

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	8551 фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8551
Назва ОП	фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання і спорту Навчально-наукового Медичного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та лінгводидактики; кафедра психології, політології та соціокультурних технологій; кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки; кафедра історії; кафедра журналістики та філології; кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування; кафедра фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини; кафедра комп'ютерних наук; кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40007, м. Суми, вул. Харківська 116
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	484528
ПІБ гаранта ОП	Ворона Віта Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.vorona@med.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-785-43-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-747-56-93

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура і спорт» реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Відповідна підготовка у СумДУ була започаткована у 2014 році, у якому відбувся перший набір бакалаврів із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом підготовки 6.010202 «Спорт» з трансформацією у спеціальність 017 «Фізична культура і спорт» у 2018 році і у А7 «Фізична культура і спорт» у 2025 році. Розробка ОП обумовлена необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями у сфері фізичної культури та спорту, які мають фундаментальні знання, ґрунтовно володіють практичними навичками, що дозволяє ефективно здійснювати фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність. Підготовка майбутніх фахівців проходить в умовах унікальної матеріально-технічної бази університету, що дає змогу набувати необхідних компетентностей і якісно готуватися до виступів на змаганнях з різних видів спорту. На базі університету діють ДУ «Східний державний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики» та ДУ «Державний центр олімпійської підготовки із пляжного волейболу» (єдиний у країні). В університетській клініці СумДУ функціонує Центр фізичної терапії та спортивної медицини, що здійснює медичний супровід спортсменів і членів збірних команд України (<https://bit.ly/3XLMhhX>). Освітній процес забезпечується потужним професорсько-викладацьким складом. Професори Сергієнко В. і Лазоренко С. залучені до складу науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. В реалізації ОП задіяні 1 заслужений працівник фізичної культури і спорту України, 2 майстри спорту, 2 кандидати у майстри спорту (<https://bit.ly/3wtqazY>). Під час проектування програми було враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», ЛДУФК імені Івана Боберського, Lithuanian Sports University (Литва), Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) та інших.

До розробки програми долучалися директори ДЮСШ м. Суми, керівництво Сумського обласного відділення КФВС МОН України, Заслужені тренери України з видів спорту, здобувачі вищої освіти. До процесу удосконалення ОП залучаються основні роботодавці (<https://surl.li/qhxcxz>).

Впровадження ОП забезпечило регіон висококваліфікованими фахівцями, а також сприяло підготовці спортсменів, які стали учасниками Олімпійських ігор у 2021 р. у Токіо, Зимової Олімпіади 2022 у Китаї, переможцями і призерами Європейських студентських ігор 2024 (Угорщина), Всесвітньої зимової універсиади 2025 (Італія) та інших змаганнях Всеукраїнського та міжнародного рівня (<https://surl.li/qasrmz>).

У 2024 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності додавання освітніх компонент (ОК 3,26,29) для врахування змін Стандарту, пропозицій стейкхолдерів та з метою вдосконалення СЛС, змісту ОП за рахунок перегляду пункту 1.2-1.4, 2,2.2,6.1,6.2.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	90	22	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	88	31	9	0	0
3 курс	2022 - 2023	78	27	7	0	0
4 курс	2021 - 2022	46	17	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40650 Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень	8551 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	29663 Фізична культура і спорт 18418 Менеджмент фізичної культури і спорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	25627 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Бакалавр 2024.pdf</i>	ptTwVm3FUwTTGpI/T1lzUnycKtpPNntDyqjy8zp5eXw=
Навчальний план за ОП	<i>НП бакалавр 2024 рік прийому.pdf</i>	WW2dOXLljE9b/AFTCLoosQ7BWc27i+YvPt+ZV5wEdGA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця-пропозиції-2024.pdf</i>	FJehSsoiUy5ceCmbT+F3l7mvqTicFbvMQ4kTFobmg9w=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» затверджено наказом МОН України від 24.04.2019 р. №567 (зі змінами <https://surl.li/rithms>). Програмні результати, передбачені ОП, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1–22). Загальні (ЗК1-13) та фахові компетентності (ФК1–14), передбачені ОП, також відповідають стандарту вищої освіти і забезпечуються ОК. За рішенням Ради якості університету в ОП додано ПРН 23-24 і ЗК 14-15 (<https://surl.li/jgpppg>), які забезпечуються ОК 3. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційними додатками до освітньої програми. ПРН досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей ПРН та освітніх компонентів пройшли на засіданні РППГ кілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів враховуються через загальноуніверситетські опитування щодо оцінки якості реалізації ОПП (<https://surl.gd/wyufoco>), опитування щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, за результатами яких відбувається її удосконалення. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить Арбузова В., яка навчається на цій ОП.

Для активного залучення здобувачів до покращення якості ОП розроблена «Форма зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами», яка розміщена на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/dwu5ENwL>). Випускники долучені до процесу розробки ОП: пропозиції Цибульник А.В. щодо змін у назвах ОК були враховані (<https://surl.li/uzvosm>). Кафедрою проводиться опитування випускників з метою отримання від них пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://surl.li/yhwtsw>)

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП, у тому числі до визначення мети: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить роботодавець Белан Ю.Г. (в.о директора обласного комунального закладу СОДЮСШ), ОП обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (<https://surl.li/zouqsp>). Позитивною є рецензія від Зими В.В, директора КЗ СОР СО КДЮСШ "ДИНАМО" (<https://surl.li/fiaoru>).

При розгляді рекомендацій стейкхолдерів, робоча проектна група врахувала пропозицію члена РПГ Белана Ю. Г. (<https://surl.li/uzvosm>) щодо додавання індивідуального дослідницького завдання у вигляді курсової роботи в ОК «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» і зміни формату проведення практики. Зазначені пропозиції були підтримані ЕРР (<https://surl.li/zouqsp>).

Роботодавці залучаються до розробки основних структурних компонентів ОП та до участі у реалізації освітнього процесу. Для проведення гостьових лекцій і практичних занять регулярно запрошуються представники ЕЕР, зокрема Маслов В.Г., начальник відділення (філії) КФВС МОН України (<https://surl.gd/edyfi>), Белан Ю.Г., в.о. директора обласного комунального закладу СОДЮСШ (<https://surl.li/dleout>).

- академічна спільнота

Питання щодо оновлення ОП розглядаються на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту з активним залученням до обговорення і надання пропозицій професорсько-викладацького складу. Інтереси академічної спільноти враховані і через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях РПГ ОП, рада із забезпечення якості ННМІ та СумДУ. Академічна спільнота долучена до рецензування ОП, зокрема в ОП враховані пропозиції Приймака С. (<https://surl.li/qkicdo>) і отримано позитивний відгук від Пангелової Н. (<https://surl.li/fzkbhn>). Створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях (<https://surl.li/mrhsvf>), олімпіадах, в межах громадських об'єднань дозволяє враховувати тенденції розвитку спеціальності для формування мети ОП і результатів навчання. Для проведення гостьових лекцій і практичних занять регулярно запрошуються представники академічної спільноти: Красілов А. к.пед.н., доцент, майстер спорту України і Заслужений тренер України з пауерліфтингу СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://surl.li/gmrckc>), Бурла О. к.пед.н., професор СумДПУ імені А. С. Макаренка, відмінник освіти (<https://surl.li/aeafxn>); Гаркуша С. В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://surl.li/sidgae>).

- інші стейкхолдери

В меті та ПРН враховані інтереси стейкхолдерів щодо практичної підготовки студентів і набутих для професійної діяльності компетентностей. Під час спільних конференцій, науково-методичних семінарів з запрошеними представниками громадських організацій (ГО Відділення Національного Олімпійського комітету України в Сумській області, ГО Сумського обласного відділення Олімпійської Академії України, ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», ГО «Федерація баскетболу Сумщини», ГО «Охорона громадського порядку «Спарта», ГО «Федерація легкої атлетики Сумської області») і представниками органів державної влади та місцевого самоврядування обговорюються питання підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту, надаються рекомендації щодо результатів навчання здобувачів (<https://surl.li/iqpwahr>, <https://surl.lu/femjmv>, <https://surl.li/ylqesy>). Бурмістрова К.В. - заслужений майстер спорту України з вільної боротьби, чемпіонка світу, багаторазова чемпіонка України, учасниця Олімпійських ігор у Лондоні-2012, поділилася власним спортивним досвідом (<https://surl.li/gzurie>). До рецензування ОП і проведення гостьових лекцій залучена Петрова О.Ю. - голова ГО Відділення Національного Олімпійського комітету України в Сумській області (<https://surl.li/ajbfkq>, <https://surl.li/iqvbab>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня програма «Фізична культура і спорт» розроблена відповідно до сучасних академічних стандартів, місії та стратегічних завдань університету. Її мета полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності, зокрема у сфері спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Згідно зі стратегічним планом розвитку СумДУ (<https://surl.li/vqbhuu>), університет є інноваційним освітнім та науковим центром з високою корпоративною культурою, який реалізує соціальну місію, зокрема через спорт, культуру, соціально значущі проекти.

Мета ОПП відповідає стратегічному курсу університету, де фізична культура розглядається як пріоритетний напрям гуманітарного розвитку та інструмент формування здорового способу життя, що збігається з ключовими завданнями підготовки фахівців у цій галузі. Ще одним із ключових стратегічних напрямів університету є підготовка фахівців нової генерації, здатних адаптуватися до змінних умов професійної діяльності, що повністю

корелює із метою освітньої програми. Відповідно до Стратегічного плану розвитку СумДУ на 2020–2026 роки, університет орієнтується на інноваційний розвиток, генерацію нових знань та підготовку фахівців із високим рівнем компетентності, що сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних впроваджувати інновації у сфері фізичної культури та спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності враховуються і відображаються в меті і програмних результатах навчання. Активний розвиток спортивної науки передбачає набуття майбутніми фахівцями знань з використання інформаційно-комунікаційних технологій для здійснення інтерактивного супроводження навчально-тренувального процесу, проведення метрологічних і наукових досліджень. Ця тенденція врахована шляхом включення у зміст ОК 11, 13, 16, 25, 28 відповідної тематики. Антидопінгова політика та етичні норми у спорті, як важливий напрямок розвитку спеціальності, - вивчаються в ОК 11, 18, 29. Сучасні тенденції розвитку спеціальності спрямовані на комплексну підготовку фахівців, які можуть здійснювати діяльність як фізкультурно-оздоровчого, так і спортивного напрямку що відображено у Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (Постанова КабМінУ №1089 від 04.11.2020 р., <https://surl.li/hrhdab>) і окреслено в меті і ПРН ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст було враховано під час формування мети ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної і спорту та реалізувати професійну діяльність в закладах фізичної культури і спорту, зокрема здійснюючи фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність. Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Сумської обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК) за 2023-2024 рр., сервіса [roboota.ua \(https://surl.li/uhvyjd\)](https://surl.li/uhvyjd) свідчать про потребу у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У Сумському регіоні кількість закладів фізичної культури і спорту має тенденцію до зростання, значною популярністю користуються фізкультурно-оздоровчі заклади (фітнес-центри, тренажерні зали), активно розвиваються нові види спорту (<https://surl.gd/phtykb>, <https://surl.li/cssgum>), що вимагає спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг населенню. У повній відповідності до позиції та пріоритетів університету регіональний контекст відіграє вагомий роль для реалізації та впровадження ОП «Фізична культура і спорт».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Досвід ОП «Фізична культура і спорт» Київського національного університету будівництва і архітектури, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» щодо акценту на підготовку фахівців, здатних здійснювати фізкультурно-оздоровчу роботу з різними групами населення, покладено в мету і знайшло відображення у збільшенні кількості кредитів вдвічі на ОК 10 і здобуття ПРН 9 під час вивчення ОК 5,10, 14, 21, 26, 27. Було надано здобувачам додаткову можливість вивчення організаційних аспектів фізкультурно-оздоровчої діяльності в межах вибіркових дисциплін у вигляді ОК Організація фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності. Досвід ОП Київського національного університету будівництва і архітектури щодо вивчення правових аспектів знайшов відображення у впровадженні ОК 29.

Досвід ОП Національний університет водного господарства та природокористування та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» щодо підходів практико-орієнтованого навчання враховано при розподілі кредитів на ОК практичного спрямування.

Досвід ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо акценту на практичне застосування набутих компетентностей у сфері фізичної культури і спорту і знайшло відображення у перегляді змісту і програмних результатів навчання практичної підготовки студентів, а саме ОК 30-31.

Досвід ОП Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо реалізації програмного результату навчання, пов'язаного з обґрунтуванням вибору заходів фізкультурно-спортивної реабілітації знайшов відображення в ОК 26.

Розглянуті ОП «Фізична культура і спорт» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету біоресурсів і природокористування України мають як схожу з даною ОП мету і, так і особливості, які полягають перш за все у змістовій специфіці дисциплін, обумовлених або спрямуванням ЗВО, або кадровим потенціалом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці та оновленні ОПП «Фізична культура і спорт» розглядалися освітні програми бакалаврського рівня закордонних ЗВО, які відповідають меті програми, освітньому спрямуванню, кваліфікації і формують схожі фахові компетентності. ОП Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) містить ОК організаційно-правового напрямку (<https://surl.li/yfdouh>, <https://surl.li/qfuehm>), які забезпечують формування знань у здобувачів організаційних і правових аспектів діяльності у сфері фізичної культури і спорту і відповідних результатів навчання. Цей досвід знайшов відображення у впровадженні в ОП ОК 29.

Досвід реалізації ОП у Литовському спортивному університеті (Lietuvos sporto universitetas <https://surl.li/xixiit>) щодо застосування сучасних засобів і методів у галузі ФКіС, тренування спортсменів різного віку і кваліфікації, організацій досліджень знайшло відображення в ОК 11,16, 20-25, 27.

Аналіз ОП National university of physical education and sports Bucharest (Romania <https://surl.li/ileqlh>) дозволив відмітити наявність значної кількості ОК з окремих видів спорту, в тому числі таких, як фітнес, стретчинг, аеробіка. Досвід даного освітнього закладу щодо ґрунтовної практичної підготовки майбутніх фахівців з різних видів спорту запозичено і знайшло відображення в ОК 14, 20-24, 27.

Аналіз ОП закордонних ЗВО (Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща)), National university of physical education and sports Bucharest (Romania) засвідчив, що вони містять компоненти, які стосуються як фундаментальної, так і фахової підготовки, значно різняться між собою, однак логічність змістовного наповнення є схожою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності є сфера фізичної культури і спорту. Зокрема, об'єктами вивчення є парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя.

Цикл загальної підготовки включає ОК1-9, з яких ОК 1,2 гуманітарного спрямування і забезпечують формування мовних компетентностей, фокус цих компонентів спрямовано на досягнення в ОК1: ПРН 2, 4; ОК2: ПРН 2,4,5. ОК3 забезпечує формування світоглядних і громадянських цінностей у здобувачів та вміння реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (ПРН 4,22-24). ОК4,6,8 регулюють ключові компетентності фундаментального спрямування (ПРН 3,4,21; ПРН 1,2,4,12; ПРН 1,2,4,7,17). ОК 5,7,9 спрямовані на здобуття фундаментальних знань медико-біологічного блоку предметної області ОП спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (ПРН 4,9,14,21; ПРН 4,14,15,21; ПРН 4,14,15,18).

До циклу фахової підготовки відносяться ОК 10–29, які спрямовані на формування професійних компетентностей та досягнення ПРН 1–21, сутність яких полягає в підготовці фахівців здатних до професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту. Фізкультурно-оздоровчий блок у цьому циклі представлений ОК 10,14,26 сутність яких полягає в отриманні під час навчання інформації про ведення здорового способу життя різними групами населення та вмінні щодо його збереження і відновлення (ПРН 5,7,9,10,13,21; ПРН 5,7,9,10,13,21; ПРН 4,9,11,15).

Цикл практичної підготовки включає ОК 30,31 які забезпечують закріплення знань і практичних умінь під час реалізацію фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності в умовах закладів фізичної культури і спорту (ПРН 2,4,5,7,8,13,21; ПРН 2,4,5,7,8,19,21).

Формування компетентностей під час вивчення різних навчальних дисциплін сприяє якісному опануванню відповідними компетентностями. Взаємозв'язок між ЗК, ФК і ПРН відображений у матриці, що є складовою ОП, та деталізується в робочій програмі навчальної дисципліни.

Методи, методики та технології ОП містять загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – це сучасне інформаційно-комунікативне забезпечення та спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. ОП повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами, інформаційно-комунікаційним і спортивним обладнанням. Навчання здійснюється на базах сучасних спортивних споруд (<https://surl.li/ylaaty>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) (<https://surl.li/wklurp>, <https://bit.ly/3HGKQMo>) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);
- можливість індивідуального вибору тематики науково-дослідних (курсівих) робіт;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних

обмінів (<https://surl.li/cjtyrq>);

– можливість вільно обирати місце проходження практики на підставі укладених відповідних договорів;
– можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів; неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл (<https://surl.gd/knyflb>). Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>) та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ (наказ ректора №1009-І від 24 жовтня 2024 р.) (<https://surl.gd/pitasz>).

Каталоги вибіркових дисциплін містять два блоки (цикл дисциплін загальної та професійної підготовки). Заходи щодо забезпечення права на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору.

2. Методична робота щодо формування/оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- до 01.11 групи забезпечення та РПГ під керівництвом гаранта розробляють та/або оновлюють з урахуванням сучасних вимог перелік ВНД ПП-каталогів освітньої програми;

- до 10.11 пропозиції щодо включення дисципліни до каталогів обговорюються та схвалюються на засіданні РПГ та на засіданні ЕРР;

- до 20.11 після схвалення РПГ та ЕРР пропозиції щодо формування каталогів обговорюються та схвалюються РЯ ННМІ;

- у термін до 30.11 кожного навчального року РЯ ННМІ подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток професійних компетентностей для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ (<https://surl.gd/pitasz>).

3. Процедура реєстрації для вивчення певних ВНД здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» до 30.03. Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, вибір ВНД здійснює деканат з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувачу може бути недоступний вибір ВНД, скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір у ряді випадків, що встановлено в положенні (<https://surl.gd/pitasz>). Повний перелік ВНД циклів загальної та професійної підготовки надається у відповідних каталогах на сайті ННМІ (<https://cutt.ly/ewiaUf79>) та сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3WBrfBl>); сайті СумДУ (<https://surl.li/vnfjte>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОП є практика виробнича І (5 кредитів ЄКТС) та практика виробнича ІІ (10 кредитів ЄКТС), що здійснюється згідно з НП, програмою і методичними рекомендаціями (<https://surl.li/whgnup>, <https://surl.li/xpivwf>). Практична підготовка спрямована на набуття, зокрема, таких компетентностей: ЗК 1,4,5,6,10,11,12 ФК 1,2,3,10,12,14, що забезпечують ПРН 2,4,5,7,8,13,21 (практика виробнича І); ЗК 1,4,5,6,10,11,12, ФК 1,2,10,12,14, що забезпечують ПРН 2,4,5,7,8,19,21 (практика виробнича ІІ). Рекомендовані бази практик розміщуються на сайті кафедри і періодично оновлюються (<https://surl.li/ohfscs>, <https://surl.li/bslbhe>). З урахуванням освітніх потреб здобувачі укладають індивідуальні договори на практику з будь-якою організацією, установою. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до програм практик та угод з роботодавцями. Такий підхід до реалізації практики за ОП забезпечує формування у здобувачів необхідних компетентностей для їх подальшої професійної діяльності. Для формування необхідних навичок та вмінь в рамках визначених в ОП компетентностей відбувається об'єднання практики та теорії в процесі навчання. Для підвищення якості практичної підготовки здобувачі залучені до майстер-класів від провідних фахівців галузі. За даними опитування у 2024 р. (<https://surl.li/keouhg>) усі респонденти позитивно оцінили існуючі можливості щодо практичної підготовки в рамках реалізації ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills здійснюється протягом усього періоду навчання. ОК скомпоновані так, щоб максимально сприяти розвитку організаційних та управлінських навичок (ЗК 5,12), комунікативних умінь (ЗК 6,7,8,9), навичок роботи в команді (ЗК 4), формуванню власної думки та прийняттю рішень (ЗК 1,10,11,12), формуванню соціальних і громадянських навичок (ЗК 2,3,13-15) і різнопланово імплементувати їх у освітній процес. У студентів ОП «Фізична культура і спорт» формуються актуальні на ринку праці соціальні навички. Ці навички відображені у компетентностях ЗК 2-4,11,13-15. Навчання на ОП дозволяє здобути зазначені вище соціальні навички як через ОК, що формують основні загальні компетентності (ОК 3,6,8), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК 10,15,17,18. Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: практико-орієнтоване навчання (ОК 10-14,20-24,26,27), командно-орієнтоване навчання (ОК 19,22,23,26), проблемне

навчання (ОК 6,15,16,17,29). Студенти також мають можливість розвивати м'які навички через активну участь у наукових конференціях, у спортивних та масових заходах (<https://surl.li/jbxitk>, <https://surl.li/spnaks>, <https://surl.li/eotfzh>), навчально-тренувальних заходах на різноманітних спортивних локаціях університету (<https://surl.li/yqyigq>), у творчих об'єднаннях, участі у змаганнях різного рівня тощо. Здійснюється залучення здобувачів до волонтерської діяльності з метою формування активної громадянської позиції та соціально-комунікативних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований, освітні компоненти, що включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Взаємозв'язок між ПРН кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін.

Логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів прослідковується в структурно-логічній схемі ОП. Наповнення ОП розкривається через обов'язкові та вибіркові дисципліни, які забезпечують формування необхідних компетентностей. Обов'язкові дисципліни включають базові курси з теорії та методики фізичного виховання, спортивної підготовки, основ анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, долікарської медичної допомоги, фізкультурно-спортивної реабілітації, педагогіки та психології, оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Ці дисципліни складають фундаментальні знання, необхідні для професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Вибіркові навчальні дисципліни надають можливість здобувачам поглибити знання в обраних напрямках, таких як тренерська діяльність, фізкультурно-оздоровчі технології тощо. До змісту ОП входять навчальні дисципліни (ОК3,6,8,17,18,29), які у повній мірі забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК2,3,13,14,15), досягнення програмних результатів навчання (ПРН 1,12,22-24), які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Фізична культура і спорт» в розрізі видів навчальної роботи складає: загальне навантаження – 7200 годин, з яких аудиторна робота – 2646 год (37%), з них, а самостійна робота – 4554 год, що складає (63%). Обсяг годин, відведених на СРС в межах дисциплін за циклом загальної підготовки складає 1500. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (<https://elearning.sumdu.edu.ua/>), електронний інституційний репозитарій університету (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>) та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів (<https://surl.li/ktnsyh>). Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування в 2024 р. респонденти ОП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (<https://surl.li/keouxg>). Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПГ (<https://surl.li/dwpwkd>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та її компоненти спрямовані на формування практичних навичок та забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Практикоорієнтованість ОП забезпечується за рахунок вивчення обов'язкових ОК, які мають прикладний характер і безпосередньо знайомлять здобувачів зі специфікою професійної діяльності. Вони включають практичні заняття в обсязі 662 год. (22,1 кредитів ЄКТС). ОП передбачає різні види практичної підготовки включаючи і практико-орієнтовані ОК 1,2,3,2,4,5,7-15,17,18,20-24,26-28,30,31, що дозволяють здобувачам набути практичні навички та фахові компетентності за рахунок виконання практичних завдань, зміст яких передбачає опанування і демонстрацію вправ, проведення вимірювань в реальних або лабораторних умовах, відпрацювання конкретних умінь щодо техніки спортивних рухів, педагогічних навичок, складання професійної документації, розв'язання практичних кейсів і ситуаційних вправ, використання сучасного фізкультурно-спортивного спорядження тощо.

До викладання залучені практики на умовах сумісництва за ОК 22 – Корж С., ОК 21 – Гончаренко Д., ОК 23 – Савіна В. і Стрілецька М., на системній основі проводяться майстер-класи від фахівців-практиків (<http://surl.li/qltlib>, <https://surl.li/qgsrxw>).

На ОП «Фізична культура і спорт» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених

Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

СумДУ активно підтримує та впроваджує ініціативи, спрямовані на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. На офіційному сайті університету доступні документи та матеріали, що відображають досягнення університету, включаючи його внесок у реалізацію цілей сталого розвитку.

Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей і ПРН направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через ОК 3.1, 3.4, 29, при вивченні яких формуються загальні компетентності (ЗК 2 в ОК 3.4 і 29; ЗК 15 в ОК 3.1) і відповідних результатів навчання (ПРН 23 в ОК 3.1).

У рамках навчальної дисципліни «Олімпійський спорт» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (I–III курси) було організовано гостьову лекцію-дискусію на тему: «Цілі сталого розвитку та їх реалізація фахівцями фізичної культури і спорту» з викладачами Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.

Шевченка – Сергієм Гаркушою (д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання), Галиною Цигурою (доцент, завідувачка кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту) (<https://surl.li/sidgae>).

Освітня програма інтегрує ключові цілі сталого розвитку через дисципліни, компетентності та програмні результати навчання. Вона забезпечує підготовку фахівців, які можуть сприяти формуванню здорового суспільства, соціальної рівності, інноваційного розвитку, екологічної свідомості та дотримання принципів доброчесності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок участі у конкурсному відборі з прийому на навчання (перелік предметів ЗНО/НМТ, порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Порядком прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ <https://surl.gd/lzkknu>. За ОП, що акредитується, для конкурсної відбору на навчання на основі ПЗСО, НРК5 зараховуються бали сертифікатів НМТ 2024 р., або НМТ 2022-2023 рр., ЗНО 2021 р. та результати складання творчого конкурсу (конкурсу фізичних здібностей) (<https://tinyurl.com/375b2hx6>). Порядком прийомом передбачено додаткові бали призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту). (<https://surl.gd/lzkknu>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО або під час попереднього навчання при поновленні, переведенні здобувачів, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>), а також Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ycxpet9p>) - щодо перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонентів.

Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів за програмою академічної мобільності здійснюється згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку. Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або під час попереднього навчання, здійснюється предметною комісією з визнання освітніх кваліфікацій та результатів навчання Навчально-наукового медичного інституту на підставі порівняння індивідуального навчального плану підготовки здобувача вищої освіти за певною ОП СумДУ та документів, виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання.

