

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	8551 фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8551
Назва ОП	фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання і спорту Навчально-наукового Медичного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	іноземних мов; психології, політології та соціокультурних технологій; журналістики та філології; фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини; прикладної математики та моделювання складних систем; екології та технології захисту навколишнього середовища
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40007, м. Суми, вул. Римського-Корсакова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	194614
ПІБ гаранта ОП	Стасюк Роман Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	r.stasyuk@med.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-183-14-01
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура і спорт» реалізується за першим бакалаврським рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 017«Фізична культура і спорт». Відповідна підготовка у СумДУ була започаткована у 2014 році, у якому відбувся перший набір бакалаврів із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом підготовки 6.010202 «Спорт» з трансформацією у спеціальність 017 «Фізична культура і спорт» у 2018 році. Протягом наступних років щорічно відбувалися набори на ОП. Розробка ОП була обумовлена необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі фізичної культури та спорту, які мають фундаментальні знання, ґрунтовно володіють практичними навичками у процесі занять руховою активністю з різними групами населення та спортивною діяльністю. Унікальна наявність матеріально-технічної бази університету дозволяє здійснювати підготовку спортсменів світового масштабу та здобувати перемоги на Всеукраїнських та Міжнародних змаганнях з різних видів спорту (<https://bit.ly/4ogaOxs>). На базі університету діють Східний Державний центр олімпійської підготовки легкоатлетів України та Центр пляжного волейболу – унікальний і єдиний такого типу в країні, в яких є можливість тренуватися та проводити змагання в будь-яку пору року (<https://bit.ly/408M1v7>). В університетській клініці Медичного інституту СумДУ функціонує Навчально-науковий центр спортивної медицини, що здійснює медичний супровід спортсменів, членів збірних команд України, проведення заходів сучасної діагностики та профілактики травматизму й захворювань (<https://bit.ly/3XLMhhX>). Реалізація цілей ОП здійснюється професорсько-викладацьким складом, які мають науковий ступінь, зокрема 4 доктора наук, 14 кандидатів наук. Професор Пилюпей Л. проводить роботу у складі експертних рад з питань проведення експертизи Дисертацій МОН за спеціальністю 24.00.02.. Доцент Сергієнко В. залучений до складу науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. В реалізації ОП задіяні 1 заслужений працівник фізичної культури і спорту України, 3 майстри спорт, 3 кандидати у майстри спорту. НПП демонструють високий рівень професійної активності, а також мають високий науково-педагогічний та спортивний кваліфікаційний рівень (<https://bit.ly/3wtqazY>).

Основний фокус ОП полягає у тенденції сьогодення стану розвитку фізичної культури і спорту, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Під час проектування програми було враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) та інші. До розроблення програми був долучений НПП випускової кафедри, яка є базовою для формування РПП за ОП. На етапі розробки програми долучалися директори дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Суми, керівництво Сумського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, Заслужені тренери України з видів спорту, студенти. До процесу удосконалення ОП залучаються основні роботодавці (<https://bit.ly/3DhPzS5>). У 2022 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності розширення оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, інформаційного, навчально-методичного забезпечення, з метою вдосконалення освітніх компонентів, які б забезпечували виконання програмних результатів навчання.

Здобувачі ОП демонструють високий рівень спортивних досягнень завдяки вдалій побудові змісту ОП, зокрема є учасниками: Олімпійських ігор у 2021 р. у Токіо, Зимової Олімпіади 2022 у Китаї, VI Європейських ігор-2022, м. Лодзь (Польща), змагань з індорхокею на Чемпіонаті Європи-2022 (м. Гамбург, Німеччина) у складі Національної збірної України, змагань на Кубок Європи-2022 з дзюдо U-18 (Словенія).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	44	33	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	34	27	3	1	0
3 курс	2020 - 2021	45	34	10	0	0
4 курс	2019 - 2020	25	20	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40650 Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень	8551 фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	18418 Менеджмент фізичної культури і спорту 29663 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20765 фізичне виховання і спорт 25627 фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма 017 бак.PDF	eQjtKeSyFwYarqocexmEeQtW2zQ8NN55kKaaWo9RCfU =
Навчальний план за ОП	Навчальний план 017.pdf	8sqmXsm+olq29yohi4SvgWtUvXoJew6yjhTHuH7fVGE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.PDF	7bpgolZ3MRLXgTzzXtnP89qVnOovtq5m4qg+Sx9IcrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.PDF	Ot6o+Zo1MMKylgeJ/f2eo+9uU2Mo+6BQoqQ6zBlaseM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета відповідно до місії університету, спрямована на здобуття студентами навичок розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Особливістю цієї програми є те, що спрямована на отримання високого рівня знань та практичних умінь у сфері фізичного виховання і спорту з використанням матеріально-технічної бази навчально-наукового медичного інституту СумДУ, унікальних спортивних споруд і обладнання, що орієнтує на постійний розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна кар'єра. Унікальність ОП полягає у забезпеченні здобувачів теоретичними та практичними знаннями, для отримання професійної підготовки у процесі роботи в ДЮСШ, спортивних гуртках та секціях з різним віковим контингентом, виконувати обов'язки фітнес-тренера та інструктора тренажерного залу. Саме цей аспект фахової підготовки бакалаврів займає вагоме місце в навчальному плані та спирається на кваліфікаційний спортивний досвід викладачів випускової кафедри (<https://bit.ly/3WBSLyA>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повністю корелюється з місією та стратегією ЗВО, ціль ОП відповідає змінам у місії та стратегії ЗВО, що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування СумДУ на 2020–2026 роки, які спрямовані на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. Реалізація ОП суттєво сприяє вирішенню завдання Стратегічного плану університету, що "Фізична культура і спорт є пріоритетним напрямом

гуманітарного розвитку університету, чинником всебічного розвитку особистості та формування здорового способу життя» (<http://surl.li/ffqm>). Відповідно до стратегії СумДУ основний акцент ОП робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, оригінальному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс не лише необхідних теоретичних знань, а й практичні уміння для застосування у професійній діяльності, в т.ч. активно долучаючись до участі у змаганнях різних рівнів. Понад 50 студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», легкоатлетів, лижників-гонщиків, біатлоністів, дзюдоїстів та представників ігрових видів спорту входять до складу студентських та національних збірних команд України та є учасниками Олімпійських і Європейських ігор, Чемпіонатів Європи, Кубоків Європи. У перспективах подальшого розвитку СумДУ велике значення надається становленню ОП «Фізична культура і спорт», за якою здобувачі вищої освіти сприяють інтернаціоналізації та сталому розвитку університету та України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього ступеня бакалавр за ОП, що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері фізичного виховання і спорту.

В ході проведеного опитування та постійного спілкування зі здобувачами ОП (Демченко Я., Цибульник А., Арбузова В., Авраменко В.) було розглянуто та враховано їх пропозицію щодо розширення переліку баз фахової практики, що передбачає отримання практичних навичок за різними видами спорту. Робоча група врахувала пропозицію результат: укладення договорів про співпрацю з закладами ДЮСШ і ШВСМ м. Суми (<https://bit.ly/3HysWv6>).

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить студентка, що навчається на цій ОП Цибульник А., ОП обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості НН МІ, до складу якої входять члени студентського самоврядування.

На стадії обговорення ОП, студентка з курсу Цибульник А. запропонувала залучати тренерів-практиків та відомих спортсменів до практичних занять з професійних ОКЗО,33, ця пропозиція була врахована (Протокол РПГ від 11.06.22 №3).

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП, у тому числі до визначення цілей та ПРН: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить роботодавець Белан О.Г. (Директор обласного комунального закладу СОДЮСШ), ОП обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОП – компетентнісної моделі випускника в цілому, також для проведення гостьових лекцій, зокрема для ОК 4 (Маслов В. начальник Сумського обласного відділення комітету з фізичного виховання та спорту), ОК 11 (Босенко В. директор Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумсько обласна дитячо-спортивна школа інвалідів «Інваспорт») та ОК 29 (Белан Ю. директор обласної дитячо-юнацької спортивної школи, управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації).

Надійшла пропозиція від директора міського комунального закладу «Комплексно дитячо-юнацька спортивна школа «Суми» Літовцевої Т., щодо включення в ОК23 методу навчання (team-based learning). (Протокол засідання РПГ № 2 від 13.06.2022 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином: щодо академічної спільноти університету – через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОП, радах забезпечення якості Медичного інституту та СумДУ, академічна свобода у викладанні дисциплін, точність формулювання для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ а також комунікації з представниками інших академічних установ на студентських конференціях, олімпіадах, тощо.

Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування зовнішніми рецензентами. Позитивною є рецензія від д.фіз.вих., професора кафедри водних видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України рецензія від Ю.М. Шкретія.

- інші стейкхолдери

Інтереси стейкхолдерів враховано в меті та ПРН щодо контексту забезпечення практик та форм самоорганізації сфери фізичної культури і спорту. Зокрема враховано потреби громадських організацій (ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», ГО «Федерація баскетболу Сумщини», ГО «Охорона громадського порядку «Спарта», ГО «Федерація легкої атлетики Сумської області»), інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування у прагненні до формування широкого спектру компетентностей, що уможливить, у перспективі, працевлаштування випускників ОП у зазначених структурах.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП «Фізична культура і спорт» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері фізичного виховання і спорту, що дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможним завдяки отриманими фаховими компетентностями, разом з методами студентоцентрованого навчання для реалізації їх у професійній діяльності. Фахівець з фізичної культури і спорту може працювати на посадах тренера з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи), тренера-викладача з виду спорту (спортивної школи, секції), інструктора-методиста спортивної школи, інструктора з аеробіки, інструктора-методиста тренажерного комплексу (залу), фітнес-тренера, інструктора із стройової та фізичної підготовки, інструктора-методиста з фізичної культури та спорту, інструктор-методиста з виробничої гімнастики, фахівця із організації дозвілля. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, бути комунікативним, та здатним критично мислити, що відображено у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою даної ОП. В програмні результати закладене усвідомлення фахівцем комплексного підходу до розв'язання завдань у процесі фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. Такий підхід дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та вносити вклад у розвиток спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

СумДУ традиційно посідає високі місця у світових рейтингах (<https://bit.ly/3Y4HKXw>) завдяки своїй системній і послідовній спрямованості на технологічність, інновації, соціальноорієнтований розвиток. Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури і спорту та реалізувати професійну діяльність у сфері фізичної культури в дитячих та юнацьких спортивних закладах. Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Сумської обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2021-2022 рр., свідчать про потребу у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У Сумському регіоні кількість спортивних закладів зростає, культивуються різні види спорту, розвиваються рекреаційні та фітнес-заклади, що вимагає спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг населенню. У повній відповідності до позиції та пріоритетів університету регіональний контекст відіграє вагомий роль для реалізації та впровадження ОП «Фізична культура і спорт».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Враховувався досвід ОП «Фізична культура і спорт» Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, ОП «Фізична культура і спорт» Національного університету фізичного виховання і спорту України, ОП «Фізична культура і спорт» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, ОП «Фізична культура і спорт» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Вибір ЗВО обумовлений високими здобутками студентів на олімпіадах, конкурсах, показниками участі ЗВО у галузевих рейтингах. Розглянуті ОП мають як схожі з даною ОП цілі, так і особливості, які полягають перш за все у змістовій специфіці дисциплін, обумовленій або спрямуванням ЗВО, або кадровим потенціалом. Досвід роботи проаналізованих ОП був врахований під час формулювання цілей ОП. У той же час аналіз ОП закордонних ЗВО (ОП Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), ОП Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща)) засвідчив, що вони теж містять компоненти, які стосуються як фундаментальної, так і фахової підготовки. У частині практичної та методичної складових підготовки випускників назви ОК значно різняться між собою, однак логіка розвитку змісту цілей і ПРН ідентична.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» затверджено наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 567. Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1–21). Загальні (ЗК1–12) та фахові компетентності (ФК1–14), передбачені освітньою програмою, також відповідають стандарту вищої освіти і забезпечуються ОК1–ОК37. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджений

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти, що включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Взаємозв'язок між ПРН кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП є сфера фізичної культури і спорту. Зокрема, об'єктами вивчення є парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя.

Цикл загальної підготовки включає ОК1–10, з яких ОК1,2,7 гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення (ПРН2–4,5–8, 21), ОК3, забезпечує формування світоглядних і громадянських цінностей у здобувачів та вміння реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ПРН1,4,9,19), а ОК4,8,9, регулює ключові компетентності фундаментального спрямування (ПРН 1–6,8,20) спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Фізкультурно-оздоровчий блок представлений такими ОК5,6,10, сутність яких полягає в використанні набутої під час навчання інформації про здоров'я населення та визначення впливу на нього біологічних чинників (ПРН1,4,8,11,14,20).

До циклу фахової підготовки відносяться ОК11–33, які спрямовані на формування професійних компетентностей та спрямовано на досягнення ПРН 1–21, сутність яких полягає в підготовці фахівців здатних до професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту.

Цикл практичної підготовки включає ОК34,35 у яких зроблено акцент на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних клубів та фітнес закладах (ПРН 1–3,5–7,9,10,17,21). Методи, методики та технології ОП – містять загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – це сучасне інформаційно-комунікативне забезпечення та спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. ОП повністю забезпечена періодичними виданнями, навчальними посібниками, інформаційно-комунікаційним обладнанням. Зміст підготовки майбутніх фахівців освітнього ступеня бакалавр реалізується як через нормативні, так і через вибіркові компоненти, з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) (<https://bit.ly/3Jt1MHi>, <https://bit.ly/3HGKQMo>) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);
 - можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма, он-лайн навчання;
 - можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;
 - можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів; неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл.
- Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: рішення вченої ради СумДУ «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти», Положення про організацію освітнього процесу та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (наказ ректора №1372-І від 20.12.21 р.) (<https://bit.ly/3JyuwOK>).

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

– ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

– інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
– залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. Методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

– у термін до 30 листопада кожного навчального року Рада із забезпечення якості вищої освіти навчально-наукового медичного інституту подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ (<https://bit.ly/3Jmuk5i>);

– у термін до 30 листопада кожного навчального року Рада із забезпечення якості вищої освіти Медичного інституту актуалізує перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки (мейджорів) з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо. Каталог дисциплін фахової підготовки опубліковано на сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3WBrfBl>).

3. Процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» для освітнього ступеня «бакалавр» – щорічно до 30 березня на наступний навчальний рік.

За результатами вибору групи (потоки) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ <https://bit.ly/40eEj2n>, дистанційні курси <https://bit.ly/3jmTfLj>, масові он-лайн курси <https://bit.ly/3HDxWNZ> тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОП є виробнича та тренерська практики обсягом по 5 кредитів ЄКТС кожна, що здійснюється згідно з НП, програмою і методичними рекомендаціями <https://bit.ly/3RbiXiz>. Практична підготовка спрямована на набуття, зокрема, таких компетентностей: ЗК1,4,12, ФК3,12, що забезпечується ПРН 1-3,5-7,9,10 (практика виробнича); ЗК1,4,12, ФК2,14, що забезпечується ПРН 1-3,5-7,10,17,21 (тренерська практика). Бази практик затверджено договорами та меморандумами, які наведені на сайті кафедри (<https://bit.ly/3RbiXiz>). З урахуванням освітніх, наукових потреб здобувачів можуть укладатись індивідуальні договори на практику з будь-якою організацією, установою. Так, в VI та VII семестрах здобувачі освіти проходять практики виробничу та тренерські відповідно у фітнес центрах, спортивних клубах та ДЮСШ. Організація здійснюється відповідно до програм практики та угод з роботодавцями про проходження практик. Такий підхід до реалізації практики за ОП забезпечує корисність отриманих здобувачами під час практики компетентностей в їх подальшій професійній діяльності.

ОП передбачає різні види практикоорієнтованої підготовки (практичні заняття, ділові ігри, case study, виконання аналітичних завдань), що дозволяють здобувачам набути практичні навички та фахові компетентності.

За даними опитування у 2021 р., 2022 р. (<https://bit.ly/3jiJEfK>, <https://bit.ly/3Dl7Hdt>) усі респонденти позитивно оцінили існуючі можливості щодо практичної підготовки в рамках реалізації ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У студентів ОП «Фізична культура і спорт» формуються наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; здатність працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Ці навички відображені у компетенціях ЗК2,3,4,11, ФК4,5,10,11 та у програмних результатах навчання ПРН9,11,13,17,18. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК3,4,7,8,11,24), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК11,14,16,21,23. Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: обмін думками (ОК8,14,19,24), командно-орієнтоване навчання (ОК4,10), метод демонстрацій (ОК13,22,28,30,31).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf> та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Фізична культура і спорт» в розрізі видів навчальної роботи складає: загальне навантаження – 7200 годин, з яких аудиторна робота – 2208 год (35%), з них, а самостійна робота – 4992 год, що складає (65 %). Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за циклом загальної підготовки в середньому складає 45%. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету <https://essuir.sumdu.edu.ua/> та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів (<https://bit.ly/3XDBhmB>).

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування в 2021 та 2022 рр. респонденти ОП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (<https://bit.ly/3jiJEfK>, <https://bit.ly/3Dl7Hdt>). Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПГ та Ради з якості медичного інституту.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.), який триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/ffme>). За ОП «Фізична культура і спорт» реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. У цьому, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ffcz>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок участі у відборі з прийому на навчання на основі ПЗСО (перелік ЗНО, порядок розрахунку максимальних обсягів держзамовлення та квот, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Порядком прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ (<https://bit.ly/3wC5xmb>). За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (<https://bit.ly/4olfZMC>):

– Творчий конкурс (конкурс фізичних здібностей)

– Додаткові бали призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназиadi, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту).

Під час вступу на навчання зі скороченим терміном навчання передбачено складання абітурієнтами ЗНО з української мови та математики, а на старші курси з нормативним терміном навчання складання української мови та другий предмет на вибір (математика, історія України, іноземна мова, біологія, географія, фізика, хімія).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>), Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії в СумДУ (<http://surl.li/skzx>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент.

Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором Медичного інституту згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО і визнання РН регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі.

Поінформованість здобувачів про визнання РН забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному

доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретними прикладами застосування на ОП «Фізична культура і спорт» зазначеної практики є визнання результатів навчання, отриманих на інших спеціальностях СумДУ під час внутрішнього переведення, поновлення здобувачів через внутрішнє переведення між спеціальностями, та визнання результатів навчання, які регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ та є наявним у відкритому доступі (<https://cutt.ly/cFuEFA>) параграф 10.1, 10.3, 10.4, 10.5 стор. 48) та Порядку поновлення та переведення (<https://cutt.ly/olFuAUG>) параграф 4.

