

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	31829 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31829
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Логунь Леся Геннадіївна, Микитюк Соломія Романівна, Майструк Микола Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.03.2024 р. – 22.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_physical-therapy_self-esteem.pdf
Програма візиту експертної групи	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_physical-therapy_visit-program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Фізична терапія» є актуальною та відповідає вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня діяльність за цією програмою відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Важливою рисою даної ОП високий рівень теоретичної та практичної підготовки реалізований у Сумському державному університеті, науковий світогляд, високий рівень цифровізації освітнього процесу, практичноорієнтований підхід до підготовки здобувачів освіти, вміння застосовувати отримані теоретичні знання у професійній діяльності. Все це дозволяє випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці. Існує тісний зв'язок з роботодавцями організацій державної та недержавної форми власності м. Суми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має чітко сформовані цілі, які мають суспільне значення й цінність та пов'язані з місією та стратегією ЗВО. Практикоорієнтований напрямок реалізації цілей та результатів навчання, активне залучення роботодавців, здобувачів та академічної спільноти до формування структури та змісту; високий рівень цифровізації університету, врахування регіонального контексту в ОП, врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при формуванні та перегляді ОП. В ОП враховано Особливості реабілітації постраждалих від бойових дій шляхом доповнення відповідною тематикою. ОП є структурованою та збалансованою. ОК взаємопов'язані у систему і дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Залученні професіонали-практики до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення практик. Здобувачі залучені до роботи наукового гуртка та участі у наукових заходах. Правила прийому за ОП «Фізична терапія» є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої ОП. У ЗВО присутні чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності. Для підготовки здобувачів використовують інноваційні форми та методи навчання і викладання, що дозволяє ефективно провадити освітню діяльність у воєнний час. Процеси інтернаціоналізації реалізовані через проекти та програми академічної мобільності, спільні дослідження та публікації з колегами з іноземних ЗВО. ЗВО активно проводить заходи для популяризації та дотримання вимог академічної доброчесності: учасник проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ», інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Функціонує система матеріального заохочення НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. Створено «Центр розвитку кадрового потенціалу» в якому організуються і впроваджуються власні програми підвищення кваліфікації. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. НПП мають достатню публікаційну активність у виданнях у наукометричних базах Scopus і Web of Science, мають сертифікати B2 Залучаються професіонали-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП. Незважаючи на воєнний стан здобувачі мають вільний доступ до фінансових і матеріально-технічних ресурсів, фонд яких за час війни зріс. У ЗВО функціонують сертифіковані укриття, наявні джерела безперебійного живлення, доступ до мережі інтернет що є вкрай важливим і складним в місцевості, яка постійно потерпає від артилерійських та авіаційних ударів. Здобувачі та НПП мають психологічну підтримку, є в безпеці в контексті виникнення конфліктних ситуацій так і психологічних травм війни. У ЗВО створена п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти. Нормативно-правова база ЗВО змістовна, інформативна та зручна для користування.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У роботодавців ОП постійно виникають нові потреби щодо аспектів практичної підготовки здобувачів освіти. Неврахування яких може знизити якість практичної підготовки майбутніх фахівців. Рекомендовано активніше залучати роботодавців до обговорення та внесення змін до ОП в цілому та ОК зокрема, що дозволить повною мірою враховувати зростаючі потреби ринку праці та особливості роботи фахівців з фізичної терапії, ерготерапії безпосередньо на робочих місцях та врахувати побажання роботодавців збільшити кількість занять і практичних годин на базах практики. Невідповідність між НП, силабусами та «Методичними рекомендаціями клінічних практик» від 2023 року що до назв практик та їх тривалості. Вносить плутанину в організацію практичного навчання. Рекомендовано, виправлення розбіжностей стосовно клінічних практик у НП, силабусах та «Методичних рекомендаціях клінічних практик». Низька залученість здобувачів до міжнародних проектів, програм та досліджень, низька міжнародна та академічна мобільність знижує конкурентоспроможність та обмежує кругозір здобувачів. Рекомендовано у 2024-2025 н.р. провести інформаційні заходи для здобувачів освіти щодо участі у програмах не тільки міжнародної але й національної академічної мобільності. Рекомендуємо надання додаткових можливостей для вивчення іноземної мови для здобувачів змогла б надати змогу ширшим колам бути дотичними до міжнародних проектів, англійськомовних джерел інформації. Рекомендуємо розглянути доцільність використання додаткових платформ для опитування та анкетування здобувачів, вхід на які не є персоналізованими, оскільки персоналізований доступ може впливати на результати опитувань. Серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю відповідною фаховою освітою, у тому числі випускників СумДУ. Вимагає доопрацювання система маркування маршрутів до укриттів, необхідним є пошук рішення для надання можливості малорухомих груп населення користування

укриттями, адже до них ведуть сходи, не обладнані пандусами, що знижує рівень безпеки учасників освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час проведення експертизи встановлено, що ОП має чітко сформовані цілі, які мають суспільне значення й цінність та пов'язані з місією та стратегією закладу, що є задекларовану відповідних документах: Стратегічний план розвитку Сумського державного університету на 2020-2026 роки (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=52fedeb8-8e42-ea11-b021-001a4be6d04a&kind=1>); Статут Сумського державного університету(<https://normative.sumdu.edu.ua/index.php?task=getfile&tmpl=component&id=802fff39-ofb2-e011-9640-001a4be6d04a&kind=1>). Основною метою ОП «Фізична терапія» є спрямування на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням моделей, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у сфері фізичної терапії. Стратегія ЗВО спрямована на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. Місія передбачає підготовку висококваліфікованого фахівця та забезпечення відповідності до сучасних вимог ринку праці у сфері фізичної терапії, які здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатофункціонального середовища. Основний акцент ОП робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, критичному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс необхідних як теоретичних знань, так і практичні уміння для застосування у професійній діяльності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічей з гарантом ОП, академічною спільнотою, роботодавцями, здобувачами ВО, а також ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи встановлено що цілі та програмні результати навчання визначено з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. Проект ОП було оприлюднено на сайті ЗВО (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>), (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2756>). Усі бажані могли з ним ознайомитись та внести свої пропозиції. Здобувачами Романенко І. та Горбачевським А., роботодавцем Савенко І. та викладачем Шевець В. було внесено пропозиції що до удосконалення ОП, які було відповідно враховано (https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_2023.pdf). Інформаційними джерелами збору інформації стосовно ОП постійно були зустрічі з гарантом ОП (<http://surl.li/nvude>), відкриті зустрічі з ректором ЗВО (<http://surl.li/dwwaj>), експертна рада роботодавців зі спеціальності (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya-bakalavri/>), (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/expert-council-of-employers/>), засідання РППГ (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya-bakalavri/>). Використовувались електронна скринька кафедри fizreabilit@med.sumdu.edu.ua, веб-сторінка кафедри (<http://surl.li/bjjgg>), онлайн-форма (<http://surl.li/fcbhl>). Оновлена ОП обговорена та схвалена Експертною радою роботодавців (<http://surl.li/pszkv>). було позитивно рецензовано від роботодавців Русановим О., директором КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СОРО. (https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B4%D1%96%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80_%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%9E.pdf), від академічного середовища - Савченко В., зав. кафедри фізичної терапії та ерготерапії Київського університету ім. Бориса Грінченка, Зайцевим В., зав. кафедри фізичної реабілітації Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/pszkv>). При створенні ОП вивчався досвід університетів ЄС (<http://surl.li/nvrsv>) та України ЛДУФК ім. Івана Боберського, УКУ (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/garanti-osvitnih-program-proveli-zustrichi-z-predstavnikami-akademichnoyi-spilnoti-kafedr-lvivskih-vuziv/>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП спрямовані на поєднання ґрунтовної теоретичної та практикоорієнтованої підготовки, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки в Україні є зростання потреби у спеціалістах з фізичної терапії, що є наслідком продовження тривалості життя людей, різних «цивілізаційних» хвороб і особливо повномасштабних бойових дій на теренах України. При розробці ОП здійснювались консультації з провідними науковцями та фахівцями інших ЗВО, зокрема (Савченко В., зав. кафедри фізичної терапії та ерготерапії Київського університету ім. Бориса Грінченка, Зайцев В., зав. кафедри фізичної реабілітації Національного університету «Чернігівська політехніка») (<http://surl.li/pszkv>), Ціж Л. ВО завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЛДУФК ім. Івана Боберського, Рокошевська В. завідувачка кафедри фізичної терапії та ерготерапії УКУ (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/garanti-osvitnih-program-proveli-zustrichi-z-predstavnikami-akademichnoyi-spilnoti-kafedr-lvivskih-vuziv/>), Дерака Тетяна Тренчинський університет ім. Олександра Дубчека (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/u-ramkakh-proyektu-akademichnoyi-mobil%ca%b9nosti-erazmus/>) де особлива увага приділялась досвіду організації та вдосконалення практичної підготовки фахівців, та питанням реабілітації пов'язаних з війною, що знайшло відповідно сподальше відображення в ОП. Клінічні практики, під час яких здобувачі мають змогу відпрацювати уміння, складають 25 кредитів. Але слід зазначити, що під час зустрічей роботодавці висловили побажання збільшити кількість занять і практичних годин на базах практики. Для формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексти. У сучасних реаліях, регіональний контекст обумовлений близькістю до зони бойових дій. Особливості реабілітації постраждалих від бойових дій враховано в ОК 21 шляхом доповнення темою "Особливості травм, пов'язаних з бойовими діями" для досягнення ПРН 6, 7, 13. Особливості довгострокової реабілітації як після травм війни, так і внаслідок інших захворювань, які мають вплив на функціональний стан пацієнтів враховані під час викладання ОК 20, 21, 22, 27, 30 для опанування ПРН 4, 9, 14. Регіональний та галузевий аспект ОП також реалізований у налагодженій співпраці з реабілітаційними установами та закладами охорони здоров'я, які залучені до практичної підготовки здобувачів ВО (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya-bakalavri/>), зокрема для проведення практичних занять ОК 21 залучена Томин Л., ОК 27 – Бабенко Я., освітнього процесу та клінічні практики проходять в закладах охорони здоров'я. Роботодавці приймають участь в роботі екзаменаційної комісії, рецензуванні ОП. Працівники кафедри співпрацюють і є членами ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, які повною мірою забезпечують здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Предметна область, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, нормативний зміст підготовки, форми атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1419. (зі змінами відповідно до наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має чітко сформовані цілі, які мають суспільне значення й цінність та пов'язаними з місією та стратегією закладу. Практикоорієнтований напрямок реалізації цілей та результатів навчання, залучення роботодавців, здобувачів та академічної спільноти до формування структури та змісту ОП, а також її перегляду; високій рівень цифровізації Університету, врахування регіонального контексту в ОП, врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при формуванні та перегляді ОП. В ОП враховано Особливості реабілітації постраждалих від бойових дій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При спілкуванні експертної групи зі стейкхолдерами з'ясовано, що у роботодавців постійно виникають нові потреби щодо аспектів практичної підготовки здобувачів освіти. Рекомендовано активніше залучати роботодавців до обговорення та внесення змін до ОП в цілому та ОК зокрема, що дозволить повною мірою враховувати зростаючі