Поінформованість здобувачів про визнання РН забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З 2024 року з метою забезпечення реалізації права здобувачів вищої освіти на внутрішню академічну мобільність було запроваджено програму внутрішньої академічної мобільності з Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та Сумським державним університетом. В 2023-2024 н.р. у програмі брали участь здобувачі Василенко Д.М., Трушина А.М., Жадан В.В., Казіміров І.В.). У 2024-2025 н.р. у програмі внутрішньої академічної мобільності бере участь здобувач Бугайов О.Є. (<https://surl.li/urykxo>).

Реалізація програми внутрішньої академічної мобільності студентів СумДУ регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Сумського державного університету, який розміщено на сайті університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/>). Вся супровідна документація оформлена відповідно даного документу.

У 2024-2025 н.р. з Хмельницького державного університету було переведено студента Глуценка Є.О. на 3 курс навчання за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, ОП "Фізична культура і спорт". Перезарахування освітніх компонент здійснювалося предметною комісією з визнання освітніх кваліфікацій та результатів навчання Навчально-наукового медичного інституту на підставі порівняння індивідуального навчального плану підготовки здобувача вищої освіти та академічної довідки, виданої здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується Порядком визнання у СумДУ результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів, затвердженим наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 (<https://tinyurl.com/4z59ytcn>).

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає освітню декларацію встановлено зразка (<https://tinyurl.com/4z59ytcn>) та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідчення, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). Відповідно до наданих документів формується комісія під головуванням завідувача кафедри, що є випусковою за освітньою програмою у складі не менше трьох осіб з числа членів РПГ відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта ОП) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Комісія визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором ННМІ. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://cutt.ly/9wouApGR>), доводиться до відома здобувачів на практичних заняттях, зазначена у РП всіх навчальних дисциплін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП запроваджена практика визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, через оформлення освітніх декларацій. Зокрема, у 2023 році студентам - Василенко Дар'я (СП-201), Авраменко Валентина (СП-001), перезараховані 0,4 і 1,3 кредита з дисциплін ОК 14, ОК 17 відповідно за вивчення он-лайн курсу «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» (<http://surl.li/qokqf>, <https://surl.li/amplun>). У 2024 році здобувачам - Бугайову Олександрю (СП-201) (<https://surl.li/wunqtp>) і Василенко Дар'ї (СП-201) (<https://surl.li/fxmliu>), перезараховано по 0,2 кредита з ВК Основи персонального тренінгу за участь у конференції з підготовкою тез доповіді до збірника Х Міжнародній науково-методичній конференції «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту». Карпенко Данілу (СП-301/1) перезараховано 0,2 кредита з ОК Основи теорії і методики спортивної підготовки за участь у конференції з підготовкою тез доповіді (<https://surl.li/cvmbip>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативне регулювання організації освітнього процесу на ОП в СумДУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/xfvfxw>) і відповідає чинному законодавству. Освітній процес в університеті базується на принципах, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Мовою викладання в університеті є державна мова.

НПП забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання, дотримуються рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОП. Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з ПРН, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОП передбачає: студентоцентроване, практико-орієнтоване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практики, навчання на основі досліджень з залученням студентів до участі в конференціях, конкурсах науково-дослідних робіт. Викладання проводиться у вигляді: інтерактивних лекцій (ОК 2,4,13,14,20,21,24,27,29), самостійного навчання (ОК 1-31), практико-орієнтованого навчання (ОК 1,2,3,2,4,5,7-15,17,18,20-24,26-28, 30,31) командно орієнтоване навчання (TBL) (ОК 6,8,10,11,13,19,23-26), навчання на основі досліджень (RBL) (ОК 3,1,16,25). В період карантину та запровадження воєнного стану активно використовується навчання з використанням власних мобільних пристроїв, технологій електронного навчання на власній освітній платформі MIX СумДУ.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних

освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні; розширення автономії здобувачів; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як здобувачів, так і викладача. Здобувачі залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у регулярних опитуваннях через систему "особистих кабінетів", участі у зустрічах з ректором СумДУ у форматі «віч-на-віч» (<https://surl.li/nnnhcs>). Зворотній зв'язок студент – ректор - (директор) забезпечується через "електронну приймальню" та "електронний деканат". При розробці та викладанні дисциплін враховуються побажання студентів щодо вибору форм та методів навчання на основі аналізу результатів опитування. Кожен викладач має можливість ознайомитись з результатами опитування щодо якості організації освітньої діяльності у процесі вивчення навчальних дисциплін. Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування студентів щодо: якості ОП; якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. За результатами оцінювання якості ОП всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<https://surl.li/keouxg>). За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності узагальнюючий показник якості викладачів за даною ОП за 2023-2024 н.р. становить 100 % - 81,9 %, що відповідає рівням Високий та Вище середнього

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/xfvfxw>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікацій результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані та робочій програмі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсових робіт, напрямів наукових досліджень, виборі бази для проходження виробничої практики. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається робоча програма, що містить основну інформацію про ОК: цілі, зміст, результати навчання, політику та методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із РП навчальної дисципліни в каталозі курсів на вебсайті університету <https://surl.li/ohprjqf> та на сайті кафедри (<https://surl.li/tvxgcb>, <https://bit.ly/3NEQGoL>). Кожен викладач під час першого заняття із окремого ОК оголошує студентам регламент контролю і оцінювання знань з навчальної дисципліни.

На сайті СумДУ <https://cutt.ly/fwokDLAB> у вільному доступі розміщена вся інформація щодо організації та змісту освітнього процесу: у каталозі СумДУ (<https://surl.li/ohprjqf>) наявна інформація про всі ОК всіх ОП СумДУ з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями; каталоги вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки (<https://surl.li/vnfjte>); графіки навчального процесу (<https://cutt.ly/swAgChke>) тощо. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» <https://surl.li/eoncsq>. Поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, застосування дослідницьких методів навчання, таких як навчання через дослідження (Research-based learning (RBL) в ОК 3.1,16,25, кейс-орієнтоване навчання ОК 2,11,12,19,29, виконання пошуково-дослідного завдання ОК 3.1,13,15. Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях. Здобувачі приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, таких як «Здорова дитина - здорова нація» (Костромцов В. Сп-001-1 <https://surl.li/cazrfm>, конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у СумДУ (<https://surl.gd/wliqcn>), Всеукраїнських студентських олімпіадах зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (<https://surl.li/daitgr>). Також поєднання навчання і досліджень реалізується під час написання та захисту здобувачами курсових робіт. Рекомендований перелік тем курсових робіт розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/ixwfab>).

Для залучення здобувачів до наукової роботи створений науковий гурток на кафедрі (<https://surl.gd/neimzx>). Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою

роботою. Успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП підтверджено отриманням сертифікатів про проходження Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) здобувачами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», а саме Дар'я Василенко (група СП-201), Валентина Авраменко (група СП-001), Вероніка Арбузова (група СП-101) (<http://surl.li/qokqf>). Участь у наукових конференціях (<https://bit.ly/zjboHJo>; <https://surl.li/mrhsvf>) дозволяє інтегрувати науку в навчальний процес та ознайомити студентів із новітніми розробками в галузі фізичної культури і спорту. В університеті діє система внутрішніх грантів для підтримки студентів та молодих вчених. Активно працює НТСА (<https://cutt.ly/mwpeVXZ6>). Для стимулювання наукових досліджень, прикладних розробок згідно з положенням про гранти НТСА СумДУ можливо отримати фінансування для реалізації розроблених членами НТСА наукових проєктів. Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою відповідно до Положення про індивідуальну підготовку студентів за навчальним планом із поглибленою науковою складовою (<https://surl.li/ulhrrw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ встановлено вимоги до розроблення робочої програми навчальної дисципліни (РП НД) <https://surl.li/sgvxvc>. Відповідно до цих вимог, РП НД підлягають щорічному оновленню з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також побажань і зауважень, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Ініціювати перегляд РП НД можуть РПГ ОП, стейкхолдери або кафедра. Оновлення змісту ОК в рамках ОП здійснюється викладачами на регулярній основі, з урахуванням сучасних методів навчання та інноваційних підходів до викладання дисциплін. Безперервна модернізація лекційного та практичного матеріалу відбувається завдяки застосуванню викладачами власних методичних напрацювань: Навчально-методичний посібник «Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту», 2024 р. (Лазоренко С.А.) - оновлено зміст ОК 6 (Тема 10 Історична онтологія сучасних видів спорту); ОК 17 (Тема 3 Адаптивний спорт у міжнародній Олімпійській системі); Навчальний посібник: «Анатомія людини», 2023 р. (Бріжата І.А.) - оновлено зміст ОК 7; Методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Фізіологія людини і спорту», 2024 (Ситник О. А) - оновлено зміст практичних занять з ОК 9. Врахування сучасних тенденцій розвитку спортивної науки дозволило оновити ОК 11: Тема 12. Сучасні спортивні споруди, спеціальне обладнання, інвентар і технології у підготовці спортсменів і Тема 13. Антидопінгова діяльність у спорті. Проведення НПП кафедри досліджень в межах роботи над грантовою заявкою ERASMUS+JMO-2025-HEI-TCH-RSCH дозволило оновити зміст ОК 29, а саме лекцію «Професійна діяльність тренерів спортивних клубів в Україні та ЄС». Оновлення змісту НД проходить через поєднання результатів наукових досліджень НПП, результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках. Зокрема зміст освітньої компоненти ОК 6 було змінено у тій частині, що стосується історичних періодів розвитку фізичної культури і спорту. Це питання досліджується на кафедрі в роботах проф. Лазоренка С.А. (<https://surl.li/vmotuo>). Зміст ОК 10 Тема 7 «Сучасні технології оздоровлення та їх впровадження» було доповнено на основі даних проведеного наукового дослідження Петренко Н.В. - «Innovative technologies for healthy education: a practical guide for educational institutions» (<https://surl.gd/mryqgp>). Наукові пошуки Коляди Н.В. за темою «Психокорекція життєстійкості у спортсменів із різним рівнем самооцінки» дозволили оновити зміст ОК 15, а саме тему 5. Психологія особистості і колективу в спорті (Лекція 12, практичне 17). Кафедрою щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (<https://bit.ly/zjboHJo>). Під час конференції відбувається обмін досвідом між учасниками, на основі якого вдосконалюється зміст РП дисциплін професійного спрямування.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Модель закладу освіти, яка реалізується, визначає бачення СумДУ як інноваційного рейтингового університету як дослідницького закладу. У національних та міжнародних рейтингах СумДУ у групі лідерів ЗВО України (<https://bit.ly/3HCSOFZ>).

У рамках прийнятої Стратегії інтернаціоналізації ряд НПП кафедри стажувалися у Польщі - Сергієнко В., Стасюк Р., Італія – Петренко Н. НПП кафедри учасники міжнародних наукових конференцій (<https://surl.li/ttezhhd>), всі НПП мають публікації в закордонних виданнях Scopus та WOS (<https://surl.li/qjnavd>). Щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» де відбувається обмін досвідом з колегами Польщі, США, Румунії, Молдови, Норвегії, Ізраїлю (<https://bit.ly/zjboHJo>). НПП є учасниками міжнародних грантових проєктів Erasmus+ (Ляшенко І., Дерев'яно Ю., Опанасюк В., Брижата І., Ситник О., Петренко Н.).

Здобувачі ОП під час навчання беруть участь у змаганнях міжнародного рівня. Чемпіонат Європи (дзюдо), Естонія - Вісков Н. <https://surl.li/cgwxik>, Кубок Європи, Німеччина - Болдирев О. <https://surl.li/ywtccr>, II етап світової серії з пляжної боротьби, Франція - Гриценко В. <https://surl.li/xcertiq>, Етап Кубка світу (лижні гонки), Латвія - Мигаль Д. <https://surl.li/olnslh>, Міжнародні змагання з легкої атлетики, Чехія - Гончаренко Д., Міжнародний фестиваль спортивної ходьби, Литва - Рушак М. XXXII Всесвітня зимова Універсіада (Італія), 2025, Борковський Б., Супрун С. (<https://surl.li/fjewoi>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи, що використовуються на програмі, здійснюються відповідно до загальнодержавної та внутрішньої нормативної бази, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>). Оцінювання, що здійснюється за допомогою контрольних заходів, має на меті об'єктивну перевірку досягнень програмних результатів навчання. При цьому велика увага приділяється зворотному зв'язку зі здобувачами, розвитку здатності студентів до самооцінювання та критичного мислення, що в подальшому буде сприяти вирішенню складних проблем у професійній діяльності. Під час навчання активно застосовується поточне формативне оцінювання, яке дозволяє охарактеризувати поточний рівень засвоєння матеріалу та шляхи його поліпшення (на ОП застосовуються тестування, перевірка письмових завдань, настанови та коментарі викладачів). За допомогою контрольних заходів, які дозволяють оцінити рівень засвоєння фактичного матеріалу та перевірити досягнення результатів навчання, здійснюється підсумкове сумативне оцінювання. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль і підсумкову атестацію. У терміни, встановлені графіком освітнього процесу, проводиться семестровий підсумковий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Регламент вивчення дисципліни, критерії оцінювання засвоєння матеріалу оголошуються на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені в каталозі курсів СумДУ (<https://surl.li/qlpboc>) та на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/splcts>). Відповідність методів викладання, навчання, контрольних заходів гарантують досягнення здобувачами кінцевих програмних результатів за освітньою компонентою ОП, зазначене обґрунтовується у робочих програмах дисциплін. Під час розробки РП результати навчання за дисципліною узгоджуються з програмними компетентностями, методами викладання і навчання.

По завершенню кожного навчального семестру здійснюється моніторинг навчальної успішності здобувачів за всіма ОК. Результати обговорюються на засіданнях кафедри та оприлюднюються на звіті директора та його заступників ННМІ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП «Фізична культура і спорт» є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі розробки робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам навчальної діяльності, скорельованим з програмними результатами навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>). Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xrussy>).

За результатами опитування здобувачів щодо якості ОП. (<https://surl.li/keouxg>), 100% респондентів позитивно оцінили форми контрольних заходів з точки зору їх чіткості та зрозумілості.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/duyhur>, <https://surl.li/jaohop>), та на головному сайті СумДУ в каталозі курсів (<https://bit.ly/3KSv4gN>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти робочу програму та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

До студентів першого курсу принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться на вступній лекції «Організація освітнього процесу» у перший навчальний день. Відповідна інформація доводилася також через систему електронних особистих кабінетів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За ОП передбачено проведення атестації у формі атестаційного екзамену. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України 24.04.2019 р. № 567), яким передбачено можливість атестації у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Програма екзамену укладена на основі освітньо-професійної програми, де впорядковано та регламентовано методики, що призначені для кількісного та якісного оцінювання рівня сформованості знань, умінь та навичок, професійної компетентності здобувачів освітнього рівня бакалавр за даною спеціальністю. Програма атестаційного екзамену оприлюднена на сайті кафедри фізичного виховання і спорту (<https://surl.li/keqrqs>).

Створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/jcsgkv>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль включає в себе різного типу завдання, наприклад тести, індивідуальні та групові завдання (звіти, відповіді на завдання для дискусій та обговорень тощо). Підсумковий контроль передбачає заходи модульного, семестрового контролю та атестації, що проводяться в терміни, передбачені графіком навчального процесу. Завдання до семестрового контролю укладаються викладачами, а приклади завдання оголошуються студентам та розбираються на заняттях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються робочою програмою та регламентом дисципліни, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються у каталозі курсів (<https://surl.li/qlpboc>) та на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/splcts>, <https://surl.li/jaohop>). Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет та враховуються кафедрою.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур, оцінювання проводиться за принципами об'єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Наприкінці кожного семестру відбувається опитування студентів щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін через систему електронних кабінетів здобувачів освіти.

У "Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів ВО" (<https://cutt.ly/TwoMLbmO>) зазначається, що членами комісії призначаються особи з числа ПВС, які мають науковий ступінь та щонайменше дві особи з представників ЕРР, провідних фахівців із відповідних галузей. Органи студентського самоврядування проводять конференцію «Віч-на-віч з ректором» (<https://surl.li/uygjxs>), на якій обговорюються проблемні питання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. При проведенні аналізу навчання здобувачів освіти на ОП «Фізична культура і спорт», випадків необ'єктивного ставлення екзаменатора до студента не констатовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>) і визначається регламентом РП кожної дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої відомості й занесення даних про результати контрольних заходів в комп'ютерну мережу університету. Здобувачі, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, мають ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного навчального семестру.

Правила перескладання підсумкового контролю регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та передбачають можливість ліквідації академічної заборгованості шляхом повторного складання семестрового контрольного заходу. Отримання допуску при цьому не передбачається. Якщо здобувач отримав 21-59 балів включно, то він має право на дворазове перескладання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни: перший раз викладачу, другий раз - комісії, яка створюється директором ННМІ. Якщо під час семестрового контролю за основною відомістю здобувач отримав до 20 балів включно, то він має право на одноразове перескладання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни – комісії, яка створюється директором ННМІ. Заходи перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені.

На ОП були випадки перескладання підсумкової оцінки викладачу у групі СП-201/2 (Кінезіологія і біомеханіка спорту), СП 301/1 (Основи масажу, Фізіологія людини і спорту).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлюється п. 7.6 Положення про організацію освітнього процесу СумДУ (<https://tinyurl.com/y7crjc4b>) та передбачає наступну процедуру врегулювання: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою за контрольними заходами, атестацією; за фактом заяви створюється комісія (не менше 3-х осіб) за головування директора ННМІ, секретаря та членів комісії з обов'язковим включенням представника органів студентського самоврядування, які вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. Рішення є остаточним та оскарженню не підлягає.

За ОП «Фізична культура і спорт» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/fveuw>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<https://bit.ly/3EVTLFQ>) включає комплекс документів щодо розбудови системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3yOZtH3>), процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/ngwoxr>), "Методичною інструкцією щодо перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату" (<https://bit.ly/3m3i5OJ>), наказами «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

Зміни до вказаних нормативних документів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Факт ознайомлення усіх категорій здобувачів ВО та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності в особистих кабінетах. Для організації системної роботи з напряду академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка всіх видів робіт здобувачів на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуює процедурам їх розгляду. Алгоритм перевірки на наявність ознак академічного плагіату визначається Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/ngwoxr>). Університетом укладено договори з компаніями на використання систем «Turnitin» та «StrikePlagiarism» щодо перевірок усіх видів робіт. Технічним адміністратором і координатором використання систем «Turnitin» та «StrikePlagiarism» в університеті є бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи та розподіляє права на перевірку необхідної кількості робіт на запит кафедри. Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i5OJ>). Банк робіт формується в університетському репозитарії (<https://cutt.ly/Pwo18hQc>). Унікальність англomовних текстів перевіряється через сервіс Grammarly.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інструменти імплементації принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність закладу мають в тому числі просвітницьку мету, зокрема інформаційно-консультативне супроводження студентів через веб-ресурс «Академічна доброчесність» <http://surl.li/nvedp>. СумДУ - перший ЗВО України, що отримав інституційне членство в організації European Network for Academic Integrity <http://surl.li/nvedu>, учасник проекту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ". В рамках проекту OPTIMA (Еразмус+ КА2) науковці університету у складі консорціуму працюють над підготовкою навчальних посібників, присвячених питанням доброчесної науки в освітній діяльності <http://surl.li/nveef>. В закладі регулярно проводяться просвітницькі заходи у вигляді відкритих лекцій, вебінарів, круглих столів, тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках міжнародних і всеукраїнських проєктів із академічної доброчесності <http://surl.li/nvedp>. Питання етики, академічної доброчесності, інших демократичних цінностей піднімаються зі студентами під час засідань студентського наукового гуртка, є предметом обговорення на засіданнях органів студентського самоврядування, під час проведення позанавчальних заходів, а також вивчаються в рамках навчальних дисциплін та підтримуються на рівні загальноприйнятих міжособистісних відносин в СумДУ. На кафедрі започатковано проведення 2 рази на рік роз'яснювальних вебінарів щодо академічної доброчесності для студентів спеціальності 017 ФКіС (<https://surl.li/zhoeft>, <https://surl.li/xloqsu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/ngwoxr>) зазначені заходи щодо особи, яка порушила академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання або повторне проходження іспиту, заліку тощо; призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (окрім визначених законодавством); повідомлення суб'єкта (фізичної або юридичної особи), який здійснює фінансування навчання, потенційних роботодавців, батьків здобувача освіти про вчинене порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу, позбавлення академічної стипендії; попередження; відрахування із університету.

Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись визначеними в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин особами, комісіями з академічної доброчесності та університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами.

За час реалізації ОП «Фізична культура і спорт» ситуацій пов'язаних з порушенням академічної доброчесності не виникало.

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП відповідає встановленим ліцензійним вимогам і характеризується високою кваліфікацією та різноплановою компетентністю викладачів. До реалізації програми залучено НПП з науковими ступенями та вченими званнями за профілем дисциплін, а також фахівці-практики зі сфери фізичної культури і спорту. Викладання дисциплін забезпечують 18 НПП, з них 4 доктора наук та 14 кандидатів наук у відповідній галузі. Зокрема, ОК1 викладає доцент кафедри іноземних мов І. В. Ляшенко, яка має ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю методика професійної освіти, що свідчить про відповідність її кваліфікації змісту дисципліни. ОК 2 викладається І. Р. Жиленко – доктором філологічних наук, професором кафедри журналістики та філології. Її наукова спеціалізація (філологія, порівняльне літературознавство) та багаторічний досвід роботи відповідають вимогам щодо забезпечення ОК. Спеціальні блоки дисциплін викладаються фахівцями профільних кафедр університету чи інших підрозділів. ОК 3.2 – О. В. Ільченко, кандидат юридичних наук, який має досвід практичної роботи і виконував функції наукового керівника за дисертацією, тема якої присвячена саме проблемам відповідальності за корупційні правопорушення. Таким чином, питання доброчесності викладає юрист із відповідною науковою компетенцією, що гарантує якісне опанування цієї тематики. ОК 5,7,9 забезпечують викладачі медико-біологічного профілю. Зокрема, до викладання фізіології людини залучено кандидата біологічних наук за спеціальністю «фізіологія людини і тварин» – такий рівень кваліфікації задовольняє вимоги і гарантує ґрунтовне викладення матеріалу з фізіології людини і спорту. Ключові фахові ОК ОП викладаються НПП кафедри фізичного виховання і спорту. Зокрема, одним із провідних викладачів ОП є Лазоренко С.А. - доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти), дисертація якого стосується цифрової культури фахівців ФКіС, що відображає сучасні тенденції в освіті тренерів. Крім того, серед викладачів профільних дисциплін є доктор наук з фізичного виховання і спорту - Сергієнко В.М., що підтверджує високий науково-методичний рівень кадрового забезпечення спортивно-педагогічних дисциплін. Серед залучених фахівців є майстри спорту (Сергієнко В.М, Ворона В.В.), а також заслужений тренер України (Лазоренко С.А.). Така комбінація академічної та практичної кваліфікації відповідає профілю програми і посилює її практико-орієнтованість. Аналіз кадрового складу за демонструє повну відповідність кваліфікацій викладачів вимогам освітньої програми та ліцензійним умовам. Усі викладачі мають відповідну освіту за напрямом, дотичним до дисциплін, які вони викладають. Всі НПП мають наукові ступені і вчені звання, регулярно проходять підвищення кваліфікації. ОП реалізується висококваліфікованими кадрами, що забезпечує належний науково-методичний рівень викладання. Кадрове забезпечення є сильною стороною ОП і створює передумови для досягнення її освітніх цілей.

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними трудових договорів/контрактів передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у т.ч. щодо виконання критеріїв, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку <http://surl.li/obur>, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію НПП.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В СумДУ створена ЕРР зі спеціальності 017 фізична культура і спорт (<https://surl.li/wpreewl>), яка у своїй роботі керується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/cwo62JC1>). Під час засідань ЕРР відбувається експертне оцінювання ОП, визначення програмних компетентностей та ПРН, аналіз НП, їх відповідність вимогам ринку праці, врахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки тощо. Роботодавці входять до складу РПГ (Белан Ю.), залучені до процесу рецензування ОП (Зима В.В.); приймають участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів (Маслова В., Белан Ю., Літовцеву Т.). Під час атестаційного екзамену, фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП; у СумДУ за участі роботодавців, представників бізнесу, влади регулярно проводиться інформаційний захід «День кар'єри», спрямований на ознайомлення здобувачів зі шляхами професійного зростання, кар'єрними можливостями, у заході взяв участь Юрій Белан <http://surl.li/qyljr>. Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових освітнього процесу з практичної підготовки. Крім того, роботодавці, їх організації, професіонали-практики та експерти галузі активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: проведення занять, гостьових лекцій, тренінгів (<http://surl.li/qtlek>, <http://surl.li/qltlib>,

<https://surl.li/iqvbab>, <https://surl.li/qgsrxw>). На умовах сумісництва залучені фахівці-практики (ОК 22–23).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Кар'єрне зростання забезпечується завдяки організованій роботі “Центру розвитку кадрового потенціалу” (<https://cutt.ly/SwprwLjR>, <https://cutt.ly/ZwaiU2KH>), який організовує навчання викладачів на понад 90-та програмах підвищення кваліфікації (ППК). Підвищення кваліфікації також зараховується в накопичувальній системі (<https://cutt.ly/IwprtgqFF>) (Сергієнко В.М., Ситник О.А.). Практичний досвід роботи за відповідним профілем враховується під час визначення терміну контракту. Крім цього ЦРКП (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) організовує навчання викладачів на різних програмах. За участі викладачів кафедри Сергієнко В, Лазоренко С. організовано курси підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3XRmCEQ>).

Надається можливість обміну професійним досвідом з іншими викладачами, зокрема Сергієнко В, Лазоренко С. залучені до роботи у складі науково-методичних комісій сектору ВО Науково-методичної ради МОН України (А4,А7).