У 2021 році студент Ангелов М. В. був переведений з Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» зі спеціальності 017 Фізична культура та спорт на 2 курс ОП «Фізична культура і спорт» СумДУ. Під час переведення здійснюється звірка академічної довідки студента з навчальним планом та проводиться перезарахування дисциплін та встановлення академічної різниці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (<http://surl.li/dxcfc>)

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає до кафедри інформацію щодо участі в різних видах і формах неформальної освіти (участь у змаганнях різного рівня). На підставі цього відповідним розпорядженням формується комісія під головуванням завідувача кафедри у складі не менше трьох осіб з числа членів робочої проектної групи освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта освітньої програми) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів, передбаченим освітньою програмою, комісія приймає рішення про визнання результатів неформального навчання заявника.

Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://bit.ly/3HrImjM>), доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретними прикладами для ОП «Фізична культура і спорт» можуть бути перезарахування результатів навчання, отриманих у змішаному навчанні, під час участі у конференціях, конкурсах, вивчення онлайн-курсів та участь у змаганнях. 11 листопада 2022 р. під час проведення ІХ Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/3zjwHuS>) для студентів ОП (Василенко Д, Трушина А. Овдієнко П. СП-201) та ними були отримані сертифікати учасника. Здобувачам на основі поданих сертифікатів, отриманих у неформальній освіті, було перезараховано теми з ОК9,31.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП «Фізична культура і спорт» та її компонентів, забезпечує узгодженість між програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. При цьому дотримуються рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до освітніх програм. Форма робочої програми передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практики, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: інтерактивного характеру лекцій з використанням мультимедійної техніки (ОК3,8–18,21,22,25,27,29,30,32), практико-орієнтованого навчання (ОК5,8,29,30,34,35), традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, зокрема, обмін думками (think-pair-share) ОК8,9,14,15–22, 25,28–30, Team-based learning ОК4,9,20–23,27,30.

В період карантину та запровадження воєнного стану активно використовується навчання з використанням власних мобільних пристроїв, технологій електронного навчання на освітніх платформах MIX/OCW, GOOGLE CLASSROOM. Перевага робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до самоосвіти впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; розширення автономії здобувачів вищої освіти; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів вищої освіти, так і викладача. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних практичних завдань. Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування студентів щодо: 1) якості освітніх програм; 2) якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. За результатами оцінювання якості ОП всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<https://bit.ly/3Dl7Hdt>; <https://bit.ly/3NHUbdF>). За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності узагальнюючий показник якості викладачів за даною ОП за 2021-2022 н.р. становить 100 % - 75,4 %, що відповідає рівням Високий, Вище середнього, Середній.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікацій результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсових робіт, напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванню здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається силабус, що містить основну інформацію про навчальну дисципліну. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та / або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Для формування у здобувача освіти достатнього та чіткого уявлення про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, відбувається своєчасне інформування, яке відбувається декількома шляхами. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом навчальної дисципліни, робочою програмою та регламентом на сайті кафедри, за якою закріплена дисципліна (<https://bit.ly/3NEQGoL>). Ця інформація перебуває у вільному доступі. У ній визначено програмні результати навчання, компетентності, методи навчання та методи і форми оцінювання студентів. Також студенти мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ (<http://surl.li/ffbo>) з метою розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту оголошує студентам регламент з навчальної дисципліни. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (<http://surl.li/ffod>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12 травня 2022 року <http://surl.li/cydxn>.

Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, застосування дослідницьких методів навчання таких як проблемно пошуковий метод (ОК9,15-18,21); навчання через дослідження. Research-based learning (RBL) ОК13,20,25,27, також дослідницька робота ОК8,15. Запровадження в межах навчальних дисциплін сучасної наукової інформації, спрямованої на розвиток наукового й критичного мислення у здобувача; створення наукових груп здобувачів різних курсів для написання спільних наукових статей. Участь у наукових конференціях (<https://bit.ly/3jboHJo>; <https://bit.ly/3jmH81o>) дозволяє інтегрувати науку в навчальний процес та ознайомити студентів із новітніми розробками в галузі фізичної культури і спорту. Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях. Для стимулювання наукових досліджень, прикладних розробок згідно з положенням про гранти НТСА СумДУ можливо отримати фінансування для реалізації розроблених членами НТСА наукових проєктів. Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою відповідно до Положення про індивідуальну підготовку студентів за навчальним планом із поглибленою науковою складовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/ffog>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проектною групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр.

Викладачі за ОП постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів. Низка освітніх компонентів була змістовно посилена у частині практичної спрямованості, зокрема ОКзо «Теорія і методика лижних видів спорту» було підсилено тематикою практичного спрямування з формуванням рухових навичок. Участь викладачів у міжнародних наукових заходах та стажування у закордонних ЗВО (д.фіз.вих., доцент Сергієнко В.М., к.фіз.вих, доцент Король С.А.) за профілем спеціальності дозволило оновити зміст ОК 21 «Професійна майстерність тренера». Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів. Кафедрою щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/zjboHJo>). В 2022 році відбулась онлайн-конференція «Студентський спорт як засіб сталого розвитку суспільства» (<https://bit.ly/zjmH810>). Під час конференції відбувається обмін досвідом між учасниками, на основі якого вдосконалюється зміст силабусів дисциплін професійного спрямування. Досвід, набутий Пилипеєм Л.П., як тренером учасника збірної команди України з легкої атлетики, багаторазового переможця і призера чемпіонатів України, призера II Європейських ігор-2019 Гуцол Євгена, що активно впроваджується під час викладанні ОК18.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Модель закладу освіти, яка реалізується, визначає бачення СумДУ як інноваційного рейтингового університету як дослідницького закладу. У національних та міжнародних рейтингах СумДУ у групі лідерів ЗВО України (<https://bit.ly/3HCSOFZ>).

У рамках прийнятої Стратегії інтернаціоналізації ряд НПП кафедри стажувалися у Польщі - Сергієнко В., США - Ярова А., Італія - Бойко А.. НПП кафедри учасники міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях Scopus та Web of Science (Стасюк Р., Долгова Н., Бурла А.). Щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» де відбувається обмін досвідом із колегами Польщі, США, Румунії, Молдови (<https://bit.ly/zjboHJo>). НПП є учасниками міжнародних грантових проєктів Erasmus+ (Брижата І., Король С., Єжова О., Ситник Д., Петренко Н.).

Здобувачі ОП під час навчання беруть участь у змаганнях міжнародного рівня. Учасники Олімпійських ігор у 2021 р. у Токіо - Погорілко О. На Зимовій Олімпіаді 2022 у Китаї дебютували лижники-гонщики Кроль Ю. і Рубльова Д.. На VI Європейських іграх-2022, м. Лодзь (Польща) збірна команда СумДУ у складі Антіпіної А., Чистякової Н., Колобова В., Голобородька М., та Галаки О. вибороли загально командну першість із дзюдо. З індорхокею на ЧЕ-2022 (м. Гамбург, Німеччина) Фадеєва А. здобула бронзову нагороду. У Словенії на КЕ-2022 з дзюдо U-18, Болдирев О. здобув «золото» (<https://bit.ly/zjimA9J>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Фізична культура і спорт» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, силабусі та регламенті навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Фізична культура і спорт» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі

укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, скорельованим з програмними результатами навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП «Фізична культура і спорт». Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється для оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах та передбачає заходи модульного контролю та атестації, що проводяться в терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін у каталозі курсів на головному сайті СумДУ (<https://bit.ly/3KSv4gN>). Нормативні документи, що визначають правила проведення контрольних заходів, послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт», є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

До студентів першого курсу принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться на вступній лекції «Організація освітнього процесу» у перший навчальний день. Відповідна інформація доводилася також через систему електронних особистих кабінетів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОП передбачено проведення атестації у формі атестаційного екзамену. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України 24.04.2019 р.№ 567), яким передбачено можливість у формі атестаційного екзамену.

Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти.

Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, загальних та фахових компетенцій, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Програма екзамену укладена на основі освітньо-професійної програми, де впорядковано та регламентовано методики, що призначені для кількісного та якісного оцінювання рівня сформованості знань, умінь та навичок, професійної компетентності здобувачів освітнього рівня бакалавр за даною спеціальністю. Програма атестаційного екзамену оприлюднена на сайті кафедри фізичного виховання і спорту (<https://bit.ly/3kKehnv>).

Створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>).

За ОП передбачено складання здобувачем кваліфікаційного іспиту з іноземної мови з метою встановлення рівня сформованості вмінь та практичних навичок.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3FZfLiL>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. До видів підсумкового контролю відносяться семестровий контроль, що проводяться в межах вивчення дисциплін у формі заліку, диференційованого заліку (ПМК) або екзамену, та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти.

Завдання до семестрового контролю укладаються викладачами, а приклади завдання оголошуються студентам та розбираються на заняттях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються регламентом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет та враховуються кафедрою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: проведенням контрольних та атестаційних заходів переважно у письмовій формі або тестових процедур; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Щосеместру відбувається опитування студентів стосовно якості організації навчального процесу стосовно кожної дисципліни за допомогою електронних кабінетів.

Органи студентського самоврядування кожного інституту (факультету) проводиться конференція, конференція «Віч-на-віч з ректором» (<http://surl.li/dwwaj>), на яких обговорюються проблемні питання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Фізична культура і спорт» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни. З метою усунення суб'єктивізму застосовується перевірка екзаменаційних робіт викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються регламентом кожної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої відомості й занесення даних про результати контрольних заходів в комп'ютерну мережу університету.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf> та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<https://cutt.ly/8LJmfik>).

На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Фізична культура і спорт», які визначаються робочими програмами та силабусами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлюється п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу СумДУ (<http://surl.li/fezf>) та передбачає наступну процедуру врегулювання: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора медичного інституту, завідувача кафедри та екзаменатора(ів), які вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

За ОП «Фізична культура і спорт» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/408xrUf>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<https://bit.ly/3EVTLFQ> розділ 2) включає комплекс документів щодо розбудови системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3uOZtH3>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOIz>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://bit.ly/3m3i5OJ>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

Зміни до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах. Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка всіх видів робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/31ZXOIz>). Технологічним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності у вигляді академічного плагіату служить програма «StrikePlagiarism», яка використовується на умовах договору співпраці Університету з компанією ТОВ «Плагіат». Технічним адміністратором та координатором використання системи «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i5OJ>). Унікальність англійських текстів перевіряється через сервіс Grammarly.

Університет має укладені договір про співпрацю з 2-ма компаніями: з ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» на використання систем «StrikePlagiarism» та «Unicheck» відповідно.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДУ популяризує принципи академічної доброчесності шляхом їх впровадження через інформаційно-консультативне супроводження здобувачів на веб-сайтах «Академічна доброчесність» <https://bit.ly/3poOIN>; онлайн курсу «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» <https://bit.ly/3qgHiXa>; циклів вебінарів «Плагіат та його різновиди» (<https://bit.ly/329hSCT>), «Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3sp40ir>); студентського заходу «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність №1» (<https://bit.ly/3Fdnjie>). У 2020-2022 рр. університет учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ». Питання доброчесності розглядаються зі студентами під час організаційних заходів, також у рамках навчальної дисципліни «Основи академічного письма». У 2020 р. уперше в Україні проведено серію вебінарів з академічної доброчесності «Дослідницька доброчесність: цінності та виклики». Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів за тематикою академічної доброчесності для здобувачів з елементами доповненої реальності (<https://bit.ly/3Ydf7HQ>). СумДУ приймає участь у проєктах: «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)»; Erasmus+; Capacity Building in Higher Education; Erasmus KA2. З 2023 року СумДУ є першим ЗВО України, який став інституційним членом European Network for Academic Integrity, ENAI <https://bit.ly/3Ydf7HQ>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3zA83Ko>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії; попередження; відрахування із університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. За час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» ситуацій пов'язаних з порушенням академічної доброчесності не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів/контрактів передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у т.ч щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку <http://surl.li/obur>, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію НПП. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

- проведення занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів викладачами-практиками;
- участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів. До складу ЕК залучено Маслово В. (Сумське обласне відділення Комітету з фіз.виховання та спорту), Белан Ю. (СОДЮСШ), Літовцеву Т. (КДЮСШ "Суми"). Під час захисту фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП;
- участь у профорієнтаційних заходах, заходах сприяння кар'єри та працевлаштування випускників

(<https://bit.ly/3JjPilj>).

– у СумДУ за участі роботодавців, представників бізнесу, влади регулярно проводиться інформаційний захід «День кар'єри», спрямований на ознайомлення здобувачів зі шляхами професійного зростання, кар'єрними можливостями, у заході взяв участь Віталій Корж - директор ДУ «Східний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики» (<https://bit.ly/3DzAHi6>).

Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових освітнього процесу з практичної підготовки, що сприяє кар'єрі та працевлаштуванню випускників (<https://bit.ly/4ofJWxB>). Щорічно проводяться наукові конференції з проблем професійної освіти майбутніх фахівців у сфері фізичного виховання і спорту (<https://bit.ly/3HaPQag/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра під час реалізації ОП залучає практиків і експертів галузі фізичного виховання і спорту як викладачів на умовах сумісництва (ОК29 – С. Корж, тренер-викладач з легкої атлетики, КЗ СО ДЮСШ), (ОК31 – Босько В., тренер-викладач з плавання, КЗ СОП ДЮСШОІ «Інваспорт»), так і гостей лекторів В. Маслово – начальника Сумського обласного відділення комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (ОК4); Босенко В. – директора Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумська обласна дитячо-спортивна школа інвалідів «Інваспорт» (ОК11), Белана Ю. – директора обласної дитячо-юнацької спортивної школи, управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації (ОК18); Літовцеву Т. – директора Міського комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа «Суми» (ОК21); Гордієнка В. – директора Комунального закладу Сумської ради «Сумська дитячо-спортивна школа «Футбольний Центр «Барса» (ОК33), які проводились за графіком (<https://bit.ly/3HJyVxj>). Під час проведення аудиторних занять експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу ЗВО. Крім цього, реалізуються освітні заходи з фахівцями-практиками. Таким чином здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотної зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі фізичного виховання і спорту.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів забезпечується через врахування сертифікатів профмайстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<https://bit.ly/3ArJGIl>). Практичний досвід роботи за відповідним профілем враховується під час визначення терміну контракту та рейтингу викладачів (<https://bit.ly/3KzvJNz>). Крім цього ЦРКП (<http://crkr.sumdu.edu.ua/uk/>) організовує навчання викладачів на різних програмах. Також, за участі викладачів кафедри Сергієнко В, Долгової Н. організовано курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/3Y3bFPZ>), «Підвищення кваліфікації тренерів та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту» (<https://bit.ly/3XRmCEQ>).

За останні роки викладачі, за ОП «Фізична культура і спорт» проходили стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (Сергієнко В. - м. Влоцлавек, Польща), (Ярова А. - Dubai-NewYork-Rome-Jerusalem-Beijing), (Бойко А. - м. Фоджа, Італія). НПП І. Брижата, С. Король, О. Єжова, О. Ситник, Н. Петренко приймали участь у Міжнародних грантових проєктах Erasmus+. НПП кафедри Сергієнко В., Долгова Н., Бурла А., Король С. та інші мають сертифікати знання англійської мови на рівні B2. Приймали участь у науково-практичних конференціях та опублікували статті у вітчизняних і закордонних виданнях викладачі Л. Пилипей, Р. Стасюк, Ю. Остапенко, Н. Долгова, О. Петренко.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). В університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі (<http://surl.li/ffcj>) на ОСW, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/ffps>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/ffce>). Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються у процесі визначення рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). Також на основі двосторонніх договорів між СумДУ і закордонними закладами вищої освіти та закладами вищої освіти України викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою), обміну досвідом викладання з іншими викладачами на різних заходах, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП. Так, викладачі випускової кафедри Р. Стасюк, О. Петренко, Н. Долгова. здобули перемоги у конкурсі «Кращий викладач очима студентів» 2020–2021 н.р. (<https://bit.ly/3HsGaJQ>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунок, що дозволяють у повному обсязі забезпечувати сплату всіх необхідних видатків. Освітній процес за ОП відбувається в аудиторіях, навчальних кімнатах, класах комп'ютерного контролю, мультимедійних аудиторіях, розміщених на базі Головного корпусу СумДУ.

СумДУ має сучасну спортивну матеріально-технічну базу: Палац студентського спорту (<https://bit.ly/3jv6aHh>); Центр пляжного волейболу (<https://bit.ly/3HEApL>); басейни СумДУ (<https://bit.ly/3DrJxy7>), «Олімпійський» (<https://bit.ly/3jfXxnQ>), аквацентр Університетської клініки (<https://bit.ly/3HGN9Pw>); Клуб інтелектуальних ігор (<https://bit.ly/3NHb0Ny>); Лижна база (<https://bit.ly/3HkbWHu>); Водно-веслувальна база (<https://bit.ly/3RjwDbo>); Спортивні зали корпусу 3 СумДУ (<https://bit.ly/3wE3gqM>); Спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<https://bit.ly/3XN98K8>); Тенісний корт ГТ "Олімпійський" (<https://bit.ly/3Jl5BhN>); Спортивний комплекс СумДУ (<https://bit.ly/3HEL5Hy>).

Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій, також включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт, електронний каталог та репозитарій (<https://bit.ly/3jeyOQN>). Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, СумДУ MIX (<https://bit.ly/3JxoVfo>) та конструктор Lectur.ED (<https://bit.ly/3kSokqP>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться періодичні опитування, а отримана інформація використовується у процесі прийняття відповідних рішень. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час, впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, коуч-тренінги тощо. В СумДУ для студентів також створені належні соціально-побутові умови: функціонують 9 гуртожитків, 24 їдалень та буфетів, медпункт та інші побутові пункти, 33 спортивних зали, 3 басейни та легкоатлетичний манеж. Кафедра має достатньо матеріально-технічних ресурсів: ноутбуки, проектори для демонстрації презентацій, електронний каталог задля забезпечення здобувачів освіти науково-методичною літературою (<https://bit.ly/3kQnt55>). Теоретико-практичні заняття проходять також на базі Університетської клініки (<https://bit.ly/3wLbioJ>).

