



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Сумський державний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>8551 фізична культура і спорт</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                       |
| Спеціальність       | <b>017 Фізична культура і спорт</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>168</b>                            |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Сумський державний університет</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>05408289</b>                       |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Карпуша Василь Данилович</b>       |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.sumdu.edu.ua</b>               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |  |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>8551</b>  |
| Назва ОП  | <b>фізична культура і спорт</b>  |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>  |
| Спеціальність   | <b>017 Фізична культура і спорт</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра фізичного виховання і спорту Навчально-наукового Медичного інституту</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>іноземних мов та лінгводидактики; психології, політології та соціокультурних технологій; журналістики та філології; фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини; прикладної математики та моделювання складних систем; екології та технології захисту навколишнього середовища</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Україна, 40007, м. Суми, вул. Харківська 116</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>194614</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Стасюк Роман Миколайович</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>доцент</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>r.stasyuk@med.sumdu.edu.ua</b>  |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(066)-183-14-01</b>  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(068)-380-38-90</b>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 3 р. 10 міс.    |
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура і спорт» реалізується за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 017«Фізична культура і спорт». Відповідна підготовка у СумДУ була започаткована у 2014 році, у якому відбувся перший набір бакалаврів із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом підготовки 6.010202 «Спорт» з трансформацією у спеціальність 017 «Фізична культура і спорт » у 2018 році. Протягом наступних років щорічно відбувалися набори на ОП. Розробка ОП була обумовлена необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі фізичної культури та спорту, які мають фундаментальні знання, ґрунтовно володіють практичними навичками у процесі занять руховою активністю з різними групами населення та спортивною діяльністю. Унікальна наявність матеріально-технічної бази університету дозволяє здійснювати підготовку спортсменів світового масштабу та здобувати перемоги на Всеукраїнських та Міжнародних змаганнях з різних видів спорту (<https://bit.ly/4ogaOxs>). На базі університету діють Східний Державний центр олімпійської підготовки легкоатлетів України та Центр пляжного волейболу – унікальний і єдиний такого типу в країні, в яких є можливість тренуватися та проводити змагання в будь-яку пору року (<https://bit.ly/4o8M1v7>). В університетській клініці навчально-наукового медичного інституту (ННМІ) СумДУ функціонує Навчально - науковий центр спортивної медицини, що здійснює медичний супровід спортсменів, членів збірних команд України, проведення заходів сучасної діагностики та профілактики травматизму й захворювань (<https://bit.ly/3XLMhhX>). Реалізація цілей ОП здійснюється професорсько-викладацьким складом, які мають науковий ступінь, зокрема 4 доктора наук, 14 кандидатів наук. Професор Пилипей Л. проводить роботу у складі експертних рад з питань проведення експертизи Дисертацій МОН за спеціальністю 24.00.02. Професор Сергієнко В. залучений до складу науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. В реалізації ОП задіяні 1 заслужений працівник фізичної культури і спорту України, 3 майстри спорт, 3 кандидати у майстри спорту. НПП демонструють високий рівень професійної активності, а також мають високий науково-педагогічний та спортивний кваліфікаційний рівень (<https://bit.ly/3wtqazY>).

Загальна освіта у сфері забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім, фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній підготовленості шляхом проведення спортивних змагань і відповідної підготовки до них. Програма базується на загальнонаукових результатах із врахуванням сьогодишнього стану розвитку фізичної культури і спорту, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

До розроблення програми був долучений НПП випускової кафедри, яка є базовою для формування РППГ за ОП. На етапі розробки програми долучалися директори дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Суми, керівництво Сумського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, Заслужені тренери України з видів спорту, здобувачі вищої освіти. До процесу удосконалення ОП залучаються основні роботодавці (<http://surl.li/qoczb>).

У 2023 році ОП була переглянута в частині: удосконалено структурно-логічну схему; відкориговано розділ «Придатності до працевлаштування»; переглянута матрицю забезпечення ПРН окремими ОК; внесено нові ОК (ОК13,25), змінено назви та відкориговано зміст окремих ОК для забезпечення ПРН передбачених Стандартом; додано курсову роботу за ОК 25, змінено назви практик та збільшено обсяг кредитів на практичну підготовку з 10 до 15, усунена розбіжність у формах атестації за денною та заочною формами навчання та ін.

Здобувачі ОП демонструють високий рівень спортивних досягнень завдяки вдалій побудові змісту ОП, зокрема є учасниками: Олімпійських ігор у 2021 р. у Токіо, Зимової Олімпіади 2022 у Китаї, та призерами: VI Європейських ігор-2022, м. Лодзь (Польща), змагань з індорхокею на Чемпіонаті Європи -2022 (м. Гамбург, Німеччина) у складі Національної збірної України, змагань на Кубок Європи-2022 з дзюдо U-18 (Словенія). Чемпіонат світу 2023 р. з баскетболу «3 x 3» (м. Доха, Катар), чемпіонаті Європи 2023 з єдиноборств серед університетів (м. Загреб, Хорватія,), Всесвітня зимова універсіада (м. Лейк Плесід, США) (<http://surl.li/qodiw>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2023 - 2024  | 47   | 40   | 7  | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2022 - 2023  | 48   | 30   | 9  | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2021 - 2022  | 34   | 26   | 4  | 1                      | 0 |
| 4 курс       | 2020 - 2021  | 39   | 27   | 11 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми   |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | 40650 Фізична культура і спорт  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 8551 фізична культура і спорт   |
| другий (магістерський) рівень                      | 29663 Фізична культура і спорт<br>18418 Менеджмент фізичної культури і спорту |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 25627 фізична культура і спорт<br>20765 фізичне виховання і спорт             |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 191574         | 37218           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 191574         | 37218           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла   | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма                 | <i>ОПП. бак. 2023 (2).pdf</i>                                       | BVnz8e+zEodouDXUCSU8+Oz5mkSMZaC9s3bd281xShE= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП. БАКАЛАВР 2023 денна.pdf</i>                                  | +zopKcxbShZ2+bEo9CctWutTtyoWxjxGoEpQIZ+i/+c= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Гордієнко В. Відгук-рецензія_cropped_merged (1).pdf</i>          | Orxbmj25atA7rqC2n1594hkHNjwdXElpk4XTgMXoso=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Пангелова Н. Відгук-рецензія ОП бакалавр (1)-cropped (1).pdf</i> | CNYf2BDZmhpnzA+JWaeIQmoPrvBpYzSpooRbhoPKosU= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета відповідно до місії університету, спрямована на здобуття студентами навичок розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Особливістю цієї програми є те, що вона спрямована на отримання високого рівня знань та практичних умінь у сфері фізичного виховання і спорту з використанням матеріально-технічної бази СумДУ, унікальних спортивних споруд і обладнання, що орієнтує на постійний розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна кар'єра. Акцент ОП спрямований на залучення різних верств населення до занять фізичною культурою і спортом, спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації, профілактики захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя, організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів, управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

Саме цей аспект фахової підготовки бакалаврів займає вагомe місце в навчальному плані та спирається на кваліфікаційний спортивний досвід викладачів випускової кафедр (<https://bit.ly/3WBSLyA>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та**

## **стратегії ЗВО**

Мета ОП повністю корелює з оновленою місією та стратегією ЗВО, які спрямовані на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. Реалізація ОП суттєво сприяє вирішенню завдання Стратегічного плану університету, що «Фізична культура і спорт є пріоритетним напрямом гуманітарного розвитку університету, чинником всебічного розвитку особистості та формування здорового способу життя» (<http://surl.li/ffqm>). Відповідно до стратегії СумДУ основний акцент ОП робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, оригінальному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс не лише необхідних теоретичних знань, а й практичні уміння для застосування у професійній діяльності, в т.ч. активно долучаючись до участі у змаганнях різних рівнів. Понад 50 студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», легкоатлетів, лижників-гонщиків, біатлоністів, дзюдоїстів та представників ігрових видів спорту входять до складу студентських та національних збірних команд України та є учасниками Олімпійських і Європейських ігор, Чемпіонатів Європи, Кубоків Європи. У перспективах подальшого розвитку СумДУ велике значення надається становленню ОП «Фізична культура і спорт», за якою здобувачі вищої освіти сприяють інтернаціоналізації та сталому розвитку університету та України.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавр за ОП, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері фізичного виховання і спорту.

Пропозиції здобувачів враховуються через загальноуніверситетські опитування щодо оцінки якості реалізації ОПП, опитування щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, за результатами яких відбувається її удосконалення (<http://surl.li/qoedc>). Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РПП, до складу якої входить Арбузова В., яка навчається на цій ОП.

Для активного залучення здобувачів до покращення якості ОП розроблена «Форма зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами», яка розміщена на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/dwu5ENwL>). Здобувачі є вільними у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє як фаховими компетентностями, так і універсальними (soft-skills). Випускниця Цибульник А.В. під час обговорення проекту ОП внесла пропозицію щодо змін у назви деяких ОК <http://surl.li/qzmmw>

## **- роботодавці**

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП, у тому числі до визначення цілей: ОП розроблена РПП, до складу якої входить роботодавець Белан Ю.Г. (в.о директора обласного комунального закладу СОДЮСШ), ОП обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт <http://surl.li/qoczb>. Позитивною є рецензія від тренера-викладача вищої категорії з панкратіону, Заслуженого працівника фізичної культури і спорту, Заслуженого тренера України - Гордієнко В. <http://surl.li/qrndv>.

При розгляді рекомендацій ЕГ щодо збільшення кредитів для циклу практичної підготовки робоча проектна група врахувала також пропозицію члена РПП Белана Ю. Г. (<http://surl.li/qzmmw>) щодо уточнення назв практики та залучення представників роботодавців до реалізації ОК 33-34 (Протокол засідання ЕРР №8 від 02.08.2023 р.). Зазначені пропозиції були підтримані ЕРР.

Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОП та беруть участь у реалізації освітнього процесу, а саме, для проведення гостьових лекцій і практичних занять, зокрема для ОК 20 (Бурла О. к.пед.н., професор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, відмінник освіти), ОК 21 (Белан Ю. в.о. директора обласного комунального закладу СОДЮСШ) та ОК 22 (Красілов А. к.пед.н., доцент, майстер спорту України і Заслужений тренер України з пауерліфтингу Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.), ОК 29 (Шамрай В., Заслужений тренер України з лижних гонок).

## **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином: щодо академічної спільноти університету – через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПП ОП, радах із забезпечення якості ННМІ та СумДУ, академічна свобода у викладанні дисциплін, точність формулювання для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ а також комунікації з представниками інших академічних установ на студентських конференціях, олімпіадах, тощо.

Під час обговорення ОП пропозиції академічної спільноти були враховані РПП при її перегляді (<http://surl.li/qzmmw>). Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування зовнішніми рецензентами. Позитивною є рецензія від д.фіз.вих., професорки, завідувачки кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Університету Григорія Сковороди в Переяславі - Пангелової Н.

## **- інші стейкхолдери**

Інтереси стейкхолдерів враховано в меті та ПРН щодо контексту забезпечення практик та форм самоорганізації сфери фізичної культури і спорту. Зокрема враховано потреби громадських організацій (ГО «Всеукраїнське

об'єднання фізичних терапевтів», ГО «Федерація баскетболу Сумщини», ГО «Охорона громадського порядку «Спарта», ГО «Федерація легкої атлетики Сумської області»), ГО «Національна спілка журналістів України», ГО «Комісія з оцінки корупційних ризиків у діяльності Сумської Обласної державної адміністрації», ГО «International organization for health, sports and kinesiology», інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування у прагненні до формування широкого спектру компетентностей, що уможливить, у перспективі, працевлаштування випускників ОП у зазначених структурах.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати навчання ОП «Фізична культура і спорт» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері фізичного виховання і спорту, що дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможним завдяки отриманими фаховими компетентностями, разом з методами студентоцентрованого навчання для реалізації їх у професійній діяльності. Фахівець з фізичної культури і спорту може працювати на посадах тренера з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи), тренера-викладача з виду спорту (спортивної школи, секції), інструктора-методиста спортивної школи, інструктора з аеробіки, інструктора-методиста тренажерного комплексу (залу), фітнес-тренера, інструктора-методиста з фізичної культури та спорту, інструктор-методиста з виробничої гімнастики, фахівця із організації дозвілля. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, бути комунікабельним, та здатним критично мислити, що відображено у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою даної ОП. В програмні результати закладене усвідомлення фахівцем комплексного підходу до розв'язання завдань у процесі фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. Такий підхід дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та вносити вклад у розвиток спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

СумДУ традиційно посідає високі місця у світових рейтингах (<https://bit.ly/3Y4HKXw>) завдяки своїй системній і послідовній спрямованості на технологічність, інновації, соціальноорієнтований розвиток. Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури і спорту та реалізувати професійну діяльність у сфері фізичної культури в дитячих та юнацьких спортивних закладах. Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Сумської обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2022-2023 рр., свідчать про потребу у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У Сумському регіоні кількість спортивних закладів зростає, культивуються різні види спорту, розвиваються рекреаційні та фітнес-заклади, що вимагає спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг населенню. У повній відповідності до позиції та пріоритетів університету регіональний контекст відіграє вагомую роль для реалізації та впровадження ОП «Фізична культура і спорт».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Враховувався досвід ОП «Фізична культура і спорт» Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, ОП «Фізична культура і спорт» Національного університету фізичного виховання і спорту України, ОП «Фізична культура і спорт» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, ОП «Фізична культура і спорт» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, знайшло відображення в ОК 13, 19, 25. Вибір ЗВО обумовлений високими здобутками студентів на олімпіадах, конкурсах, показниками участі ЗВО у галузевих рейтингах. Розглянуті ОП мають як схожі з даною ОП цілі, так і особливості, які полягають перш за все у змістовій специфіці дисциплін, обумовленій або спрямуванням ЗВО, або кадровим потенціалом. Досвід роботи проаналізованих ОП був врахований під час формулювання цілей ОП.

У той же час аналіз ОП закордонних ЗВО (ОП Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), ОП Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща)) засвідчив, що вони теж містять компоненти, які стосуються як фундаментальної, так і фахової підготовки, впроваджено досвід практичної та методичної складової ОК 27, 28, 29, 30, 31, 32 значно різняться між собою, однак логіка розвитку змісту цілей і ПРН ідентична.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» затверджено наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 567. Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1–21). Загальні (ЗК1–12) та фахові компетентності (ФК1–14), передбачені освітньою програмою, також відповідають стандарту вищої освіти і забезпечуються ОК1–ОК34. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та

результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РППГ кілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 567

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти, що включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Взаємозв'язок між ПРН кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП є сфера фізичної культури і спорту. Зокрема, об'єктами вивчення парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; здорового способу життя.

Цикл загальної підготовки включає ОК1–10, з яких ОК1,2 гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей, фокус цих компонентів спрямовано на досягнення (ОК1: ПРН 2–5; ОК2: ПРН 2,4,5). ОК3,7, забезпечує формування світоглядних і громадянських цінностей у здобувачів та вміння реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ПРН1,2,4,9,19; ПРН 4,17,18), а ОК4,8,9 регулює ключові компетентності фундаментального спрямування (ПРН 1-4,12; ПРН 1-3,5,10,12,17; ПРН 1-3,5,6,20,21) спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Фізкультурно-оздоровчий блок представлений такими ОК5,6,10, сутність яких полягає в використанні набутої під час навчання інформації про здоров'я населення та визначення впливу на нього біологічних чинників (ПРН 2,4,14,15; ПРН 4,6,9,14,21; ПРН 4,14,16,18).

До циклу фахової підготовки відносяться ОК11–32, які спрямовані на формування професійних компетентностей та досягнення ПРН 1–21, сутність яких полягає в підготовці фахівців здатних до професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту.

Цикл практичної підготовки включає ОК33,34 у яких зроблено акцент на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних клубів та фітнес закладах (ОК 33: ПРН 1,2,3,5,7,9,10,19,20,21; ОК 34: ПРН 1,2,3,5,7,10,17,19,21).

Методи, методики та технології ОП – містять загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – це сучасне інформаційно-комунікативне забезпечення та спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. ОП повністю забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками, інформаційно-комунікаційним обладнанням. Зміст підготовки майбутніх фахівців освітнього ступеня бакалавр реалізується як через нормативні, так і через вибіркові компоненти, з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: – вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) (<https://bit.ly/3Jt1MHi>, <https://bit.ly/3HGKQMo>) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним

переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);

- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів (<http://surl.li/qogtv>);
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів; неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл.

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (наказ ректора №1372-І від 17.12.21 р.) (<http://surl.li/qkiar>).

Каталоги вибіркових дисциплін містять два блоки (цикл дисциплін загальної та професійної підготовки). Заходи щодо забезпечення права на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:
  - ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;
  - інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
  - залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору.
2. Методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:
  - до 01.11 групи забезпечення та РПП під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВК каталогів освітньої програми;
  - до 10.11 пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПП та на засіданні ЕРР; до 20.11 після схвалення РПП та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ;
  - у термін до 30.11 кожного навчального року РЯ ННМІ подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ (<http://surl.li/feyn>).
3. Процедура реєстрації для вивчення певних ВК здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» до 30.03. Вибір здобувачами скороченого терміну навчання здійснюється у перші 2 тижні навчання. Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<https://cutt.ly/cwiaZCQ5>). У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір через навчання з використанням електронних ресурсів (ОСВ СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси тощо) під керівництвом викладача. Повний перелік ВК циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/ewiaUf79>) та сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3WBrfBL>); та сайті СумДУ (<https://cutt.ly/7wAfKSZF>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Обов'язковим компонентом ОП є практика виробнича I (5 кредитів ЄКТС) та практика виробнича II (10 кредитів ЄКТС), що здійснюється згідно з НП, програмою і методичними рекомендаціями (<http://surl.li/qtcup>, <http://surl.li/qtcvf>). Практична підготовка спрямована на набуття, зокрема, таких компетентностей: ЗК1,4,6,12, ФК 3,12, що забезпечується ПРН 1,2,3,5,7,9,10,19,20,21 (практика виробнича I); ЗК1,3,6,11, ФК2,14, що забезпечується ПРН 1,2,3,5,7,10,17,19,21 (практика виробнича II). Бази практик наведені на сайті кафедри (<http://surl.li/qtbru>, <http://surl.li/qtcwi>). Здобувачі укладають індивідуальні договори на практику. В VI та VII семестрах здобувачі освіти проходять практики виробничу I-II у фітнес центрах, спортивних клубах та ДЮСШ. Організація здійснюється відповідно до програм практики та угод з роботодавцями про проходження практик. ОП передбачає різні види практикоорієнтованої підготовки (практичні заняття, case study, виконання самостійних завдань), що дозволяють здобувачам набути практичні навички та фахові компетентності. До викладання залучені практики на умовах сумісництва за ОК28 – С. Корж, та ОК31 – Босько В., ОК32 - Шумило О., Ковальов Я., Савіна В., на системній основі проводяться гостьові лекції ОК 20 <http://surl.li/qtlbw>, ОК 21 <http://surl.li/qtlek> та ОК 22 <http://surl.li/qtlgp>, ОК 29 <http://surl.li/qtlib>. За даними опитування у 2023 р. (<http://surl.li/qoedc>) усі респонденти позитивно оцінили існуючі можливості щодо практичної підготовки в рамках реалізації ОП.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття soft skills здійснюється протягом усього періоду навчання. ОК скомпоновані так, щоб максимально охопити різного роду соціальні навички і різнопланово імплементувати їх у освітній процес. У студентів ОП формуються наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його



сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство; здатність працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Ці навички відображені у компетенціях ЗК 2,3,4,11. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК3,4,8,24), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК11,14,17,25. Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: практико-орієнтоване навчання (ОК3,4,9,19,33,34), командно-орієнтоване навчання (ОК13,15,20,21,27,28), проблемне навчання (ОК6,15,16,28). Студенти також мають можливість розвивати м'які навички через активну участь у спортивних та масових заходах, у творчих об'єднаннях, участі у змаганнях різного рівня тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf> та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Фізична культура і спорт» в розрізі видів навчальної роботи складає: загальне навантаження – 7200 годин, з яких аудиторна робота – 2480 год (35%), з них, а самостійна робота – 4720 год, що складає (65%). Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за циклом загальної підготовки в середньому складає 45%. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету <https://essuir.sumdu.edu.ua/> та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів (<https://bit.ly/3XDBhmB>). Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування в 2023 рр. респонденти ОП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/qoedc>). Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПП.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.). Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно- методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/ffme>). Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. У цьому випадку, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ffcz>). На ОП «Фізична культура і спорт» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок участі у конкурсному відборі з прийому на навчання (перелік предметів ЗНО/НМТ, порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Порядком прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ <http://surl.li/golif>. За ОП, що акредитується, Порядком прийому визначено наступні конкурсні предмети: творчий конкурс (конкурс фізичних здібностей) (<https://bit.ly/4olfZMC>). Порядком прийому передбачено Додаткові бали призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназіади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту). Під час вступу на навчання зі скороченим терміном навчання особам які здобули ОКР "молодший спеціаліст", ОПС "фаховий молодший бакалавр", ОС "молодший бакалавр" перераховується 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>), Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/edckh>. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент.

Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором Навчально-наукового медичного інституту згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання РН регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі (<https://cutt.ly/olFuAUG>). Поінформованість здобувачів про визнання РН забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2021 році студент Ангелов М. В. був переведений з Державного закладу “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського” зі спеціальності 017 Фізична культура та спорт на 2 курс ОП “Фізична культура і спорт” СумДУ (перезараховано - 45 кредитів ЄКТС); студент Михайлов М.М. був переведений з Харківської державної академії фізичної культури зі спеціальності 017 Фізична культура та спорт на 2 курс ОП “Фізична культура і спорт” СумДУ (перезараховано - 30 кредитів ЄКТС) Під час переведення здійснювалася звірка академічної довідки студента з навчальним планом та проводилося перезарахування дисциплін та встановлення академічної різниці.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора № 0708-I від 25.10.2022 Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/dxcfc>)

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію встановлено зразка (<https://cutt.ly/HwouWxrC>) та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПГ відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором ННМІ. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://cutt.ly/9wouApGR>), доводиться до відома здобувачів на практичних заняттях, зазначена силабусах всіх дисциплін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП запроваджена практика перезарахування результатів, одержаних у неформальній освіті, через оформлення освітніх декларацій. Зокрема, студентам: Василенко Дар'я (СП-201), Авраменко Валентина (СП-001), перезараховані по 1,3 кредити з дисциплін відповідно ОК 14, ОК 11 за вивчення он-лайн курсу «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» (<http://surl.li/qokqf>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП «Фізична культура і спорт» та її компонентів, забезпечує узгодженість між програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. При цьому дотримуються рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до освітніх програм. Форма робочої програми передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає: студентоцентроване

навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практики, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: інтерактивних лекцій (ОК 13,22,30), самостійного навчання (ОК 1,5,9,13,20,27), практико-орієнтованого навчання (ОК 6,9,12,14,19,21,25,29,31,32) командно орієнтоване навчання (Team-based learning) (ОК 6,12,14,21,28,31), навчання на основі досліджень (RBL) (ОК 1,25).