потреби ринку праці та особливості роботи фахівців з фізичної терапії, ерготерапії безпосередньо на робочих місцях та врахувати побажання роботодавців збільшити кількість занять і практичних годин на базах практики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Щодо підкритерію 1- повна відповідність. На думку експертної групи ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО та враховує регіональний контекст. Щодо підкритерію 2 – повна відповідність. ОП визначає цілі та програмні результати навчання з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Щодо підкритерію 3 – часткова відповідність, оскільки існує потреба роботодавців у збільшенні кількості занять і практичних годин на базах практики. Щодо підкритерію 4 – повна відповідність. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1419. (зі змінами відповідно до наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р.). Обсяг нормативних (обов'язкових) освітніх компонентів складає 180 кредитів (75%), обсяг вибіркових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Фізична терапія» передбачено термін навчання 3 роки 10 місяців. Вона є структурованою та збалансованою за 8 семестрами, а також за розподілом годин тижневого навантаження. ОК взаємопов'язані у систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад: ОК 11 (основи ФТ, ЕТ) - 1 семестр, ОК29 (МКФ) - 2 семестр, ОК 13 (Методики обстеження і діагностики рухових можливостей) – 3 семестр, ОК 17 (Травматологія і ортопедія(за професійним спрямуванням)) – 4 семестр, ОК 21 (КРМ при порушенні ОРА) – 5 семестр, ОК 32 (Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії) – 6 семестр. Дисципліни з циклу загальної підготовки вивчаються на першому, другому та третьому роках навчання, професійної – на першому, другому, третьому та четвертому роках навчання, що логічно доповнюються клінічними практиками, забезпечуючи логічне поєднання формування загальних і фахових компетентностей. Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими ОК. Вибіркові ОК вивчаються на 2-4 роках навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Фізична терапія» відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Реалізується ОП за допомогою теоретичної, практичної підготовки та клінічних практик. ОП є практикоорієнтованою. Викладання та формування практичних навичок відбувається на базах практик, загальний обсяг практик складає 25 кредитів (10,4% від загального обсягу ОП). Назви дисциплін, їх структура та зміст обумовлені загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, а також досягнення відповідних програмних результатів навчання, необхідних фахівцю за спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Мета ОП – здійснити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі фізичної терапії, здатного у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди та самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми із застосуванням засобів на основі рухових функцій та активності людини, технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування з широким доступом до працевлаштування. Об'єктом вивчення в ОП є рухові функції та активність людини, їх

порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії; планування та реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