За результатами опитування щодо якості ОП у 2021-2022 рр. переважна більшість студентів продемонстрували задоволеність створеним освітнім середовищем (<https://bit.ly/3Dl7Hdt>; <https://bit.ly/3NHUbdF>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Діє Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я виступає Кодекс корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>). Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора було вжито ряд заходів щодо запобігання розповсюдження захворювання.

В умовах воєнного стану запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення занять, масових заходів тощо. Під час воєнного стану в СумДУ створено пункти освітньої незламності з наявними технічними засобами (комп'ютерами, доступом до інтернет та підключенням електроенергії), в яких викладачі та студенти можуть безперешкодно брати участь в освітньому процесі. В університеті наявні 8 захисних споруд цивільного захисту, які мають відповідні акти обстеження. В приміщеннях університету наявні покажчики руху на маршрутах слідування учасників освітнього процесу до захисних споруд, також працює система оповіщення.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ/інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Комунікації й консультування здобувачів ОП здійснюються шляхом: контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками (<https://bit.ly/3JwworE>). Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри – старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів (Студентські агенції з академічної мобільності, співдії якості тощо). Для першокурсників діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання. У СумДУ фінансуються соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках, пільгове обслуговування в університетській клініці тощо. Керівництвом СумДУ та Спортивним клубом університету здійснюється фінансування спортивної діяльності університетських команд на змаганнях різного рівня. Заохочення за участь у громадській, спортивній та науковій діяльності наказом ректора утворюється стипендіальна комісія університету. Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, за рахунок коштів, передбачених у кошторисі, затвердженому у

встановленому порядку (<https://bit.ly/3WWbmpf>). Здійснюється супровід студентів пільгових категорій, які в установленому порядку отримують соціальні стипендії, та забезпечення студентів-сиріт. Для студентів, які мешкають у гуртожитках, спільно з Департаментом соціального захисту населення міста надаються консультації щодо можливості отримання субсидій з можливістю оформити субсидію на місці. СумДУ активно працює над працевлаштуванням студентів і випускників на рівні: відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/> (ведення баз стажування і працевлаштування, баз вакансій, проведення тренінгів і семінарів підготовки до працевлаштування, проведення днів кар'єри, інформування через сайт та телеграм-канал); інституту і кафедри через профорієнтаційні заходи, заходи сприяння кар'єри й працевлаштування (виставки «Твоя кар'єра», ярмарки вакансій; презентації роботодавців, особисті контакти викладачів). Якість підтримки здобувачів досліджується спільно з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Оцінка рівня задоволеності студентів видами підтримки при реалізації ОП здійснюється через опитування щодо якості ОП. Результати анкетування обговорюються на засіданнях РППГ, Рад з якості НН МІ та СумДУ та є підставою для прийняття управлінських рішень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/ffqe> для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ <http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <http://surl.li/ffqg>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню піднімальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачами, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Серед здобувачів вищої освіти на ОП особи з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, та іншими внутрішніми нормативними документами.

Під час освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій такого характеру не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/34F5YBN>, <https://bit.ly/3gHCSUC>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3Jnf6Ko>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3GGFSLK>). Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та модернізація ОП.

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РППГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань студентів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, що здійснюється у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти, за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості, за ініціативою керівництва СумДУ, Навчально-наукового медичного

інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП, з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Фізичне виховання і спорт» з метою її вдосконалення здійснюється кожного року гарантом освітньої програми, РПГ та колективом кафедри з урахуванням галузевих змін, змін в національних та міжнародних вимогах з підготовки фахівців даної галузі та виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів за ОП. Крім того, враховуються пропозиції експертної ради роботодавців, НПП, які здійснюють освітній процес та здобувачів вищої освіти, а також враховуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. Результати оновлення відбиваються у відповідних структурних елементах ОП: навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять.

За результатами останнього перегляду до ОП внесено наступні зміни: розширено оцінювання навчальних досягнень з циклу фахової підготовки за підсумковим контролем здобувачів вищої освіти, зміни навчального плану, щодо збільшення практичних занять (ОК30), використання методу командно-орієнтованого навчання (ОК23) та необхідності розширення баз практик (ОК34,35) з метою зміцнення партнерських зв'язків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Раді із забезпечення якості СумДУ та Раді забезпечення якості Навчально-наукового медичного інституту, у роботі РПГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

– періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності під час вивчення дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3zj9Yr3>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<https://bit.ly/34PXzv4>). Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків;

– опитування щодо якості освітніх програм.

Результати опитування обговорюються на засіданнях Ради із забезпечення якості. Пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання та викладання. Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОП та можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РПГ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості Навчально-наукового медичного інституту (членами є студентський директор Навчально-наукового медичного інституту, заступник студентського директора Навчально-наукового медичного інституту з навчальної та наукової роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету (<https://bit.ly/3uOtW8u>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

– зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОП були: Шкретій Ю., д.фіз.вих., професор кафедри водних видів спорту Національно університету фізичного виховання і спорту України та Самодай В. І., старший тренер Державного центру олімпійської підготовки з пляжного волейболу, заслужений тренер України;

– участь у РПГ ОП. До складу якої входить Белан Ю. Г. – директор обласної дитячо-юнацької спортивної школи, управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації;

– участь в експертній раді роботодавців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» беруть Маслов В. – начальник Сумського обласного відділення комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, Гордієнко В. – директора КЗСОП «СДСШ «Футбольний Центр «Барса», Белан Ю. – директор ОДЮСШ, Літовцева Т. – директор міського комунального закладу «КДЮСШ «Суми», Босенко В. – директор КЗСОП «СОДСШ інвалідів «Інваспорт», що створена за наказом № 0758-І від 21.10.2019 р. (<https://bit.ly/40oKh15>).

– до складу ЕК залучено Маслова В. (Сумське обласне відділення Комітету з фіз.виховання та спорту), Белана Ю. (СОДЮСШ), Літовцеву Т. (КДЮСШ "Суми").

Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://surl.li/ffbx>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів (<http://job.sumdu.edu.ua/>), так і на рівні кафедр інституту та РПП ОП.

Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на центральному сайті університету, на сайті кафедри (<https://sport.med.sumdu.edu.ua/graduates-of-department/>).

На кафедрі ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом.

Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри ФВС подається для щорічного звіту НН Медичного інституту та університету в цілому. Крім того, кафедра співпрацює з випускниками й інших років навчання. Випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП. Випускники Кроль Ю., Рубльова Д., Зальотов А. були запрошені на профорієнтаційний захід "Олімпійський урок" де пройшло спілкування з майбутніми абітурієнтами та здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3DnHH1s>). Віталія Коржа (директор ДУ «Східний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики»), який взяв участь у Дні кар'єри -2022 (<https://bit.ly/3JiLuRk>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються директором Навчально-наукового Медичного інституту, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПП, Ради із забезпечення якості Навчально-наукового медичного інституту та Ради із забезпечення якості СумДУ. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Бюро моніторингу якості вищої освіти.

Так, за результатами опитування 2021–2022 н.р. частина респондентів продемонстрували недостатній рівень задоволення набутими в рамках освітньої програми soft skills, залученістю професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, поінформованістю про можливості, що надається ЗВО. Для усунення виявлених недоліків розширено методи навчання, що спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти soft skills, а саме: ОК4 «Встановлення фізичної культури», ОК23 «Силові види спорту» запроваджено метод навчання як «мозковий штурм», ОК9 «Вступ до спеціальності з змістовим модулем: Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики», ОК30 «Теорія і методика лижних видів спорту» – введено командно-орієнтоване навчання, ОК 14 «Оздоровчий фітнес і хореографія», ОК18 «Основи теорії і методики спортивної підготовки» – «обмін думками» (think-pair-share). З метою посилення практико-орієнтованого навчання, активізовано залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять (Босько В., Корж С.).

Аналіз відповідей респондентів у 2022–2023 н. р. засвідчив, що суттєво зросли показники задоволеності здобувачів вищої освіти ОП зазначеним аспектам реалізації ОП (<https://bit.ly/3kPwSi6>; <https://bit.ly/3kPx6FY>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП за спеціальністю «Фізична культура і спорт» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення освітньої програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПП.

На рівні кафедр викладачі ОП «Фізична культура і спорт» приймають участь у роботі внутрішніх і зовнішніх методичних семінарів і постійно підвищують рівень своєї кваліфікації, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Безперервний професійний розвиток викладачів є стандартом СумДУ та забезпечується системою підвищення кваліфікації (<https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>).

Крім цього, проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті» тощо).

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://bit.ly/3uO54h6>) складається з п'яти рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування (<https://bit.ly/3HIAOdF>).

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень Навчально-наукового медичного інституту – Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в ННМІ.

4 рівень (загальноуніверситетський): включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ – Рада із забезпечення якості вищої освіти університету (<https://bit.ly/4084hox>) та Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3Y9czKR>);

5 рівень (загальноуніверситетський): органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ – Наглядова рада, Вчена рада та ректор.

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОП «Фізична культура і спорт» на 2022 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2152>). Обговорення проекту ОП «Фізична культура і спорт» на 2022 рік відбувалося з 10.05.22 по 10.06.2022 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку (<http://surl.li/bjjgg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (<https://bit.ly/3Jy2Sl1>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП «Фізична культура і спорт» розміщена у вільному доступі за адресою: (<https://bit.ly/3wLyopM>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОП «Фізична культура і спорт» першого рівня вищої освіти спеціальності

017 «Фізична культура і спорт» можна виділити наступні сильні сторони: 1) наявність унікальної матеріально-технічної бази для організації спортивних заходів, відпочинку, оздоровлення і проведення навчально-тренувального процесу збірних команд України з різних видів спорту, здобувачів вищої освіти та працівників, які займаються у спортивних секціях СумДУ, використання якого дозволяє набувати компетентності, що безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю, широкими можливостями практичної підготовки для подальшої професійної кар'єри;

2) залученість різних груп стейкхолдерів до розробки та реалізації ОП, в т.ч. шляхом з'ясування думки здобувачів, роботодавців, інших стейкхолдерів щодо різних аспектів ОП та її реалізації за допомогою проведення фокус-груп, залучення до опитувань;

- 3) форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, що забезпечується: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Викладачі ОП постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів, особливо у тій частині що стосується практичного застосування набутих студентами теоретичних знань;
- 4) практична орієнтованість програми через тісні зв'язки з роботодавцями. Враховані інтереси роботодавців в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійно-практичними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
- 5) високі вимоги до професіоналізму НПП при проходженні конкурсного відбору, НПП, які задіяні в реалізації ОП демонструють високий рівень професійної активності, є активними учасниками міжнародних програм, зокрема Еразмус+;
- 6) висока активність здобувачів щодо участі у всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях та вагомій досягненні;
- 7) дієва п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу;
- 8) максимальна транспарентність реалізації ОП, доступність інформації через веб-сайт СумДУ, навчально-наукового медичного інституту та випускової кафедри.

Проте, необхідно визначити і слабкі сторони ОП:

1. Недостатня інтернаціоналізація діяльності в аспекті реалізації академічної мобільності викладачів та студентів, що викликано обмеженими умовами.
2. Посилення роботи щодо постійного моніторингу та перегляду освітніх програм в частині відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності та галузі;
3. Відсутність прикладів залучення закордонних викладачів в освітній процес.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. Посилення використання дистанційних технологій в освітньому процесі з підготовки фахівців за ОП. Регулярна співпраця з базами практики потенційних роботодавців з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 03.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21 Професійна майстерність тренера	навчальна дисципліна	<i>ОК 21. Професійна МТ_2022.pdf</i>	W+bQWZoaRvXvVd bcRc5Ht7v8LoKEfP KYW9mEHym+3Xo =	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Інформаційно-комунікаційні системи
ОК 22 Професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>ОК 22. Професійний спорт_2018.pdf</i>	GuTSht8Flz3viMsvm B6RctGtLL8hrlwR2j Kvs27NBdg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Заняття проводяться у студентському Палаці спорту, до споруди якого входять комп'ютеризовані аудиторії, спеціалізовані зали з ігрових видів спорту, легкоатлетичний манеж, зали з атлетичної гімнастики.
ОК 23 Силкові види спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Сил_Силкові види спорту_2022_Кафе дра фізичного ви.pdf</i>	FA27I39IpLSWxUGZ W1XBvAfMw6A5jFu NUoRuFmtXU8Q=	Бібліотечні фонди. Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (центр студентського спорту, Н-корпус (тренажерний зал). Інформаційно-комунікаційні системи. Обладнання тренажерного залу (Бігові доріжки, велотренажери, лава регульована з негативним кутлом <i>Impulse</i> , парта Скотта положення стоячи <i>Sterling</i> , тренажер сідничний місток, трицепс-машина (бруси), прес машина на вільних вагах, силова рама з міцями для дисків).
ОК 24 Соціальна та професійна безпека діяльності людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 24. Соціальна ПБДЛ_2022.pdf</i>	6TqUHRYSWZLHqra 7xRJSLeSRUFawTes CGgflJyKBzqY=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК 25 Спортивна медицина	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Силабус_Спортивна медицина_2022_Кафедра фізичної тер_(2).PDF</i>	MXU1Ftba1R+ETtet Qbfg9PZ8yHDqdw+ UkSB9u9+oXPY=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Центр інформаційних систем. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.). Медичне обладнання (тонометри, фонендоскопи, спірометр тощо).

ОК 26 Спортивна метрологія	навчальна дисципліна	ОК 26. Сил_Спортивна метрологія_2022.pdf	hypXu2HBwYX1WC TvtZjHPAewo44WaR JLncAdLcQPbNk=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Проекційна апаратура. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (палац студентського спорту, тренажерна зала, спортивний комплекс, танцювальна зала, зала боротьби). Графічні засоби (технічна документація спортивних споруд). Вимірювальні прилади для проведення практичних занять(секундоміри, тонометр, сантиметрова стрічка, термометри тощо.).
ОК 27 Спортивна фізіологія	навчальна дисципліна	ОК 27. Спортивна фізіологія_2022.pdf	ESnJJDUWW4vrE5b 38Zn+DGSAPc7HTf KbohCLnoM1oRg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Медичне обладнання (тонометри, фонендоскопи, спірометр тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання: Палац студентського спорту- легкоатлетичні доріжки, тренажерний зал)
ОК 28 Теорія і методика гімнастики	навчальна дисципліна	ОК 28. ТМ гімнастики 2022.pdf	/fdeTTYoND9nDKVp vnA6BjprPubvovu2/ kxQtWFKh/Y=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Центр студентського спорту, зали для шейпінгу та аеробіки. Обладнання (гімнастичні палиці, гімнастичні лави, обтяження, драбини координаційні та мотузкові, плечові еспандери (для нарощення плечових м'язів та м'язів рук), доріжка залава для розбігу).
ОК 29 Теорія і методика легкої атлетики	навчальна дисципліна	ОК 29. ТМ_легка_атлети ка_2022.PDF	GcbnSr6F1f3R/jmtIY +7PNMUI/vUgoEke RNWcGjFfkM=	Бібліотечні фонди. Спортивні споруди Палацу студентського спорту, легкоатлетичний манеж, тренажерні зали, спортивні майданчики для метань. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.
ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	навчальна дисципліна	ОК 30. ТМ лижних видів спорту 2022.pdf	k9efaj2+zXakm4edA 3zewC6AvteotuFU15 eSjMokOIY=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання: лижна база, лижний інвентар, лижні приміщення водно-веслувальної бази. Інформаційно-комунікаційні системи
ОК 31 Теорія і методика плавання	навчальна дисципліна	Ок 31. Сил_Теорія і методика пл_2022_.pdf	+D7VQyWGHmg57y NQ/nEiHxE9bCiNI Wacblhp/UmW7Uc=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Плавальний басейн СумДУ, тренажерна зала.

ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	навчальна дисципліна	ОК 32. ТМ рухливих ігор та футболу.pdf	YbobxZZUmC8aGKg oAB9IiNIK5vzxwa3d 2HgriezmbY=	Інформаційно-комунікаційні систем. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Заняття проводяться у студентському палаці спорту, до споруди якого входять комп'ютеризовані аудиторії, легкоатлетичний манеж, зали з ігрових видів спорту, фітнесу, атлетичної гімнастики.
ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	навчальна дисципліна	ОК 33. ТМ спортивних ігор.pdf	bssDb6ENnDtTaduR dNi4KzPezHSmtTbn 6sEii9VFohc=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи. Спортивні споруди і обладнання: спеціалізовані ігрові зали з волейболу, гандболу, н/тенісу, баскетболу, тренажерне обладнання, прилади для навчання та удосконалення точності кидків, швидкості передач в баскетболі, тренажерні і гімнастичні зали, спортивні та ігрові майданчики, бігова доріжка (тренажер), зала пляжного волейболу, зі штучним підігрівом підлоги, психодіагностичний комплекс "НС-Психотест".
ОК 34 Практика виробнича	практика	ОК 34. Практика виробнича_2020.pdf	Tx5JvGVnx3qwPu7E QmszzujxICiWlb/bg 8+4lmbq7ME=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання, які передбачені базою практики (спортивні зали, спортивні майданчики на свіжому повітрі, тренажерні зали).
ОК 35 Практика тренерська	практика	ОК 35. Практика тренерська_2018.pdf	mRPtzwXfnP9VW4D 2WtcfDA92jkYLI1VY aFo5TFOAQPU=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди/приміщення та обладнання, які передбачені базою практики.
ОК 20 Основи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	ОК 20 Сил_ Основи фізичної реаб_2022_Кафедра фізичної тер_1674724981.pdf	+dvruy7fQg2ZRfX8jt o/M4b98E9ZVCF3Hf /Q7Iqlrxk=	Мультимедіа, проєкційна апаратура (проєктори, смартдошки тощо). Технічні засоби (відеозаписи та ін.). Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи.
ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	ОК 19. Основи теорії TOP PAa 2022.pdf	Xqm96NpzHb4WIHJ cOoBfrlL/Q1FidB5Z9 FjPGJEhJ9o=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (можна застосовувати: центр студентського спорту, спортивні зали ННІ БТ СумДУ(тренажерні зали, зал для шейпінгу та аеробіки).
ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	навчальна дисципліна	ОК 18. Основи теорії і методики спорт.підготовки_2022_.pdf	ulVW3nM32afVmv rCcsIW1aer8Qd32gBL ridoz+wV+1o=	Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Палац студентського спорту СумДУ - легкоатлетичні доріжки, ігрове поле, тренажерний зал). Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК 17 Основи	навчальна	ОК 17	l3FZ96K6qLJEрHdF	Інформаційно-комунікаційні

економічної теорії з курсом основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у спорті	дисципліна	<i>Сил_Основи_економічної_т_2022_(1).PDF</i>	Aaail/iwhWkYNjSC4XeYSdrMKNw=	системи. Бібліотечні фонди. Проекційна апаратура. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (палац студентського спорту, спортивний клуб СумДУ).
ОК 1 Іноземна мова/Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Сил_Іноземна_мова_2022_.PDF</i>	Ei3P/1tAc5xcAbT5KMLClAJfJF115Qy/uimXV4r85dPqI=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування). Проекційна апаратура. Телекомунікаційні мережі. Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи).
ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Сил_Інтегрований_курс_О_2022_Кафедра_журналістики.PDF</i>	AwpC3/8UfrnrfmQ2igtLJCygNzQTyoeHewKsbV+6bOw=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо).
ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. ІК Демократія цінності, принципи, механізми_2022.pdf</i>	9P05JFOnNUIk4OEq6d4UiAFP/nULdo+Vf3wqopzhBnk=	Навчальний процес потребує використання мультимедійного обладнання. Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Сил_Встановлення_фізично_2022.pdf</i>	IAZyRboHif/ECU1RIUrumFqJIM09yf8Mh5TuwFjMuaY=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки).
ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Сил_Анатомія_людини,_основи_динамічної_анатомії_2022_Кафедра_фізичної_тер(1).pdf</i>	j24CNX6GRBmhI4JIIAk2P4Gqh1dcQizl2lLMoL+24v4=	Бібліотечні фонди. Макети та муляжі (скелет людини, муляжі суглобів, муляжі органів). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 6 Біохімія та гігієна спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Біохімія та гігієна_2022.pdf</i>	XjY9fRcaU1giF+lrbqJ2Niwcq/QwE6zul9Or+2794O8=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа.
ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Сил_Педагогіка_зі_змісто_2022_Кафедра_психології_.PDF</i>	aEApzAqfiMoG4OcoLOCR546a7+tys/gBWoWmVpEEB7U=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Прикладне програмне забезпечення (перелік конкретизується викладачем).
ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. ТМФВ_2022.pdf</i>	m68o2z6+Hdu9y2iiv+unIST3nLJytB3H8hKVUk+ITSc=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди Палацу студентського спорту, басейни, тренажерні зали, спортивні майданчики. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проекційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо).