За останні роки викладачі проходили стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (Сергієнко В. - м. Влоцлавек, Польща; Петренко Н.- Італія, Венеціанський університет Ка'Фоскарі та м. Люблін, Польща; Стасюк Р. - м. Люблін, Польща; Жиленко І. - Полонійна академія в Ченстохові, Польща). НПП І. Брижата, О. Ситник, Н. Петренко, І. Ляшенко, Ю. Дерев'янюк, В. Опанасюк, О. Шовкопляс, Н. Коляда приймали участь у Міжнародних грантових проєктах Erasmus+. В міжнародній академічній мобільності - Ляшенко І.(Великобританія), Брижата І. (Німеччина).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі (<https://surl.li/eeuxsd>) на OCW, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/ffps>), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/quiql>. Ряд показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами враховуються у процесі визначення рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>).

СумДУ застосовує різноманітні форми заохочення розвитку викладацької майстерності, які включають преміювання - щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (<https://surl.gd/srfmrz>); преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://surl.li/awxszk>); преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів (<http://surl.li/isjovv>); преміювання за активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти (<https://surl.li/giiywx>). Порядок та умови матеріального заохочення регламентуються документами, що розміщені у каталозі нормативних документів ЗВО <https://surl.li/uqlmoh>.

НПП Р. Стасюк, Н. Петренко, О. Ситник, Ю. Атаман здобули перемоги у конкурсі «Кращий викладач очима студентів» (<https://bit.ly/3HsGaJQ>, <https://surl.li/hczndw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети і ПРН ОП забезпечується наявними і доступними для здобувачів навчально-методичними комплексами для кожної ОК, сучасним інформаційно-комунікативним обладнанням (устаткування кабінетів, лабораторій тощо). Для ОК, досягнення ПРН за якими потребує програмного забезпечення, ЗВО забезпечує використання ліцензійного або вільнопоширюваного програмного забезпечення (окрім продуктів, розроблених у державі-агресорі). ЗВО здійснює планування та реалізацію заходів з періодичного оновлення (технічного обслуговування, відновлення) матеріально-технічного забезпечення, розвиває систему сучасної інфраструктури дистанційного навчання та забезпечення безперебійного доступу до освітніх ресурсів для забезпечення сучасними освітніми компонентами та матеріалами.

СумДУ має сучасну спортивну матеріально-технічну базу: Палац студентського спорту, Центр пляжного волейболу, басейни СумДУ, лижна і водно-веслувальна бази, спортивні зали корпусу з СумДУ, спортивний комплекс СумДУ (<https://surl.li/ccxvjust>), університетська клініка (<http://surl.li/rtrsc>). Здобувачам надається доступ до відповідного фізкультурно-спортивного спорядження та обладнання, яке періодично оновлюється.

Інформаційну складову навчального процесу забезпечує бібліотека, інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/dwpdb9bS>), електронна бібліотека (<https://cutt.ly/TwpdneN5>), OCW (<https://cutt.ly/cwpdfnGY>) та онлайн-платформі дистанційного навчання MIX (<https://cutt.ly/Bwpdnn5r>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться опитування, а отримана інформація використовується у процесі прийняття відповідних рішень. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час, впроваджуються сучасні освітні технології

електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ. В СумДУ для студентів також створені належні соціально-побутові умови: функціонують гуртожитки, їдальні, буфети, медпункт та інші побутові пункти, спортивні зали, басейни та легкоатлетичний манеж. Кафедра має достатньо матеріально-технічних ресурсів: ноутбуки, проектори для демонстрації презентацій. (<https://bit.ly/3kQNT55>). Теоретико-практичні заняття проходять також на базі Університетської клініки (<https://bit.ly/3wLbioJ>). Бібліотека СумДУ здійснює безкоштовне обслуговування усіх категорій користувачів університету (<https://surl.lu/jhrtxy>) і забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, а також до електронних міжнародних наукових баз даних (Springer Nature, Scopus, SciVal, WoS, Research4Life, Coursera, ScienceDirect, EBSCO, Elsevier та ін.) в локальній мережі університету та віддалено. Користувачі мають доступ до сайту LIBGUIDE (<https://surl.cc/bfbhed>), створеного для швидкого пошуку актуальної інформації для науковців, викладачів та здобувачів. За результатами опитування щодо якості ОП у 2024 рр. переважна більшість студентів продемонстрували задоволеність створеним освітнім середовищем (<https://surl.li/keouxg>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Діє Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я виступає Кодекс корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>). Діє Центр ветеранського розвитку, який спрямований на підтримку ветеранів та їх родин (<https://surl.li/pndpkr>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>), у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>). В умовах воєнного стану запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення масових заходів тощо. Для забезпечення освітнього процесу в СумДУ наявні генератори, що безперебійно живлять комп'ютерну техніку під час відключення світла та система супутникового інтернет-зв'язку «Starlink» для забезпечення безперебійного інтернет-зв'язку. В університеті наявні захисні споруди цивільного захисту, які мають відповідні акти обстеження. В приміщеннях університету наявні покажчики руху на маршрутах слідування учасників освітнього процесу до захисних споруд, також працює система оповіщення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ/інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Комунікації й консультування здобувачів ОП здійснюються шляхом: контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками (<https://bit.ly/3JwworE>). Застосовуються дистанційні комунікації через корпоративну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри – старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів (Студентські агенції з академічної мобільності, співдії якості тощо). Для першокурсників діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання (<https://surl.li/bihpwh>). У СумДУ фінансуються соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках, пільгове обслуговування в університетській клініці тощо. Керівництвом СумДУ та Спортивним клубом університету здійснюється фінансування спортивної діяльності університетських команд на змаганнях різного рівня. Заохочення за участь у громадській, спортивній та науковій діяльності наказом ректора утворюється стипендіальна комісія університету. Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, за рахунок коштів, передбачених у кошторисі, затвердженому встановленому порядку (<https://tinyurl.com/4exnveb2>). Здійснюється супровід студентів пільгових категорій, які в установленому порядку отримують соціальні стипендії, та забезпечення студентів-сиріт. Для студентів, які мешкають у гуртожитках є можливості отримання субсидій. СумДУ активно працює над працевлаштуванням студентів і випускників на рівні: відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/>; інституту і кафедри через профорієнтаційні заходи, заходи сприяння кар'єрі й працевлаштування (виставки, “Ярмарок вакансій в м. Суми” (<https://surl.li/sgsmwx>) презентації роботодавців). Якість підтримки здобувачів досліджується спільно з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Психологічна служба СумДУ надає безкоштовні послуги в сфері підтримки ментального здоров'я (<https://surl.li/zrzlho>). Також налагоджена співпраця з гуманітарними міжнародними організаціями, такими як ПРООН, МОМ, Міжнародний медичний корпус. Центр соціальних досліджень СумДУ проводить моніторинг ментального здоров'я, за результатами яких складається план послуг. Здобувачі висловлюють високий рівень задоволеності всіма видами підтримки при реалізації ОП за даними опитування щодо якості ОП (<https://surl.li/rnieqm>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях РППГ, Рад з якості НН МІ та СумДУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/ffqe> для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми

потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ (<http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ (<http://surl.li/ffqg>)). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню піднімальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачами, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті. Бібліотекою реалізується проєкт "Бібліотека за безбар'єрністю", який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібліотекарів (<http://surl.li/lbjpn>).

Серед здобувачів вищої освіти на ОП особи з особливими потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В СумДУ розроблена та реалізується політика рівності (<https://bit.ly/3INu79B>), яка спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. У СумДУ визнають та враховують розмаїття, що, в результаті, сприяє досягненню успіху на індивідуальному, корпоративному та суспільному рівнях. Рівність таких можливостей і повага до розмаїття реалізується за такими ознаками як: гендер; вік; стан здоров'я та інвалідність; баланс між роботою/навчанням і сімейними/приватними обов'язками; расова етнічна, культурна приналежність; релігія та віросповідання. На постійній основі СумДУ в партнерстві з Фондом ім. Ф. Еберта функціонує гендерний ресурсний центр (<https://bit.ly/3KOrJiU>), який із 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) <https://surl.cc/vowfzy> та іншими внутрішніми нормативними документами. На сайті кафедри створена «Електронна скринька довіри» (<http://surl.li/qraaf>). Під час освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій такого характеру не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/34F5YBN> <https://surl.li/hlllrm>, <https://normative.sumdu.edu.ua/>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3Jnf6Ko>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3GGFSLK>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та модернізація ОП. Оновлення ОП є формою перегляду, яка передбачає оновлення лише окремих її елементів. Оновлення та модернізація ОП, у т. ч. її змісту, освітніх ресурсів, робочих програм ОК та ін. відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, у т.ч. результатів їх опитувань; висновків ЕРР; законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління сфери фізичної культури і спорту; участі НПП у наукових заходах, включаючи стажування та підвищення кваліфікації; участі НПП у виконанні НДР за профілем спеціальності, а також зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (НП, РП НД тощо). Модернізація ОП здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандарту ВО; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, ННМІ, в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гарант ОП або РПГ; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. За результатами останнього перегляду ОП та з урахуванням рекомендацій та зауважень стейкхолдерів до змісту внесено наступні зміни (<https://surl.gd/suhmvc>):

- для забезпечення формування ПРН 20 і 11 включено до ОП ОК Нормативно-правові засади професійної діяльності в ФКіС в 8 сем.; ОК Основи фізкультурно-спортивної реабілітації в 6 семестрі;
- змінено назву ОК Інформаційні технології зі змістовим модулем: «Методи математичної статистики на Інформаційно-комунікаційні технології і переглянути її зміст. Думку Король С.А. - НПП кафедри ФКіС, про те що методи математичної статистики не доречно вивчати на 1 курсі, було підтримано іншими НПП кафедри;
- змінено назву ОК «Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту» на «Основи управління у сфері фізичної культури і спорту», яка відповідає змісту дисципліни. Пропозиція надійшла від випускниці спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Цибульник А.В.;

- змінено форми підсумкового контролю в ОК «Основи академічного письма», ОК «Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту» за рекомендацією навчального відділу;
- збільшено кількість кредитів ОК «Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» і ОК «Основи теорії і методики спортивної підготовки» з 5 на 10 кредитів через фундаментальність цих дисциплін для ОП;
- за пропозицією рецензента Приймака С. прибрано з пункту 1.4 ОП посаду «Фахівець із організації дозвілля» через відсутність в ОП ОК, здатних надавати необхідні знання для професійної реалізації на даній посаді;
- переглянуто та узгоджено ПРН за ОК циклу фахової підготовки з їх ЗК і ФК відповідно матриці визначених Стандартом через внесення нових ОК;
- змінено СЛС відповідно до внесених змін.

На виконання рішення Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ внесено до ОП ЗК 13-15 і ПРН 22-24 і ОК 3 для забезпечення їх формування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, у роботі РПГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через: регулярні опитування щодо якості організації освітньої діяльності під час вивчення дисциплін відповідно до Положення (<https://bit.ly/33j9Yr3>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо підвищення кваліфікації; опитування щодо якості ОП; залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється безпосередньо під час засідань РПГ та на відкритих зустрічах з гарантом ОП (<https://tinyurl.com/yhr4xck9>). Під час обговорення ОП 2024 була отримана пропозиція від здобувача Нечипоренка А. щодо впровадження Виробничої практики 3, що пов'язана з працею в літніх спортивно-оздоровчих закладах. Проте вона була відхилена і неврахована РПГ при перегляді ОП (<https://surl.li/tqzawk>), через відсутність зв'язків запропонованої практики з ОК ОП. Випускниця спеціальності Цибульник А. внесла пропозицію щодо зміни назви ОК: «Основи менеджменту та маркетингу сфери фізичної культури і спорту», змінити на «Основи управління у сфері фізичної культури і спорту», пропозиція була врахована (<https://surl.gd/zyhbzi>). Результати опитування обговорюються на засіданнях Ради із забезпечення якості. Пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання та викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді із забезпечення якості Навчально-наукового медичного інституту (членами є студентський директор Навчально-наукового медичного інституту, заступник студентського директора Навчально-наукового медичного інституту з навчальної та наукової роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету (<https://surl.li/arrzvc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

- зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОП були: Пангелова Н. д.фіз.вих., професорка, завідувачка кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Університету Григорія Сковороди в Переяславі (<https://surl.li/fzkbhn>), Зима В.В. - директор комунального закладу СОР СО КДЮСШ "Динамо" (<https://surl.li/fiaoru>);
- участь у РПГ ОП. До складу якої входить Белан Ю. Г. – в.о. директора обласної дитячо-юнацької спортивної школи, управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації. Під час обговорення ОП 2024 Белан Ю. Г. запропонував додати виконання індивідуального дослідницького завдання у вигляді курсової роботи в ОК «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Також запропонував відмовитися від суміщеної з навчанням практики, що дозволить здобувачам більш зосереджено проходити практичну підготовку (<https://surl.gd/suhmvc>). Зазначені пропозиції були підтримані ЕРР.
- участь ЕРР у обговоренні ОПП «Фізична культура і спорт» (<https://surl.lu/wpeewl>).
- до складу ЕК залучено Маслова В. (Сумське обласне відділення Комітету з фіз.виховання та спорту), Белана Ю. (СОДЮСШ), Літовцеву Т. (КДЮСШ "Суми").

Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://surl.li/ffbx>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів (<http://job.sumdu.edu.ua/>), так і на рівні кафедри, інституту та РПГ ОП. Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на сайті університету, на сайті кафедри <http://surl.li/rafcw>. На кафедрі ведеться робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення

необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом (<https://surl.li/cvxfhp>, <https://surl.li/gujhch>). Інформація про стан наповнення бази даних випускників кафедри ФВіС подається для щорічного звіту ННМІ та університету в цілому. Випускники, які мають достатній практичний досвід, запрошуються для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП. Випускники також запрошуються на профорієнтаційні заходи та залучаються до практичних занять, для спілкування з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти <http://surl.li/qltlib>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються директором ННМІ, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості ННМІ та Ради із забезпечення якості СумДУ. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедри у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти. Під час перевірки кафедри щодо готовності до навчального року 2024-2025, комісією ННМІ виявлені наступні недоліки: потребують оновлення окремі НМКД, потребує удосконалення наповнення сайту випускової кафедри, окремі науково-методичні джерела є застарілими; недостатнє наповнення платформи MIX. Недоліки, визначені за результатами перевірки, виправлені у повному обсязі. За результатами опитування здобувачів у 2023 р. (<http://surl.li/qoedc>) було виявлено недоліки щодо якості реалізації ОП і здійснено заходи з їх виправлення. Отримано негативні відповіді стосовно: залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах ОП (4,3%); існуючих можливостей отримання консультацій з навчальних питань (4,3%). Було активізовано діяльність з залучення фахівців до проведення гостьових лекцій, практичних занять і проведення більш детальної роз'яснювальної роботи щодо навчальних питань. В опитуванні 2024 р. (<https://surl.li/keouxg>) 100% студентів підтвердили залучення фахівців-практиків і позитивно оцінили консультаційну діяльність з навчальних питань. Серед недоліків в опитуванні 2023 р. зазначено, що 17,4% здобувачів не могли оцінити достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності. У відповідь на це адміністрація закладу передбачила вдосконалення механізмів комунікації, зокрема розширення інформаційного наповнення офіційного сайту та проведення додаткових роз'яснень (<https://surl.li/mdtewu>) і консультацій для здобувачів освіти. В опитуванні 2024 р. за цим питанням зафіксована позитивна динаміка (12,5%). Також ННМІ періодично проводить комплексну перевірку стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності кафедр, результати якої розглядаються та затверджуються РЯ ННМІ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі удосконалення ОП були враховані рекомендації, зауваження та висновки ЕГ та ГЕР надані під час акредитації ОПП, у 2023 році. Введено ОК «Долікарська медична допомога» для забезпечення ФК9 та повноцінного досягнення ПРН16 і ОК «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті» для забезпечення досягнення ПРН. Передбачено написання та захист курсових робіт. Переглянуто матрицю забезпечення ПРН окремими ОК. Для формування міжпредметних зв'язків внесено зміни в структурно-логічну схему. В ОП внесено зміни в розділ «Придатність до працевлаштування», а саме видалено з переліку посад (Інструктор зі стройової та фізичної підготовки, Інструктор з оздоровчого туризму (за видами туризму)). Переглянуто структурно-логічну схему, зокрема встановлено міжпредметні зв'язки дисциплін, які формують ПРН для виробничих практик. Відкориговано назви практик та збільшено обсяг кредитів. Усунено розбіжність в ОП щодо форм атестації у НП між денною та заочною формами навчання. Активізована діяльність щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/qokqf>. Підписані угоди про співпрацю у частині академічної мобільності здобувачів ОП із Європейським університетом м. Жешув, (Польща) Жешувський <http://surl.li/quxrt> та з Центральнотуркменським державним університетом імені Володимира Винниченка м. Копетдаг <http://surl.li/qxsvh>.

У 2024 продовжено діяльність з удосконалення ОП відповідно до зауважень і пропозицій НА. Зокрема, приведено у відповідність до Стандарту підсумкову атестацію - прибрано кваліфікаційний іспит з іноземної мови (<https://surl.li/dmixuw>). Зауваження щодо іспиту були отримані від НА і за іншими ОП СумДУ, зауваження було враховане. На сайті кафедри висвітлені РП вибіркового дисциплін (<https://surl.li/kwzdym>). Продовжено діяльність щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/rdrnpj>). Популяризація дотримання принципів академічної доброчесності зі здобувачами ОП, проводиться на зустрічах з гарантом, у межах викладання дисциплін. Започатковано проведення вебінарів з питань академічної доброчесності для студентів спеціальності 017 (<https://surl.gd/cwpmqs>? <https://surl.li/xyfzwe>).

Для забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідальними підрозділами облаштовано необхідні умови. Створено повна доступність до приміщень та самих входів у басейн для осіб з особливими потребами. Необхідна документація розміщена на сайті СумДУ: <http://surl.li/ffqe>, <http://surl.li/qydyx>.

Враховано досвід акредитації ОП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», а саме зауваження щодо відповідності посад для працевлаштування. Було переглянуто розділ Придатність до працевлаштування і прибрано 3 посади.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПГ.

На рівні кафедр викладачі ОП «Фізична культура і спорт» приймають участь у роботі внутрішніх і зовнішніх методичних семінарів і постійно підвищують рівень своєї кваліфікації, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

На рівні інституту НПП входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти ННМІ (Сергієнко В.М., Стасюк Р.М.). Проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів на рівні ННМІ (<https://cutt.ly/zwaRH3SM>, <https://cutt.ly/dwaRJKex>, <https://cutt.ly/QwaRKeot>) та СумДУ.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо якості організації освітнього процесу та задоволеності умовами праці в СумДУ. я

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В СумДУ культура якості є системою спільних цінностей, що розглядає якість освіти як ключову мету діяльності університету, а її забезпечення — як відповідальність усіх членів освітньої спільноти. Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<https://bit.ly/3uO54h6>) складається з п'яти рівнів:

рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування (<http://surl.li/quoedc>) .

рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень Навчально-наукового медичного інституту – Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в ННМІ.

4 рівень (загальноуніверситетський): включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ – Рада із забезпечення якості вищої освіти університету (<https://bit.ly/4084hox>) та Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3Y9czKR>) ;

5 рівень (загальноуніверситетський): органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ – Наглядова рада, Вчена рада та ректор.

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах (<https://normative.sumdu.edu.ua/>), розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ; Кодексом академічної доброчесності, Кодексом корпоративної культури, Статутом та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ»

(<https://normative.sumdu.edu.ua>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проєктів ОП для обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проєкти до обговорення. Проєкт ОП «Фізична культура і спорт» на 2024 рік було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням (<https://surl.li/wofpvm>). Обговорення проєкту ОП «Фізична культура і спорт» на 2024 рік відбувалося з 15.03.2024 р. до 15.04.2024 р. Пропозиції щодо обговорення можуть надаватись через сторінку (<https://job.sumdu.edu.ua/obgovorenja-osvitnih-program/>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (<https://surl.li/rkkwro>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти. СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>) у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті, для інформування всіх зацікавлених сторін. Вся інформація щодо ОП «Фізична культура і спорт» (освітня програма у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, каталог вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки і робочі програми вибіркових компонент) розміщена у вільному доступі на сайті випускової кафедри (<https://surli.cc/uyufdn>, <https://surli.li/jgxjcm>) На сайті університету розміщено у вільному доступі каталог дисциплін за вибором (цикл загальної підготовки) <https://surli.li/wklupx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Імідж та високі позиції у рейтингах національного та міжнародного рівнів СумДУ;

Практикоорієнтована спрямованість освітньої програми; можливість розвитку практичних навичок відповідно до потреб ринку праці, зокрема через залучення на постійній основі фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій і практичних занять, використання потужної матеріально-технічної бази;

Потужний висококваліфікований кадровий склад НПП, значна частка яких є активними науковцями та професіоналами-практиками, мають значні наукові здобутки;

Наявність унікальної матеріально-технічної бази для організації освітнього процесу здобувачів ВО, спортивних заходів, проведення навчально-тренувального процесу збірних команд України з різних видів спорту;

Висока активність здобувачів щодо участі у всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях та вагомі досягнення.

Участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Наявність практики перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти.

Підтримання контактів з випускниками ОП (залучення їх до участі у конференціях, оновленні ОП, інших заходах), відслідковування їх траєкторії працевлаштування, формування і оновлення інформаційної бази випускників.

Використання власних платформ дистанційного навчання Міх в умовах карантинних обмежень та воєнного стану.

Використання широкого спектра форм і методів навчання та викладання з орієнтацією на практичні навички; переважне використання інтерактивних методів викладання та навчання, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми.

Високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, викладання та проведення досліджень всіма здобувачами, доступ до відкритих та передплачених баз даних. Унікальна власна система «Електронний особистий кабінет», що надає можливості комунікації НПП зі здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо.

Сформована на основі рекомендацій міжнародних експертів інституційна структура забезпечення якості з залученням всіх ключових зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу. Запровадження політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку.

Слабкі сторони:

Спостерігається тенденція до зменшення зацікавленості студентів у науковій роботі, що може бути пов'язано з низьким рівнем мотивації до участі в дослідженнях або браком ресурсів для підтримки наукових ініціатив.

Недостатня інтернаціоналізація діяльності за ОП. Відсутність практичного досвіду впровадження програм міжнародної академічної мобільності для студентів. Відсутня практика залучення іноземних викладачів до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП і заходи для їх реалізації:

1. Активізація залучення здобувачів до наукової роботи через стимулювання публікацій у фахових виданнях, участь у науково-дослідницьких роботах, вітчизняних та міжнародних конференціях. Планується забезпечити часткове або повне фінансування публікацій і участі студентів у конференціях з субрахунку кафедри або за рахунок спонсорів.

Проводити роз'яснення щодо можливості перезарахування результатів неформальної освіти. Сформулювати орієнтовний перелік тем науково-дослідних робіт для підготовки до участі у конкурсах наукових студентських робіт Всеукраїнського рівня.

2. Співпраця з університетами-партнерами щодо участі здобувачів і НПП у програмах міжнародної академічної мобільності. Планується підписати нові договори про співпрацю з університетами-партнерами, подати заявки на участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Проводити раз на рік роз'яснювальну роботу щодо перспектив реалізації міжнародної академічної мобільності і фінансування академічних обмінів серед здобувачів і НПП.

3. Залучення експертів у сфері фізичної культури та спорту, а також іноземних викладачів до освітнього процесу. Планується продовжити практику проведення гостьових лекцій, практичних занять і майстер-класів від експертів сфери ФКіС, в тому числі з запрошенням викладачів іноземних закладів освіти. Долучати до організованих вебінарів та онлайн-курсів здобувачів та НПП за участю іноземних експертів.

4. Підвищення кваліфікації викладачів щодо впровадження педагогічних інновацій в освітній процес з подальшим удосконаленням ОК відповідними інноваційними методами викладання. Планується залучати НПП до організованих СумДУ курсів підвищення кваліфікації щодо інноваційних методів викладання, зовнішніх онлайн-курсів зазначеної тематики. Отримані під час підвищення кваліфікації компетенції використовувати для вдосконалення ОК відповідними інноваційними методами викладання.
5. Встановлення постійної співпраці з базами практики і потенційними роботодавцями для створення індивідуальних освітніх траєкторій та врахування потреб ринку праці в освітньому процесі. Планується розглянути на засіданні ЕЕР можливості впровадження системи дуальної освіти в межах ОП і окреслити перспективи такої діяльності. Запровадити опитування потенційних роботодавців для врахування потреб ринку праці в освітньому процесі.
6. Розробка і впровадження сертифікатних програм з адаптивного спорту, для цільової підготовки здобувачів з метою набуття поглиблених професійних компетентностей для роботи з особами з обмеженими можливостями. Планується сформулювати зміст сертифікатної програми з урахуванням вимог нормативно-правової бази СумДУ. Визначити перелік ВК, необхідних для професійної підготовки у сфері адаптивного спорту і відповідне кадрове забезпечення. Отримати сертифікацію для можливості офіційної видачі документів. Узгодити програму з потенційними роботодавцями, щоб забезпечити випускникам конкурентоспроможність на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 27.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія-і-методика-ле_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	ZtGI0tRw9wu6igNW IgM8Zpr322/Eghl39 XLMZDsvXgs=	Бібліотечні фонди. Спортивні споруди Палацу студентського спорту, легкоатлетичний манеж, тренажерні зали, спортивні майданчики для метань. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	навчальна дисципліна	<i>РП_Олімпійський-та-неолімпійський-спорт_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	ZIVbVJjrmsD6Jr3M FMatB8HYBbZHEd A51cBQ+VCDFjM=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання: легкоатлетичний манеж, спортивна зала з пляжного волейболу, гандболу, футзалу, спортивні зали з боротьби. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи-управління-у-сфері-фізичної-культури_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	uoEofR28SpZIiodAs Fp1u1AoOveLqKZvF5 CU3Q5BhbI=	Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).
ОК 20. Теорія і методика гімнастики	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія-і-методика-гі_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	jqikgSA6x1HMK8BB 2AlU107nvun8o6FpP I5J8/Pkkg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, зали для шейпінгу та аеробіки. Обладнання (гімнастичні палиці, гімнастичні лави, обтяження, драбини координаційні та мотузкові, плечові еспандери).
ОК 21. Теорія і методика плавання	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія-і-методика-пл_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	7p0qHPDcYwmKxrH gCn62A/LNF22pjEg 8o5OQ4x8Xikg=	Бібліотечні фонди. Технічні засоби (кінофільми, телепередачі, відеозаписи та ін.). Спортивні приміщення (Плавальний басейн СумДУ, тренажерна зала). Інформаційно-комунікаційні системи. Обладнання плавального басейну (дошка з отворами для плавання, пояс для плавання, лопатки для плавання, колобашка для плавання).
ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>РП_Спортивні-ігри-з-мет_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	QS8igY183kp+AJmD 7GUpejinjOGZlKKLti bxv43Zlts=	Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди і обладнання: спеціалізовані ігрові зали з волейболу, гандболу, баскетболу, футболу, тренажерне обладнання, зала пляжного волейболу, зі штучним підігрівом підлоги. Проєкційна апаратура (проєктори, екрани).