В період карантину та запровадження воєнного стану активно використовується навчання з використанням власних мобільних пристроїв, технологій електронного навчання на освітніх платформах MIX. Перевага робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до самоосвіти впродовж життя.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів вищої освіти, так і викладача. Здобувачі залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у регулярних опитуваннях через систему "особистих кабінетів", участі у зустрічах із директором ННМІ у форматі «віч-на-віч». Зворотній зв'язок студент – ректор – (директор) забезпечується через "електронну приймальню" та "електронний деканат". Кожен викладач через свій особистий електронний кабінет може ознайомитись з результатами опитування щодо якості організації освітньої діяльності у процесі вивчення навчальних дисциплін. Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування студентів щодо: 1) якості освітніх програм; 2) якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. За результатами оцінювання якості ОП всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<http://surl.li/quoeds>). За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності узагальнюючий показник якості викладачів за даною ОП за 2022- 2023 н.р. становить 100 % - 75,24 %, що відповідає рівням Високий, Вище середнього, Середній.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/edckh>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікації результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсових робіт, напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається силабус та регламент, що містять основну інформацію про навчальну дисципліну. Їх основною метою є інформування здобувачів вищої освіти та / або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, політики та методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни та регламентом в каталозі курсів на вебсайті університету <https://cutt.ly/hwAgZ2wK> та на сайті кафедри (<https://bit.ly/3HEQGoL>). Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам регламент з навчальної дисципліни. На сайті СумДУ <https://cutt.ly/fwokDLAB> у вільному доступі розміщена вся інформація щодо організації та змісту освітнього процесу: профіль у каталозі СумДУ (<https://cutt.ly/hwAgZ2wK>), що містить інформацію про всі ОК всіх ОП СумДУ з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталоги вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки (<https://cutt.ly/7wAfKSZF>); графіки навчального процесу (<https://cutt.ly/swAgChke>) тощо. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (<http://surl.li/ffod>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» <http://surl.li/cydxn>.

Поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах

компонентів ОП, застосування дослідницьких методів навчання таких як навчання через дослідження Research-based learning (RBL) ОК 1,25, кейс-орієнтоване навчання ОК 2,7,13, виконання пошуково-дослідного завдання ОК4,18,20,25.

Для залучення здобувачів до наукової роботи створений науковий гурток на кафедрі (<http://surl.li/qokhu>). Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою. Успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП підтверджено отриманням сертифікатів про проходження Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) здобувачами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», а саме Дар'я Василенко (група СП-201), Валентина Авраменко (група СП-001), Вероніка Арбузова (група СП-101) (<http://surl.li/qokqf>). Участь у наукових конференціях (<https://bit.ly/zjboHJo>; <https://bit.ly/zjmH81o>) дозволяє інтегрувати науку в навчальний процес та ознайомити студентів із новітніми розробками в галузі фізичної культури і спорту. Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях. Для стимулювання наукових досліджень, прикладних розробок згідно з положенням про гранти НТСА СумДУ можливо отримати фінансування для реалізації розроблених членами НТСА наукових проєктів. Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою відповідно до Положення про індивідуальну підготовку студентів за навчальним планом із поглибленою науковою складовою.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/ffog>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проєктної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр.

Оновлення змісту ОК за ОП здійснюється викладачами систематично, з урахуванням нових методів навчання, інноваційних підходів щодо викладання дисциплін. Модернізація та безперервне оновлення змісту лекцій та практичних занять реалізується викладачами завдяки використанню їх методичних напрацювань: Методичні вказівки «Силові види спорту: конспект лекцій» - ОК22; Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту курсових робіт - ОК25; Методичні вказівки «Основи теорії і методики спортивної підготовки» - ОК18; Плавання: методичні вказівки з практичних занять - ОК30; Методичні вказівки «Практика виробнича І» та «Практика виробнича ІІ» - С. ОК 33,34.; Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи із дисципліни «Адаптивний спорт» - ОК11, ОК32.

Участь викладачів у міжнародних наукових заходах та стажуваннях у закордонних ЗВО за профілем спеціальності дозволило оновити зміст ОК: Стасюк Р., м. Люблін (Польща) тема: «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та України», ОК 22 - оновлено тему №4 «Принципи та закономірності спортивного тренування»;

Петренко Н., Італія, Венеціанський університет Ка'Фоскарі тема: «Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту», ОК14 - оновлено тему №6 «Програмування фітнес-тренувань»; Король С., м. Влославек (Польща) тема: «Фізична культура і спорт у освітньому просторі: інновації та перспективи розвитку», ОК31 - оновлено тему № 2 «Методичні основи організації рухливих ігор»; Сергієнко В.. м. Люблін (Польща) тема: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», ОК8 - оновлено тему №1 «Вступ у теорію і методику фізичного виховання».

Оновлення змісту навчальних дисциплін проходить через поєднання результатів наукових досліджень НПП, результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках. Кафедрою щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/zjboHJo>). В 2023 році відбулась онлайн-конференція «Актуальні проблеми спортивної та реабілітаційної медицини в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/pfinh>). Під час конференції відбувається обмін досвідом між учасниками, на основі якого вдосконалюється зміст силових дисциплін професійного спрямування.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Модель закладу освіти, яка реалізується, визначає бачення СумДУ як інноваційного рейтингового університету як дослідницького закладу. У національних та міжнародних рейтингах СумДУ у групі лідерів ЗВО України (<https://bit.ly/3HCSOFZ>). У рамках прийнятої Стратегії інтернаціоналізації ряд НПП кафедри стажувалися у Польщі - Сергієнко В., Стасюк Р., Італія – Петренко Н. НПП кафедри учасники міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях Scopus та Web of Science (Стасюк Р., Долгова Н., Бурла А.). Щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» де відбувається обмін досвідом із колегами Польщі, США, Румунії, Молдови (<https://bit.ly/zjboHJo>). НПП є учасниками міжнародних грантових проєктів Erasmus+ (Брижата І., Король С., Ситник О., Петренко Н.).

Здобувачі ОП під час навчання беруть участь у змаганнях міжнародного рівня. Учасники Олімпійських ігор у 2021 р. у Токіо - Погорілко О. На Зимовій Олімпіаді 2022 у Китаї дебютували лижники-гонщики Кроль Ю. і Рубльова Д. Відкритий Кубок Європи з дзюдо 2023, м.Софія, Болгарія, Голобородько М. - 1 місце. Чистякова Н. – 3 місце, Балевський Є.- 2 місце. Юніорський Чемпіонат світу з біатлону, Казахстан, 2023, Борковський Б.– 3 місце. Міжнародний турнір з боксу м. Бакеу (Румунія) 2023, Дударенко В. – 1 місце. Чемпіонат світу серед Університетів – баскетбол, м. Доха, (Катар), 2023, Кошеватський І. - 3 місце (<http://surl.li/qodiw>).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, що використовуються на програмі, здійснюються відповідно до загальнодержавної та внутрішньої нормативної бази, зокрема положення про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/pfazp>. Оцінювання, що здійснюється за допомогою контрольних заходів має на меті об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання. При цьому велика увага приділяється зворотному зв'язку зі здобувачами, розвитку здатності студентів до самооцінювання та критичного мислення, що в подальшому буде сприяти вирішенню складних проблем у професійній діяльності. Під час навчання активно застосовується поточне формативне оцінювання, яке дозволяє характеризувати поточний рівень засвоєння матеріалу та шляхи його поліпшення (на ОП застосовуються тестування, перевірка письмових завдань, настанови та коментарі викладачів). За допомогою контрольних заходів, які дозволяють оцінити рівень засвоєння фактичного матеріалу та перевірити досягнення програмних результатів навчання, здійснюється підсумкове сумативне оцінювання. Такими, зокрема, є диференційовані заліки, екзамен. У терміни, встановлені графіком освітнього процесу, проводиться підсумковий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Регламент вивчення дисципліни, критерії оцінювання засвоєння матеріалу оголошуються на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, зазначені в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені в каталозі курсів СумДУ та на сайті випускової кафедри. Відповідність методів викладання, навчання, контрольних заходів гарантують досягнення здобувачами кінцевих програмних результатів за освітньою компонентою ОП, зазначене обґрунтовується у силабусах дисциплін. Під час розробки силабусу результати навчання за дисципліною узгоджуються з програмними компетентностями, методами викладання і навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Фізична культура і спорт» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етап укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, скорельованим з програмними результатами навчання. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/edckh>). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). За результатами опитування здобувачів щодо якості ОП. (<http://surl.li/qoedc>), 100% респондентів позитивно оцінили форми контрольних заходів з точки зору їх чіткості та зрозумілості.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://sport.med.sumdu.edu.ua/>), та на головному сайті СумДУ в каталозі курсів (<https://bit.ly/3KSv4gN>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. До студентів першого курсу принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться на вступній лекції «Організація освітнього процесу» у перший навчальний день. Відповідна інформація доводилася також через систему електронних особистих кабінетів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За ОП передбачено проведення атестації у формі атестаційного екзамену. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України 24.04.2019 р.№ 567), яким передбачено можливість атестації у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Програма екзамену укладена на основі освітньо-професійної програми, де впорядковано та регламентовано методики, що призначені для кількісного та якісного оцінювання рівня сформованості знань, умінь та навичок, професійної компетентності здобувачів освітнього рівня бакалавр за даною спеціальністю. Програма атестаційного екзамену оприлюднена на сайті кафедри фізичного виховання і спорту (<http://surl.li/qzuox>). Створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). За ОП передбачено складання здобувачем атестаційного іспит з іноземної мови з метою встановлення рівня сформованості вмінь та практичних навичок спілкування з професійних питань, включаючи усну і письмову комунікацію однією з поширених європейських мов.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3FZfLiL>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль включає в себе різного типу завдання, наприклад тести, індивідуальні та групові завдання (звіти, відповіді на завдання для дискусій та обговорень тощо). Підсумковий контроль передбачає заходи модульного, семестрового контролю та атестації, що проводяться в терміни, передбачені графіком навчального процесу. Завдання до семестрового контролю укладаються викладачами, а приклади завдання оголошуються студентам та розбираються на заняттях. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються регламентом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет та враховуються кафедрою.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур, оцінювання проводиться за принципами об'єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Наприкінці кожного семестру відбувається опитування студентів щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін через систему електронних кабінетів здобувачів освіти. У "Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів ВО" (<https://cutt.ly/TwoMLbmO>) зазначається, що членами комісії призначаються особи з числа ПВС, які мають науковий ступінь та щонайменше дві особи з представників ЕРР, провідних фахівців із відповідних галузей. Органи студентського самоврядування проводять конференцію «Віч-на-віч з ректором» (<http://surl.li/dwvaj>), на якій обговорюються проблемні питання. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. При проведенні аналізу навчання здобувачів освіти на ОП «Фізична культура і спорт», випадків необ'єктивного ставлення екзаменатора до студента не констатовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються регламентом кожної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої відомості й занесення даних про результати контрольних заходів в комп'ютерну мережу університету. Правила перекладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/edckh> та передбачають можливість дворазового перекладання – перший раз екзаменатору, другий раз - комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перекладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перекладання за стандартними процедурами. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку з диференційованого заліку, він повинен перекласти його на додатковому тижні. Здобувач має право двічі перекласти залік. Заходи перекладання з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Фізична культура і спорт», які визначаються робочими програмами та силабусами дисциплін.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлюється п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу СумДУ (<http://surl.li/fezf>) та передбачає наступну процедуру врегулювання: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора ННМІ, завідувача кафедри та екзаменатора(ів), які вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОП «Фізична культура і спорт» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/fveuw>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<https://bit.ly/3EVTLFQ>) включає комплекс документів щодо розбудови системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3uOZtH3>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOlZ>), "Методичною інструкцією щодо перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату" (<https://bit.ly/3m3i5OJ>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання

академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Зміни до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності особистих кабінетах. Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка всіх видів робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOIZ>). Університетом укладено договори з компаніями на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» щодо перевірок усіх видів робіт. Технічним адміністратором і координатором використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті є бібліотека. Адміністратор створює обліковий записи операторів системи та розподіляє права на перевірку необхідної кількості робіт на запит кафедри. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i5OJ>). Банк робіт формується в університетському репозитарії (<https://cutt.ly/Pwo18hQc>). Унікальність англомовних текстів перевіряється через сервіс Grammarly.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інструменти імплементації принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність закладу мають в тому числі просвітницьку мету, зокрема інформаційноконсультативне супроводження студентів через веб-ресурс «Академічна доброчесність» <http://surl.li/nvedp>. СумДУ - перший ЗВО України, що отримав інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity <http://surl.li/nvedu>, учасник проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ». В рамках проекту ОПТИМА (програма Еразмус+ KA2) науковці університету у складі консорціуму працюють над підготовкою навчальних посібників, присвячених питанню доброчесної науки в освітній діяльності <http://surl.li/nveef>. В закладі регулярно проводяться просвітницькі заходи у вигляді відкритих лекцій, вебінарів, круглих столів, започатковано цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках міжнародних і всеукраїнських проектів із академічної доброчесності, перелік яких представлений на сайті <http://surl.li/nvedp>. Питання етики, академічної доброчесності, інших демократичних цінностей піднімаються зі студентами під час засідань студентського наукового гуртка, є предметом обговорення на засіданнях органів студентського самоврядування, під час проведення позанавчальних заходів, а також вивчаються в рамках навчальних дисциплін та підтримуються на рівні загальноприйнятих міжособистісних відносин в СумДУ.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенні про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3zA83Ko>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії; попередження; відрахування із університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. За час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» ситуацій пов'язаних з порушенням академічної доброчесності не виникало.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів/контрактів передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у т.ч щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку <http://surl.li/obur>, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію НПП. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття

рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В СумДУ створена ЕРР зі спеціальності 017 фізична культура і спорт (<http://surl.li/qoczb>), яка у своїй роботі керується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/cwo62JC1>). Під час засідань ЕРР відбувається експертне оцінювання ОПП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх актуальність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки тощо. Роботодавці входять до складу РПГ (Белан Ю.), залучені до процесу рецензування ОПП (Гордієнко В.В.). Крім того, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: проведення занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів викладачами-практиками (<http://surl.li/qlbw>, <http://surl.li/qltek>, <http://surl.li/qltgp>, <http://surl.li/qltlib>); участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів (Маслова В., Белан Ю., Літовцеву Т.). Під час атестаційного екзамену, фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП; у СумДУ за участі роботодавців, представників бізнесу, влади регулярно проводиться інформаційний захід «День кар'єри», спрямований на ознайомлення здобувачів зі шляхами професійного зростання, кар'єрними можливостями, у заході взяв участь Віталій Корж <https://bit.ly/3DzAH16>, Юрій Белан <http://surl.li/qyljr>. Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових освітнього процесу з практичної підготовки, що сприяє кар'єрі та працевлаштуванню випускників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра під час реалізації ОП залучає практиків і експертів галузі фізичного виховання і спорту як викладачів на умовах сумісництва (ОК28 – С. Корж, тренер-викладач з легкої атлетики, КЗ СО ДЮСШ, ОК31 – Босько В., тренер-викладач з плавання, КЗ СОР ДЮСШОІ «Інваспорт», ОК 32 Шумило О., тренер-викладач спортивного клубу СумДУ, Ковальов Я., тренер-викладач з баскетболу спортивного клубу СумДУ, Савіна В., тренер-викладач з гандболу спортивного клубу СумДУ). Також, фахівці галузі на системній основі проводять гостьові лекції ОК 20 (Бурла О. к.пед.н., професор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, відмінник освіти <http://surl.li/qlbw>), ОК 21 (Белан Ю. в.о. директор обласного комунального закладу СОДЮСШ <http://surl.li/qltek>) та ОК 22 (Красілов А. к.пед.н., доцент, майстер спорту України і Заслужений тренер України з пауерліфтингу Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка <http://surl.li/qltgp>), ОК 29 (Шамрай В., Заслужений тренер України з лижних гонок <http://surl.li/qltlib>). Під час проведення аудиторних занять експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу ЗВО. Крім цього, реалізуються освітні заходи з фахівцями-практиками. Таким чином здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотній зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі фізичного виховання і спорту.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Кар'єрний зріст забезпечується завдяки організованій роботі «Центру розвитку кадрового потенціалу» (<https://cutt.ly/SwprwLjR>, <https://cutt.ly/ZwaiU2KH>), який організовує навчання викладачів на понад 30-ти програмах підвищення кваліфікації (ППК). Підвищення кваліфікації також зараховується в накопичувальній системі (<https://cutt.ly/IwprtgFF>), яка стимулює безперервний випереджальний професійний розвиток викладача. Практичний досвід роботи за відповідним профілем враховується під час визначення терміну контракту та рейтингу викладачів (<https://bit.ly/3KzvjNz>). Крім цього ЦРКП (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) організовує навчання викладачів на різних програмах. Також, за участі викладачів кафедри Сергієнко В, Долгової Н. організовано курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/3Y3bFPZ>), «Підвищення кваліфікації тренерів та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту» (<https://bit.ly/3XRmCEQ>). За останні роки викладачі, за ОП «Фізична культура і спорт» проходили стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (Сергієнко В. - м. Влоцлавек, Польща), (Петренко Н. - Італія, Венеціанський університет Ка'Фоскарі та м. Люблін, Польща), (Стасюк Р. - м. Люблін Польща), НПП І. Брижата, С. Король, О. Ситник Н. Петренко приймали участь у Міжнародних грантових проєктах Erasmus+.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). В університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі (<http://surl.li/ffcj>) на ОСW, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/ffps>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/qui1f>. Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються у процесі визначення рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). Також на основі двосторонніх договорів між СумДУ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних



заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП.

Так, викладачі випускової кафедри Р. Стасюк, Н. Долгова, Н. Петронко, здобули перемоги у конкурсі «Кращий викладач очима студентів» 2020–2023 н.р. (<https://bit.ly/3HsGaJQ>)

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунок, що дозволяють у повному обсязі забезпечувати сплату всіх необхідних видатків. Освітній процес за ОП відбувається в аудиторіях, навчальних кімнатах, класах комп'ютерного контролю, мультимедійних аудиторіях. СумДУ має сучасну спортивну матеріально-технічну базу: Палац студентського спорту (<https://bit.ly/3jbv6aH>); Центр пляжного волейболу (<https://bit.ly/3HElApL>); басейни СумДУ (<https://bit.ly/3DrJx7>), «Олімпійський» (<https://bit.ly/3jfXxnQ>), аквацентр Університетської клініки (<https://bit.ly/3HGN9Pw>); Клуб інтелектуальних ігор (<https://bit.ly/3HHboNy>); Лижна база (<https://bit.ly/3HkbWHu>); Водно-веслувальна база (<https://bit.ly/3RjwDbo>); Спортивні зали корпусу 3 СумДУ (<https://bit.ly/3wE3gqM>); Спортивно-оздоровчий центр «Універ» <https://bit.ly/3XN98K8>; Тенісний корт ГТ "Олімпійський" (<https://bit.ly/3J5BhN>); Спортивний комплекс СумДУ (<https://bit.ly/3HEl5Hy>); Університетська клініка (<http://surl.li/rrsc>). Інформаційну складову навчального процесу забезпечує бібліотека, інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/dwpdb9bS>), електронна бібліотека (<https://cutt.ly/TwpdneN5>), ОСВ (<https://cutt.ly/cwpdfnfGY>) та MIX (<https://cutt.ly/Bwpdfnn5r>), Інформаційну складову забезпечення навчання здійснює бібліотека на ресурсах інституційного репозитарію <http://surl.li/nvtlb> та електронної бібліотеки <http://surl.li/nvtkv>, викладачі за ОП здійснюють наповнення навчально-методичного забезпечення на онлайн-платформі дистанційного навчання MIX <http://surl.li/nvtln>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться періодичні опитування, а отримана інформація використовується у процесі прийняття відповідних рішень. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час, впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, коуч-тренінги тощо. В СумДУ для студентів також створені належні соціально-побутові умови: функціонують 9 гуртожитків, 24 їдалень та буфетів, медпункт та інші побутові пункти, 33 спортивних зали, 3 басейни та легкоатлетичний манеж. Кафедра має достатньо матеріально-технічних ресурсів: ноутбуки, проектори для демонстрації презентацій, електронний каталог задля забезпечення здобувачів освіти науково-методичною літературою (<https://bit.ly/3kQnt55>). Теоретико-практичні заняття проходять також на базі Університетської клініки (<https://bit.ly/3wLbioJ>). За умов військової агресії якість та безпечність освітнього процесу забезпечується створенням пунктів освітньої та наукової незламності, забезпеченими безперебійним енергопостачанням та інтернетом (<https://cutt.ly/EwpfQ1P>). СумДУ оснащений достатньою кількістю бомбосховищ, які відкривають свої двері для всіх жителів міста (<https://cutt.ly/4wpffEiY>).

За результатами опитування щодо якості ОП у 2023 рр. переважна більшість студентів продемонстрували задоволеність створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/qoedc>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Діє Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я виступає Кодекс корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffry>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>). Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора було вжито ряд заходів щодо запобігання розповсюдження захворювання.