В ЗВО наявні процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процес регламентується нормативними документами ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/edckh>), наказу «Про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін» та реалізується через формування індивідуального навчального плану шляхом поєднання обов'язкових та вибіркових ОК. Право вибору здобувачами навчальних дисциплін відбувається згідно Закону України «Про вищу освіту», що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів ЄКТС). Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками було з'ясовано, що вони мають право обирати вибіркові дисципліни шляхом заповнення відповідної форми на сторінці каталогу вибіркових дисциплін на сайтах Університету, інституту та кафедри (<http://surl.li/tfan>, <http://surl.li/oixd>, <http://surl.li/nxwri>), ННМІ і каталогу курсів СумДУ. Каталоги вибіркових дисциплін містять два блоки дисциплін - загальної та професійної підготовки. В НП передбачено навантаження обсягом 30 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ЗК (3-й - 8-й семестр, обсягом 5 кредитів із рівномірним розподілом за семестрами); навантаження обсягом 30 кредитів ЄКТС для ВК, спрямованих на формування ФК (3-й-8-й семестр із рівномірним розподілом за семестрами з урахуванням особливостей підготовки до ЄДКІ). Процедура вибору дисциплін складається у 3 етапи: 1. Підготовча робота до 01.10 - ознайомлення, інформування здобувачів стосовно обов'язкових та вибіркових дисциплін, строків та особливостей реєстрації для вибору, залучення до використання особистих кабінетів. 2. Методична робота. До 01.11 розробка та оновлення каталогів дисциплін, до 30.11 пропозиції для затвердження. 3. До 30.03 Реєстрація через сервіс «Особистий кабінет» для вивчення вибіркових дисциплін. Якщо вибір не реалізовано, вибір здійснює деканат. У ряді випадків згідно положення, може бути запропоновано новий вибір. При несформованості групи можуть використовуватись електронні ресурси під керівництвом викладача - ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо. Здобувачі приймають участь у роботі наукового гуртка кафедри (<http://surl.li/oakqe>), науково-практичних конференціях, вебінарах, тощо, мають можливість вільного вибору місця проходження клінічної практики на підставі укладених договорів, неформальну освіту шляхом участі у роботі літніх /зимових шкіл, навчання на он-лайн курсах, можливість участі у програмах академічної мобільності, в тому числі віртуальних тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Фізична терапія» є практикоорієнтованою. Згідно до ОП передбачено проведення практичних занять у обладнаних навчальних аудиторіях (ОК11,13-15,18,20-24,26-28), залучено університетську клініку, на клінічних базах, що підтверджено під час зустрічей з стейкхолдерами. Обов'язковими компонентами ОП є клінічні практики (ОК31-33) - 25 кредитів ЄКТС. Проходження практики регламентовано положенням (<http://surl.li/crvjg>), програмами практики (<http://surl.li/rdecbj>, <http://surl.li/rdeee>, <http://surl.li/rdcfq>) і методичними рекомендаціями (<http://surl.li/qnrxcg>, <http://surl.li/qnrxl>, <http://surl.li/qnrxp>). З базами практики укладено відповідні угоди (<https://tm.document.sumdu.edu.ua/> п.9) Під час проходження практики студенти здобувають ЗК1-5,8,12,13,15, СК1-14, що забезпечується досягненням ПРН1-2, 7-9. Рівень володіння навичками контролюється на практичних заняттях, на підсумкових контролях та клінічних практиках, під час складання ЄДКІ. За результатами опитування в 2023 р. та під час зустрічей зі здобувачами виявлено що вони цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо набуття практичних навичок в процесі навчання на ОП (<http://surl.li/pszkv>). Але слід зазначити, що під час зустрічей роботодавці висловили побажання збільшити кількість занять і практичних годин на базах практики. Під час ознайомлення з НП (https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%9D%D0%9F_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8_2023-%D1%80.%D0%BF.pdf), силабусами ОК 31, 32, 33 (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya-bakalavri/>) та «Методичними рекомендаціями клінічних практик» 2023 року (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Методичні-рекомендації-Практика-ДС-та-ССС.pdf>), https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%9E%D0%A0%D0%90.pdf), https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%9D%D0%A1.pdf) виявлено неспівпадіння в назвах практик, та тривалості практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички здобувачів формуються як за рахунок обов'язкових, так і вибіркових компонентів протягом усього періоду навчання. Здобувачі мають можливість сформувати соціальний компонент професійної діяльності (абстрактне, гнучке, креативне та критичне мислення; командна робота; робота у малих групах; загальнокультурна ерудиція; усвідомлення власного емоційного стану; професіоналізм та відповідальність; наукова робота та самоосвіта; наполегливість у досягненні мети; толерантність; активна життєва позиція), залучення здобувачів до волонтерської діяльності (<http://surl.li/qmpxd> , <http://surl.li/qmpxq> , <http://surl.li/qmpyj> , <http://surl.li/qmpyt>), щорічне проведення наукових конференцій (<http://surl.li/qmpwl>), участь у студентському науковому гуртку (<http://surl.li/oakqe>). Важливими інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку, клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді під час проходження практик (ОК31-33). Здатність управляти своїм часом (ОК11,14,24,31-33), здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5,20-22,25,31,32), працювати в команді (ОК4,9,11,12,14,15,17,20-22,31,33), розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності здобуваються під час вивчення ОК15-22. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо здобувається під час вивчення ОК9. Розвиток критичного мислення, креативність, управління емоціями, емпатійність, здатність до запобігання та розв'язання конфліктів та комунікабельність забезпечено більшістю ОК циклу загальної та професійної підготовки (ОК1-33). Здобувачі в повній мірі задоволені набутими соціальними навичками (soft skills) упродовж періоду навчання на ОП (<http://surl.li/pszkv>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП узгоджується у здатності здійснювати професійну діяльність асистента фізичного терапевта, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров'я людини, визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, застосовувати у професійній діяльності законодавчі, нормативно-правові акти України, міжнародні та інші документи, що стосуються організації надання послуг з фізичної терапії з професійним стандартом Української асоціації фізичної терапії (<http://surl.li/pslks>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг аудиторних годин та годин самостійної роботи в НП визначено відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ" (<http://surl.li/edckh>), інших нормативних актах (<http://surl.li/kguz>). Загальний обсяг – 240 кредитів (7200 годин), (аудиторна робота – 2688 год, самостійна робота – 4512 год.), по 60 кредитів (1800 годин) на кожен навчальний рік. Тривалість підготовки за ОП становить 3 роки 10 місяців. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОПП «Фізична терапія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 37,33%, з них: 25,9% становлять лекції та 74,1% - практичні заняття. Практика реалізована на ОК31-33 та становить 25 кредитів. СРС становить 54,3%. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів (згідно з графіками консультацій)(<http://surl.li/psrdr>), забезпечення інформаційно-методичними ресурсами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету: <http://surl.li/nrqn>, електронний інституційний репозитарій (<http://surl.li/tgrh>); можливістю використання науково-дослідних лабораторій СумДУ. Для забезпечення СРС створена велика кількість зон для самопідготовки з безоплатним доступом до Wi-fi, коворкінг центри з доступом до сучасних баз даних (<http://surl.li/lwenb>). За результатами опитування в 2023 р. виявлено, що переважна більшість респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження та часом, що виділяється на виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/pszkv>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний час за ОП "Фізична терапія" підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП структурованою та збалансованою за 8 семестрами, а також за розподілом годин тижневого навантаження. ОК взаємопов'язані у систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП має практикоорієнтований характер, зокрема викладання та формування практичних навичок відбувається на відповідних базах практики. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик. Здобувачі освіти залучені до роботи наукового гуртка та участі у наукових заходах. В ЗВО наявні і працюють зрозумілі процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В результаті проведеної експертизи виявлено невідповідність між НП, силабусами та «Методичними рекомендаціями клінічних практик» від 2023 року що до назв практик та їх тривалості.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

.Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2 Щодо підкритерію 1 повна відповідність, адже обсягом ОП та окремих ОК передбачена відповідність вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Щодо підкритерію 2 повна відповідність, адже зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Щодо підкритерію 3 повна відповідність, адже змістом ОП передбачено відповідність предметній області визначеної для неї спеціальності. Щодо підкритерію 4 повна відповідність, адже структура ОП передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що Правила прийому до СумДУ у 2023 році оприлюднені на офіційному сайті (<https://vstup.sumdu.edu.ua>), з деталізацією особливостей вступу https://vstup.sumdu.edu.ua/images/zagalne/Pravila_2023_SSU.pdf), є чіткими та прозорими, недискримінаційними, прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування в межах ліцензійного обсягу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Загальні Правила прийому до СумДУ розглядаються та затверджуються щорічно на Вченій раді університету і, при необхідності, вносяться зміни (<https://vstup.sumdu.edu.ua>). Правилами прийому до СумДУ у 2023 р. для вступу на ОПП «Фізична терапія» визначено Порядком проведення в 2023 році національного мультипредметного тесту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2023 року № 287, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 530/39586 де подано перелік конкурсних предметів (українська мова, математика, фізика або біологія або хімія) - <https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-bakalavratury/pravyla-priyomu>, або ЗНО 2020–2021 років з української мови і літератури/ української мови, математики, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії, за бажанням вступника можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року. (<http://surl.li/msvr>). Розрахунок коефіцієнтів конкурсного балу враховують регіонарний та галузевий коефіцієнт, що відповідає потребам ОП. Для вступу на ОП абітурієнти повинні були також подати Мотиваційний лист, поради щодо написання якого доступні для абітурієнтів на сторінці Приймальної комісії (<https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-bakalavratury/motyvatyini-lyst-4.html>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У даному ЗВО існують чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, що відображено у відповідних нормативних документах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: - Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>), - Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>), - Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ (<http://surl.li/kguz>), - Порядок визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/rdmyb>). Право на академічну мобільність студентів здійснюється на підставі угод про співробітництво між СумДУ та іноземними ЗВО (науковими установами та структурними підрозділами), в рамках індивідуальних запрошень та інших механізмів, що може бути реалізоване учасником освітнього процесу СумДУ з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗВО, а також у рамках міжнародних програм та проєктів. Інформація про програми міжнародної академічної мобільності оприлюднені на офіційному сайті СумДУ у розділі Міжнародна діяльність (<https://sumdu.edu.ua/uk/international.html>). На ОП «Фізична терапія» 2 здобувача пройшли стажування за програмою академічної мобільності Еразмус КА107 в Тренчинському ун-ті ім. О. Дубчека, Словаччина (<http://surl.li/qtmg>). Студентці Шиповій Д. перезараховано 5 кредитів (2 кредити з дисципліни “Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем” і 3 кредити із дисципліни “Терапевтичні вправи”), здобувачці освіти Статкевич А. перезараховано 5 кредитів із дисципліни “Професійна майстерність”. Дані перезараховання здійснюються на основі договору про навчання або академічної довідки директором Навчально-наукового Медичного інституту СумДУ згідно Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ (<http://surl.li/kguz>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється відповідним Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/rdmyb>). Для перезарахування результатів здобувач добровільно подає освітню декларацію встановлено зразка (<http://surl.li/noguc>) та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри у складі не менше трьох осіб з числа членів РПП відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються заявнику за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Інформація про можливості зарахування результатів неформальної освіти за окремими ОК подається на вступних лекціях. Під час зустрічі здобувачі підтвердили перезарахування кредитів після проходження онлайн курсів на платформі Physio-pedia, он-лайн курсу “Вступ до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)” та за підготовку матеріалів конференції, виступу з доповідями та активну участь у інтернет-конференціях: “Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини”, “Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Згідно нормативним вимогам за критерієм 3 ОП у повній мірі відповідає їм. Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія» є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої освітньої програми та вимоги Стандарту освіти. Також у ЗВО присутні чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, що підкріплено відповідними нормативними документами. Присутня практика зарахування результатів неформального та/або інформального навчання за ОП «Фізична терапія» шляхом перезарахування кредитів за ОК після проходження онлайн курсів (використовується платформа Physio-pedia), з відповідно розробленими нормативними документами ЗВО, що є інноваційним, на думку експертів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертною групою не було встановлено фактів, що знижує рівень відповідності, вони є інноваційними для даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За 3.1 підкритерієм – повна відповідність (Правила прийому мають чіткі та зрозумілі положення з деталізацією по даній ОП). За 3.2 підкритерієм – повна відповідність (Правила прийому враховують особливості самої освітньої програми, згідно Порядку проведення у 2023 році НМТ). За 3.3. підкритерієм – повна відповідність (чітко унормована процедура визнання результатів навчання та, у рамках академічної мобільності, існує практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти). За підкритерієм 3.4. – повна відповідність (чітко та зрозуміло прописано Порядок визнання неформального та/або інформального навчання здобувачів. Здобувачі ОП підтвердили використання неформальної освіти в рамках ОП.).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У СумДУ наказом №1061-І від 15 листопада 2021р. введено в дію Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті. Заявлені у ОП цілі та програмні результати відображені у силабусах навчальних дисциплін, матриці відповідностей ПРН та ОК. Силабуси основних та вибіркових дисциплін знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті СумДУ. Для досягнення цілей та програмних результатів у СумДУ використовуються різноманітні форми та методи викладання, серед яких і ті, що носять інтерактивний характер. Прикладом цього слугує використання розробленого посібника з елементами доповненої реальності (був продемонстрований ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази), проведення інтерактивних онлайн-лекцій (на час воєнного стану усі лекції проводяться у онлайн-форматі), здобувачі мають можливість навчатися на базі сучасної лабораторії віртуальної реальності СумДУ (<http://surl.li/ptuin>), у симуляційній кімнаті, лабораторії фізичної реабілітації, лабораторії корекції рухових порушень, лабораторії терапевтичних вправ та на клінічних базах. В умовах сьогодення функціонує платформа MIX – віртуальне навчальне середовище, що містить окрім інструментів для проведення занять інформацію про усі ОК. Важливою є оцінка здобувачів – ЕГ відзначає високий рівень задоволеності (100% позитивних оцінок) (<http://surl.li/pszkv>). Опитування здобувачів анонімні, однак проводяться з особистих кабінетів, вхід до яких персоналізований. Високу оцінку здобувачі неодноразово підтвердили при зустрічах з ЕГ (зустріч зі здобувачами, зустріч з студентським самоврядуванням, зустріч з випускниками). Принципи студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи дотримуються та є тісно переплетені. Здобувачі вільні у виборі власної освітньої траєкторії, мають широкий спектр дисциплін вільного вибору <https://reab.med.sumdu.edu.ua/disciplines/specialty-227/>. У СумДУ реалізується практика визнання результатів неформального навчання, що також свідчить на користь студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Здобувачі вільні у виборі тем індивідуальних робіт, баз практики, курсових робіт, наукових керівників. НПП вільно обирають теми наукових досліджень, платформи для публікацій їх результатів, методи та підходи у викладанні. Також важливим є врахування думки студентів – через опитування, можливість комунікації через системи «електронний деканат» та «електронну приймальню», участі в громадських обговореннях здобувачі стають однією з ланок системи внутрішнього забезпечення якості та прямо і опосередковано можуть впливати як на ОП, так і на провадження освітнього процесу в цілому.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у вільному доступі (у формі силабусів та регламентів) розміщена на офіційному веб-сайті ЗВО <https://reab.med.sumdu.edu.ua/disciplines/specialty-227/>. Також усі учасники освітнього процесу мають доступ до цієї інформації через власні особисті кабінети (здобувачі та НПП), де кожна сторінка конкретної дисципліни містить таку інформацію. Також на зустрічах ЕГ пересвідчилась у тому, що на першій парі здобувачам надається уся необхідна інформація про зміст навчальної дисципліни, цілі та ПРН, а також додатково НПП доводять до відома те, де можна ознайомитись з такою інформацією. Функціонує інституційний репозитарій (<http://surl.li/tgrh>), електронна бібліотека (<http://surl.li/tgrl>), системи OCW (<http://surl.li/kgod>) та MIX (<http://surl.li/rudz>). ЕГ переконалася, що доступ до неї вільний та надана інформація є зрозумілою. <http://surl.li/kfbyu> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Сприяння поєднанню навчання і досліджень реалізовано кількома шляхами. По-перше, це наукова школа під керівництвом Єжової О.О. з напрямом «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів», також це співіснування навчальної та наукової роботи в межах написання курсових проєктів (ОК 24). Важливим є те, що активно функціонує студентський науковий гурток <http://surl.li/oakqe>. Підтвердженням поєднання навчання і досліджень є опубліковані результати науково-дослідних робіт та їх представлення на науково-практичних конференціях. Надзвичайно необхідною у воєнний час стало проведення Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми фізичної реабілітації та спортивної медицини в умовах воєнного стану» <http://surl.li/owbqa> у якій взяли участь і 17 здобувачів конкретної ОП. ННМІ має власний журнал "Eastern Ukrainian Medical Journal (EUMJ)", (із листопада 2023 року обліковується наукометричною базою даних Scopus). Варто зазначити, що публікація у журналі для здобувачів та НПП є безкоштовною. Спільна стаття з доцентом університету Тренчина ім. О. Дубчека (Словакчина) Тетяною Дерекую була опублікована у 2023 <http://surl.li/orxjc>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до вимог щодо укладання робочої програми дисциплін, робочі програми мають щорічно оновлюватись <http://surl.li/ctljg>. Оновлення відбуваються зокрема і з урахуванням нових і новітніх форм, методів викладання (виданий навчальний посібник з елементами доповненої реальності «Терапевтичні вправи», автори – Єжова О.О., Ситник О.А.), результатів наукової діяльності, міжнародних трендів чи викликів, набутих чи ознайомлених з якими НПП і здобувачі можуть бути як в результаті пошукової самоосвітньої діяльності, так і через міжнародні стажування чи певні програми академічної мобільності, у яких активно беруть участь НПП. ЕГ відзначає введення нової дисципліни «Безпечність продуктів харчування та лікарських засобів в Європі та Україні», як була розроблена за проєктом Еразмус+ Жана Моне. Одноголосна підтримка включення цієї дисципліни до переліку дисциплін вільного вибору студентів відбулася 16.11.2023 робочою проєктною групою <https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-1-%D0%B2%D1%96%D0%B4-16.10.2023.docx>. Підтримка ЗВО у впровадженні інновацій та оновленні змісту освіти проявляється проведенням конкурсів «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<http://surl.li/tldf>), «Педагогічні інновації СумДУ» (<http://surl.li/tlxc>), які стають додатковим мотиваційним рушієм цього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО напрацьована Стратегія інтернаціоналізації СумДУ <http://surl.li/pwjprf>. ЕГ відзначає залученість НПП до програм академічної мобільності, їх участь у проєктах Еразмус+ RENAV (2018-2022), Еразмус+ ServU (з 2023 року), Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024рр.). Стратегія інтернаціоналізації ЗВО працює, однак ЕГ відзначає більшу залученість НПП, аніж здобувачів, що напряму пов'язано з рівнем володіння іноземною (англійською) мовою. НПП володіють англійською не нижче рівня B, однак таким показником не можуть похизуватися здобувачі. Про проблему рівня володіння англійською серед здобувачів говорив і завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини Атаман Юрій Олександрович на зустрічі з експертами. На жаль, у зв'язку з війною, студенти-іноземці на даний час не навчаються за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Для підготовки здобувачів НПП використовують інноваційні форми та методи навчання і викладання, що забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Такі інноваційні підходи з застосуванням технологічних методів дозволяють ефективно провадити освітню діяльність у воєнний час у змішаному форматі. Процеси інтернаціоналізації торкаються ОП через проєкти та програми академічної мобільності, а також через спільні дослідження та публікації з колегами з іноземних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На жаль, низька залученість здобувачів до міжнародних проєктів, програм та досліджень. На думку ЕГ, надання додаткових можливостей для вивчення іноземної мови для здобувачів шляхом організації мовних клубів, круглих столів з обговоренням конкретних кейсів англійською мовою змогла б надати змогу ширшим колам бути дотичними