ОК 24. Силові види спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Силові-види-спорту_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	SEeFHNerxKk4TmtB9m4ySeonvYLGnSKs68HHKn3JQoc=	Бібліотечні фонди. Технічні засоби (кінофільми, телепередачі і відеозаписи та ін.). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (центр студентського спорту, Н-корпус (тренажерний зал). Інформаційно-комунікаційні системи. Обладнання тренажерного залу (Бігові доріжки, велотренажери, лава регульована з негативним кутот Impulse, парта Скотта положення стоячи Sterling, тренажер сідничний місток, трицепс-машина (бруси), прес машина на вільних вагах, силова рама з місцями для дисків).
ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи-наукових-досліджень-у-фіз.вих._2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	kmrZ5jpkHEfgwfueDSTntgN5VT+UpGFeg a887se9d2E=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Сучасні засоби вимірювальної техніки, інструменти та обладнання для виготовлення і налаштування засобів вимірювальної техніки, пов'язаних з метрологічною діяльністю. Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи-фізкультурно-спортивної-реабілітації_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	OC1cp86V7uJN2Db6h8uMVfOgKP+gtLR MNga3GyXWVXU=	Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани). Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання: тренажери, спортивні та гімнастичні зали. Контрольно-вимірювальна апаратура: тонометри, медичні ваги, пульсометри.
ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія-і-методика-лижних-видів-спорту_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	V91UIRGhea4KiTFq9x5BEu7MHgXgmIAvSdEOSxG1BDI=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням, лижна база, лижний інвентар (лижі, палки, лижні черевики), приміщення водно-веслувальної бази. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, екрани).
ОК 28. Спортивна метрологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Спортивна-метрологія_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	LWsSAxjMyG+dGa4s9bqqRDVvlXoXSgmQva15FUOrwZI=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Проєкційна апаратура. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (палац студентського спорту, тренажерна зала, спортивний комплекс, танцювальна зала, зала боротьби). Вимірювальні прилади для проведення практичних занять (секундоміри, тонометр, сантиметрова стрічка, термометри тощо). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ОК 29. Нормативно-правові засади	навчальна дисципліна	<i>РП_Нормативно-правові-засади-</i>	XTVp202mt99kto37jWiPİlxOcisiYi41IZ9nr	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди.

професійної діяльності в фізичній культурі та спорті		<i>проф.діяльності_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	4K5oPDg=	Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани).
ОК 31. Практика виробнича ІІ	практика	<i>РП_Практика-виробнича-ІІ_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	BIRnRCUerYjVE8+PSOFIcNXkjWjtRHDuViv7R5/xG2M=	Бібліотечні фонди. Бібліографічні посилання Google Академія - Google Scholar. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди /приміщення, обладнання бази практики.
ОК 30. Практика виробнича І	практика	<i>РП_Практика-виробнича-І_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	4au2N7nb6EY9COMT6coTPRXTH59WH7PLeNH4AvnPXXKo=	Бібліотечні фонди. Бібліографічні посилання Google Академія - Google Scholar. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди /приміщення, обладнання бази практики.
А 1 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену бакалавр 2025_.pdf</i>	xeYdMRoQeo1kr/xKpx2fnm5Yu5KZLojUuQOzXxVCCis=	Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК 17. Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	<i>РП_Адаптивний-спорт_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	RrdGWNJNy4Nj292nhl7roRJtpjtXcD2IOiu9JkInBnE=	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки). Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням.
ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Тренерська-діяльність-в-обр.виді-спорту_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	JrWZvuZG3lvNrHo2z1xZRniawdKw8pbPX7iuax3FQG4=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки).
ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка-зі-змістовим-модулем-психологія-спорту_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	PgB6tA1LldY727+6zV4hjCc6VEYJVZasfPlkBXzgfNU=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки).
ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи-методики-занять-аквафітнесом_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf</i>	ptLmDW6pKlm6DUterVSNBp+eSDR5xKSyACnJbTO/E8=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, тощо). Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, зали для фітнесу, плавальні басейни. Обладнання: аквадошки, аквагантели, аквапояси, гумові стрічки).

ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова_2024_Кафедра іноземних мо.pdf</i>	hqfsOLWE/E/ps7KXuoqWNF1UZvAjmNdSFm2Kf1+VTJc=	Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Прикладне програмне забезпечення (текстові редактори, електронні таблиці, Google Forms, Zoom, Blendspace, Quizziz, Quizlet, Edpuzzle). Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; Інтернет-опитування.
ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	навчальна дисципліна	<i>РП_Інтегрований курс_О_2024_Кафедра журналістики.pdf</i>	j5fE4iFUkzaL7kN/A17h8/xr3zVeLSBDs1ccrlG/thc=	Бібліотечні фонди (зокрема, віртуальний читальний зал СумДУ). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Інформаційно-комунікаційні системи.
ОК 3.1. Сталий розвиток	навчальна дисципліна	<i>РП_Сталий-розвиток_2024_Кафедра-економіки-n.pdf</i>	OIZWK/VgKnTC814domYHX43h4MN7FLfv4Xg/Uoq7XyM=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки).
ОК 3.2. Антикорупція та доброчесність	навчальна дисципліна	<i>РП_Антикорупція-та-добр_2024_Кафедра-адміністрації.pdf</i>	UBPTA9EtyK+nFdsnehtDR+ID8gJimzr/xOjg9q1kpLQ=	Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Бібліотечні фонди.
ОК 3.3 Базова загальнонавчальна підготовка / Національна ідентичність	навчальна дисципліна	<i>РП_Національна-ідентичність_2024_Кафедра-історії.pdf</i>	EIEZ2HyoIYimFeHCyMosDwienj+sJ4+4KwvPk1d8tHA=	Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін).
ОК 3.4. Демократія: цінності, принципи, механізми	навчальна дисципліна	<i>РП_Демократія_цінностей_2024_Кафедра психології,.pdf</i>	gneCfkolmSPoyN9hb p2onaX1/KILTrB/97lxPMzO2sY=	"Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування). Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи)."
ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформаційно-комунік_2024_Кафедра-комп'ютерних.pdf</i>	hWaFF/MEMU2vhXJ1C8CUfqqeTZOceA2foDBVZf94VD8=	Навчальна платформа MIX. Комп'ютер з виходом до мережі Internet. Прикладне програмне забезпечення (Internet-браузер).
ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Біохімія-та-гігієна-2024_Кафедра-фізичної-тер.pdf</i>	CEX3jodVgNQamVFw/2E7bEBQLtpOSHqeEzpKsUxeX4=	Бібліотечні фонди. Інформаційно-комунікаційні системи. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі (платформи MIX-Learning та Google Meet).
ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	навчальна дисципліна	<i>РП_Анатомія-людини-осн_2024_Кафедра</i>	8W1ed5/2Uq4k5c3BkyTe4SJNxMuhxgtqKjmCmcZLjfs=	Бібліотечні фонди. Макети та муляжі (скелет людини, муляжі суглобів, муляжі органів).

		-фізичної-тер.pdf		Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани); програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Віртуальна лабораторія СумДУ.
ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	РП_Теорія-і-методика-фі_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf	EjnCrSXklv1gWq2wKlADF7Vhd86N1la7/vgkeEJJYFg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди: Палацу студентського спорту, басейни, тренажерні зали, спортивні майданчики. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).
ОК 9. Фізіологія людини і спорту	навчальна дисципліна	РП_Фізіологія-людини-і-2024_Кафедра-фізичної-тер.pdf	OnMMo3+8d/LPP+rMS8IWWF8soSkqriDrsLvrs9CNLdo=	Бібліотечні фонди. Графічні засоби (схеми, плакати, таблиці). Лабораторне обладнання: тонометр, фонендоскоп, секундомір, естезіометр, ваги, ростомір, спірометр тощо. Макети та муляжі окремих органів. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктор, екран, смартдошка). Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування).
ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	РП_Основи-теорії-та-тех_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf	+4c8sU3BEqh3zx5T217SfERTi9mz7pjIW0+AodiPT3I=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди/приміщення та обладнання.
ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	навчальна дисципліна	РП_Основи-теорії-і-мето_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf	hdFRMQiX/jZzsSm1/oNiIt7nISoeqRC1RO3xC9E+fSg=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням). Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани). Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
ОК 12. Долікарська медична допомога	навчальна дисципліна	РП_Долікарська-медична-допомога-2024_Кафедра-екстреної-ме.pdf	oHzZ9sH3jdBYJHoLaHdI1SQjCJHAJSy4cplfta1B26s=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування. Симуляційне медичне обладнання. Довідкові матеріали (друковані та електронні). Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК.
ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	навчальна дисципліна	РП_Кінезіологія-та-біом_2024_Кафедра-фізичної-тер.pdf	X4+49ygg1zkQC6LfuYL3Rm2NLk47FiWsnpWxUh7SBqo=	Інформаційно-комунікаційні системи. Бібліотечні фонди. Спортивні споруди/приміщення та обладнання. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Графічні засоби (креслення). Мультимедіа, відео- і

				звуковідтворювальна, проєкційна апаратура. (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо). Тренажери.
ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	РП_Вступ-до-спеціальнос_2024_Кафедра-фізичного-ви.pdf	pAOPJiQhXcJjdN8fOVGIsgKV+UY1x7qDvvZCHzZNlk=	Бібліотечні фонди. інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, ноутбуки).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
202871	Дерев`янку Юрій Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 051035, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030646, виданий 17.02.2012	21	ОК 3.1. Сталий розвиток	1. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Науково-методичні засади забезпечення ефективності виробничо-господарської діяльності підприємства в умовах обмеженості ресурсів». Диплом кандидата наук ДК 051035, 28.04.2009 р. 2. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/0901-23 за тематичним спрямуванням «Управління бізнес-діяльністю на засадах сталого розвитку та цифровізації» від 07.04.2023 р. обсяг – 6 кредитів ЄКТС (180 год) 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Derev'yanko, Y., Lukash, O., Shkarupa, O., Melnyk, V., & Simonova, M. (2020). Greening Economy vs

Greening Business: Performance Indicators, Driving Factors and Trends. International Journal of Global Environmental Issues, 19(1/2/3), 217–230.

2. Lukash O. A., Derev'yanko Y.M., Kozlov D.V., Mukorez A.I. Regional Economic Development in The Context of the COVID-19 Pandemic and the Economic Crisis. Механізм регулювання економіки. 2021. № 1. С. 99–107.

3. Лукаш О., Дерев'янка Ю., Васильєва Т., Танащук М. Формування конкурентного середовища у освітньому просторі: роль освітніх провайдерів. Механізм регулювання економіки. 2022. № 3-4. С. 31–39.

4. Васильєва Т. А., Дерев'янка Ю. М., Лукаш О. А., Матющенко М. М. Освітня екосистема як сучасна модель удосконалення взаємовідносин у системі "освіта" – "ринок праці". Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. 2022. № 4. С. 205–212.

5. Melnyk L. Hr., Karintseva O. I., Kubatko O. V., Derev'yanko Yu. M., Matsenko O. M. Restructuring of socio-economic systems as a component of the formation of the digital economy in Ukraine. Mechanism of Economic Regulation. 2022. 1-2 (95-96). DOI: 10.32782/mer.2022.95-96.01

4. Навчально-методичні публікації: Економіка розвитку: європейський досвід упровадження досягнень Industries 3.0, 4.0 та 5.0. Навчальний посібник / за ред. Л. Г. Мельника, Ю. М. Завдов'євої. Суми: Університетська книга, 2022. 608 с. ISBN 978-617-521-013-0.

5. Виконання функцій наукового керівника: Козлов Дмитро Валерійович,

							кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), «Обґрунтування економічного інструментарію сталого розвитку підприємства машинобудівної галузі», 2021, Диплом ДК № 063773, від 07.04.22, Міністерство освіти і науки України. 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків): Заступник головного редактора міжнародного наукового журналу «Механізм регулювання економіки» 7. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Кафедра Жана Моне «Законодавчий, економічний та соціальний перехід ЄС до сталого суспільства в межах Індустрії 4.0 та 5.0» (виконавець) (619997-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR) (2020-2023), наказ Ректора СумДУ №0923-I від 17.11.2020 року. 8. Керівництво студентами-призерами всеукраїнських конкурсів: Танащук («Підприємництво», 3 м., 2021), Купченко («Економіка бізнесу», 3 м., 2021), Лимар («Економіка підприємства», II тур, 2021), Танащук («Економіка бізнесу», 1 м., 2022), Матющенко («Економіка підприємства», 2 м., 2022), Купченко («Підприємництво», 1 м., 2022) – конкурси наукових робіт. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Академія підприємництва і менеджменту України» (ЄДРПОУ: 38136249, дата реєстрації: 06.04.2012) на громадських засадах. 10. Сертифікат про
--	--	--	--	--	--	--	---

							володіння англійською мовою: TestDaF-Institut onSET placement test. Level B2. Date: 22.01.2022
484528	Ворона Віта Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 020390, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 004329, виданий 26.02.2020	29	ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	1. Диплом магістра. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка (2006), спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація – керівник навчального закладу СМ №29992226 Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2014). Дисертація на тему: «Ефективність застосування засобів лижної підготовки в системі урочних занять з фізичної культури підлітків» ДК №0020390 2. Підвищення кваліфікації: Курс Prometheus, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат 05.01.2022 р. (2 кредити ЄКТС) Сумський державний педагогічний університет імені АС. Макаренка. Програма: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle» свідоцтво ПК № 02125510/002321-22, 24.01.2022 (6 кредитів). Курс підвищення кваліфікації ГО Прогресивні «7 днів прогресивності. Створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК-041, 15.10.23 р. (1 кредит ЄКТС) Всеукраїнський семінар-практикум щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції, сертифікат № ПК-ФК-2024/6657, 22.08.2024 р. (0,2 кредити ЄКТС) Центр розвитку кадрового потенціалу.

							ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2664-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимблдінг або роль командоутворення в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2809-24 від 29.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Скрипка І.М., Ворона В.В. Організація роботи в закладах системи «інваспорт» Сумської області. Вісник Чернігівського держ. пед. Ун-ту імені Т.Г. Шевченка. Випуск 10 (166). Серія: Педагогічні науки. Чернігів: ЧДПУ, 2020. С. 285–291. DOI: 10.5281/zenodo.4513861 2. Koval V., Kushnir A., Vorona V., Balakirieva V., Moiseienko N., Golubenko N. Formation of future specialists research competence in the process of professional training. Amazonia Investiga. 2023. Volume 12(63). P. 77-86. (WOS) 3. Ворона В.В., Король С.А., Скрипка І.М. Нормативно-правові засади управління діяльністю дитячо-юнацької спортивної школи. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 10 (183). С. 71-73. 4. Король С.А., Ворона В.В., Стасюк Р.М. Публічне управління у сфері фізичної культури та спорту, організаційні структури механізмів управління та сучасні тенденції розвитку. Педагогічна Академія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукові записки. Електр. журн. 2024. №15. С. 1-11. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.14878404 5. Vasilieva V., Buhaienko T., Liannoi M., Cherniakova Zh., Vorona V. Sports marketing tools for enterprise promotion on the market (on the example of Poland). Вісник Хмельницького національного університету. 2022. № 5. Том 1. С. 263-269. http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/ekonnew/2022/VKNU-ES-2022-N5Part1(310).pdf 5. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Диплом III ступеня зі спеціальності «Спорт» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» (Гусак Є.О. 2021). Керівництво студентом, який здобув призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Карпенко Данііл, 2025). 6. Член громадської освітньої організації «Прогресильні» (Сертифікат № 0239/23) 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Certificate Nr KJ-A Nr.10804/19 Date: 11.04.2019
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147,	21	ОК 21. Теорія і методика плавання	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти

				виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024945, виданий 14.04.2011		впродовж життя”. ПК з “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО “Центр освіти впродовж життя”. ПК з “Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу”, свідоцтво СП № 05408289/2908-24, 05.12.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Стасюк Р. М. Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Г. І. Гончар, Т. М. Булгакова, С. А. Лазоренко, С. В. Хоменко // Науковий часопис «Науково педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 9 (140) 21. С. 28 31 3.2. Стасюк Р. М. Плавання як засіб гармонійного розвитку дітей старшого віку /Ю. О. Остапенко, В.М. Басько, О.С. Хоменко// Науковий часопис «Науково педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 12 (172) 2023. С. 172 - 174. 3.3. Стасюк Р. М. Прикладні аспекти функціональної підготовки спортсменів / В. М. Сергієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2024. – Вип. 9 (182). – С. 214–218. 3.4. Стасюк Р. М.
--	--	--	--	---	--	--

							Ефективність традиційних та адаптованих методик навчання плаванню, як чинник розвитку базових навичок аквафітнесу / Н. В. Петренко, Д. О. Гончаренко // Педагогічна Академія: наукові записки. №11. 2024. https://doi.org/10.5281/zenodo.1429363 3.5. Стасюк Р. М. Порівняльний аналіз технічних і біомеханічних основ легкої атлетики та плавання / В. М. Сергієнко // Педагогічна Академія: наукові записки. №14. 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.14740604 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Плавання: методичні вказівки з практичних занять / укладачі Р. М. Стасюк, В. М. Босько, А. О. Бурла // Суми : Сумський державний університет, 2023. 55 с. 4.2. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Спортивне вдосконалення»/ А. Є. Сірик, Р. М. Стасюк, С. А. Король, Н. О. Долгова // Суми : СумДУ, 2022. 52 с. 5. Керівництво студентами, які здобула призове місце на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021, Овдієнко П. О. 2025). 6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020. 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 001001594. Date: 02.07.2024
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність:	33	ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Теоретико-методологічні основи контролю рухових

				Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023		здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891. Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів); Стажування у Київському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом «Фізичне виховання», свідцтво № Ph-EdSi-152607- KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Сергієнко В. М. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багаторборцями / А. О. Бурла, А. Є. Сірик, О. А.. Бурла // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2023. – Вип. 7 (167). – С. 37–41. 2. Сергієнко В. М. Прикладні аспекти функціональної підготовки спортсменів / Р. М. Стасюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2024. – Вип. 9 (182). – С. 214–218.
--	--	--	--	--	--	--

								3. Сергієнко В. М. Інформаційні технології у спортивній діяльності студентів-легкоатлетів / В. П. Демченко // Global modern trends in research (May 30–31, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. – С. 219–223. 4. Сергієнко В. М. Особливості контролю спеціальної фізичної підготовки легкоатлетів, які спеціалізуються у спортивній ходьбі / Н. Кулик, Д. Степаненко, Г. Печко, О. Гребенюк // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2023. – № 2. – С. 112–120. 5. Скачедуб Н., Лазоренко С., Сергієнко В. Методичні основи розвитку витривалості та її вплив на функціональні можливості бігунів на середні дистанції. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том 13, №2. С. 94-99. 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Легкоатлетичне семиборство жінок : навчальний посібник / А. О. Бурла, О. М. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 301 с. 4.2. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с. 5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнської студентської олімпіади (Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020 – II місце). 6. Сертифікат на знання англійської
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017 7. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 8. Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/федерація/rekvizyty)
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024945, виданий 14.04.2011	21	ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя». ПК з “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя». ПК з “Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу”, свідоцтво СП № 05408289/2908-24, 05.12.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Стасюк Р. М. Модельні характеристики основ змагальної діяльності та контролю гандболістів / Ю. О. Остапенко, В. В. Остапенко, Н. О. Долгова // Т. Г. Клименченко, Т. О. Гриб // Науковий часопис

							Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2020. – Вип. 2 (122). – С. 154–158. 3.2. Стасюк Р. М. Причини виникнення конфліктів у футболістів підліткового віку та їх профілактика / Ю. О. Остапенко, В. В. Остапенко, Н. О. Долгова // Спортивні ігри. – 2021. – № 3 (21). С. 40–49. 3.3. Стасюк Р. М. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень / Ю. О. Остапенко, В. В. Остапенко, Н. О. Долгова // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). С. 20–30. 3.4. Стасюк Р. М. Історичні аспекти та перспективи розвитку баскетболу в незалежній Україні як професійного виду спорту / Ю. О. Остапенко, І. О. Салатенко, Н. О. Долгова // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). С. 20–30. 3.5. Стасюк Р. М. Критерії оцінки фізичної підготовки спортсменів у командно-ігрових видах спорту. / Н. В. Петренко, М. О. Кунпан // Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С. 60–64. 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Тренерська діяльність в обраному виді спорту / укладачі Р. М. Стасюк, А. О. Бурла // [Електронний ресурс], Суми : Сумський державний університет, (грудень 2024). 55 с. 4.2. Методичні вказівки: «Комплексна методика навчання основ міні футболу» / укладачі / Р. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Стасюк, С. А. Король // [Електронний ресурс], Суми : Сумський державний університет, 2025. – 85 с. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/98268. 5. Керівництво студентами, які здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021, Овдієнко П. О. 2025). 6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020. 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 001001594. Date: 02.07.2024
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024945, виданий 14.04.2011	21	ОК 24. Силові види спорту . Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО “Центр освіти впродовж життя”. ПК з “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО “Центр освіти впродовж життя”. ПК з “Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу”, свідоцтво СП № 05408289/2908-24, 05.12.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Stasyuk R. Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling / Rebryna A.,

Kytrar V., Koshel A., Petrovych O. // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), – 2022. pp. 361–370.

3.2. Стасюк Р. М. Динаміка рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості спортсменів-панкратістів / Кулік Н.А. // Педагогічні науки теорія, історія, інноваційні технології. 2023 №3 (117). С. 15-25

3.3. Стасюк Р. М. Прикладні аспекти функціональної підготовки спортсменів / Сергієнко .В.М // Науковий часопис «Науково педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 9 (182) 2024 С. 214 218.

3.4. Стасюк Р.М. Педагогічний контроль та структура тренувального заняття у силових видах спорту, підходи до планування та оптимізації. Педагогічна Академія: наукові записки, №10. 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13857102>

3.5. Стасюк Р. М. Ефективність впровадження засобів гімнастики в тренувальний процес у силових видах спорту /Н.В. Петренко// Педагогічна Академія: наукові записки №14. 2025 <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/675/569>

4. Навчально методичні публікації:

4.1. Силові види спорту: конспект лекцій для студ. спец. 017 "Фізична культура і спорт" / Р. М. Стасюк. Суми : Сумський державний університет, 2023. 67 с.

4.2. Тренерська діяльність в обраному виді спорту. Конспект лекцій для студ. спец. 017 "Фізична культура і спорт"/ Р. М. Стасюк, А.О. Бурла // Суми [Електронний ресурс] : СумДУ, 2024. 249 с.

5. Керівництво студентами, які

							здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021, Овдієнко П. О. 2025). 6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020. 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 001001594. Date: 02.07.2024
194614	Стасюк Роман Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047147, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024945, виданий 14.04.2011	21	ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2008). Дисертація на тему: «Оптимізація соціальної адаптації студентів початкових курсів засобами фізичної культури» ДК №047147 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу ГО “Центр освіти впродовж життя”. ПК з “З електронних засобів та дистанційних технологій навчання”, свідоцтво СП № 05408289/2060-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та України», сертифікат ESNN№14015, 29.05.2023 р. м. Люблін (Польща) (1,5 кредити ЄКТС). Тренінг «Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики». 11.05.2023 р. (0,5 кредитів ЄКТС) 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Стасюк Р. М. Модельні характеристики основ змагальної діяльності та контролю гандболістів / Т. Г. Клименченко, Т. О. Гриб // Науковий часопис «Науково

педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 2 (122) 20. С. 154-158.

3.2. Стасюк Р. М. Діяльність спортсмена у настільному тенісі, як об'єкт програмування / Ю.О. Остапенко, Е. О. Симбірська // Науковий часопис «Науково педагогічні проблеми фізичної культури». – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 4 (134) 21. С. 101-106.

3.3. Стасюк Р. М. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень / Ю. О. Остапенко, В. В. Остапенко, Н. О. Долгова // Спортивні ігри. – 2022. – № 2 (24). - С. 20–30.

3.4. Stasyuk R. Morphological and functional development of adolescents with health disorders / I. Shaposhnikova, S.. Korsun, T. Malechko, V. Serhienko, T. Bondar, V. Riabchenko // Acta Balneol. Journal of the polish balneology and physical medicine association 2023; Number 5(177). pp. 302-308

3.5. Стасюк Р. М. Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів зі спеціальності «Фізична культура і спорт» / Ворона В.В., Недільчев М.П., Карпенко Д.Ю. // Педагогічна Академія: наукові записки. №15. 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14968027>

4. Навчально-методичні публікації: Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту курсових робіт першого (бакалаврського) рівня / Р.М. Стасюк,

						Н.В. Петренко // Суми: Сумський державний університет, 2023.38 с. 5. Керівництво студентами, які здобула призове місце на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт галузі знань «Фізична культура і спорт» (Семенюта М. В. 2021, Овдієнко П. О. 2025). 6. Член громадського об'єднання з охорони громадського порядку «Спарта» з 2020. 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 001001594. Date: 02.07.2024
153514	Петренко Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023	30	ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації 1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308 2. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про стажування Венеціанський університет Ка'Фоскарі № Ph-EdSI-29704-CaF від 07.08.2021 тема: Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту (180 годин) 2. Сертифікат про стажування: Петренко Н.В. пройшла стажування у Люблінському науково-технологічному парку м. Люблін, Польща з «18» 10 2021 року по «31» 01 2022 рік. Тема стажування: Інноваційні реабілітаційні технології у фізичній терапії (180 год). 3. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів) 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Кіндзер Б.М., Бабич Н.Л., Сіренко Р.Р., Петренко Н.В.