в умовах воєнного стану запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення масових заходів тощо. Під час воєнного стану в СумДУ створено пункти освітньої незламності з наявними технічними засобами (комп'ютерами, доступом до інтернет та підключенням електроенергії), в яких викладачі та студенти можуть безперешкодно брати участь в освітньому процесі. В університеті наявні захисні споруди цивільного захисту, які мають відповідні акти обстеження. В приміщеннях університету наявні покажчики руху на маршрутах слідування учасників освітнього процесу до захисних споруд, також працює система оповіщення.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**

## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ/інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Комунікації й консульства здобувачів ОП здійснюються шляхом: контактів з викладачами на заняттях; консульства викладачів за затвердженими графіками (<https://bit.ly/3JwworE>). Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри – старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів (Студентські агенції з академічної мобільності, співдії якості тощо). Для першокурсників діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання. У СумДУ фінансуються соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках, пільгове обслуговування в університетській клініці тощо. Керівництвом СумДУ та Спортивним клубом університету здійснюється фінансування спортивної діяльності університетських команд на змаганнях різного рівня. Заохочення за участь у громадській, спортивній та науковій діяльності наказом ректора утворюється стипендіальна комісія університету. Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, за рахунок коштів, передбачених у кошторисі, затвердженому встановленому порядку (<https://bit.ly/3WWbmpf>). Здійснюється супровід студентів пільгових категорій, які в установленому порядку отримують соціальні стипендії, та забезпечення студентів-сиріт. Для студентів, які мешкають у гуртожитках, спільно з Департаментом соціального захисту населення міста надаються консультації щодо можливості отримання субсидій з можливістю оформити субсидію на місці. СумДУ активно працює над працевлаштуванням студентів і випускників на рівні: відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/> (ведення баз стажування і працевлаштування, баз вакансій, проведення тренінгів і семінарів підготовки до працевлаштування, проведення днів кар'єри, інформування через сайт та телеграм-канал); інституту і кафедри через профорієнтаційні заходи, заходи сприяння кар'єрі й працевлаштування (виставки «Твоя кар'єра», ярмарки вакансій; презентації роботодавців, особисті контакти викладачів). Якість підтримки здобувачів досліджується спільно з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Оцінка рівня задоволеності студентів видами підтримки при реалізації ОП здійснюється через опитування щодо якості ОП. Результати анкетування обговорюються на засіданнях РППГ, Рад з якості НН МІ та СумДУ та є підставою для прийняття управлінських рішень.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/ffqe> для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ (<http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <http://surl.li/ffqg>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню піднімальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проект «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачами, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Бібліотекою реалізується проект "Бібліотека за безбар'єрністю", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>). Серед здобувачів вищої освіти на ОП особи з особливими потребами відсутні.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В СумДУ розроблена та реалізується політика рівності (<https://bit.ly/3INu79B>), яка спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. У СумДУ визнають та враховують розмаїття, що, в результаті, сприяє досягненню успіху на індивідуальному, корпоративному та суспільному рівнях. Рівність таких можливостей і повага до розмаїття реалізується за такими ознаками як: гендер; вік; стан здоров'я та інвалідність; баланс між роботою/навчанням і сімейними/приватними обов'язками; расова етнічна, культурна приналежність; релігія та віросповідання. На постійній основі СумДУ в партнерстві з Фондом ім. Ф. Еберта функціонує гендерний ресурсний центр (<https://bit.ly/3KOrJiU>), який із 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, та іншими внутрішніми нормативними документами. На сайті кафедри створена «Електронна скринька довіри» (<http://surl.li/qraaf>). Під час освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій такого характеру не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/34F5YBN> , <https://bit.ly/3gHCSUC> ) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3Jnf6Ko> ), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3GGFSLK> ).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та модернізація ОП. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і ФК, ПРН, передбачених стандартом і профілем ОП. Оновлення та модернізація ОПП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих програм освітніх компонентів та ін. відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, у т.ч. результатів їх опитувань; висновків ЕРР; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері охорони здоров'я; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності, а також зміни ресурсних умов реалізації ОПП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОПП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик тощо). Модернізація ОП здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандарту вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННМІ, в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

За результатами останнього перегляду ОП та з урахуванням рекомендацій та зауважень ЕГ та ГЕР до змісту ОП внесено наступні зміни:

Для забезпечення ФК9 «Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів» та повноцінного досягнення ПРН16 «Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини» була введена дисципліна ОК13 «Долікарська медична допомога», та переглянуто зміст окремих тем ОК, що забезпечують досягнення ПРН16.

Для забезпечення досягнення ПРН6 введено дисципліну ОК25 «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті», робочою програмою дисципліни передбачено написання та захист курсової роботи.

Переглянуто матрицю забезпечення ПРН окремими ОК. Для формування міжпредметних зв'язків внесено зміни в структурно-логічну схему, зокрема ПРН6 забезпечується також ОК6,9 ,12.

В ОП внесено зміни в розділ «Придатність до працевлаштування», а саме видалено з переліку посад (Інструктор зі строювої та фізичної підготовки, Інструктор з оздоровчого туризму (за видами туризму)).

Переглянуто структурно-логічну схему, зокрема встановлено міжпредметні зв'язки дисциплін, які формують ПРН для виробничих практик.

Відкориговано назви практик та збільшено обсяг кредитів: ОК33 «Практика виробнича I» (6 семестр – 5 кредитів); ОК34 «Практика виробнича II» (7 семестр – 10 кредитів).

Усунено розбіжність в ОП щодо форм атестації у НП між денною та заочною формами навчання (атестаційний екзамен у 8 семестрі, атестаційний іспит з іноземної мови у 6 семестрі) за денною та заочною формами навчання що забезпечує відповідність Стандарту ВО.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Раді із забезпечення якості ННМІ , у роботі РПГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

– регулярні опитування щодо якості організації освітньої діяльності під час вивчення дисциплін відповідно до Положення (<https://bit.ly/33j9Yr3>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків;

– опитування щодо якості освітніх програм;

– залучення здобувачів до перегляду ОПП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ, фокус-груп та на відкритих зустрічах з гарантом ОП (<http://surl.li/qrtlde>). Зокрема, під час обговорення ОП 2023 була отримана пропозиція від здобувача Нечипоренка А.М. щодо ДЗВ, проте вона була відхилена і неврахована РПГ при перегляді ОП (<http://surl.li/qzmmw>), тому що запропоновані дисципліни не підсилюють ОК циклу фахової підготовки. Випускниця спеціальності 017 Цибульник А.В. внесла пропозицію щодо змін у назви ОК <http://surl.li/qzmmw> , пропозиція була врахована.

Результати опитування обговорюються на засіданнях Ради із забезпечення якості. Пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання та викладання.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді із забезпечення якості Навчально-наукового медичного інституту (членами є студентський директор Навчально-наукового медичного інституту, заступник студентського директора Навчально-наукового медичного інституту з навчальної та наукової роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету (<https://bit.ly/3uOtW8u>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

– зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОП були: Пангелова Н. д.фіз.вих., професорка, завідувачка кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Університету Григорія Сковороди в Переяславі (<http://surl.li/qmcsu>), Гордієнко В. тренер викладач вищої категорії з панкратіону, Заслужений працівник фізичної культури і спорту, Заслужений тренер України (<http://surl.li/qmndv>).

– участь у РПГ ОП. До складу якої входить Белан Ю. Г. – в.о. директора обласної дитячо-юнацької спортивної школи, управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації. Під час обговорення ОП 2023 Белан Ю. Г. (<http://surl.li/qzwmw>) запропонував врахувати рекомендацію ЕГ щодо збільшення кредитів для циклу практичної підготовки та вніс пропозицію щодо уточнення назв практики та залучення представників роботодавців до реалізації ОК 33-34 (Протокол засідання ЕРР №8 від 02.08.2023 р.). Зазначені пропозиції були підтримані ЕРР.

– участь ЕРР у обговоренні ОПП «Фізична культура і спорт» (<http://surl.li/qoczb>).

– до складу ЕК залучено Маслова В. (Сумське обласне відділення Комітету з фіз.виховання та спорту), Белана Ю. (СОДЮСШ), Літовцеву Т. (КДЮСШ "Суми").

Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://surl.li/ffbx>

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/>, так і на рівні кафедр інституту та РПГ ОП.

Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на сайті університету, на сайті кафедри <http://surl.li/rafcw>.

На кафедрі ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом (<http://surl.li/qzunv>). Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри ФВС подається для щорічного звіту ННМІ та університету в цілому. Випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП.

Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи та залучаються до практичних занять, для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти <http://surl.li/qtlib>. Університетом періодично проводиться опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів. Випускники Кроль Ю., Рубльова Д., Зальотов А. були запрошені на профорієнтаційний захід "Олімпійський урок" де пройшло спілкування з майбутніми абітурієнтами та здобувачами вищої освіти <https://bit.ly/3DnNH1s>. Віталія Коржа (директор ДУ «Східний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики»), який взяв участь у Дні кар'єри -2022 <https://bit.ly/3JiLuRk>

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються директором ННМІ, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості ННМІ та Ради із забезпечення якості СумДУ. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти. Так, за результатами опитування 2022-2023 н.р. <http://surl.li/fcauh>, <http://surl.li/qoedc> частина респондентів вважають що інформація щодо програм міжнародної академічної мобільності висвітлена та подається на не достатньому рівню; 33,3% респондентів зазначили, що передбачені дисципліни не сприяють формуванню важливих для подальшої кар'єри фахових компетентностей; 16,7% здобувачів висловили думку про те що частково не задоволені методами викладання навчальних дисциплін в межах ОП. Також під час перевірки кафедри комісією ННМІ до нового 2023 н.р. виявлені наступні недоліки: відсутній перелік НМКД, потребує удосконалення наповнення сайту випускової кафедри. окремі науково-методичні джерела є застарілими; недостатнє наповнення платформи МІХ. Аналіз відповідей респондентів у 2023 н. р. засвідчив, що суттєво зросли показники задоволеності здобувачів вищої

освіти ОП зазначеним аспектам реалізації ОП <http://surl.li/qoedc>. Заходи, визначені за результатами перевірки, виконані у повному обсязі протягом встановленого терміну. ННМІ проводить комплексну перевірку стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності кафедр, результати якої розглядаються та затверджуються РЯ ННМІ.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі удосконалення ОП були враховані рекомендації, зауваження та висновки ЕГ та ГЕР надані під час акредитації ОП, у 2023 році. За результатами акредитації розроблено план заходів щодо усунення недоліків: Для забезпечення ФК9 та повноцінного досягнення ПРН16 була введена дисципліна ОК13 «Долікарська медична допомога», та переглянуто зміст окремих тем ОК, що забезпечують досягнення ПРН16. Для забезпечення досягнення ПРН6 введено дисципліну ОК25 «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті», робочою програмою дисципліни передбачено написання та захист курсової роботи. Переглянуто матрицю забезпечення ПРН окремими ОК. Для формування міжпредметних зв'язків внесено зміни в структурно-логічну схему, зокрема ПРН6 забезпечується також ОК6,9, 12. В ОП внесено зміни в розділ «Придатність до працевлаштування», а саме видалено з переліку посад (Інструктор зі стройової та фізичної підготовки, Інструктор з оздоровчого туризму (за видами туризму). Переглянуто структурно-логічну схему, зокрема встановлено міжпредметні зв'язки дисциплін, які формують ПРН для виробничих практик. Відкориговано назви практик та збільшено обсяг кредитів: ОК33 «Практика виробнича I» (6 семестр – 5 кредитів); ОК34 «Практика виробнича II» (7 семестр – 10 кредитів). Усунено розбіжність в ОП щодо форм атестації у НП між денною та заочною формами навчання (атестаційний екзамен у 8 семестрі, атестаційний іспит з іноземної мови у 6 семестрі) за денною та заочною формами навчання що забезпечує відповідність Стандарту ВО. Активізована діяльність щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/qokqf>. Підписані угоди про співпрацю у частині академічної мобільності здобувачів ОП із Європейським університетом м. Жешув, (Польща) Жешувський <http://surl.li/quxht> та з Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка м. Кропивницький (№0001\60.33-2020м від 11.01.2024 р.) <http://surl.li/qxsvh>. Популяризація дотримання принципів академічної доброчесності зі здобувачами ОП, проводиться на зустрічах з гарантом на засіданнях наукового гуртка кафедри <http://surl.li/qwfqo> та у межах викладання дисциплін. Також здобувачка Торкіна А. <http://surl.li/qvori> брала участь у тренінгу з питань академічної доброчесності. Зросла публікаційна активність НПП кафедри <http://surl.li/qzurd>. Сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2 мають 60 % НПП. Для забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідальними підрозділами облаштовано необхідні умови. Створено повна доступність до приміщень та самих входів у басейн для осіб з особливими потребами. Необхідна документація розміщена на сайті СумДУ: <http://surl.li/ffqe>, <http://surl.li/gydyx>.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПГ. На рівні кафедри викладачі ОП «Фізична культура і спорт» приймають участь у роботі внутрішніх і зовнішніх методичних семінарів і постійно підвищують рівень своєї кваліфікації, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. На рівні інституту НПП входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти ННМІ. Проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів на рівні ННМІ (<https://cutt.ly/zwaRH3SM>, <https://cutt.ly/dwaRJKex>, <https://cutt.ly/QwaRKeot>) та СумДУ. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://bit.ly/3uO54h6>) складається з п'яти рівнів: 1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування (<http://surl.li/qoedc>). 2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри. 3 рівень: рівень Навчально-наукового медичного інституту – Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в ННМІ. 4 рівень (загальноуніверситетський): включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ – Рада із забезпечення якості вищої освіти університету (<https://bit.ly/4084hox>) та Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3Y9czKR>);

5 рівень (загальноуніверситетський): органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ – Наглядова рада, Вчена рада та ректор.

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), розміщених на сайті СумДУ.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

СумДУ (<http://surl.li/edckh>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОП «Фізична культура і спорт» на 2023 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2440>). Обговорення проекту ОП «Фізична культура і спорт» на 2023 рік відбувалося з 15.06.2023 р. до 15.07.2023 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку (<http://surl.li/bjjgg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (<http://surl.li/qzzmw>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти. СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП «Фізична культура і спорт» розміщена у вільному доступі за адресою: (<http://surl.li/qwfls>), а також на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/qwfmh>)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

Імідж та високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів СумДУ;

Наявність унікальної матеріально-технічної бази для організації спортивних заходів, відпочинку, оздоровлення і проведення навчально-тренувального процесу збірних команд України з різних видів спорту, здобувачів вищої освіти та працівників, які займаються у спортивних секціях СумДУ;

Висока активність здобувачів щодо участі у всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях та вагомі досягнення.

Потужний висококваліфікований кадровий склад НПП, значна частка яких є активними науковцями та професіоналами-практиками, мають значні наукові здобутки та високий рівень володіння англійською мовою; Практикоорієнтована спрямованість освітньої програми; можливість розвитку практичних навичок відповідно до потреб ринку праці, зокрема через залучення на постійній основі фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, використання потужної матеріально-технічної бази, уніфікований підхід до викладання дисциплін за принципом RBL із залученням висококваліфікованих фахівців сфери фізичної культури і спорту; Використання власних платформ дистанційного навчання Міх в умовах карантинних обмежень та воєнного стану. Використання широкого спектра форм і методів навчання та викладання з орієнтацією на практичні навички, стимулювання аналітичних здібностей здобувачів, системного та критичного мислення; переважне використання інтерактивних методів викладання та навчання, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми.

Високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплатених баз даних. Унікальна власна система «Електронний особистий кабінет», що надає можливості комунікації НППП зі здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо.

Сформована на основі рекомендацій міжнародних експертів інституційна структура забезпечення якості з залученням всіх ключових зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.

Слабкі сторони ОП:

- зменшення зацікавленості студентів у долученні до наукової роботи;
- відсутність практики реалізації програми академічної мобільності здобувачів;
- необхідність переривання занять під час повітряних тривог для переміщення в укриття, які не мають відповідного обладнання та можливостей для практики;
- складність реалізації дуальної освіти через неврегульованість юридичних питань її впровадження на законодавчому рівні;
- відсутність 100% задоволеності бакалаврів різними аспектами ОП за даними опитувань.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Задля реалізації зазначених перспектив заплановано:

1. Реалізація заходів щодо залучення здобувачів до наукової роботи, зокрема активізації публікаційної активності у фахових виданнях, участь у НДР, вітчизняних та міжнародних конференціях.
2. Розробка програм академічної мобільності здобувачів та їх реалізація із закладами-партнерами.
3. Залучення фахівців у галузі фізичного виховання і спорту та викладачів закордонних ЗВО-партнерів до освітнього процесу
4. Розбудова наукової складової ОПП (регулярний моніторинг ОК з науковою складовою та їх модифікація відповідно до сучасних наукових трендів, продовження практики проведення в інституті щорічних англійських студентських наукових конференцій; збільшення кількості здобувачів, залучених до наукової роботи, зокрема в університетах-партнерах; навчання на основі досліджень шляхом широкого залучення можливостей Центру колективного користування науковим обладнанням ННМІ, зростання кількості публікацій співробітників у журналах Q1, Q2)
5. Регулярна співпраця з базами практики потенційних роботодавців з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб ринку праці.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 28.02.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента  | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                      |   |
| ОК 1 Іноземна мова   | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК 1.pdf</i>                        | CR/PYnZ2aJrYIIQIe kcDCIfikGoGSmxu8 uoTwsnCSQ=  | Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Проекційна апаратура. Телекомунікаційні мережі. Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи).  |
| ОК 21 Професійний спорт  | навчальна дисципліна | <i>ОК21.pdf</i>                                | i09u90o12o51HB6gY 8EuLFf8M3AFidCfh m5CU4t6Beo= | "Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Заняття проводяться у студентському Палаці спорту, до споруди якого входять комп'ютеризовані аудиторії, спеціалізовані зали з ігрових видів спорту, легкоатлетичний манеж, зали з атлетичної гімнастики."  |
| ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми» | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК3.pdf</i>                         | 71PNyLYzKNEa6x9 WXploukzdOAN2vb XYIyNZbtK6xys= | "Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)"  |
| ОК 10 Фізіологія людини і спорту                                   | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК10.pdf</i>                            | f6EbyayaZqASGSESA bpVGyt+r/7x/x32Na QxL1d9wNI= | "Бібліотечні фонди. Графічні засоби (схеми, плакати, таблиці) Лабораторне обладнання: тонометр, фанендоскоп, секундомір, естезіометр, ваги, ростомір, спірометр тощо. Макети та муляжі окремих органів. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (проектор, екран, смартдошка). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування)"  |
| ОК 24 Спортивна медицина   | навчальна дисципліна | <i>ОК24 (2).pdf</i>                            | XqmCZTIm5p/ltoSP mV6A3mYSUzPotAo mchoSWoImzBU= | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди, архів спірограм, електрокардіограм, результатів лабораторних методів обстеження. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани,).Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Медичне обладнання (спірометр, електрокардіограф, електроенцефалограф, фонендоскоп та ін.) |
| ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту                           | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК12.pdf</i>                        | n6ZY9o8+Y7ouFob/ kTK6JFhkKLCuSooe              | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди.  |

|   |                      |               |   |  |
|---|----------------------|---------------|---|--|
|   |                      |               | 4Fm48IDyO+4=                                  | Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Графічні засоби (креслення). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. (відеокамери, проєктори, екрани). Тренажери.  |
| ОК 13 Долікарська медична допомога                                      | навчальна дисципліна | OK13.pdf      | t1oWT4pjHjs8b5+oJru4m+8TpXJiutRMDHAAV4RnZgA=  | Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. Симуляційне медичне обладнання. Довідкові матеріали (друковані та електронні). Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК   |
| ОК 15 Олімпійський спорт  | навчальна дисципліна | OK15.pdf      | GSdObUE/y9/LEmeOGjaBPusBoQzHxbqsJGyke1zdqFg=  | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання: легкоатлетичний манеж, спортивна зала з пляжного волейболу, гандболу, футзалу, спортивні зали з боротьби. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі   |
| ОК 26 Спортивна метрологія  | навчальна дисципліна | OK26.pdf      | NoA1Dn66cZAIzM+PSgxPZZPg4Q2cWqtjfaTEcde9YZg=  | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Проєкційна апаратура. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (палац студентського спорту, тренажерна зала, спортивний комплекс, танцювальна зала, зала боротьби). Графічні засоби (технічна документація спортивних споруд). Вимірювальні прилади для проведення практичних занять (секундоміри, тонометр, сантиметрова стрічка, термометри тощо.). |
| ОК 16 Неолімпійський спорт  | навчальна дисципліна | OK16.pdf      | Ys4EtIUJoJndUUOgXFjRdKdu5oacQcj3kEBF2ZpAvIA=  | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання: легкоатлетичний манеж, ігрові спортивні майданчики, тренажерні зали, волейбольна зала з підігрівом, зали для боротьби. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі  |
| ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту | навчальна дисципліна | OK17.pdf      | Tbi14PcKNNoNcXI3ZTo+3KtX/OGIN3jlGFZMX9Ua7Kro= | "Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди, приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани)"  |
| ОК 7 Педагогіка зі  | навчальна            | Силабус 7.pdf | pe1wMmF5E49yTAU                               | Технічні засоби (кінофільми,   |

|   |                      |                   |  |   |
|---|----------------------|-------------------|--|---|
| змістовим модулем: «Психологія спорту»  | дисципліна           |                   | CqZTB4rE6+Wz/ID Rpf7m6glmMap0=                 | радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани)  |
| ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту                                | навчальна дисципліна | OK20.pdf          | oXS42UAeKTnjdAQ C2aUwpVdN5s1g9W k2pYsVQCnc9g=  | Мультимедіа, проєкційна апаратура (проєктори, смартдошки тощо). Технічні засоби ( відеозаписи та ін.). Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.   |
| ОК 23 Соціальна та професійна безпека діяльності людини                           | навчальна дисципліна | OK23.pdf          | +EZMBJB95aLe1HA WHTL8xxv+pOJGV bUkBYy4RaayQo=  | Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи.  |
| ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | навчальна дисципліна | Сил_ОК9.pdf       | eTvSeM+T83InOmJa unS97kX98JuztfNaIr Wh11ksphM= | Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, що реалізоване на платформі MIX (mix.sumdu.edu.ua), Meet  |
| ОК 33 Практика виробнича I  | практика             | OK33.pdf          | T19QRBalpoUM7GLt EAZfSZY1doWokD3L X5AQJfm+Vr8= | "Бібліотечні фонди СумДУ. Репозитарій СумДУ. Бібліографічні посилання Google Академія - Google Scholar. Інформаційно-комунікаційні системи Спортивні споруди /приміщення спортивних клубів, тренажерних, фітнес залів бази практики тренерської"  |
| ОК 34 Практика виробнича II   | практика             | OK34.pdf          | nJpXIocW/GsBVYyy GV4MZkqFJ+MnUlb dqmzBZTmXj5U= | "Бібліотечні фонди СумДУ. Репозитарій СумДУ. Бібліографічні посилання Google Академія - Google Scholar. Інформаційно-комунікаційні системи Спортивні споруди /приміщення спортивних клубів, тренажерних, фітнес залів бази практики тренерської"  |
| ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор   | навчальна дисципліна | СилабусОК32.pdf   | hFOnil4AbQZVTogL vfXW8QOHScsAzum UVoEXCAaCIuA= | " Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання.спеціалізовані ігрові зали з волейболу, гандболу, н/тенісу, баскетболу, тренажерне обладнання, прилади для навчання та удосконалення точності кидків, швидкості передач в баскетболі, тренажерні і гімнастичні зали, спортивні та ігрові майданчики, бігова доріжка (тренажер), зала пляжного волейболу, зі штучним підігрівом підлоги, психодіагностичний комплекс ""НС-Психотест""." |
| ОК 28 Теорія і методика легкої  | навчальна дисципліна | Силабус ОК 28.pdf | IjOrD6EDklwFClm75 qpdv1HCGjdWrfD5z             | Бібліотечні фонди. Спортивні споруди Палацу студентського   |

|   |                      |                         |   |  |
|---|----------------------|-------------------------|---|--|
| атлетики  |                      |                         | NtxnflPxxU=                                   | спорту, легкоатлетичний манеж, тренажерні зали, спортивні майданчики для метань. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання   |
| ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії                            | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК5.pdf</i>      | fnESCdyUlkq/cLzOhmZLMPSXxiuLrztIngRFy8R6IY=   | Бібліотечні фонди. Макети та муляжі (скелет людини, муляжі суглобів, муляжі органів). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Віртуальна лабораторія СумДУ.   |
| ОК 6 Біохімія та гігієна спорту   | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК6.pdf</i>      | hKiAYizB25nOK73uTuOCSi3OnaQm5EPqtWu5NbXrpg=   | Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани)  |
| ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання                                  | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК8.pdf</i>  | 8HEg+dY5NScoALdkXn7+oBiKObHhIlLwg3RFNzRNaO=   | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди Палацу студентського спорту, басейни, тренажерні зали, спортивні майданчики. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).  |
| ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК19.pdf</i> | ne1Nkx4XIFZO+EKfQAdYgyILKiWHxxtYkx6FWWhNTFDo= | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання   |
| ОК 27 Теорія і методика гімнастики  | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК 27.pdf</i>    | E+QKAITKa2ymQnLyXtsDfbSaVxLyxqrGfDhZxg5tEqo=  | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, зали для шейпінгу та аеробіки. Обладнання (гімнастичні палиці, гімнастичні лави, обтяження, драбини координаційні та мотузкові, плечові еспандери) |
| ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту                                 | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК29.pdf</i>     | LZJMFXYNhxjsgK9FVoXgQoOhWEtjoQvKwPpeLoo7H/4=  | Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання: лижна база, лижний інвентар (лижі, палки, ботинки), лижні приміщення водно-веслувальної бази. Інформаційно-комунікаційні системи   |
| ОК 4 Вступ до   | навчальна            | <i>СилОК4.pdf</i>       | NAgoM9AOv6aUcCr                               | "Бібліотечні фонди. Комп'ютери,  |