до міжнародних проєктів, знання мови в яких є ключовим. Вважаємо за доцільне спровести таку практику до початку 2024/2025 н.р. ЕГ звернула увагу на анонімні анкетування здобувачів, що проводяться з особистих кабінетів здобувачів. Рекомендуємо розглянути доцільність використання додаткових платформ для опитування та анкетування здобувачів, вхід на які не є персоніфікованими, наприклад, Google Форми, SurveyPlanet до початку 2024/2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За підкритерієм 1 Критерію 4 ЕГ відзначає відповідність ОП, адже різноманітні форми та методи викладання сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання, урахування думки та бажань студентів щодо їх індивідуальної освітньої траєкторії забезпечують відповідність принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Щодо 2 підкритерію 4 Критерію, повна відповідність забезпечується функціонуванням багатьох платформ для поширення доступної та зрозумілої інформації, а також її вербальне оприлюднення на вступних заняттях. За 3 підкритерієм встановлена часткова відповідність, оскільки навчання і дослідження (в т.ч. міжнародні) поєднуються, інструментами слугують як наукова школа, так і можливість безкоштовної публікації власних досліджень, проведення конференцій, функціонування гуртків. Однак, перешкодою для міжнародних комунікацій в контексті досліджень може стати описана на зустрічах з ЕГ проблема здобувачів зі знанням іноземної (англійської) мови, яка необхідна для ознайомлення з найактуальнішою інформацією в ніші, публікацій у міжнародних журналах, співпраці зі світовою академічною спільнотою. Ця проблема аргументує і встановлення часткової відповідності за 5 підкритерієм Критерію 4, адже питання інтернаціоналізації, її масштабів та термінів впровадження, можливості участі у міжнародних проєктах напряму залежать від рівня володіння іноземною мовою. З боку НПП найкращі практики запозичуються та використовуються в контексті оновлення ОП, розроблена Стратегія інтернаціоналізації реалізується сповна. За підкритерієм 4 Критерію 4 встановлена повна відповідність, а також зразковими елементами в його контексті є додаткова мотивація НПП шляхом проведення конкурсів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання здобувачів вищої освіти та форми контрольних заходів реалізуються в нормативно-правових документах ЗВО, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/edckh>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/pvwqc>), Положення про порядок проведення ОСКІ (<http://surl.li/qnnpq>). Інформація про дані положення доводиться здобувачам вищої освіти на перших заняттях вступних лекцій та завдяки наявності силабусів обов'язкових дисциплін у вільному доступі на сайті кафедри. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що критерії оцінювання у цілому є зрозумілими та чіткими, що також підтверджується анкетуванням (<http://surl.li/pflji>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти проводиться згідно «Положення про порядок створення і організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pfmcg>). ОПІ передбачає обов'язкові іспити з дисциплін, що включені до структури ЄДКІ. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК» та ОСКІ. Проведення ОСКІ регламентовано відповідним внутрішнім положенням, яке оприлюднене на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/nxwri>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення всіх контрольних заходів є чіткими і зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ” (<http://surl.li/edckh>) , Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННМІ (<http://surl.li/lwup>), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО ННМІ СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/pvwqc>). У Положенні про порядок створення та організацію роботи ЕК СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pfmcrc>) регламентується призначення членів ЕК. Здобувачі мають рівні умови навчання, єдині критерії оцінки та терміни контрольних заходів. З метою запобігання конфліктів, згідно наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) встановлюються конфліктні ситуації. Інформацію щодо терміну проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації здобувачі отримують через систему «Електронний особистий кабінет», інформацію щодо підсумкової оцінки - через електронну відомість успішності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у СумДУ ґрунтуються на Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>) Кодексі корпоративної культури (<http://surl.li/qcjev>) Політиці рівності (<http://surl.li/kmxfy>) Під час спілкування з здобувачами освіти було підтверджено інформування щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в ЗВО, відповідно до Методичної інструкції (<http://surl.li/ffcp>), за допомогою інтернет-систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck». А також створено банк робіт в університетському репозитарії (<http://surl.li/tgrh>). СумДУ - перший ЗВО України, що отримав інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity (<http://surl.li/pwqpy>) , учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ», що є інноваційним для ЗВО. Перевірка на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/pflyo>). Прикладами з останніх заходів для популяризації академічної доброчесності було проведення серед викладачі випускової кафедри тренінгу «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики» (<http://surl.li/kgxth>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

СумДУ проводить заходи для популяризації та дотримання вимог академічної доброчесності: створена Група сприяння академічній доброчесності, яка регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/pfmau>), ЗВО є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ», а також являється інституційним членом в організації European Network for Academic Integrity, що є інноваційним для ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони не були встановлені.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

По підкритерію 5.1. ОП має повну відповідність (вимоги до контрольних заходів та критерії оцінювання студентів є доступними бо чітко відображені силабусах навчальних дисциплін ОП та відкритими для здобувачів освіти, що дозволяє встановити їхні досягнення). Підкритерій 5.2. – повна відповідність. Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ, що регламентовано відповідним внутрішнім положенням ЗВО для даної ОП, а об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується за допомогою різних методів оцінювання. Підкритерій 5.3. – повна відповідність. Реалізація контрольних заходів включає поточний та підсумковий контроль, про які здобувачі

отримують через систему «Електронний особистий кабінет». Підкритерій 5.4. – повна відповідність. Дотримання академічної доброчесності в рамках навчальної діяльності за ОП відповідають встановленим вимогам. Елементами інноваційності є: Група сприяння академічній доброчесності, ЗВО є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ», а також являється інституційним членом в організації European Network for Academic Integrity.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОП реалізовує 11 штатних НПП кафедри. З них 3 доктори, 3 канд. наук та 6 з магістрів з фаховою освітою. Академічна кваліфікація гаранта та професійна викладачів Єжової О., Ситник О., Воропаєва Д., Шевелець В., Степаненка О., Войтенка В. які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов, та відзначена під час інтерв'ювання фокус-груп. Згідно аналізу професійної активності НПП було встановлено, що до викладання за ОП залучені НПП академічна та професійна кваліфікація в основному відповідає дисциплінам, які вони викладають. НПП мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність. Всі НПП залучені на ОП мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science згідно тематики ОК. Атаман Ю., Єжова О., Личко В., є авторами виданих навчальних посібників або монографій. Викладання забезпечується наявністю виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів, тощо. Які корелюють з тематикою ОК - авторами, яких є викладачі кафедри. Викладачі кафедри є активними членами ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», та мають сертифікат В2 з англійської мови, регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, вдосконалюючи свою професійну та академічну кваліфікацію. Єжова О. виконує функції наукового керівника НДР другої половини дня «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в умовах медичних ВНЗ» № держреєстрації 0116U005660 (2016 -2019 рр.), «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № держреєстрації 0122U200927 (2022 -2027 рр). Рецензент журналів «Wiadomości Lekarskie» (Польща), БД Scopus, «Physiotherapy Quarterly» (Польща), БД Scopus. Член редакційної колегії журналу «Acta Balneologica» (Польща). В щорічному «Звіті про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Фізична терапія»» (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/opp-fizichna-terapiya-bakalavri/>), на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», «Так» відповіли 85,1 % респондентів. Все вище перераховане сприяє досягненню визначених ОП цілей та результатів навчання. 6 з 11 НПП кафедри, які забезпечують викладання навчальних дисциплін з формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей мають фахову освіту з спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Однак в процесі проведення експертизи встановлено, що серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників СумДУ, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час проведення експертизи було встановлено що процедура конкурсного відбору НПП СумДУ є прозорою та доступною, регламентується згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/osso>), укладеного відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Викладачі ОП подають Інформаційну довідку за встановленим зразком (<https://document.sumdu.edu.ua/>). Показники, визначені в довідці, є підставою для визначення терміну контракту. Для проведення конкурсного відбору Наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, яку очолює ректор ЗВО. До складу комісії входять - проректори, директор ННМІ, директори департаменту по роботі з персоналом, центру заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання, учений секретар, голова представницького органу профспілкових організацій університету та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір застосовується як спеціальна процедура, що реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, і дозволяє забезпечити університет найбільш підготовленим персоналом. Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з гарантом ОП, НПП, представниками менеджменту ЗВО

