналу «Acta Balneologica» (Польща), БД Web of Science

5.2. Рецензент журналів «Wiadomości Lekarskie» (Польща), БД Scopus, «Physiotherapy Quarterly» (Польща), БД Scopus.

5.3. Науковий керівник НДР другої половини дня «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в умовах медичних ВНЗ» № держреєстрації 0116U005660 (2016 - 2019 рр.), «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № держреєстрації 0122U200927 (2022 - 2027 рр).

6. Участь у наукових конференціях, семінарах:

6.1. Національний конгрес з мультидисциплінарно і реабілітації:

							<p>Формування стратегії роботи в умовах війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» 24-25 листопада 2023.</p> <p>7. Участь у міжнародних освітніх проєктах</p> <p>5.1. Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024 рр.) №8107391 2 від 31.05.2022р.</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>7.1. Член Громадської організації Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів №240005</p> <p>8. Сертифікат В2 з англійської мови № 001000924 25.10.2022</p>
204803	Атаман Юрій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 000550, виданий 23.10.2018</p>	16	ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія на тему «Роль загальних і місцевих механізмів у розвитку артеріосклерозу Менкеберга», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації 16.01-2076/22 (2022 р.), 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Наукові публікації: 3.1. Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Дудко Ю.С., Рошупкін А.А. Особливості електричної систоли серця у професійних спортсменів з ознаками гіпертрофії міокарду та синдромом ранньої реполяризації шлуночків. Український журнал медицини, біології та спорту. – Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2019.–Т.4, №6 (22).–С. 234-239.</p> <p>3.2. Атаман Ю.О., Атаман О.В., Бріжата І.А., Симоненко І.А. Особливості гемодинаміки представників ациклічних видів легкої атлетики з прегіпертензією в різні періоди річного макроциклу. Теорія і</p>

методика фізичного виховання і спорту, 2021, №3.- С. 84-88. (Фахове видання)

3.3. Гуніна Л.М., Рибіна І.Л., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л. Oxidative stress as a factor in the deterioration of oxygen transfer during exercise. Фізіологічний журнал. – Київ, 2021. – т.67, №5. – С. 54-64.

3.4. Атаман Ю.О., Жаркова А.В., Брижата І.А., Моїсєнко І.А., Овечкін Д.В. Long-term blood pressure variability in strength and endurance professional athletes with office prehypertension over annual training macrocycle. Georgian medical news-No 5 (326).- 2022. PP.5-14.

3.5. Олешко Т.М., Атаман Ю.О., Олешко О.М., Петренко Н.В., Старченко А.Ю. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту PWC170.

Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник української стоматологічної академії, 2023, Т. 23, № 1.-С. 98-104.

4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

4.1 Член Громадської організації International organization for health, sports and kinesiology. Certificate 04- 2023-0380-012329

5. Участь у міжнародних освітніх проектах

5.1. Україно-швейцарський проект «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.) No8107391 2 від 31.05.2022р.

6. Стажування з питань надання реабілітаційної допомоги особам, що перенесли ампутацію нижніх кінцівок в Датському республіканському госпіталі в м. Копенгаген, Данія

7. Сертифікат B2 з англійської мови № 000806243 24.04.2018

8. Практична робота:

8.1. Лікар фізичної та

							реабілітаційної медицини. Сертифікат №0005 від 30.11.2022.
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 008831, виданий 27.09.2021</p>	9	ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	<p>1. Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.21 – травматологія та ортопедія.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1383-21 від 28.04.2021 р.</p> <p>3. Наукові публікації: 3.1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Руденко П. В. Методи та можливості визначення ротаційно-торсійних змін хребта в пацієнтів зі сколіотичною хворобою [Електронний ресурс]: Східноукраїнський медичний журнал. — 2021. — Т. 9, № 3. — С. 209-218. 3.2. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Shapoval I.V., Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries. Azerbaijan medical journal. 2021. №1. С. 117. 3.3. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Demikhova N.V., Shapoval I.V., Demikhov A.A. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. Azerbaijan Medical Journal. 2021. No2. С. 113–119. 3.4. Huriev S.O., Duzhyi I.D., Shkatula Yu.V., Badion Yu.O. Pathogenetic particularities of the road traffic injuries of the present. Eastern Ukrainian medical journal. – Суми: СумДУ, 2019. №2. С. 171– 176. 3.5. Shkatula Y.V., Badion Y.A., Kravets O.V., Shapoval I.V. Methods for quantitative assessment of parameters of spine deformation in the horizontal plane in patients with idiopathic scoliosis. Azerbaijan Medical Journal. 2022.</p>