|  |                      |                         |  |  |
|--|----------------------|-------------------------|--|--|
| спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | дисципліна           |                         | 2BnXfMSCJAWbgB88Lz52YmwA97io=                | комп'ютерні системи та мережи. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням."  |
| ОК 30 Теорія і методика плавання   | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК30.pdf</i>     | gHSCNIcPjqrBU3looeRdz7y6UUiaGJ5RtWmZRA4otlg= | Бібліотечні фонди. Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.). Спортивні приміщення (Плавальний басейн СумДУ, тренажерна зала). Інформаційно-комунікаційні системи. Обладнання плавального басейну (дошка з отворами для плавання, пояс для плавання, лопатки для плавання, колобашка для плавання )  |
| ОК 11 Адаптивний спорт   | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК11.pdf</i>     | BVGGLvEkGvRdCXarsVn6n2OfM4vcFSzObHcSaf6X7Io= | Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням   |
| ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом                                  | навчальна дисципліна | <i>Силабус ОК14.pdf</i> | 6U2xn5lAs/QYgP3IOJ+a/GZphx9Q4coqDCmvBLeRErM= | Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура(відеокамери, проєктори, екрани). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, зали для шейпінгу та аеробіки, плавальні басейни.. Обладнання: аквадошки, аквагантелі, аквапояси.   |
| ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки                       | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК18.pdf</i>     | Rp8cB8fNM4iZCzt34NWyCqGeNS7Ed2Yhwr2RizUo3Nc= | "Бібліотечні фонди СумДУ. Репозитарій СумДУ. Бібліографічні посилання Google Академія - Google Scholar. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Палац студентського спорту СумДУ - легкоатлетичні доріжки, ігрові майданчики), тренажерні та фітнес зали СумДУ, плавальний басейн Інформаційно-комунікаційні системи"  |
| ОК 22 Силкові види спорту  | навчальна дисципліна | <i>Сил_ОК22.pdf</i>     | 25dM+UJx2y4sFmT4EQEVg3AaJPCJ/49dTeYw5nEsxTI= | "Бібліотечні фонди. Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (центр студентського спорту, Н-корпус (тренажерний зал)). Інформаційно-комунікаційні системи. Обладнання тренажерного залу (Бігові доріжки, велотренажери, лава регульована з негативним кутом Impulse, парта Скотта положення стоячи Sterling, тренажер сідничний місток, трицепс-машина (бруси), |

|   |                      |                       |   |  |
|---|----------------------|-----------------------|---|--|
|   |                      |                       |   | <i>прес машина на вільних вагах, силова рама з місцями для дисків)"</i>  |
| ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті | навчальна дисципліна | <i>Сил_OK25.pdf</i>   | JpyMZYvguJOim6c8yttFCqpm7DNMTw8jj7W+KOsZFlo=  | <i>Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Сучасні засоби виміральної техніки, інструменти та обладнання для виготовлення і налаштування засобів виміральної техніки пов'язаних з метрологічною діяльністю. Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання</i> |
| ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор                           | навчальна дисципліна | <i>Сил_OK31.pdf</i>   | qelQMeg4+b5r4FajVJJPyQH4DmGD3Cz zxy10ZWvgbw=  | <i>Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Бібліотечні фонди</i>  |
| ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»             | навчальна дисципліна | <i>Сил__OK 2_.pdf</i> | NYJaru665cxawV1T COSWUVxZlbPOfdT /95tdijFHds= | <i>Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Інформаційно-комунікаційні системи</i>   |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| <b>ІД викладача</b> | <b>ПІБ</b>                   | <b>Посада</b>                | <b>Структурний підрозділ</b>         | <b>Кваліфікація викладача</b>   | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>                               | <b>Обґрунтування</b>   |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|--|
| 207261              | Долгова Наталя Олександрівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025462, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000893, виданий 16.05.2018 | 30          | ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | 1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дисертація на тему: «Модернізація фізичного виховання та спорту в університетській освіті Польщі (1991–2011 рр.)» (2014). ДК № 025462<br>Диплом вищої освіти за спеціальністю «фізичне виховання», кваліфікація вчителя фізичної культури. ЦВ № 682853<br>Майстер спорту зі стрільби із лука. Посвідчення № 236431 від 30.05.1988 р.<br><br>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Використання |

інноваційних методів навчання у підготовці студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (посвідчення СН № 05408289/1833-21, 27.05.2021 (6 кредитів)

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Остапенко Ю. О., Стасюк Р. Н., Долгова Н. О. Историчні аспекти та перспективи розвитку баскетболу в незалежній Україні як професійного виду спорту. Спортивні ігри. Харків : Харківська державна академія фізичної культури, 2023. №2 (28). С. 72–84.

3.2. Dolgova N. Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy / Olexandr S. Stepanenko, Olha O. Yezhova, Nadia Yu. Dovgan, Nataliia V. Petrenko, Nataliia O. Dolgova, Olha I. Smiianova, Yevgen V. Smiianov. // Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association : Aluna Publishing, 2022. Tom LXIV, nr 1(167). P. 34–38. (Web of Science)

3.3. Dolgova N. О., Berest O. O. Professional preparation for individuals in physical culture and sport: foreign experience. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 3 К (123). С. 14–17.

3.4. Dolgova N., Voznyi A., Indyk P. Conceptual approaches to physical education of youth in studies of european scientists. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 7 (115)19. С. 32–35.

3.5. Король С. А., Долгова Н. О. Спортивне орієнтування у фізичному вихованні студентів технічних спеціальностей: теоретико-методичний аспект : монографія. Суми : Сумський державний університет, 2020. – 201 с.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту : конспект лекцій для студ. спец. 017 "Фізична культура і спорт" / С. А. Король, Н. О. Долгова. — Суми : СумДУ, 2024. — 122 с.

4.2. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Спортивне вдосконалення» : для студ. усіх спец. денної форми навчання / А. Є. Сірик, Р. М. Стасюк, С. А. Король, Н. О. Долгова. — Суми : СумДУ, 2022. — 52 с.

4.2. Долгова Н. О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту» : для студ. спец. освітнього ступеня "бакалавр" спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" денної та заочної форм навчання / Н. О. Долгова. — Суми : Сумський державний університет, 2021. — 46 с.

5. Керівництво студентами, які здобули призіві місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І.,



|        |                           |   |                                      |  |    |                          |  |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------|--|----|--------------------------|--|
|        |                           |   |                                      |  |    |                          | <p>2019; Бережна Д. В., 2020; Талалай Е. В. 2021), на II етапі Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000820120 від 21.11.2017 р.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація Сумська обласна Федерація стрільби з лука (ГО «СОФСЛ») № 1 від 21.04.2023р.</p>  |
| 204803 | Атаман Юрій Олександрович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 000550, виданий 23.10.2018</p> | 16 | ОК 24 Спортивна медицина | <p>1. Доктор медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія, диплом ДД №002782 від 21.11.2013</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ: свідоцтво про підвищення кваліфікації 16.01-2076/22 (2022 рік) «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>2.0 Наукові публікації:</p> <p>2.1 Олешко Т.М., Атаман Ю.О., Олешко О.М., Петренко Н.В., Старченко А.Ю. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту PWC-170. Актуальні проблеми сучасної медицини. Т.23, вип. 1 (81). С. 98-104.</p> <p>2.2. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Бріжата І.А. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation &amp; Recreation: науковий журнал. 2022; (13(156)), 147-154.</p> <p>2.3. Gunina L., Rybina I., Ataman Y., Voitenko V. O. Oxidative stress as a factor in the deterioration of oxygen</p> |

|        |                                 |                                |   |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                                 |                                |   |   |    | <p>transfer during exercises.<br/>Фізіологічний журнал, Київ, 2021, т.67, №5, с. 54-64.</p> <p>2.4. Шевець В.П., Атаман Ю.О., Бумейстер В.І., Шерстюк Л.Л., Личко В.С., Олещенко Г.П. Прояви вегетативних розладів у спортсменів у динаміці фізіотерапевтичної корекції після навантажувального відновлення за допомогою методики постізометричної релаксації. Фізичне виховання та спорт. 2023;(1), 139-147.</p> <p>3.0 Навчально-методичні публікації:<br/>3.1. Атаман Ю.О., Петренко Н.В. Збірник практичних кейсів зі спортивної медицини: поглиблені обстеження. Навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2022. – 104 с.</p> <p>4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації International organization for health, sports and kinesiology. Certificate 04-2023-0380-012329</p> <p>5. Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А. Спосіб функціонального обстеження діяльності серця під час дозованого фізичного навантаження у спортсменів. Патент на корисну модель. 140799 Україна, МПК А61В 5/02 (2006.01). Опубл. 10.03.2020, бюл. № 5.</p> <p>6. Сертифікат В2 з англійської мови № 000806243 24.04.2018</p> |   |
| 282035 | Симоненко Наталія Олександрівна | викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом | 23 | ОК 1 Іноземна мова   | 1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.09 - Загальна педагогіка та історія педагогіки на тему «Організація самостійної роботи студентів у вищих медичних навчальних закладах США» (2018 р.). Диплом про ВО за |

кандидата наук  
ДК 051269,  
виданий  
05.03.2019

спеціальністю  
«Англійська і  
німецька мови».  
2. Підвищення  
кваліфікації:  
2.1 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою СумДУ  
«Домедична допомога  
постраждалим в  
умовах воєнного часу:  
теоретична складова»  
(24.04.2023 –  
26.04.2023) Свідоцтво  
СП № 05408289 /  
1209-23  
2.2 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою курсу  
"Teaching University  
Level English as  
Foreign Language",  
СумДУ та  
департаменту  
неперервної освіти  
коледжу Нью-Джерсі.,  
США (02.10.2022 -  
24.12.2022)  
2.3 Інтенсивний  
тренінговий курс з  
мовного оцінювання  
«Promoting Sustainable  
Language Assessment  
Literacy across  
Generations of  
Teachers», СумДУ –  
Всеукраїнська  
асоціація з мовного  
тестування та  
оцінювання /  
ВУАМТО (1 кредит  
ЄКТС - 21-22 жовтня  
2021)  
2.4 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою СумДУ  
«Дистанційні  
технології у  
викладанні іноземних  
мов» (01.2021-  
22.01.2021) Свідоцтво  
СП  
№05408289/0066-21  
2.5 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Дистанційні  
технології навчання у  
СумДУ» (13.05.2020 -  
03.06.2020).  
Свідоцтво СП № 05-  
408289 /1031-20.  
2.6 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Теорія і  
практика організації  
безперервної освіти»  
(19.05 - 22.05.2020).  
Свідоцтво СП №  
05408289 / 0878-20  
2.7 Підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Основи  
критичного мислення:  
логіка, діалектика,  
риторика» (16.04.20-  
24.04.20р.). Свідоцтво  
СП № 05408289 /  
0274-20.  
2.8 Підвищення  
кваліфікації за

програмою з інноваційної педагогічної діяльності (19.04 - 14.06.2019). Випускна робота на тему: «Підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів-медиків при викладанні дисципліни «Іноземна мова». Свідоцтво ПК № 05-408289/1206-19.

3. Наявність публікацій за профілем дисциплін:

3.1 Міхно С.В., Симоненко Н.О., Плохута Т.М. Метод лексико-граматичних відео-проектів як засіб активації пізнавально-творчої самостійності студентів на заняттях з англійської мови. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. Кропивницький: ЛА НАУ, 2023. Вип. 13. с. 101-108

3.2 Симоненко Н.О., Міхно С.В., Гладченко О.Р. (2022). Методи організації самостійної роботи студентів в закладах вищої медичної освіти США. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, т. 2, № 57, 293-299

3.3 Симоненко Н.О. Особливості застосування технології «перевернутого класу» у вищій медичній освіті США. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 51, 2022, с. 392-399

4. Навчально-методичні публікації:

4.1 Міхно, С. В., Симоненко Н.О. Збірник навчально-методичних матеріалів "Practice Tests for Reading and Use of English"

[Електронний ресурс]  
/ С. В. Міхно, Н. О. Симоненко. – Суми : СумДУ, 2023. – 75 с.

4.2 Latin Language and Fundamentals of Anatomical Terminology: Handbook for the 1st year English-Speaking Students of the Medical Faculties / N. Symonenko. – Sumy: Sumy State University, 2022. – 59 p.

4.3 Збірник навчально-методичних матеріалів з розвитку навичок читання англійською мовою у форматі підготовки до ЄВІ / укладачі: С. В. Міхно, С. Г. Золотова, Н. О. Симоненко. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 90 с.

4.4 English-Ukrainian Glossary of Medical Terms / compilers: Y. Kozachenko, N. Symonenko. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 62p.

5 Робота у складі:

5.1 Участь у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» м. Полтава на базі Української медичної стоматологічної академії 17-19 квітня 2019 р.

5.2 Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів («Англійська та німецька мови» 16-17 січня 2020. Наказ № 0011 -VI від 14. 01. 2020.

5.3 Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів («Англійська мова» 27 січня 2022. Наказ Департаменту освіти і науки № 664-ОД від 21.12.2021

6. Участь у професійних об'єднаннях:

6.1 Членкиня організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» / A member of the Public

|        |  |  |  |   |    |  |   |
|--------|--|--|--|---|----|--|---|
|        |  |  |  |   |    | <p>organization<br/>«International<br/>association of<br/>Teachers of English as a<br/>Foreign Language<br/>(IATEFL), Ukraine».<br/>Номер свідоцтва /<br/>Membership Card<br/>№ІМ0048.<br/>6.2 Членкиня<br/>Української спілки<br/>германістів вищої<br/>школи (УСГВШ) №<br/>20/2021 від<br/>23.02.2021.<br/>6.3 Членкиня<br/>організації «Асоціація<br/>викладачів<br/>англійської мови<br/>ТІСОЛ-Україна,<br/>(TISOL-Ukraine)<br/>міжнародної філії<br/>TISOL Inc. № 22/0004<br/>від 14.02. 2022р.</p> |   |
| 125080 | Остапенко<br>Юрій<br>Олександров<br>ич | старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>спортивний<br>факультет<br>Київського<br>державного<br>інституту, рік<br>закінчення:<br>1989,<br>спеціальність:<br>фізична<br>культура і<br>спорт, Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 031420,<br>виданий<br>29.09.2015 | 39 | ОК 32 Теорія і<br>методика<br>спортивних<br>ігор   | <p>1. Кандидат наук з<br/>фізичного виховання і<br/>спорту, 24.00.02. –<br/>фізична культура,<br/>фізичне виховання<br/>різних верст<br/>населення (2015).<br/>Дисертація на тему:<br/>«Професійно-<br/>прикладна фізична<br/>підготовка студентів<br/>інформаційно-<br/>логічної групи<br/>спеціальностей». ДК<br/>№ 031420<br/>2. Підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Центр з розвитку<br/>кадрового потенціалу.<br/>ПК за програмою «З<br/>електронних засобів<br/>та дистанційних<br/>технологій навчання»,<br/>свідоцтво СП №<br/>05408289/3711-21,<br/>22.12.2021 р. (6<br/>кредитів)<br/>3. Наявність<br/>публікацій за<br/>профілем дисципліни:<br/>3.1. Остапенко Ю. О.,<br/>Остапенко В. В.<br/>Спортивні ігри як<br/>засіб підготовки<br/>фахівців<br/>інформаційно-<br/>логічної групи<br/>спеціальностей //<br/>Науковий часопис<br/>НПУ імені М. П.<br/>Драгоманова, 2019. –<br/>Вип. 3 (110). – С. 425–<br/>429.<br/>3.2. Остапенко Ю. О.,<br/>Остапенко В. В.<br/>Спортивні ігри у<br/>професійному<br/>становленні студентів<br/>економічного<br/>профілю // Спортивні<br/>ігри. – 2020. – № 3<br/>(17). – С. 33–42.<br/>3.3. Остапенко Ю. О.,<br/>Стасюк Р. М.,<br/>Симбірська Е. О.<br/>Діяльність спортсмена</p> |

у настільному тенісі, як об'єкт програмування // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – Вип. 4. (134). – С. 101–105.

3.4. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Причини виникнення конфліктів та їх профілактика // Спортивні ігри. – 2021. – № 3 (21). – С. 40–49.

3.5. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). – С. 20–30.

3.6. Остапенко Ю. О., Сергієнко В. М. Тренажерне обладнання для занять спортивними іграми // Спортивні ігри. - 2023 - № 4 (30). - С. 36-46.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Підготовка кіберспортсмена: підручник / Л.П. Пилипей, Ю.О. Остапенко. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2023. – 180 с.

4.2. Остапенко Ю. О., Пилипей Л. П., Гуцол С. М. Інтегрування моделей підготовки спортсменів. Колективна монографія. Європейське видавництво. Izdevnieciba “Baltija Publishing” (м. Рига, Латвія) 2023. С. 343-743. (<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-14>)

8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО Федерації баскетболу Сумщини з 2020 П 38.19 року, лист № 12 від 13.09.2021 р.

|        |                                   |                                       |  |   |    |                                       |   |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---------------------------------------|---|
| 132422 | Король<br>Світлана<br>Анатоліївна | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000008</p> <p>Енергетичний менеджмент, Диплом спеціаліста, Факультет післядипломно і та додаткової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 035302, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 008839, виданий 27.09.2021</p> | 13 | ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування» (2016).<br/>Майстер спорту України зі спортивного орієнтування. Посвідчення № 791 (наказ № 2025 від 16.06.2006 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Удосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/2693-22, 30.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Korol, S. (2020). Physical Fitness Level of Students of Higher Educational Institutions from a Historical Perspective / Griban G., Kobernyk O., Korol S. et al. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.9(9). 162–171.</p> <p>3.2. Korol, S. (2020). Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / Shaposhnikova I., Korsun S., Korol S. et al. Wiadomości Lekarskie. 74 (3 p.II). 608–612. (Scopus)</p> <p>3.3. Korol, S. (2021). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy / Rziejowski P., Tomenko O., Korol S. et al. Retos, Vol. 43. 728-734. (Scopus)</p> <p>3.4. Король С. (2021) Питання олімпізму в теоретичній підготовці спортсменів різних спеціалізацій / М. Пітин, Л. Балуска, С.</p> |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---------------------------------------|---|



Котов, С. Король. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. № 3(55). С. 109–116. 3.5. Король, С.(2021). Тактика вибору вагової категорії у жіночій боротьбі (на прикладі олімпійського циклу 2013-2016 рр.) / Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Харченко-Баранецька Л. Л., Король С. А. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 5К(134) 21. 142–145

4. Навчально-методичні публікації:  
4.1.Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи із дисципліни «Теорія і методика рухливих ігор» / укладачі С. А. Король, Н. О. Долгова, А. Є. Сірик. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 30 с.

4.2.Методики формування здорового способу життя : конспект лекцій / Коляда Н. В., Король С. М., Король С.А. – Суми : СумДУ, 2021. – 183 с.

5. Сертифікати на участь у проекті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні (REHAV)» (24-29.02.2020, 14-18.09.2020). Довідка від Управління міжнародного співробітництва: Співвиконавець проекту REHAV-598938-EPP-1-2018-1LV-EPPKA2-SVNE-JP «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження

|        |                          |                              |                                      |  |    |   |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|---|
|        |                          |                              |                                      |  |    | <p>магістерських програм в Україні», офіційним партнером якого є СумДУ, в рамках програми ЄС Еразмус+, категорія «Розвиток потенціалу вищої освіти». Період реалізації (15.11.2018-31.03.2022).</p> <p>6. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Єкіменко В. Ю., 2019). Керівництво здобувачем, який став призером: Постельняк Олена Олегівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування 1 місце (2019); Карпенко Юлія Ігорівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2018); Арбузов Владислав – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 1 місце Чемпіонат України (2020, 2021); Арбузова Вероніка – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2021).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000551541 від 25.08.2020 р.</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Спортивний клуб "Скіф"» №21 від 24.05.2023 р.</p> |   |
| 194614 | Стасюк Роман Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична</p> | 20 | ОК 30 Теорія і методика плавання  | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК № 047147</p> <p>2. Підвищення</p> |

культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047147,  
виданий  
02.07.2008,  
Атестат  
доцента 12/Ц  
024945,  
виданий  
14.04.2011

кваліфікації:  
Центр розвитку  
кадрового потенціалу  
ГО "Центр освіти  
впродовж життя". ПК  
з "З електронних  
засобів та  
дистанційних  
технологій навчання",  
свідоцтво СП №  
05408289/2060-22,  
08.11.2022 (6  
кредитів).  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації на  
тему: «Трансфер  
освітніх технологій в  
країнах європейського  
союзу та України»,  
сертифікат  
ESNN<sup>o</sup>14015, 29. 05.  
2023 р. м. Люблін  
(Польща), (1,5  
кредити ЄКТС).  
Тренінгу «Академічна  
добročесність як  
складова  
забезпечення якості  
освіти у ЗВО: виклики  
та найкращі  
практики». 11.05.2023  
р. (0,5 кредитів ЄКТС)

3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Stasyuk R.  
Functional state of  
cardiovascular system  
of 10–16-year old  
teenagers under the  
influence of  
cheerleading  
classes/Irina Masliak,  
Tetiana Bala, Natalia  
Krivoru. Morphological  
and functional  
development of  
adolescents with health  
disorders / Iryna I.  
Shaposhnikova,  
Svitlana M. Korsun,  
Tetiana A. Malechko,  
Volodymyr M.  
Serhiienko, Tetiana K.  
Bondar, Viktor H.  
Riabchenko // Acta  
Balneol. Journal of the  
polish balneology and  
physical medicine  
association 2023;  
Number 5(177). pp.  
302-308  
3.2. Stasyuk R.  
Dynamics of cadets'  
physical fitness in the  
process of arm  
wrestling / Rebryna A.,  
Kytrar V., Koshel A.,  
Petrovych O. // *International Journal of  
Human Movement and  
Sports Sciences*, 10 (3),  
– 2022. pp. 361–370.  
3.3. Стасюк Р. М.  
Плавання як засіб  
гармонійного  
розвитку дітей  
старшого віку/ Ю. О.  
Остапенко, В.М.

Басько, О.С. Хоменко // Науковий часопис «Науково педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 12 (172) 2023 – С. 172 - 174.

3.4. Стасюк Р. М. Особливості навчально-тренувального процесу юніорів-єдиноборців з позиції індивідуалізації / О. В. Куриленко, О. В. Лисенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 2 (122). С. 158-163.