ОК 10 Фізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 10 Сил_Фізіологія людини_2022_Каф едра_ФТЕСМ.pdf	o7wZXj45j+qBxrioD N7Fj/hBkVTeVTOGh 1dIxuBeoUU=	Бібліотечні фонди. Графічні засоби (схеми, плакати, таблиці). Лабораторне обладнання: тонометр, фанендоскоп, секундомір, естезіометр, ваги, ростомір, спірометр тощо. Макети та муляжі окремих органів. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проектор, екран, смартдошка). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування).
ОК 11 Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	ОК 11. Сил_Адаптивний спорт_2022_.pdf	e3hljPrjzT8mCpTIm OS3hLXD6WTPhM8 EHmt3gIcHtEc=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням, плавальний басейн СумДУ.
ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту	навчальна дисципліна	ОК 12 Сил_Кінезіологія та біом_2022_Кафедр а фізичної тер.pdf	UZbbk481s9X56ogY4 elGTfplNZrhaktSYPY Ifu+oKI4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Графічні засоби (креслення). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Тренажери.
ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	навчальна дисципліна	ОК 13. Медико-біологічні ОЗіС 2022.pdf	N8BN9IoXkqO5yKIx X/SW3VKqIx+2DIw 7aUcSIilAHp4=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Медичне обладнання (тонометри, фонендоскопи, спірометр тощо) Центр інформаційних систем. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо).
ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	навчальна дисципліна	ОК 14. Оздоровчий Ф і хореогр. 2022.pdf	VQNXyNhlbHXc628 ADQg24JtsiUCHDG +69+i/WijDenA=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Палацу студентського спорту, зали для шейпінгу та аеробіки).
ОК 15 Олімпійський спорт	навчальна дисципліна	ОК 15. Олімпійський спорт_2022.pdf	Dias2gstKTPN4SSgs JbtjohBeYDheEBzu mvytDw2bT8=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання: легкоатлетичний манеж, спортивна зала з пляжного волейболу, гандболу, футзалу, спортивні зали з боротьби.
ОК 16 Неолімпійський спорт	навчальна дисципліна	ОК 16. Неолімпійський спорт_2022.pdf	gPTz3trSnJlqZZIJyc8 SpNWxAlWefBkt7dh ipIY1L3w=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення

				та обладнання: легкоатлетичний манеж, ігрові спортивні майданчики, тренажерні зали, волейбольна зала з підігрівом, зали для боротьби.
ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	навчальна дисципліна	ОК 9. Сил_Вступ_до_спеціальнос_2022_.PD F	3oB5ZHaEoyI1gP3JZ hL+Qtq+LH+5S71xa R41SsSpCBU=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (легкоатлетичний манеж, спортивні зали, тренажерні зали, басейни, стадіони, футбольні поля).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
207261	Долгова Наталя Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025462, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000893, виданий 16.05.2018	28	ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	<p>1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дисертація на тему: «Модернізація фізичного виховання та спорту в університетській освіті Польщі (1991–2011 рр.)» (2014). Диплом вищої освіти за спеціальністю «фізичне виховання», кваліфікація вчителя фізичної культури. Майстер спорту зі стрільби із лука. Посвідчення № 236431 від 30.05.1988 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. Використання інноваційних методів навчання у підготовці студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (посвідчення СН № 05408289/1833-21, 27.05.2021 (6 кредитів)</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Dolgova N. Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy /</p>

Olexandr S. Stepanenko, Olha O. Yezhova, Nadia Yu. Dovgan, Nataliia V. Petrenko, Nataliia O. Dolgova, Olha I. Smiiianov. // Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association : Aluna Publishing, 2022. Tom LXIV, nr 1(167). P. 34–38. (Web of Science)

3.2. Dolgova N. O. Professional preparation for individuals in physical culture and sport: foreign experience / O. O. Berest, N. O. Dolgova // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Вип. 3 К (123). – С. 14–17.

3.3. Dolgova N. Conceptual approaches to physical education of youth in studies of european scientists / Dolgova N., Voznyi A., Indyk P. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Вип. 7 (115)19. – С. 32–35.

3.4. Dolgova N. Essential characteristics of modernization of physical education and sports in the higher education system / Nataliya Dolgova, Pavlo Indyk, Anatoly Malygin // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – 2018. – № 2. – С. 33–36.

3.5. Dolgova N. Improvement of the method of training of junior-archers / Nataliya Dolgova // Спортивний вісник

						<p>Придніпров'я: науково-практичний журнал. – 2017. – № 2. – С. 69–72.</p> <p>3.6 Долгова Н. О. Спортивне орієнтування у фізичному вихованні студентів технічних спеціальностей: теоретико-методичний аспект : монографія / С. А. Король, Н. О. Долгова. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 201 с</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Долгова Н. О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Спортивне вдосконалення» [Електронний ресурс] : для студ. усіх спец. денної форми навчання / А. Є. Сірик, Р. М. Стасюк, С. А. Король, Н. О. Долгова. — Суми : СумДУ, 2022. – 52 с.</p> <p>4.2. Долгова Н. О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Матеріально-технічне забезпечення спортивної діяльності» / укладач Н. О. Долгова. – Суми : Сумський державний університет, 2018. – 21 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019; Бережна Д. В., 2020; Талалай Е. В. 2021), на ІІ етапі Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019).</p>	
151770	Плохута Тетяна Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність:	22	ОК 1 Іноземна мова/Українська мова як іноземна	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.09 - Теорія навчання на тему «Тестовий контроль як засіб діагностики самостійної пізнавально-творчої

030502
Англійська і
німецька мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 022267,
виданий
16.05.2014

діяльності студентів у навчанні гуманітарних дисциплін» (2014 р.).
Диплом про ВО за спеціальністю «Англійська і німецька мови».

2. Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації для викладачів іноземних мов «Шлях до успішної кар'єри» (1 кредит ЄКТС, 10.11.2021 р. – 03.12.2021 р.).
Свідоцтво № 94-078/07.12.2021.

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Теорія і практика організації безперервної роботи» (19.05.20-22.05.20 р.).
Свідоцтво СП № 05408289 / 0866-20.

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика» (16.04.20-24.04.20 р.).
Свідоцтво СП № 05408289 / 0263-20.

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Дистанційні технології навчання у СумДУ» (12.05.20-02.06.20 р.).
Свідоцтво СП № 05408289 / 0996-20.

5. Підвищення кваліфікації за програмою з інноваційної педагогічної діяльності у СумДУ (18.10.19-22.11.19 р.).
Випускна робота на тему: «Навчання іноземних мов: евристичні технології у дистанційній освіті».
Свідоцтво ПК № 05408289/1313-19 (180 годин).

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Акредитація освітніх програм: нова парадигма» (05.11.19-08.11.19 р.).
Свідоцтво ПП № 3580-19.

3. Наявність публікацій за профілем дисциплін:

1. Плохута Т.М., Нефедченко О.І., Нефедченко В.Ф.
Впровадження технологій евристичної освіти в українських закладах вищої освіти.
Application of

techniques of heuristic education in Ukrainian higher education institution.
Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 2. Видавничий дім "Гельветика", 2022. С. 158-161.

2. Плохута Т.М., Зайцева І.О., Нефедченко О.І. Організація наукової роботи студентів на заняттях з іноземної мови: евристичний підхід. Інноваційна педагогіка. Випуск 47. Видавничий дім "Гельветика", 2022. С. 291-295.

3. Плохута Т.М., Зайцева І.О., Усенко Н.М. Особливості формування професійно-творчих умінь студентів у змішаному навчанні. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 42, том 1, 2021. С. 286-292.

4. Плохута Т.М., Зайцева І.О., Усенко Н.М. Реалізація структурних компонентів самостійної роботи студентів в евристичному навчанні іноземних мов. Інноваційна педагогіка. Випуск 32, том 2. Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 148-152.

5. Плохута Т.М., Зайцева І.О., Усенко Н.М. Евристичний підхід до активізації самостійної пізнавально-творчої діяльності студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т. 3. С. 71-75.

6. Плохута Т.М. Навчання іноземних мов: евристичні технології у дистанційній освіті. Science and Education a New Dimension. Philology, VII (61), Issue: 210. Budapest, 2019. P. 86-88.

4. Керівництво науковою роботою студентів:
1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (III місце за напрямком «Освітні, педагогічні

							<p>науки», ст. Науменко В., гр. ІН-01, 2021 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «21st Century Education».</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях:</p> <p>1. Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови» / A member of the Public organization «International association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Ukraine» (2017-2021 рр.). Номер свідоцтва / Membership Card № ІМ 0023.</p>
125080	Остапенко Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 031420, виданий 29.09.2015	38	ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02. – фізична культура, фізичне виховання різних верст населення (2015). Дисертація на тему: «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей». ДК № 031420</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр з розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/3711-21, 22.12.2021 р. (6 кредитів)</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри як засіб підготовки фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 3 (110). – С. 425–429.</p> <p>3.2. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри у професійному становленні студентів економічного профілю // Спортивні ігри. – 2020. – № 3 (17). – С. 33–42.</p> <p>3.3. Остапенко Ю. О.,</p>

						<p>Стасюк Р. М., Симбірська Е. О. Діяльність спортсмена у настільному тенісі, як об'єкт програмування // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – Вип. 4. (134). – С. 101–105.</p> <p>3.4. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Причини виникнення конфліктів та їх профілактика // Спортивні ігри. – 2021. – № 3 (21). – С. 40–49.</p> <p>3.5. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). – С. 20–30.</p> <p>4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО Федерації баскетболу Сумщини з 2020 П 38.19 року, лист № 12 від 13.09.2021 р.</p>	
125080	Остапенко Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 031420, виданий 29.09.2015	38	ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02. – фізична культура, фізичне виховання різних верст населення (2015). Дисертація на тему: «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей». ДК № 031420</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр з розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/3711-21, 22.12.2021 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри як</p>

						<p>засіб підготовки фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 3 (110). – С. 425–429.</p> <p>3.2. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри у професійному становленні студентів економічного профілю // Спортивні ігри. – 2020. – № 3 (17). – С. 33–42.</p> <p>3.3. Остапенко Ю. О., Стасюк Р. М., Симбірська Е. О. Діяльність спортсмена у настільному тенісі, як об'єкт програмування // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – Вип. 4. (134). – С. 101–105.</p> <p>3.4. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Причини виникнення конфліктів та їх профілактика // Спортивні ігри. – 2021. – № 3 (21). – С. 40–49.</p> <p>3.5. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). – С. 20–30.</p> <p>4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО Федерації баскетболу Сумщини з 2020 П 38.19 року, лист № 12 від 13.09.2021 р.</p>	
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	19	ОК 31 Теорія і методика плавання	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами

методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024945, виданий 14.04.2011

фізичної культури» ДК № 047147

2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО "Центр освіти впродовж життя". ПК з "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання", свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 (6 кредитів).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Stasyuk R. Functional state of cardiovascular system of 10–16-year old teenagers under the influence of cheerleading classes/Irina Masliak, Tetiana Bala, Natalia Krivoruchko, Ludmilla Shesterova, Irina Kuzmenko, Nina Kulyk, Vyacheslav Zhuk// Journal of Physical Education and Sport (JPES) – 2018. – № 6. – pp. 452–458.

3.2. Stasyuk R. Influence of cheerleading classes on functional state of respiratory system of 10-16 year old teenagers / Tetiana Bala, Natalia Krivoruchko, Irina Masliak. Yuliia Arieshyna and Irina Kuzmenko// Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (Supplement issue 4), – 2018. – № 4. – pp. 1850-1855

3.3. Стасюк Р. М. Соціальні аспекти взаємозв'язку фізичної діяльності та фізичної активності у аспекті виховання особистості / В. В. Васильєв, Індик П. М. Індик //Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2018. – Випуск 4 (98). – С. 155–159.

3.4. Стасюк Р. М. Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Г. І. Гончар, Т. М. Булгакова, С. А. Лазоренко, С. В. Хоменко // Науковий

						<p>часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021 – Вип. 9 (140). – С. 2831.</p> <p>3.5. Stasyuk R. Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling / Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O. // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), – 2022. pp. 361–370.</p> <p>4. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021).</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020.</p>	
198467	Бурла Артем Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 039731, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 001375, виданий 23.10.2018</p>	15	ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт. Дисертація на тему: Побудова тренувального процесу юних біатлоністів 14-16 років на етапах річно макроциклу (2016).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО “Центр освіти впродовж життя”. ПК з “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, свідоцтво СП № 05408289/2059-22, від 08.11.2022 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Бурла А. О. Вдосконалення спортивної майстерності у настільний теніс на підготовчому етапі . А. О. Бурла, Р. М. Стасюк, Ю. О. Остапенко, А.Є. Сірик, К. О. Самокиш // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Серія 15. Науково-</p>

педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Випуск 4(149) Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022 – С. 114–117.

3.2. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance. Artem Burla, Asauliuk Inna¹, Bui Iryna¹, Tomenko Oleksandr², Rybalko Petro Pharmacology Online. – Italy, 2021. – P. 1843–1854.

3.3. Burla A. Social justice in terms of differentiation of electricity prices / A. Burla, S. Pryumenko, O. Burla, V. Kust // Wiadomości Lekarskie Lekarskie – Warsaw Poland 2020. – P.1072 – 1073.

3.4. Бурла А. О. Особливості відновлення юних лижників-гонщиків і біатлоністів / А. О. Бурла, А. П. Возний, А. Є. Сірик // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2019. – Вип. 147, Том II. – С. 335–340.

3.5. Improvement of high-speed endurance of young sprinters. A. Burla, A. Yunak, A. Vozniy. Perspective directions of development of philology, linguistics and communication study. – New Zealand: Aotearoa publishing, Nelson, 2018. P. 32 – 40 (124).

3.6. Effect of recreational taekwondo training on musculoskeletal system of primary school age children. A. Burla, O. Tomenko, L. Kirichenko, I. Skripka. Journal of Physical Education and Sport. – Romania: Editura Universitatii din Pitesti, 2017. – Volume 17, Issue 3. – P.1095 – 1100.

4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Методика навчання легкої

						<p>атлетики на заняттях з фізичного виховання: монографія / А. О. Бурла, О. М. Бурла, М. О. Лянной, Н. Б. Скачедуб. – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 2018. – 272 с.</p> <p>4.2. Особливості спортивної підготовки юних біатлоністів: теорія і практика: монографія / А. О. Бурла, О. М. Бурла, М. О. Лянной, – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 2018. – 304 с.</p> <p>4.3. Теоретико-методичні основи побудови тренувального процесу юних біатлоністів у річному макроциклі: монографія / А. О. Бурла. – Суми: Сумський державний університет, 2018. – 294 с.</p> <p>4.4. Легкоатлетичне семиборство жінок: навчальний посібник // А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призове місце на I етапі (внутрішньовузівського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Фізична культура і спорт»: Железна В. В. (2018), Ковшун А. В. та Острога К. В. (2019), Пищик П. С. та Сачко А. М. (2021).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000806242 від 24.04.2018 р.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член та учасник ГО Федерація баскетболу Сумщини з 2020 року, лист № 12 від 13.09.2021</p>	
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка	30	ОК 29 Теорія і методика легкої атлетики	1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп

, рік
закінчення:
1984,
спеціальність:
Фізичне
виховання,
Диплом
доктора наук
ДД 005891,
виданий
29.09.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 041403,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022821,
виданий
15.10.2009

населення. Дисертація
на тему: «Теоретико-
методологічні основи
контролю рухових
здібностей
студентської молоді у
процесі фізичного
виховання». (2016).
ДД № 005891.

Майстер спорту з
легкої атлетики.
Посвідчення №
214646 від 05.09.1985
р.

2. Підвищення
кваліфікації:
Центр розвитку
кадрового потенціалу
СумДУ. За
накопичувальною
системою.
Вдосконалення
процесу навчання та
спортивної діяльності
майбутніх фахівців у
галузі фізичної
культури і спорту,
свідоцтво СН №
05408289/1364-22,
21.09.2022 (6
кредитів);

Стажування у
Куявському
університеті у
Влоцлавеку
«Оптимізація процесу
навчання майбутніх
фахівців фізичної
культури та спорту»,
за фахом «Фізичне
виховання», свідоцтво
№ Ph-EdSi-152607-
KSW від 26.03.2021 (6
кредитів).