						<p>С. 118–124.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Шкатула Ю.В., Ляпа М.М., Шаповал І.В., Бадіон Ю.О., Касян С.М. Методичні вказівки до практичного заняття на тему «Збрійововибухові поранення» з дисципліни «Підготовка офіцерів запасу» галузі знань «Охорона здоров'я» (згідно з умовами Болонського процесу) Суми: СумДУ, 2023. – 18 с.</p> <p>4.2. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с.</p> <p>5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>5.1. Член Громадської організації ВГО «Українська асоціація ортопедів - травматологів».</p> <p>6. Патенти:</p> <p>6.1 Шкатула Ю.В., Бадіон Ю. О., Шаповалов С.П., Кудрявцев А.М., Кравець О.В. Комп'ютерна програма «Термічна травма» Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 89338. Заявник і патентовласник Сумський держ. ун-т. 05.06.2019.</p> <p>7. Сертифікат В2 з англійської мови № 000522018 26.04.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<p><i>ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії</p>	<p>МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах</p>	<p>МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Електронне навчання</p>	<p>МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік</p>
		<p>ОК15. Основи масажу</p>	<p>МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік</p>
		<p>ОК18. Терапевтичні вправи</p>	<p>МН2. Лекційне навчання МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за виконання практичних робіт і демонстрацію практичних навичок.</p>
		<p>ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем</p>	<p>МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Електронне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання</p>	<p>МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій</p>
		<p>ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p>	<p>МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання</p>	<p>МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях</p>	<p>МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)</p>	<p>МН1. Навчання на основі досліджень (RBL) МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Лекційне навчання</p>	<p>МСО1. Написання та захист курсової роботи МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)</p>
		<p>ОК28. Догляд за важкохворими та неповносправними</p>	<p>МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Практикоорієнтоване</p>	<p>МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій</p>

			навчання МН5. Самостійне навчання	МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК29. Міжнародна класифікація функціонування	МН1. Лекційне навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Лекційне навчання МН4. Практикоорієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
ПРН 07. Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	☒	ОК29. Міжнародна класифікація функціонування	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК33. Клінічна	МН1. Командно-орієнтоване	МСО1. Перевірка

		практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Експериментальне навчання МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Тестовий контроль МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL) МН6. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання МН6. Самостійне навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО5. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Електронне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК18. Терапевтичні вправи	МН2. Лекційне навчання МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за виконання практичних робіт і демонстрацію практичних навичок.
		ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО3. Диференційний залік
ПРН об. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Навчальна дискусія / дебати МН3. Проєктний метод МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Оцінювання письмових робіт МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)

активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання МН4. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання індивідуальних тестових завдань
ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Електронне навчання МН6. Самостійне навчання	МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
ОК14. Фізіологія фізичних вправ	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Семестровий диференційований залік
ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
ОК10. Функціональна анатомія	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
ОК20. Клінічний	МН1. Лекційне навчання	МСО1. Підсумковий

		реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Електронне навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК28. Догляд за важкохворими та неповносправними	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Практикоорієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
<i>ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Електронне навчання	МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
<i>ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання індивідуальних тестових завдань
		ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН6. Електронне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Лекційне навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Лекційне навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками
		ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Навчальна дискусія / дебати МН3. Проєктний метод МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Оцінювання письмових робіт МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК2. Інтегрований курс "Основи академічного письма"	МН1. Кейс-орієнтоване навчання МН2. Евристичне навчання МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Проєктне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Презентація академічного продукту МСО3. Творче завдання
		ОК1. Іноземна мова	МН1. Практикоорієнтоване навчання	МСО4. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)
ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	☒	ОК15. Основи масажу	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Електронне навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК1. Іноземна мова	МН3. Електронне навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Поточні контрольні роботи МСО3. Зарахування релевантного МООС курсу (Coursera, Udemy, etc.) як неформальну освіту
ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	☒	ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Практико-орієнтоване навчання МН5 Лекційне навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками МСО4. Виконання практичного кейсу

			(підготовка, презентація, захист)
		ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання
		ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання
		ОК30. Клінічний реабілітаційний менеджмент	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання
		ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання
		ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	МН4. Експериментальне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання
<p><i>ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10. Функціональна анатомія	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання МН5. Навчання на основі досліджень (RBL) МН6. Електронне навчання
		ОК18. Терапевтичні вправи	МН1. Електронне навчання МН2. Лекційне навчання
		ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання
		ОК25. Основи гідрокінезіотерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання
		ОК30. Клінічний реабілітаційний менеджмент	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване
			МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
			МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
			МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МСО4. Виконання практичних навичок
			МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
			МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
			МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
			МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
			МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
			МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
			МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки

			навчання (TBL)	МСО4. Виконання практичних навичок
		ОК31. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності дихальної та серцево-судинної систем	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Проблемне навчання МН6. Самостійне навчання	МСО1. Тестування МСО2. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК32. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
		ОК33. Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при неврологічних дисфункціях	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Перевірка щоденника (звіту з практики). МСО2. Презентація та захист результатів практики.
ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	☒	ОК4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Проблемне навчання МН6. Самостійне навчання	МСО1. Тестування МСО2. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Лекційне навчання МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання МН4. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання індивідуальних тестових завдань
		ОК7. Основи анатомії людини	МН1. Електронне навчання МН2. Лекційне навчання МН3. Самостійне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Підсумкове тестування МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК9. Основи популяризації здорового способу життя	МН1. Лекційне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання МН6. Кейс-орієнтоване	МСО1. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях МСО2. Диференційований залік

			навчання	
		ОК10. Функціональна анатомія	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК14. Фізіологія фізичних вправ	МН1 Електронне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Семестровий диференційований залік
		ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	МН1. Кейс-орієнтоване навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Лекційне навчання	МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2. Аналіз практичного кейсу (підготовка, захист) МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК29. Міжнародна класифікація функціонування	МН1. Лекційне навчання МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК30. Клінічний реабілітаційний менеджмент	МН1. Електронне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МСО4. Виконання практичних навичок
ПРН 10. Здійснювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16. Основи кардіології та	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-	МСО1. Підсумкове тестування

заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.		пульмонології (за професійним спрямуванням)	орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК18. Терапевтичні вправи	МН2. Лекційне навчання МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за виконання практичних робіт і демонстрацію практичних навичок.
		ОК25. Основи гідрокінезіотерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК30. Клінічний реабілітаційний менеджмент	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання	МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення) МСО4. Виконання практичних навичок
ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	☒	ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Самостійне навчання МН6. Електронне навчання МН7. Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК14. Фізіологія фізичних вправ	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Семестровий диференційований залік
		ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК17. Травматологія	МН1. Лекційне навчання	МСО2. Поточне оцінювання

		та ортопедія (за професійним спрямуванням)	МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК19. Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Електронне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО3. Диференційний залік
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК28. Догляд за важкохворими та неповносправними	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	МН4. Експериментальне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки

діяльності.	апарату	МН4. Електронне навчання МН5. Самостійне навчання	МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Лекційне навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками
	ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
	ОК27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	МН1. Кейс-орієнтоване навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Лекційне навчання МН6. Самостійне навчання	МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2. Аналіз практичного кейсу (підготовка, захист) МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
	ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
	ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН6. Електронне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК6. Основи комп'ютерної техніки та статистики	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання МН4. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання індивідуальних тестових завдань
	ОК7. Основи анатомії людини	МН1. Електронне навчання МН2. Лекційне навчання МН3. Самостійне навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Підсумкове тестування МСО3. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	МН2. Електронне навчання МН1. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Тестовий контроль МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК15. Основи масажу	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
<i>ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	☒	ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя	МН1. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2. Лекційне навчання МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО3. Диференційний залік
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
<i>ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i>	☒	ОК8. Основи нормальної та патологічної фізіології людини	МН4. Експериментальне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Практикоорієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК16. Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	МН1. Електронне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання

		опорно-рухового апарату		практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО3. Диференційний залік
		ОК25. Основи гідрокінезіотерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Лекційне навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	☒	ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН1. Навчання на основі досліджень (RBL) МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Лекційне навчання	МСО1. Написання та захист курсової роботи МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт і продемонстрованими практичними навичками МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО5. Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК25. Основи гідрокінезіотерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практикоорієнтоване навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК18. Терапевтичні	МН1. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий

		вправи	МН3. Практикоорієнтоване навчання	контроль: екзамен МСО2. Звіт за виконання практичних робіт і демонстрацію практичних навичок
		ОК15. Основи масажу	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Електронне навчання	МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК1. Іноземна мова	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК3. Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	МН3. Проектний метод МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Оцінювання письмових робіт МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК9. Основи популяризації здорового способу життя	МН1. Лекційне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання МН6. Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях МСО2. Диференційований залік
<i>ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</i>	☒	ОК18. Терапевтичні вправи	МН1. Електронне навчання МН2. Лекційне навчання МН4. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК27. Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	МН1. Кейс-орієнтоване навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2. Аналіз практичного кейсу (підготовка, захист) МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили</i>	☒	ОК6. Основи комп`ютерної техніки та статистики	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік МСО2. Звіт за результатами

шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.			МН4. Електронне навчання	виконання практичних робіт МСО3. Виконання індивідуальних тестових завдань
		ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК12. Домедична допомога у невідкладних станах	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Електронне навчання	МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО3. Підсумкове тестування МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК15. Основи масажу	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК20. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК21. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання	МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	☒	ОК5. Психологія здоров'я і здорового способу життя	МН2. Лекційне навчання МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН4. Практикоорієнтоване навчання МН6. Електронне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Диференційний залік
		ОК9. Основи популяризації здорового способу життя	МН1. Лекційне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Практико-орієнтоване навчання МН5. Самостійне навчання МН6. Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Оцінювання роботи студента на практичних заняттях МСО2. Диференційований залік

	ОК11. Основи фізичної терапії, ерготерапії	МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК13. Методики обстеження та діагностика рухових можливостей	МН1. Лекційне навчання МН3. Навчання на основі досліджень (RBL) МН5. Самостійне навчання	МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК22. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	МН1. Самостійне навчання МН2. Електронне навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Лекційне навчання МН5. Практико-орієнтоване навчання	МСО1. Підсумкове тестування МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій МСО4. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК23. Кінезіологія з основами біомеханіки	МН1. Лекційне навчання МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО2. Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО3. Диференційний залік
	ОК24. Професійна майстерність (з курсовою роботою)	МН2. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Практико-орієнтоване навчання	МСО2. Підсумковий контроль: екзамен МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
	ОК26. Технічні засоби у фізіотерапії, ерготерапії	МН1. Лекційне навчання МН2. Практикоорієнтоване навчання МН3. Кейс-орієнтоване навчання МН4. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5. Навчання на основі досліджень (RBL) МН6. Електронне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
	ОК17. Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	МН1. Лекційне навчання МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4. Електронне навчання	МСО1. Тестування МСО3. Виконання практичних навичок