3.5. Стасюк Р. М. Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Г. І. Гончар, Т. М. Булгакова, С. А. Лазоренко, С. В. Хоменко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021 – Вип. 9 (140).– С. 2831.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Плавання: методичні вказівки з практичних занять / укладачі Р. М. Стасюк, В. М. Босько, А. О. Бурла // Суми : Сумський державний університет, 2024. 55 с  
<https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8962292>

4.2. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Спортивне вдосконалення" / А. Є. Сірик, Р. М. Стасюк, С. А. Король, Н. О. Долгова // Суми : СумДУ, 2022. 52 с.

4.3. Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту курсових робіт першого (бакалаврського) рівня / Р.М. Стасюк, Н.В. Петренко// Суми: Сумський державний університет, 2023. 38 с.

5. Керівництво студенткою, яка

|        |                           |  |                                      |   |    |  |
|--------|---------------------------|--|--------------------------------------|---|----|--|
|        |                           |  |                                      |   |    | <p>здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021).</p> <p>6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020.</p>   |
| 198467 | Бурла Артем Олександрович | старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, кандидат наук ДК 039731, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 001375, виданий 23.10.2018</p> | 16 | <p>ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту</p> <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт. Дисертація на тему: Побудова тренувального процесу юних біатлоністів 14-16 років на етапах річного макроциклу (2016)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Центр розвитку кадрового потенціалу ГО "Центр освіти впродовж життя". ПК з "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання", свідоцтво СП № 05408289/2059-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Бурла А. О. Емоційне вигоряння спортивних тренерів / О. А. Бурла О. П. Петренко., В. М. Босько// Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. № 5(164) – С. 47–50.</p> <p>3.2. Бурла А. О. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. Є. Сірик, О. А Бурла // Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. 7 (149). – С. 37–40</p> <p>3.3. Бурла А. О. Вдосконалення спортивної майстерності у настільний теніс на підготовчому етапі . А. О. Бурла, Р. М. Стасюк, Ю. О. Остапенко, А.Є. Сірик, К. О. Самокиш // Науковий часопис Національного</p> |

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 4(149) Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022 – С. 114–117.

3.4. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance. Artem Burla, Asauliuk Inna1, Bui Iryna1, Tomenko Oleksandr2, Rybalko Petro Pharmacology Online. – Italy, 2021. – P. 1843–1854.

3.5. Burla A. Social justice in terms of electricity prices / A. Burla, S. Pryumenko, O. Burla, V. Kust // Wiadomości Lekarskie Lekarskie – Warsaw Poland 2020. – P.1072 – 1073.

3.4. Бурла А. О. Особливості відновлення юних лижників-гонщиків і біатлоністів / А. О. Бурла, А. П. Возний, А. Є. Сірик // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2019. – Вип. 147, Том II. – С. 335–340.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Особливості підготовки жінок у легкоатлетичному семиборстві: монографія / Лянной М.О., Кравченко І.М., Іваній І.В., Скачедуб Н. М.. – Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2023. С. – 358.

4.2. Методика навчання легкої атлетики на заняттях з фізичного виховання: монографія / А. О. Бурла, О. М. Бурла, М. О. Лянной, Н. Б. Скачедуб. – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка 2018. – 272

|        |                                 |                                |                                      |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|----|--|---|
|        |                                 |                                |                                      |   |    | <p>с.</p> <p>4.3. Легкоатлетичне семиборство жінок: навчальний посібник // А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призове місце на I етапі (внутрішньовузівського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» : Железна В. В. (2018), Ковшун А. В. та Острога К. В. (2019), Пищик П. С. та Сачко А. М. (2021).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000806242 від 24.04.2018 р.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член та учасник ГО Федерація баскетболу Сумщини з 2020 року, лист № 12 від 13.09.2021</p> |   |
| 125808 | Сергієнко Володимир Миколайович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестація професора АП 005107, виданий 27.04.2023</p> | 31 | ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики  | <p>1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891. Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів);</p> |

Стажування у  
Куявському  
університеті у  
Влоцлавеку  
«Оптимізація процесу  
навчання майбутніх  
фахівців фізичної  
культури та спорту»,  
за фахом “Фізичне  
виховання”, свідоцтво  
№ Ph-EdSi-152607-  
KSW від 26.03.2021 (6  
кредитів).

3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Rebryna A., Kytrar  
V., Koshel A., Petrovych  
O., Bondar T., Bosniuk  
P., Stasiuk R.,  
Serhiienko V.,  
Tkachenko I., Kisiliuk  
O., Khibovych I.  
(2022). Dynamics of  
cadets' physical fitness  
in the process of arm  
wrestling. International  
Journal of Human  
Movement and Sports  
Sciences, 10 (3), 361–  
370.

3.2. Paweł  
Radziejowski,  
Oleksandr Tomenko,  
Vasyl Bosko, Svitlana  
Korol, Volodymyr  
Serhiienko, Lidiia  
Dotsyuk, Iryna Kushnir,  
Yaroslav Galan, Lesia  
Lohush, Oleksandra  
Tsybanyuk. Efficiency  
of the pedagogical  
model of teaching the  
basic competitive  
swimming strokes to  
children with cerebral  
palsy Eficiencia del  
modelo pedagógico de  
enseñanza de los estilos  
básicos de natación  
competitiva a niños con  
parálisis cerebral //  
Retos. – 2022. – № 43.  
– С. 728–734.

3.3. Iryna I.  
Shaposhnikova,  
Svitlana M. Korsun,  
Larysa P. Arefieva, Olga  
V. Kostikova,  
Volodymyr M.  
Serhiienko, Svitlana A.  
Korol, Viktor G.  
Riabchenko. Analysis of  
students' somatic health  
and emotional state  
during sports games  
classes // Wiadomosci  
Lekarskie / Official  
journal of the Polish  
Medical Association.  
VOLUME LXXIV,  
ISSUE 3 PART 2,  
MARCH 2021. – PP.  
608–612.

3.4. Сергієнко В. М.  
Спорт і політика  
сучасний аспект  
взаємозв'язку / В. М.  
Сергієнко, С. О. Корж  
// Науковий Часопис  
Національного



педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 3. К (123). – С. 384–387.

3.5. Сергієнко В. М. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. О. Бурла, А. Є. Сірик, О. А. Бурла // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2023. – Вип. 7 (167). – С. 37–41.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.

4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.

5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади (Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).

6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017

7. Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської

|        |  |                                       |  |  |    |   |   |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |  |                                       |  |  |    |   | області з 2015 року<br>( <a href="http://flaso.sumy.ua/федерация/revizyty">http://flaso.sumy.ua/федерация/revizyty</a> )  |
| 153514 | Петренко<br>Наталія<br>Володимирів<br>на | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | Диплом<br>спеціаліста,<br>Сумський<br>державний<br>педагогічний<br>інститут ім.<br>А.С.<br>Макаренка, рік<br>закінчення:<br>1994,<br>спеціальність:<br>фізична<br>культура,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 035308,<br>виданий<br>12.05.2016,<br>Атестат<br>доцента АД<br>012787,<br>виданий<br>27.04.2023 | 29 | ОК 27 Теорія і<br>методика<br>гмнастики | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Петренко Н.В. Петренко О.П. Романова В.Б. Теоретико–методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2019. С. 287–291</p> <p>3.2. Петренко О.П. Петренко Н.В. Лоза Т.О. Теоретико-методичні основи програмування занять у професійно орієнтованому фізичному вихованні студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. 2020. Випуск 2 (122) 20. С. 134–140.</p> <p>3.3. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021 С 341–351.</p> <p>3.4. Петренко Н.В. Колдовський А. В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів</p> |

|        |                             |                              |                                      |  |    |  |   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|--|---|
|        |                             |                              |                                      |  |    | <p>після захворювань на коронавірусні інфекції. Rehabilitation &amp; Recreation : науковий журнал. – Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 14. – С. 207-214.</p> <p>3.5. Конспект лекцій: Теорія і методика гімнастики Суми: СумДУ, 2023</p> <p>4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призиви місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Ляшко Катерина, 2019; Безпала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br/>1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) 2022р..<br/>2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).</p> |   |
| 132422 | Король Світлана Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000008 Енергетичний менеджмент, Диплом спеціаліста, Факультет післядипломно | 13 | ОК 26 Спортивна метрологія   | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування» (2016). Майстер спорту</p> |

і та додаткової освіти  
Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 035302, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 008839, виданий 27.09.2021

України зі спортивного орієнтування. Посвідчення № 791 (наказ № 2025 від 16.06.2006 р.).  
2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Удосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/2693-22, 30.11.2022 р. (6 кредитів).  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Korol, S. (2020). Physical Fitness Level of Students of Higher Educational Institutions from a Historical Perspective / Griban G., Kobernyk O., Korol S. et all. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.9(9). 162–171.  
3.2. Korol, S. (2020). Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / Shaposhnikova I., Korsun S., Korol S. et all. Wiadomości Lekarskie. 74 (3 p.II). 608–612. (Scopus)  
3.3. Korol, S. (2021). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy / Rziejowski P., Tomenko O., Korol S. et all. Retos, Vol. 43. 728-734. (Scopus)  
3.4. Король С. (2021) Питання олімпізму в теоретичній підготовці спортсменів різних спеціалізацій / М. Пітин, Л. Балушка, С. Котов, С. Король. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. № 3(55). С. 109–116.  
3.5. Король, С.(2021). Тактика вибору вагової категорії у жіночій боротьбі (на прикладі олімпійського циклу 2013-2016 рр.) /

Задорожна О. Р.,  
Бріскін Ю. А., Пітин  
М. П., Харченко-  
Баранецька Л. Л.,  
Король С. А. //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова. Випуск  
5К(134) 21. 142–145.

4. Навчально-  
методичні публікації:

4.1. Методики  
формування  
здорового способу  
життя : конспект  
лекцій / Коляда Н. В.,  
Король С. М., Король  
С.А. – Суми : СумДУ,  
2021. – 183 с.

4.3. Методичні  
вказівки щодо  
алгоритму  
формування  
формування  
кінезологічного  
діагнозу, визначення  
режиму рухової  
активності та видів і  
засобів кінезотерапії:  
метод.розр. /  
Мелеховец О.К., О. В.  
Стеценко, Н. М.  
Стеценко М. А. ,  
Король С.А. та ін. –  
Суми : СумДУ,  
2021. – 45 с.

4.4. Методичні  
вказівки до  
написання,  
оформлення та  
захисту  
кваліфікаційних робіт  
другого  
(магістерського)  
рівня: метод. вказ. для  
студ. спец. 017  
"Фізична культура і  
спорт" усіх форм  
навчання / Король  
С.А. – Суми: СумДУ,  
2021. – 48 с.

5. Сертифікати на  
участь у проєкті  
програми ЄС  
Еразмус+  
«Інноваційна  
реабілітаційна освіта  
– впровадження  
магістерських  
програм в Україні  
(REHAB)» (24-  
29.02.2020, 14-  
18.09.2020).  
Довідка від  
Управління  
міжнародного  
співробітництва:  
Співвиконавець  
проєкту REHAB-

|        |                               |                              |                                      |  |    |   |  |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|--|
|        |                               |                              |                                      |  |    | <p>598938-EPP-1-2018-1LV-EPPKA2-SVNE-JP «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні», офіційним партнером якого є СумДУ, в рамках програми ЄС Еразмус+, категорія «Розвиток потенціалу вищої освіти». Період реалізації (15.11.2018-31.03.2022).</p> <p>6. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Єкіменко В. Ю., 2019). Керівництво здобувачем, який став призером: Постельняк Олена Олегівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування 1 місце (2019); Карпенко Юлія Ігорівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2018); Арбузов Владислав – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 1 місце Чемпіонат України (2020, 2021); Арбузова Вероніка – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2021).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000551541 від 25.08.2020 р.</p> |  |
| 153514 | Петренко Наталя Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 012787,</p> | 29 | <p>ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті</p>  | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> |

виданий  
27.04.2023

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. (2021) Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), СумДПУ імені А. С. Макаренка. С 341–351.  
3.2. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту рwс170. Petrenko N. Oleshko, T. Ataman, Y., Oleshko, O. & Starchenko, A. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник української медичної стоматологічної академії, 2023. 23(1). – С. 98-104.  
3.3. Колдовський А. В. Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції Rehabilitation & Recreation: науковий журнал.– Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – No 14. – С. 207-214.  
3.4. Крос-культурна адаптація українською опитувальника ортопедичної клініки kerlan-jobe для спортсменів ігрових видів спорту. / Ольга Єжова, Яна Бабенко, Наталія Петренко. Дмитро Воропаєв, Любов Томин, Світлана Король/ Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі : Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. № 2(62). 86–93 С.  
3.5. Атаман Ю.О. Петренко Н.В. Збірник практичних кейсів зі спортивної медицини: поглиблені обстеження Навчальний посібник Суми: СумДУ, 2022. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://essuir.sumdu.e>

|        |                          |                                |   |  |    |   |
|--------|--------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|
|        |                          |                                |   |  |    | <p>du.ua/handle/123456789/90767.</p> <p>4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -ЕРРКА2-СВНЕ-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Ляшко Катерина, 2019; Беспала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) 2022р..</p> <p>2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009</p> |
| 166987 | Бурла Оксана Анатоліївна | асистент, Основне місце роботи | Факультет технічних систем та енергоефективних технологій | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 052129, виданий 23.04.2019</p> | 17 | <p>ОК 23 Соціальна та професійна безпека діяльності людини</p> <p>1. Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека. Дисертація на тему: «Оцінка рівня еколого-радіаційної безпеки нафтовидобувних територій» (2019). ДК №052129</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО "Центр освіти впродовж життя". ПК з "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання", свідоцтво СП № 05408289/2059-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за</p>  |



профілем дисципліни:  
3.1. Бурла О. А.  
Емоційне вигоряння  
спортивних тренерів /  
А. О. Бурла О. П.  
Петренко., В. М.  
Босько// Науковий  
Часопис НПУ імені М.  
П. Драгоманова. –  
2023. – Вип. №  
5(164) –  
С. 47–50.  
3.2. Бурла О. А  
Теоретико-методичні  
основи тренерської  
діяльності з юними  
легкоатлетами  
багатоборцями /  
В. М. Сергієнко, А. Є.  
Сірик, А. О. Бурла //  
Науковий Часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова. – 2023.  
– Вип. 7 (149). – С. 37–  
40  
3.3. Theoretical  
Substantiation of  
Mathematical Models  
of Oil Filtration  
Through a Porous  
Medium. O. Burla, I.  
Ablieieva, L. Plyatsuk,  
O. Chekh, A. Enrich-  
Prast. Lecture Notes in  
Mechanical  
Engineering. 2022. P.  
571–581.  
3.4. Scientific and  
methodological  
approaches to assessing  
the safety of oil  
production complexes  
as potentially  
dangerous objects.  
O.Burla, I.Ablieieva, L.  
Plyatsuk, I.Trunova  
Scientific and technical  
journal «Technogenic  
and Ecological Safety».  
2022. 11(1/2022). С. 8–  
17.  
3.5. Investigation of the  
directions of using a  
biological product of a  
hybrid composition for  
detoxification of a soil  
ecosystem  
contaminated with  
heavy metals and oil  
products. O. Burla, Y.  
Chernysh, I. Ablieieva,  
N. Makarenko, L.  
Plyatsuk, I. Trunova.  
Biodiversity &  
Environment. – Prešov:  
University of Presov,  
2021. – Vol. 13, No. 1. –  
P. 80–94  
3.6. Research into  
biotechnological  
processes of plant S-  
nutrition stimulation by  
the products of  
phosphogypsum  
disposal in gas cleaning  
systems. O.Burla, L.  
Plyatsuk., Y. Chernysh.,  
I. Ablieieva, L. Hurets  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2018.

|        |                          |                              |                                      |  |    |   |  |
|--------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|--|
|        |                          |                              |                                      |  |    | <p>Vol. 3, №. 10 (93). P. 6–14.</p> <p>3.7. Бурла О.А. Дезактивація нафтопромислового обладнання, забрудненого солями радіо-активних ізотопів / О.А. Бурла, Л. Д. Пляцук, І. Ю. Аблеєва // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2018. № 1. С. 109–116.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Особливості підготовки жінок у легкоатлетичному семиборстві: монографія / Лянной М.О., Кравченко І.М., Іваній І.В., Скачедуб Н. М.. – Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2023. С. – 240 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призове місце на I етапі (внутрішньовузівської) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт»: Русланова Дарина Юріївна (2 місце – 2022 р.); Коваленко Владислав Сергійович (3 місце – 2021 р.); Захарова Владислава Андріївна (1 місце – 2021 р.).</p> |  |
| 194614 | Стасюк Роман Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024945, виданий 14.04.2011</p> | 20 | ОК 22 Силові види спорту  | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя». ПК з «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). Міжнародне</p> |

підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та України», сертифікат ESNN№14015, 29. 05. 2023 р. м. Люблін (Польща), (1,5 кредити ЄКТС). Тренінгу «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики». 11.05.2023 р. (0,5 кредитів ЄКТС)

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Stasyuk R. Functional state of cardiovascular system of 10–16-year old teenagers under the influence of cheerleading classes/Irina Masliak, Tetiana Bala, Natalia Krivoru. Morphological and functional development of adolescents with health disorders / Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Tetiana A. Malechko, Volodymyr M. Serhiienko, Tetiana K. Bondar, Viktor H. Riabchenko // Acta Balneol. Journal of the polish balneology and physical medicine association 2023; Number 5(177). pp. 302-308

3.2. Stasyuk R. Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling / Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O. // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), – 2022. pp. 361–370.

3.3. Стасюк Р. М. Динаміка рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості спортсменів-панкратістів / Н.А. Кулік // Педагогічні науки теорія, історія, інноваційні технології. 2023 №3 (117). С. 15-25

3.4. Стасюк Р. М. Особливості навчально-тренувального процесу юніорів-єдиноборців з позиції індивідуалізації / О. В. Куриленко, О. В. Лисенко // Науковий

|        |                              |  |                             |   |    |  |  |
|--------|------------------------------|--|-----------------------------|---|----|--|--|
|        |                              |  |                             |   |    | <p>часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 2 (122). С. 158-163.</p> <p>3.5. Стасюк Р. М. Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Г. І. Гончар, Т. М. Булгакова, С. А. Лазоренко, С. В. Хоменко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021 – Вип. 9 (140). – С. 2831.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Методичні вказівки до дисципліни «Силові види спорту» / Р. М. Стасюк // Суми : Сумський державний університет, 2023. 67 с.</p> <p>4.2. Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту курсових робіт першого (бакалаврського) рівня / Р.М. Стасюк, Н.В. Петренко// Суми: Сумський державний університет, 2023. 38 с.</p> <p>4.3. Плавання: методичні вказівки з практичних занять / укладачі Р. М. Стасюк, В. М. Босько, А. О. Бурла // Суми : Сумський державний університет, 2023. – 55 с.</p> <p>5. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021).</p> <p>6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020.</p> |  |
| 125080 | Остапенко Юрій Олександрович | старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут | Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту, рік | 39 | ОК 21 Професійний спорт  | 1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02. – фізична культура, фізичне виховання різних верств населення (2015). Дисертація на тему: |

закінчення:  
1989,  
спеціальність:  
фізична  
культура і  
спорт, Диплом  
кандидата наук  
ДК 031420,  
виданий  
29.09.2015

«Професійно-  
прикладна фізична  
підготовка студентів  
інформаційно-  
логічної групи  
спеціальностей». ДК  
№ 031420

2. Підвищення  
кваліфікації:  
Центр з розвитку  
кадрового потенціалу.  
ПК за програмою «З  
електронних засобів  
та дистанційних  
технологій навчання»,  
свідоцтво СП №  
05408289/3711-21,  
22.12.2021 р. (6  
кредитів).

3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Остапенко Ю. О.,  
Остапенко В. В.  
Спортивні ігри як  
засіб підготовки  
фахівців  
інформаційно-  
логічної групи  
спеціальностей //  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова, 2019. –  
Вип. 3 (110). – С. 425–  
429.  
3.2. Остапенко Ю. О.,  
Остапенко В. В.  
Спортивні ігри у  
професійному  
становленні студентів  
економічного  
профілю // Спортивні  
ігри. – 2020. – № 3  
(17). – С. 33–42.  
3.3. Остапенко Ю. О.,  
Стасюк Р. М.,  
Симбірська Е. О.  
Діяльність спортсмена  
у настільному тенісі,  
як об'єкт  
програмування //  
Науковий часопис  
НПУ імені М. П.  
Драгоманова, 2021. –  
Вип. 4. (134). – С. 101–  
105.  
3.4. Остапенко Ю. О.,  
Остапенко В. В.,  
Стасюк Р. М., Долгова  
Н. О. Причини  
виникнення  
конфліктів та їх  
профілактика //  
Спортивні ігри. –  
2021. – № 3 (21). – С.  
40–49.  
3.5. Остапенко Ю. О.,  
Остапенко В. В.,  
Стасюк Р. М., Долгова  
Н. О. Розробка  
інтегральної оцінки за  
5-ти бальною  
сигмальною шкалою  
для оцінювання рівня  
спеціальної фізичної і  
технічної  
підготовленості  
баскетболістів на етапі  
підготовки до вищих  
спортивних досягнень  
// Спортивні ігри. –

|        |                               |                              |   |   |    |   |  |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|--|
|        |                               |                              |   |   |    | <p>2022. – № 2 (24). – С. 20–30.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:<br/>4.2. Остапенко Ю. О., Пилипей Л. П., Гуцол Є. М. Інтегрування моделей підготовки спортсменів. Колективна монографія. Європейське видавництво. Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія) 2023. С. 343-743. (<a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-14">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-14</a>)</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br/>Член ГО Федерації баскетболу Сумщини з 2020 П 38.19 року, лист № 12 від 13.09.2021 р.</p> |  |
| 313045 | Семенов Володимир Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія та методика виховної роботи, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053272, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ</p> | 21 | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»  | <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління на тему «Регіональні особливості державотворення в Україні.», 2009 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:<br/>2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «Нормативно-правові аспекти регулювання соціальної роботи», 6 кредитів, 180 годин, Сумський державний університет, свідоцтво про СН№05408289/2946-20 від 10.12.2020 р.</p> <p>2.2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», Частина 1, 22 години, Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES), сертифікат CE-00201 від 20 лютого 2020 р.</p> <p>2.3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від</p> |

039998,  
виданий  
23.09.2014

теорії до практики»,  
Частина 2, 24 години,  
Міжнародною  
фондацією виборчих  
систем (IFES),  
сертифікат CE-00238  
від 3 вересня 2020 р  
2.4. Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Інтерактивна  
методологія  
викладання та  
супроводу  
студентських проектів  
курсу з громадянської  
освіти «Демократія:  
від теорії до  
практики», 16 години,  
Міжнародною  
фондацією виборчих  
систем (IFES),  
сертифікат CE-00379  
від 25 вересня 2021 р  
2.5. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
“Неформальна освіта  
при підготовці  
магістрів та  
здобувачів доктора  
філософії (PhD) у  
країнах  
Європейського Союзу  
та України”, 1,5  
кредити, 45 годин,  
сертифікат  
ESNN№13823, м.  
Люблін, 8-15 травня  
2023 р.  
2.6. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
“Академічна  
добросесність та  
тайм-менеджмент при  
підготовці наукових  
робіт: зарубіжний та  
вітчизняний досвід»,  
1,5 кредити, 45 годин,  
сертифікат  
ESNN№14517, м.  
Люблін, 29 травня-14  
червня 2023 р.  
3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
(5 найбільш  
значущих)  
3.1 Vysochyna, A.,  
Semenov, V., &  
Kutychenko, K. (2021).  
Marketing and  
Management of  
Innovations in Public  
Governance as Core  
Determinants of Trust.  
Marketing and  
Management of  
Innovations, 2, 204-212  
3.2 Вплив зовнішніх  
факторів на  
становлення систем  
місцевого  
самоврядування / В.  
М.Семенов, //  
«Наукові інновації та  
передові технології»  
(Серія «Державне  
управління»): журнал.  
2022. № 12(14) 2022. –

С. 31 – 41

3.3. Особливості формування іберійської системи місцевого самоврядування / В. М.Семенов, // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»): журнал. 2022. № 1(15) 2023. – С. 48 – 60

3.4 . Комплексний портрет працездатного населення працenaдлишкових територій Сумської області: соціальні аспекти колективна монографія / за заг. Ред. Н.Світайло. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. – 198 с.

3.5 Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах [Електронний ресурс] : монографія / за заг. Ред. Н.Д.Світайло. – Суми : СумДУ, 2023. – 215 с.

3.6. Семенов В.М. Соціальна політика і соціальний захист Франції у добу Наполеона Бонапарта / В. М.Семенов, // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»): журнал. 2023. № 5(19) 2023. – С. 256 – 264  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4615>

3.7. Семенов В.М. Освітній рівень і підвищення кваліфікації персоналу закладів професійно-технічної освіти у період повосенної відбудови України (1945-1950 рр.) / С.М.Король, В.М.Король, В.М.Семенов, С.А. Король // Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») №6(8) 2022. – С.150-161

4. Навчально-методичні публікації:

4.1 Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Місцеve самоврядування зі



|        |                           |  |                                      |   |    |   |   |
|--------|---------------------------|--|--------------------------------------|---|----|---|---|
|        |                           |  |                                      |   |    | <p>змістовим модулем "Децентралізація та управління в громадах» / укладач: В. М. Семенов – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 55 с.</p> <p>4.2 Соціально-професійна мапа працездатних територій Сумської області посібник / за заг. ред. Н.Світало. – Суми. ФОП Цьома С.П., 2020. – 106 с.</p> <p>5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 1998-2004 рр. – робота на посадах III-VII категорії в органах державної влади та місцевого самоврядування (1998-2002 – інспектор шкіл відділу освіти та начальник відділу внутрішньої політики Тростянецька РДА; 2002 – перший заступник начальника управління праці та соціального захисту населення Охтирської міської ради; 2002-2004 – головний консультант відділу політичного аналізу Головного управління внутрішньої політики Адміністрації Президента України).</p> <p>6. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>6.1. Член Комісії з оцінки корупційних ризиків у діяльності Сумської Обласної державної адміністрації (Розпорядження голови Сумської ОДА від 25.10.2021р. №655-ОД )</p> <p>6.2 Член Навчально-методичної ради Сумського регіонального центру підвищення кваліфікації Сумської ОДА (Наказ директора Центру від 01.03.2021р. №12-ОД)</p> |   |
| 198467 | Бурла Артем Олександрович | старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 | 16 | ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту  | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт. Дисертація на тему: Побудова тренувального процесу юних біатлоністів 14-16 років на етапах річного макроциклу</p> |

Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 039731, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 001375, виданий 23.10.2018

(2016)  
2. Підвищення кваліфікації  
Центр розвитку кадрового потенціалу ГО "Центр освіти впродовж життя". ПК з "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання", свідоцтво СП № 05408289/2059-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Бурла А. О. Емоційне вигоряння спортивних тренерів / О. А. Бурла О. П. Петренко., В. М. Босько// Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. № 5(164) – С. 47–50.  
3.2. Бурла А. О. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. Є. Сірик, О. А Бурла // Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. 7 (149). – С. 37–40  
3.3. Бурла А. О. Вдосконалення спортивної майстерності у настільний теніс на підготовчому етапі . А. О. Бурла, Р. М. Стасюк, Ю. О. Остапенко, А.Є. Сірик, К. О. Самокиш // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 4(149) Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022 – С. 114–117.  
3.4. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance. Artem Burla, Asauliuk Inna1, Bui Iryna1, Tomenko Oleksandr2, Rybalko Petro Pharmacology Online. – Italy, 2021. – P. 1843–1854.  
3.5. Burla A. Social justice in terms of

differentiation of electricity prices / A. Burla, S. Pryumenko, O. Burla, V. Kust // Wiadomości Lekarskie Lekarskie – Warsaw Poland 2020. – P.1072 – 1073.

3.6. Бурла А. О. Особливості відновлення юних лижників-гонщиків і біатлоністів / А. О. Бурла, А. П. Возний, А. Є. Сірик // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2019. – Вип. 147, Том II. – С. 335–340.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Особливості підготовки жінок у легкоатлетичному семиборстві: монографія / Лянной М.О., Кравченко І.М., Іваній І.В., Скачедуб Н. М. – Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2023. – 240 с.

4.2 Легкоатлетичне семиборство жінок: навчальний посібник // А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с.

5. Керівництво студентами, які здобули призове місце на I етапі (внутрішньовузівського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» : Желзна В. В. (2018), Ковшун А. В. та Острога К. В. (2019), Пищик П. С. та Сачко А. М. (2021).

6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000806242 від 24.04.2018 р.

7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член та учасник ГО Федерація баскетболу Сумщини з 2020 року, лист № 12 від 13.09.2021

|        |                           |                                |   |  |    |  |   |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|---|
| 276240 | Жиленко Ірина Рудольфівна | професор, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009141, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 041772, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029553, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 004432, виданий 10.10.2022</p> | 27 | ОК 2<br>Інтегрований курс «Основи академічного письма» | <p>1. Доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, диплом ДД № 009141 від 15.10.2019 р. Тема дисертації: «Мала проза української й російської літературної еміграції 1919–1939 рр.: проблемно-тематична та жанрово-стильова типологія». Диплом про ВО: Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка (2006). Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· СумДУ: свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 3001-21.</li> <li>· Семінар-нарада «Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи» (з дистанційною участю завідувачів та фахівців однопрофільних кафедр). 6 травня 2021 року.</li> <li>· «EUROPEAN VALUES IN UKRAINIAN EDUCATION: CHALLENGES AND FRONTIERS». International Scientific Conference (May 28-29, 2021, Zaporizhzhia, Ukraine) under Erasmus+ 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE European Values in Literary Arts.</li> <li>· Сертифікат №FSI-250516-Сзвід 05.12.2021 Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща). «Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine» у галузі знань «Філологія».</li> </ul> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sadivnychyi V., Zhylenko I., Bondarenko O., Nizhehorodtsev V., Prokopenko N., Kucherenko I. The influence of computer technology on the development of interactive teaching</li> </ul> |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|---|

methods for students. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. Vol. 99. No. 04. 2021. P. 849–856. (Scopus).

· Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Virchenko I., Havryliuk I., Peleshok O. Social communication management modelling. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 38 (4). (Scopus).

· Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Mitchuk O., Kuzmenko H., Zolyak V. Personnel behaviour management through social communications. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5) (Scopus Indexed). DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.4837>.

· Жиленко І. Р. Документально-публіцистичний етап малої прози літературної еміграції: до проблеми типології. Філологічні трактати. 2021. Т.13. № 2. С. 95–103.

· Yevtushenko, O., Kovalova, T., Sadvnychi, V., Zhylenko, I., & Bondarenko, O. (2022). Overcoming Post-truth Challenges: Is journalism education successful in Ukraine?. Amazonia Investiga, 11(57), 100-110. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.11>

· Ishchenko O., Horbolis L., Zhylenko I., Havryliuk, I., & Yanenko Y. Literature and mass communication: signs of interaction (based on the Myroslav Dochinets' creative work) Literature and mass communication: signs of interaction (based on the Myroslav Dochinets' creative work). Amazonia Investiga, 2023 № 12(68), 103-111. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.10> (Web of Science)

· Жиленко І. Р., Себорян А. Варіанти назви країни агресора у соцмережах і ЗМІ з аналізом частоти їх вжитку. Сучасний масовокомунікаційний простір: історія, реалії, перспективи:

матеріали науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців (Суми, 26–27 травня 2022 р.). Суми : Сумський державний університет, 2022.С. 58–63.

4. Керівництво студентами-призерами всеукраїнських конкурсів:

- I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української літератури: 2020 р. (Шеденко Зореслава (ЖТ-81); 2021 р. (Ведмидера Каріна, ПР-71); 2022 р. (Ведмидера Каріна, ПР-71; Савеленко Валерія (ЖТ-11). - ВКСНР «Особистість- суспільство-війна: суспільно-політичні-психологічні-соціокультурні аспекти» 2023: Родченко Костянтин, ЖТ.м.21, 3 місце на II етапі.
- XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: Колодяжна Катерина, ПР-01, I місце на I етапі.

5. Робота у складі:

- Член галузевої конкурсної комісії з української літератури II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання). Наказ № 01-10/10 від 12.01.2022;
- Голова журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2021 н.р.) (Наказ СумДУ № 23 від 9.02.2022); 2023 рік (Наказ СумДУ №0087-VI від 03.02.2023 року).
- Заступник голови журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і

|        |                           |                              |                                      |  |    |  |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|--|--|
|        |                           |                              |                                      |  |    | літератури (Наказ Департаменту освіти і науки від 18.12.2019 № 801-ОД<br>6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків):<br>· Головний редактор наукового журналу «Філологічні трактати».<br>· Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (рішення від 03 липня 2023 року №237).<br>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br>Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 29256)<br>8. Виконавець договірної теми на виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Гуманітарні науки та мистецтво" Сумського державного університету. Договір № БФ/23-2021 від 04 серпня 2021 року. |  |
| 282022 | Бріжата Ірина Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 035105, виданий 25.04.2013 | 21 | ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії   | 1. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури» ДК №002192.<br>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/3158-21 від 10.11.2021 р. (6 кредитів).<br>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Bryizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Moiseenko I., Ovechkin D. (2018). Features of early repolarization syndrome depending on evidences of heart hypertrophy in |

professional athletes. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 10 (283). P. 72-76.

3.2. Brizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Korzh V., Zharkova A., Moiseenko I., Ovechkin D. (2020). Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 1 (298). P. 123-127.

3.3. Brizhata I. A., Shevets V. P., Voitenko V. L., Sytnyk O.A. (2022). Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica. TOM LXIV. NUMER 2 (168). PP. 197–201.

3.4. Ataman Y.A., Brizhataia I.A., Zharkova A. V., Moiseenko I.O., Ovechkin D. (2022). LONG-TERM BLOOD PRESSURE VARIABILITY IN STRENGTH AND ENDURANCE PROFESSIONAL ATHLETES WITH OFFICE PREHYPERTENSION OVER ANNUAL TRAINING MACROCYCLE. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 5 (326). P. 7–11.

3.5. Атаман Ю.О., Бріжата І.А., Корж В.А., Прийменко Л.В., Волнушкіна Н.Ю. (2020). З`вязок даних спортивного анамнезу професійних легкоатлетів зі стійкою прегіпертензією в підготовчому періоді річного макроциклу. Український журнал медицини, біології та спорту. Т. 5, № 5 (27). С.371-375.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Бріжата І.А. Аквафітнес: практикум. Суми: Сумський державний університет, 2018. 60 с.

4.2. Бріжата І.А. Основи гідрокінезотерапії: методичні вказівки до практичних занять.



|        |                         |                              |                                      |   |    |  |  |
|--------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|--|--|
|        |                         |                              |                                      |   |    | <p>Суми: Сумський державний університет, 2021. 64 с.</p> <p>4.3. Брижата І.А. Основи анатомії людини: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. 118 с.</p> <p>4.4. Брижата І.А. Функціональна анатомія: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 155 с.</p> <p>5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -ЕРРКА2-СВНЕ-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт: Лидзар Яна (2020).</p> <p>7. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» у 2019 р. II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, секція «Валеологія».</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ-005).</p> |  |
| 160432 | Чорна Інна Валентинівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070403 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 036778, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ | 17 | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту  | 1. Кандидат біологічних наук 03.00.04 - біохімія (2010). Дисертація на тему: "Вплив іонізуючого випромінювання та протипухлинних препаратів на регуляторну систему трансформуючого фактора росту бета у клітинах карциноми молочної залози з різною резистентністю до доксорубіцину". Диплом ДК 036778 від 10.11.2010. |

037595,  
виданий  
17.01.2014

2. Підвищення кваліфікації:  
2.1. Свідоцтво СН №05408289/2691-22 видане Сумським державним університетом 30.11.2022р.  
“Використання інноваційних методів як інструментів модернізації навчального процесу при викладанні дисциплін у закладах вищої освіти” (180 годин, 6 кредитів ЄКТС) .  
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:  
3.1. Inshyna N.M., Hrebenyk L.I., Primova L.O., Chorna I.V. The applying of the situational analysis method in the teaching the clinical biochemistry/ Медична та клінічна хімія. – 2019. – 21(3): 335;  
3.2. Inshyna N.M., Chorna I.V., Primova L.O., Hrebenyk L.I., Khyzhnia Y.V. Biosensors: Design, Classification and Application / J. Nano-Electron. Phys. – 2020. – 12(3): 03033.  
3.3. Inshyna N., Chorna I. “Ethical and Societal Aspects of Nanotechnology Applications in Medicine”, 2022 IEEE 12th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties (NAP), 2022. - pp. 1–5.  
3.4. Inshyna N., Chorna I., Hrebenyk L., Primova L. The impact of the COVID-19 pandemic on mental health of medical students: gender aspects. EUMJ. 2022; 10 (3) – P. 283-291.  
3.5. Podavalenko A., Malysh N., Zadorozhna V., Chemych M., Biryukova S., Chorna I. The current epidemic situation of infections with airborne transmission of viral etiology in Ukraine / Bangladesh Journal of Medical Science. 2022; 21(3) - P. 610-619.  
3.6. Podavalenko A., Malysh N., Zadorozhna V., Zhuk K., Zaitseva G., Chorna I. Analysis of the epidemic situation of the COVID-19

coronavirus infection in Ukraine / Folia Medica Cracoviensia. 2023; 63(1) - P. 109-120.

4. Навчально - методичні публікації:

4.1. Methodical instructions for practical lessons on discipline "Biological chemistry" : for students" Part 2 / L.O. Primova, L.I. Hrebenyk, I.V. Chorna, N.M. Inshyna. — Sumy : SumDU, 2020. — 124 p.

4.2. Biochemical review questions for Step-1 examination / N. M. Inshyna, I. V. Chorna, L. I. Hrebenyk, L. O. Primova. — Sumy: SumSU, 2022. — 168 p.

4.3. Метаболізм вуглеводів : конспект лекцій / Н. В. Божко, І. В. Чорна. — Суми : СумДУ, 2022. — 89 с.

4.4 Л. І. Гребеник, Л. О. Прімова, Н. М. Іншина, І. В. Чорна, С.А. Гончарова. Біологічна хімія [Електронний ресурс]: навч. посібник. Суми : Сумський державний університет, 2023. — 380 с.

5. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах чи керівництво або участь у НДР :

5.1 «Biochemical Principles of Energy Metabolism» (Coursera, Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)) 2020;

5.2 «Introduction to Genomic Technologies» (Coursera, Johns Hopkins University) 2020;

5.3 «DNA Decoded» (Coursera, McMaster University) 2020;

5.4 «Science of Exercise» (Coursera, University of Colorado Boulder) 2020;

5.5 «National Academy of Sports Medicine Nutrition Essentials» (Coursera, NASM Faculty, National Academy of Sports Medicine) 2022;

5.6 «Diabetes – the Essential Facts» (Coursera, University of Copenhagen) 2022.

6. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", Рік закінчення: 2019, № 000994461.

|        |                                 |  |   |  |    |   |  |
|--------|---------------------------------|--|---|--|----|---|--|
|        |                                 |  |   |  |    |   | 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».  |
| 301803 | Коляда<br>Наталія<br>Вікторівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 004788, виданий 17.02.2012 | 17 | ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту» | 1. Кандидат психологічних наук 19.00.02 – «Психофізіологія», (2012). Тема дисертації: «Психофізіологічні чинники адаптації студентів перших років навчання у ВНЗ» ДК №004788<br>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ за програмою «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289 / 2282-21, 01.07.2021 (6 кредитів)<br>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br>3.1. Коляда Н., Король С. Самооцінка стану здоров'я першокурсників як показник успішної адаптації: соціально-психологічний аспект. Український педагогічний журнал. 2019. № 2. С. 15 – 20.<br>3.2. Коляда Н.В., Малус С.О. Особливості прояву прокрастинації у студентів з різними видами копінг-поведінки // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 12(17) 2022. С.499. С.353 – 365.<br>3.3. Коляда Н.В., Гуйван К.А. Особливості его-станів у осіб юнацького віку з різним рівнем співзалежності // Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія» ). Випуск № 1(19) 2022. С. 426 – 433.<br>3.4. Коляда Н.В., Золотар С.В. Копінг-стратегії та механізми |

психологічного захисту у студентів із різним рівнем антиципаційної спроможності / Н.В. Коляда, Є.В. Золотар // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – № 4(22). – 2023. С. 440-448.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Коляда, Н. В. Методики формування здорового способу життя [Електронний ресурс] : конспект лекцій для самост. роботи студ. спец. 231 "Соціальна робота" та 017 "Фізична культура і спорт" денної та заочної форм навчання / Н. В.

Коляда, С. М. Король, С. А. Король. – Суми : СумДУ, 2021. – 183 с.

4.2. Коляда, Н. В. Психофізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. 053 "Психологія" усіх форм навчання / Н. В. Коляда. – Суми : СумДУ, 2022. – 264 с.

4.3. Коляда, Н. В. Біологічні й медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій / Н. В. Коляда. – Суми : СумДУ, 2023. – 106 с.

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах  
5.1. «Невизначена втрата.

Психологічний супровід». Курс навчання від ICRC 23.01. – 27.01.2023

5.2. REHAB Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union

"Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні" на тему: «Психологічна підтримка хворих та їхніх сімей під час війни».

6. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Участь у ГО

член ГО «Асоціація психологів вищої школи України»

|        |                                 |                                |                                      |  |    |   |   |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|---|
|        |                                 |                                |                                      |  |    | (Посвідчення про членство №23/024).<br>7. Документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000615. |   |
| 125808 | Сергієнко Володимир Миколайович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023 | 31 | ОК 8 Теорія і методика виховання  | 1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891<br>Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.<br>2.. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів);<br>Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом “Фізичне виховання”, свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів).<br>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhiienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khibovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm |

wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370.

3.2. Paweł Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорту: зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

3.5. Сергієнко В. М. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. О. Бурла, А. Є. Сірик, О.

А. Бурла // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. 2023. – Вип. 7 (167). – С. 37–41.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.

4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.

5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.

6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.

7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).

8. Сертифікат на знання англійської



|       |                           |  |   |   |    |   |  |
|-------|---------------------------|--|---|---|----|---|--|
|       |                           |  |   |   |    |   | <p>мови рівня В2.<br/>Candidate №<br/>000108155. Date:<br/>28.11.2017</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br/>Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (<a href="http://flaso.sumy.ua/">http://flaso.sumy.ua/</a> федерація/rekvizy)</p>  |
| 63322 | Швець Уляна Станіславівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет електроніки та інформаційних технологій | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080202<br/>Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 023433, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 007444, виданий 15.04.2021</p> | 18 | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | <p>1. Диплом спеціаліста за спеціальністю "Прикладна математика". Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук. Наукова спеціальність: 01.04.07 фізика твердого тіла. Тема дисертації: "Вплив пластичної деформації та іонного опромінення на аморфізацію і оптичні властивості сплавів на основі Fe і Ni", 2014. Вчене звання: доцент кафедри прикладної математики та моделювання складних систем</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН№05408289/0205-23, Аналіз даних та моделювання складних систем, 10.02.2023 р., 6 кредитів.</p> <p>3. наявність публікацій за профілем дисципліни:<br/>3.1 Shvets U. Elastic Properties of Au, Ag, and Core-shell Au@Ag Nanorods from Molecular Dynamics Simulations / U. Shvets, B. Natalich, V. Borysiuk // Ж. Нано-електрон. фіз. – 2019. – Vol. 11. No 4 – P. 04026-1–04026-5. (Scopus);<br/>3.2. Механічні властивості біметалевих нанодротів: дослідження методами комп'ютерного моделювання Б. Наталіч, Д. Захарова, У. Швець, В. Борисюк // Вісник Львівського університету. Серія</p> |

фізична. – 2020. – Вип. 57. – С. 3-14. (фахове видання);  
3.3. Microstructure and High-hardness Effect in TiSiN/NbN Nanomultilayers: Experimental Research / Beresnev V.M., Lytovchenko S.V., Maksakova O.V., Horokh D. V., Shvets U. S. // Proceedings of the 2021 IEEE 11th Int. Conf. Nanomaterials: [“Applications and Properties”, (NAP-2021)], (Odessa, September 5–11, 2021). – 2021. – P.1-4. (Scopus);  
3.4. Atomistic Simulation of Ti<sub>2</sub>C MXene Decoration with Ag Nanoparticles / Ya.O. Kravchenko, A. Taran, U.S. Shvets, M. Kubakh, V. Borysiuk // J. NANO- ELECTRON. PHYS, 2023. – Vol. 15 No 2, – 02030(7pp). (Scopus);  
3.5. Effect of Magnetic Field on the Morphology and Structural Characteristics of Cobalt-based Thin Film Systems as Sensitive Sensor Elements / I. Shpetnyy, T. Plecenik, Yu. Shabelnyk, Yu. Shkurdoda, U. Shvets, I. Nakonechna, S. Vorobiov, A. Kravets // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2023. – V. 15, № 4. – P. 04034 (6pp). (Scopus).

4. Навчально-методичні матеріали:  
4.1. Dvornichenko A. V. Methodological Instructions for Practical Training "A Creation of Medical Documentation with the Help of MS Word 2016" on the Discipline "Medical Informatics": for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Електронне видання каф ПМ та МСС. – Sumy: Sumy State University, 2020. – 73 p.  
4.2. Методичні вказівки до практичних робіт: «Оброблення даних медичних досліджень у MS Excel» із дисципліни «Медична інформатика» / укладач У. С. Швець. –

Суми : Сумський державний університет, 2020. – 30 с.

4.3. Methodical instructions for practical training "Processing medical research data by MS EXCEL" on the discipline "Medical Informatics" : for foreign students of the specialties 222 "Medicine" and 221 "Dentistry" of full-time training / A. V. Dvornichenko, U. S. Shvets. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 30 p.

4.4 Python and Data Science: lecture notes / compilers U. Shvets, I. Knyaz'. – Sumy : Sumy State University, 2021. – 101 p.

4.5 Methodical instructions for practical training on the discipline «Introduction to Data Science. Python» / I. O. Knyaz, U. S. Shvets, V. M. Borysiuk. – Sumy : Sumy State University, 2022. – 75 p.

5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець. Ф 82 - Грант Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених, № 0119U103175 «Перехідний режим між адгезією і ковзанням у тангенціальному динамічному контакті для нормальних і градієнтних матеріалів», 2019 р.

6. Участь в НДР: 6.1. № 0119U103175 «Перехідний режим між адгезією і ковзанням у тангенціальному динамічному контакті для нормальних і

|        |                                      |                                       |  |  |    |  |   |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|---|
|        |                                      |                                       |  |  |    | <p>градієнтних матеріалів», 2019 р.;<br/> 6.2 «The influence of the magnetic field on the morphology and structural characteristics of thin-film granular magnetic systems as functional elements of spintronics». Project No. 9918 Magnetism in Ukraine Initiative, 2023.<br/> 6.3 Договором 162-22 від 03.08.2022<br/> 7. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Center «Universal Test», №000889234 від 05.03.2018.</p> |   |
| 153514 | Петренко<br>Наталія<br>Володимирівна | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023</p> | 29 | ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності  | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308<br/> 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22 від 08.11.2022 р. (6 кредитів).<br/> 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br/> 3.1. Петренко Н.В. Теоретико-методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення / Н.В. Петренко, О. П. Петренко, В. Б. Романова // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів, 2019. – Вип. 3 (159). – С. 287–291.<br/> 3.2. Петренко Н.В. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В. Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350.<br/> 3.3. Дубинська О.Я. Петренко Н.В.</p> |

Застосування методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 10 (94).

3.4. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), 2021. СумДПУ імені А. С. Макаренка.. С 341-351

3.5. Колдовський А. В. Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 14. – С. 207-214.

4. Міжнародний грантовий проект Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV-EPPKA2-SVNE- JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 рр.).

5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Ляшко Катерина, 2019; Безпала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце)

6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017

7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) 2022р..

|        |                        |                              |                                      |   |    |   |  |
|--------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|--|
|        |                        |                              |                                      |   |    | 2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009). |  |
| 203373 | Ситник Ольга Андріївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 039198, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022277, виданий 19.02.2009</p> | 21 | ОК 10 Фізіологія людини і спорту  | <p>1. Кандидат біологічних наук 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, тема дисертації: «Фізіологічні характеристики організму дітей молодшого шкільного віку в різних умовах навчання» (2007). К №039198.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Фізична терапія. (посвідчення СН № 05408289/0388-22, 10.02.2022 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Shevets, V. P., Brizhata, I. A., Voitenko, V. L., Sytnyk, O.A. (2022) Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica, LXIV, 2 (168), 197-201.</p> <p>3.2. Yezhova, O., Melekhovets, O., Sytnyk, O. et all (2019). Impact of the multimodal physical program on the endothelium function in diabetic patients with obesity. Acta Balneologica, LXI, 1(155), 11-16.</p> <p>3.3. Sytnyk, O., Melekhovets, O., Yezhova, O. et all (2019). Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. EUMJ, 7(3), 267-275.</p> <p>3.4. Woynarowska-Soldan, M., Yezhova, O., Sytnyk, O., Węziak-Białowolska, D. (2018) Positive health behaviours among Polish and Ukrainian medical students in the context of chronic diseases. Przegląd</p> |

epidemiologiczny, 72 (4), 509-523.

3.5. Sytnyk, O., Yezhova, O., Melekhovets, O. (2020) Physical Therapy of Middle-Aged People With Type 2 Diabetes. Science and Education, 3, 47-57.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.

4.2. Антропометричні та соматометричні дослідження у фізичній терапії : навч. посіб. / упоряд. : О. Єжова, О. Стеценко, О. Ситник та ін. Суми, 2018. 104 с.

4.4. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.

4.3. Ситник О.А. Основи фізіології : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», 2018. – 92 с.

4.5 Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.

5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-SVNE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження

|        |                           |                              |                                      |   |    |   |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|---|
|        |                           |                              |                                      |   |    | <p>магістерських програм в Україні» (2018-2022 рр.).</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призиви місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Осадчий А., Стеценко М., 2018, Соколова І., 2018, Вихристюк Б., 2018; Сизоненко І., 2019, Тарасенко В., 2019; Бружинська А., 2020, Добросмислова Д., Соколова І., 2020).</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-001)</p> |   |
| 282022 | Бріжата Ірина Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 035105, виданий 25.04.2013</p> | 21 | ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту  | <p>1. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури» ДК №002192.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/3158-21 від 10.11.2021 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Найвність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Bryizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Moiseenko I., Ovechkin D. (2018). Features of early repolarization syndrome depending on evidences of heart hypertrophy in professional athletes. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 10 (283). P. 72-76.</p> |



3.2. Brizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Korzh V., Zharkova A., Moiseenko I., Ovechkin D. (2020). Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 1 (298). P. 123-127.

3.3. Brizhata I. A., Shevets V. P., Voitenko V. L., Sytnyk O.A. (2022). Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica. TOM LXIV. NUMER 2 (168). PP. 197–201.

3.4. Ataman Y.A., Brizhataia I.A., Zharkova A. V., Moiseenko I.O., Ovechkin D. (2022). LONG-TERM BLOOD PRESSURE VARIABILITY IN STRENGTH AND ENDURANCE PROFESSIONAL ATHLETES WITH OFFICE PREHYPERTENSION OVER ANNUAL TRAINING MACROCYCLE. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 5 (326). P. 7–11.

3.5. Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А., Прийменко Л.В., Волнушкіна Н.Ю. (2020). З`вязок даних спортивного анамнезу професійних легкоатлетів зі стійкою прегіпертензією в підготовчому періоді річного макроциклу. Український журнал медицини, біології та спорту. Т. 5, № 5 (27). С.371-375.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Брижата І.А. Основи гідрокінезотерапії: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 64 с.

4.2. Брижата І.А. Основи анатомії людини: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський

|        |                         |                                |                                      |   |   |   |   |
|--------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
|        |                         |                                |                                      |   |   | <p>державний університет, 2021. 118 с.</p> <p>4.3. Брижата І.А. Функціональна анатомія: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 155 с.</p> <p>5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -ЕРРКА2-СВНЕ-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт: Лидзар Яна (2020).</p> <p>7. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» у 2019 р. II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, секція «Валеологія».</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ-005).</p> |   |
| 227238 | Бадіон Юрій Олексійович | асистент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД</p> | 9 | ОК 13 Долікарська медична допомога  | <p>1. Кандидат медичних наук, 14.01.21 – травматологія та ортопедія, тема: «Оптимізація допомоги постраждалим із поєднаною скелетною травмою на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах в умовах агропромислового регіону», диплом №050766 від 05.03.2019.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СН №05408289 / 1383-21 від 28.04.2021 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> |

008831,  
виданий  
27.09.2021

- 3.1. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Shapoval I.V., Predictive capabilities of using the shock index and its modifications for assessing hemodynamic disorders in victims with traumatic injuries. Azerbaijan medical journal. 2021. №1. С. 117.
- 3.2. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Tkachenko Y.A., Demikhova N.V., Shapoval I.V., Demikhov A.A. Epidemiology of injuries in children resulting from a fall from a height. Azerbaijan Medical Journal. 2021. No2. С. 113–119.
- 3.3. Huriev S.O., Duzhyi I.D., Shkatula Yu.V., Badion Yu.O. Pathogenetic particularities of the road traffic injuries of the present. Eastern Ukrainian medical journal. – Суми : СумДУ, 2019. №2. С. 171–176.
- 3.4. Shkatula Y.V., Badion Y.A., Kravets O.V., Shapoval I.V. Methods for quantitative assessment of parameters of spine deformation in the horizontal plane in patients with idiopathic scoliosis. Azerbaijan Medical Journal. 2022. С. 118–124.
- 3.5. Шкатула Ю.В., Бадіон Ю.О., Неглущенко С.О та ін. Інформативність візуального оцінювання об'єму крововтрати на догоспітальному етапі. – Суми : СумДУ, 2023. №4. С. 492–499.
- 3.6. Shkatula Yu.V., Nikitina I.M., Tkachenko Yu.A., Badion Yu.O., Kasyan S.M. Birth trauma of the newborn. Nosological structure and risk factors. Azerbaijan Medical Journal. 2023. No4. С. 83–90.
4. Навчально-методичні публікації:
- 4.1. Кровотеча. Кровотрата. Екстрена медична допомога [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Шкатула, Г. Ф. Ткач, В. Ю. Гарбузова, Ю. О. Бадіон. – Суми : СумДУ, 2020. – 132 с.
- 4.2. «Травми хребта та спинного мозку.

Екстрена медична допомога» з дисципліни «Екстрена допомога при травмах» (згідно з умовами Болонського процесу) / укладачі: Ю.В. Шкатула, О.О.Потапов, Ю.О. Бадіон. – Суми: Сумський державний університет, 2023. – 20 с.

4.3. «Черепно-мозкова травма. Екстрена медична допомога» з дисципліни «Екстрена допомога при травмах» (згідно з умовами Болонського процесу) / укладачі : Ю.В. Шкатула, О.О. Потапов, Ю.О. Бадіон. – Суми: Сумський державний університет, 2023. – 23 с.

4.4. «Methods of External Bleeding Control» for the discipline «First Aid» (according to the Bologna system) / authors: Y. V. Shkatula, Y. O. Badion. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 26 p.

4.5. Methodical instructions for the practical lesson «Basic Life Support» for the discipline «First Aid» (according to the Bologna system) / authors: Y. V. Shkatula, Y. O. Badion, I. V. Veselova. – Sumy : Sumy State University, 2019. – 17 p.

4.6. «Утоплення» з дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах» (згідно з умовами Болонського процесу) / укладачі: Ю. В. Шкатула, Ю. О. Бадіон. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 17 с.

5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт: Матвєїчева Яна Віталіївна. Олімпіада з дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій. Домедична допомога при екстремальних ситуаціях», 2019 рік.

6. Сертифікат на

|        |                               |                              |                                      |   |    |   |   |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|---|
|        |                               |                              |                                      |   |    | знання англійської мови рівня B2.Candidate №000522018 від 26.04.2019 р.<br>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Громадської організації ВГО «Українська асоціація ортопедів-травматологів». |   |
| 153514 | Петренко Наталя Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023 | 29 | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом   | 1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних гр<br>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22 від 08.11.2022 р. (6 кредитів).<br>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br>3.1. Петренко Н.В. Петренко О.П. Романова В.Б. (2019) Теоретико–методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Чернігів, 2019. -С. 287–291.<br>3.2. Дубинська О.Я. Петренко Н.В. (2019). Застосування методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (94). С. 31–39.<br>3.3. Петренко О.П. Петренко Н.В. Лоза Т.О. Теоретико-методичні основи програмування занять у професійно орієнтованому фізичному вихованні студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, 2020. Випуск 2 (122) 20.. С. 134–140.<br>3.4. Колдовський А. В. |

Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції Rehabilitation & Recreation: науковий журнал.– Рівне:Видавничий дім «Гельветика», 2023. – No 14. – С. 207-214.

3.5. Oleshko, T., Ataman, Y., Oleshko, O. & Starchenko, A. Petrenko N.V. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту rwc170.. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник української медичної стоматологічної академії, 2023. 23(1). – С. 98-104.

4. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV-EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 рр.).

5. Керівництво студентами, які здобули призви місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Ляшко Катерина, 2019; Беспала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).

6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017

7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) 2022р..
2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів»

|        |                                 |                                |                                      |   |    |                          |   |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|----|--------------------------|---|
|        |                                 |                                |                                      |   |    |                          | (сертифікат № СМ-009).  |
| 125808 | Сергієнко Володимир Миколайович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023</p> | 31 | ОК 15 Олімпійський спорт | <p>1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891<br/> Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.</p> <p>2.. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів);<br/> Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом “Фізичне виховання”, свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br/> 3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlivovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370.<br/> 3.2. PaweB Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra</p> |

Tsybanyuk. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

3.5. Сергієнко В. М. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. О. Бурла, А. Є. Сірик, О. А. Бурла // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. 2023. – Вип. 7 (167). – С. 37–41.

4. Навчально-



методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.

4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.

5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.

6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.

7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).

8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017

9. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (<http://flaso.sumy.ua/>)

|        |                                 |                                |                                      |   |    |                            |   |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|----|----------------------------|---|
|        |                                 |                                |                                      |   |    |                            | федерация/rekvizy).   |
| 125808 | Сергієнко Володимир Миколайович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023</p> | 31 | ОК 16 Неолімпійський спорт | <p>1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891<br/> Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів); Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br/> 3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlbovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370.<br/> 3.2. PaweB Radziejowski, Oleksandr Tomenko, VasyI Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. Efficiency of the pedagogical</p> |

model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

3.5. Сергієнко В. М. Особливості техніко-тактичної підготовки каратистів 14–15 років на етапі спеціалізованої базової підготовки / В. М. Сергієнко, В. М. Забара // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2023. – Вип. 3 (161). – С. 86–89.

4. Навчально-методичні публікації:  
4.1. Легкоатлетичне

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.</p> <p>4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.</p> <p>5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.</p> <p>6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.</p> <p>7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади ( Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт”(Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).</p> <p>8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017</p> <p>9. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (<a href="http://flaso.sumy.ua/">http://flaso.sumy.ua/</a> федерація/rekvizy</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                                   |                                       |  |  |    |   |   |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|---|---|
| 132422 | Король<br>Світлана<br>Анатоліївна | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | <p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000008</p> <p>Енергетичний менеджмент, Диплом спеціаліста, Факультет післядипломно і та додаткової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 035302, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 008839, виданий 27.09.2021</p> | 13 | ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту | <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування» (2016).<br/>Майстер спорту України зі спортивного орієнтування. Посвідчення № 791 (наказ № 2025 від 16.06.2006 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Удосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/2693-22, 30.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:<br/>3.1. Korol, S. (2020). Physical Fitness Level of Students of Higher Educational Institutions from a Historical Perspective / Griban G., Kobernyk O., Korol S. et al. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.9(9). 162–171.<br/>3.2. Korol, S. (2020). Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / Shaposhnikova I., Korsun S., Korol S. et al. Wiadomości Lekarskie. 74 (3 p.II). 608–612. (Scopus)<br/>3.3. Korol, S. (2021). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy / Rziejowski P., Tomenko O., Korol S. et al. Retos, Vol. 43. 728-734. (Scopus)<br/>3.4. Король С. (2021) Питання олімпізму в теоретичній підготовці спортсменів різних спеціалізацій / М. Пітин, Л. Балужка, С.</p> |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|---|---|

Котов, С. Король. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. № 3(55). С. 109–116. 3.5. Король, С.(2021). Тактика вибору вагової категорії у жіночій боротьбі (на прикладі олімпійського циклу 2013-2016 рр.) / Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Харченко-Баранецька Л. Л., Король С. А. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 5К(134) 21. 142–145

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту / укладачі: С. А. Король, Н. О. Долгова. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 122 с.

4.2. Методики формування здорового способу життя : конспект лекцій / Коляда Н. В., Король С. М., Король С.А. – Суми : СумДУ, 2021. – 183 с.

5. Сертифікати на участь у проекті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні (RENAV)» (24-29.02.2020, 14-18.09.2020). Довідка від Управління міжнародного співробітництва: Співвиконавець проекту RENAV-598938-EPP-1-2018-1LV-EPPKA2-SVNE-JP «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні»,

|        |   |                                       |  |  |    |   |   |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |   |                                       |  |  |    | <p>офіційним партнером якого є СумДУ, в рамках програми ЄС Еразмус+, категорія «Розвиток потенціалу вищої освіти». Період реалізації (15.11.2018-31.03.2022).</p> <p>6. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Скіменко В. Ю., 2019). Керівництво здобувачем, який став призером: Постельняк Олена Олегівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування 1 місце (2019); Карпенко Юлія Ігорівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2018); Арбузов Владислав – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 1 місце Чемпіонат України (2020, 2021); Арбузова Вероніка – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2021).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000551541 від 25.08.2020 р.</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Спортивний клуб "Скіф"» №21 від 24.05.2023 р.</p> |   |
| 207261 | Долгова<br>Наталія<br>Олександрів<br>на | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>медичний<br>інститут | Диплом<br>спеціаліста,<br>Сумський<br>державний<br>педагогічний<br>інститут імені<br>А.С.Макаренка<br>, рік<br>закінчення:<br>1992,<br>спеціальність:<br>Фізичне<br>виховання,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 025462,<br>виданий<br>22.12.2014, | 30 | ОК 11<br>Адаптивний<br>спорт  | <p>1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дисертація на тему: «Модернізація фізичного виховання та спорту в університетській освіті Польщі(1991–2011 рр.)» (2014). ДК № 025462</p> <p>Диплом вищої освіти : спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація вчителя фізичної культури. ЦВ</p> |

Атестат  
доцента АД  
000893,  
виданий  
16.05.2018

№ 682853

Майстер спорту зі  
стрільби із лука.  
Посвідчення №  
236431 від 30.05.1988  
р.

2. Підвищення  
кваліфікації:  
Центр розвитку  
кадрового потенціалу  
СумДУ. За  
накопичувальною  
системою.  
Використання  
інноваційних методів  
навчання у підготовці  
студентів  
спеціальності 017  
«Фізична культура і  
спорт» (посвідчення  
СН №  
05408289/1833-21,  
27.05.2021 (6  
кредитів).

3. Наявність  
публікацій за  
профілем дисципліни:  
3.1. Долгова Н. О.,  
Остапенко Ю. О.,  
Торкіна А. О. Зміна  
показників рухових  
якостей здобувачів  
вищої освіти з  
порушеннями зору  
засобами гри в голбол.  
Спортивні ігри. Харків  
: Харківська державна  
академія фізичної  
культури, 2024. №2  
(32). С. 47–58.  
3.2. Dolgova N. Laser  
Therapy in the  
Comprehensive  
Program of Physical  
Rehabilitation of  
Athletes with Chronic  
Patellar Tendinopathy /  
Olexandr S.  
Stepanenko, Olha O.  
Yezhova, Nadia Yu.  
Dovgan, Nataliia V.  
Petrenko, Nataliia O.  
Dolgova, Olha I.  
Smiiianov. // Acta  
Balneologica. Journal  
of the polish balneology  
and physical medicine  
association : Aluna  
Publishing, 2022. Tom  
LXIV, nr 1(167). P. 34–  
38. (Web of Science)  
3.3. Остапенко Ю.О.,  
Остапенко В.В.,  
Стасюк Р.Н., Долгова  
Н. О. Причини  
виникнення  
конфліктів у  
футболістів  
підліткового віку та їх  
профілактика.  
Спортивні ігри. Харків  
: Харківська державна  
академія фізичної  
культури, 2021. №3  
(21). С. 40–49.  
3.4. Dolgova N.  
O., Berest O. O.  
Professional  
preparation for  
individuals in physical



culture and sport:  
foreign experience.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2020.  
Вип. 3 К (123). С. 14–  
17.

3.5. Dolgova N., Voznyi  
A., Indyk P. Conceptual  
approaches to physical  
education of youth in  
studies of european  
scientists. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Сер. № 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наук. пр.  
Київ : Вид. НПУ імені  
М.П. Драгоманова,  
2019. Вип. 7(115)19. С.  
32–35.

4. Навчально-  
методичні публікації:

4.1. Долгова Н. О.  
Методичні вказівки до  
практичних занять та  
самостійної роботи з  
дисципліни  
"Адаптивний спорт" :  
для студ. спец. 017  
"Фізична культура і  
спорт" освітнього  
ступеня "бакалавр" /  
Н. О. Долгова, С. А.  
Король, Ю. О.  
Остапенко. — Суми :  
СумДУ, 2024. — 30 с.

4.2. Долгова Н. О.  
Методичні вказівки до  
практичних занять із  
дисципліни  
«Спортивне  
вдосконалення» : для  
студ. усіх спец. денної  
форми навчання / А.  
Є. Сірик, Р. М. Стасюк,  
С. А. Король, Н. О.  
Долгова. — Суми :  
СумДУ, 2022. — 52 с.

4.3. Долгова Н. О.  
Методичні вказівки до  
практичних занять із  
дисципліни «Теорія і  
методика спортивного  
тренування в  
обраному виді спорту»  
з теми «Основи  
стрільби з лука»: для  
студ. спец. освітнього  
ступеня "бакалавр"  
спеціальності 017  
"Фізична культура і  
спорт" денної та  
заочної форм

|        |                         |                                |                                      |  |    |   |
|--------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|
|        |                         |                                |                                      |  |    | <p>навчання / Н. О. Долгова. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 46 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019; Бережна Д. В., 2020; Талалай Е. В. 2021), на II етапі Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000820120 від 21.11.2017 р.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація Сумська обласна Федерація стрільби з лука (ГО «СОФСЛ») № 1 від 21.04.2023р.</p> |
| 165295 | Пилипей Леонід Петрович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белінського, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000525, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КД 068134, виданий 09.10.1992, Атестат доцента ДЦ 005906, виданий 25.12.1997, Атестат професора 12ІПР 009744, виданий 26.06.2014</p> | 51 | <p>ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки</p> <p>1. Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема «Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів». (2011). ДД № 000525.<br/>Заслужений працівник фізичної культури і спорту України. Посвідчення ПЗ № 017970 (Указ президента України № 522/2019 від 15.07.2019 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою “З інноваційної педагогічної діяльності” (свідоцтво СП № 05408289/2555-22, 05.12.2022 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p>  |

3.1. Програмування залучення інноваційних технологій до підготовки сленгів легкоатлетичної збірної команди України / Л. П. Пилипей, Є. М. Гуцол // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2020. – № 2 (76). – С. 174–191.

3.2. Використання тренування в умовах гіпоксії елітними спортсменами збірної команди України з легкої атлетики / Л. П. Пилипей, Є. М. Гуцол // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2019. – № 3. – С. 29–35.

3.3. Використання засобів оздоровчого фітнесу у професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх фахівців правоохоронної сфери / Л. Пилипей, О. Андрєєва, М. Гресь // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2019. – № 1. – С. 65–69.

3.4.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Основи фізичного виховання для самостійних занять студентів закладів вищої освіти : навчально-методичний посібник / Л. П. Пилипей. - Суми: СумДУ, 2020. - 89 с.

4.2. Підготовка кіберспортсмена: підручник / Л.П. Пилипей, Ю.О. Остапенко. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2023. – 180 с.

4.3. Перспективні напрями розвитку фізичної культури, спорту, оздоровлення та рекреації : Наукова колективна монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. 460 с.  
(<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-14>)

4.4. Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Основи теорії і методики спортивної підготовки» / укладач

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Л. П. Пилипей. – Суми : СумДУ, 2024. – 34 с.</p> <p>5. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи Дисертацій МОН за спеціальністю 24.00.02</p> <p>6. Керівництво здобувачем, який став призером: Гуцол Євген – призер Чемпіонатів України з легкої атлетики (2017–2020); призер II Європейських ігор 2019 у Мінську.</p> <p>7. Виконання функцій наукового керівника науково-дослідної роботи (тематика) номер Держреєстрації № 0116U006733 тема «Професійно-прикладна психофізична підготовка студентів» до вересня 2021 року (тема другої половини дня).</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: У складі виконкому Федерація легкої атлетики Сумської області № 82 29.10.2021. Учасник у складі спортивної делегації, робота у складі організаційного комітету фізичної культури і спорту.</p> <p>9. Досвід практичної роботи Лист № 10-712 від 29.10.2021 Федерація легкої атлетики України, тренер чемпіона України з легкої атлетики у бігу на 800 м<br/>10 Член спеціалізованої вченої ради Д26.829.02 НУФВСУ, м. Київ.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|

|  | охоплює його) |   |  |   |
|--|---------------|---|--|---|
| <p><i>ПРН 21</i><br/> <i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i></p> | ☒             | ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»                               | МН2 Евристичне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт  |
|  |               | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту   | МН1 Проблемне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня практичної підготовки<br>МСО3 Складання підсумкового контролю: д/залік  |
|  |               | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Диференційний залік<br>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт  |
|  |               | ОК 13 Долікарська медична допомога  | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Самостійне навчання<br>МН6 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій                              |
|  |               | ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки                              | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Самостійне навчання   | МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення<br>МСО3 Підсумкове тестування<br>МСО4 Підсумковий контроль: екзамен  |
|  |               | ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту                                | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання   | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік |
|  |               | ОК 21 Професійний спорт   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | СО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |               | ОК 23 Соціальна та професійна безпека діяльності людини                           | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік  |
|  |               | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті                   | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО2 Виконання практичних завдань<br>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | індивідуальних<br>розрахунково-аналітичних<br>завдань<br>МСО6 Експрес-тестування  |
|  |   | ОК 26 Спортивна<br>метрологія                     | МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване<br>навчання<br>МН5 Самостійне навчання                    | МСО1 Підсумковий<br>контроль:<br>Диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання<br>рівня<br>теоретичної та практичної<br>підготовленості |
|  |   | ОК 27 Теорія і<br>методика гімнастики             | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практикоорієнтоване<br>навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                    | МСО1 Підсумковий<br>контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання<br>рівня<br>теоретичної та практичної<br>підготовки                        |
|  |   | ОК 28 Теорія і<br>методика легкої<br>атлетики     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване<br>навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)<br>МН5 Проблемне навчання | МСО1 Підсумковий<br>контроль:<br>диференційований залік<br>МСО2. Поточне оцінювання<br>рівня теоретичної та<br>практичної підготовки        |
|  |   | ОК 29 Теорія і<br>методика лижних<br>видів спорту | МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване<br>навчання   | МСО1 Підсумковий<br>контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання<br>рівня теоретичної та<br>практичної підготовки                           |
|  |   | ОК 30 Теорія і<br>методика плавання               | МН2 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване<br>навчання   | МСО1 Підсумковий<br>контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання<br>рівня<br>теоретичної та практичної<br>підготовки                        |
|  |   | ОК 31 Теорія і<br>методика рухливих<br>ігор       | МН1 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване<br>навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО2 Звіт за результатами<br>виконання практичних<br>робіт  |
|  |   | ОК 32 Теорія і<br>методика спортивних<br>ігор     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання  | МСО2 Підсумковий<br>контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами<br>виконання практичних<br>робіт<br>МСО4 Контроль рухових<br>здібностей  |
|  |   | ОК 33 Практика<br>виробнича I                     | Н2 Самостійне навчання  | МСО2 Перевірка звіту з<br>практики<br>виробничої I  |
|  |   | ОК 34 Практика<br>виробнича II                    | МН1 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)  | МСО1 Виконання та<br>демонстрація<br>практичного<br>індивідуального завдання.   |
| ПРН 20<br>Використовувати<br>нормативні та<br>правові акти, що<br>регламентують<br>професійну<br>діяльність. | ☒ | ОК 28 Теорія і<br>методика легкої<br>атлетики     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване<br>навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване<br>навчання (TBL)                           | МСО1 Підсумковий<br>контроль:<br>диференційований залік   |
|  |   | ОК 29 Теорія і<br>методика лижних<br>видів спорту | МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване<br>навчання<br>МН5 Самостійне навчання                    | МСО1 Підсумковий<br>контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання<br>рівня теоретичної та<br>практичної підготовки                           |
|  |   | ОК 33 Практика<br>виробнича I                     | МН2 Самостійне навчання   | МСО2 Перевірка звіту з<br>практики<br>виробничої I  |
|  |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту           | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання                                      | МСО1 Анотований список літератури за темою<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |   | ОК 11 Адаптивний спорт  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання                                      | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік                                      |
|  |   | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Диференційний залік   |
| <i>ПРН 19</i><br><i>Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</i>                   | ☒ | ОК 34 Практика виробнича ІІ   | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання  |
|  |   | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»                | МН4 Практико-орієнтоване навчання   | МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО4 Підготовка есе   |
|  |   | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання                             | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|  |   | ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки                              | МН2 Самостійне навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)  | МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення<br>МСО3 Підсумкове тестування<br>МСО4 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |   | ОК 33 Практика виробнича І  | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання  |
| <i>ПРН 14</i><br><i>Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом</i> | ☒ | ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії                                  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Підсумкове тестування<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |   | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту   | МН1 Проблемне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня практичної підготовки<br>МСО3 Складання підсумкового контролю: д/залік             |
|  |   | ОК 10 Фізіологія людини і спорту  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Електронне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт<br>МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування)<br>МСО3 Підсумковий контроль: іспит |
|  |   | ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання   | робіт<br>МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.<br>МСО3 Підсумковий контроль:<br>диференційний залік  |
|  |   | ОК 24 Спортивна медицина   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту  | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор  | МН2 Електронне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік.<br>МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт  |
| <i>ПРН 12</i><br><i>Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i> | ☒ | ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | МН1 Лекційне навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО4 Підсумковий контроль: диф.залік   |
|  |   | ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО4 Бібліографічний опис теми модуля<br>МСО5 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занят |
|  |   | ОК 15 Олімпійський спорт   | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Проблемне навчання<br>МН5 Практикоорієнтоване навчання<br>МН6 Самостійне навчання                           | МСО1 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік   |
|  |   | ОК 16 Неолімпійський спорт   | МН3 Проблемне навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Практикоорієнтоване навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 21 Професійний спорт  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |   | ОК 22 Силкові види спорту  | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Групова робота.  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання                           | МСО1 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік   |



|   |                                     |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><i>ПРН 11</i><br/>Обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</p>   | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 11 Адаптивний спорт</p>  | <p>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Самостійне навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>   | <p>МСО1 Огляд літератури<br/>МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік</p>   |
|   |                                     | <p>ОК 30 Теорія і методика плавання</p>  | <p>МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br/>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН5 Електронне навчання</p>   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>  |
| <p><i>ПРН 13</i><br/>Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p>   | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 13 Долікарська медична допомога</p>  | <p>МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br/>МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br/>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br/>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН5 Самостійне навчання<br/>МН6 Електронне навчання</p> | <p>МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br/>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій</p> |
|   |                                     | <p>ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом</p>                                   | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН4 Самостійне навчання</p>  | <p>МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>   |
|   |                                     | <p>ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p> | <p>МН2 Лекційне навчання<br/>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>  | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>  |
|   |                                     | <p>ОК 27 Теорія і методика гімнастики</p>  | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН4 Самостійне навчання</p>  | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>  |
|   |                                     | <p>ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту</p>                                 | <p>МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН2 Електронне навчання<br/>МН3 Лекційне навчання<br/>МН4 Практикоорієнтоване навчання</p>  | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>  |
| <p><i>ПРН 18</i><br/>Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p><i>ПРН 19</i><br/>Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»</p>                   | <p>МН1 Кейс-орієнтоване навчання<br/>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН3 Лекційне навчання</p>  | <p>МСО1 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)<br/>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br/>МСО3 Рефлексивні щоденники</p>      |
|   |                                     | <p>ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p> | <p>МН2 Лекційне навчання<br/>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>  | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>  |
|   |                                     | <p>ОК 10 Фізіологія людини і спорту</p>  | <p>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br/>МН3 Електронне навчання</p>  | <p>МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт<br/>МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль -</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | тестування)<br>МСО3 Підсумковий контроль: іспит  |
|   |   | ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор                   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання  | МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Контроль рухових здібностей   |
| <i>ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>   | ☒ | ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту» | МН1 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Лекційне навчання   | МСО1 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Рефлексивні щоденники  |
|   |   | ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання                | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок<br>МСО5 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять |
|   |   | ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту        | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік          |
|   |   | ОК 34 Практика виробнича II                               | МН3 Навчання на основі досвіду.  | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II  |
| <i>ПРН 16 Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини</i> | ☒ | ОК 10 Фізіологія людини і спорту                          | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Електронне навчання   | МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт<br>МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування)<br>МСО3 Підсумковий контроль: іспит   |
|   |   | ОК 13 Долікарська медична допомога                        | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Самостійне навчання<br>МН6 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій                                       |
|   |   | ОК 24 Спортивна медицина                                  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | МН5 Електронне навчання  | підготовки   |
| <i>ПРН 15 Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i> | ☒ | ОК 24 Спортивна медицина  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН6 Самостійне навчання                            | МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань<br>МСО5 Підсумковий контроль: диференційований залік         |
|  |   | ОК 26 Спортивна метрологія                                      | МН1 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: Диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості   |
|  |   | ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії                | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання   | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Підсумкове тестування<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен   |
| <i>ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i>     | ☒ | ОК 33 Практика виробнича I                                      | МН2 Самостійне навчання  | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої I   |
|  |   | ОК 34 Практика виробнича II                                     | МН1 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)  | МСО 1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.  |
|  |   | ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту                     | МН1 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 26 Спортивна метрологія                                      | МН1 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: Диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості   |
|  |   | ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання                      | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок<br>МСО5 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять |
|  |   | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом                       | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | МН4 Самостійне навчання  | практичної підготовки   |
|  |   | ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту                        | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.<br>МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік   |
|  |   | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання   | МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань   |
| <i>ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i> | ☒ | ОК 11 Адаптивний спорт  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік   |
|  |   | ОК 13 Долікарська медична допомога                              | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Самостійне навчання<br>МН6 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій                              |
|  |   | ОК 15 Олімпійський спорт  | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Проблемне навчання<br>МН4 Електронне навчання<br>МН5 Практико-орієнтоване навчання<br>МН6 Самостійне навчання   | МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|  |   | ОК 16 Неолімпійський спорт                                      | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Проблемне навчання<br>МН6 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен  |
|  |   | ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки            | МН3 Електронне навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення<br>МСО2 Опрацювання літературних джерел.<br>Виконання пошуково-дослідного завдання<br>МСО4 Підсумковий контроль: екзамен                                 |
|  |   | ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту              | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік |
|  |   | ОК 21 Професійний спорт   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання   | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання  | підготовки<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен   |
| ОК 22 Силові види спорту  | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання.<br>МН5 Групова робота.  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 27 Теорія і методика гімнастики  | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики   | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)  | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік  |
| ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту                                       | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання                            | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 30 Теорія і методика плавання  | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор   | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік.<br>МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт  |
| ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання                            | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Контроль рухових здібностей  |
| ОК 33 Практика виробнича I  | МН2 Самостійне навчання   | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої I   |
| ОК 34 Практика виробнича II   | МН2 Самостійне навчання   | МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II.   |
| ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Диференційний залік<br>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт   |
| ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Електронне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО5 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять |
| ОК 2 Інтегрований   | МН3 Лекційне навчання   | МСО1 Підсумковий   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | курс «Основи академічного письма»   | МН4 Практико-орієнтоване навчання   | контроль: екзамен   |
|   |   | ОК 1 Іноземна мова  | МН3 Проектне навчання   | МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання   |
| <i>ПРН 8 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>  | ☒ | ОК 21 Професійний спорт   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практикоорієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)                            | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен  |
|   |   | ОК 27 Теорія і методика гімнастики  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|   |   | ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики                                     | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Проблемне навчання                                      | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки                                |
|   |   | ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту                                 | МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання                 | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|   |   | ОК 30 Теорія і методика плавання  | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                                   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|   |   | ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор                                       | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт  |
|   |   | ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор                                     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Контроль рухових здібностей |
| <i>ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i> | ☒ | ОК 33 Практика виробнича I  | МН3 Навчання на основі досвіду.   | МСО3 Презентація та захист результатів практики.  |
|   |   | ОК 34 Практика виробнича II   | МН2 Самостійне навчання   | МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II.  |
|   |   | ОК 27 Теорія і методика гімнастики  | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|   |   | ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності | МН2 Лекційне навчання<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|   |   | ОК 14 Основи  | МН1 Лекційне навчання   | МСО1 Підсумковий  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | методики занять аквафітнесом   | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання   | контроль:<br>диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
| ПРН 6<br>Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці | ☒ | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту  | МН1 Проблемне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки<br>МСО2Поточне оцінювання рівня практичної підготовки<br>МСО3Складання підсумкового контролю: д/залік  |
|   |   | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті                          | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання   | МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання індивідуальних   |
|   |   | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики        | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Диференційний залік<br>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт   |
|   |   | ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання                             | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.<br>МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік  |
| ПРН 4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.                                   | ☒ | ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»                                      | МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Проектне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО4 Творче завдання   |
|   |   | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»                       | МН4 Практико-орієнтоване навчання  | МСО2Оцінювання письмових робіт<br>МСО4 Підготовка есе  |
|   |   | ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                           | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Огляд літератури<br>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО4 Підсумковий контроль: диф.залік |
|   |   | ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Підсумкове тестування<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен   |
|   |   | ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»                                | МН1 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Лекційне навчання  | МСО1Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Рефлексивні щоденники                                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | ОК 10 Фізіологія людини і спорту  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Електронне навчання   | МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт<br>МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування)<br>МСО3 Підсумковий контроль: іспит               |
|  | ОК 13 Долікарська медична допомога                                      | МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій |
|  | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом                               | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|  | ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Анотований список літератури за темою<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен                                 |
|  | ОК 23 Соціальна та професійна безпека діяльності людини                 | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік   |
|  | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті         | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання   | МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань                        |
|  | ОК 1 Іноземна мова  | МН1 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН5 Електронне навчання  | МСО2 Поточні контрольні роботи<br>МСО5 Виконання практичних завдань  |
|  | ОК 24 Спортивна медицина  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                                   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту   | МН1 Проблемне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                                  | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня практичної підготовки<br>МСО3 Складання підсумкового контролю: д/залік                           |



|   |          |   |  |  |
|---|----------|---|--|--|
| <p>ПРН 3<br/>Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій</p> | <p>☒</p> | <p>ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту</p> | <p>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br/>МН4 Самостійне навчання<br/>МН5 Електронне навчання</p> | <p>МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br/>МСО2 Огляд літератури<br/>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br/>МСО4 Підсумковий контроль: диф.залік</p> |
|   |          | <p>ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання</p>   | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН3 Електронне навчання<br/>МН4 Самостійне навчання</p>   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br/>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок<br/>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять</p>    |
|   |          | <p>ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики</p>        | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br/>МН3 Самостійне навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>                   | <p>МСО1 Диференційний залік<br/>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт</p>   |
|   |          | <p>ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту</p>   | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br/>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН4 Самостійне навчання</p>   | <p>МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br/>МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.<br/>МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік</p>   |
|   |          | <p>ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту</p>                  | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Самостійне навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>             | <p>МСО1 Анотований список літератури за темою<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br/>МСО3 Підсумковий контроль: Екзамен</p>  |
|   |          | <p>ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>              | <p>МН2 Лекційне навчання<br/>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br/>МН4 Електронне навчання</p>   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>   |
|   |          | <p>ОК 27 Теорія і методика гімнастики</p>   | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br/>МН4 Самостійне навчання<br/>МН5 Електронне навчання</p>                   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>   |
|   |          | <p>ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту</p>  | <p>МН2 Електронне навчання<br/>МН3 Лекційне навчання<br/>МН5 Самостійне навчання</p>   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p>   |
|   |          | <p>ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор</p>  | <p>МН2 Електронне навчання<br/>МН5 Самостійне навчання</p>   | <p>МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік.</p>   |
|   |          | <p>ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор</p>  | <p>МН1 Лекційне навчання<br/>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br/>МН3 Практико-орієнтоване навчання</p>                               | <p>МСО1 Огляд літератури<br/>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br/>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | МН4 Самостійне навчання   | робіт<br>МСО4 Контроль рухових здібностей  |
|  |   | ОК 33 Практика виробнича I  | МН2 Самостійне навчання   | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої I.  |
|  |   | ОК 34 Практика виробнича II   | МН2 Самостійне навчання   | МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II  |
| <p><i>ПРН 2</i><br/> <i>Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p> | ☒ | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Диференційний залік<br>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт   |
|  |   | ОК 11 Адаптивний спорт  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання                                      | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік  |
|  |   | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання   | МСО1 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
|  |   | ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту           | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання                                      | МСО1 Анотований список літератури за темою<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль:<br>Екзамен  |
|  |   | ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки                              | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Електронне навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення<br>МСО2 Опрацювання літературних джерел. Виконання пошуково-дослідного завдання<br>МСО3 Підсумкове тестування<br>МСО4 Підсумковий контроль: екзамен         |
|  |   | ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту                                | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік |
|  |   | ОК 25 Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті                   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання            | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист курсової роботи)<br>МСО4 Виконання                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | індивідуальних<br>розрахунково-аналітичних<br>завдань  |
| ОК 26 Спортивна метрологія                  | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання | МСО1 Підсумковий контроль:<br>Диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості  |
| ОК 27 Теорія і методика гімнастики          | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік   |
| ОК 29 Теорія і методика лижних видів спорту | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН5 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 30 Теорія і методика плавання            | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання                     | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор       | МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання  | МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт   |
| ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання   | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Контроль рухових здібностей  |
| ОК 33 Практика виробнича I                  | МН2 Самостійне навчання   | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої I   |
| ОК 34 Практика виробнича II                 | МН3 Навчання на основі досвіду.   | МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II  |
| ОК 1 Іноземна мова                          | МН4 Самостійне навчання   | МСО1 Усне мовлення за темою.<br>МСО3 Складання комплексного письмового семестрового контролю   |
| ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання  | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок<br>МСО5 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Підсумкове тестування<br>МСО3 Підсумковий контроль: екзамен   |
|  |   | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»                       | МН2 Навчальна дискусія / дебати<br>МН3 Проєктний метод<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО4 Підготовка есе<br>МСО5 Взаємооцінювання  |
|  |   | ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»                                      | МН1 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН2 Евристичне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Проєктне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Презентація академічного продукту<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Творче завдання                           |
|  |   | ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Електронне навчання  | МСО2 Огляд літератури<br>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)   |
| <p><i>ПРН 1</i><br/>Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> | ☒ | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»                       | МН3 Проєктний метод<br>МН4 Практико-орієнтоване навчання   | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО4 Підготовка есе   |
|  |   | ОК 4 Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН5 Електронне навчання   | МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Огляд літератури<br>МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)           |
|  |   | ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання   | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Електронне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної<br>МСО6 Звіт за результатами виконання практичних занять                                 |
|  |   | ОК 9 Інформаційні технології зі змістовим модулем: Методи математичної статистики        | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Диференційний залік<br>МСО2 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт   |
|  |   | ОК 13 Долікарська медична допомога   | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.<br>МН3 Кейс-орієнтоване навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН5 Самостійне навчання<br>МН6 Електронне навчання | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій |
|  |   | ОК 15 Олімпійський   | МН1 Лекційне навчання  | МСО1 Підсумковий   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| спорт   | МН3 Проблемне навчання<br>МН5 Практико-орієнтоване навчання   | контроль:<br>диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня<br>теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 16<br>Неолімпійський спорт   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Електронне навчання<br>МН6 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен   |
| ОК 17 Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання  | МСО1 Анотований список літератури за темою<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня<br>теоретичної та практичної підготовки<br>МСО3 Підсумковий контроль:<br>екзамен   |
| ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки                        | МН2 Самостійне навчання<br>МН3 Електронне навчання<br>МН4 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)   | МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення<br>МСО2 Опрацювання літературних джерел. Виконання пошуково-дослідного завдання<br>МСО3 Підсумкове тестування<br>МСО4 Підсумковий контроль: екзамен         |
| ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності | МН2 Лекційне навчання<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Електронне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль:<br>екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня<br>теоретичної та практичної підготовки   |
| ОК 20 Тренерська діяльність в обраному виді спорту                          | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання               | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Підсумковий контроль:<br>диференційований залік |
| ОК 21 Професійний спорт   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання<br>МН3 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)   | МСО1 Поточне оцінювання рівня<br>теоретичної та практичної підготовки<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен  |
| ОК 22 Силкові види спорту   | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (ТВЛ)<br>МН4 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем.<br>МН5 Групова робота. | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
| ОК 27 Теорія і методика гімнастики  | МН1 Лекційне навчання<br>МН3 Практико-орієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | МН5 Електронне навчання   | теоретичної та практичної підготовки  |
|  |   | ОК 28 Теорія і методика легкої атлетики                                     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Практико-орієнтоване навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік   |
|  |   | ОК 30 Теорія і методика плавання  | МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції.<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|  |   | ОК 33 Практика виробнича I  | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання   |
|  |   | ОК 34 Практика виробнича II   | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)   | МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.  |
| <i>ПРН 9 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i> | ☒ | ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»          | МН2 Навчальна дискусія / дебати<br>МН3 Проектний метод  | МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО5 Взаємооцінювання   |
|  |   | ОК 6 Біохімія та гігієна спорту   | МН1 Проблемне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання<br>МН5 Електронне навчання | МСО1Поточне оцінювання рівня теоретичної підготовки<br>МСО2Поточне оцінювання рівня практичної підготовки<br>МСО3Складання підсумкового контролю: д/залік |
|  |   | ОК 14 Основи методики занять аквафітнесом                                   | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки                                   |
|  |   | ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН2 Лекційне навчання<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Електронне навчання                             | МСО1 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки  |
|  |   | ОК 23 Соціальна та професійна безпека діяльності людини                     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Самостійне навчання<br>МН4 Електронне навчання                                      | МСО1Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО2 Оцінювання письмових робіт<br>МСО3 Підсумковий контроль:диференційований залік                |
|  |   | ОК 31 Теорія і методика рухливих ігор                                       | МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН2 Електронне навчання<br>МН3 Лекційне навчання<br>МН4 Практикоорієнтоване навчання<br>МН5 Самостійне навчання  | МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік.<br>МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт   |
|  |   | ОК 32 Теорія і методика спортивних ігор                                     | МН1 Лекційне навчання<br>МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)<br>МН3 Практикоорієнтоване навчання<br>МН4 Самостійне навчання                             | МСО1 Огляд літератури<br>МСО2 Підсумковий контроль: екзамен<br>МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт<br>МСО4 Контроль рухових              |

|  |  |                            |                                 |  |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | ОК 33 Практика виробнича І | МНЗ Навчання на основі досвіду. | здібностей<br>МСОЗ Презентація та захист результатів практики. |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|