3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Rebryna A., Kytrar
V., Koshel A., Petrovych
O., Bondar T., Bosniuk
P., Stasiuk R.,
Serhiienko V.,
Tkachenko I., Kisiliuk
O., Khlিবovych I.
(2022). Dynamics of
cadets' physical fitness
in the process of arm
wrestling. International
Journal of Human
Movement and Sports
Sciences, 10 (3), 361–
370.

3.2. Paweł
Radziejowski,
Oleksandr Tomenko,
Vasyl Bosko, Svitlana
Korol, Volodymyr
Serhiienko, Lidiia
Dotsyuk, Iryna Kushnir,
Yaroslav Galan, Lesia
Lohush, Oleksandra
Tsybanyuk. Efficiency
of the pedagogical
model of teaching the
basic competitive
swimming strokes to
children with cerebral
palsy. Eficiencia del
modelo pedagógico de
enseñanza de los estilos
básicos de natación

competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Спорт і політика сучасний аспект взаємозв'язку / В. М. Сергієнко, С. О. Корж // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 3. К (123). – С. 384–387.

3.5. Сергієнко В. М. Поняття допінгу та нормативно-правове регулювання боротьби з цим явищем / В. М. Сергієнко, С. О. Корж // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 3 К (110). – С. 516–520.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.

4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний

						<p>університет, 2022. – 184 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади (Гвоздецька Альона, 2018; Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Гвоздецька Альона, 2017, 2018; Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017</p> <p>7. Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/федерация/rekvizyty).</p>	
122787	Петренко Олена Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 055399, виданий 16.12.2019</p>	15	ОК 28 Теорія і методика гімнастики	<p>1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я. Дисертація на тему: «Методика розвитку професійно важливих якостей студенток економічних спеціальностей на заняттях з пілатесу» (2019). Майстер спорту України зі спортивної акробатики. Посвідчення № 4275 (наказ № 3040 від 19.10.2001 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою «Основи невідкладної домедичної допомоги» (свідоцтво СП № 05408289/2621-21, 29.09.2021 р. (2 кредити) Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/2646-20 від 24.11.2020 р. (6 кредитів)</p>

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Petrenko N.V., Analysis of the functional state of students in the process of healthy training exercises in different phases of the ovarian-menstrual cycle / N. V. Petrenko, O. P. Petrenko, V. B. Romanova, V. V. Ostapenko // Pedagogics, psychology, medicalbiological problems of physical training and sports, 2017; 21(6): С. 285–290.

3.2. Петренко О. П. Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Н. В. Петренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018 – Вип. 7 (101). – С. 70–76.

3.3. Петренко О. П. Ефективність впровадження професійно орієнтованої програми занять з пілатесу для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Т. О. Лоза // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць./ за ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – № 12 (106). – С. 79–83.

3.4. Петренко О. П. Теоретико-методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення / Н. В. Петренко, О. П. Петренко, В. Б. Романова // Вісник

						<p>Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів, 2019. – Вип. 3 (159). – С. 287–291.</p> <p>3.5. Петренко О. П. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В. Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350.</p> <p>4. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Торкіна А. О., 2021).</p>
153514	Петренко Наталія Володимирів на	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016	28	<p>ОК 27 Спортивна фізіологія</p> <p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Петренко Н.В., Петренко О.П. (2018). Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Випуск 7 (101)18. – С. 70–76. 3.2. Петренко Н.В. Романова В.Б. (2019) Теоретико–методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах</p>

сьогодення. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2019. С. 287–291

3.3. Дубинська О.Я. Петренко Н.В. (2019). Застосування методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (94). С. 31–39.

3.4. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. (2021) Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), СумДПУ імені А. С. Макаренка. С 341–351.

3.5. Olexandr S. Stepanenko, Olha O. Yezhova, Nadia Petrenko N.. (2022). Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneologica. 2022. LXIV, № 1(167). С. 34–38.

3.6. Dmytro Voropaiev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167); 2022:77-82.

4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-SVNE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).

5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Ляшко Катерина, 2019; Безпала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського

						<p>конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).</p> <p>7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).</p>	
132422	Король Світлана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000008 Енергетичний менеджмент, Диплом спеціаліста, Факультет післядипломно і та додаткової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 035302, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 008839, виданий 27.09.2021</p>	12	ОК 26 Спортивна метрологія	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування» (2016). Майстер спорту України зі спортивного орієнтування. Посвідчення № 791 (наказ № 2025 від 16.06.2006 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Удосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/2693-22, 30.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Korol, S. (2020). Physical Fitness Level of Students of Higher Educational Institutions from a Historical Perspective / Grihan G., Kobernyk O., Korol S. et all. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.9(9). 162–171. 3.2. Korol, S. (2020). Analysis of students' somatic health and emotional state during</p>

sports games classes / Shaposhnikova I., Korsun S., Korol S. et al. Wiadomości Lekarskie. 74 (3 p.II). 608–612. (Scopus)

3.3. Korol, S. (2021). Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy / Rziejowski P., Tomenko O., Korol S. et al. Retos, Vol. 43. 728-734. (Scopus)

3.4. Король С. (2021) Питання олімпізму в теоретичній підготовці спортсменів різних спеціалізацій / М. Пітин, Л. Балущка, С. Котов, С. Король. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. № 3(55). С. 109–116.

3.5. Король, С.(2021). Тактика вибору вагової категорії у жіночій боротьбі (на прикладі олімпійського циклу 2013-2016 рр.) / Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Харченко-Баранецька Л. Л., Король С. А. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. Випуск 5К(134) 21. 142–145.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Реабілітаційний масаж : конспект лекцій / Степаненко О.С., Ольховик А. В., Король С.А., Воропаєв Д. С.– Суми : СумДУ, 2021. – 152 с.

4.2. Методики формування здорового способу життя : конспект лекцій / Коляда Н. В., Король С. М., Король С.А. – Суми : СумДУ, 2021. – 183 с.

4.3. Методичні вказівки щодо формування

формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії: метод.розр. / Мелеховец О.К., О. В. Стеценко, Н. М. Стеценко М. А. , Король С.А. та ін. – Суми : СумДУ, 2021. – 45 с.

4.4. Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня: метод. вказ. для студ. спец. 017 "Фізична культура і спорт" усіх форм навчання / Король С.А. – Суми: СумДУ, 2021. – 48 с.

5. Сертифікати на участь у проєкті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні (REHAB)» (24-29.02.2020, 14-18.09.2020). Довідка від Управління міжнародного співробітництва: Співвиконавець проєкту REHAB-598938-EPP-1-2018-1LV-EPPKA2-SVNE-JP «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні», офіційним партнером якого є СумДУ, в рамках програми ЄС Еразмус+, категорія «Розвиток потенціалу вищої освіти». Період реалізації (15.11.2018-31.03.2022).

6. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Єкіменко В. Ю., 2019). Керівництво здобувачем, який став призером: Постельняк Олена Олегівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування 1 місце

							(2019); Карпенко Юлія Ігорівна – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2018); Арбузов Владислав – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 1 місце Чемпіонат України (2020, 2021); Арбузова Вероніка – Чемпіонат України зі спортивного орієнтування – 3 місце Чемпіонат України (2021). 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000551541 від 25.08.2020 р.
153514	Петренко Наталія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016	28	ОК 25 Спортивна медицина	1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Петренко Н.В., Петренко О.П. (2018). Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Випуск 7 (101)18. – С. 70–76. 3.2. Петренко Н.В. Петренко О.П. Романова В.Б. (2019) Теоретико-методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2019. С. 287–291. 3.3. Дубинська О.Я. Петренко Н.В. (2019). Застосування

методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (94). С. 31–39.

3.4. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. (2021) Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), СумДПУ імені А. С. Макаренка. С 341–351.

3.5. Olexandr S. Stepanenko, Olha O. Yezhova, Nadia Petrenko N.. (2022). Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneologica. 2022. LXIV, № 1(167). С. 34–38.

3.6. Dmytro Voropaiev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82.

4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 рр.).

5. Керівництво студентами, які здобули призіві місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Ляшко Катерина, 2019; Безпала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).

6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000108156 від

						28.11.2017. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).	
166987	Бурла Оксана Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 052129, виданий 23.04.2019	16	ОК 24 Соціальна та професійна діяльність людини	1. Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека. Дисертація на тему: «Оцінка рівня еколого-радіаційної безпеки нафтовидобувних територій» (2019). ДК №052129 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя». ПК з «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/2059-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Theoretical Substantiation of Mathematical Models of Oil Filtration Through a Porous Medium. O. Burla, I. Ablieieva, L. Plyatsuk, O. Chekh, A. Enrich-Prast. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2022. P. 571–581. 3.2. Scientific and methodological approaches to assessing the safety of oil production complexes as potentially dangerous objects. O. Burla, I. Ablieieva, L. Plyatsuk, I. Trunova Scientific and technical journal «Technogenic and Ecological Safety». 2022. 11(1/2022). С. 8–17. 3.3. Investigation of the directions of using a biological product of a hybrid composition for detoxification of a soil ecosystem contaminated with heavy metals and oil products. O. Burla, Y. Chernysh, I. Ablieieva, N. Makarenko, L. Plyatsuk, I. Trunova. Biodiversity & Environment. – Prešov: University of Presov, 2021. – Vol. 13, No. 1. –

						<p>P. 80–94</p> <p>3.4. Research into biotechnological processes of plant S-nutrition stimulation by the products of phosphogypsum disposal in gas cleaning systems. O.Burla, L. Plyatsuk., Y. Chernysh., I. Ablieieva, L. Hurets Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol. 3, №. 10 (93). P. 6–14.</p> <p>3.5. Бурла О.А. Дезактивація нафтопромислового обладнання, забрудненого солями радіо-активних ізотопів / О.А. Бурла, Л. Д. Пляцук, І. Ю. Аблєєва // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2018. № 1. С. 109–116.</p> <p>4. Керівництво студентами, які здобули призове місце на І етапі (внутрішньовузівської) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт»: Русланова Дарина Юрійвна (2 місце – 2022 р.); Коваленко Владислав Сергійович (3 місце – 2021 р.); Захарова Владислава Андріївна (1 місце – 2021 р.).</p>	
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024945, виданий 14.04.2011</p>	19	ОК 23 Силові види спорту	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя». ПК з «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за</p>

профілем дисципліни:
3.1. Stasyuk R.
Functional state of cardiovascular system of 10–16-year old teenagers under the influence of cheerleading classes/Irina Masliak, Tetiana Bala, Natalia Krivoruchko, Ludmilla Shesterova, Irina Kuzmenko, Nina Kulyk, Vyacheslav Zhuk // Journal of Physical Education and Sport (JPES) – 2018. – № 6. – pp. 452-458.
3.2. Stasyuk R.
Influence of cheerleading classes on functional state of respiratory system of 10-16 year old teenagers / Tetiana Bala, Natalia Krivoruchko, Irina Masliak. Yuliia Arieshyna and Irina Kuzmenko// Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (Supplement issue 4), – 2018. – № 4. – pp. 1850-1855
3.3. Стасюк Р. М.
Особливості навчально-тренувального процесу юніорів-єдиноборців з позиції індивідуалізації / О. В. Куриленко, О. В. Лисенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 2 (122) – С. 158163.
3.4. Стасюк Р. М.
Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Г. І. Гончар, Т. М. Булгакова, С. А. Лазоренко, С. В. Хоменко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021 – Вип. 9 (140).– С. 2831.
3.5. Stasyuk R.
Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling / Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O. // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), – 2022. pp. 361–370.
4. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце

						на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021). 5. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020.
125080	Остапенко Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 031420, виданий 29.09.2015	38	ОК 22 Професійний спорт 1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02. – фізична культура, фізичне виховання різних верств населення (2015). Дисертація на тему: «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей». ДК № 031420 2. Підвищення кваліфікації: Центр з розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво СП № 05408289/3711-21, 22.12.2021 р. (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри як засіб підготовки фахівців інформаційно-логічної групи спеціальностей // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 3 (110). – С. 425–429. 3.2. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В. Спортивні ігри у професійному становленні студентів економічного профілю // Спортивні ігри. – 2020. – № 3 (17). – С. 33–42. 3.3. Остапенко Ю. О., Стасюк Р. М., Симбірська Е. О. Діяльність спортсмена у настільному тенісі, як об'єкт програмування // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – Вип. 4. (134). – С. 101–105. 3.4. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова

						<p>Н. О. Причини виникнення конфліктів та їх профілактика // Спортивні ігри. – 2021. – № 3 (21). – С. 40–49.</p> <p>3.5. Остапенко Ю. О., Остапенко В. В., Стасюк Р. М., Долгова Н. О. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). – С. 20–30.</p> <p>4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО Федерації баскетболу Сумщини з 2020 П 38.19 року, лист № 12 від 13.09.2021 р.</p>	
198467	Бурла Артем Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 039731, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 001375, виданий 23.10.2018</p>	15	ОК 21 Професійна майстерність тренера	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт. Дисертація на тему: Побудова тренувального процесу юних біатлоністів 14-16 років на етапах річно макроциклу (2016)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Центр розвитку кадрового потенціалу ГО "Центр освіти впродовж життя". ПК з "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання", свідоцтво СП № 05408289/2059-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Бурла А. О. Вдосконалення спортивної майстерності у настільний теніс на підготовчому етапі . А. О. Бурла, Р. М. Стасюк, Ю. О. Остапенко, А.Є. Сірик, К. О. Самокиш // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури</p>

(фізична культура і спорт). – Випуск 4(149) Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022 – С. 114–117.

3.2. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance. Artem Burla, Asauliuk Inna1, Bui Iryna1, Tomenko Oleksandr2, Rybalko Petro Pharmacology Online. – Italy, 2021. – P. 1843–1854.

3.3. Burla A. Social justice in terms of differentiation of electricity prices / A. Burla, S. Pryunenko, O. Burla, V. Kust // Wiadomości Lekarskie Lekarskie – Warsaw Poland 2020. – P.1072 – 1073.

3.4. Бурла А. О. Особливості відновлення юних лижників-гонщиків і біатлоністів / А. О. Бурла, А. П. Возний, А. Є. Сірик // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів: ЧНПУ, 2019. – Вип. 147, Том II. – С. 335–340.

3.5. Improvement of high-speed endurance of young sprinters. A. Burla, A. Yunak, A. Vozniy. Perspective directions of development of philology, linguistics and communication study. – New Zealand: Aotearoa publishing, Nelson, 2018. P. 32 – 40 (124).

3.6. Effect of recreational taekwondo training on musculoskeletal system of primary school age children. A. Burla, O. Tomenko, L. Kirichenko, I. Skripka. Journal of Physical Education and Sport. – Romania: Editura Universitatii din Pitesti, 2017. – Volume 17, Issue 3. – P.1095 – 1100.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Методика навчання легкої атлетики на заняттях з фізичного виховання:

						<p>монографія / А. О. Бурла, О. М. Бурла, М. О. Лянной, Н. Б. Скачедуб. – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 2018. – 272 с.</p> <p>4.2. Особливості спортивної підготовки юних біатлоністів: теорія і практика: монографія / А. О. Бурла, О. М. Бурла, М. О. Лянной, – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 2018. – 304 с.</p> <p>4.3. Теоретико-методичні основи побудови тренувального процесу юних біатлоністів у річному макроциклі: монографія / А. О. Бурла. – Суми: Сумський державний університет, 2018. – 294 с.</p> <p>4.4. Легкоатлетичне семиборство жінок: навчальний посібник // А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с.</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призове місце на I етапі (внутрішньовузівського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» : Железна В. В. (2018), Ковшун А. В. та Острога К. В. (2019), Пищик П. С. та Сачко А. М. (2021).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000806242 від 24.04.2018 р.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член та учасник ГО Федерація баскетболу Сумщини з 2020 року, лист № 12 від 13.09.2021</p>	
154192	Козинцева Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення:	34	ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	1. Кандидат філософських наук, 09.00.11 - соціальна філософія. Тема дисертації: «Поняття національної ідентичності в філософії (методологічний

1988,
спеціальність:
Науковий
комунізм,
Диплом
кандидата наук
КН 007129,
виданий
14.11.1994,
Атестат
доцента ДЦ
002696,
виданий
25.07.2001

аспект)», КН №
007129 від 14
листопада 1994 року.
2. Підвищення
кваліфікації:
Центр розвитку
кадрового потенціалу
СумДУ. ПК за
програмою з
інноваційної
педагогічної
діяльності, свідоцтво
СП №
05408289/1475-21 від
22.04.2021 р.

3. Участь у
програмах та
тренінгах
3.1. Онлайн-тренінг
Інтерактивна
методологія
викладання курсу з
громадянської освіти
«Демократія: від
теорії до практики»
СЕ-00279 від
27.02.2021 – 20 год.
3.2. Тренінг з
фасилітації
навчальних заходів
онлайн для
викладачів курсу
«Демократія: від
теорії до практики»
СЕ-00332 від 31.05.
2021- 10 год.
3.3. Регіональний
тренінг з
інтерактивної
методології
викладання та
супроводу
студентських проєктів
курсу «Демократія: від
теорії до практики»
СЕ-00366 від
25.09.2021 - 16 год.
3.4. Тренінг з
використання
платформи neagrod
для інтерактивного
навчання онлайн
№СЕ-00372 від 20
листопада 2021 – 6
год.
3.5. Тренінг “Роль
викладача у супроводі
студентських проєктів
громадської дії” СЕ-
00545 від 3.11.2022 - 8
год.

4. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
4.1. Andriana Kostenko,
Tetiana Kozyntseva,
Valentyna Opanasiuk,
Oleksandr Kubatko,
Olena Kupenko. Social
resilience management
of Ukrainian territorial
communities during the
Covid-19 pandemic /
Problems and
Perspectives in
Management. Volume
20 2022, Issue №3, pp.
1–11.
4.2. Kozyntseva T.,
Synakh Andrii, Irina
Dulebova. Innovative

						<p>potential of modern cultural strategies: ukrainian context/ Socio-Cultural Management Journal. 2021. – Vol. 4, Number 1. – P. 33–57.</p> <p>5. Навчально-методичні публікації: 5.1. Козинцева Т. О. Сучасна філософія: конспект лекцій усіх спец. денної форми навчання / Т. О. Козинцева. – Суми : СумДУ, 2021. – 73 с. 5.2. Бойко О. П., Козинцева Т. О. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Дискурс і влада» – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 22 с.</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з філософських наук: Яценко К. (2018), Бевза А. (2020), Охрименко Л. (2022).</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини».</p>	
203249	Воропаєв Дмитро Сергійович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 031448, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004334, виданий 26.02.2020</p>	12	ОК 20 Основи фізичної реабілітації	<p>1. Кандидат психологічних наук, 19.00.02 – психофізіологія. Дисертація на тему «Оптимізація психофізіологічного стану підлітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу» (2015). Має диплом про ВО за спеціальністю «Фізична реабілітація».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/3697-21, 22.12.2021 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Voropaiv D. Sytnyk O., Melekhovets O., Yezhova O. (2019).</p>

Quality of life improvement in middle aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy Eastern Ukrainian Medical Journal. – Vol. 7, №3. – Sumy : Sumy State University, 2019. – P. 267–275.