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Протягом розробки та реалізації ОП залучено роботодавців з можливістю використання матеріально-технічних ресурсів клінічних баз. Наказом ректора в СумДУ створена ЕРР зі спеціальності 227 (<http://surl.li/rddag>). Роботодавці залучаються до переглядів, громадського обговорення та рецензування ОП (Русанов О., директор КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СМР), аналізу НП, узгодження переліку вибіркового

дисциплін, входять до складу екзаменаційних комісій (Скоробагата Т., медичний директор КНП СОР «Сумський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни»), входять до складу РПГ Купина І. завідувач Сумського міського центру дитячої медичної реабілітації КНП СМР «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (на момент затвердження Олійниченко Н, завідувач фізіотерапевтичним відділенням КНП СОР «СОКЛ»), можуть бути керівниками клінічної практики. Основними базами практики є КНП «Клінічна лікарня святого Пантелеймона» СМР, КНП СОР «СОКЛ», КНП СОР «СОДКЛ», «СОЛФД», «СОКГВВ», ТОВ «Нейромед С».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Протягом реалізації ОП до навчання залучались фахівці-практики: ОК17 «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)» та ОК21 «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» Томин Л., лікар ФРМ відділення ФРМ КНП «Клінічна лікарня Святого Пантелеймона» СМР (<http://surl.li/qblmp>), до ОК27 «Фізична терапія в педіатрії» залучена Бабенко Я., ерготерапевт КНП «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР, експертом з галузі викладання ОК20 була залучена Тимрук-Скоропад К. (д-р наук з фіз. виховання і спорту, професорка кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЛДУФК імені Івана Боберського). Практичні заняття проводяться на клінічних базах (КНП СОР «СОКГВВ»), університетській клініці. Під час зустрічей з роботодавцями було з'ясовано що проводяться аудиторні заняття на клінічних базах ННМІ, реалізується можливість вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу закладів охорони здоров'я. Здобувачі мають змогу долучатися до відкритих семінарів та лекцій провідних фахівців-практиків в галузі, лекція «Здорова поведінка: модна тенденція чи реальність?» (<http://surl.li/qhgf>). Згідно результатів анкетування, 100 % респондентів підтвердили залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін на ОП (<http://surl.li/pszkv>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ». Центром розвитку кадрового потенціалу (<http://surl.li/osit>) організуються і впроваджуються власні програми підвищення кваліфікації (<http://surl.li/kzgt>). В університеті діє накопичувальна система підвищення кваліфікації (<http://surl.li/osqy>). НПП працюють за програмами академічної мобільності на базі зарубіжних ЗВО (Войтенко В. <http://surl.li/nvrsb>), стажуванні за кордоном (Шевець В. <http://surl.li/nvsgb>; Атаман Ю. <http://surl.li/nvsai>). Встановлено додаткове матеріальне заохочення за викладання англійською мовою, видання підручників, навчальних посібників тощо (<http://surl.li/qosya>, <http://surl.li/qosyh>, <http://surl.li/qbnow>, <http://surl.li/qosum>, <http://surl.li/qosyq>, <http://surl.li/qosys>, <http://surl.li/qosyy>, <http://surl.li/qoszc>), що підтверджено викладачами та адміністрацією в процесі проведення експертизи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Впроваджена система стимулювання НПП відповідно до нормативної бази: «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=ba8d3b93-4eb8-e011-9adc-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3793>), «Положення про почесну грамоту» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1ac60a15-6ab3-e011-b13c-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3793>), «Про здійснення оплати за свідоцтва про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7a89dc32-bbec-e811-95ff-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3794>), «Положення про конкурс "Кращі науково-педагогічні працівники СумДУ"» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1aa66817-b5d3-e911-9964-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3795>), «Про накладні витрати при підготовці науково-педагогічних кадрів» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=4e0eefc3-5366-e411-8722-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3796>), «Положення про стимулювання роботи з підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів (зі змінами, внесеними згідно з наказами №0597-І від 29.12.2017 р., №0840-І від 10.12.2018 р., №0885-І від 28.09.2021 р. №0988-І від 29.10.2021 р.)» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=ec920f6c-fed9-e411-ab12-001a4be6d04a&kind=1&version=1711457400.3796>) «Про преміювання за винахідницьку діяльність» (<http://surl.li/tlci>); «Кращі молоді вчені СумДУ» (<http://surl.li/qoszq>); «Про додаткове преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів» (<http://surl.li/qotaj>); «Про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень» (<http://surl.li/qotar>); «За активну участь у підготовці грантових заявок» (<http://surl.li/qotbi>). Створено «Центр розвитку кадрового потенціалу» (<http://surl.li/osit>). В ЗВО постійно організуються програми, семінари, тренінги спрямовані на підвищення викладацької майстерності. В ЗВО запроваджено конкурси з метою активізації діяльності НПП щодо забезпечення якості освіти, додаткової мотивації НПП («Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/qbnmw>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<http://surl.li/qbnow>), «Кращі науково-педагогічні працівники» (<http://surl.li/ffcd>), «Педагогічні інновації СумДУ» (<http://surl.li/ocjk> та інші) з матеріальним заохоченням. При підтримці ЗВО обмін

досвідом за програмами академічної мобільності на базі зарубіжних ЗВО (Войтенко В. <http://surl.li/nvrbsb>), (Шевець В. <http://surl.li/nvsbg>; Атаман Ю. <http://surl.li/nvsai>), з колегами ЛДУФК ім. Івана Боберського, УКУ (<https://reab.med.sumdu.edu.ua/garanti-osvitnih-program-proveli-zustrichi-z-predstavnikami-akademichnoyi-spilnoti-kafedr-lvivskih-vuziv/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. Створено «Центр розвитку кадрового потенціалу» в якому організуються і впроваджуються власні програми підвищення кваліфікації що сприяє індивідуалізації стосовно потреб конкретного НПП. НПП проходять стажування в інших ЗВО. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. Усі НПП мають достатню публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Залучаються професіонали-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В процесі проведення експертизи встановлено, що серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю відповідною фаховою освітою, у тому числі випускників СумДУ, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Щодо підкритерію 1 часткова відповідність тому що, в результаті експертизи виявлено що серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Щодо підкритерію 2 повна відповідність, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими для реалізації ОП. Щодо підкритерію 3 повна відповідність, адже ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу враховуючи можливість регіонального контексту. Щодо підкритерію 4 повна відповідність, адже ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для реалізації даної ОП Щодо підкритерію 5 повна відповідність, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Щодо підкритерію 6 повна відповідність, адже ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Недоліки не є суттєвими, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На думку ЕГ, фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення дозволяють досягнути визначених ОП цілей. ЕГ відзначає, що незважаючи на воєнний стан та географічне розміщення ЗВО, з'явилося сучасне реабілітаційне обладнання на суму більше 2 млн грн.(за підтримки проєкту Еразмус+ RENAВ), а також у 2023 – на суму понад 1,5 млн грн. (БФ «Пацієнти України»). При огляді матеріально-технічної бази ЕГ ознайомила з кафедральними приміщеннями, університетською клінікою, навчальними аудиторіями, де в достатній кількості наявне оснащення для навчання та відпрацювання практичних навичок, варто зазначити, що врахована специфіка ОП та здобувачі можуть опанувати навички співпраці з пацієнтом і у коридорі біля спеціальної опори, і в санвузлі. ЕГ відзначає готовність і оснащення аудиторій до проведення ОСКІ. Зважаючи на виклики сучасності, ЗВО чудово формує інформаційні ресурси та забезпечує до них доступ. За результатами лютневої версії 2023 р. світового рейтингу Transparent Ranking від Webometrics репозитарій СумДУ – перший серед

інституційних репозитаріїв України. Академічна спільнота має доступ до 36 ресурсів. Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, СумДУ MIX (<http://surl.li/rudz>) У ЗВО є можливість забезпечення електроенергією (генератори), обладнані укриття, в яких розміщені навчальні аудиторії та наявні девайси для відпрацювання практичних навичок. В укриттях налагоджений безперебійний доступ до мережі Інтернет. Гуртожитки комфортні для життя, що було підтверджено здобувачами на зустрічах з ЕГ, вони забезпечені укриттями. Однак, на жаль, не у всіх гуртожитках є можливість вільного доступу до мережі Інтернет. Наявні ідальні, спортивні комплекси, басейни, доступ до яких, на жаль, може бути обмежений на певний час у зв'язку з військовою агресією.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до навчально-методичного забезпечення та інших інформаційних ресурсів є вільним, його здійснити з легкістю можна через офіційний веб-сайт ЗВО або особистий кабінет. Додаткові опції (перевірка робіт на наявність академічного плагіату, участь у заходах, публікації результатів досліджень на власних платформах) є безоплатними. Незважаючи на часті повітряні тривоги в регіоні, здобувачі та НПП мають змогу за попередньою домовленістю використовувати можливості матеріально-технічного забезпечення у зручній та безпечній час. Користування сервісами ЗВО є безоплатним для учасників академічної спільноти. Задоволеність ними підтверджують результати опитування. <http://surl.li/pszkv>