							Методика фізичної терапії самбістів із використанням засобів кінезіологічного тейпування при травмах шиї. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).– Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021.– Випуск 11(143).– С.75-83. 2. Olexandr S. Stepanenko, Olha O.Yezhova, Nadia Yu.Dovgan, Nataliia V. Petrenko, Nataliia O.Dolgova, Olha I.Smiianova, Yevgen V. Smiianov. Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy. Acta Balneologica.– Poland: Wydawnictwo ALUNA, 2022. –Vol. 64, Issue 1.– P. 34-38. (Web of Science). 3 D.S.Voropaiev, I.A.Brizhata, O.S.Stepanenko, N.V. Petrenko. Particularities of Multidisciplinary Approach in Physical Therapy Acta Balneologica.– Poland: Wydawnictwo ALUNA, 2022. –Vol. 64, Issue 1.– P. 77-82. (Web of Science) 4..Oleshko, T., Ataman, Y., Oleshko, O. & Starchenko, A. Petrenko N.V. Реакція гемодинаміки у спортсменів легкоатлетів різного рівня фізичної працездатності при виконанні субмаксимального тесту рwc170.. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник української медичної стоматологічної академії, 2023. 23(1). – С. 98-104. 5. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Аналіз планування спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів осіб з інвалідністю в Україні за період
--	--	--	--	--	--	--	--

						2020-2024 років. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 16-22 DOI 10.32782/olimpstu/2024.2.3 4. Навчально-методичні публікації: Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-CBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.). 5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Трушина Аліна, 2020) 6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) з 2022 р. 2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009)
484528	Ворона Віта Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 020390, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 004329, виданий 26.02.2020	29	ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту 1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2014). Дисертація на тему: «Ефективність застосування засобів лижної підготовки в системі урочних занять з фізичної культури підлітків» ДК №0020390 Майстер спорту з лижних гонок. Посвідчення №6659. Наказ № 1284 від 21.05.2003 р. 2. Підвищення кваліфікації: Курс Prometheus, «Академічна доброчесність:

							онлайн-курс для викладачів», сертифікат 05.01.2022 р. (2 кредит ЄКТС) Сумський державний педагогічний університет імені АС. Макаренка. Програма: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle» свідоцтво ПК № 02125510/002321-22, 24.01.2022 (6 кредитів). Курс підвищення кваліфікації ГО Прогресивні «7 днів прогресивності. Створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК-041, 15.10.23 р. (1 кредит ЄКТС) Всеукраїнський семінар-практикум щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції, сертифікат № ПК-ФК-2024/6657, 22.08.2024 р. (0,2 кредита ЄКТС) Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2664-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Інноваційні технології медико-біологічного забезпечення спортивної діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2487-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Руденко О., Ворона В. Аналіз показників стрільби біатлоністів різних вікових груп на Чемпіонаті світу 2021 року. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 6 (110). С. 210-218. DOI 10.24139/2312-5993/2021.06/209-217 2. Ворона В. В. Ефективність використання спеціальних засобів у підготовці біатлоністів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С. 144-148 3. Ворона В. В. Методика підготовки біатлоністів юного віку в підготовчому періоді. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. №2. С. 5-8. 4. Koval V., Kushnir A., Vorona V., Balakirieva V., Moiseienko N., Golubenko N. Formation of future specialists research competence in the process of professional training. Amazonia Investiga. 2023. Volume 12(63). P. 77-86. 5. Chovriy, S., Vorona, V., Mahas, H., Tkachuk, D., Makhynia, N., & Kurchatova, A. (2024). Peer learning and peer assessment in institutions of higher education. Revista Eduweb,18(3), 119-133.https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.10 5. 4. Навчально-методичні публікації: Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2003-2008 рр. – Тренер-викладач з лижних гонок ДЮСШ «Локомотив» м.Суми 5. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Диплом III ступеня зі спеціальності «Спорт» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» (Гусак Є.О. 2021). Керівництво студентом, який здобув призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Карпенко Данііл, 2025). 6. Член громадської освітньої організації «Прогресильні» (Сертифікат № 0239/24) 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Certificate Nr KJ-A Nr.10804/19 Date:
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023	33	ОК 28. Спортивна метрологія	11.04.2019 1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему: «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891. Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів); Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом “Фізичне виховання”, свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Serhiienko V. Evaluation of Interconnection of Special Working Capacity and Response of Single Combat Sportsmen’s Cardiorespiratory System at the Stage of Direct Training for Competition / Sergey Kiprich, Aleksandr Donets, Oksana Kornosenko, Pavlo

									Khomenko, Valery Zhamardiy, Olena Shkola, Dmytro Binetskyi, Nataliia Kasich and Ihor Bloshchynskyi // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Vol. 9. – №7. – PP. 115–123.
									2. Сергієнко В. М. Візуальна характеристика техніки веслування юних спортсменів-байдарочників 15–16 років / С. Л. Коваленко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2021. – Вип. 4 (134). – С. 69–72.
									3. Сергієнко В. М. Особливості контролю спеціальної фізичної підготовки легкоатлетів, які спеціалізуються у спортивній ходьбі / Н. Кулик, Д. Степаненко, Г. Печко, О. Гребенюк // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2023. – № 2. – С. 112–120.
									4. Serhiienko V. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko // Wiadomosci Lekarskie. Official journal of the Polish Medical Association. Volume LXXIV, issue 3 Part 2, march 2021. PP. 608–612.
									5. Сергієнко В. М. Порівняльний аналіз технічних і біомеханічних основ легкої атлетики та плавання / Р. М. Стасюк // Педагогічна Академія: наукові записки. Електр. журн. – 2025. № 14. – С. 1–12.
									4. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав,

							2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Нікітенко Владислав 2020 – II місце). 5. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017 6. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 7. Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/федерація/реквізиты)
484528	Ворона Віта Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 020390, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 004329, виданий 26.02.2020	29	ОК 29. Нормативно-правові засади професійної діяльності в фізичній культурі та спорті	1. Диплом магістра. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка (2006), спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація – керівник навчального закладу СМ №29992226 Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2014). Дисертація на тему: «Ефективність застосування засобів лижної підготовки в системі урочних занять з фізичної культури підлітків» ДК №0020390 2. Підвищення кваліфікації: Курс Prometheus, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат 05.01.2022 р. (2 кредит ЄКТС) Сумський державний педагогічний університет імені АС. Макаренка. Програма: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle» свідоцтво ПК №

							02125510/002321-22, 24.01.2022 (6 кредитів). Курс підвищення кваліфікації ГО Прогресивні «7 днів прогресивності. Створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат ПК-041, 15.10.23 р. (1 кредит ЄКТС) Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШІ-0291, 23.11.23 р. (1 кредит ЄКТС) Курс підвищення кваліфікації ГО Прогресивні «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців», сертифікат №00198, 04.04.24 р. (1 кредит ЄКТС) Всеукраїнський семінар-практикум щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції, сертифікат № ПК-ФК-2024/6657, 22.08.2024 р. (0,2 кредита ЄКТС) Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2664-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Нормативно-правові аспекти професійної діяльності тренерів спортивних клубів в Україні та Європейському Союзі. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 15-19 2. Ворона В.В., Скрипка І.М., Бугрій С.В. Аналіз нормативно-правової бази щодо кількості видів спорту визнаних в Україні за період 2001-2024 років. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 23-26. DOI 10.32782/olimpstu/2024.2.4 3. Ворона В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Аналіз планування спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів осіб з інвалідністю України за період 2020-2024 років. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 16-22 DOI 10.32782/olimpstu/2024.2.3 4. Літовцева В. Є., Ворона В. В. Визначення впливу комерціалізації на розвиток виду спорту «стрільба з луку» в Україні. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С. 35-42 5. Ворона В.В., Король С.А., Скрипка І.М. Нормативно-правові засади управління діяльністю дитячо-юнацької спортивної школи. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 10 (183). С. 71-73. 4. Навчально-методичні публікації Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Диплом III ступеня зі спеціальності «Спорт» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» (Гусак Є.О. 2021). Керівництво студентом, який здобув призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько
--	--	--	--	--	--	--	---

							му) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Карпенко Данііл, 2025). 6. Член громадської освітньої організації «Прогресильні» (Сертифікат № 0239/23) 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Certificate Nr KJ-A Nr.10804/19 Date: 11.04.2019
503861	Ляпа Микола Миколайович	викладач фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: промислова електроніка, Диплом спеціаліста, Сумське вище артилерійське командне училище імені М.В.Фрунзе, рік закінчення: 1990, спеціальність: командна тактична артилерія, Диплом кандидата наук ДК 013988, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента ДЦ 010988, виданий 21.04.2005	40	ОК 3.3 Базова загальновійськова підготовка / Національна ідентичність	1. Сумське вище артилерійське командне училище імені М. В. Фрунзе, 1990 рік, спеціальність – командна тактична артилерія, кваліфікація – інженер з експлуатації артилерійської зброї. 2. Підвищення кваліфікації: Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №08410370/6782-23 назва програми з «З розвитку професійної та педагогічної майстерності викладача», з 06.03.2023 по 27.03.2023р., 4,5 кредита ЄКТС (135 годин) 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1.Спесівов С.В., Ляпа М.М., Трофименко П.Є., Латін С.П., Супрун О.Ф. Характеристики мобільної мінометної установки «БАРС-8ММК» та основи її бойового використання // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). Варшава. №11(63), 2020. С. 23-27. 3.2. Макеєв В.І., Леганьков І.В., Ляпа М.М., Петренко В.М., Вакал А.О., Толмачов О.М. Шляхи підвищення ефективності ураження цілей за рахунок покращення точності балістичної підготовки // Збірник наукових праць ЦНДІ ОВТ ЗСУ. Київ: ЦНДІ ОВТ ЗСУ. 2020. № 1 (76). С. 207-215. 3.3. Макеєв В.І.,

							Леганьков І.В., Ляпа М.М., Вакал А.О., Толмачов О.М. Математична модель для оцінки точності ураження цілей за даними пристрілювальних гармат для систем з різними засобами стабілізації // Збірник наукових праць ЦНДІ ОБТ ЗСУ. Київ: ЦНДІ ОБТ ЗСУ. 2020. № 2 (77). С. 168-178. 3.4. Deineha O., Chymosh K., Kobylenska T., Nazarov O., Liapa M., Sapotnitska N. Adaptive Management of Transport Logistics in Agricultural Enterprises. Journal of Agriculture and Crops. 2022. 8 (1). Pp. 20-26. 3.5. Ptashchenko O., Panasenko H., Liapa M., Sokhatskyi O., Mudra Y., Pylypenko N. Institutional Instruments of Ukraine's Euro-Atlantic Integration. Economic Affairs (New Delhi). 2022. 67 (3). Pp. 337-344. 3.6. Makeev V., Derevjanchuk A., Vakal A., Liapa M. DEVISING A TECHNIQUE FOR DESCENDING THE ILLUMINATION ELEMENTS OF AERIAL VEHICLES. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. 3 (1(129)). Pp. 14-24. 3.7. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying instructional design methods to improve the effectiveness of blended-learning. International Journal of Management. 2020. 11 (5). Pp. 31-42. 3.8. Broshkov M., Forostian O., Kichuk Y., Liapa M., Horbashevska M., Kakhiani Y. Management of key performance indicators by heads of higher education institutions. International Journal of Management. 2020. 11 (5). Pp. 286-298. 4. . Навчально-методичні публікації: 4.1. Організація та методика роботи з особовим складом: підручник/ Леганьков І.В., Макєєв В.І., Ляпа М.М., Петренко В.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Раскошний А.Ф. Суми: Вид-во Сумський державний університет, 2020. 414 с. 4.2. Стрілецька зброя та вогнева підготовка: підручник/ Семененко В.В., Петренко В.М., Ляпа М.М. Суми: Вид-во Сумський державний університет, 2020. 372 с. 4.3. Applied use of probability theory: School Book / Nikolai Lyapa, Vasilii Makeyev, Pavel Trofimenko, Yurii Pushkarov-Saarbrucken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. 230 pages. 4.4. Методичні настанови для групових та практичних занять із модуля 4.5 «Бойова робота вогневих підрозділів артилерії» (Спеціальності 030500, 030700): Методична розробка/ Ляпа М.М., Латін С.П. Суми: Вид-во Сум ДУ, 2021р., 70 с. 4.5. Конспект групових та практичних занять для студентів із модуля 4.5 «Бойова робота вогневих підрозділів артилерії» (спеціальності 030500, 030700): Методична розробка/ Ляпа М.М., Трофименко П.Є., Латін С.П. Суми: Вид-во Сум ДУ, 2022р., 70 с. 4.6. Методичні настанови для групових та практичних занять із модуля 4.5 «Бойова робота вогневих підрозділів артилерії» (спеціальність 030400): Методична розробка/ Ляпа М.М., Трофименко П.Є., Латін С.П., Сергієнко Р.В. Суми: Вид-во Сум ДУ, 2023р., 70 с. 4.7. Методичні настанови для групових та практичних занять із модуля 4.5 «Бойова робота вогневих підрозділів артилерії» (спеціальність 030600): Методична розробка/ Ляпа М.М., Трофименко П.Є., Латін С.П., Приходько А.І. Суми: Вид-во Сум ДУ, 2023р., 70 с. 5. Виконання науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідних робіт: 5.1. НДР «Комп'ютерна програма: «Математична модель виконання вогневих завдань з закритої вогневої позиції для ствольної та реактивної артилерії (203-мм СГ 2С7)», 31.12.2020. 5.2. НДР «Оцінка доцільності комплектування перспективних артилерійських систем балістичною станцією, супутниковою системою навігації та бортовою ЕОМ» (шифр «Установка»). 6. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір: 6.1. Основи всебічного забезпечення артилерійських підрозділів: підручник/ Пушкар'юв Ю.І., Макеев В.І., Ляпа М.М., Петренко В.М., Раскошній А.Ф. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 96315 від 24.02.2020. 6.2. Комп'ютерна програма «Програмне забезпечення розрахунків найменших прицілів для стрільби артилерії (Android)»: Комп'ютерна програма/ Трофименко П.Є., Макеев В.І., Ляпа М.М., Латін С.П., Порошин Д.А. Рішення № 6302 26.08.2021р.
153514	Петренко Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023	30	ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації: Оптимізація фізичної та розумової працездатності студентів економічних спеціальностей засобами аквафітнесу. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Сертифікат про стажування Венеціанський університет Ка'Фоскарі № Ph-EdSI-29704-CaF від

							07.08.2021 тема: Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту (180 годин) 2.2. Сертифікат про стажування: Петренко Н.В. пройшла стажування у Люблінському науково-технологічному парку м. Люблін, Польща з «18» 10 2021 року по «31» 01 2022 рік. Тема стажування: Інноваційні реабілітаційні технології у фізичній терапії (180 год). 2.3. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22 від 08.11.2022 р. (6 кредитів). 2.4. Програма підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичного виховання і спорту. Свідотство СП № 05408289/0499-25 від 20.02.25 (2,5 кредити). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Лазоренко С. А., Петренко Н. В., Коломієць А. Я. Особливості використання засобів аквафітнесу у підготовці спортсменів з особливими потребами. Олімпійський та паралімпійський спорт. СумДПУ імені А. С. Макаренка. видав. дім «Гельветика», 2024. Вип. 3. С. 38-42. 3.2. Дубинська О.Я. Петренко Н.В. Застосування методики аквафітнесу для корекції фізичного стану студенток. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. № 10 (94). С. 31–39. 3.3..Петренко О.П. Петренко Н.В. Лоза Т.О. Теоретико-методичні основи програмування занять у професійно орієнтованому фізичному вихованні
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, 2020. Випуск 2 (122) 20.. С. 134–140. 3.4. Стасюк, Р. М., Петренко, Н. В., & Гончаренко, Д. О. (2024). Ефективність традиційних та адаптованих методик навчання плаванню як чинник розвитку базових навичок аквафітнесу. Педагогічна Академія: наукові записки, (11). https://doi.org/10.5281/zenodo.14293631 3.5. Leleka, V., Ketsyk-Zinchenko, U., Petrenko, N., Potapchuk, N., & Syroiezhko, O. (2024). Innovative technologies for healthy education: a practical guide for educational institutions. Amazonia Investiga,13(81), 214-233. https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17 4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV-EPPKA2-CBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 рр.). 5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Безпала Олександра 2020). 6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017 7. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) з 2022 р. 2. Громадська організація «Всеукраїнське об’єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).
153514	Петренко Наталія	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	30	ОК 20. Теорія і методика	1. Кандидат наук з фізичного виховання і

	Володимирів на	місце роботи	медичний інститут	Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023	гімнастики	спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308 2. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про стажування Венеціанський університет Ka'Фоскарі № Ph- EdSI-29704-CaF від 07.08.2021 тема: Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту (180 годин). 2. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, свідоцтво СП № 05408289/2058-22, 08.11.2022 р. (6 кредитів). 3. Програма підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичного виховання і спорту. Свідотство СП № 05408289/0499-25 від 20.02.25 (2,5 кредити). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Leleka, V., Ketsyk- Zinchenko, U., Petrenko, N., Potapchuk, N., & Syroiezhko, O. (2024). Innovative technologies for healthy education: a practical guide for educational institutions. Amazonia Investiga, 13(81), 214- 233. https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17 2 .Колдовський А. В. Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне:Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 14. – С. 207-214. 3. Петренко Н.В Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В.
--	-------------------	-----------------	----------------------	--	------------	--

Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350.

4. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Нормативно-правові аспекти професійної діяльності тренерів спортивних клубів в Україні та Європейському Союзі. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 15-19

5. Петренко Н.В. Ефективність впровадження засобів гімнастики в тренувальний процес у силових видах спорту /Петренко Н.В. Стасюк Р. М. // Педагогічна Академія: наукові записки №14. 2025 <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/675/569>

6. Петренко О.П. Петренко Н.В. Лоза Т.О. Теоретико-методичні основи програмування занять у професійно орієнтованому фізичному вихованні студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, 2020. Випуск 2 (122) 20.. С. 134–140.

4. Навчально-методичні публікації:

1. Конспект лекцій: Теорія і методика гімнастики Суми: СумДУ, 2023.

2. Петренко О.П., Петренко Н.В., Лоза Т.О. Оздоровчі технології пілатесу у професійно-прикладній фізичній підготовці студентів закладів вищої освіти: монографія / за ред. Петренко Олена Павлівна. Суми: ПФ «Видавництво «Сумський державний університет», 2020. 176 с.

5. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження

							магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.). 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань «Фізична культура і спорт» (Трушина Аліна 2025). 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. КДЮСШ «Динамо» (тренер), 2022 р. 2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023	33	ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891 Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів); Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців

							фізичної культури та спорту», за фахом «Фізичне виховання», свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Сергієнко В. М. Спорт і політика сучасний аспект взаємозв'язку / С. О. Корж // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2020. – Вип. 3.К (123). – С. 384–387. 2. Сергієнко В. М. Допінг та антидопінгова освіта сучасного спорту / А. Є. Сірик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2021. – Вип. 3К (131). – С. 358–361. 3. Сергієнко В. М. Цивілізаційні та історичні аспекти сучасного карате / А. Л. Лозовий // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві :зб. наук. праць. – Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. – № 4(56). – С. 10–18. 4. Сергієнко В. М. Перспективи впровадження в Україні європейської системи визнання неформальної та інформальної освіти на прикладі спортивного карате / А. Л. Лозовий // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2020. – Вип. 3 (123). – С. 244–248. 5. Сергієнко В. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Валідація результатів неформальної освіти в стилізовому карате / А. Л. Лозовий // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – 2021. – Вип. 3К (131). – С. 225–230. 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Олімпійський спорт: конспект лекцій / укладачі: В. М.Сергієнко, С. А. Король. – Ч.1. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 158 с. 4.2. Олімпійський спорт: конспект лекцій / укладачі: В. М.Сергієнко, С. А. Король. – Ч.2. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 128 с. 5. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 6. Міжнародний експерт 8 рівня EQF Української Академії Будо і Спортивних Єдиноборств. Сертифікат ETSIA Reg. No WUKF 0034/2018 Date 22/10/2018. 7. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце). 8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017. 9. Участь у професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							об'єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 р. (http://flaso.sumy.ua/федерация/rekvizy)
276240	Жиленко Ірина Рудольфівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009141, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 041772, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 029553, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 004432, виданий 10.10.2022	28	ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	1. Доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, диплом ДД № 009141 від 15.10.2019 р. Тема дисертації: «Мала проза української й російської літературної еміграції 1919–1939 рр.: проблемно-тематична та жанрово-стильова типологія». Диплом про ВО: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (2006). Українська мова і література. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. 2. Підвищення кваліфікації 1.«EUROPEAN VALUES IN UKRAINIAN EDUCATION: CHALLENGES AND FRONTIERS». International Scientific Conference (May 28-29, 2021, Zaporizhzhia, Ukraine) under Erasmus+ 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE European Values in Literary Arts. 2. Сертифікат №FSI-250516-Cz від 05.12.2021 р. Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща). «Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine» у галузі знань «Філологія». 3. Науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» у межах проекту Центра досконалості Жана Моне програми Еразмус+ Європейського Союзу № 611625-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CoE «Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід». 17-24 квітня 2021. 2 кредити ЄКТС (60 годин)

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

1. Sadivnychyi V., Zhylenko I., Bondarenko O., Nizhehorodtsev V., Prokopenko N., Kucherenko I. The influence of computer technology on the development of interactive teaching methods for students. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. Vol. 99. No. 04. 2021. P. 849–856. (Scopus).
2. Yevtushenko, O., Kovalova, T., Sadivnychyi, V., Zhylenko, I., & Bondarenko, O. (2022). Overcoming Post-truth Challenges: Is journalism education successful in Ukraine? *Amazonia Investiga*, 11(57), 100-110.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.11>
3. Ishchenko O., Horbolis L., Zhylenko I., Havryliuk, I., & Yanenko Y. Literature and mass communication: signs of interaction (based on the Myroslav Dochinets' creative work) *Literature and mass communication: signs of interaction (based on the Myroslav Dochinets' creative work)*. *Amazonia Investiga*, 2023 № 12(68), 103-111.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.10> (Web of Science)
4. Жиленко І. (2024). «Почуваю себе українцем...» : жанрово-тематичні маркери творчості Василя Вишиваного. *Філологічні трактати*, 16 (1), 230–239.
5. Ishchenko, O., Horbolis, L., Bondarenko, O., Zhylenko, I., & Havryliuk, I. (2024). Features of the poetics of contemporary antiutopia (based on the of the trilogy “The Time” by Yuri Shcherbak). *Amazonia Investiga*, 13(80), 122-130.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.11>.
4. Навчально-методичні публікації::
1. Жиленко І. Інформаційна безпека

							як ключовий маркер художньо-публіцистичної спадщини письменників еміграції / Українська Інформаційна Безпека: філологічний складник: монографія / І. Р. Жиленко та ін. ; за заг. ред. В. О. Садівничого. – Суми : Сумський державний університет, 2024. С. 80–109. 2. Жиленко І. Р. З Україною в серці: націєцентричність у творах письменників і суспільних діячів Сумщини часів еміграції // Регіональні детермінанти формування соціальних еліт та їх вплив на процеси націє- та державотворення в Україні. Сумщина: монографія. Суми: «Триторія», 2024. С.153-182. 4. Керівництво студентами-призерами всеукраїнських конкурсів: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української літератури: 2020 р. (Шеденко Зореслава (ЖТ-81); 2021 р. (Ведмидера Каріна, ПР-71); 2022 р. (Ведмидера Каріна, ПР-71; Савеленко Валерія (ЖТ-11). ВКСНР «Особистість-суспільство-війна: суспільно-політичні-психологічні-соціокультурні аспекти» 2023 р.: Родченко Костянтин, ЖТ.м.21, 3 місце на II етапі. XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2023 р.: Колодяжна Катерина, ПР-01, I місце на I етапі. 5. Робота у складі: 1. Член галузевої конкурсної комісії з української літератури II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладання). Наказ № 01-10/10 від 12.01.2022; 2. Голова журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2021 н.р.) (Наказ СумДУ № 23 від 9.02.2022); 2023 рік (Наказ СумДУ №0087-VI від 03.02.2023 року). 3. Заступник голови журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (Наказ Департаменту освіти і науки від 18.12.2019 № 801-ОД . 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків): 1. Головний редактор наукового журналу «Філологічні трактати». 2. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (рішення від 03 липня 2023 року №237). 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 29256) 8. Виконавець договірної теми на виконання завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Гуманітарні науки та мистецтво" Сумського державного університету. Договір № БФ/23-2021 від 04 серпня 2021 року. 9. Сертифікати: Certificate of attainment in modern languages (English Level B2) № 001000323 (date: 15.06.2021).
484526	Лазоренко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія,	29	ОК 17. Адаптивний спорт	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації «Оптимізація фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів в умовах

				Диплом доктора наук ДД 011916, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010877, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040297, виданий 31.10.2014		регіону».(3013). ДК № 01077 Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Дисертація на тему «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання». (2021). ДД №011916 2. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації тренерів та фахівців Асоціації спортивної боротьби України у ГО «Асоціація спортивної боротьби» Міністерства молоді та спорту України.Свідоцтво 19СПК 011/28 від 12.11.2019. Реєстраційний №АС54-1128. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Інноваційні технології медико-біологічного забезпечення спортивної діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2494-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимблдинг або роль командування в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2821-24 від 29.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 1. Drogozov S., Tsuvunin V., Lazorenko S., Kalynychenko I. Carboxytherapy as doping in athletes. Pharmacologyonline. 2021. № 3. Р. 1824-1830. 2. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Аналіз планування спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів осіб з інвалідністю в Україні за період 2020-2024 років. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 16-22
--	--	--	--	--	--	--

							DOI 10.32782/olimpspu/2024.2.3 3. Лазоренко С., Чхайло М., Ворона В. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту через призму його загальних принципів. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. № 12(9). С. 45-51. 4. Лазоренко С. А., Петренко Н. В., Коломієць А. Я. Особливості використання засобів аквафітнесу у підготовці спортсменів з особливими потребами. Олімпійський та паралімпійський спорт. СумДПУ імені А. С. Макаренка. видав. дім «Гельветика», 2024. Вип. 3. С. 38-42. 5. Гончар Г. І., Булгакова Т. М., Лазоренко С. А., Хоменко С. В., Стасюк Р. М. Критерії, рівні сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності. Київ: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. № 9(140). С. 31-36. 4. Навчально-методичні публікації: Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків): 1. Редактор фахового видання категорії Б «Освіта. Інноватика. Практика» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 2. Редактор фахового видання категорії Б «Олімпійський та паралімпійський спорт» Сумський державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 6. Виконання функцій наукового керівника Сахненко Анна Василівна, доктор філософії, спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», «Акмеологічні засади організації професійно-орієнтованого фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей», 2020 рік. Диплом ДР № 000903 виданий спеціалізованою вченою радою Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка 23 березня 2021 р. 7. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А4 Середня освіта, за предметними спеціальностями). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Керівник ГО Сумського обласного відділення Олімпійської Академії України. 9. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2 № 49R15X974DP07 від 09 жовтня 2021 р
224439	Ляшенко Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 046122, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024555, виданий 14.04.2011	26	ОК 1. Іноземна мова	1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 1993 р., Спеціальність – «Англійська та німецька мови»; кваліфікація – «Вчитель англійської та німецької мов» Диплом КК № 001965 Кандидат педагогічних наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти («Формування готовності майбутніх аграріїв до реалізації міжнародних фахових програм»). ДК №046122 виданий 9 квітня 2008 р. Рішенням президії ВАК 2. Підвищення

							кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу за накопичувальною системою Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1804-22 від 17.10.2022 р. «Академічна діяльність та викладання англійської мови», виданий Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 6 кредитів ЄКТС «Ділове українське мовлення у сфері вищої освіти», свідоцтво №3370 від 30.05.2019 р. «Дистанційні технології у викладанні іноземних мов» свідоцтво СП № 05408289 / 0057-21, 26.01.2021 р. «Сучасні методи обробки статистичних даних» СП №05408289/0315-20 від 04.05.2020 р., 30 год. «Task & Time management: втілення класичних методик у web-додатках», свідоцтво СП№05408289/0554- 20 від 20.05.2020 р. «Кількісні і якісні соціологічні методи у роботі науковців», СП №05408289/1770/21 від 27.05.2021 р. Участь в програмі підвищення кваліфікації "RELO ALUMNI WORKSHOP – Kraków 2023, WorldLINK Foundation, Regional English Language Office at U.S. Embassy, Kyiv “Reclaiming Perspectives: Mindfulness & Social Emotional Learning in Elt”, WorldLINK Foundation, RELO at US Embassy, Kyiv, 21.06.2023-25.06.2023. Участь у програмі підвищення кваліфікації «Excellence in Teaching and Research», 11/02/2021- 15/05/2021. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Liashenko I. V. Assessing oracy in young adults vocational training // The Journal of Teaching English for Specific and Academic
--	--	--	--	--	--	--	---

							Purposes. 2022. Vol. 10, Issue 3. P. 457-469. 3.2 Liashenko, I., Rebenko, M., Rebenko, V. (2020). Development of Students' Disciplinary Literacy through Reflective Practice: Ukrainian Case. Journal of Educational Sciences and Psychology, Vol. X (LXXII), No. 2/2020. 22-50. 3.3 Liashenko, I. (2019). Students' perceptions of ESP course for cynological translators. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 7(1), 017- 030. DOI: 10.22190/JTESAP19010 17L 3.4 Liashenko, I., & Hnapovska, L. (2020). ESP Online Course as a Means of Enhancing Graduate Students Employability Opportunities. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 8(3), 215- 230. doi: 10.22190/JTESAP2003 215L 3.5 Liashenko, I., Rebenko, M., Rebenko, V. (2020). Development of Students' Disciplinary Literacy through Reflective Practice: Ukrainian Case. Journal of Educational Sciences and Psychology, Vol. X (LXXII), No. 2/2020. 22-50. 4. Навчально- методичні публікації: 4.1 Liashenko I. English on Sports Studies : study guide for classwork and self- study on the discipline “English for Specific Purposes” // І. Liashenko / Sumy: Sumy State University, 2020. – 78 p. 4.2 Liashenko I. V. English for International Lawyers : textbook. Sumy : Sumy State University, 2024. 243 p. 4.3 Liashenko, I. Methodical instructions for practical lessons on the topic "Vocabulary builder for practicing language skills based on Speak Out Pre- Intermediate course" on the discipline "English" [Електронний ресурс] : for stud. of the basic discipline of various
--	--	--	--	--	--	--	--

							spec. full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 34 p. 4.4 Liashenko, I. Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists" [Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 21 p. 4.5 Liashenko, I. Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for classwork and self-study on the discipline "Foreign Language (English)" [Електронний ресурс] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 24 p. 5. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Онлайн курс «Basics on Writing an Academic Research Article (WARA) / Основи написання наукової академічної статті» англійською мовою № 103828 від 8 квітня 2021 року. 6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах Liverpool, United Kingdom SCIENCE FOR UKRAINE UK MENTEE UK - Ukraine academic mentoring scheme (UK-Ukraine Twinning Initiative University of Liverpool) / НАУКА ДЛЯ УКРАЇНИ UK MENTEE Великобританія - Україна схема академічного наставництва (UK-Ukraine Twinning Initiative University of Liverpool) 12 листопада 2024 – 12 лютого 2025 6 MAY 2024 – 10 MAY
--	--	--	--	--	--	--	---

								2024 Eskişehir, Türkiye ERASMUS+ INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY 2023-2024 SPRING SEMESTER Anadolu University 3 JUL 2023 – 21 JUL 2023 Liverpool, United Kingdom INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL "SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): GLOBAL CHALLENGES, LOCAL ACTION, ACHIEVED OUTCOMES" (ONLINE) University of Liverpool 26 JUN 2023 – 30 JUN 2023 Lancaster, United Kingdom LANCASTER SUMMER SCHOOL IN CORPUS LINGUISTICS FOR ENGLISH LEARNING, TEACHING AND TESTING Department of Linguistics and English Language and ESRC Center Corpus Approaches to Social Science 6 ТРАВНЯ 2024 – 10 ТРАВНЯ 2024 Ескішехір, Туреччина ERASMUS+ МІЖНАРОДНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ 2023- 2024 ВЕСНЯНИЙ СЕМЕСТ Університет Анadolу 26 ЧЕРВНЯ 2023 – 30 ЧЕРВНЯ 2023 Ланкастер, Великобританія Індивідуальні гранти 1. Навчання на курсі розмовної англійської мови підвищеного рівня / Taking a course of Advance Speaking English, лексична школа Lexical Lab, 13.09.2021 – 29.11.2021 2. Розробка та викладання курсу в рамках проекту «Платформа AgriSciences для посилення науки у вищих навчальних закладах України» / “AgriSciences Platform for Scientific Enhancement of HEIs in Ukraine” Czech University of Life Sciences Prague, 8.01- 28.02.2021 3. Розробка та викладання курсу в рамках проекту «Платформа AgriSciences для посилення науки у вищих навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							зкладах України» / “AgriSciences Platform for Scientific Enhancement of HEIs in Ukraine” Czech University of Life Sciences Prague, 1.11.2021-31.03.2022 4.OPEN-Cubed: Alumni Cascade OPEN Courses with Colleagues, проект “Teacher-training course sponsored by the U.S. Department of State and the Regional English Language Officer (Estonia, Turkey, Russia) traineeship in facilitating the online courses”. Сумісний проект з Держдепартаментом США і Регіональним Офісом англійської мови в Естонії, Турції, 05.04. – 23.05.2021. 5.OPEN-Cubed: Alumni Cascade OPEN Courses with Colleagues, проект “Teacher-training course sponsored by the U.S. Department of State and the Regional English Language Officer (Estonia, Turkey, Russia) traineeship in facilitating the online courses”. Сумісний проект з Держдепартаментом США і Регіональним Офісом англійської мови в Естонії, Турції, 17.08 – 15.11.2020 Інші активності: 1.Член редакційної колегії групи журналів IJBST / The IJBST Journal Group Board) https://board.ijbst.org/home 2.Рецензент наукових журналів, що обраховуються базами даних Scopus та Web of Science: “International Journal of Learning, Teaching and Educational Research” (Scopus), “Language Teaching Research” (Scopus and WoS), “International Journal for Research in Vocational Education and Training” (Scopus); 3. Членкиня редколегії фахового журналу категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X).
88166	Льченко Олександр Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх	14	ОК 3.2. Антикору́пція та доброчесність	1. Кандидат юридичних наук, диплом ДК №023691 від 23.09.2014 р., виданий

				справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Академія управління Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Управління у сфері правопорядку, Диплом кандидата наук ДК 023691, виданий 29.09.2014, Атестат доцента АД 000288, виданий 11.10.2017		Національним університетом біоресурсів і природо- користування України. Тема кандидатської дисертації «Органі- заційно-правові основи взаємодії органів внутрішніх справ та Державної прикордонної служби України в умовах євроін-теграції» 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. 2. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС №00493706/014092- 21 від 19.05.2021 р. Підвищення кваліфікації на тему: «Сучасні проблеми кримінального права та процесу». (Національний університет біоресурсів і природокористування України). 150 годин, 5 кредитів; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/0643-22 від 12.04.2022 р. Підвищення кваліфікації на тему: «Сучасні проблеми кримінального права та процесу». (СумДУ). 6 кредитів (180 год.) Сертифікат про підвищення кваліфікації НАЗКА № 037 від 09.01.2025 року. Онлайн курс для викладачів дисципліни на тему: Антикорупція та доброчесність 0,3 кредитів (9 год.) 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Ільченко О.В., Децентралізація влади в Україні, шлях до подолання корупції: адміністративно- правові аспекти. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. – С 155- 157. 2. Ільченко О.В., Денисенко С.І., Міжнародно-правові аспекти боротьби з корупцією в митних органах: досвід Сінгапуру. Юридичний науковий електронний журнал.
--	--	--	--	--	--	--

м. Запоріжжя, 2021.
№ 5. С. 68-72.

3. Holodnyk Y., Boiko V., Ilchenko O., Glukh M., Chudyk N., Podkopaev S., Vasylenko M. (2024). Organization of operation of courts and prosecutor's office in term of martial law: experience of Ukraine. Lex Humana (ISSN 2175-0947), 2024.16(1), 494–513. Retrieved from <https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2947>

4. Ільченко О.В. Компетенція митних органів щодо протидії корупції у царині забезпечення митної безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2024. Випуск 86, ч. 4. – С 89-97.

5. Ilchenko O., Tsabeka A. Administrative and legal principles of the State Customs Service in the field of corruption prevention.. Visegrad Journal on Human Rights. м. Warsaw, 2024. No 5. С. 81-86.

4. Навчально-методичні публікації:

1. Ільченко О.В.,
Методичні вказівки до проведення практичних (семінарських), індивідуальних занять та самостійної роботи з дисципліни «Кримінально-процесуальне право» / укладач О. В. Ільченко, – Суми : Сумський державний університет, 2022. – с. 90.

2. Ільченко О.В.,
Методичні вказівки до проведення практичних (семінарських), індивідуальних занять та самостійної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми кримінального права та процесу»/ укладач О. В. Ільченко, – Суми : Сумський державний університет, 2022. – с. 59.

3. Методичні вказівки до проведення практичних (семінарських), індивідуальних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи оперативно-розшукової діяльності» /

							укладачі: О. В. Ільченко, Р. О. Дегтяр. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 59 с. 5 Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Децентралізація влади в Україні, шлях до подолання корупції: адміністративно-правові аспекти.» № 107276 Україна / Ільченко О.В.; Не СумДУ; заяв. 2021-08-09; опубл. 2021-08-13. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Правові аспекти створення та діяльності Державного бюро розслідувань» № 107278 Україна / Ільченко О.В.; Не СумДУ; заяв. 2021-08-09; опубл. 2021-08-13. 6 Виконання функцій наукового керівника: 1. Цабека Катерина Євгенівна, кандидат юридичних наук, 12.00.07 «Адміністративно-правові засади відповідальності за правопорушення, пов'язані з корупцією», наказ МОН 09.02.2021 р. № 157, ДР № 001084. 2. Цабека Андрій Вадимович, кандидат юридичних наук, 12.00.07 «Адміністративно-правові засади проведення децентралізації виконавчої влади в Україні», наказ МОН 09.02.2021 р. № 157, ДР № 001086. 7. Керівництво студентами-призерами всеукраїнських конкурсів: 1. У 2020 р. керівництво студентом, який здобув призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з права, Малій Б.А. Ю-71; 2. У 2020 р. керівництво студентом, який здобув призове місце на І етапі Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

						конкурсу студентських наукових робіт з права, Таранченко А.О. Ю-81; 3. У 2021 р. керівництво студентом, який здобув призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з права, Таранченко А.О. Ю-81; 4. У 2021 р. керівництво студентом, який здобув призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з права, Буряк А. Ю-81 8. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 3 1994 р. по 2010 р. – служба в органах МВС України. 3 2013 р. керівник громадського формування з охорони громадського порядку "Спарта". 9. Участь у складі фахового журі: Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (Наказ СумДУ від 06.02.2024 р. № 0075-І. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. 3 2013 року керівник громадського формування з охорони громадського порядку "Спарта". 2. 3 2019 року академік Академії адміністративно-правових наук ГО «Академія адміністративно-правових наук». 11. Certificate of attainment in modern languages № 000122618, English level B2 2017 р.	
188143	Дегтярьов Сергій Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	24	ОК 3.3 Базова загальновійськова підготовка / Національна ідентичність	1. Захист дисертаційної роботи Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, тема: «Чиновники цивільних державних установ України (кінець XVIII – перша половина XIX ст.): соціо-культурний

				010103 Історія і правознавство, Диплом доктора наук ДД 004252, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 055338, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035110, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 000170, виданий 11.10.2017		рівень, система заохочень і покарань». ДД № 004252 від 28.04.2015, виданий МОН України. 2. Підвищення кваліфікації Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів, посвідчення №05408289/3008-21 від 05.11.2021 р., тема: «Інновації в історичній освіті» (6 кредитів ЄКТС). 3. Наявність публікації за профілем дисципліни 3.1. Degtyarev S.I., Loboda A.M. The attempt of graphodiagnostics of health state of the last hetman of Ukraine Kyrylo Rozumovskyi using samples of his handwriting // Bangladesh Journal of Medical Science, 2020. 19(1): 90-93. https://doi.org/10.3329/bjms.v19i1.43877 (SCOPUS) 3.2. Degtyarev S.I., Honcharenko A.V., Gut J. Employees within the Public Education Sector in the Russian Empire in the first half of the 19th century: Their Place within the Bureaucratic Apparatus and Some Characteristics of Their Service // European Journal of Contemporary Education. 2022, 11(1):258-265 (WEB OF SCIENCE, SCOPUS) 3.3. Degtyarev S.I., Slavko A.S., Zavorodnia V.M., Zabikh S.A. The Truth Commission as a Tool for Accessing and Disseminating Information: Realization of the Right to Truth in Post-Conflict Societies // International Journal of Media and Information Literacy. 2022, 7(1): 233-241 (SCOPUS) 3.4. Degtyarev S.I., Osadchij E. Archaeological Sights of Oleshnia District (Based on the Materials of Boris Baturyn's Land Map of 1724) // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. (2(42), 207-219. https://doi.org/10.3378
--	--	--	--	---	--	---

							2/eminak2023.2(42).648 (WEB OF SCIENCE, SCOPUS) 3.5. Degtyarev S.I., Slavko A.S., Zavhorodnia V.M. Academic Freedom: Searching an Optimal Model in the Face of Contemporary Challenges // European Journal of Contemporary Education. 2024. 13(3): 598-606 (WEB OF SCIENCE) 3.6. Degtyarev S.I., Osadchij E. Derzhukrai Sloboda and Crossing on the Perevod River in the 17th-18th Century // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2024. 2(46): 29-43. https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).704 (WEB OF SCIENCE, SCOPUS) 5. Інформація про керівництво дисертації Керівництво аспірантами: Попова А. (ННІ права), Гедз О.В., Дяговченко Л.С., Руденко Н.В. (ІФСК), Товстий В.О. (ІФСК), Коваль М.О. (ННІ права). Захист: Руденко Н.В. “Сугестія як засіб формування громадської думки в сучасних англомовних інтернет-виданнях: інформаційно-комунікаційні стратегії та способи їх реалізації”. Диплом Н22 №0000253 від 13 жовтня 2022 р. 6. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Національної спілки краєзнавців України (заступник голови Сумської обласної організації НСКУ). Член Наукової ради МОН України (секція «Філософія, історія та політологія») Входить до складу консультативних рад з національно-патріотичного виховання, охорони історико-культурної спадщини, книговидання Сумської обласної державної адміністрації.
167101	Опанасюк Валентина	доцент, Основне	Факультет іноземної	Диплом спеціаліста,	32	ОК 3.4. Демократія:	1. Захист дисертаційної роботи

	Володимирів на	місце роботи	філології та соціальних комунікацій	Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 058023, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036297, виданий 10.10.2013	цінності, принципи, механізми	на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси на тему «Становлення інститутів державної влади в добу гетьманату Богдана Хмельницького», 2010 р. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2548-22 від 05.12.2022 р., 180 год. (6,0 кред.); 2.2. Підвищення кваліфікації «МІХ СумДУ: єдина навчальна платформа для організації освітнього процесу», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2109-24 від 26.09.2024 р., 30 год. (1,0 кред.); 2.3. Підвищення кваліфікації «Права людини в умовах правового режиму воєнного стану», сертифікат про проходження тренінгу № ПЛ 00017/2023 від 27.10.2023 р., 3,5 год. (0,1 кред.); 2.4. Підвищення кваліфікації «З інтерактивної методології викладання та супроводу студентських проектів курсу «Демократія: від теорії до практики», сертифікат про проходження тренінгу, Частина 1, №СЕ-00280 від 27.02.21 р., 20 год. (0,66 кред.); 2.5. Підвищення кваліфікації «З фасилітації навчальних заходів онлайн для викладачів курсу «Демократія: від теорії до практики», сертифікат про проходження тренінгу №СЕ-00308 від 31.05.21 р., 10 год. (0,3 кред.); 2.6. Підвищення кваліфікації «З інтерактивної методології викладання та супроводу студентських проектів
--	-------------------	-----------------	---	---	-------------------------------------	--

							курсу «Демократія: від теорії до практики», сертифікат про проходження регіонального тренінгу №СЕ-00365 від 25.09.21 р., 16 год. (0,5 кред.). 2.7. Teaching Peace in the 21st Century, June 14-16, 2021, Certificate for completion of the 12th Annual Summer Institute for Faculty in Peace Studies Program Development, Kroc Institute for International Peace Studies, University of Notre Dame, Notre Dame, Indiana, USA, (0,7 credits). 2.8. Асоціація викладачів громадянської освіти, сертифікат про проходження тренінгу “Права людини в умовах правового режиму воєнного стану” № ПЛ 00017/2023 від 27.10.2023, 0,1 кредита, (3,5 год.); 2.9. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES), сертифікат про проходження тренінгу “Громадянська освіта та штучний інтелект: базові підходи для викладачів ЗВО” № СЕ-00939 від 27.11.2024, 0,2 кредита, (6,0 год.). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Kostenko A., Kozyntseva T., Opanasiuk V., Kubatko O., Kупenko O. Social resilience management of Ukrainian territorial communities during the Covid-19 pandemic. Problems and Perspectives in Management. 2022. № 20 (3). P. 1–11. (SCOPUS). 2. Marukhovska-Kartunova O., Bozhkov A., Romanchuk V., Bazov O., Grytsyshen D., Opanasiuk V. International Law (SDG’S): regulation of conflicts and International Relations. Journal of Lifestyle and SDGs Review. 2024. Vol. 4, is. 1. e01667. P. 1–22. (SCOPUS) 3. Опанасюк В. В. Подолання кризи демократії шляхом громадянської освіти в університеті. Регіональні студії.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022. № 29. С. 72-77. (фахове видання); 4. Опанасюк В. В. Демократична освіта як важлива функція сучасної держави (на прикладі інтегрованого курсу з демократії для закладів вищої освіти). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 30. С. 37–48. (фахове видання); 5. Опанасюк В. В. Трансформація функцій держави під впливом політики відкритих даних: на прикладі України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін: зб. наук. праць. Київ, 2020. Вип. 27. С. 40–48. (фахове видання) 4. Навчально-методичні публікації: 1. Опанасюк В. В. Держава та суспільство: функції та функціонування: методичні рекомендації для викладачів навчальної дисципліни “Інтегрований курс “Демократія: цінності, принципи, механізми” Суми: ФП Цьома, 2022. 26 с. 2. Опанасюк В. В. Функції держави в умовах демократії та інформаційного суспільства: методичні рекомендації для викладачів навчальної дисципліни “Інтегрований курс “демократія: цінності, принципи, механізми”. Суми, СумДУ, 2022. 36 с. 3. Опанасюк В. В. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Взаємодія органів державної влади із громадськістю»: базові знання, аналітичні вправи, завдання для дискусій для студентів спеціальності 052
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Політологія: Політичні технології та аналітика» денної форми навчання. Суми: Сумський державний університет, 2023. 53 с. 5. Інформація про досвід практичної роботи: 5.1. Експертиза наукових і культурних проєктів, ЦСД СумДУ та ін. (2021, 2022, 2024 – по теперішній час); 5.2. Менторство проєктів громадянської дії, СумДУ (2021 – по теперішній час); 5.3. Менеджмент Instagram-сторінки @culture.mskd (2020 – по теперішній час); 5.4. Організація заходів соціального та культурного спрямування, зокрема, голова організаційних комітетів таборів із міжетнічної толерантності, СумДУ (2022, 2023, 2024); 5.5. Кореспондент для регіональних і місцевих ЗМІ (2022, 2023). 7. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 7.1. Проєкт Міжнародної фундації виборчих систем (IFES) із громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики». Викладач курсу. Розроблення та вдосконалення методики викладання. Ментор проєктів. Підвищення кваліфікації (Сертифікати № СЕ-00373 від 20.11.2021; № СЕ-00547 від 03.11.22 та ін.). 7.2. № SG53702 «Інституційний розвиток ЦСГАРД Сумського державного університету». Експерт у дослідженні «Формування соціальної стійкості в умовах пандемії через згуртованість та здатність громадян до адаптації» (2021-22); 7.3. № 0121U100470 Sustainable development and resource security: from disruptive technologies to digital transformation of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukrainian economy. Дослідницька діяльність та публікація результатів (2021-22); 7.4. 619878-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Jean Monnet Chair in EU Economic Policies and Civil Society. Дослідницька діяльність і публікація результатів (2021-22); 7.5. Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics within the USAID's Program "Decentralization Offering Better Results and Efficiency" (DOBRE). Participating in the webinars on the topics "Evolution of social communication in local communities" and "Cooperation of local authorities with central government: the Polish experience – excellent and cautionary practices for local authorities", Certificates № 4662/MSAP/2023, № 4675/MSAP/2023; 7.6. Кафедра Жана Моне «Стандарти ЄС у сфері свободи вираження поглядів та інформації», участь у воркшопі «Державна медіаполітика: свобода вираження поглядів і захист прав журналістів через призму викликів воєнного стану» (Сертифікат від 22.03.2024), дослідницька діяльність, публікація результатів (2024). 10. Рецензент Наукового часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки (2021 – 2023 рр.). 11. Керівництво студентськими роботами: 11.1. Перемога на Всеукраїнському конкурсі студентських проєктів громадянської дії «ДемБачення» (II етап), 2023. Ментор проєкту «Емоційне вигорання медичних працівників». Склад проєктної групи: Яременко А. М., Лазоренко Д. А. 11.2. Перемога на Всеукраїнському
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсі студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії (II етап), 2024. Науковий керівник конкурсної роботи «Оцінка рівня доступності установ соціальної сфери для людей з інвалідністю в місті Суми». Автор роботи: Отич М. С. 11.3. Керівництво науковим гуртком «Культура. Політика. Технології» (2023 – по теперішній час) 12. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 12.1. ГО «Асоціація викладачів громадянської освіти» (ГО «АВГО») (2022 – по теперішній час); 12.2. Українська асоціація політичних наук (УАПН) = (Ukrainian Political Science Association, IPSA – International Political Science Association) (2015 – по теперішній час); 12.3. Philosophy, Politics and Economics Society (PPE Society) (2019 – по теперішній час); 12.4. European Consortium for Political Research (ECPR) (2019 – по теперішній час); 12.5. MPSA – Midwest Political Science Association (2015 – 2022 pp.)
123399	Шовкопляс Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет електроніки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність:	22	ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології	1 Освіта: Диплом з відзнакою М21 № 024839 від 26.02.2021 р., Сумський державний університет, спеціальність – 122 «Комп'ютерні науки», кваліфікація ступінь вищої освіти магістр. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Свідчення про підвищення кваліфікації СП №05408289/1497-21 за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у Сумському державному з 30.03.2021р.- 21.04.2021р. (180 год, 6,00 кред.). 2.2 Program of International Remote Scientific and Pedagogical Internship “Management of Scientific and

				035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038887, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 015254, виданий 24.04.2024		Educational Projects: International Experience” deadline: 30.03. 2022 p. – 30.05. 2023 p. The educational program is completed in its entirety, totaling 180 study hours. Організаторами міжнародного дистанційного науково -педагогіч- ного стажування є Авіаційний університет Грузії - Georgian Aviation University, Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) - Ca' Foscari University of Venice (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науківців та освітян – IESF. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни (5 найбільш значущих): 3.1 Dehtiarova N., Petrenko S., Parfyo K., Shovkoplias O., Viunenko O. Formation of Motivation in Learning the Python Programming Language Using a Differentiated Approach. 2024 47th ICT Electron. Conv. MIPRO 2024 - Proc. Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2024. P. 283–287. DOI: 10.1109/MIPRO60963.2 024.10569704 (Scopus) 3.2 Papchenko O., Kuzikov B., Shovkoplias O. Enhancing functional efficiency in information-extreme machine learning with logistic regression ensembles. Radioelectron. Comput. Syst. 2023. № 4. P. 65- 74. DOI: 10.32620/reks.2023.4.0 6 (Scopus) 3.3 Шовкопляс О. А., Сивоконь В. В. Інтерактивний тренажер з теми «Транспортні задачі». Наука і техніка сьогодні. 2023. № 13(27) – С. 868-882. DOI: 10.52058/2786- 6025-2023-13(27)-868- 882 3.4 Дегтярьова Н., Руденко Ю., Шовкопляс О., Петренко Л. Професійне визнання та розвиток: Досвід конкурсу «Учитель
--	--	--	--	--	--	--

							року 2022», секція «Інформатика». Освіта. Інноватика. Практика. 2023. – Том 11. №9. – С. 27-34. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i9-004 3.5 Boiko M., Moskalenko V., Shovkoplias O. Advanced file carving: ontology, models and methods. Radioelectron. Comput. Syst. 2023. № 3. P. 204–216. DOI: 10.32620/reks.2023.3.16 (Scopus) 4. Навчально-методичні публікації: 4.1 Особистий кабінет як інтегратор сервісів інформаційно-аналітичної системи / О. А. Шовкопляс, О.О. Базиль // Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія / за ред. Т. А. Васильєвої, Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. С. 86–115. (рецензоване видання) 4.2 Термінологія у сфері кібербезпеки: загальні питання терміноутворення, систематизації та уніфікації / О.П. Сидоренко, О.А. Шовкопляс //Сучасні інформаційні технології в кібербезпеці: монографія / А. С. Довбиш, В. К. Ободяк, І. В. Шелехов та ін. ; за ред. В. К. Ободяка, І. В. Шелехова. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – Розд. 12. – 255–272 с. (рецензоване видання). 4.3 Забезпечення навчальної діяльності студентів Сумського державного університету в дистанційному режимі / О.А. Шовкопляс, О.О. Базиль // Екстрене дистанційне навчання в Україні : колективна монографія / за ред.: В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – С. 326–341. (рецензоване видання) 4.4 Сидоренко О.П., Шовкопляс О.А. Просвітницькі курси з
--	--	--	--	--	--	--	--

							медіаграмотності. Навчальний медіакурс. Електронне видання. URL:https://examenarium.sumdu.edu.ua/program/79: методична розробка. Суми: СумДУ, ОМЦЕТН, 2022. 100 с. 4.5 Онлайн-курс «Інформаційно- комунікаційні технології» / Шовкопляс О. А. URL: https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/72be0a51-4973-4037-b2ef-790a9061ed33 5 Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права: 5.1 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма „Інформаційна система проведення оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін зі збереженням конфіденційності суб'єктів оцінювання“ («АІС Якість організації освітнього процесу»)» № 113642 Україна / Ободяк В.К., Яценко О.С., Сурін Д.О., Люта О.В., Коваль В.В., Лаврик Т.В., Любчак В.О., Страх О.П., Кальченко В.В., Барченко Н.Л., Шовкопляс О.А.; СумДУ; заяв. ; опубл. 2022-07-06. 5.2 Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Комп'ютерна програма „Віртуальний навчальний тренажер із теми «Транспортні задачі» на основі скінченного автомата з додатковою пам'яттю“» № 7223 Україна / Сивоконь В.В., Шовкопляс О.А.; СумДУ; дата реєстрації 2024-06-31. 6 Виконання функцій наукового керівника/відповідаль ного виконавця теми: 6.1 НДР «Модель організації змішаного навчання у вищому навчальному закладі» (2015-2020 рр.) (№ д/р 0115U001568). Статус – науковий
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівник. 6.2 НДР «Застосування технологій games learning, blended learning, віртуальної та доповненої реальності в навчальному процесі» (2020-2025 pp.) (№ д/р 0120U103407). Статус – відповідальний виконавець. 7 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 7.1 Основний тематичний виконавець міжнародного грантового проєкту програми ЄС Еразмус+ напрям «Жан Моне» 101085224- EUROVALID- ERASMUS-JMO-2022- HEI-TCH-RSCH «Європейські цінності міжкультурного діалогу у сфері освіти: міждисциплінарний та інклюзивний підходи» (наказ СумДУ №1205-VI від 12.12.2022 року щодо виконання проєкту грантової програми ЄС Еразмус+, напрям «Жан Моне»; наказ СумДУ №0478-VI від 09.05.2023 року про внесення змін до наказу №1205-VI від 12.12.2022 "Щодо виконання проєкту грантової програми ЄС Еразмус+, напрям «Жан Моне»)). 7.2 Виконавець міжнародного проєкту Еразмус+ «Цифровий університет – відкрита українська ініціатива (DigiUni)» № 101129236–DigiUni– ERASMUS-EDU-2023- CBHE. 8 Участь у складі фахового журі: 8.1 Участь у складі фахового журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» в номінації «Інформатика», наказ Департаменту освіти і науки № 568-ОД від 03.11.2021 р. 8.2 Участь у складі конкурсної комісії СумДУ I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021/2022 навчальному році та
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення участі здобувачів вищої освіти університету у II турі конкурсу, галузь знань – інформатика, наказ № 0938 – VI від 29.11.2021 р. 8.3 Участь у складі конкурсної комісії II етапу конкурсу-захисту робіт МАН секції «Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність» у 2023 році, наказ СумДУ №0087-VI від 03.02.2023 р. 8.4 Голова журі у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій у 2023/2024 навчальному році, наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації № 509-ОД від 11.12.2023. 8.5 Участь у складі конкурсної комісії II етапу конкурсу-захисту робіт МАН секції «Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність» у 2024 році, наказ СумДУ №0075-I від 0.02.2024 р. 10 Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 10.1 Член громадської організації «Українське науково-освітнє IT-товариство» (№ 20-00025 від 30.04.2020р.). 10.2 Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF (№ ES1270). 11. Стажування в IT-компанії SoftServe IT Academy : Teacher`s devops course, Львів, 2022. 12. Свідоцтво, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2: Candidate № 001001220 від 18.07.2023, Universal test B2 level.
484526	Лазоренко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення:	29	ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	1 Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Дисертація на тему «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури

				1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом доктора наук ДД 011916, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010877, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040297, виданий 31.10.2014		майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання». (2021). ДД №011916 2. Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)» м. Катовіце, Польща. (у обсязі 6 кредитів, 180 годин). Сертифікат підвищення кваліфікації від 01.09.2021 р. Підвищення кваліфікації на кафедрі фізичного виховання Сумського національного аграрного університету за спеціальністю: «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (у обсязі 6 кредитів, 180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 26.05.2021 р. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимбілдінг або роль командоутворення в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2821-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2673-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Yurchenko, L., Lazorenko, S., Mnozhynska, R., Tymoshenko, Y., Hatsenko, H., & Narozhna, N. (2021). Psychological And Pedagogical Aspects Of Innovation Processes In Educational Activities. International Journal of Computer Science & Network Security, 21(11), 131-134. 2. Лазоренко С. Організаційна модель формування інформацій- но-цифрової культури
--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. № 13. С. 26-35. 3. Lazorenko S., Kurnyshev Y., Kozhemiako T. Methodological principles of forming the information and digital culture of future specialists in the field of physical culture and sports. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. The University of technology in Katowice Press, 2024. P. 692-705. 4. Лазоренко С. А. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти як основа розвитку інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 76. С. 108-112. 5. Rybalko, P., Shukatka, O., Lazorenko, S., Kyselov, V., Skachedub, N., Paryshkura, Y.K. Digital Technologies in the Activities of Physical Culture and Sports Specialists: Features of Professional Training. 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 631–635. https://ieeexplore.ieee.org/document/10159719 6. Лазоренко С., Леоненко А., Гвоздецька С., Бугаєнко Т. Формування наукової думки у фізичній культурі раннього періоду середньовічної патристики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 63-75. 4. Навчально-методичні публікації: Лазоренко С.А. Інформаційно-цифрова культура та особливості її
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування у фахівців фізичної культури і спорту: монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 390 с. 5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків): 1. Редактор фахового видання категорії Б «Освіта. Інноватика. Практика» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 2. Редактор фахового видання категорії Б «Олімпійський та паралімпійський спорт» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 6. Виконання функцій наукового керівника Сахненко Анна Василівна, доктор філософії, спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», «Акмеологічні засади організації професійно-орієнтованого фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей», 2020 рік. Диплом ДР № 000903 виданий спеціалізованою вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 23 березня 2021 р. 7. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А4 Середня освіта, за предметними спеціальностями). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Керівник ГО Сумського обласного відділення Олімпійської Академії України. 9. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2 № 49R15X974DP07 від 09 жовтня 2021 р.
204803	Атаман Юрій Олександров	завідувач кафедри, Основне	Навчально- науковий медичний	Диплом спеціаліста, Сумський	17	ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	1. Доктор медичних наук, 14.03.04 – патологічна

	ич	місце роботи	інститут	державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002782, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 047727, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036838, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 000550, виданий 23.10.2018		фізіологія, диплом ДД №002782 від 21.11.2013 р. 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ: свідоцтво про підвищення кваліфікації 16.01-2076/22 (2022 рік) «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 6 кредитів ЄКТС. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Гуніна Л. М., Беленічев І. Ф., Розова К. В., Атаман Ю. О., Войтенко В. Л., Безугла В. В. Енергозабезпечення серця та скелетних м'язів за фізичних навантажень: мітохондріальний вектор. Фізіологічний журнал. 2022. Т. 68, № 5. С. 67 – 78. 2. Гуніна Л.М., Рибіна І.Л., Атаман Ю.О., Войтенко В.Л. Oxidative stress as a factor in the deterioration of oxygen transfer during exercise. Фізіологічний журнал. – Київ, 2021. – т.67, №5. – С. 54-64. 3. Гуніна Л.М., Атаман Ю.О., Беленічев І.М., Войтенко В.Л. та ін. Determination of the influence mechanisms of succinic acid-based drug on improving the state of erythrocyte link of oxygen transport during aerobic physical loads. Eastern Ukrainian Medical Journal. Vol.10 (3). 2022.P. 247-258. 4. Атаман Ю.О., Бріжата І.А., Шевець В.П. Поширеність симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation. Vol. 13 (156). 2023. P. 147-154. 5. Жаркова А.В., Атаман Ю.О., Шомуйіва Дебора Олуасен, Колесник П.О. Protecting the Zaporizhzhia nuclear plant: A call for global action! Public Health Challenges. Vol. 1 (4). 2022. [Електронне видання] 4. Навчально-методичні публікації: Гуніна Л. М., Атаман Ю. О., Беленічев І. Ф.,
--	----	--------------	----------	--	--	---

							и др. Лабораторний моніторинг і нутритивно-метаболична підтримка процесу підготовки спортсменів: монографія за заг. ред. Л.М. Гуніної, Ю. О. Атамана. Суми : Сумський державний університет. 2023. 549 с. 5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації International organization for health, sports and kinesiology. Certificate 04-2023-0380-012329. 6. Патент: Атаман Ю.О., Бріжата І.А., Корж В.А. Спосіб функціонального обстеження діяльності серця під час дозованого фізичного навантаження у спортсменів. Патент на корисну модель. 140799 U Україна, МПК А61В 5/02 (2006.01). Опубл. 10.03.2020, бюл. № 5. 7. Сертифікат В2 з англійської мови № 000806243 24.04.2018 2. 8. Участь у міжнародних освітніх проектах: Україно-швейцарський проєкт «Реабілітація травм війни» (2023-2024pp.) №81073912 від 31.05.2022р. 9. Практична робота: Лікар фізичної та реабілітаційної медицини. Сертифікат №0005 від 30.11.2022
484526	Лазоренко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом доктора наук ДД 011916, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010877, виданий	29	ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації «Оптимізація фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів в умовах регіону». (3013). ДК № 01077 Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і практика формування

				25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040297, виданий 31.10.2014		інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання» (2021). ДД № 011916 2. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)» м. Катовіце, Польща. (у обсязі 6 кредитів, 180 годин). Сертифікат підвищення кваліфікації від 01.09.2021 р. 2. Підвищення кваліфікації на кафедрі фізичного виховання Сумського національного аграрного університету за спеціальністю: «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (у обсязі 6 кредитів, 180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 26.05.2021 р. 3. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимблдінг або роль командоутворення в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2821-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). 4. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2673-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Лазоренко С.А., Лазоренко С.С., Чхайло М. Б. Хронологія давньогрецьких олімпійських ігор у світлі сучасного аналізу історичної інформації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во
--	--	--	--	--	--	--

							СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111). С. 211–221. 2. Лазоренко, С. А., Коломієць, А. Я., Химченко, О. В. (2024). Інтелектуальні ігри античного світу. Олімпійський та паралімпійський спорт, (1), 97-104. 3. Лазоренко, С., Чхайло, М., Лазоренко, С., & Скачедуб, Н. (2023). Прологомени про історію наукової думки у фізичній культурі пізнього Середньовіччя. Консенсус, (1), 119-131. 4. Лазоренко, С., Чхайло, М., & Бугаєнко, Т. (2022). Сакральний зміст спортивних об'єктів давнини. Наукові інновації та передові технології, (3 (5)), 126-137. 5. Lazorenko Serhii, Chckailo, Mykola, Buhrii Stanislav, Dmytruk Vitalii, Faidevych, Volodymyr. Culture of the moustierian archaeological era. Revista Universidad y Sociedad. 2024. Volume 16. Issue 4. P. 566-572. 4. Навчально-методичні публікації: 1. Лазоренко С. Історія наукової думки у фізичній культурі : навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. 262 с. 2. Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2 № 49R15X974DP07 від 09 жовтня 2021 р. 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків): 1. Редактор фахового видання категорії Б «Освіта. Інноватика. Практика» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 2. Редактор фахового видання категорії Б «Олімпійський та
--	--	--	--	--	--	--	--

							паралімпійський спорт» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 7. Виконання функцій наукового керівника Сахненко Анна Василівна, доктор філософії, спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», «Акмеологічні засади організації професійно-орієнтованого фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей», 2020 рік. Диплом ДР № 000903 виданий спеціалізованою вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 23 березня 2021 р. 8. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А4 Середня освіта, за предметними спеціальностями). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Керівник ГО Сумського обласного відділення Олімпійської Академії України.
484526	Лазоренко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом доктора наук ДД 011916, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010877, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 040297, виданий 31.10.2014	29	ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації «Оптимізація фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів в умовах регіону». (3013). ДК № 01077 Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Дисертація на тему «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання». (2021). ДД №011916

								Заслужений тренер України з вільної боротьби. 2. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації тренерів та фахівців Асоціації спортивної боротьби України у ГО «Асоціація спортивної боротьби» Міністерства молоді та спорту України. Свідоцтво 19СПК 011/28 від 12.11.2019. Реєстраційний №АС54-1128. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Інноваційні технології медико-біологічного забезпечення спортивної діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2494-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимблдінг або роль командоутворення в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2821-24 від 29.11.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 1. Lazorenko S., Lazorenko St., Buhaienko T. Improvement of the methods of development of the free-style wrestler's physical qualities at the stage of specialized basic training. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 209-213. 2. Лазоренко С.А., Панчук А. П. Панчук І. В., Лазоренко С. С., Кравчук Є. В., Посипайко А.О., Данилюк М. М., Фіщук І. М. Перспективи впровадження у системі багаторічної підготовки одноборців бінарних навчально-тренувальних занять. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8 (139) 21. – с.136. С. 63–70. 3. Лазоренко, С. А., Чхайло, М. Б., Шумаков, О. В., Левченко, А. О. Планування тренувального процесу триатлоністів з урахуванням кліматичних особливостей регіону. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. №3. С. 27-30. 4. Лазоренко, С., Балашов, Д., Чхайло, М., Бугаєнко, Т. Підвищення рівня адаптаційних можливостей дітей-веслярів на байдарках та каное середнього та старшого шкільного віку. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 5 (5). С. 314-326. 5. Скачедуб Н.М., Лазоренко С.А., Сергієнко В.М. Методичні основи розвитку витривалості та її вплив на функціональні можливості бігунів на середні дистанції. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13 № 2. С. 4. Навчально-методичні публікації: Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Інформація про досвід практичної роботи 2016-2022 – старший тренер штатної команди національної збірної команди України з боротьби вільної серед жінок. 6. Виконання функцій (повноважень, обов’язків): 1. Редактор фахового видання категорії Б «Освіта. Інноватика. Практика» Сумський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені А. С. Макаренка. 2. Редактор фахового видання категорії Б «Олімпійський та паралімпійський спорт» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 7. Виконання функцій наукового керівника Сахненко Анна Василівна, доктор філософії, спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», «Акмеологічні засади організації професійно-орієнтованого фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей», 2020 рік. Диплом ДРН^о 000903, виданий спеціалізованою вченою радою Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка 23 березня 2021 р. 8. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А4 Середня освіта, за предметними спеціальностями). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Керівник ГО Сумського обласного відділення 10. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2 № 49R15X974DPo7 від 09 жовтня 2021 р.
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.	22	ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 2002 рік, спеціальність – фізична культура, методика спортивно-масової роботи, туристична робота, кваліфікація – вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 2000

				Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035105, виданий 25.04.2013		рік, спеціальність – біологія і хімія, кваліфікація – вчитель біології, хімії, валеології та основ екології. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури» ДК №002192. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/3158-21 від 10.11.2021 р. (6 кредитів). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/2573-23 від 31.10.2023 р. (6 кредитів). 2.3. Підвищення кваліфікації з 20.05.2024 р. по 26.05.2024 р. по програмі академічної мобільності, по грантовому проекту програми СС Еразмус+ 101128922 — ServU ERASMUS-EDU-2023-CBHE «Суспільно орієнтоване навчання у закладах вищої освіти для відбудови України» в Католицькому університеті Айхштетт-Інгопштадт (м. Айхштетт, Німеччина). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Ю. О. Атаман, І. А. Бріжата, В. С. Личко, Т. М. Олешко, Л. В. Прийменко, Н. Ю. Волнушкіна. (2024) Зв'язок між функціональними показниками
--	--	--	--	---	--	---

							ремоделювання міокарда та артеріальним тиском у спортсменів з прегіпертензією «Світ Медицини та Біології» №1(87). С.21-24. Web of Science 3.2. Brizhatyi A., Ataman Y., Brizhataia I., Korzh V., Zharkova A., Moiseenko I., Ovechkin D. (2020). Ventricular repolarization measures in professional and amateur athletes with high normal arterial pressure. Georgian medical news. № 1 (298). P. 123-127. 3.3. Brizhata I. A., Shevets V. P., Voitenko V. L., Sytnyk O.A. (2022). Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202118. Acta Balneologica. TOM LXIV. NUMER 2 (168). PP. 197–201. 3.4. Ataman Y.A., Brizhataia I.A., Zharkova A. V., Moiseenko I.O., Ovechkin D. (2022). Long-term blood pressure variability in strength and endurance professional athletes with office prehypertension over annual training macrocycle. Georgian medical news. № 5 (326). P. 7–11. 3.5. Атаман Ю.О., Бріжата І.А., Корж В.А., Прийменко Л.В., Волнушкіна Н.Ю. (2020). З`язок даних спортивного анамнезу професійних легкоатлетів зі стійкою прегіпертензією в підготовчому періоді річного макроциклу. Український журнал медицини, біології та спорту. Т. 5, № 5 (27). С.371-375. 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Бріжата І.А. Основи анатомії людини: методичні вказівки до практичних занять. Суми: Сумський державний університет, 2021. 118 с. 4.2 Анатомія людини. Навчальний посібник. [Електронний ресурс]
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бріжата І.А., Шевець В.П.- Суми : СумДУ, 2023. - 191с. 5. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.). 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Лидзар Яна (2020). Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Прасол Ангеліна (2025). 7. Патент на корисну модель № 140799 Спосіб функціонального обстеження діяльності серця під час дозованого фізичного навантаження у спортсменів. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.03.2020. Винахідники: Атаман Юрій Олександрович, Бріжата Ірина Анатоліївна, Корж Віталій Андрійович. Власник: Сумський державний університет. Патент на корисну модель № 155189 Військовий бойовий одяг з розміщеними в ньому кровоспинними турнікетами. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 24.01.2024. Винахідники: Атаман Юрій Олександрович, Руденко Павло Володимирович, Степаненко Олександр Сергійович, Бріжата Ірина Анатоліївна, Шевець Валентина Петрівна, Жаркова Альбіна Володимирівна,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Моїсєєнко Ірина Олегівна. Власник: Сумський державний університет. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ- 005). 9. Наявність сертифікату з мовної освіти В2 № 000810186 від 31.01.2018 р.
203373	Ситник Ольга Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізична культура, методика спортивно- масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Фізична культура, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 039198, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022277, виданий 19.02.2009	22	ОК 9. Фізіологія людини і спорту	1. Кандидат біологічних наук 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, тема дисертації: «Фізіологічні характеристики організму дітей молодшого шкільного віку в різних умовах навчання» (2007). К №039198 2. Підвищення кваліфікації: Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Фізична терапія. (посвідчення СН № 05408289/0388-22, 10.02.2022 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Shevets, V. P., Brizhata, I. A., Voitenko, V. L., Sytnyk, O.A. (2022) Modern Trends in physiotherapy support of sports Activities and Rehabilitation practice in sports (on the Example of the University Clinic). DOI: 10.36740/ABAL202202 118. Acta Balneologica, LXIV, 2 (168), 197- 201.DOI: 10.36740/ABAL202202 118 3.2. Yezhova O., Sytnyk O., Voropaiev D., Buivalo V. Application of interdisciplinary approach in preparation of future medical specialists for health promotion. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXIV. ISSUE 5. MAY 2021. P. 1283-1284. 3.3. Єжова О.О., Степаненко О.С., Буйвало В.П., Воропаєв Д.С., Ситник О.А., Король С.А.

							Адаптація шкали VISA-P для україномовних пацієнтів з пателлярною тендінопатією та її надійність. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54), С.120-125. 3.4. Sytnyk, O., Yezhova, O., Melekhovets, O. (2020) Physical Therapy of Middle-Aged People With Type 2 Diabetes. Science and Education, 3, 47-57. 3.5. Ataman Yu, Yukhymenko L, Kolesnyk A, Brizhata I, Tonkopei Yu, Sytnyk O. (2024) Age dynamics of vegetative and neurodynamic functions among children at the age of 5-7 during mental loads. Eastern Ukrainian Medical Journal. 12(3) PP. 505-514 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Ёжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи : навч. посіб. Суми, 2021. 152 с. 4.2. Методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Фізіологія людини і спорту» / укладачки: О. А. Ситник, А. М. Грибініченко. – Суми : Сумський державний університет, 2024. – 73 с. 4.3. Мелеховець О. К., Стеценко О. В., Стеценко Н. М. та ін. Методичні вказівки щодо алгоритму формування формування кінезологічного діагнозу, визначення режиму рухової активності та видів і засобів кінезотерапії з дисциплін "Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату" та "Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 227
--	--	--	--	--	--	--	--

						"Фізична терапія, ерготерапія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2021. 45 с. 4.4. Практикум із методики обстеження та діагностики рухових можливостей / укладач О. А. Ситник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 86 с. 5. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-CBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження магістерських програм в Україні» (2018-2022 рр.). 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Бружинська А., 2020, Добросмислова Д., Соколова І., 2020, Логвиненко Д., 2025. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат №240453).
484528	Ворона Віта Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 020390, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 004329, виданий 26.02.2020	29	ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки 1. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». (2014). Дисертація на тему: «Ефективність застосування засобів лижної підготовки в системі урочних занять з фізичної культури підлітків». ДК №0020390 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Курс Prometheus, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат 05.01.2022 р. (2 кредит ЄКТС) 2.2. Сумський державний педагогічний університет імені АС. Макаренка. Програма:

							«Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle» свідоцтво ПК № 02125510/002321-22, 24.01.2022 (6 кредитів). 2.3. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти», сертифікат ШП-0291, 23.11.23 р. (1 кредит ЄКТС) 2.4. Всеукраїнський семінар-практикум щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді в рамках Всеукраїнської серпневої конференції, сертифікат № ПК-ФК-2024/6657, 22.08.2024 р. (0,2 кредити ЄКТС) 2.5 Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», свідоцтво СП № 05408289 / 2664-24 від 25.11.2024 р. (1 кредит). 2.6 Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Інноваційні технології медико-біологічного забезпечення спортивної діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2487-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Vorona V., Lazorenko S., Dovhopolova H., Ratov A., Chkhailo M. The hematological parameters of Ukrainian national women's wrestle team before the competition. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2020. Vol. 9 (6). P. 160–165 2. Ратов А. М., Міщенко О. В., Ворона В. В., Лапицький В. О. Аналіз розвитку гнучкості юних каратистів в залежності від циркадних ритмів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (99), Issue: 252, 2021 May. C. 52–54. 3. Ворона В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Скрипка І.М. Формування та основні напрямки розвитку греплінгу в Україні. Єдиноборства. № 4(22), 2021. С. 15-25. 4. Скрипка І.М., Ворона В.В. Розвиток координаційних здібностей дзюдоїстів 8-10 років з використанням спеціальних вправ та сучасних технологій. Єдиноборства. 2022. №3(25). С.81-89. DOI:10.15391/ed.2022-3.07 5. Ворона В. В. Методика підготовки біатлоністів юного віку в підготовчому періоді. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. №2. С. 5-8. 4. Навчально-методичні публікації 4.1 Vorona V. The peculiarities of the implementation of the course «Theory and methodology of high-achievement sports» in the distance education system. Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph / Ed. N. Khlus, O. Nestorenko. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. P. 320–338. DOI: 10.54264/Mo15 4.2 Ворона В.В., Заяц С.В. Плавання: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт». Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2023. 167 с. 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2003-2008 рр. – Тренер-викладач з лижних гонок ДЮСШ «Локомотив» м.Суми 6. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Диплом III ступеня зі спеціальності «Спорт» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2020/2021 навчальному році з
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі знань «Фізична культура і спорт» (Гусак Є.О. 2021). 7. Член громадської освітньої організації «Прогресивні» (Сертифікат № 0239/23) 8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Certificate Nr KJ-A Nr.10804/19 Date: 11.04.2019
153514	Петренко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023	30	ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо- рекреаційної рухової активності	1. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Програма підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичного виховання і спорту. Свідотство СП № 05408289/0499-25 від 20.02.25 (2,5 кредити). 2.2. Сертифікат про стажування Венеціанський університет Ка'Фоскарі № Ph- EdSI-29704-CaF від 07.08.2021 тема: Револьюційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту (180 годин) 2.3. Сертифікат про стажування: Петренко Н.В. пройшла стажування у Люблінському науково- технологічному парку м. Люблін, Польща з 18.10.2021 р. по 31.01.2022 р. Тема стажування: Інноваційні реабілітаційні технології у фізичній терапії (180 год). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Leleka, V., Ketsyk- Zinchenko, U., Petrenko, N., Potapchuk, N., & Syroiezhko, O. (2024). Innovative technologies for healthy education: a practical guide for educational institutions. Amazonia Investiga,13(81), 214- 233. https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17

							3.2. Петренко Н.В. Особливості методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання / О. П. Петренко, Н. В. Петренко, Т. О. Лоза // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2021. – № 2 (106). – С. 341–350. 3.3. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Аналіз планування спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів осіб з інвалідністю в Україні за період 2020-2024 років. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. № 3. С. 16-22 DOI 10.32782/olimpspu/2024.2.3. 3.4. Лазоренко С. А., Петренко Н. В., Коломієць А. Я. Особливості використання засобів аквафітнесу у підготовці спортсменів з особливими потребами. Олімпійський та паралімпійський спорт. СумДПУ імені А. С. Макаренка. видав. дім «Гельветика», 2024. Вип. 3. С. 38-42. 3.5. Колдовський А. В. Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал.– Рівне:Видавничий дім «Гельветика», 2023. – No 14. – С. 207-214. 4. Міжнародний грантовий проєкт Проєкт Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV-EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні». (2018–2022 рр.). 5. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Трушина Аліна, 2025). 6. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. КДЮСШ «Динамо». (тренер) з 2022 р. 2. Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (сертифікат № СМ-009).
159599	Хижня Ярослава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 001507, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 004342, виданий 26.02.2020	13	ОК 12. Долікарська медична допомога	1.Кандидат медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія, диплом (диплом ДК № 001507 від 10.11.2011 р.) 2. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації: “Інформаційно-рекламна складова профорієнтаційної діяльності у закладах освіти” з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (свідцтво СП № 05408289 / 2159-20), Сумський державний університет, 2020 рік. 6 кредитів, 180 годин. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Inshyna N.M., Chorna I.V., Primova L.O., Hrebenyk L.I., Khyzhnia Y.V. Biosensors: Design, classification and application. Journal of Nano- and Electronic Physics. 2020. 12 (3). DOI: 10.21272/jnep.12(3).03033. 2. Дужий И.Д., Мельник В.П., Олещенко Г.П., Хижня Я.В., Сытник А.Л., Аль Ямани Н.Д., Симоненко И.А. THE PLACE OF LYMPHOTROPIC ANTIBACTERIAL THERAPY IN THE TREATMENT OF TUBERCULOUS PLEURISY. Azerbaijan Medical Journal. 2022. 4. С. 43-48. DOI: 10.34921/amj.2022.4.00

							7. З. Однорець Л.В., Лукавенко І.М., Пасько О.О., Тищенко К.В., Ткач О.П., Хижня Я.В. Віртуальні тренажери і симулятори як засоби засвоєння практичних навичок студентами природничих, інженерних та медичних спеціальностей. Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». 2022. 4. Хижня Я.В., Головко Я.А. Використання віртуальних тренажерів та електронних приладів при вивченні дисципліни «Медицина невідкладних станів» Medical Physics –the Current Status, Problems, the Way of Development. Innovation Technologies Proceedings of X International Conference (Kyiv, September 22–24, 2021); С.193-196. 5. Duzhyi I.D., Yurchenko A.V., Khyzhnia Y.V., Klochko A.D., Koshil M.O., Yurchenko O.P. FEATURES OF THE COURSE OF RARE COVID-19 COMPLICATIONS. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2024. 12 (3). С. 736-741. DOI: 10.21272/eumj.2024;12(3):736-741. 4. Навчально- методичні публікації: 1. Я. В. Хижня Водно- електролітний обмін. Суми: СумДУ, 2020. 26 с. 2. Khyzhnia Y.V. Test tasks for emergency medical and urgent medical care to the licensed integrated exam "Krok 2" [Електронний ресурс] : for 5th year students in specialty 222 "Medicine" full-time education. : 2022. 33 с. 3. Касян С.М., Ткаченко Ю.А., Хижня Я.В. Опіковий шок. Особливості інтенсивної терапії постраждалого з опіковим шоком. Суми: СумДУ, 2022. 24
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 5. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: ECL Exam Centr "Universal Test", 02.04. 2019.
282022	Бріжата Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 002192, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035105, виданий 25.04.2013	22	ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 2002 рік, спеціальність – фізична культура, методика спортивно- масової роботи, туристична робота, кваліфікація – вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2000 рік, спеціальність – біологія і хімія, кваліфікація – вчитель біології, хімії, валеології та основ екології. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), (2011). Тема дисертації: «Педагогічні технології профілактики шкільного травматизму в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури» ДК №002192. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/3158-21 від 10.11.2021 р. (6 кредитів). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. ПК за програмою з інноваційної педагогічної діяльності, свідоцтво СП № 05408289/2573-23 від 31.10.2023 р. (6 кредитів). 2.3. Підвищення кваліфікації з 20.05.2024 р. по 26.05.2024 р. по програмі академічної

							мобільності, по грантовому проєкту програми СС Еразмус+ 101128922 - ServU ERASMUS-EDU-2023-СВНЕ «Суспільно орієнтоване навчання у закладах вищої освіти для відбудови України» в Католицькому університеті Айхштетт-Інгопштадт (м. Айхштетт, Німеччина). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Ataman Yu, Yukhymenko L, Kolesnyk A, Brizhata I, Tonkopei Yu, Sytnyk O. (2024) Age dynamics of vegetative and neurodynamic functions among children at the age of 5-7 during mental loads. Eastern Ukrainian Medical Journal. 12(3) PP. 505-514 3.2. Шевець В. П., Атаман Ю. О., Івахнюк Т. В., Личко В. С., Кореньков О. В., Шерстюк Л. Л., Войтенко В. Л., Бріжата І.А. (2023) Можливості фізіотерапевтичної корекції рухливості великих суглобів кінцівок та зниження частоти гострого травматизму. Науковий журнал Rehabilitation and Recreation № 16. С.155-161. 3.3. Колесник А., Кожемяко Т., Бріжата І., Бугаєнко Т. (2024) Зв'язок генетично-детермінованих індивідуально-типологічних властивостей з характером психофізіологічних функцій дітей 5-7 років. Вісник Черкаського університету: Серія Біологічні науки. № 2. С.43-50. 3.4. Шевець В.П., Бріжата І.А. Аналіз спортивних травм під час змагань з легкої атлетики. (2022) Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Вип. 147. С. 457-461. 3.5. Шевець В. П., Атаман Ю. О., Бріжата І. А. (2022) Поширеність
--	--	--	--	--	--	--	--

							симптомів нефункціонального перенапруження у висококваліфікованих легкоатлетів. Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. – Рівне: Видавничий дім «Гельветика» № 13. С 147-154. 4. Навчально-методичні публікації: Бріжата І.А. Кінезіологія та біомеханіка спорту: практикум /методичні вказівки до практичних занять/ Суми: Сумський державний університет, 2024. 163 с. 5. Міжнародний грантовий проект Проект Erasmus+ «598938- EPP-1-2018-1- LV -EPPKA2-SBHE-JP Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження магістерських програм в Україні» (2018–2022 рр.). 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Лидзар Яна (2020). Керівництво студентами, які здобули призові місця на I етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії: Прасол Ангеліна (2025). 7. Патент на корисну модель № 140799 Спосіб функціонального обстеження діяльності серця під час дозованого фізичного навантаження у спортсменів. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.03.2020. Винахідники: Атаман Юрій Олександрович, Бріжата Ірина Анатоліївна, Корж Віталій Андрійович. Власник: Сумський державний університет. Патент на корисну модель № 155189 Військовий бойовий
--	--	--	--	--	--	--	--

							одяг з розміщеними в ньому кровоспинними турнікетами. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 24.01.2024. Винахідники: Атаман Юрій Олександрович, Руденко Павло Володимирович, Степаненко Олександр Сергійович, Бріжата Ірина Анатоліївна, Шевець Валентина Петрівна, Жаркова Альбіна Володимирівна, Моїсєнко Ірина Олегівна. Власник: Сумський державний університет. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів» (№ СМ-005). 9. Наявність сертифікату з мовної освіти В2 № 000810186 від 31.01.2018 р.
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Аттестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023	32	ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	1. Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891 Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом “Фізичне виховання”, свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 2.2 Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою.

Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів);

3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:

1. Serhiienko V. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko // Wiadomosci Lekarskie. Official journal of the Polish Medical Association. Volume LXXIV, issue 3 Part 2, march 2021. PP. 608–612

2. Serhiienko V. Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling / Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlibovych I. // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), – 2022. PP. 361–370.

3. Serhiienko V. Eficiencia del modelo pedagógico de enseñanza de los estilos básicos de natación competitiva a niños con parálisis cerebral / Paweł Radziejowski, Aleksandr Tomenko, Vasyl Bosko, Svitlana Korol, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush, Aleksandra Tsybanyuk // Retos. – 2022. – № 43. – С. 728–734.

4. Serhiienko V. Morphological and functional development of adolescents with health disorders / Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Tetiana A. Malechko, Roman M. Stasiuk, Tetiana K. Bondar, Viktor H. Riabchenko // Acta Balneol. Journal of the polish balneology and physical medicine association 2023. Number 5 5(177). PP. 302–308.

5. Сергієнко В. М. Гармонізація

						традиційного та сучасного підходів до фізичного виховання: поєднання національних цінностей з новітніми педагогічними практиками / Л. В. Козіброда, В. І. Максимченко, О. К. Дудник, М. П. Недельчев // Вісник науки та освіти: журнал. 2025. – № 1(31). – С. 1315–1324. 4. Навчально-методичні публікації: Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 184 с. 5. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади Нікітенко Владислав 2019, 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – II місце). 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017 8. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член виконкому керівного складу Федерації легкої атлетики Сумської області з 2015 року (http://flaso.sumy.ua/federacija/rekvizy)
--	--	--	--	--	--	---

301803	Коляда Наталія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 004788, виданий 17.02.2012	18	ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	1. Кандидат психологічних наук 19.00.02 – «Психофізіологія», (2012). Тема дисертації: «Психофізіологічні чинники адаптації студентів перших років навчання у ВНЗ» ДК №004788. 2. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації з «Психологія в мистецтві, мистецтво в психології: адаптація до складних умов життя і праці», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 94 від 15.03.23. Підвищення кваліфікації з «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час. Технологія забезпечення психічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах війни», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 3829 / 23Д від 19.04.23. Підвищення кваліфікації «Академія психічного здоров'я», сертифікат № SOM9TC-CE000121 від 06.12.2024 р. Підвищення кваліфікації з «Introduction to Ambiguous Loss theory and Practice», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 7.01.2023. Підвищення кваліфікації з «Роль жінки в часи війни», свідоцтво про підвищення кваліфікації №241115-129 від 15.11.2024 р. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1 Коляда Н.В., Пронюшкіна А.О. Психокорекція життєстійкості у спортсменів із різним рівнем самооцінки. Перспективи та інновації науки. 2024. № 11(45) 2024. С. 1345-1356. 3.2. Лазоренко С., Коляда Н., Діденко І., Скачедуб Н. Негативні психічні стани спортсменів та методики їх
--------	---------------------------------	--	---	---	----	--	--

							діагностування у передстартовому періоді. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том 13, №2. С. 66-71. 3.3. Іванова, Т. В., Коляда, Н. В., & Гунбіна, Г. І. (2024). Феномен тривоги: психологічні та семантичні ракурси. Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія «Психологія», №1, С. 37–41. 3.4. Коляда, Н. В., & Малус, С. О. (2022). Особливості прояву прокрастинації у студентів з різними видами копінг-поведінки. Перспективи та інновації науки, 12(17), 353–365. 3.5. Коляда, Н. В., & Гуйван, К. А. (2022). Особливості его-станів у осіб юнацького віку з різним рівнем співзалежності. Наукові перспективи Серія «Психологія», 1(19), 426–433. 4. Навчально-методичні публікації: 4.1. Коляда, Н. В. Методики формування здорового способу життя [Електронний ресурс] : конспект лекцій для самоств. роботи студ. спец. 231 "Соціальна робота" та 017 "Фізична культура і спорт" денної та заочної форм навчання / Н. В. Коляда, С. М. Король, С. А. Король. – Суми : СумДУ, 2021. – 183 с. 4.2. Коляда, Н. В. Психофізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студ. спец. 053 "Психологія" усіх форм навчання / Н. В. Коляда. — Суми : СумДУ, 2022. – 264 с. 4.3. Коляда, Н. В. Біологічні й медико-соціальні основи здоров'я зі змістовим модулем: загальна та вікова фізіологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій / Н. В. Коляда. — Суми : СумДУ, 2023. — 106 с. 5. Інформація про досвід практичної роботи 5.1. Провідний фахівець І категорії Центру підтримки сім'ї «Студентська
--	--	--	--	--	--	--	---

						лелека» (2019). 5.2. Практичний психолог «Психологічної служби» СумДУ. 6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 6.1. «Невизначена втрата. Психологічний супровід». Курс навчання від ICRC 23.01. – 27.01.2023. 6.2. REHAB Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union "Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні" на тему: «Психологічна підтримка хворих та їхніх сімей під час війни». 7. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участь у ГО: Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація». 8. Документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: Certificate of attainment in modern languages. English. Level B2. Candidate №: 001000615.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною	☒	ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2 Оцінювання рівня практичної підготовки МСО3 Підсумкове тестування
		ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове

культурою і спортом				тестування МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 9. Фізіологія людини і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Контрольні роботи (проміжний модульний контроль -тестування)
		ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання МСО3 Захід підсумкового контролю
		ОК 12. Долікарська медична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН3 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Самостійне навчання МН6 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій
ПРН 15 Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом	☒	ОК 9. Фізіологія людини і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Контрольні роботи (проміжний модульний контроль -тестування)
		ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове тестування МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання МСО3 Захід підсумкового контролю
		ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання МН6 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Підсумкове тестування
		ОК 28. Спортивна метрологія	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
ПРН 16 Надавати долікарську медичну допомогу	☒	ОК 12. Долікарська медична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції МН2 Практико-орієнтоване	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня

при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини			навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН3 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Самостійне навчання МН6 Електронне навчання	теоретичної та практичної підготовки МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій
ПРН 17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини	☒	ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Дискусія МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 18 Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом	☒	ОК 9. Фізіологія людини і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Контрольні роботи (проміжний модульний контроль -тестування)
		ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	☒	ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН6 Практикоорієнтоване навчання МН7 Проблемне навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Виконання теоретичних і практичних завдань МСО3 Виконання практичних кейсів
		ОК 29. Нормативно-правові засади професійної діяльності в фізичній культурі та спорті	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО2 Аналіз кейсів
		ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	МН1 Лекційне навчання МН3 Проблемне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
ПРН 21 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання	☒	ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання

практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
	ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Виконання теоретичних і практичних завдань МСО3 Виконання практичних кейсів
	ОК 20. Теорія і методика гімнастики	МН2 Електронне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
	ОК 21. Теорія і методика плавання	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
	ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
	ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання МСО3 Захід підсумкового контролю
	ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Електронне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО2 Контроль рухових здібностей МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Самостійне навчання	МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (виконання письмового звіту на платформі Mix.sumdu.ua) МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
	ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Електронне навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування МСО3 Оцінювання рівня практичної підготовленості
	ОК 30. Практика виробнича І	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
	ОК 31. Практика виробнича ІІ	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН3 Навчання на основі досвіду	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої ІІ
	ОК 24. Силкові види спорту	МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня

			МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 12. Долікарська медична допомога	МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН3 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Самостійне навчання МН6 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій
		ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Електронне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН6 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення МСО3 Аналіз практичних кейсів МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН2 Евристичне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології	МН1 Електронне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік МСО2 Оцінювання звітів з практичних робіт
		ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2 Оцінювання рівня практичної підготовки МСО3 Підсумкове тестування
		ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове тестування МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 13 <i>Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості</i>	☒	ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання
		ОК 30. Практика виробнича І	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
ПРН 22 <i>Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на</i>	☒	ОК 3.2. Антикорупція та доброчесність	МН1 Лекційне навчання МН2 Гейміфіковане навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО2 Виконання

рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності			МН4 Електронне навчання	ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО3 Розроблення вікторини/ кросворду/квесту/банку запитань МСО4 Опитування
		ОК 3.4. Демократія: цінності, принципи, механізми	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання(TBL) МН4 Мобільне навчання	МСО1 Усні та письмові опитування/тестування МСО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ, мозковий штурм, обмін думками, дебати МСО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)
ПРН 23 Розуміти основи сталого розвитку та вміти застосовувати їх у своїй професійній діяльності та суспільному житті	☐	ОК 3.1. Сталий розвиток	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Проблемне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Проміжний модульний контроль МСО4 Виконання завдання для підсумкового контролю (диф. залік)
ПРН 24 Ідентифікувати та пояснювати сутність української національної ідентичності, а також формувати оборонну свідомість, спрямовану на захист незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.	☐	ОК 3.3 Базова загальноїсвокова підготовка / Національна ідентичність	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: залік
ПРН 19 Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства	☒	ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН6 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО3 Аналіз практичних кейсів МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	МН2 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО3 Підсумковий контроль у формі тестування

		ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Виконання теоретичних і практичних завдань МСО3 Виконання практичних кейсів
		ОК 31. Практика виробнича ІІ	МН1 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої ІІ
<i>ПРН 12</i> <i>Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях</i>	☒	ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 17. Адаптивний спорт	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Тестування МСО3 Виконання пошукового завдання (презентація, захист)
		ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	МН1 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Дискусія МН6 Проблемне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
<i>ПРН 6</i> Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці	☒	ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання МН4 Електронне навчання МН5 Лекційне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4 Індивідуальна самостійна робота (підготовка презентації)
		ОК 28. Спортивна метрологія	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
<i>ПРН 10</i> Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи	☒	ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання МСО3 Захід підсумкового контролю
		ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання
<i>ПРН 1</i> Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення	☒	ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Дискусія МН6 Проблемне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 8. Теорія і	МН1 Лекційне навчання	МСО1 Підсумковий

шляхів розв'язання існуючих проблем.		методика фізичного виховання	МН3 Електронне навчання МН5 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 17. Адаптивний спорт	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Дискусія	МСО1 Тестування МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості
		ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Проблемне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання МН6 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 29. Нормативно-правові засади професійної діяльності в фізичній культурі та спорті	МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання МН6 Проблемне навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО2 Аналіз кейсів
ПРН 3 Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	☒	ОК 28. Спортивна метрологія	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	МН3 Самостійне навчання МН4 Електронне навчання	МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4 Індивідуальна самостійна робота (підготовка презентації)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік МСО2 Оцінювання звітів з практичних робіт
		ОК 13. Кінезіологія та біомеханіка спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Виконання індивідуального науково-дослідного завдання МСО3 Захід підсумкового контролю
ПРН 4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	☒	ОК 1. Іноземна мова	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Самостійне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Контроль на практичних заняттях МСО4 Оцінювання мовлення
		ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 3.1. Сталий розвиток	ОК 3.1 МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Проблемне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Проміжний модульний контроль МСО4 Виконання завдання для підсумкового контролю (диф. залік)

ОК 3.2. Антикорупція та доброчесність	МН1 Лекційне навчання МН2 Гейміфіковане навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО2 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО3 Розроблення вікторини/ кросворду/квесту/банку запитань МСО4 Опитування
ОК 3.3 Базова загальновійськова підготовка / Національна ідентичність	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: залік
ОК 3.4. Демократія: цінності, принципи, механізми	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання(TBL) МН4 Мобільне навчання	МСО1 Усні та письмові опитування/тестування МСО2 Вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ, мозковий штурм, обмін думками, дебати МСО3 Повідомлення, доповіді та/або індивідуальні/колективні презентації МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)
ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: диференційований залік МСО2 Оцінювання звітів з практичних робіт
ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	МН1 Лекційне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Дискусія	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
ОК 7. Анатомія людини, основи динамічної анатомії	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО2 Підсумкове тестування МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Лекційне навчання МН3 Електронне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
ОК 9. Фізіологія людини і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт МСО3 Контрольні роботи (проміжний модульний контроль -тестування)
ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН6 Практикоорієнтоване навчання МН7 Проблемне навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення МСО3 Аналіз практичних кейсів МСО4 Підсумковий

		контроль: екзамен
ОК 12. Долікарська медична допомога	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції МН2 Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач МН3 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Самостійне навчання МН6 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій
ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2 Оцінювання рівня практичної підготовки МСО3 Підсумкове тестування
ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
ОК 17. Адаптивний спорт	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Дискусія	МСО1 Тестування МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості
ОК 18. Олімпійський та неолімпійський спорт	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Проблемне навчання МН4 Електронне навчання МН5 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
ОК 19. Основи управління у сфері фізичної культури і спорту	МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Виконання теоретичних і практичних завдань МСО3 Виконання практичних кейсів
ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4 Індивідуальна самостійна робота (підготовка презентації)
ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН6 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Підсумкове тестування
ОК 29. Нормативно-правові засади професійної діяльності в фізичній культурі та спорті	МН2 Лекційне навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування, обговорення МСО2 Аналіз кейсів
ОК 30. Практика	МН1 Практикоорієнтоване	МСО1 Перевірка письмових

		виробнича I	навчання МН2 Самостійне навчання	робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
		ОК 31. Практика виробнича II	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II
ПРН 5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	☒	ОК 31. Практика виробнича II	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання МН3 Навчання на основі досвіду	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II
		ОК 30. Практика виробнича I	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
		ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування МСО2 Тестування МСО3 Оцінювання рівня практичної підготовленості
		ОК 25. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО4 Індивідуальна самостійна робота (підготовка презентації)
		ОК 24. Силові види спорту	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН3 Самостійна робота з можливістю консультації з викладачем МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Лекційне навчання МН5 Проєктне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Презентація академічного продукту МСО4 Творче завдання
		ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання
		ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Самостійне навчання	МСО1 Написання та захист курсової роботи МСО2 Оцінювання рівня

			МН5 Проблемне навчання	теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 20. Теорія і методика гімнастики	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 21. Теорія і методика плавання	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Підсумкові заходи на платформі Mix.sumdu.u
		ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	МН1 Лекційне навчання МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Підсумковий контроль МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання МН5 Самостійне навчання	МСО1 Підсумкове тестування МСО2 Контроль рухових здібностей МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	☒	ОК 1. Іноземна мова	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Самостійне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю МСО3 Контроль на практичних заняттях МСО4 Оцінювання мовлення
		ОК 2. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН1 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Презентація академічного продукту
		ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН6 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення МСО2 Тестування МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15. Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту	МН1 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання	МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16. Тренерська діяльність в обраному виді спорту	МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Проблемне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО3 Підсумковий контроль у формі тестування
		ОК 30. Практика виробнича І	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики

		ОК 31. Практика виробнича II	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання МН3 Навчання на основі досвіду	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II
		ОК 6. Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Дискусія МН6 Проблемне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО2 Підсумковий контроль у формі тестування
ПРН 7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами	☒	ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Електронне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування МСО2 Тестування МСО3 Оцінювання рівня практичної підготовленості
		ОК 8. Теорія і методика фізичного виховання	МН1 Лекційне навчання МН2 Практикоорієнтоване навчання МН3 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання
		ОК 20. Теорія і методика гімнастики	МН1 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	МН2 Практико-орієнтоване навчання МН3 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН5 Проблемне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО2 Контроль рухових здібностей МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 24. Силові види спорту	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практикоорієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 30. Практика виробнича I	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітна документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
		ОК 31. Практика виробнича II	МН1 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО3 Презентація та захист результатів практики

				виробничої II
		ОК 21. Теорія і методика плавання	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практико-орієнтоване навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
ПРН 8 Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань	☒	ОК 23. Спортивні ігри з методикою викладання	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Електронне навчання МН3 Лекційне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО2 Контроль рухових здібностей МСО3 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 24. Силкові види спорту	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН2 Практикоорієнтоване навчання МН4 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування МСО3 Оцінювання рівня практичної підготовленості
		ОК 30. Практика виробнича I	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Перевірка письмових робіт (звітня документація з практики) МСО2 Презентація та захист результатів практики
		ОК 31. Практика виробнича II	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання	МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання МСО2 Перевірка звіту з практики виробничої II МСО3 Презентація та захист результатів практики виробничої II
		ОК 22. Теорія і методика легкої атлетики	МН1 Лекційне навчання МН2 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 21. Теорія і методика плавання	МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 11. Основи теорії і методики спортивної підготовки	МН1 Електронне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Виконання практичний завдань, опитування, обговорення МСО3 Аналіз практичних кейсів МСО4 Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20. Теорія і методика гімнастики	МН1 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
ПРН 9 Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної	☒	ОК 5. Біохімія та гігієна спорту	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання МН4 Самостійне навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної підготовки МСО2 Оцінювання рівня практичної підготовки МСО3 Підсумкове тестування
		ОК 10. Основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	МН1 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Електронне навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки

роботи серед різних груп населення		ОК 21. Теорія і методика плавання	МН1 Інтерактивні мультимедійні лекції. МН3 Практико-орієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН5 Електронне навчання	МСО1 Підсумкові заходи на платформі Mix.sumdu.ua МСО2 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості
		ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки
		ОК 27. Теорія і методика лижних видів спорту	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Виконання практичних завдань, опитування
		ОК 14. Основи методики занять аквафітнесом	МН1 Лекційне навчання МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Виконання практичного завдання
ПРН 11 Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту	☒	ОК 17. Адаптивний спорт	МН1 Лекційне навчання МН2 Електронне навчання МН3 Дискусія МН4 Самостійне навчання	МСО1 Тестування МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості МСО3 Виконання пошукового завдання (презентація, захист)
		ОК 26. Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	МН2 Лекційне навчання МН3 Практикоорієнтоване навчання МН4 Самостійне навчання МН6 Командно-орієнтоване навчання (TBL)	МСО1 Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки МСО2 Підсумкове тестування