3.2. Воропаєв Д. С. (2021). Адаптація шкали VISA-P для українських пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54)). С. 120–125.

3.3. Voropaiev D. (2021). Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for health promotion. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1283-1284.

3.4. Воропаєв Д. С. (2021) Європейський досвід підготовки фізичних терапевтів: впровадження нових магістерських програм з фізичної терапії в Україні. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021. Вип. 5 (136). С. 53–57.

3.5. Voropaiev D. (2022). Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82.

4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Воропаєв Д. С., Єжова О. О. (2019) Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації) Суми: СумДУ, 2019. – Навчальний посібник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098>

4.2. Воропаєв Д. С., Степаненко О. С., А. В. Ольховик, С. А. Король. (2021) Реабілітаційний масаж [Електронний ресурс]: конспект лекцій. Суми : СумДУ, 2021. – 152 с.

5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце

						<p>на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт : «Фізична реабілітація», Голованенко О. (2019 р.)</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат, що засвідчує членство – № СМ-006, дійсний до 08.09.2022 р.</p>
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 017331, виданий 15.01.2003, Атестація доцента ДЦ 010987, виданий 21.04.2005</p>	24	<p>ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»</p> <p>1. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 українська мова. Тема дисертації: «Система конфікального творення іменників в українській мові XIX-XX століть»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: International Historical Biographical Institute (Dubai- NewYork-Rome-Jerusalem-Beijing) за міжнародна програма наукового стажування “Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”. Сертифікат № 1110 від 16.08.2021 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Ярова А.Г. Науковий дискурс Стефана Таранушенка (на матеріалі текстів харківського періоду). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). 4. 2021. С. 57–65.</p> <p>3.2. Ярова А.Г. Українська наукова мова: на шляху до «суспільства знань». Philological Sciences, Intercultural Communication And Translation Studies: An Experience And Challenges. Volume 1. Czestohova. 2021. С. 84–91.</p> <p>3.3. Ярова А.Г. Терміни та соціальний символізм. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія</p>

«Філологія». № 5.
2021. С. 111–120.

3.4. Ярова А.Г.
Спецкурс із
термінознавства як
засіб формування
професійно-
зумовленого
мовлення. Філологічні
трактати.1 (60). Суми:
Сумський державний
університет. 2016.
С.147–154.

3.5. Ярова А.Г.
Лексико-синонімічні
заміни в різних
редакціях роману
«Людина біжить над
прірвою». Українська
мова та література.
Число 18. 2017. С. 122–
132.

3.6 Shaumian, O.,
Ternavska, T.,
Viktorova, L., Yarova,
A., Obukh, L., &
Serhiieva, A. (2022).
Verbal Representations
of Motivational
Attitudes of Education
Managers in the Post-
Information Society.
Postmodern Openings,
13(2), 51-76.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/443> (Web of
Science).

4. Керівництво
студентами-
призерами
всеукраїнських
мистецьких конкурсів:
Кобилецька Єлизавета
- Всеукраїнський
конкурс гумору та
саатири, III місце
(2017). Шевцова
Тетяна –
Всеукраїнський
гумористичний
конкурс-фестиваль
«Усмішки Глазового»
– I місце (2018).
Никанорова
Олександра –
Всеукраїнський
конкурс творчих есе
імені В'ячеслава
Чорновола, II місце
(2018).

5. Робота у складі:
Член організаційного
комітету й журі
Міжнародного
мистецького конкурсу
“Моє місто” (Польща -
Україна, 2017).

6. Інформація про
досвід практичної
роботи
2010 – дотепер –
медіаексперт
Інституту демократії
імені Пилипа Орлика.

7. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
7.1. Член Національної
спілки журналістів
України (Членський

						<p>квиток).</p> <p>7.2. Член Національної спілки краєзнавців України (Членський квиток).</p> <p>7.3. Член Ради журналістської етики при ГО "Сумський пресклуб" (Рішення Правління "Сумського пресклубу". На підставі голосування).</p> <p>7.4. Член Міжнародного товариства польсько-української взаємодії "Контакт".</p> <p>8. Відповідальний виконавець за темою «Номінативна та ідентифікаційна функції державної мови як механізм розвитку людини й нації в аспекті протидії маніпулятивним впливам» (базове фінансування науки, 2021 рік, договір № БФ/23-2021).</p>	
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 035105, виданий 25.04.2013</p>	20	ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії	<p>1. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури» ДК №002192.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/3158-21 від 10.11.2021 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Bryizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Moiseenko I., Ovechkin D. (2018). Features of early repolarization syndrome depending on evidences of heart hypertrophy in professional athletes. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 10 (283). P. 72-76.</p> <p>3.2. Brizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia</p>

I., Korzh V., Zharkova A., Moiseenko I., Ovechkin D. (2020). Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 1 (298). P. 123-127.

3.3. Brizhata I. A., Shevets V. P., Voitenko V. L., Sytnyk O.A. (2022). Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica. TOM LXIV. NUMER 2 (168). PP. 197–201.

3.4. Ataman Y.A., Brizhataia I.A., Zharkova A. V., Moiseenko I.O., Ovechkin D. (2022). LONG-TERM BLOOD PRESSURE VARIABILITY IN STRENGTH AND ENDURANCE PROFESSIONAL ATHLETES WITH OFFICE PREHYPERTENSION OVER ANNUAL TRAINING MACROCYCLE. GEORGIAN MEDICAL NEWS. № 5 (326). P. 7–11.

3.5. Атаман Ю.О., Брижата І.А., Корж В.А., Прийменко Л.В., Волнушкіна Н.Ю. (2020). З'язок даних спортивного анамнезу професійних легкоатлетів зі стійкою прегіпертензією в підготовчому періоді річного макроциклу. Український журнал медицини, біології та спорту. Т. 5, № 5 (27). С.371-375.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Брижата І.А. Аквафітнес: практикум. Суми: Сумський державний університет, 2018. 60 с.

4.2. Брижата І.А. Основи гідрокінезотерапії: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. 64 с.

4.3. Брижата І.А. Основи анатомії

						<p>людини: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. 118 с.</p> <p>4.4. Бріжата І.А. Функціональна анатомія: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 155 с.</p> <p>5. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -ЕРРКА2-СВНЕ-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт: Лидзар Яна (2020).</p> <p>7. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» у 2019 р. II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, секція «Валеологія».</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ-005).</p>	
17482	Ежова Ольга Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020,</p>	28	ОК 6 Біохімія та гігієна спорту	<p>1. Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Дисертація на тему: «Теоретичні і методичні засади формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів професійно-технічних навчальних закладів» (2013). Має диплом про ВО за спеціальністю "Біологія та хімія".</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Фізична терапія. (посвідчення СН №</p>

спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
доктора наук
ДД 002142,
виданий
31.05.2013,
Диплом
кандидата наук
КН 002560,
виданий
05.05.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000100,
виданий
25.02.1998,
Атестат
професора
12ПР 009262,
виданий
14.02.2014

05408289/0387-22,
10.02.2022 р. (6
кредитів)
3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Woynarowska-
Soldan M., Yezhova O.,
Sytnyk O., Węziak-
Białowolska D. Positive
health behaviours
among Polish and
Ukrainian medical
students in the context
of chronic diseases.
Przeład
epidemiologiczny.
2018. 72(4). P.509-523.
3.2. Yezhova O.,
Melekhovets O., Sytnyk
O. et all. Impact of the
multimodal physical
program on the
endothelium function in
diabetic patients with
obesity. Acta
Balneologica. 2019.
T.LXI.1(155). P.11-16.
3.3. Бережна Т.І.,
Єжова О.О., Бесседіна
А.А. Організація шкіл
здоров'я в Україні:
міжнародний досвід
та вітчизняна
практика. Рідна
школа. 2018. №5-8.
С.25-30.
3.4. Єжова О.О.
Здоров'я у системі
життєвих цінностей
студентів. Рідна
школа. 2020. №1.
С.16-20.
5. Єжова О.О.,
Бріжати О.В., Король
С.А., Воропаєв Д.С.,
Ситник О.А., Бріжата
І.А. Європейський
досвід підготовки
фізичних терапевтів:
впровадження нових
магістерських
програм з фізичної
терапії в Україні.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. 2021.
3.Вип.5(136). С.53-57.
4. Навчально-
методичні публікації:
4.1. Єжова О., Тимрук-
Скоропад К., Ціж Л.,
Ситник О.
Терапевтичні вправи :
навч. посіб. Житомир:
Євро-Волинь, 2021.
152 с.
4.2. Воропаєв Д.С.,
Єжова О.О. Основи
фізичної реабілітації
(загальна
характеристика
засобів фізичної
реабілітації) : навч.
посіб. – Суми: СумДУ,
2019. – 72 с.
4.3. Єжова, О.О.
Здоровий спосіб
життя: навч. посіб.
Суми : Університет.
кн., 2019. – 127 с.

						<p>5. Участь у міжнародному освітньому проєкті Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» (RENAV) (2018-2022). №598938- EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP Наказ СумДУ №0363-IV від 24.09.2018</p> <p>6. Науковий керівник НДР другої половини дня «Фізична терапія та профілактика травм і захворювань у спортсменів» № 0122U200927</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат №СМ-004).</p>	
203249	Воропаєв Дмитро Сергійович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 031448, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 004334, виданий 26.02.2020</p>	12	<p>ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»</p>	<p>1. Кандидат психологічних наук, 19.00.02 – психофізіологія. Дисертація на тему «Оптимізація психофізіологічного стану підлітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу» (2015).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/3697-21 від 22.12.2021 р (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Voropaiv D. Sytnyk O., Melekhovets O., Yezhova O. (2019). Quality of life improvement in middle aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy Eastern Ukrainian Medical Journal. – Vol. 7, №3. – Sumy : Sumy State University, 2019. – P. 267–275. 3.2. Воропаєв Д. С. (2021). Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною</p>

тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54)). С. 120–125.

3.3. Voropaiev D. (2021). Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for health promotion. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1283-1284.

3.4. Воропаєв Д.С. (2021) Європейський досвід підготовки фізичних терапевтів: впровадження нових магістерських програм з фізичної терапії в Україні. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. Вип. 5 (136). С. 53–57.

3.5. Voropaiev D. (2022). Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, № 1(167);2022:77-82.

4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Воропаєв Д.С., Єжова О.О. (2019) Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації) Суми: СумДУ, 2019. – Навчальний посібник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098>

4.2. Воропаєв Д.С. Степаненко О.С., А.В. Ольховик, С.А. Король. (2021) Реабілітаційний масаж [Електронний ресурс]: конспект лекцій. Суми : СумДУ, 2021. – 152 с.

5. Проведення навчальних занять іноземною мовою дисципліни «Фізична реабілітація та спортивна медицина» для студентів спеціальності «Медицина» у 2021/2022 н.р. МЦ.м – 833, МЦ.м – 832, МЦ.м – 831, МЦ.м. – 830, МЦ.м. – 834, МЦ.м. – 838, МЦ.м. – 839, МЦ.м. – 841, МЦ.м. – 842 – кількість 280 годин.

6. Керівництво студентом, який

						<p>зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт : «Фізична реабілітація», Голованенко О. (2019 р.)</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат, що засвідчує членство – № СМ-006, дійсний до 08.09.2022 р.</p>
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009</p>	30	<p>ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання</p> <p>1 Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891 Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів); Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів).</p> <p>3 Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhiienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlibovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness</p>

in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370.

2. Paweł Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорту: зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

5. Сергієнко В. М. Правові реалії трудових відносин сфери професійного спорту в Україні / В. М. Сергієнко, С. О. Корж // Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 3 К (97). – С. 512–515.

4. Навчально-методичні публікації:

1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с.

2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.

5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.

6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.

7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади (Гвоздецька Альона, 2018; Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Гвоздецька Альона, 2017, 2018; Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко

							<p>Владислав 2020 – II місце).</p> <p>8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/федерация/tekvizy)</p>
42150	Базиль Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізична електроніка, Диплом кандидата наук ДК 012496, виданий 14.11.2001</p>	20	<p>ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»</p>	<p>1. Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.07 – фізика твердого тіла. Дисертація на тему: «Вплив іонної імплантації та електронного опромінення на кристалічну структуру і властивості сплаву» (2001).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр з розвитку кадрового потенціал СумДУ. За програмою «З інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво СП № 05408289/1468-21, 22.04.2021 .</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Gumennykova, T., Pchenko, P., Bazyl, O., Pchenko, A., & Vydrych, O. (2022). Educational trends 2022: essence and innovation potential. Amazonia Investiga, 11(55), 224-231. 3.2. Базиль О. О., Кравченко Ю. А., Соколов О. С. (2017). Використання для змішаного навчання математичних дисциплін платформи Міх. Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Вип. 2 (10). – С. 125–129. 3.3. Bazyl O., Kravchenko Yu., Nefedchenko O. (2018). Educational resources of the modern university. Web of scholar. – 2018. – № 1(19). – Vol.4. – P. 3–7.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1 Bazyl O. O. (2019). Informatics https://ocw.sumdu.edu</p>

						<p>.ua/content/1015. –37 р.</p> <p>4.2.Базиль О. О. (2022). Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/9826. – 65 с.</p> <p>4.3. Базиль О. О. (2022). Інформатика https://mix.sumdu.edu.ua/study/course/10960. – 300 с.</p> <p>5. Керівник наукової теми 0120U103407 «Застосування технологій games learning, blended learning, віртуальної та доповненої реальності в навчальному процесі» (2020–2025).</p>	
122787	Петренко Олена Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 055399, виданий 16.12.2019</p>	15	<p>ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я, Дисертація на тему: «Методика розвитку професійно важливих якостей студенток економічних спеціальностей на заняттях з пілатесу» (2019). Майстер спорту України зі спортивної акробатики. Посвідчення № 4275 (наказ № 3040 від 19.10.2001 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою «Основи невідкладної домедичної допомоги» (свідоцтво СП № 05408289/2621-21, 29.09.2021 р. (2 кредити) Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/2646-20 від 24.11.2020 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Petrenko N.V., Analysis of the functional state of students in the process</p>

of healthy training exercises in different phases of the ovarian-menstrual cycle / N. V. Petrenko, O. P. Petrenko, V. B. Romanova, V. V. Ostapenko // Pedagogics, psychology, medicalbiological problems of physical training and sports, 2017; 21(6): С. 285–290.

3.2. Петренко О. П. Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Н. В. Петренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018 – Вип. 7 (101). – С. 70–76.

3.3. Петренко О. П. Ефективність впровадження професійно орієнтованої програми занять з пілатесу для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Т. О. Лоза // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць./ за ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – № 12 (106). – С. 79–83.

3.4. Петренко О. П. Теоретико-методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення / Н. В. Петренко, О. П. Петренко, В. Б. Романова // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів, 2019. – Вип. 3 (159). – С. 287–291.

						<p>3.5. Петренко О. П. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В. Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350.</p> <p>4. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Торкіна А. О., 2021).</p>	
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 039198,</p>	20	ОК 10 Фізіологія людини	<p>1. Кандидат біологічних наук 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, тема дисертації: «Фізіологічні характеристики організму дітей молодшого шкільного віку в різних умовах навчання» (2007). К №039198.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Фізична терапія. (посвідчення СН № 05408289/0388-22, 10.02.2022 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Shevets, V. P., Brizhata, I. A., Voitenko, V. L., Sytnyk, O.A. (2022) Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica, LXIV, 2 (168), 197-201. 3.2. Єжова, О.О., Степаненко, О.С., Буйвало, В.П., Воропаєв, Д.С., Ситник, О.А., Король, С.А. (2021) Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і</p>

виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022277,
виданий
19.02.2009

культура здоров'я у сучасному суспільстві. (2(54), 120-125.
3.3. Yezhova, O., Melekhovets, O., Sytnyk, O. et all (2019). Impact of the multimodal physical program on the endothelium function in diabetic patients with obesity. Acta Balneologica, LXI, 1(155), 11-16.
3.4. Sytnyk, O., Melekhovets, O., Yezhova, O. et all (2019). Quality of life improvement in middle-aged people with type 2 diabetes by means of physical therapy. EUMJ, 7(3), 267-275.
3.5. Woynarowska-Soldan, M., Yezhova, O., Sytnyk, O., Węziak-Białowolska, D. (2018) Positive health behaviours among Polish and Ukrainian medical students in the context of chronic diseases. Przegląd epidemiologiczny, 72 (4), 509-523.
3.6. Sytnyk, O., Yezhova, O., Melekhovets, O. (2020) Physical Therapy of Middle-Aged People With Type 2 Diabetes. Science and Education, 3, 47-57.
4. Навчально-методичні публікації:
4.1. Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с.
4.2. Антропометричні та соматометричні дослідження у фізичній терапії : навч. посіб. / упоряд. : О. Єжова, О. Стеценко, О. Ситник та ін. Суми, 2018. 104 с.
4.4. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при

						<p>неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с.</p> <p>4.3. Ситник О.А. Основи фізіології : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», 2018. – 92 с.</p> <p>4.5 Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с.</p> <p>5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018- 1- LV -EPPKA2-SBHE- JP Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження магістерських програм в Україні» (2018-2022 рр.).</p> <p>6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Осадчий А., Стеценко М., 2018, Соколова І., 2018, Вихристюк Б., 2018; Сизоненко І., 2019, Тарасенко В., 2019; Бружинська А., 2020, Добросмилова Д., Соколова І., 2020).</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ- 001)</p>	
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом	20	ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту	1. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній

спеціаліста,
Сумський
державний
педагогічний
університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 002192,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
035105,
виданий
25.04.2013

підготовці майбутніх
вчителів фізичної
культури» ДК
№002192.

2. Підвищення
кваліфікації:
Центр розвитку
кадрового потенціалу
СумДУ. ПК за
програмою з
інноваційної
педагогічної
діяльності, свідоцтво
СП №
05408289/3158-21 від
10.11.2021 р. (6
кредитів).