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання безпеки надзвичайно гостро стоїть саме зараз. ЕГ відзначає наявність сертифікованих укриттів, пунктів освітньої та наукової незламності, генераторів для забезпечення безперебійного електропостачання, забезпечення укриттів доступом до мережі Інтернет. Варто зазначити, що такими укриттями користуються не лише представники академічної спільноти, а їх двері відкриті для усіх жителів міста, що було зафіксовано при огляді матеріально-технічної бази ЗВО. Потребує удосконалення система побудови маршруту до укриттів за допомогою вказівників. Освітні потреби та інтереси здобувачів допомагає повністю задовольнити технологія електронного навчання, а також можливість змішаної форми навчання. Позанавчальний час здобувачі та НПП можуть якісно проводити, використовуючи ресурси – басейни, спортивні комплекси, відвідуючи заходи, організовані СС. Приємно зазначити, що попри війну, активність студентського самоврядування не згасає та продовжують організовуватися заходи, творчі вечори. Здобувачами та випускниками була підтверджена можливість отримувати послуги в університетській клініці, деякі з них є декларантами сімейних лікарів. Здобувачі високо оцінюють якість наданих послуг та повідомили ЕГ про можливість отримати знижку на платні послуги, що надає університетська клініка.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ ознайомила з такими нормативними документами: положенням про відділ охорони праці та пожежної безпеки (<https://bit.ly/3BX2B4E>); про систему управління охороною праці (<https://bit.ly/3vrRHBn>); (<https://bit.ly/3CagPiR>); інструкцією на випадок пожежі в режимному приміщенні та інших надзвичайних ситуацій (<https://bit.ly/3FWNI5p>), <https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face/psychological.html> ознайомила з роботою психологічної служби а також під час зустрічей поспілкувалась з учасниками освітнього процесу та переконалась у високому рівні підтримки здобувачів, що навчаються за освітньою програмою. Перш за все, варто відзначити тісний зв'язок і комунікацію НПП, кураторів, декана зі здобувачами, підтримку у випадку руйнівних дій (на початку війни було організована гуманітарна і фінансова підтримка здобувачів), а також вільний доступ до інформації, можливість отримати кваліфіковану психологічну допомогу індивідуально, чи в межах лекцій, які організуються для широких аудиторій. На першому курсі психологи працюють з кожною групою, надаючи підтримку, поради, а також інформацію про те, як звернутися за допомогою за необхідності надалі. Індивідуальні консультації проводяться як онлайн, так і живу, до того ж є можливість обрати зручний час та локацію (за умови консультації наживо) проведення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Розроблені Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у СумДУ” <https://bit.ly/3nDgXkT>, “Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів ВО в СумДУ” <https://bit.ly/2ZaGLvY> За час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у наявності певних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Серед них – функціонування центру

підтримки сім'ї «Студентський лелека», де здобувачі чи НПП можуть залишити під наглядом діток на час реалізації своїх потреб, отримати консультації щодо догляду за малятами (позитивний досвід був озвучений випускницею на зустрічі з ЕГ). реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://surl.li/obyj>). Наявні пандуси, ліфти є таблички для аудиторій, надруковані шрифтом Брайля. Створюється інклюзивне середовище <http://surl.li/ffqe>. Дистанційні технології навчання створюють можливість малорухомим групам населення, що навчаються, працювати з комфортного місця. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбарерність", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>). Було відзначено, що входи до укриттів не обладнані пандусами, кнопками виклику допомоги, а, оскільки на час повітряної тривоги користування ліфтами чи платформами заборонено, виникає проблема для маломобільних груп населення дістатися укриття.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ ознайомилась з такими нормативними документами: Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до наказу «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами» (<https://bit.ly/3oV56H2>), «Про запобігання корупції» (<https://bit.ly/3bmbbhww>), Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3CoPYj3>), Положення про Комісію з профілактики правопорушень студентів (<https://bit.ly/3VnQQ6d>), Політики рівності СумДУ (<https://bit.ly/3jKHTOo>) та іншими внутрішніми нормативними документами (<https://bit.ly/3zIl9VN>). Усі вони знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті, інформація про них також додатково надається здобувачам на першому занятті. Також з ними можна ознайомитись і через платформи особистих електронних кабінетів студентів та викладачів. Студенти та НПП можуть повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки кількома шляхами. На зустрічах з ЕГ здобувачі повідомили про можливість прямого зв'язку з деканом, куратором, викладачами, а також є можливість зробити повідомлення анонімно, через надсилання е-листа за адресою kanc@sumdu.edu.ua. Також є можливість написати листа на ім'я Ректора, розкривши у ньому суть звернення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Незважаючи на воєнний стан здобувачі мають вільний доступ до фінансових і матеріально-технічних ресурсів, фонд яких за час війни навіть зріс. ЗВО створює комфортні умови для навчання та намагається забезпечити учасників освітнього середовища від жахів війни – функціонують сертифіковані укриття, наявні джерела безперебійного живлення, доступ до мережі інтернет.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, вимагає доопрацювання система маркування маршрутів до укриттів, тому рекомендуємо розробити та розмістити у вільному доступі вказівники з детальними маршрутами до укриттів якнайшвидше, зважаючи на воєнний стан. Також необхідним є пошук рішення для надання можливості малорухомим групам населення користування укриттями, адже до них ведуть сходи, не обладнані пандусами. Обладнати сходи пандусами, встановити кнопку виклику допомоги чи надати біля місця утрудненого пересування контакт особи, яка може допомогти дістатися укриття рекомендуємо якнайшвидше, зважаючи на воєнний стан. Потребує перевірки система забезпечення інтернетом усіх гуртожитків, ЕГ рекомендує пересвідчитись у наявності вільного доступу до мережі Інтернет в усіх гуртожитках до початку 2024/2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За підкритеріями 1,2,4, 6 Критерію 7 встановлена повна відповідність, незважаючи на виклики часу та жахи війни, учасники освітнього процесу мають вільний, безоплатний доступ до фінансових, матеріально-технічних ресурсів, інформаційних ресурсів, які є достатніми та дозволяють сповна досягнути визначених цілей та результатів. Підтримка на усіх рівнях засвідчується задоволеністю здобувачів, а відсутність конфліктних ситуацій – якісно

розробленими і реалізованими маршрутами їх уникнення та інформованістю здобувачів, НПП, адміністрації. За підкритеріями 3 і 5 Критерію 7 встановлена часткова відповідність, оскільки маршрути до укриттів, продемонстровані під час зустрічей, не є чіткими та потребують доопрацювання, а також необхідний пошук рішення щодо надання можливості малорухомих груп населення користуватися укриттями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ЗВО регулюється «Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти» (<http://surl.li/ffqo>), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти СумДУ» (<http://surl.li/qfxpg>), методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>). Моніторинг якості освіти здійснюється згідно «Положення про освітні програми вищої освіти СумДУ» (<http://surl.li/qfxpc>) та контролюється і координується Радою із забезпечення якості вищої освіти СумДУ, (<http://surl.li/qfxoz>). До оновлення ОП залучається адміністрація ЗВО, гарант ОП, НПП, стейкхолдери, здобувачі освіти, студентське самоврядування. Освітні компоненти програми підлягають перегляду та актуалізації відносно вимог часу. Основними причинами є зміни освітніх/професійних стандартів; результати внутрішнього аудиту забезпечення якості освіти; анкетування; відгуки стейкхолдерів; можливості вдосконалення матеріально-технічного забезпечення. Під час останнього перегляду ОП 2023 року було внесено наступні зміни: було змінено назву спеціальності на «Терапія та реабілітація»), наказу МОЗ України №891 від 16.05.2023 (про затвердження переліку спеціалізацій здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», були враховані пропозиції роботодавців Скоробагатої Т.Є. - надавати пріоритет клінічним базам, де знаходяться постраждалі від бойових дій (протокол РПГ №4 від 11.05.2022); пропозиції здобувачів Логвиненко Д.В. - введення до каталогу вибіркових дисциплін ВК «Спортивна кардіологія», вилучення з каталогу дисципліни «Косметичний масаж», Романенко І.В. - зміни форми контрольного заходу дисципліни «Функціональна анатомія» з диференційованого заліку на іспит, Горбачевський А.О. - перенесення викладання дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» з 2-го семестру на 1-й, а дисципліни «Міжнародна класифікація функціонування» з 1-го семестру на 2-й; пропозиції асистента Шевець В.П. - розширення інформації стосовно кадрового та матеріально-технічного забезпечення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. У ході аналізу звіту ОП, веб-сайту ЗВО та спілкування з фокус групами експертною комісією було з'ясовано, що у СумДУ проводяться тематичні анкетування та опитування оцінювання якості реалізації ОП відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітніх програм (<http://surl.li/qfxoc>). У здобувачів вищої освіти є можливість бути залученим до покращення якості освітнього процесу за рахунок спілкування з ректором під час відкритих зустрічей «Віч-на-віч» та безпосередньо під час засідань РПГ (<http://surl.li/nvude>, <http://surl.li/qfxny>). Студентське самоврядування СумДУ бере участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості ОП (мають можливість долучитись до процесів обговорення та внесення змін до ОП). Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування в СумДУ (<http://surl.li/qfxns>). Студентська агенція співдії якості освіти, яка підпорядковується Центру забезпечення якості вищої освіти, співпрацює зі структурними підрозділами університету, і формується з представників кожного інституту/факультету (<http://surl.li/qfcsn>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в РПГ (Купина І. І. зав. Сумського міського центру дитячої медичної реабілітації КНП СМР «Сумська міська дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» (на момент затвердження Олійниченко Н.Є., зав. відділенням фізіотерапевтичної та реабілітаційної медицини КНП «СОКЛ» СОР)), а також шляхом рецензування ОП (Русанов О.В., директор КНП «Сумський обласний клінічний кардіологічний диспансер» СОР). Для забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості та з метою визначення потреб щодо змін у змісті НП та ОП в СумДУ функціонує ЕРР зі спеціальності 227 були враховані пропозиції роботодавців Скоробагатої Т.Є. (медичний директор КНП СОР СОКГІВВ), при проведенні практики надавати пріоритет клінічним базам, де знаходяться постраждалі від бойових дій (протокол РПГ №4 від 11.05.2022), Савенко І.І. (директора КНП СОР СОКГІВВ), стосовно доповнення бази тестових запитань відповідно до програми ЄДКІ (Крок-1) (протокол РПГ №3 від 21.03.2023). Згідно Положення (<http://surl.li/qfgrvh>) членами екзаменаційних комісій під час атестації мають бути 2 роботодавці. Під час роботи з фокус групами, стейкхолдерами було висловлене

побажання про залучення здобувачів до фахової позааудиторної діяльності та збільшення кількості годин клінічної практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у СумДУ проводиться на рівні ННМІ та випускових кафедр. Відповідно до наказу ректора «Щодо розбудови системи зв'язків університету з головними стейкхолдерами» <http://surl.li/nvvus>. Координація роботи по веденню баз даних випускників здійснюється централізованим підрозділом – навчальним відділом практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/quality-education/quality-office.html> у СумДУ є п'ятирівневою і забезпечує вчасне виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності відповідно під час проведення соціологічних досліджень. Під час зустрічей в фокус групах та при вивченні матеріалів наданих ЗВО було з'ясовано, що у закладі щорічно проводяться анкетування здобувачів і внутрішній аудити якості освітньої діяльності за ОП згідно системи критеріїв і показників, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти. Під час проведення моніторингу задоволеності освітньою програмою за її всіма компонентами інформації щодо суттєвих недоліків або скарг не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами акредитаційної експертизи ОП “Фізична терапія” І (бакалаврського) освітнього рівня <http://surl.li/qjohd>, що проводилася комісією МОН України з 10 по 12 червня 2019 року, ОП було акредитовано та були надані наступні рекомендації, які були дотримані: - протягом 2023 року з викладачі кафедри стажувалися в провідних установах по наданню реабілітаційної допомоги постраждалим воїнам ЗСУ (Атаман Ю.О. (Данія), Шевець В.П., Олещенко Г.П. (Іспанія)), - викладачі Атаман Ю.О., Єжова О.О., Воропаєв Д.С., Степаненко О.С. проходили навчання у рамках україно-швейцарського проекту “Реабілітація травм війни”. - проводиться профорієнтаційна робота (<http://surl.li/qjoqx>, <http://surl.li/qjosz>, <http://surl.li/qjoti>) . - проводиться закупка літератури провідних вітчизняних авторів (<http://surl.li/nvtmz>). - При впровадженні новітніх технологій розроблений викладачами кафедри навчальний посібник з доповненою реальністю “Терапевтичні вправи”.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ході зустрічей було встановлено, що академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП на належному науково-теоретичному і методичному рівні та має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у формі online опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій (<http://surl.li/qfwxh>, <http://surl.li/qfwxg>). Проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів на рівні ННМІ (<http://surl.li/qfwxh> , <http://surl.li/qfwxg> , <http://surl.li/qotev>) . Зміни до ОП розглядаються щорічно гарантом та проектною групою під час засідань кафедри та навчально-методичної комісії. Пропозиції здобувачів, нові тенденції у галузі реабілітації, а також рекомендації роботодавців розглядаються НПП.У ЗВО діє п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості. Опитування здобувачів щодо якості освіти - перший рівень. Другий рівень відповідальний за супровід освітніх програм, що включає розробку, затвердження та перегляд. Третій рівень - Рада із забезпечення якості вищої освіти інститутського/факультетського рівня. Четвертий рівень - Центр забезпечення якості вищої освіти з його підрозділами. Органи загального управління СумДУ (вчена та наглядова ради, ректор) представлені на п'ятому рівні. Повноваження та права цих підрозділів розподілені відповідно до університетських нормативних актів (<http://surl.li/kguz>), що розміщені у розділі Нормативна база системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у СумДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reab.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B7-%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97-%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%D1%85.pdf)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЕГ підтверджує дотримання таймінгу оприлюднення на офіційному веб-сайті проекту ОП на 2023 рік <http://surl.li/retlw> з 23.01.23 по 23.02.23. ЕГ відзначає широкі можливості подання пропозицій та коментарів щодо ОП на час громадських обговорень - через електронну адресу кафедри fizreabilit@med.sumdu.edu.ua або сторінку <http://surl.li/bjjgg>, форму зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами ННМІ <http://surl.li/fcbhl>, а також за допомогою онлайн-форми <http://surl.li/obui> в каталозі освітніх програм. Результати обговорення представлені у таблиці <http://surl.li/pszkv>. На зустрічах зі здобувачами, академічним персоналом, роботодавцями, випускниками, ЕГ пересвідчилась у добрій поінформованості стейкхолдерів щодо можливості подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Стейкхолдери своєчасно можуть ознайомитись з ОП у каталозі освітніх програм (<http://surl.li/ffbo>), а також на сайті випускової кафедри <http://surl.li/pszkv>, про що неодноразово згадували на зустрічах з ЕГ. Розроблене Положення про освітні програми вищої освіти (<http://surl.li/ffqr>), відповідно до якого оприлюднюється ОП. Інформація щодо ОП розміщена у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/retsg>. Також інформацією щодо ОП здобувачі та НПП можуть ознайомитись через функціонал власних особистих кабінетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відзначає можливість ознайомлення з нормативно-правовими актами через платформи особистих кабінетів здобувачів і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Невідповідності між документами, що регламентують проходження клінічної практики. ЕГ рекомендує до початку нового 2024/2025 н.р. переглянути документи, що регламентують проходження клінічної практики, та усунути усі розбіжності і неточності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В контексті Критерію 9 за підкритерієм 1 встановлено часткову відповідність, адже правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, однак ЕГ зауважила, що потребують

перегляду і узгодження оприлюднені документи, які регламентують проходження клінічної практики здобувачами. За підкритерієм 2 і 3 Критерію 9 встановлено повну відповідність, адже таймінг оприлюднення дотриманий, інформація розміщується у вільному доступі, стейкхолдери сповна використовують надані можливості впливу на ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Майструк Микола Іванович

Члени експертної групи

Логущ Леся Геннадіївна

Микитюк Соломія Романівна