3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Bryzhatyi A.,
Ataman Y., Brizhataia
I., Moiseenko I.,
Ovechkin D. (2018).
Features of early
repolarization
syndrome depending
on evidences of heart
hypertrophy in
professional athletes.
GEORGIAN MEDICAL
NEWS. № 10 (283). P.
72-76.
3.2. Brizhatyi A.,
Ataman Y., Brizhataia
I., Korzh V., Zharkova
A., Moiseenko I.,
Ovechkin D. (2020).
Ventricular
repolarization measures
in professional and
amateur athletes with
high normal arterial
pressure. GEORGIAN
MEDICAL NEWS. № 1
(298). P. 123-127.
3.3. Brizhata I. A.,
Shevets V. P., Voitenko
V. L., Sytnyk O.A.
(2022). Modern Trends
in physiotherapy
support of sports
Activities and
Rehabilitation practice
in sports (on the
Example of the
University Clinic). DOI:
10.36740/ABAL202202
118. Acta Balneologica.
TOM LXIV. NUMER 2
(168). PP. 197–201.
3.4. Ataman Y.A.,
Brizhataia I.A.,
Zharkova A. V.,
Moiseenko I.O.,
Ovechkin D. (2022).
LONG-TERM BLOOD
PRESSURE
VARIABILITY IN
STRENGTH AND
ENDURANCE
PROFESSIONAL
ATHLETES WITH
OFFICE
PREHYPERTENSION
OVER ANNUAL
TRAINING
MACROCYCLE.
GEORGIAN MEDICAL
NEWS. № 5 (326). P.

7–11.

3.5. Атаман Ю.О., Бріжата І.А., Корж В.А., Прийменко Л.В., Волнушкіна Н.Ю. (2020). З'язок даних спортивного анамнезу професійних легкоатлетів зі стійкою прегіпертензією в підготовчому періоді річного макроциклу. Український журнал медицини, біології та спорту. Т. 5, № 5 (27). С.371-375.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Бріжата І.А. Основи гідрокінезотерапії: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 64 с.

4.2. Бріжата І.А. Основи анатомії людини: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. 118 с.

4.3. Бріжата І.А. Функціональна анатомія: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. - 155 с.

5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -ЕРРКА2-СВНЕ-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.).

6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт: Лидзар Яна (2020).

7. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» у 2019 р. II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, секція «Валеологія».

8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація

							«Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ-005).
153514	Петренко Наталія Володимирів на	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016	28	ОК 13 Медико- біологічні основи здоров'я та спорту	<p>1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22 від 08.11.2022 р. (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Петренко Н.В., Петренко О.П. (2018). Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Випуск 7 (101)18. – С. 70–76.</p> <p>3.2. Петренко Н.В. Петренко О.П. Романова В.Б. (2019) Теоретико–методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2019. - С. 287–291.</p> <p>3.3. Дубинська О.Я. Петренко Н.В. (2019). Застосування методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 10 (94). С. 31–39.</p> <p>3.4. Петренко О., Петренко Н., Лоза Т. (2021) Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 2 (106), СумДПУ імені А. С.</p>

						<p>Макаренка. С 341–351. 3.5. Olexandr S. Stepanenko, Olha O. Yezhova, Nadia Petrenko N.. (2022). Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneologica. 2022. LXIV, № 1(167). С. 34–38.</p> <p>3.6. Dmytro Voropaiev, Iryna Brizhata, Oleksandr Stepanenko, Nataliia Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy. Acta Balneologica. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 1(167);2022:77-82.</p> <p>4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV-EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 pp.).</p> <p>5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Ляшко Катерина, 2019; Безпала Олександра 2020); призер II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Фізична культура і спорт" (Леоненко Катерина 2018 (3 місце).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).</p>	
122787	Петренко Олена Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.	15	ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я. Дисертація на тему:

Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 055399, виданий 16.12.2019

«Методика розвитку професійно важливих якостей студенток економічних спеціальностей на заняттях з пілатесу» (2019).
Майстер спорту України зі спортивної акробатики.
Посвідчення № 4275 (наказ № 3040 від 19.10.2001 р.).
2. Підвищення кваліфікації:
Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою «Основи невідкладної домедичної допомоги» (свідоцтво СП № 05408289/2621-21, 29.09.2021 р. (2 кредити).
Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/2646-20 від 24.11.2020 р. (6 кредитів).
3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1. Petrenko N.V., Analysis of the functional state of students in the process of healthy training exercises in different phases of the ovarian-menstrual cycle / N. V. Petrenko, O. P. Petrenko, V. B. Romanova, V. V. Ostapenko // Pedagogics, psychology, medicalbiological problems of physical training and sports, 2017; 21(6): С. 285–290.
3.2. Петренко О. П. Професійно орієнтована програма занять за методикою пілатес для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Н. В. Петренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П.

							<p>Драгоманова, 2018 – Вип. 7 (101). – С. 70–76.</p> <p>3.3. Петренко О. П. Ефективність впровадження професійно орієнтованої програми занять з пілатесу для студенток економічних спеціальностей / О. П. Петренко, Т. О. Лоза // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць./ за ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – № 12 (106). – С. 79–83.</p> <p>3.4. Петренко О. П. Теоретико-методичні аспекти формування фізичної культури студентів в умовах сьогодення / Н. В. Петренко, О. П. Петренко, В. Б. Романова // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів, 2019. – Вип. 3 (159). – С. 287–291.</p> <p>3.5. Петренко О. П. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В. Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350.</p> <p>4. Керівництво студенткою, яка здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Фітнес і рекреація» (Торкіна А. О., 2021).</p>
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення:	30	ОК 15 Олімпійський спорт	1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-

1984,
спеціальність:
Фізичне
виховання,
Диплом
доктора наук
ДД 005891,
виданий
29.09.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 041403,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022821,
виданий
15.10.2009

методологічні основи
контролю рухових
здібностей
студентської молоді у
процесі фізичного
виховання». (2016).
ДД № 005891
Майстер спорту з
легкої атлетики.
Посвідчення №
214646 від 05.09.1985
р.

2.. Підвищення
кваліфікації:
Центр розвитку
кадрового потенціалу
СумДУ. За
накопичувальною
системою.
Вдосконалення
процесу навчання та
спортивної діяльності
майбутніх фахівців у
галузі фізичної
культури і спорту,
свідоцтво СН №
05408289/1364-22,
21.09.2022 (6
кредитів);
Стажування у
Куявському
університеті у
Влоцлавеку
«Оптимізація процесу
навчання майбутніх
фахівців фізичної
культури та спорту»,
за фахом “Фізичне
виховання”, свідоцтво
№ Ph-EdSi-152607-
KSW від 26.03.2021 (6
кредитів).

3. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
3.1. Rebryna A., Kytrar
V., Koshel A., Petrovych
O., Bondar T., Bosniuk
P., Stasiuk R.,
Serhienko V.,
Tkachenko I., Kisiliuk
O., Khlivovych I.
(2022). Dynamics of
cadets' physical fitness
in the process of arm
wrestling. International
Journal of Human
Movement and Sports
Sciences, 10 (3), 361–
370.
3.2. PaweB
Radziejowski,
Oleksandr Tomenko,
Vasyl Bosko, Svitlana
Korol, Volodymyr
Serhienko, Lidiia
Dotsyuk, Iryna Kushnir,
Yaroslav Galan, Lesia
Lohush, Oleksandra
Tsybanyuk. Efficiency
of the pedagogical
model of teaching the
basic competitive
swimming strokes to
children with cerebral
palsy Eficiencia del
modelo pedagógico de
enseñanza de los estilos
básicos de natación
competitiva a niños con
parálisis cerebral //

Retos. – 2022. – № 43.
– С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

3.5. Сергієнко В. М. Правові реалії трудових відносин сфери професійного спорту в Україні / В. М. Сергієнко, С. О. Корж // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 3 К (97). – С. 512–515.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. –

						<p>301 с.</p> <p>4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.</p> <p>5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.</p> <p>6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.</p> <p>7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади (Гвоздецька Альона, 2018; Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Гвоздецька Альона, 2017, 2018; Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).</p> <p>8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/ федерація/tekvizy).</p>	
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені	30	ОК 16 Неолімпійський спорт	<p>1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне</p>

А.С.Макаренка
, рік
закінчення:
1984,
спеціальність:
Фізичне
виховання,
Диплом
доктора наук
ДД 005891,
виданий
29.09.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 041403,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022821,
виданий
15.10.2009

виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891
Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р.

2. Підвищення кваліфікації:
Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою.
Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів);

Стажування у
Київському
університеті у
Влоцлавеку
«Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:
3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhiienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlিবovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370.

3.2. Paweł Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Oleksandra Tsybanyuk. Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación

competitiva a niños con parálisis cerebral // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

3.3. Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.

3.4. Сергієнко В. М. Визначення показників рівня освіти для експертів стильового і спортивного карате в Україні / Лозовий А. Л., В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11 К (119) 19. – С. 71–75.

3.5. Сергієнко В. М. Правові реалії трудових відносин сфери професійного спорту в Україні / В. М. Сергієнко, С. О. Корж // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 3 К (97). – С. 512–515.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський

						<p>державний університет, 2021. – 301 с.</p> <p>4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с.</p> <p>5. Робота у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Науково-методична комісія із загальної, професійної, освіти та спорту). Затверджено наказом МОН України від 29.04.2019. № 582.</p> <p>6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018.</p> <p>7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнської студентської олімпіади (Гвоздецька Альона, 2018; Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт”(Гвоздецька Альона, 2017, 2018; Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце).</p> <p>8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017</p> <p>9. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/ федерація/revizy).</p>	
202118	Бойко Антон Олександрович	доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Українська	11	ОК 17 Основи економічної теорії з курсом	1. Доктор економічних наук (2019 р., спеціальності

	роботи	бізнесу, економіки та менеджменту	<p>академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501</p> <p>Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104</p> <p>Фінанси, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 017</p> <p>Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 009801, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 004635, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 004332, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 003767, виданий 01.02.2022</p>	основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у спорті	<p>08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит)</p> <p>Диплом магістра зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Сумського державного університету, М22 №109201.</p> <p>Кандидат в майстри спорту України з волейболу (довідка Сумської обласної школи вищої спортивної майстерності від 13.07.21 № 124.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою тематичного спрямування Економічна кібернетика та бізнес-аналітика, свідоцтво СН № 05408289/3641-21 від 13.12.2021 р.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1 Бойко, А. О., Циганюк, Д. Л., Чевгуз, К. М. Соціальні аспекти реформування системи охорони здоров'я за рахунок популяризації спорту вищих досягнень // Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. 2021. № 4. С. 225–234.</p> <p>3.2 Бойко А. О., Кузьменко О. В., Койбічук В. В., Кушнерев О. С. Роль та місце українських кібергравців в світовому кіберспорті // Вісник Хмельницького національного університету. 2021. №4. 2021 (299). С. 175-182.</p> <p>3.3 Мінченко М.Г., Бойко А.О., Доценко А.В., Мінченко М.В. Розвиток спортивної індустрії: маркетингові аспекти. Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. 2022. №4. С. 329-336</p> <p>3.4 Boiko, A., Kratarenko, O., & Mayboroda, T. (2022). Open Research Data in</p>
--	--------	-----------------------------------	---	--	---

						<p>the Open Science Ecosystem and Business Environment. Business Ethics and Leadership, 6(4), 79-91.</p> <p>3.5 Recunenko, I., Boiko, A., Kramarenko, O., & Khan, B. (2022). Data Management in Healthcare Research as a Guarantee of its Quality. Health Economics and Management Review, 2, 36-43</p> <p>4. Участь у програмі академічної мобільності у 2018 році. Мета – викладання курсу «Математичні методи та моделі в менеджменті та маркетингу», Університет Фоджа (м. Фоджа, Італія). Під керівництвом захищено дисертацію на здобуття наукового ступеню кандидата економічних наук /доктора філософії: Гребенюк Надія Василівна за спеціальність 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит за темою стратегічне управління банком в контексті трансформації банківської системи України, 2018 рік</p> <p>5. Член редколегії: Щомісячного інформаційно-аналітичного журналу Економіка.Фінанси.Промисловість та Збірника наукових праць УДФСУ.</p> <p>6. Сертифікат про рівень володіння іноземною мовою: Англійська, B2</p>	
207261	Долгова Наталя Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025462, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000893, виданий 16.05.2018</p>	28	ОК 11 Адаптивний спорт	<p>1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дисертація на тему: «Модернізація фізичного виховання та спорту в університетській освіті Польщі(1991–2011 рр.)» (2014). Диплом вищої освіти : спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація вчителя фізичної культури. Майстер спорту зі стрільби із лука. Посвідчення № 236431 від 30.05.1988 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку</p>

кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Використання інноваційних методів навчання у підготовці студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (посвідчення СН № 05408289/1833-21, 27.05.2021 (6 кредитів).

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Dolgova N. Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy / Olexandr S.

Stepanenko, Olha O.

Yezhova, Nadia Yu.

Dovgan, Nataliia V.

Petrenko, Nataliia O.

Dolgova, Olha I.

Smiianova, Yevgen V.

Smiianov. // Acta

Balneologica. Journal of the polish balneology

and physical medicine

association : Aluna

Publishing, 2022. Tom

LXIV, nr 1(167). P. 34–

38. (Web of Science)

3.2. Dolgova N. O.

Professional

preparation for

individuals in physical

culture and sport:

foreign experience / O.

O. Berest, N. O.

Dolgova // Науковий

часопис

Національного

педагогічного

університету імені

М.П.Драгоманова.

Серія № 15. Науково-

педагогічні проблеми

фізичної культури

(фізична культура і

спорт): зб. наукових

праць. – Київ :

Видавництво НПУ

імені М.П.

Драгоманова, 2020. –

Вип. 3 К (123). – С. 14–

17.

3.3. Dolgova N.

Conceptual approaches

to physical education of

youth in studies of

european scientists /

Dolgova N., Voznyi A.,

Indyk P. // Науковий

часопис

Національного

педагогічного

університету імені

М.П.Драгоманова.

Серія № 15. Науково-

педагогічні проблеми

фізичної культури

(фізична культура і

спорт): зб. наукових

праць. – Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2019 –
Вип. 7 (115)19. – С. 32–
35.

3.4. Dolgova N.
Essential characteristics
of modernization of
physical education and
sports in the higher
education system /
Nataliya Dolgova, Pavlo
Indyk, Anatoly Malygin
// Спортивний вісник
Придніпров'я:
науково-практичний
журнал. – 2018. – №
2. – С. 33–36.

3.5. Dolgova N.
Improvement of the
method of training of
junior-archers /
Nataliya Dolgova //
Спортивний вісник
Придніпров'я:
науково-практичний
журнал. – 2017. – № 2.
– С. 69–72.

4. Навчально-
методичні публікації:

4.1. Долгова Н. О.
Методичні вказівки до
практичних занять із
дисципліни
«Спортивне
вдосконалення»
[Електронний ресурс]
: для студ. усіх спец.
денної форми
навчання / А. Є.
Сірик,
Р. М. Стасюк, С. А.
Король, Н. О. Долгова.
– Суми : СумДУ, 2022.
– 52 с.

4.2. Долгова Н. О.
Методичні вказівки до
практичних занять з
теми «Основи
стрільби з лука» із
дисципліни «Теорія і
методика спортивного
тренування в
обраному виді спорту»
: для студ. спец.
освітнього ступеня
"бакалавр"
спеціальності 017
"Фізична культура і
спорт" денної та
заочної форм
навчання / Н. О.
Долгова. – Суми :
Сумський державний
університет, 2021. – 46
с.

4.3. Долгова Н. О.
Методичні вказівки до
практичних занять із
дисципліни
«Матеріально-
технічне забезпечення
спортивної
діяльності» / укладач
Н. О. Долгова. – Суми
: Сумський державний
університет, 2018. – 21
с.

5. Керівництво
студентами, які

						<p>здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019; Бережна Д. В., 2020; Талалай Е. В. 2021), на II етапі Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» зі спеціалізації «Спорт» (Пономаренко А. І., 2019).</p> <p>6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. № 000820120 від 21.11.2017 р.</p>	
165295	Пилипей Леонід Петрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Белинського, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 000525, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КД 068134, виданий 09.10.1992, Атестат доцента ДЦ 005906, виданий 25.12.1997, Атестат професора 12ПР 009744, виданий 26.06.2014</p>	50	ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	<p>1. Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема «Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів». (2011). ДД № 000525.</p> <p>Заслужений працівник фізичної культури і спорту України. Посвідчення ПЗ № 017970 (Указ президента України № 522/2019 від 15.07.2019 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою “З інноваційної педагогічної діяльності” (свідоцтво СП № 05408289/2555-22, 05.12.2022 (6 кредитів).</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1. Програмування залучення інноваційних технологій до підготовки сленгів легкоатлетичної збірної команди України / Л. П. Пилипей, Є. М. Гуцол // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2020. – № 2 (76). – С. 174–191.</p> <p>3.2. Використання тренування в умовах гіпоксії елітними спортсменами збірної</p>

команди України з легкої атлетики / Л. П. Пилипей, Є. М. Гуцол // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2019. – № 3. – С. 29–35.

3.3. Використання засобів оздоровчого фітнесу у професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх фахівців правоохоронної сфери / Л. Пилипей, О. Андреева, М. Гресь // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2019. – № 1. – С. 65–69.

3.4. Особливості рухової активності та показників фізичного здоров'я учнів старшого шкільного віку / Л. Пилипей, Т. Блистів // Молодіжний науковий вісник Східно-європейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / укладачі А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк, 2018. – Вип. 30. – С. 59-64.

3.5. Актуальність показників крові як маркера при інноваційній підготовці елітних легкоатлетів в умовах середньогір'я / Л. П. Пилипей, Є. М. Гуцол // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. – № 4. – С. 10-14.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Основи фізичного виховання для самостійних занять студентів закладів вищої освіти : навчально-методичний посібник / Л. П. Пилипей. - Суми: СумДУ, 2020. - 89 с.

5. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи Дисертацій МОН за спеціальністю 24.00.02

6. Керівництво здобувачем, який став призером: Гуцол Євген – призер Чемпіонатів України з легкої атлетики (2017–2020); призер II Європейських ігор 2019 у Мінську.

7. Виконання функцій наукового

						керівника науково-дослідної роботи (тематика) номер Держресстрації № 0116U006733 тема «Професійно-прикладна психофізична підготовка студентів» до вересня 2021 року (тема другої половини дня). 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: У складі виконкому Федерація легкої атлетики Сумської області № 82 29.10.2021. 9. Досвід практичної роботи Лист № 10-712 від 29.10.2021 Федерація легкої атлетики України, тренер чемпіона України з легкої атлетики у бігу на 800 м 10 Член спеціалізованої вченої ради Д26.829.02 НУФВСУ, м. Київ.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21</i> <i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	☒	ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Інтерактивні лекції МН3 Проблемні лекції МН5 Проблемно-пошуковий метод МН6 Мозковий штурм МН7 Проектний метод	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Презентація академічного продукту МСО3 Творче завдання МСО4 Підсумковий контроль: екзамен МСО5 Тестування
		ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 24 Соціальна та професійна безпека діяльності людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт

	викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Метод демонстрацій	МСО2 Оцінювання письмових робіт МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 26 Спортивна метрологія	МН1 Ділова гра МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Інтерактивні лекції МН4 Самостійна робота з можливістю консультиватися з викладачем МН5 Практико-орієнтоване навчання МН6 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточних робіт (презентація) МСО3 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 4 - Інтерактивні лекції МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН4 Мультимедійні лекції МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Професійна майстерність тренера	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 34 Практика виробнича	МН1 Навчання конструктивного мислення МН2 Навчання на основі	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту)

			досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання.	МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 11 Адаптивний спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентації) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.	☒	ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1 лекції-візуалізації; МН2 Інтерактивні лекції МН3 модульне навчання; МН4 тренінг та студентський проект	МСО1 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО2 виконання інтерактивних вправ та тренінгів МСО3 Написання та реалізація студентського проекту МСО4 отримання сертифікату за засвоєння матеріалів підручника онлайн
		ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
ПРН 11 Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	☒	ОК 20 Основи фізичної реабілітації	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Мозковий штурм МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Складання

				комплексного письмового модульного контролю
		ОК 11 Адаптивний спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентацій) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
<i>ПРН 18</i> <i>Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i>	☒	ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Метод демонстрацій МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота.	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО4 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 10 Фізіологія людини	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Лекції-дискусії МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Метод ілюстрацій МН5 Метод демонстрацій	МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування) МСО3 Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 17</i> <i>Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>	☒	ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 21 Професійна майстерність тренера	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 16</i> <i>Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини</i>	☒	ОК 25 Спортивна медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
<i>ПРН 15</i> <i>Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати</i>	☒	ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного

вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.			дослідження	завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 25 Спортивна медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	☒	ОК 6 Біохімія та гігієна спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Обмін думками (think-pair-share) МН5 Навчальна гра МН6 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 10 Фізіологія людини	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Лекції-дискусії МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Метод ілюстрацій МН5 Метод демонстрацій	МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування) МСО3 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Рольова гра МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік
ПРН 13 Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	☒	ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Метод демонстрацій МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота.	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО4 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 4 - Інтерактивні лекції МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит

		ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i>	☒	ОК 22 Професійний спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Лекції-дискусії МН3 Метод демонстрацій МН4 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15 Олімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Дослідницька робота МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод МН5 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16 Неолімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 23 Силкові види спорту	МН1 Метод демонстрацій МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Мозковий штурм. МН4 Мультимедійні лекції МН5 Навчання на основі досліджень МН6 Team-based learning (TBL). Командно-	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (оцінювання теоретичних питань, оцінка практичних навичок) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)

			орієнтоване навчання	МСО4 Захист індивідуального наукового проекту (доповідь на студентській науковій конференції чи конкурсі наукових робіт) (заохочувальні бали)
<p><i>ПРН 10 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	☒	ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік
		ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН4 Дослідницька робота	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Рольова гра МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік
		ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 26 Спортивна метрологія	МН1 Ділова гра МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Інтерактивні лекції МН4 Самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем МН5 Практико-орієнтоване навчання МН6 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточних робіт (презентація) МСО3 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 34 Практика виробнича	МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтоване навчання.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної

			МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ПРН 6 Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	☒	ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Дослідницька робота	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік
		ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 34 Практика виробнича	МН1 Навчання конструктивного мислення МН2 Навчання на основі досвіду. МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.

		ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»	МН1 Інтерактивні лекції МН3 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 письмові опитування (тестування) МСО2 перевірка індивідуальних завдань
		ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентації) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю
ПРН 8 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	☒	ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Мультимедійні лекції МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод ілюстрацій МН4 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
		ОК 21 Професійна майстерність тренера	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік

		ОК 6 Біохімія та гігієна спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН4 Обмін думками (think-pair-share) МН5 Навчальна гра МН6 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Лекції-дискусії МН3 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 письмові опитування (тестування) МСО2 перевірка індивідуальних завдань МСО3 колективні дискусії
<i>ПРН 1 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	☒	ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Мультимедійні лекції МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 34 Практика виробнича	МН1 Навчання конструктивного мислення МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Задача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 29 Теорія і методика легкої атлетики	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий

		контроль: диференційований залік
ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 4 - Інтерактивні лекції МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
ОК 27 Спортивна фізіологія	МН1 Мультимедійні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове оцінювання: контрольна робота МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1 лекції-візуалізації; МН2 Інтерактивні лекції МН3 модульне навчання; МН4 тренінг та студентський проект	МСО1 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО2 виконання інтерактивних вправ та тренінгів МСО3 Написання та реалізація студентського проекту МСО4 отримання сертифікату за засвоєння матеріалів підручника онлайн
ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентацій) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 5 Анатомія людини, основи динамічної анатомії	МН1 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження МН2 Лекції-дискусії МН3 Метод ілюстрацій МН4 Метод демонстрацій МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Дослідницька робота	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: іспит
ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік

ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
ОК 15 Олімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Дослідницька робота МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод МН5 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Неолімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 17 Основи економічної теорії з курсом основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у спорті	МН1 Ділова гра МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Мультимедійні лекції МН4 Самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем МН5 Проблемно-пошуковий метод МН6 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточних робіт (опитування, презентація) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Метод демонстрацій МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Інтерактивні лекції	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО4 Підсумковий контроль: диф. залік
ОК 20 Основи фізичної реабілітації	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Мозковий штурм	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)

			MH4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	MCO2 Звіт за результатами виконання практичних робіт MCO3 Складання комплексного письмового модульного контролю
		ОК 21 Професійна майстерність тренера	MH1 Інтерактивні лекції MH2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем MH3 Обмін думками (think-pair-share) MH4 Проблемно-пошуковий метод	MCO1 Огляд літератури MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) MCO3 Звіт за результатами виконання практичних робіт MCO4 Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 22 Професійний спорт	MH1 Інтерактивні лекції MH2 Лекції-дискусії MH3 Метод демонстрацій MH4 Обмін думками (think-pair-share)	MCO1 Огляд літератури MCO2 Реферат (підготовка, презентація, захист) MCO3 Звіт за результатами виконання практичних робіт MCO4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 23 Силові види спорту	MH1 Метод демонстрацій MH2 Проблемно-пошуковий метод MH3 Мозковий штурм. MH4 Мультимедійні лекції MH5 Навчання на основі досліджень MH6 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	MCO1 Огляд літератури MCO2 Оцінювання поточної роботи (оцінювання теоретичних питань, оцінка практичних навичок) MCO3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) MCO4 Захист індивідуального наукового проекту (доповідь на студентській науковій конференції чи конкурсі наукових робіт) (заохочувальні бали)
		ОК 25 Спортивна медицина	MH1 Інтерактивні лекції MH2 Метод демонстрацій MH3 Обмін думками (think-pair-share) MH4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	MCO1 Звіт за результатами виконання практичних робіт MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) MCO3 Підсумковий контроль: диф.залік
ПРН 2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	☒	ОК 1 Іноземна мова/Українська мова як іноземна	MH1 Фронтальна робота MH2 Парна робота та робота в малих групах MH3 Творчий метод MH4 Навчально-тренувальна конференція	MCO1 Усне мовлення за темою. MCO2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) MCO3 Складання комплексного письмового модульного контролю MCO4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
		ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	MH1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) MH2 Інтерактивні лекції MH3 Проблемні лекції MH4 Навчальна дискусія MH5 Проблемно-пошуковий метод MH6 Мозковий штурм MH7 Проектний метод	MCO1 Звіт за результатами виконання практичних робіт MCO2 Презентація академічного продукту MCO3 Творче завдання MCO4 Підсумковий контроль: екзамен MCO5 Тестування
		ОК 4 Встановлення фізичної культури і	MH1 Інтерактивні лекції MH2 Мозковий штурм	MCO1 Огляд літератури MCO2 Оцінювання поточної

		спорту	МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	роботи (опитування, презентацій) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю
		ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 21 Професійна майстерність тренера	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 25 Спортивна медицина	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 27 Спортивна фізіологія	МН1 Мультимедійні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове оцінювання: контрольна робота МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Інтерактивні лекції МН3 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ПРН 3 Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	☒	ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Інтерактивні лекції МН3 Проблемні лекції МН5 Проблемно-пошуковий метод МН6 Мозковий штурм МН7 Проектний метод	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Презентація академічного продукту МСО3 Творче завдання МСО4 Підсумковий контроль: екзамен МСО5 Тестування
		ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентацій)

	<p>MH4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем</p> <p>MH5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>MCO3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO4 Складання комплексного письмового модульного контролю</p>
ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	<p>MH1 Інтерактивні лекції</p> <p>MH2 Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MH3 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MH4 Дослідницька робота</p>	<p>MCO1 Огляд літератури</p> <p>MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO3 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>MCO4 Підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	<p>MH1 Інтерактивні лекції</p> <p>MH2 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MH3 Проблемно-пошуковий метод</p> <p>MH4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання</p>	<p>MCO1 Огляд літератури</p> <p>MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO3 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>MCO4 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік</p>
ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	<p>MH1 Інтерактивні лекції</p> <p>MH2 Метод демонстрацій</p> <p>MH3 Метод спостереження</p> <p>MH4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження</p>	<p>MCO1 Звіт за результатами виконання практичних робіт</p> <p>MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO3 Підсумковий контроль: диф.залік</p>
ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	<p>MH1 Інтерактивні лекції</p> <p>MH2 Метод демонстрацій</p> <p>MH3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем.</p> <p>MH4 Групова робота.</p> <p>MH5 Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>MCO1 Огляд літератури</p> <p>MCO2 Складання композицій під музичний супровід</p> <p>MCO3 Оцінювання поточної роботи (опитування).</p> <p>MCO4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO5 Підсумковий контроль: диф. залік</p>
ОК 17 Основи економічної теорії з курсом основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у спорті	<p>MH1 Ділова гра</p> <p>MH2 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MH3 Мультимедійні лекції</p> <p>MH4 Самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем</p> <p>MH5 Проблемно-пошуковий метод</p> <p>MH6 Метод ілюстрацій</p>	<p>MCO1 Огляд літератури</p> <p>MCO2 Оцінювання поточних робіт (опитування, презентація)</p> <p>MCO3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO4 Підсумковий контроль: екзамен</p>
ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>MH1 Метод демонстрацій</p> <p>MH2 Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MH3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем.</p> <p>MH4 Групова робота.</p> <p>MH5 Інтерактивні лекції</p>	<p>MCO1 Огляд літератури</p> <p>MCO2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO3 Оцінювання поточної роботи (опитування)</p> <p>MCO4 Підсумковий контроль: диф. залік</p>
ОК 20 Основи фізичної реабілітації	<p>MH1 Інтерактивні лекції</p> <p>MH2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MH3 Мозковий штурм</p> <p>MH4 Research-based learning</p>	<p>MCO1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)</p> <p>MCO2 Звіт за результатами</p>

	(RBL). Навчання через дослідження	виконання практичних робіт МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 4 - Інтерактивні лекції МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
ОК 29 Теорія і методика легкої атлетики	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Метод демонстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції	МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 34 Практика виробнича	МН1 Навчання конструктивного мислення МН2 Навчання на основі досвіду. МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтоване навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ОК 12 Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Team-based learning (TBL). Командно-	МСО1 Виконання індивідуальних

			орієнтоване навчання МН2 Метод ілюстрацій МН3 Метод демонстрацій МН4 Рольова гра МН5 Практико-орієнтоване навчання	розрахунково-аналітичних завдань МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік
<p><i>ПРН 9 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	☒	ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1 лекції-візуалізації; МН2 Інтерактивні лекції МН3 модульне навчання; МН4 тренінг та студентський проєкт	МСО1 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО2 виконання інтерактивних вправ та тренінгів МСО3 Написання та реалізація студентського проєкту МСО4 отримання сертифікату за засвоєння матеріалів підручника онлайн
		ОК 13 Медико-біологічні основи здоров'я та спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Метод спостереження МН4 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік
		ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Метод демонстрацій МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота.	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО4 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 34 Практика виробнича	МН1 Навчання конструктивного мислення МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 24 Соціальна та професійна безпека діяльності людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Метод демонстрацій	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Оцінювання письмових робіт МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
<p><i>ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й</i></p>	☒	ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Мультимедійні лекції МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий

застосовувати досвід колег.

ОК 34 Практика виробнича	викладачем МН1 Навчання конструктивного мислення МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	контроль: екзамен МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ОК 35 Практика тренерська	МН1 Індивідуальне дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	МСО1 Оцінка з тренерської практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»	ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	МСО1 письмові опитування (тестування) МСО2 перевірка індивідуальних завдань МСО3 колективні дискусії
ОК 8 Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Дослідницька робота	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: іспит
ОК 9 Вступ до спеціальності з змістовим модулем: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 11 Адаптивний спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентації) МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
ОК 15 Олімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Дослідницька робота МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод МН5 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Неолімпійський спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен

ОК 18 Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Проблемно-пошуковий метод МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем	МСО1 Опрацювання літературних джерел МСО2 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: іспит
ОК 22 Професійний спорт	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Лекції-дискусії МН3 Метод демонстрацій МН4 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 23 Силові види спорту	МН1 Метод демонстрацій МН2 Проблемно-пошуковий метод МН3 Мозковий штурм. МН4 Мультимедійні лекції МН5 Навчання на основі досліджень МН6 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (оцінювання теоретичних питань, оцінка практичних навичок) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Захист індивідуального наукового проекту (доповідь на студентській науковій конференції чи конкурсі наукових робіт) (заохочувальні бали)
ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 4 - Інтерактивні лекції МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Професійна майстерність тренера	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Проблемно-пошуковий метод	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт

				МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	☒	ОК 34 Практика виробнича	МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи інструктора-методиста в спортивній діяльності.	МСО1 Оцінка з виробничої практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення звітної документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 7 Педагогіка зі змістовим модулем: «Психологія спорту»	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Лекції-дискусії МН3 Обмін думками (think-pair-share)	МСО1 письмові опитування (тестування) МСО2 перевірка індивідуальних завдань МСО3 колективні дискусії
		ОК 14 Оздоровчий фітнес і хореографія	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота.	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання композицій під музичний супровід МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування). МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО5 Підсумковий контроль: диф. залік
		ОК 28 Теорія і методика гімнастики	МН 1 - Метод демонстрацій МН 2 - Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН 3 - Групова робота. МН 5 - Обмін думками (think-pair-share)	МСО 1 - Огляд літератури МСО 2 - Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО 3 - Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО 4 - Підсумковий контроль: іспит
		ОК 30 Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Метод демонстрацій МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Здача контрольних нормативів. МСО4 Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 31 Теорія і методика плавання	МН1 Лекції-дискусії МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Мультимедійні лекції МН5 Групова робота МН6 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО1 Огляд літератури МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Виконання практичних нормативів МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 32 Теорія і методика рухливих ігор та футболу	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН4 Навчальна гра	МСО1 Огляд літератури МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист). МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 33 Теорія і методика спортивних ігор	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Метод демонстрацій МН3 Навчальна гра МН4 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 35 Практика	МН1 Індивідуальне	МСО1 Оцінка з тренерської

		тренерська	дослідження. МН2 Навчання на основі досвіду. МН3 Практико-орієнтовне навчання. МН4 Вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів в Україні.	практики (тренер-викладач з виду спорту) МСО2 Оформлення документації МСО3 Презентація та захист результатів практики.
		ОК 19 Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Метод демонстрацій МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем. МН4 Групова робота. МН5 Інтерактивні лекції	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Оцінювання поточної роботи (опитування) МСО4 Підсумковий контроль: диф. залік
ПРН 4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	☒	ОК 29 Теорія і методика легкої атлетики	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Метод демонстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК 26 Спортивна метрологія	МН1 Ділова гра МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Інтерактивні лекції МН4 Самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем МН5 Практико-орієнтоване навчання МН6 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточних робіт (презентація) МСО3 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 24 Соціальна та професійна безпека діяльності людини	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН3 Обмін думками (think-pair-share) МН4 Метод демонстрацій	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Оцінювання письмових робіт МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю
		ОК 17 Основи економічної теорії з курсом основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у спорті	МН1 Ділова гра МН2 Обмін думками (think-pair-share) МН3 Мультимедійні лекції МН4 Самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем МН5 Проблемно-пошуковий метод МН6 Метод ілюстрацій	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточних робіт (опитування, презентація) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 10 Фізіологія людини	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Лекції-дискусії МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Метод ілюстрацій МН5 Метод демонстрацій	МСО1 Звіт за результатами виконання лабораторних робіт МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль - тестування) МСО3 Підсумковий контроль: іспит
		ОК 1 Іноземна мова/Українська мова як іноземна	МН3 Творчий метод МН4 Навчально-тренувальна конференція МН5 Навчальна дискусія / дебати	МСО1 Усне мовлення за темою. МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)

			МСО5 Виконання практичних завдань
	ОК 2 Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН2 Інтерактивні лекції МН3 Проблемні лекції МН4 Навчальна дискусія МН5 Проблемно-пошуковий метод МН6 Мозковий штурм МН7 Проектний метод	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Презентація академічного продукту МСО3 Творче завдання МСО4 Підсумковий контроль: екзамен МСО5 Тестування
	ОК 3 Інтегрований курс «Демократія: цінності, принципи, механізми»	МН1 лекції-візуалізації; МН2 Інтерактивні лекції МН3 модульне навчання; МН4 тренінг та студентський проект	МСО1 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) МСО2 виконання інтерактивних вправ та тренінгів МСО3 Написання та реалізація студентського проекту МСО4 отримання сертифікату за засвоєння матеріалів підручника онлайн
	ОК 4 Встановлення фізичної культури і спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Мозковий штурм МН3 Навчальна дискусія / дебати МН4 Самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем МН5 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання	МСО1 Огляд літератури МСО2 Оцінювання поточної роботи (опитування, презентацій) МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю
	ОК 6 Біохімія та гігієна спорту	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання МН3 Мозковий штурм МН4 Обмін думками (think-pair-share) МН5 Навчальна гра МН6 Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт