

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>40284 Екстрена медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>168</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05408289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Карпуша Василь Данилович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sumdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40284</b>
Назва ОП	<b>Екстрена медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Медичного інституту СумДУ</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії; внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини; акушерства, гінекології та планування сім'ї; нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб; сімейної медицини з курсом дерматовенерології; інфекційних хвороб з епідеміологією; громадського здоров'я; морфології; біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії; іноземних мов; загальної хімії; факультет журналістики та кафедри ППСТ, МЕПЦД.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>М. Суми, вул. Римського-Корсакова, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Парамедик</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>20800</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шкатула Юрій Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>y.shkatula@med.sumdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-548-61-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Екстрена медицина» реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 223 Медсестринство професійної кваліфікації «Парамедик». Відповідна підготовка за освітньою програмою «Екстрена медицина» у СумДУ була розпочата у 2020 році як спеціальність «Медсестринство».

Розробка ОП обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі охорони здоров'я, які мають фундаментальні теоретичні знання з медицини невідкладних станів та досконало володіють практичними навичками щодо надання екстреної допомоги постраждалим. Випускник, що отримує кваліфікацію «Парамедик», здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади Центрів екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, у відділеннях екстреної допомоги. У процесі реформування медичної галузі в Україні, фахівці кваліфікації «Парамедик» мають змінити фельдшерів станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги.

ОП «Екстрена медицина» орієнтована на вивчення здобувачами освіти найкращих загальноєвропейських, міжнародних практик у сфері медицини невідкладних станів, ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах надання екстреної медичної допомоги.

ОП «Екстрена медицина» передбачає посилений практичний компонент, що забезпечується проходженням виробничої практики у центрах екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, використанням методів симуляційного та практично-орієнтованого навчання, потужним кадровим забезпеченням. Формує фахівців з новим стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері екстреної медичної допомоги.

При проектуванні програми було враховано досвід інших вітчизняних ЗВО, зокрема «УНПЦ ЕМД та МК МОЗ України», Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Черкаської медичної академії, Української медичної стоматологічної академії.

До розроблення програми були долучені адміністративний склад СумДУ, Медичного інституту та науково-педагогічний склад випускової кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, яка є базовою для формування групи забезпечення спеціальності та робочої проектної групи ОП «Екстрена медицина». На етапі розробки програми долучалися керівники закладів охорони здоров'я Сумської області, провідні фахівці Сумського центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф та представники студентського самоврядування МІ. У 2021 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності посилення індивідуалізації навчання, розширення можливостей формування «soft skills», з урахуванням рекомендацій роботодавців і змін в системі охорони здоров'я, та з метою вдосконалення освітніх компонентів, які б забезпечували виконання програмних результатів навчання. Загальні відомості про ОП «Екстрена медицина» представлені у відеовізитівці <http://surl.li/lwcc>.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	9	9	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40284 Екстрена медицина</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	36751
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	36751
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Екстрена медицина.pdf</i>	zp63Nb2Beve78YobUiogdlSxSgrBDUWpdUJl+oQQaZo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Екстрена медицина.pdf</i>	r1K+2LyVgr7a6BAa6IowClyRu7+DJOVRV5hARTIGEmA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Танасієнко П.В..pdf</i>	523joYc1/cN+oY62QboK/PaOZIE54S/K9+uQrRf2PTg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Березка М.І..pdf</i>	8zjtckx4ZGJT4ZiTGiqK61Aidn6hV9ohGXzss43oDt4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Екстрена медицина» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають глибокі теоретичні знання та практичні уміння у сфері екстреної медицини. Програма забезпечує набуття високого рівня знань та навичок з розпізнавання невідкладних станів на місці події і рятування людського життя відповідно до останніх рекомендацій світових асоціацій у сфері екстреної медичної допомоги.

Основний акцент робиться на теорію і практику медицини невідкладних станів: уміння збору інформації при первинному обстеженні із залученням усього комплексу діагностичного обладнання, доступного на місці події та на ранньому госпітальному етапі; визначення тактики подальшого надання екстреної допомоги, уміння виконувати медичні маніпуляції, спрямовані на порятунок життя та попередження розвитку ускладнень. Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог.

ОП «Екстрена медицина» є унікальною освітньо-професійною програмою, що спрямована на отримання не тільки теоретичних знань, але й набуття ґрунтовних практичних навичок і вмінь у сфері екстреної медичної допомоги. Унікальність ОП полягає у посиленому практичному компоненті, який забезпечують сертифіковані викладачі та інструктори, переважна більшість яких є лікарями з вагомих досвідом практичної роботи у галузі медицини невідкладних станів, та потужній матеріально-технічній базі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повністю корелювала з місією та стратегією ЗВО, визначених Концептуальними засадами діяльності на 2010-2020 роки, на момент її розробки. Оновлена мета ОП відповідає змінам у місії та стратегії ЗВО (<http://surl.li/ffqm>), що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки. Стратегія СумДУ полягає у забезпеченні інноваційного та високотехнологічного розвитку країни через підготовку якісних фахівців; розвитку та самореалізації здобувачів освіти; створенні умов, які допомагають учасникам освітнього процесу реалізовувати свої здібності й таланти; забезпеченні поєднання у освітньому процесі освітньої, інноваційної та наукової діяльності.

ОП «Екстрена медицина» спрямована на розвиток у студентів глибоких знань, клінічного мислення та відповідних компетентностей, що необхідні для ефективного надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладному стані на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на догоспітальному етапі. Отже, мета ОП корелює з основними стратегічними цілями, стратегічними завданнями та заходами реалізації, оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного випускника у галузі охорони здоров'я.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані шляхом досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра спеціальності «Медсестринство», що полягає в опануванні знаннями, вміннями та навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері екстреної та невідкладної медичної допомоги. Здобувачі інституційно долучені до процесу моніторингу та вдосконалення ОП: до складу РПП включено Положія О.В. студента, який навчається за цією ОП. ОП в цілому та її варіативна частина обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості МІ СумДУ, до складу якої входять члени студентського самоврядування. На етапі розробки та оновлення ОП провадяться консультації з випускниками попередніх років спеціальності «Медицина», які мають значний досвід роботи за фахом у закладах охорони здоров'я, та враховуються їх пропозиції щодо необхідних для випускників компетентностей та їх досягнення через зміст ОП та її структуру. Здобувачі вільні у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє формуванню випускника, який володіє soft та hard skills. Так, для посилення професійної підготовки серед вибіркових дисциплін впроваджено дисципліни «Екстрена неврологічна і психіатрична допомога», «Екстрена акушерська і гінекологічна допомога» та «Основи психології та психології кризових станів». Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі нема, але після випуску планується корекція ОП відповідно до результатів їх працевлаштування.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, вміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері екстреної медичної допомоги. Для розуміння вимог, що висуваються до сучасних здобувачів освіти, залучаються представники ринку праці. Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП, у тому числі до визначення цілей та програмних результатів навчання: ОП розроблена РПП, до складу якої входить начальник сектору медичного забезпечення та медико-біологічного захисту Управління ДСНС України у Сумській області Бражник Л.В., обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності «Медсестринство». Роботодавці беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОП. Лікарі-практики регулярно проводять лекції та семінари з актуальних питань екстреної медичної допомоги, студенти відвідують практичні заняття на базі Сумського обласного центру ЕМД та МК. Процедура затвердження ОП передбачає їх обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Зокрема, позитивними є рецензії заступника директора з медичної роботи КЗ СОР «СОЦЕМД та МК» Новікова М.В., провідного наукового співробітника ДЗ «УНПЦ ЕМД та МК МОЗ України» д. мед. н., с. н. с. Танасієнко П.В.

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Інтереси академічної спільноти СумДУ враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень на розширених засіданнях випускової кафедри ЕМД та МК, засіданнях робочої проектної групи ОП, радач якості Медичного інституту та СумДУ, спільних нарадах за участю керівництва Медичного інституту та СумДУ. Інтереси загальної академічної спільноти враховуються через створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ у науковій та освітній сферах, а також комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях і олімпіадах. Академічна спільнота має академічну свободу у викладанні дисциплін, впровадженні інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання; права щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. ОП, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти, наприклад позитивною є рецензія завідувача кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги, д. мед. н., професора Березки М.І., Харківський національний медичний університет.

**- інші стейкхолдери**

Під час розроблення та перегляду змісту освітніх компонент ОП враховувались результати співпраці представників кафедри з громадськістю та органами державної влади. Викладачі кафедри тісно співпрацюють з міським управлінням охорони здоров'я Сумської міської ради, надаючи консультації у складі постійних та тимчасових комісій та робочих груп, наприклад Шаповал І.В. є членом правління Сумської обласної організації Товариства Червоного Хреста України. При кафедрі працює Регіональний навчально-тренувальний центр підготовки немедичних працівників з надання першої невідкладної допомоги, де викладачі кафедри ЕМД та МК навчають слухачів (<http://surl.li/kzja>). Зазначена діяльність дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити роботодавців та інших зацікавлених осіб у процесі проектування освітніх компонент ОП «Екстрена медицина». Представники громадськості та органів влади вносили пропозиції щодо коригування змісту робочих програм навчальних дисциплін для формування відповідних компетентностей та результатів навчання, перегляду дисциплін вільного вибору професійного спрямування.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати навчання ОП «Екстрена медицина» відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє випускникові програми бути конкурентоспроможним у сфері екстреної та невідкладної медичної допомоги. Випускник, який отримує кваліфікацію «Парамедик», може працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади Центрів ЕМД та МК, у відділеннях екстреної допомоги. У процесі реформування медичної галузі в Україні, фахівці-парамедики мають змінити фельдшерів станції швидкої та невідкладної медичної допомоги. Після закінчення навчання фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу та може працювати на посаді парамедика.

На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, бути комунікативним, та здатним критично мислити, що відбито у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою цієї освітньої програми. В програмні результати закладене усвідомлення фахівцем комплексного підходу до розв'язання задач з розпізнавання невідкладних станів та наданні екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапі. Це дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та робити внесок у розвиток спеціальності.

Зміни ринку праці та особливості новітніх тенденцій розвитку галузі охорони здоров'я були враховані під час щорічного перегляду змістового наповнення ОП у 2021 році.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

В Україні з 2017 року в ході реформування системи екстреної медичної допомоги введено нову спеціальність – парамедик. У термін до 2025 року парамедики мають змінити фельдшерів у бригадах екстреної медичної допомоги. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Екстрена медицина» враховано галузевий контекст для визначення вектору розвитку освітньої програми, яким є потреба у висококваліфікованих фахівцях, які досконало володіють теорією та практикою медицини невідкладних станів. Основні положення галузевого контексту враховано в дисциплінах освітньо-професійної програми: «Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги», «Огляд та оцінка стану пацієнта», «Базова підтримка життя», «Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії», «Екстрена допомога при невідкладних станах», «Екстрена допомога при травмах».

Регіональний стандарт не відіграє значної ролі для функціонування ОП, оскільки регіональна інфраструктура Центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф тотожна на усій території України. Унаслідок цього вимоги до фахівців є уніфікованим та практично не визначаються регіональною специфікою. Отже, випускники за ОП «Екстрена медицина» зможуть працювати у галузі охорони здоров'я на всій території України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОП «Екстрена медицина» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Під час формування цілей та програмних результатів навчання вивчалися відповідні освітні програми Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, Черкаської медичної академії, Української медичної стоматологічної академії. Вибір ЗВО обумовлений показниками участі ЗВО у галузевих рейтингах та здобутками студентів на олімпіадах та галузевих конкурсах. Досвід цих ЗВО було враховано при запровадженні освітньої програми та визначенні освітніх компонентів ОП. При розробці освітньої програми враховано доказові міжнародні стандарти та протоколи надання екстреної медичної допомоги, вона узгоджена з аналогічними програмами країн Європи і США та Канади.

У результаті було використано кращі практики:

1. Структурування ОП шляхом розміщення фундаментальних дисциплін на 1-му та 2 курсах, таким чином, наступні дисципліни, що розширюють знання в предметній області, можуть використовувати знання, вміння та навички, сформовані на попередніх курсах. Освітні компоненти або покращують загальні компетентності, або дозволяють досягти цілей ОП і навчання шляхом поглиблення фахових компетентностей.
2. Збільшення в структурі ОП частки освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення досягнення програмних результатів навчання зі спеціальності та профілем програми.
3. Розширення каталогу вибіркових дисциплін професійного спрямування.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Медсестринство» галузі знань «Охорона здоров'я» професійної кваліфікації «Парамедик» затверджено наказом МОН України від 05.12.2018 № 1344.

Стандартом вищої освіти України визначено 13 програмних результатів, що реалізовані в освітній програмі, та робочою проєктною групою додано 2 додаткові програмні результати за ОП «Екстрена медицина». Результати навчання, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН 1 – ПРН 13), забезпечуються ОК 1 – ОК 24; програмні результати навчання, визначені РПГ за освітньою програмою (ПРН 14 та ПРН 15), забезпечуються ОК 8, ОК 13, ОК 17, ОК 20, ОК 21, ОК 23.

Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес

створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти затверджений.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

180

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

130

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

50

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 223 «Медсестринство». Модель розробки ОП, що використовується в СумДУ передбачає їх формування на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної і фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Матриці відповідностей, які є обов'язковою складовою ОП, контролюють взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та фаховими компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента. Цей взаємозв'язок деталізується у силабусах навчальних дисциплін.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в освітньо-професійній програмі «Екстрена медицина». Гуманітарну підготовку з екстреної медицини забезпечують освітні компоненти програми ОК 1 – ОК 3. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення програмних результатів навчання ПРН 4, ПРН 8, сутність яких полягає в наявності належних комунікативних навичок та поведінки з пацієнтом, його родиною, колегами. Фундаментальну підготовку та формування відповідних компетентностей та програмних результатів навчання ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 15 забезпечують освітні компоненти програми ОК 4 – ОК 9. До циклу професійної підготовки відносяться освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, зокрема, предметної області та професійного спрямування ОК 10 – ОК 16, і за профілем програми ОК 17 – ОК 24.

Зважаючи на зміст ОП, слід наголосити на тому, що він відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема: це формування у здобувачів освіти знань про невідкладні стани людини та компетенції з надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах, а також розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії. Методи, методики та технології – анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; організація догляду та опіки за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я. Інструменти та обладнання – найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. ОП повністю забезпечена симуляційним обладнанням (манекени та муляжі тіла людини, тренажери медичного спрямування), періодичними виданнями, навчальними посібниками, інформаційно-комунікаційним обладнанням. Широкопрофільності підготовки бакалавра також надає виробнича практика у КЗ СОР «СОЦЕМД та МК» й інших лікувальних закладах м. Суми.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», з розширеним переліком навчальних дисциплін із набуття загальних компетентностей, можливістю вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм);
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма, онлайн навчання;

- можливість вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;

- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів;

- неформальну освіту шляхом участі у роботі наукових гуртків, літніх / зимових шкіл;

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (<http://surl.li/fuyo>).

Тематичне анкетування щодо реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, проведене в листопаді 2020 року, засвідчило в цілому достатньо високий рівень їх задоволеності щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу; Рішення вченої ради з питання: «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти»; накази ректора «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» (<http://surl.li/feyl>) та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін».

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. Підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору.

2. Методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- у термін до 31 жовтня кожного навчального року Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) подають пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ <http://surl.li/feyn>;

- у термін до 30 грудня кожного навчального року Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Медичного інституту СумДУ за пропозиціями кафедр, РПГ ОПП актуалізує перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам.

3. Процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» на наступний навчальний рік протягом березня-травня поточного навчального року. Здобувачі, які навчаються за скороченим навчальним планом, обирають вибіркові дисципліни впродовж вересня поточного навчального року.

За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (LecturED, MIX СумДУ, ОСW СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн курси) під керівництвом викладача.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план ОП «Екстрена медицина» передбачає практико-орієнтоване навчання у належним чином обладнаних спеціалізованих аудиторіях (симуляційних та фантомних класах), комп'ютерних класах під керівництвом інструкторів, що мають сертифікати European Resuscitation Council.

Обов'язковим компонентом ОП є виробнича практика у 6 семестрі обсягом 5 кредитів ЄКТС, що здійснюється згідно з навчальним планом, силабусом та методичними рекомендаціями. Програма виробничої практики обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців. Під час проходження виробничої практики здобувачі формують компетентності ЗК7, ЗК12, ФК3, ФК6–ФК10, ФК14, ФК19 забезпечується досягнення ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9. Базу практики затверджено договором про спільну роботу по забезпеченню лікувально-діагностичного процесу, підготовці/перепідготовці медичних кадрів та проведенню і впровадженню в практику медичних наукових досліджень № 2019-01 від 01.03.2019 з КЗ СОР «СОЦЕМД та МК». З урахуванням освітніх потреб здобувачів можуть укладатись індивідуальні договори на проходження практики з іншими лікувальними закладами, що мають профільні відділення екстреної медичної допомоги. Виходячи з потреб студентів, формулюються цілі і завдання практичної підготовки, напрямки використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів. Як свідчать результати опитування, студенти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для того, щоб здобувачі освіти, які навчаються за ОП «Екстрена медицина» були цікаві роботодавцям та склали гідну конкуренцію на ринку праці, необхідно забезпечити набуття ними під час навчання так званих «soft-skills».

Поряд із професійними навичками та вміннями вони посідають ключове місце в ОП. У студентів ОП «Екстрена медицина» формуються такі «soft-skills»: комунікації та вміння працювати в команді, лідерство, здатність брати на



себе відповідальність та приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в критичних умовах, уміння управляти конфліктами, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність генерувати нові ідеї. Ці навички відображені у компетенціях ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК12, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, та у результатах навчання ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності ОК1 – ОК3, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК9, ОК11, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23. Основними формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) є: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна гра, мозковий штурм, обмін думками (think-pair-share). Соціальні навички розвиваються і за рахунок участі здобувачів у студентському самоврядуванні, формування сприятливого психологічного клімату в Університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з завідувачем кафедри ЕМД та МК і керівництвом МІ СумДУ

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ (підрозділ 6.3) <http://surl.li/fezf> та інших нормативних актах. Загальне навантаження за ОП «Екстрена медицина» становить 5400 год, з яких на аудиторну роботу припадає 2214 год. (41%), на самостійну роботу – 3186 год (59%). Тижневе аудиторне навантаження становить в середньому 20 годин. Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ <https://elearning.sumdu.edu.ua/>, електронний інституційний репозитарій університету <https://essuir.sumdu.edu.ua/>. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.), який триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/ffme>).

За ОП «Екстрена медицина» реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. При цьому, вони мають право на індивідуальне навчання у формі індивідуального графіку відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ffcj>). Наприклад, студенти за ОП «Екстрена медицина» Бірюков В., Денисенко М., Положій О., Бояринова А. поєднують навчання з роботою за сумісництвом на посаді фельдшера бригади екстреної медичної допомоги в Сумському обласному центрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. Ці здобувачі мають можливість застосовувати набуті теоретичні знання та практичні уміння в реальних умовах.

Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Екстрена медицина» відповідно до реальних вимог ринку праці.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом за ОП «Екстрена медицина» здійснюється на базі повної загальної середньої освіти або на основі ОКР молодшого спеціаліста (ступеня молодшого бакалавра) зі скороченим терміном навчання.

Порядок участі у відборі з прийому на навчання на основі ПЗСО (перелік ЗНО, порядок розрахунку максимальних обсягів держзамовлення та квот, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ (<http://surl.li/jwlj>). За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти:

Вступ на основі ПЗСО (<http://surl.li/msvr>):

- «Конкурсний предмет 1» – Українська мова (0,25);
- «Конкурсний предмет 2» – Математика (0,4);

- «Конкурсний предмет 3» – на вибір абітурієнта «Біологія», «Хімія», «Фізика» (0,25);

- Вага атестату про ПЗСО – 0,1.

Вступ на базі основи ОКР молодшого спеціаліста (ступеня молодшого бакалавра) (<http://surl.li/jxcu>):

- «Конкурсний предмет 1» – Українська мова;

- «Конкурсний предмет 2» – Математика;

- «Конкурсний предмет 3» – Фаховий іспит.

При вступі на навчання зі скороченим терміном або на старші курси нормативного терміну навчання передбачено складання фахового іспиту, який дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП «Екстрена медицина». На фаховий іспит виносяться питання з наступних дисциплін – «Біологія». Фаховий іспит проводиться у письмовому вигляді з використанням тестових технологій.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffmg>) та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється директором МІ СумДУ згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, наявним у відкритому доступі.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання за програмою академічної мобільності.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Згідно правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що відповідають «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти...» здобувачам, які навчаються за скороченим навчальним планом ОП «Екстрена медицина» було перезараховано освітні компоненти, вивчені в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Зокрема, відбулося перезарахування дисциплін циклу загальної підготовки гуманітарного спрямування ОК2, ОК3; дисциплін циклу загальної підготовки фундаментального спрямування ОК4–ОК9, та дисциплін циклу професійної підготовки за спеціальністю ОК10–ОК16. Загальний обсяг – 120 кредитів ЄКТС.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформального навчання регламентується положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті, введеним в дію наказом ректора від 29.01.2020 р. № 0077-І (<http://surl.li/ffna>).

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо).

На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку.

Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується директором Медичного інституту.

Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За освітньою програмою «Екстрена медицина» було проведено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, здобувачам Положію О. та Денисенку М. врахували участь у симуляційному тренінгу «Первинний огляд та швидка евакуація постраждалого із транспортного засобу» (сертифікати №0066, №0062 від 23 лютого 2020 року) як навчання за темою «Початкові організаційно-лікувальні дії бригади ЕМД на місці події» за дисципліною «Екстрена допомога при травмах».

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Академічний персонал, дотримується рекомендацій Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невіддільною вимогою до освітніх програм. Навчання і викладання за ОП передбачає:

- лекції з використанням проблемного підходу, лекції-дискусії, інтерактивні лекції, відеолекції, аудіолекції в період карантину;

- практико-орієнтоване та симуляційне навчання (ОК8, ОК12, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23);  
- практичні й семінарські заняття з застосуванням як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, а саме: ситуаційних задач (ОК6, ОК12, ОК13, ОК16–ОК24), опитування у формі «мозкового штурму» (ОК2, ОК8, ОК14), обмін думками (think-pair-share) (ОК2, ОК11), ділові ігри (ОК14), аналіз конкретних ситуацій (case-study). (ОК1, ОК2, ОК14, ОК18, ОК19, ОК21–ОК23).

Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами. Акцент робиться на саморозвитку особистості, груповій роботі, вмінні презентувати результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя. Організація навчання в період карантину передбачає збільшення частки занять з застосуванням технологій електронного навчання MIX/OCW, Google Classroom, Google Meet, (за всіма ОК) та використання власних мобільних пристроїв (ОК19, ОК20, ОК21).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання є основою для ОП і передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні, розширення автономії та рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів, так і викладачів. Втілення студентоцентрованого навчання передбачає повагу й увагу до розмаїтості студентів та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення почуття незалежності водночас з забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних практичних завдань. Здобувачі мають доступ до переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу, форм контролю. Рівень задоволеності вивчається шляхом проведення анкетування на початку кожного семестру за результатами попереднього. Результати опитування за освітніми компонентами ОП за узагальненим показником якості доступні викладачу в особистому кабінеті, що дозволяє провести аналіз, належно відреагувати на зауваження і побажання студентів щодо методів та форм навчання, шляхом внесення змін в освітні компоненти.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічні свободи надаються викладачам і здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fezf>. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікацій результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Студенти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільному висловлюванню здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних поглядів. Для індивідуалізації навчання пропонуються вибіркові дисципліни, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті СумДУ <http://surl.li/ktwi> у вільному доступі розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОП: профіль ОП у каталозі СумДУ <http://surl.li/ffbo> для розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат; каталог курсів, що міститиме інформацію про всі освітні компоненти всіх ОП СумДУ <http://surl.li/ktwl> з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями (формування розпочато з 2021 року); каталоги вибіркових дисциплін, графіки навчального процесу тощо.

Відповідно до нормативної бази СумДУ основну інформацію про навчальну дисципліну (цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання) містить силабус, що знаходиться у вільному доступі на сайті СумДУ та кафедри, детально роз'яснюється під час першого заняття із окремого освітнього компоненту. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>), електронна бібліотека (<http://surl.li/ffod>), системи OCW (<https://ocw.sumdu.edu.ua/>) та MIX (<https://mix.sumdu.edu.ua/>) тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ затверджено Цільову комплексну програму «Організація наукової роботи студентів в органічному поєднанні з навчальним процесом» на 2019-2021р. (<https://tinyurl.com/y6ty8eyl>). За допомогою інноваційного навчання викладачі зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи навчаю». Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи предметні конкурси наукових робіт, застосування дослідницьких методів навчання; запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів різних курсів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей.

У навчальному процесі за ОП впроваджуються елементи наукової творчості в практичні заняття, де ставляться проблемні ситуації, що вимагають пошуку оптимального рішення, коли студенти самостійно розробляють варіанти таких рішень та обґрунтовують вибір найкращого з них. Формуванню науково-дослідних навичок сприяють: навчальні дискусії, обмін думками (формування навичок колективної творчості), інтерактивні лекції, проблемні лекції, «круглі столи», індивідуальні завдання з елементами наукового пошуку.

Для долучення здобувачів до наукової роботи випусковою кафедрою згідно з положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ створено науковий гурток (<http://surl.li/kxwg>).

На випусковій кафедрі під керівництвом д.мед.н., проф. Шкатули Ю.В. затверджена тематика наукових досліджень в галузі надання екстреної медичної допомоги постраждалим на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах (НДР № 0120U101636 від 16.03.2020 р.) (<http://surl.li/kzif>). Це дозволяє підвищити якість підготовки фахівців за ОП «Екстрена медицина» та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою.

Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. У позанавчальний час здобувачі освіти презентують свої дослідження на науково-практичних конференціях, зокрема, Міжнародній науковій конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Biomedical Perspectives» (<http://surl.li/kxwi>). Студенти за ОП Положій О. та Денисенко М. приймали участь в V міжнародному чемпіонаті бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі – 2020», 19–23 лютого 2020 р.

Студенти за ОП «Екстрена медицина» мають можливість брати активну участь у щорічному конкурсі на гранти НТСА СумДУ, що дозволяє набути навички підготовки, використання та управління проєктами наукової спрямованості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) <http://surl.li/ffog>. Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проєктної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. Зміни вносяться у вигляді додатку до РП НД.

ОП «Екстрена медицина» належить до галузі охорони здоров'я, у якій постійно оновлюється протоколи лікування технології, наукові дані. У зв'язку з цим, виникає задача періодичного часткового або повного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням вищезазначених тенденцій. Зміст ОК переглядається та за необхідності оновлюється кожним НПП перед початком навчального року. Це відображається в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Робоча програма розглядається на засіданні випускової кафедри де обговорюються структурно-логічні схеми вивчення навчальних дисциплін, навчальні плани та робочі програми.

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління; закордонного досвіду, змін у протоколах надання медичної допомоги, участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних фінансових установах; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів.

Зокрема зміст ОК18 «Базова підтримка життя» та ОК22 «Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії» у цьому році було змінено у тій частині, що стосується особливості огляду та надання невідкладної допомоги постраждалому в умовах епідемії коронавірусної хвороби. У результаті участі з 07.12.2020 по 11.12.2020 викладачами кафедри ЕМД та МК в онлайн-форумі «Рік медсестринства в Україні 2020» було оновлено зміст ОК17. За пропозицією к.мед.н. Бадіона Ю.О. у ОК19 «Огляд та оцінка стану пацієнта», ОК20 «Екстрена допомога при невідкладних станах» і ОК21 «Екстрена допомога при травмах» внесено інноваційні елементи – розроблені, запатентовані та впроваджені в практичну діяльність викладачами кафедри ЕМД та МК комп'ютерні програми «Стандартизована система оцінки тяжкості стану у дітей на догоспітальному етапі», «Термічна травма» та «Спосіб оцінки тяжкості стану постраждалого з травматичними пошкодженнями на догоспітальному етапі».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Модель закладу освіти, яка реалізується, визначає бачення СумДУ як інноваційного рейтингового університету з ідеологією дослідницького закладу. Більшість національних та міжнародних рейтингів відзначають СумДУ у групі лідерів серед ЗВО України. У світовому рейтингу THE World University Rankings 2020 СумДУ визначено на 2-6 національній позиції, університет також щорічно входить до світового рейтингу QS World University Rankings. СумДУ.

Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки <http://surl.li/ffde>, зокрема:

- через посилення іншомовної підготовки НПП – 85 % викладачів кафедри ЕМД та МК володіють іноземною мовою на рівні B2, що підтверджено відповідними сертифікатами;
  - міжнародних стажувань викладачів за ОП «Екстрена медицина» (Шкатула Ю.В., Хижня Я.В., Бадіон Ю.О., Касян С.М.) навчалися на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ALS, BLS і BLS-I, що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/kzvj>);
  - професійного розвитку НПП, задіяного на ОП, через міжнародну академічну мобільність у формі підвищення кваліфікації: Хижня Я.В. (Вищий Семінарій, м. Варшава, Польща, 2019); Гарбузова В.Ю. та Атаман О.В. (Кельнський центр мол. медицини, м.Кельн, Німеччина, 2019).
- Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, WoS, Springer Nature, тематичних ресурсів вільного доступу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<http://surl.li/lwup>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, силабусі навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, скорельованим з програмними результатами навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<http://surl.li/lwup>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП «Екстрена медицина». Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Формативне оцінювання: опитування/ тестування та коментарі викладача за його результатами, оцінювання письмових завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних задач. Сумативне оцінювання проводиться у формі диференційованих заліків, екзаменів з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи впродовж вивчення окремих освітніх компонентів (опитування, тестування), оцінка виконання індивідуальних та групових практичних завдань при реалізації сценаріїв невідкладних станів із використанням стандартизованих пацієнтів, манекенів, муляжів; захист звітів з практики.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/kywu>) а також на сайтах інших кафедр, які забезпечуються освітній процес за ОП «Екстрена медицина», на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти силабус з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший

навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу» та через сервіс «Особистий кабінет».

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За ОП «Екстрена медицина» передбачено проведення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з наступних компонентів: інтегрований тестовий іспит «Крок» та практично-орієнтований іспит. ЄДКІ передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом та ОП. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено можливість проведення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) практично-орієнтований іспит.

Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, загальних та фахових компетенцій, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ffot>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<http://surl.li/lwup>) та регламентує проведення поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються на сайті випускової кафедри. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет або спеціальні тематичні анкетування та враховуються кафедрою в обов'язковому порядку.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням лише письмових екзаменів або тестових процедур.

Кожний семестр відбувається опитування студентів стосовно організації навчального процесу стосовно кожної дисципліни за допомогою електронних кабінетів.

Регулярно органи студентського самоврядування кожного інституту (факультету) проводиться конференція «Навчальний процес очима студентів», конференція «Віч-на-віч з ректором», на яких обговорюються проблемні питання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Екстрена медицина» не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни. З метою усунення суб'єктивізму застосовується перевірка екзаменаційних робіт викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів визначаються силабусом кожної дисципліни.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ (<http://surl.li/lwup>) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами.

На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Екстрена медицина», які визначаються робочими програмами та силабусами дисциплін.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження із оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора Медичного інституту, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на

результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.  
За ОП «Екстрена медицина» таких випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/lymz>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету (<http://surl.li/ffpb>) наразі включає комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником кваліфікаційної роботи або відповідальними на кафедрі (за приналежністю роботи, яка перевіряється), що призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>).

Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі.

Технічним адміністратором та координатором використання систем систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>). Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Викликом у сфері академічної доброчесності під час реалізації ОП є недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти про види порушень академічної доброчесності та заходи боротьби з ними. Університет долає ці виклики комплексом популяризаційних заходів з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання. Підвищення авторитетності диплому про здобуття освіти та конкурентоспроможності випускника на ринку праці можливе лише за умови надання освітніх послуг та набуття компетенцій із дотриманням принципів академічної доброчесності, без створення умов для отримання неконкурентних переваг студентами при навчанні. Це є основною мотивацією здобувача вищої освіти до доброчесного навчання. Інструменти впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню діяльність СумДУ несуть просвітницьку функцію Серед основних інструментів слід виділити:

- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через веб-сайт «Академічна доброчесність» <http://surl.li/lymu>);
- лекції відомих випускників, роботодавців, експертів з тематики переваг чесного навчання, цикли тренінгів для всіх учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм тощо;
- розміщення в СумДУ матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності серед здобувачів (банери, інфографіка тощо);
- запровадження курсу «Основи академічного письма» та «Основи інформаційної грамотності».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами (в межах дисциплін, які вони викладають). Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається на здобувачів та співробітників університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/ffat> та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/ffcp>. Серед видів відповідальності здобувачів

вищої освіти за порушення доброчесності можна виділити:

- зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, виконання кваліфікаційної роботи;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.

За ОП «Екстрена медицина» на випусковій кафедрі ЕМД та МК таких випадків не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає додаткові вимоги до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, які характеризують їх науково-дослідну та навчально-методичну діяльність.

Претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Показники, визначені довідкою, є підставою для визначення терміну контракту.

Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, що забезпечують організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації викладачів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

- формування компетентнісної моделі фахівця експертною радою роботодавців та РПГ ОП;
- залучення роботодавців відбувається при формуванні освітньої програми (обов'язкова процедура рецензування ОП роботодавцями);

- роботодавці активно залучаються до проведення лекцій та практичних занять. Викладання фахових дисциплін ОП здійснюється за участі представників роботодавця, фахівців-практиків Новікова М.В., Березовської С.В., Борисенка Я.В., Курила А.Є.;

- надання бази практики та практична підготовка здобувачів, що відбувається із залученням ресурсів основного роботодавця – КЗ СОР «СОЦЕМД та МК»

- у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів (ОК18, ОК22) (Александренко А.В., Новіков М.В., Березовська С.В.);

- підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Зокрема, гарант ОП «Екстрена медицина» д.мед.н., проф. Шкатула Ю.В та співробітники кафедри ЕМД та МК к.мед.н., доц. Хижня Я.В., к.мед.н. Бадіон Ю.О. та к.мед.н. Касян С.В. пройшли стажування на курсах Європейської ради реанімації «BLS», «BLS-I», «ALS» (2019р., 2021р.), що проводилися за сприяння КЗ СОР «СОЦЕМД та МК» (<http://surl.li/kzvj>).

У СумДУ за участі роботодавців, представників бізнесу, влади регулярно проводиться інформаційний захід «День кар'єри», спрямований на ознайомлення здобувачів зі шляхами професійного зростання, кар'єрними можливостями <http://surl.li/fsty>, у 2020 році подібний захід через карантинні обмеження не проводився.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Особливістю ОП «Екстрена медицина» є те, що більшість викладачів випускової кафедри ЕМД та МК є практикуючими лікарями з ґрунтовним фаховим досвідом. Серед них: лікарів спеціальності медицина невідкладних станів – 4 особи, реаніматологів – 2, травматологів – 2, військовий лікар – 1 (<http://surl.li/kzmf>).

Фахівці-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучені до проведення практичних занять за ОП на умовах сумісництва: дисципліни «Основи практичної діяльності парамедика», «Базова підтримка життя», «Огляд та оцінка стану пацієнта», «Екстрена допомога при невідкладних станах», «Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії» та «Виробнича практика» викладають сертифіковані інструктори Березовська С.В., Борисенко Я.В., Курила А.Є.

Для ознайомлення здобувачів освіти із професійними особливостями їх майбутньої професії, практичні заняття проводяться викладачами разом із експертами галузі, використовуючи матеріально-технічну базу організацій-партнерів (КЗ СОР «СОЦЕМД та МК», ДСНС України у Сумській області). Представники роботодавців (Александренко А.В., Новіков М.В., Березовська С.В.) залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів, де під час захисту надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки



випускників ОП (ОК18, ОК22). Таким чином здобувачі освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотній зв'язок від роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі охорони здоров'я.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування отримання сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації відповідного міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>). Наявність практичного досвіду роботи за профілем ОП враховується при визначенні терміну контракту і рейтингу викладачів (<http://surl.li/ffcd>) в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники». Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (<http://surl.li/fznn>) організовує навчання викладачів на понад 30-ти програмах підвищення кваліфікації, спрямованих на розвиток ключових викладацьких компетентностей, умінь використовувати сучасні освітні онлайн-інструменти, створювати сучасний освітній медіа-контент. Упродовж останніх років викладачі випускової кафедри ЕМД та МК неодноразово проходили підвищення кваліфікації та стажування відповідно до фахової спеціальності, приймали участь у наукових та дослідницьких проектах відповідно до профілю ОП (<http://surl.li/kzif>), приймали участь у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/jsjg>; <http://surl.li/kzhh>); було опубліковано низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях (<http://surl.li/kzhg>). Викладачі, задіяні на ОП, підвищували кваліфікацію за кордоном, зокрема: Хижня Я.В. (Вищий Семінаріум, м. Варшава, Польща, 2019); Гарбузова В.Ю. та Атаман О.В. (Кельнський центр мол. медицини, м.Кельн, Німеччина, 2019).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОН №2951л від 29.11.2011). Центр розвитку кадрового потенціалу закладу освіти (<http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>) постійно організовує ряд короткострокових програм, семінарів, тренінгів спрямованих на підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, зокрема програми «Основи викладацької роботи в університеті», «Ораторське мистецтво, або мистецтво красномовства», «Дистанційні технології навчання у СумДУ», «Керівництво науковою роботою студента / аспіранта» та інші. з метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, поширення кращого досвіду, додаткової мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників в університеті запроваджено ряд конкурсів. Викладачі випускової кафедри ЕМД та МК приймали участь у конкурсах «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» (<http://surl.li/kzoe>), з використання власних мобільних пристроїв у навчальному процесі (<http://surl.li/kzol>), «Кращі науково-педагогічні працівники» (<http://surl.li/kzot>). За результатами опитувань здобувачів викладач кафедри Редько С.І. переміг у конкурсі «Кращий викладач очима студентів» 2018-2019 н.р. Деякі з вищеназваних показників враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів (<http://surl.li/ffci>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунок кафедри, що дозволяють своєчасно і в повному обсязі забезпечувати сплату видатків на матеріальне стимулювання викладачів і розвиток інфраструктури. Навчальний процес за ОП відбувається в аудиторіях і спеціалізованих лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами. Симуляційний клас забезпечено фантомами та реалістичними муляжами тіла людини, іншим тренувальним обладнанням медичного спрямування. Створені умови для проведення онлайн-занять: викладачі забезпечені веб-камерами та мультимедійними акустичними системами. Для дистанційного навчання використовуються засоби електронного навчання СумДУ (LecturED, MIX СумДУ), програмні продукти Google (Clasroom, Meet).

Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій наукових досліджень, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. За профілем ОП у період до 2018 року придбано 32 найменування науково-методичної літератури, у період 2019-2020 років – 11. Викладачами кафедри ЕМД та МК видано 18 навчальних посібників та методичних вказівок <http://surl.li/kzwd>. Крім того, у навчальному процесі за ОП «Екстрена медицина» використовується матеріально-технічна база закладів КЗ СОР «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», КНП СМР «Клінічна лікарня № 5», КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», на яких діють філії кафедри.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Задля виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти в Університеті діє студентське самоврядування (студентські деканати, студентська рада студмістечка тощо), яке регулярно обговорює та вирішує більшість питань на відповідних зустрічах зі студентами, здійснює їх періодичне опитування, а отриману інформацію використовує при

прийнятті відповідних управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури та підвищення якості студентських сервісів. Університет приділяє вирішенню цих питань належну увагу – постійно збільшується аудиторний фонд із креативним простором, створюються навчально-тренувальні центри та приміщення «вільного» перебування та самостійної роботи студентів у позанавчальний час; упроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коуч-тренінги, пітчінги ініціатив, краштести проєктів тощо. Інноваційний елемент освітнього середовища за ОП «Екстрена медицина» – використання власних мобільних пристроїв здобувачів. Як приклад, викладачами випускової кафедри розроблено декілька мобільних додатків, що застосовуються в навчальному процесі: «Термічна травма», «Шоковий індекс» та «Шкала оцінки стану постраждалого» (<http://surl.li/kzww>). Для забезпечення якісного освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у ОП впроваджені електронні технології СумДУ (LecturED, MIX СумДУ) та програмні продукти Google (Classroom, Meet).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил проти пожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Психологічна служба СумДУ (<http://surl.li/ffpx>) надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, серед іншого, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/ffay>). Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://surl.li/ffpy>), у якому можливо залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка (<http://surl.li/ffsg>).

Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах розповсюдження COVID-19, згідно наказів ректора було вжито наступних заходів: організовано контроль допуску до університету працівників та здобувачів за умови використання засобів індивідуального захисту та відсутності ознак ГРЗ; визначено три зміни для навчання здобувачів різних курсів та форм; змінено розклад дзвінків; лекційні заняття проводяться виключно онлайн, інші види занять – залежно від рівня епідемічної безпеки та наповнюваності групи здобувачів; зменшено кількість посадкових місць в аудиторіях; затверджено та доведено до відома здобувачів та співробітників алгоритм дій у разі виявлення ознак ГРЗ тощо (<http://surl.li/fyts>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ, Медичного інституту та кафедри ЕМД та МК; програмні продукти Google. Комунікації й консультування здобувачів ОП здійснюються шляхом: контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками. Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів. Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри – старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів. Для першокурсників діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання.

Університет активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів (<http://job.sumdu.edu.ua/>)), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. Студенти, у тому числі, залучаються до оплачуваної роботи в університеті. Інтеграція роботодавців у навчальний процес сприяє працевлаштуванню випускників за ОП. Під час навчання студенти мають можливість поєднувати навчання з роботою: наприклад, здобувачі Бірюков В.В., Денисенко М.М., Положий О.В. Бояринова А.Ю. працюють за сумісництвом на посаді фельдшера бригади екстреної медичної допомоги).

Діє стартап-центр СумДУ (<https://startup.sumdu.edu.ua/>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів.

Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій.

До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти університетська клініка та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» (<http://surl.li/ffqb>).

Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». За результатами моніторингу приймаються відповідні організаційні рішення – наприклад, для зручності здобувачів вищої освіти та підвищення оперативності вирішення питань, були зміщені обідні перерви адміністративних підрозділів СумДУ (на сьогодні обідня перерва у співробітників університету – з 12.00 до 12.45, велика перерва у студентів – з 12.45 до 13.25).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище <http://surl.li/ffqe> для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ <http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <http://surl.li/ffqg>). Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, продовжується робота по встановленню підймальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ffbb>, наказом ректора «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ffbd>, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін <http://surl.li/ffbe>, та іншими внутрішніми нормативними документами

Випадків такого характеру зі здобувачами ОП не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/ffqo>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ffqp>), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/ffqq>).

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПП, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, силабусах дисциплін, програмах практик). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, Медичного інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

За результатами останнього перегляду з урахуванням змін у місії та стратегії СумДУ <http://surl.li/ffqm>, наведених вище факторів до ОП внесено такі зміни:

- з метою підвищення якості самостійної роботи оптимізовано тижневе аудиторне навантаження;
- з огляду на ситуацію, яка склалася в останній рік у зв'язку з пандемією COVID-19, у ОП внесені елементи дистанційного та змішаного навчання для реалізації яких у навчальному процесі використовуються електронні сервіси СумДУ (LecturED, MIX) та програмне забезпечення Google;
- до ОП внесені інноваційні елементи, які розроблені та запатентовані співробітниками випускової кафедри й впроваджуються в освітній процес при вивченні дисциплін «Огляд та оцінка стану пацієнта», «Екстрена допомога при невідкладних станах», «Екстрена допомога при травмах». Це комп'ютерна програма «Стандартизована система

оцінки тяжкості стану у дітей на догоспітальному етапі», спосіб оцінки тяжкості стану постраждалого з травматичними пошкодженнями на догоспітальному етапі, комп'ютерна програма «Термічна травма», комп'ютерна програма «Спосіб оцінки тяжкості стану постраждалого з травматичними пошкодженнями на догоспітальному етапі».

Оновлена ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була обговорена та затверджена Експертною радою роботодавців, Радою з якості Медичного інституту, Радою із забезпечення якості освітньої діяльності СумДУ, затверджена Вченою радою Університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, у Раді забезпечення якості СумДУ та Раді забезпечення якості Медичного інституту, у роботі робочих проектних груп з розробки та супроводження освітніх програм (РПГ) та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

1. Періодичні опитування, започатковані з 2016 року, щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення (<http://surl.li/judg>). За результатами оцінювання поширюються кращі практики організації освітньої діяльності та здійснюється врахування пропозицій здобувачів щодо підвищення якості навчання, викладання та оцінювання. За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<http://surl.li/ffce>).

2. Опитування за запитом з окремих проблемних питань.

Узагальнена статистика результатів опитування обговорюється на засіданнях Ради забезпечення якості СумДУ. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОП: до РПГ за освітньою програмою «Екстрена медицина» включено студента, який навчається на цій ОП – Положія О.В. (наказ ректора СумДУ від 08.12.2020 № 0991-І).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості Медичного інституту (членами є студентський директор інституту – Лебедь Д.В. та голова наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених к.мед.н. Сікора В.В.). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<http://surl.li/ffqu>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:

- зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензентами ОП були: провідний науковий співробітник ДЗ «УНПЦ ЕМД та МК МОЗ України» д.мед.н., с.н.с. Танасієнко П.В., завідувач кафедри екстреної та невідкладної медичної допомоги ХНМУ д.мед.н., проф. Березка М.І.

- участь у РПГ ОП. До складу РПГ відповідно до наказу ректора від 24.06.2020 № 0550- І входить начальник сектору медичного забезпечення Управління ДСНС України у Сумській області Бражник Л.В.

- участь в експертній раді роботодавців зі спеціальності 223 «Медсестринство», що створена за наказом ректора від 19.09.2019 № 06668-І, та включає: Александренко А.В. директора КЗ СОР «СОЦЕМД та МК», Новікова М.В.

заступника директора з медичної роботи КЗ СОР «СОЦЕМД та МК», Білоус Г.В. заступника директора з оперативної роботи КЗ СОР «СОЦЕМД та МК», Березовська С.В., завідувачку навчально-тренувального відділу КЗ СОР «СОЦЕМД та МК», Бражник Л.В., начальника сектору медичного забезпечення Управління ДСНС України у Сумській області. Члени експертної ради беруть участь у перегляді цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання. Експерти оцінюють змістовність програми, навчальних планів, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці;

- участь у роботі екзаменаційних комісій.

Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://surl.li/ffbx>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів, так і на рівні випускових кафедр та РПГ ОП.

Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на центральному сайті університету (<http://surl.li/juhn>) та на сайті Медичного інституту (<http://surl.li/juht>).

На випускових кафедрах ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників для визначення необхідних компетентностей і результатів навчання для успішного працевлаштування за фахом. Інформація про стан наповнення бази даних випускників Медичного інституту подається для щорічного звіту інституту і університету. При цьому здійснюється аналіз частки працевлаштованих випускників за останні три роки. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Наприклад, випускники, які мають достатній

практичний досвід, запрошуються гарантом (випусковою кафедрою) для проведення практичних занять або для участі у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОП.

Оскільки перший набір студентів за спеціальністю 223 «Медсестринство» був здійснений у 2020 р., а перший випуск планується у 2021 році, випускова кафедра не мала можливості збирання інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників. Проте розробляється інструментарій для моніторингу ситуації у майбутньому.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Основним недоліком, на який вказують процедури внутрішнього забезпечення якості, є недостатність забезпеченості навчальною літературою за професійними дисциплінами ОП останніх років. Кафедра ЕМД та МК, що є випусковою за ОП, у 2020 році подала заявку на закупівлю підручників та навчальних посібників цього року видання, що було частково реалізовано. Недостатня кількість друкованих підручників та навчальних посібників компенсується за рахунок доступу до електронних ресурсів та баз даних, що на безоплатній основі надається бібліотекою СумДУ. Для усунення цього недоліку співробітниками кафедри видано 18 навчальних посібників та методичних вказівок за профілем ОП, в т.ч. навчальний посібник «Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога» у 2020 році (<http://surl.li/kzwd>).

З 12 жовтня по 8 листопада 2020 року було проведено онлайн опитування щодо задоволеності здобувачів якістю освітньо-професійної програми за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Екстрена медицина». Опитувалися здобувачі першого року навчання першого прийому на ОП. Результати опитування будуть проаналізовані Експертною Радою роботодавців, Робочою проектною групою за ОП «Екстрена медицина», Радою з якості Медичного інституту та враховані для вдосконалення ОП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПП.

На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

На рівні Медичного інституту науково-педагогічні працівники входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Крім цього, проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо) та участі викладачів у фокус-групах з питань забезпечення якості.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПП на чолі з гарантом (керівник РПП), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень Медичний інститут: Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <https://normative.sumdu.edu.ua/>, розміщених на сайті СумДУ.

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>) в СумДУ (<http://surl.li/fezf>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ffbb>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/ffay>), Статутом (<http://surl.li/ffrg>) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект освітньої програми "Екстрена медицина", що був оприлюднений для обговорення:

<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1682>

Таблиця пропозицій пропозицій та зауважень стейкхолдерів Сумського державного університету до освітньо-професійної програми «Екстрена медицина» : <http://surl.li/mssm>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до наказу ректора «Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог» від 01.06.2018 № 0431-І

<https://tinyurl.com/y7tvbtmsta> Положення про освітні програми <https://tinyurl.com/ru3vxxk>.

Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті СумДУ, у каталозі освітніх програм (<http://surl.li/ffbo>).

Адреса веб-сторінки освітньої програми: <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1679>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналізуючи ОП «Екстрена медицина» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 223

«Медсестринство» спеціалізації «Екстрена медицина» професійної кваліфікації «Парамедик» можна виділити наступні сильні сторони:

- практична орієнтованість програми, що досягається забезпеченням сучасною базою проходження практики, відповідним викладацьким складом випускової кафедри, використанням методів симуляційного та практично-орієнтованого навчання;
- потужний кадровий потенціал (усі викладачі, задіяні за ОП, є практикуючими лікарями та мають вагомий досвід практичної діяльності за фахом; значну частину фахових навчальних дисциплін викладають сертифіковані інструктори Європейської ради реанімації);
- тісні зв'язки з роботодавцями (спільні навчання, змагання бригад ЕМД «Спадчанське медичне ралі», які проводять роботодавці; участь у розробці та модернізації освітньої програми);
- здобувачі отримують ґрунтовні навички керування санітарним автомобілем (здобувачі за ОП впродовж навчання отримують водійські права кат. В);
- навчальний процес наповнений постійним покроковим відпрацюванням навичок у симуляційних центрах з використанням сучасних муляжів, тренажерів, пристроїв, апаратури згідно діючих вітчизняних та європейських протоколів;
- відсутність аналогічних освітніх програм у ЗВО нашого регіону;
- широке залучення здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю у закладах охорони здоров'я регіону;
- використання інтерактивних методів навчання, що сприяють максимальному залученню студентів у освітній процес (зокрема в системах ОСВ СумДУ, MIX.СумДУ тощо);
- постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін за ОП (вітчизняні та закордонні стажування).

Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП:

- невелика кількість контингенту здобувачів освіти ОП «Екстрена медицина» через новітність запровадження освітньої програми, недостатню рекламну компанію, що допомогла б дізнатися про запровадження даної освітньої програми в Медичному інституті та соціально-демографічні фактори;
- недостатня інтернаціоналізація ОП «Екстрена медицина»;
- недостатня забезпеченість навчальною літературою за професійними дисциплінами ОП останніх років видання.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП «Екстрена медицина», враховуючи реформи у сфері охорони здоров'я, найближчі 5 років буде користуватись попитом серед здобувачів освіти. Проте, для того, щоб зробити її більш привабливою та конкурентоспроможною

серед аналогічних ОП топових вітчизняних ЗВО, слід вжити певних заходів. Зокрема:

- започаткувати проведення регіональної, а в подальшому – Всеукраїнської конференції з актуальних проблем в сфері екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. Така конференція має проводитися в очному форматі з участю вітчизняних й закордонних науковців – провідних фахівців, діяльність яких пов'язана із медициною невідкладних станів;
- розширення баз практик ОП «Екстрена медицина», як у м. Суми, так і за його межами, у т.ч. за кордоном;
- системна робота щодо подальшого залучення фахівців-практиків до аудиторних занять;
- посилення роботи щодо постійного моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми в частині відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності та галузі;
- участь у розробці проектів для участі у програмах Erasmus + (як приклад, Jean Monnet Module);
- відкриття освітніх сертифікованих програм та регулярних тренінгів з окремих аспектів екстреної медичної допомоги;
- тісніше співпрацювати з роботодавцями з метою врахування їх пропозицій і рекомендацій з відображенням цього у змісті, програмних компетентностях і результатах навчання. Активізація зворотного зв'язку з випускниками щодо їх кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 05.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Тактична медицина	навчальна дисципліна	<i>OK23.pdf</i>	Mosq4baWLB2RxsflpCjSJCoOoM/fkOqeSkvJeDe/Vdc=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	навчальна дисципліна	<i>OK22.pdf</i>	6XL6wYgMIw78+ExVleaGrXljDvblldJoBt/ qehVb3QDc=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 21. Екстрена допомога при травмах	навчальна дисципліна	<i>OK21.pdf</i>	aKrRMioOnRoAkD16AY7RXuItjuDzBqY8+uN2IhlXtNs=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	навчальна дисципліна	<i>OK20.pdf</i>	IwquvncqHaomzu+/xoAkLm7+on7PR1LNpqDtYcGpCu0=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	навчальна дисципліна	<i>OK19.pdf</i>	3Q9MWCs62DUY5qFzoSUKJ87cHBLFH4W9T/povcGEcok=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного



				навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 18. Базова підтримка життя	навчальна дисципліна	<i>OK18.pdf</i>	m2WMTT4Koyh345ESAaTb9v53lu2v9t5QSVnNmmvOlrw=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	навчальна дисципліна	<i>OK17.pdf</i>	DcGx528iXE5T3QbW3Y1wg+SpatpGkAIdvoN3265AKHs=	Аудиторія з комп'ютерним мультимедійним обладнанням для проведення лекційних занять; симуляційні манекени та муляжі тіла людини, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», Google Meet, Zoom).
ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими	навчальна дисципліна	<i>OK16.pdf</i>	Ohdq+DKEEZujWt+E8NWRl5TM1dettB04ZBV+tGUSMJE=	Графічні засоби (рентгенограми, плакати), симуляційні манекени та муляжі; мультимедійний проектор, комп'ютери, мережа Інтернет та WiFi, програмне забезпечення для впровадження дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», месенджери та ін.).
ОК 15. Акушерство та гінекологія	навчальна дисципліна	<i>OK15.pdf</i>	wJTCLHNN0M8c7L6D18OAWBFqSEvEHFm2MAAdFpMlt31U=	Навчальна кімната з акушерським фантомом, набором гінекологічного інструментарію, мультимедійним обладнанням, навчальні відеофільми, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 14. Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>OK14.pdf</i>	w4Aft9eFDRKzFmRXklrb9xUGzprwopQzgJ9U3vkEYcw=	Симуляційні манекени та муляжі, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування, мультимедіа та проекційна апаратура, комп'ютеризоване робоче місце, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 13. Хірургія	навчальна дисципліна	<i>OK13.pdf</i>	YAP1O2Z28oQJFM+avNqnHApsDYH8EiNjfkEnPtQWLKE=	Графічні засоби (рентгенограми, плакати), тренажери, технічні засоби; мультимедійний проектор, комп'ютери, мережа Інтернет та WiFi, програмне забезпечення для впровадження дистанційного навчання (конструктор навчальних

				матеріалів «Lectur.ED», навчальна платформа «MIX», месенджери та ін.).
ОК 12. Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	OK12.pdf	8nMiIjYTEmIH9hAT35e6XpPjXRKSLwrPZK3XS/6aS70=	Мультимедіа та проєкційна апаратура, комп'ютери, що розміщені у комп'ютерному класі, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet), симуляційні манекени та муляжі, навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування.
ОК 11. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	OK11.pdf	joFcjlw4upc/x8aSMItB6o7PQgM+RYeckBV+Fyookko=	Мультимедіа, графічні засоби (шаблони документів, схеми, плакати, малюнки), комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 10. Фармакологія та медична рецептура	навчальна дисципліна	OK10.pdf	bpbyNzJCNdHovwi3W+8xNIWxt6X5aYt7fK+GtPaAF5Y=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet); мультимедіа, відео- та звукові відтворювання, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартфони); графічні засоби (малюнки, креслення, схеми, плакати).
ОК 9. Медична хімія	навчальна дисципліна	OK9.pdf	bcgD+wdZb5z9/xkTybNrUkHyNA8y+sba+XYPPH1icw8=	Мультимедійне обладнання; спеціалізована навчальна хімічна лабораторія; засоби комунікації з виходом до мережі інтернет; хімічне лабораторне обладнання, посуд та реактиви; відеозаписи хімічних експериментів; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 8. Інфектологія з епідеміологією	навчальна дисципліна	OK8.pdf	7LPQbQecWztcDwXEKH4lIGU1yiyGVJyTKv8k6nMUyZg=	Мультимедійний проєктор, комп'ютери, програми для тестування "MyTest", електрокардіографи, фонендоскопи, апарати для вимірювання артеріального тиску. Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія	навчальна дисципліна	OK7.pdf	Nt4u/gGofldoCx2YJJEvKTnXboJh1nGMJ4+MwXptUcg=	Музей макропрепаратів, навчальні відеофільми, секційний зал, післяопераційний та біопсійний матеріал, мобільний додаток PathApp. Мікроскоп, лабораторне обладнання, мазки крові, комп'ютеризоване робоче місце. Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google

				Meet).
ОК 6. Фізіологія	навчальна дисципліна	OK6.pdf	NqTYjG5DpdI1ZNew8bAPkJOljVTGWoyXe2jzZqmaZGA=	Оптичні мікроскопи, електростимулятор, електрокардіограф, спірометр, фонендоскоп, апарат для вимірювання артеріального тиску, неврологічні молоточки, хімічні реактиви, лабораторне обладнання, комп'ютеризоване робоче місце, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 5. Анатомія людини	навчальна дисципліна	OK5.pdf	nR8opclDRyhneiUXmylKeMUFxq/AjBk2vKPrful7m10=	Фізичне тіло людини. Макропрепарати органів та органокомплексів. Муляжі органів та частин тіла людини. Комп'ютерні засоби навчання анатомії. Зображення органів та частин тіла людини, отримані методами біомедичної візуалізації. Навчальні таблиці. Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 4. Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	OK4.pdf	iJ/8z3rqAmb2NlGYB/KrZCocVpuUyuzephMBKNoC/ZY=	Комп'ютеризоване робоче місце, проектор, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 3. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	навчальна дисципліна	OK3.pdf	TYGzOAEWspGUToMjWYPPF5CnoPnOkPMiKnI/TMJ1+EwU=	Мультимедіа та комп'ютерне обладнання з доступом до інтернет, програмне забезпечення для підтримки MixLearning.
ОК 2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK2.pdf	sOgmDInkFHM3WCLUhJHPajwSdRa+8BncctSNHkiHz6Y=	Комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми, презентації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 1. Інтегрований курс «Демократія: принципи, цінності, механізми»	навчальна дисципліна	OK1.pdf	o1gAl64WAEzX+rrXCWFvVZ1Y6Q1m1fwKzEofa9BKEMQ=	Комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми, презентації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання (конструктор навчальних матеріалів «Lectur.ED», Mix SumDU, Google Meet).
ОК 24. Виробнича практика	практика	OK24.pdf	Sg4xjNSUHPg9b+X2PjPxNDIuDv3GLFcVICOxnztSQLc=	Спеціалізований автомобіль екстреної медичної допомоги (класу А та В). Матеріальне обладнання для надання екстреної медичної допомоги. Програмні додатки для забезпечення віддаленого спілкування (Google Meet, Zoom).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
191994	Ситнік Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 020753, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 027241, виданий 20.01.2011	19	ОК 13. Хірургія	Кандидат медичних наук зі спеціальності– «Хірургія», Тема кандидатської дисертації: «Вибір індивідуального методу хірургічного лікування хворих на перфоративну гастродуоденальну виразку, ускладнену перитонітом». Наукові публікації: 1. Polymorphism of IL-8 cytokine gene in patients with pancreatogenic peritonitis. / Ситнік О.Л., Чумаков В.М., Бугайов В.І. // Novosti Khirurgii. - Республіка Белорусь, Витебск, 2018. - № 2, Vol. 26. - P. 163–168 (Scopus); 2. Прогнозування перебігу гострого панкреатиту, ускладненого панкреатогенним перитонітом. / Ситнік О.Л., Чумаков В.М. // Клінічна хірургія - Київ: ДУ «Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова» НАМН України, 2018. - № 6.2, т. 85. - С. 89–92 (фахове видання); 3. Хімічна ваготомія при модельованому гострому панкреатиті. / Ситнік О.Л., Чумаков В.М., Линдін М.С. // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень - Суми : Сумський державний університет, 2018. - № 4, т. 6. - С. 471-477(фахове видання); 4. О перспективах модификации аппликационных углеродных сорбентов ионами металлов в лечении раневой инфекции. / Ситник А.Л., Бугайов В.И., Кащенко Л.Г. // Харківська хірургічна школа. - Харків: ДУ

						<p>“Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України”, 2017. - №1. - С. 35 – 38 (фахове видання);</p> <p>5. Гостра жовчнокам`яна непрохідність кишок. / Ситнік О.Л., Кащенко Л.Г. Кононенко М.Г., Пак В.Я., Бугайов В.І., Даниленко І.А. // Харківська хірургічна школа. - Харків: ДУ “Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України”, 2015. - №2. - С. 66 – 69(фахове видання);</p> <p>Керівник наукових робіт студентів: Результати застосування відеолапароскопічних втручань у хворих на гострий деструктивний панкреатит. / Креховецький Н.В. студент. // Актуальні питання теоретичної та клінічної медицини : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Суми, 23-24 квітня 2015 р. - Суми : СумДУ, 2015. — С. 352.</p>	
201755	Січненко Петро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут імені М.І. Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук КД 081709, виданий 27.08.1993, Атестат доцента ДЦ 000793, виданий 25.07.2000</p>	27	ОК 14. Педіатрія	<p>Кандидат медичних наук, наукова спеціальність – «Педіатрія». Тема кандидатської дисертації: «Клинико-патогенетическое значение исследования ФАТ внутриклеточного кальция и агрегации тромбоцитов при бронхиальной астме у детей»</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Сміян О.І., Курганська В.О., Мошич О.П., Січненко П.І., Горбась В.А. Вміст про- та протизапальних цитокінів у сироватці крові дітей, хворих на бронхіальну астму різних ступенів тяжкості // Ж. Здоровье ребенка – 2012. – №4(39) – С. 35-38.</p> <p>2. Сміян О.І., Курганська В.О., Січненко П.І. та ін. Взаємозв'язок мікроелементного, імунного гомеостазу</p>

						<p>та показників стану мікробіоценозу кишечника при бронхіальній астмі у дітей // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. О.І. Сміян, В.О. Курганська, П.І. Січненко та ін. – 2013. – Т. 1, № 4. – С. 437–444.</p> <p>3. Сміян О.І., Курганська В.О., Романюк О.К., Січненко П.І., Бинда Т. П., Горбась В.А., Васильєва О.Г. Застосування пробіотика у комплексному лікуванні дітей з бронхіальною астмою // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень – 2015. – №1. – С. 137–145.</p> <p>4. Сміян О.І., Січненко П.І., Васильєва О.Г., Бинда Т.П., та ін. Епідеміологічні особливості перебігу кашлюку в дітей у місті Суми // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень –2018. –Том 6, №2. – С.252–259.</p> <p>5. O. Smiyan, A. Loboda, Y. Manko, T. Bynda, Sergiy V. Popov, Viktoriia O. Petrashenko, Petro I. Sichnenko, Oksana K. Romaniuk, Viktoriia A. Gorbas, Mykola P. Zagorodnii, Kateryna O. Smiian-Horbunova Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis // Ж. Wiadomosci lekarskie. – January 2018 – Volume 71, Issue 4, 1 – Pages 861–864.</p> <p>6. Сміян О.І., Сміян-Горбунова К.О., Лобода А.М., Попов С.В., Бинда Т.П., Висоцький І.Ю., Січненко П.І. та ін. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection // Zaporozhye medical journal – 2018.– №20 (3) –С. 371–374.</p>	
378955	Березовська Світлана Віталіївна	асистент, Сумісництво	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний	0	ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та	Має вагомий досвід практичної роботи лікаря медицини невідкладних станів.

				університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	організація екстреної медичної допомоги	Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 232 від 07.05.2004 р.) Завідуюча навчально- тренувального відділу КЗ СОР «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 27.07.2019 р. Навчалася на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ERS qualification: «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 р., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 14.01.2020 р., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 14.01.2020 р., «Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 р. та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».	
378955	Березовська Світлана Віталіївна	асистент, Сумісництво о	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	о	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 232 від 07.05.2004 р.) Завідуюча навчально- тренувального відділу КЗ СОР «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 27.07.2019 р. Навчалася на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ERS qualification: «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 р., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 14.01.2020 р., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 14.01.2020 р.,

							«Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 р. та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
378691	Борисенко Ярослав Володимирович	асистент, Сумісництво	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110104 Педіатрія	0	ОК 18. Базова підтримка життя	Має вагомий досвід практичної роботи лікаря медицини невідкладних станів. Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 184 від 10.04.2012 р.) Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 02.03.2019 р. Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ERS qualification: «Basic Life Support (BLS)» 04.02.2019 р., «Paediatric Basic Life Support (PBLIS)» 16.07.2019 р., «Paediatric Basic Life Support (PBLIS) Instructor candidate» 18.01.2020 р., «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 р., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 13.07.2019 р., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 13.07.2019 р., «Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 р., та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
378691	Борисенко Ярослав Володимирович	асистент, Сумісництво	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110104 Педіатрія	0	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 184 від 10.04.2012 р.) Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 02.03.2019 р. Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ERS qualification: «Basic Life Support (BLS)» 04.02.2019 р., «Paediatric Basic Life Support (PBLIS)» 16.07.2019 р.,



							«Paediatric Basic Life Support (PBLS) Instructor candidate» 18.01.2020 p., «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 p., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 13.07.2019 p., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 13.07.2019 p., «Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 p., та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
378691	Борисенко Ярослав Володимирович	асистент, Сумісництво	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110104 Педіатрія	0	ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 184 від 10.04.2012 p.) Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 02.03.2019 p. Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council ERS qualification: «Basic Life Support (BLS)» 04.02.2019 p., «Paediatric Basic Life Support (PBLS)» 16.07.2019 p., «Paediatric Basic Life Support (PBLS) Instructor candidate» 18.01.2020 p., «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 p., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 13.07.2019 p., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 13.07.2019 p., «Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 p., та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
147879	Редько Сергій Іванович	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Лікувальна справа	11	ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	Має значний досвід практичної роботи практичної роботи лікаря-анестезіолога (35 років). Лікар-анестезіолог Наукові публікації: 1. Шишук В.Д., Редько С.І., Терехов А.М. Сучасні методи лікування дорожньо-

						<p>транспортної політравми, отриманої в сільській місцевості. Травма № 3. Том 17. 2016.</p> <p>2. В.Д. Шищук, С.І. Редько, М.Н. Огиенко. Нарушення репаративного остеогенеза при дегідратації и их корекція в експерименте. <i>Новости хирургии</i>. 2018 г. № 5. Том 26. С.526-534.</p> <p>3. Ткаченко, Ю.А., Редько С.І.(2019). Проблеми з вакцинацією та лікуванням правця в Україні. <i>Буковинський медичний вісник</i>, 2019 г. № 1, 164-167.</p> <p>Підручники та навчальні посібники:</p> <p>1. Шищук В.Д., Редько С.І., Огієнко М.М. <i>General questions of anesthesiology</i>. Суми, «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2015.</p> <p>2. Шищук В.Д., Редько С.І., Ляпа М.М. <i>Тактична медицина</i>. Суми, «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2016.</p> <p>3. Шищук В.Д., Редько С.І., Терехов А.М., Крива С.А. <i>Самомасаж: види и методика выполнения</i>. Суми, «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2017.</p> <p>Методичні вказівки:</p> <p>1. Шищук В.Д., Редько С.І. <i>Methodical recommendations for practical clasis on the course "Anesthesiology and Intensive Care"</i>. Суми, «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2017.</p> <p>2. <i>Методичні вказівки до практичного заняття з теми «Анафілактичні та алергічні реакції» з дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах»</i>. Укладачі: С.І. Редько, Ю.А. Ткаченко. Суми : Сумський державний університет, 2020. – 17 с.</p>	
180803	Касян	асистент,	Медичний	Диплом	7	ОК 20.	Має досвід практичної

	Світлана Миколаївна	Основне місце роботи	інститут	спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 037070, виданий 01.07.2016		Екстрена допомога при невідкладних станах	роботи лікаря загальної практики-сімейної медицини . Кваліфікація магістра з лікувальної справи за фаховою спеціальністю загальна практика-сімейна медицина, «Діагностика та прогнозування наслідків перинатального гіпоксично-ішемічного ураження ЦНС у дітей першого року життя». Кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.10 «Педіатрія» Має досвід виконання науково-дослідних робіт. Наукові публікації: 1.Kasian S., Loboda A., Smiyan O., Popov S., Petrashenko V.,Zahorodnii M., Zaitsev I., Redko O., Shkolna I. The lead content in biological media term infants with hypoxic-ischemic CNS. Bangladesh Journal of Medical Science Vol. 20 No. 02 April'21. Page : 330-333. 2.Andrii Loboda, Olexander Smiyan, Serhii Popov, Victoriia Petrashenko, Ihor Zaitsev, Olena Redko, Mykola Zahorodnii, Svitlana Kasyan Child health care system in Ukraine. Turk Pediatri Ars. 2020. 55(1). С. 98-104. 3.Petrashenko, V.A., Loboda, A.M., Smiyan, O.I., (...), Zaitsev, I.E., Redko, E.K. Laboratory criteria of perinatal damage of central nervous system at premature newborns. Wiadomosci Lekarskie. 2019. 8. С. 1512-1516.
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027497, виданий	15	ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council , ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate» 05.02.2019 р. Наукові публікації: 1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Переваги та недоліки різних методів припинення зовнішньої кровотечі в разі пошкодження судин, асоційованих зі скелетною травмою, на догоспітальному етапі. Екстрена медицина: від науки до практики. 2015. № 4 (15). С. 68–73.

				20.01.2011, Атестат професора АП 000398, виданий 16.05.2018			2. Гурьев С. О., Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Патогенетичні особливості дорожньо-транспортної травми сьогодення. Eastern Ukrainian medical journal. – Суми: СумДУ, 2019. – №2. – С. 171-176. 3. Y. Tkachenko, Y. Shkatula, Y. Badion, S. Lekishvili, Y. Khizhnya, Current concepts in the management of tetanus. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2020. . С. 242-248. Підручники та навчальні посібники: 1. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с. Методичні вказівки: 1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Гострі отруєння». Суми: Сумський державний університет. 2020. 24 с. 2. Shkatula Y. V., Badion Y. O. Methodical instructions for the practical lesson «Methods of External Bleeding Control». Sumy. Sumy State University. 2020. 26 p.
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019	5	ОК 21. Екстрена допомога при травмах	Має досвід практичної роботи практичної роботи лікаря-травматолога (10 років). Лікар зі спеціальності «Ортопедія та травматологія» (сертифікат ІН № 0344 від 30.06.2013 р.) Тема кандидатської дисертації «Оптимізація допомоги постраждалим із поєднаною скелетною травмою на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах в умовах агропромислового регіону». Кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.21 «Травматологія та ортопедія»,

Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council , ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate» 05.02.2019 р., «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 р. Відвідав курс лекцій та практичних занять в рамках науково-практичної конференції «Четверта зимова школа травматологів», сертифікат №6105507 від 22.12.2020 р.

Наукові публікації:

1. Дужий І. Д., Сміянов В. А., Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Шашин С. О. Епідеміологічні та нозологічні характеристики постраждалих, які померли внаслідок поєднаної скелетної травми. Клінічна хірургія. 2016. № 9. С. 8-13.
2. Гурьев С. О., Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Патогенетичні особливості дорожньо-транспортної травми сьогодення. Eastern Ukrainian medical journal. – Суми: СумДУ, 2019. – №2. – С. 171-176.
3. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Новіков М. В., Хижня Я. В. Екстрена медична допомога: проблема насильства та безпеки на робочому місці // Східноукраїнський медичний журнал. – 2019. – № 7. – Суми: СумДУ, 2019. – С.351 – 357.
4. Y. Tkachenko, Y. Shkatula, Y. Badion, S. Lekishvili, Y. Khizhnya, Current concepts in the management of tetanus. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2020. . С. 242-248.
5. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre-Hospital Stage of Emergency Medical Care. Novosti Khirurgii. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693.

Підручники та навчальні посібники:

1. Шкатула Ю. В., Хижня Я. В., Гресько І.

						<p>Я., Бадіон Ю. О. Medicine of emergency situations: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2015. 103 с.</p> <p>2. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Крововтрата. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с</p> <p>Методичні вказівки: 1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Транспортна іммобілізація» з дисципліни «Медицина надзвичайних ситуацій» Суми: Сумський державний університет. 2015. 34 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член спілки ортопедів-травматологів Сумської області.</p>	
227238	Бадіон Юрій Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 05.03.2019</p>	5	ОК 23. Тактична медицина	<p>Проходив строкову службу у лавах внутрішніх військ України. Молодший лейтенант запасу за медичним профілем (наказ МО України № 623 від 24.06.2011 р.), військового квиток ГТ № 294043.</p> <p>Наукові публікації. 1. Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Сміянов В. А., Бадіон Ю. О. Травмогенез, епідеміологічні та нозологічні характеристики збройово-вибухових поранень мирного часу у дітей. Клінічна хірургія. 2017. № 3. С. 30–32.</p> <p>Підручники та навчальні посібники: 1. Гур'єв С. О., Шкатула Ю. В., Печиборщ В. П., Іскра Н. І., Бадіон Ю. О. Медичний захист військ: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2017. 175 с. (гриф «Рекомендовано МОН України» (лист № 1/11-4734 від 17.05.2017 р.)). Методичні вказівки: 1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до</p>

						<p>практичного заняття «Тактична медицина. Методи припинення зовнішньої кровотечі» Суми: Сумський державний університет. 2018. 29 с.</p> <p>2. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Тактична допомога пораненим на полі бою». Суми: Сумський державний університет. 2019. 29 с.</p>
240528	Ткаченко Юлія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 041596, виданий 27.04.2017	5	<p>ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії</p> <p>Має досвід виконання науково-дослідних робіт, організації та проведення наукових конференцій, майстер-класів. Співорганізатор та співвиконавець низки аналітичних проєктів. Приймала участь в міжнародному вебінарі «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform», 20-27 of July, Lublin, Poland. Тема кандидатської дисертації: «Морфофункціональні особливості регенерації шкіри при хімічній травмі та застосування хітозанових плівок у віковому аспекті». Наукові публікації: 1. Ткаченко, Ю.А., Редько С.І.(2019). Проблеми з вакцинацією та лікуванням правця в Україні. Буковинський медичний вісник, №1, 164-167. 2. Tkachenko, Y., Shkatula, Y.(2020). Current concepts in the management of tetanus. Eastern ukrainian medical journal, Vol 8-3, 242-248. 3. Ткаченко, Ю.А., Щасливцева, Т.О. (2019). Етіологічна структура нозокоміальних інфекцій в відділенні інтенсивної терапії новонароджених. XVI Міжнародна наукова конференція "Актуальні питання сучасної медицини", Харків, ,с.198 4. Ткаченко, Ю.А., Голінько Є.В. (2019). Патологічне значення тривалої гикавки. Medical student's conference, Poltava, ,</p>

						<p>с.22</p> <p>5. Tkachenko, Y., Chibueze, M., Asabe Nnamdi, C. (2020), Modern approaches to treatment of patients with spinal muscular atrophy. The 82nd All-Ukrainian Scientific Medical Congress of Students and Young Scientists "Medicine of the XXI Century", September 24-25, Lyman, Ukraine</p> <p>6. Ткаченко, Ю.А., Токаренко, М.О. (2020). Профілактика ускладнень катетеризації центральних вен серед онкохворих пацієнтів дитячого віку. International Medical Students' Conference in Poltava (IMEDSCOP 2020) April 2-3, Poltava, Ukraine.</p> <p>Методичні вказівки до практичного заняття з теми «Анафілактичні та алергічні реакції» з дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах». Укладачі: С.І. Редько, Ю.А. Ткаченко. Суми : Сумський державний університет, 2020.-17 с.</p>	
112717	П`ятикоп Геннадій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський медичний інститут імені академіка І.Я.Горбачевського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 008548, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 021666, виданий 23.12.2008</p>	20	<p>ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими</p>	<p>Має значний досвід практичної роботи лікаря-хірурга (27 років). Пройшов курси підвищення кваліфікації викладачів в СумДУ, «Загальна хірургія», свідоцтво № 05408289/2948-20 2020 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Клініко-морфофункціональна характеристика тиреотоксичного ентального синдрому при хірургічному лікуванні хворих на тиреотоксичний зоб (клініко-експериментальне дослідження)</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Перспективи лімфотропної антибіотикотерапії при гострому панкреатиті / Дужий І.Д., Н.Д. Альямані, О.В. Кравець, Г.І. П`ятикоп, І.А. Мисловський // Клінічна хірургія. – 2020.- №87 (3-4). – С. 18-21.</p> <p>2. Нові можливості лікування хворих на</p>



апендикулярний інфільтрат / Дужий І. Д., Шимко В. В., П'ятикоп Г. І. // Харківська хірургічна школа. – 2019. – № 2 (95). – С. 177–179.

3. Surgical correction of complex forms of inguinal hernias by Lichtenstein method / П'ятикоп Г. І., Шевченко В. П., Кравець О. В., Гресько І. Я., Попадинець В. М., Материнський О. М. // First European Conference on Biology and Medical Science, 15th September, 2017, Vienna, Pragua. – 13–18 p.

4. Вплив лімфотропного введення антибіотиків на протеолітичну систему і показники імунітету при гострому апендициті / Дужий І. Д., Шимко В. В., П'ятикоп Г. І., Шевченко В. П. // Харківська хірургічна школа. – № 3 (90). – 2018. – С. 41–45.

5. Імунні порушення та реакція селезінки при гострому апендициті й вплив на них лімфотропної терапії / Дужий І. Д., Шимко В. В., П'ятикоп Г. І. // Одеський медичний журнал. – 2017. – № 4 (162). – с. 32–35.

Підручники та навчальні посібники:

1. Навчальний посібник. Опіки. – Дужий І.Д., Мадяр В.В., Шевченко В.П., П'ятикоп Г.І., Лукашов І.Г. – Суми Вид-во СумДУ. – 2007.-102 с.

Методичні вказівки:

1. Methodological instructions on the topic «Care for the Surgical patients. Nutrition of Patients during Postoperative Period» for students of medical higher school. - Kravets A. V., Pyatikop G. I., Shevchenko V. P., Gresko I. Ya. - Sumy : Sumy State University, 2018. – 26 p.

2. Методичні вказівки до практичних занять із курсу «Загальна хірургія» на тему «Хірургічна операція. Підготовка хворих до операції. Догляд за хворими в післяопераційному періоді» для студентів медичних ВНЗ денної

						<p>форми навчання . -  П'ятикоп Г. І., Гресько І. Я., Кравець О. В. -  Суми : СумДУ, 2017. – 43 с.  3. Methodological instructions on the topic «Care for the surgical patients» / Pyatikop G. I., Shevchenko V. P., Kravets A. V., Gresko I. Ya. // Sumy : Sumy State University, 2019. – 29 p.  4. Care of the Patient in Surgery. Test questions : study guide / Kravets O. V., Pyatikop G. I., Moskalenko R. A. // Sumy : Sumy State University, 2020. – 158 p.  Патенти та винаходи:  1. Спосіб лікування хворих на гостре запалення підшлункової залози / Дужий І.Д., Кравець О.В., П'ятикоп Г.І., Аль Ямані Наврас Джамал Алі, Мисловський І.А., Шевченко В.П. // Державна служба інтелектуальної власності України. – № 144898. – 26.10.2020, Бюл. № 20.  2. Спосіб визначення накопичення антибіотика у підшлунковій залозі / Дужий І.Д., Кравець О.В., П'ятикоп Г.І., Аль Ямані Наврас Джамал Алі, Мисловський І.А. // Державна служба інтелектуальної власності України. – № 144899. – 26.10.2020, Бюл. № 20.</p>	
378955	Березовська Світлана Віталіївна	асистент, Сумісництво	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	о	ОК 21. Екстрена допомога при травмах	<p>Має вагомий досвід практичної роботи лікаря медицини невідкладних станів. Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 232 від 07.05.2004 р.) Завідуюча навчально-тренувального відділу КЗ СОР «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». Сертифікований інструктор European Resuscitation Council: «ERC qualification Basic Life Support (BLS) Full instructor» 27.07.2019 р. Навчалася на сертифікованих</p>

							курсів European Resuscitation Council ERS qualification: «Advanced Life Support (ALS)» 08.02.2019 р., «European Paediatric Advanced Life Support (EPALS) Instructor potential» 14.01.2020 р., «European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) Instructor potential» 14.01.2020 р., «Immediate Life Support (ILS) Instructor potential» 08.02.2019 р. та онлайн-курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
378726	Курило Антон Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	10	ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	Досвідчений лікар медицини невідкладних станів. Лікар зі спеціальності «Медицина невідкладних станів» (посвідчення № 1953 від 06.11.2019 р.) Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council , ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate» 22.12.2019 р. та курсах «ERC guidelines on resuscitation during the COVID-19 pandemic».
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027497, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000398, виданий 16.05.2018	15	ОК 18. Базова підтримка життя	Керівник Регіонального навчально-тренувального центру підготовки немедичних працівників при Сумському державному університеті. Навчався на сертифікованих курсах European Resuscitation Council , ERS qualification «Basic Life Support (BLS) Instructor candidate» 05.02.2019 р. Приймав участь у Всеукраїнському онлайн форумі «Рік медсестринства в Україні – 2020», сертифікат 11.12.020 р. Підручники та навчальні посібники: 1. Шкатула Ю. В., Хижня Я. В., Гресько І. Я., Бадіон Ю. О. Medicine of emergency situations: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2015. 103 с.

						<p>Методичні вказівки:  1. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Базова підтримка життя». Суми: Сумський державний університет. 2019. 19 с.  2. Shkatula Y. V., Badion Y. O., Veselova I. V. Methodical instructions for the practical lesson «Basic Life Support». Sumy. Sumy State University. 2019. 17 p.  3. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О. Методичні вказівки до практичного заняття «Утоплення». Суми: Сумський державний університет. 2020. 17 с.</p>	
7698	Гарбузова Вікторія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 002516, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 025009, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017987, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010937, виданий 29.09.2015</p>	26	ОК 6. Фізіологія	<p>Доктор біологічних наук, спеціальність «Патологічна фізіологія».  Наукові публікації:  1. Yaroslav D. Chumachenko, Viktoriia Yu. Harbuzova, Alexander V. Ataman. Association Study between BGLAP Gene HindIII Polymorphism and Type 2 Diabetes Mellitus Development in Ukrainian Population // Journal of Diabetes Research. – 2019. – Vol. 2019. – ID 9459307. – 7 p.  2. Smilianova, Y.O., Pristupa, L.N., Harbuzova, V.Y., Harbuzova, Y.A. The association of LYS198ASN - polymorphism of endothelin-1 gene (EDN1) with development of arterial hypertension in ukrainian population // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – 72(4), p. 568–574.  3. Fomenko, I.G., Harbuzova, V.Y., Obukhova, O.A., Pohmura, V.V., Plakhtiienko, I.A., Piven. The association of apai-polymorphism of vitamin D receptor gene (VDR) with development of generalized parodontitis in Ukrainian population // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – 72(7), p. 1253–1257.  4. Ataman, A.V., Harbuzova, V.Y., Obukhova, O.A., Dubovyk, Y.I. Analysis</p>

						<p>of Ectonucleotide Pyrophosphatase/Phosphodiesterase 1 Gene K121Q Polymorphism Association with Some Risk Factors of Atherosclerosis in Patients with Acute Coronary Syndrome // Cytology and Genetics. – 2018. – 52(2), с. 127-131.</p> <p>5. Dubovyk, Y.I., Oleshko, T.B., Harbuzova, Yu.V., Ataman, A.V. Positive association between EDN1 rs5370 (Lys198Asn) polymorphism and large artery stroke in a ukrainian population // Disease Markers. – 2018. – 2018, 1695782.</p> <p>6. Prystupa, L.N., Moiseyenko, I.O., Garbuzova, V.Y., Kmyta, V.V., Dudchenko, I.A. Association of metabolic syndrome components with the genotypes of the C825T polymorphism in the g protein <math>\beta</math>3-subunit gene (GNB3) // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – 71(7), с. 1242-1249.</p> <p>Видані підручники чи навчальні посібники: Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Кровотеча. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с.</p>
183117	Малиш Ніна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 010366, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 059764, виданий 26.05.2010, Атестація доцента АД 000707, виданий 20.03.2018</p>	12	<p>ОК 8. Інфектологія з епідеміологією</p> <p>Кандидат медичних наук, спеціальність «Епідеміологія». Тема кандидатської дисертації: «Епідеміологічна характеристика внутрішньолікарняних інфекцій у недоношених новонароджених дітей» Наукові публікації: 1. Malysh N. G., Podavalenko A. P. Evaluation and predictive methods of epidemical situation in the area of acute enteric infections. Annals of Mechnicov Institute. 2017. N 2. P. 39–44. (фахове видання). 2. Doan S. I., Malysh N. G. Epidemiological features of diarrheal infections in Ukraine. Актуальна інфектологія. 2017.</p>

Т. 5, № 4. С. 172–176.  
(фахове видання).  
3. Малиш Н. Г., Доан С. І., Чемич О. Н.  
Ротавірусна інфекція в Україні: особливості епідеміології. *Врачебное дело*. 2018. № 3–4. С. 93–98. (фахове видання).  
4. Малиш Н. Г., Чемич М. Д., Кузьменко О. В.  
Шляхи оптимізації епідеміологічного нагляду за гострими кишковими інфекціями в Україні. *Східноукраїнський медичний журнал*. 2019. Т. 7, № 1. С. 28–38. (фахове видання).  
5. Epidemiological characteristics of acute intestinal infection outbreaks in Ukraine under the current conditions / N. Malysh, M. Chemych, S. Doan, R. Rodyna // *Bangladesh Journal of Medical Science*. - 2019. - Vol. 18, No. 01. - P. 73–77. (Scopus).  
6. Малиш Н. Г.  
Захворюваність, вплив природних, соціальних та екологічних факторів на епідемічний процес гострих кишкових інфекцій. *Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень*. 2016. № 4(1). С. 128–137. (фахове видання).  
7. Malysh NG.  
Epidemiological features of diarrheal infections under the current conditions in Ukraine. *Профілактична медицина*. 2016. № 3–4. С. 87–95. (фахове видання).  
8. Зарицкий А. М., Малиш Н. Г., Глушкевич Т. Г.  
Особенности эпидемиологии бактериальных пищевых зоонозов в Украине и мире. *Профілактична медицина*. 2017. № 1–2. С. 46–55. (фахове видання).  
9. Використання математичного моделювання в епідеміологічному нагляді за гострими кишковими інфекціями / Н. Г. Малиш, О. В. Кузьменко, М. Д. Чемич, С. І. Доан // *Актуальна інфектологія*. 2019.

№7(1). – С. 6-12.  
(Фахове видання).  
Видані підручники чи навчальні посібники:  
1. Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV р.а.) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, Ф.И. Шкурба та ін.. – 2-е вид. // Київ, «Медицина»: 2018. – 688 с.  
2. Infectious Diseases: textbook (IV a.i.) / O.A. Holubovska, M.A. Andreichyn, A.V. Shkurba et al. // Kyiv, «AUS Medicine Publishing»: 2018. – 688 p.  
2. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навч. посібник | М.Д, Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Льїна та ін. // Вінниця, ВСВ «Нова книга». 2020. – 288с.  
Керівник наукових робіт студентів:  
1. Багуля К.В.,Зайцева Т.О. Вивчення мікробного пейзажу біотопів жінок та немовлят в акушерських стаціонарах. Актуальні питання теоретичної та практичної медицини / Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Суми, 21-22 квітня 2016 року). – С.146.  
2. Пташник О.І.Дяченко О.О. Провісники ускладнення епідемічної ситуації з гострих кишкових інфекцій у Сумській області. Актуальні питання теоретичної та практичної медицини / Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Суми, 20-21 квітня 2017 року). – С. 468.  
3. Малиш Н. Г., Плакса В. М., Гапієнко А. В. Вплив соціальних факторів на захворюваність на сальмонельоз. Інфекційні хвороби в практиці лікаря-інтерніста: сучасні аспекти / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 29-30 травня 2019

202099	Бойко Володимир Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006970, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 009808, виданий 21.12.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 014677, виданий 16.06.2005, Аттестат професора 12ПР 006347, виданий 20.01.2011</p>	19	ОК 15. Акушерство та гінекологія	<p>року).- С. 72-75.  Доктор медичних наук, наукова спеціальність – «Акушерство та гінекологія». Тема кандидатської дисертації : «Особливості перебігу вагітності та пологів при ентеровірусно-бактеріальному інфікуванні». Тема докторської дисертації: «Перитоніт після кесаревого розтину: прогнозування, профілактика і реабілітація жінок» Наукові публікації:  1. The problem of miscarriage in multiple pregnancy. Wiadomosci Lekarskie. 2018; T. LXXI, No. 7: 1195- 1199.  2. Порівняльна оцінка ефективності профілактичної інтервенції у жінок з багатоплідністю за умови безсимптомного вкорочення шийки матки. Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів України. 2019, № 2 (44). С. 81–91.  3. Порівняльна оцінка ефективності застосування різних методів лікування невиношування при багатоплідній вагітності з урахуванням стану шийки матки. Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No3-4 (17). P 25-33.  4. Порівняльна оцінка ефективності профілактичної інтервенції у жінок з багатоплідністю за умови безсимптомного вкорочення шийки матки. Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів України. 2019, № 2 (44). С. 81–91  5. Порівняльна оцінка ефективності застосування різних методів лікування невиношування при багатоплідній вагітності з урахуванням стану шийки матки. Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No3-4 (17). P 25-33.  6. Стан мікроелементного обміну в плацентах</p>
--------	--------------------------	---	-------------------	---	----	----------------------------------	---



						<p>жінок при внутрішньоутробному інфікуванні плода. Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No2 (16). P 15-19.</p> <p>7. Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies. Wiadomosci Lekarskie.: 2019; T.LXXII, No. 1: 52- 55.</p> <p>8. Стан мікроелементного обміну в плацентах жінок при внутрішньоутробному інфікуванні плода. Obstetrics. Gynecology. Genetics. 2019. Vol.5. No2 (16). P 15-19.</p> <p>9. Basic clinical and pathogenetic aspects of developing the complications during multiple pregnancies. Wiadomosci Lekarskie.: 2019; T.LXXII, No. 1: 52- 55.</p> <p>10. Methods preventive intervention in women with multiple pregnancies in non-assymptomic circulation. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 2: 239-244.</p> <p>11. Estration to efficsency of the multifunction method of endometriosis ovaries treatment. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 5: 868-872.</p> <p>12. Methods preventive intervention in women with multiple pregnancies in non-assymptomic circulation. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 2: 239-244 .</p> <p>13. Estration to efficsency of the multifunction method of endometriosis ovaries treatment. Wiadomosci Lekarskie.: 2020; T.LXXIII, No. 5: 868-872.</p>	
350062	Бондаренко Олена Євгенівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста,</p>	12	ОК 3. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	<p>Викладач підготовчих курсів на базі СумДУ; відповідальний секретар журналу «Філологічні трактати».; співкоординатор Міжнародного проєкту «Літня школа молодих журналістів » за сприяння ГО «Interlink Academy» (Німеччина); розробник та співавтор програми</p>

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054285, виданий 15.10.2019

англомовного табору «Універ».  
Тема кандидатської дисертації:  
«Функціонально-комунікативний потенціал односкладних речень умови сучасних українських мас-медія»  
Наукові публікації:  
1. Бондаренко О.Є. Проблема класифікації односкладних речень у сучасному мовознавстві. Філологічні трактати: наук. журнал. Суми: СумДУ, 2016. Т. 8, № 2. С. 88–93.  
2. Бондаренко О.Є. Функційно-стилістичний потенціал односкладних речень. Філологічні трактати: наук. журнал. Суми: СумДУ, 2017. Т. 9, № 2. С. 20–29.  
3. Бондаренко О.Є. Номінативні односкладні речення в мові друкованих мас-медіа: функційний, комунікативний, семантичний аспекти. Філологічні трактати: наук. журнал. Суми: СумДУ, 2017. Т. 9, № 3. С. 23–29.  
4. Бондаренко О.Є. Лінгвістичний статус генітивних речень: семантичний, структурний, функційно-комунікативний аспекти. World Science / Warsaw: RS Global Sp. z O.O. Варшава, 2018. Т. 6. № 1 (29). С. 70–76.  
5. Бондаренко О.Є. Означено-особові речення: суб'єктивізація комунікативного простору медіаповідомлення. Стаття Science Review / Warsaw: RS Global Sp. z O.O. Варшава, 2018. Т. 2. № 6 (13). С. 12–17.  
6. Бондаренко О.Є. Функційно-семантична парадигма односкладного власне-безособового речення в сучасному медіадискурсі (на матеріалі українських газет). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових

							праць. Випуск 33 / Херсонський державний університет. Херсон: ХДУ, 2018. С. 26–29
223673	Лебідь Андрій Євгенійович	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: історія і правознавство, Диплом доктора наук ДД 008345, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 030051, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016881, виданий 19.04.2007</p>	15	ОК 1. Інтегрований курс «Демократія: принципи, цінності, механізми»	<p>Має досвід виконання науково-дослідних робіт, організації та проведення наукових конференцій, круглих столів, стратегічних сесій та фокус-груп. Співорганізатор та співвиконавець низки аналітичних проєктів. Має досвід виконання науково-дослідних робіт, організації та проведення наукових конференцій, круглих столів, стратегічних сесій та фокус-груп. Співорганізатор та співвиконавець низки аналітичних проєктів. Тема кандидатської дисертації : «Концепція самоорганізації макросоціальних структур та її методологічна роль в осмисленні феномену соціальної еволюції». Тема докторської дисертації: «Парадигма наукової істини в аналітичній філософії». Наукові публікації: 1. Лебідь, А., Назаров, М. (2019). Інструменти громадської участі в Україні. Суми. 2. Lebid, A. E. (2018). Mechanisms for state-civil society interaction in Ukraine. Impact mechanisms of civil society on European integration of Ukraine, 131-140. 3. Лебідь, А. Є. (2018). Мережування та технологізація як умови розвитку партисипаторної демократії. Мережування та технологізація для громадських організацій. Суми: ФОП Цьома С. П., 5-6.</p>
187282	Нефедченко Оксана Іллівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови</p>	19	ОК 4. Латинська мова та медична термінологія	<p>Методичні вказівки/онлайн курси для дистанційної та аудиторної роботи студентів: 1. S. Mikhno, O. Nefedchenko. Latin and Clinical terminology, англійський курс (латинська мова та медична термінологія для англійських студентів медичних спеціальностей).</p>

Онлайн курс ОСW-СумДУ  
<https://ocw.sumdu.edu.ua/content/1027>, 2020

Наукові публікації:

1. Нефедченко О. І. Сократівська діалогічна евристика та її розвиток у зарубіжній та вітчизняній освіті. / О. І. Нефедченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – С. 132-145.
2. Nefedchenko O.I. Foreign and native scientists about the ideas and techniques of heuristic education / O. Nefedchenko // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (68), Issue: 164, 2018 Май – 79 p, P. 41-45.
3. Лазарєв М., Нефедченко О. Професійна підготовка майбутнього педагога в контексті сучасної евристичної освіти / М. Лазарєв, О. Нефедченко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 16 Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики, Вип. 31(41) – Київ, вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.84-91
4. Нефедченко О.І. (2019). «Становлення технологій евристичної освіти в українській вищій педагогічній школі». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 7 (91) – Суми. С.366-380.

Монографії, посібники:

1. Lazarev M., Nefedchenko O. Conceptions and techniques of professional future teacher's training in the pedagogical works of the famous Ukrainian scientist V.I. Korotiaev / M. Lazarev, O. Nefedchenko // Theory and practice of introducing a competent approach to higher education in Ukraine. Monograph. – Vienna, 2019. – С. 272-281.
2. Нефедченко О.І.

							(2019). Розвиток концепцій і технологій евристичної освіти у зарубіжній і вітчизняній педагогічній науці. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті : монографія , за ред. проф. М.О.Лазарєва, проф. О.Г.Козлової. – Суми. С. 39-59. 3. Nefedchenko O. (2020). Reserch of the main components of heuristic education in Ukrainian pedagogy. Modern approaches to knowledge management development. Collective monograph. – Ljubljana, Slovenia. P. 324-335.
256630	Кореньков Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007534, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001425, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 001656, виданий 18.12.2018	9	ОК 5. Анатомія людини	Має досвід науково-педагогічної роботи на кафедрі морфології СумДУ (9 років) Доктор медичних наук 14.03.01 - нормальна анатомія. Тема кандидатської дисертації: «Репаративний остеогенез в умовах техногенних мікроелементозів». Тема докторської дисертації: «Порівняльний морфологічний аналіз динаміки загоєння дефекту діафізу довгої кістки скелета при імплантації в його порожнину кальцій-фосфатних остеопластичних матеріалів»; Наукові публікації: 1. Korenkov A. V. Influence of $\beta$ -tricalcium phosphate of different geometric shape on the morphology of regeneration of experimental defect of compact bone tissue // Actualizaciones en Osteología. 2017. Vol. 13, № 1. P. 17–27. 2. Korenkov A. V. Peculiarities of the healing of the defect of diaphyses of a long bone of the skeleton after the Implantation of $\beta$ -tricalcium phosphate of different microscopic structure and geometry // Bulletin of the Georgian national academy of sciences. 2017. Vol. 11, №. 1. P. 127–135.

3. Korenkov O. V. Healing of experimental femoral defects in rats after implantation of collagen-calcium phosphate biocomposites // Bulgarian Journal of Veterinary Medicine. 2017. Vol. 20, №. 2. P. 151–160.
4. Korenkov A. V. Influence of biocomposite calcium phosphate materials on the biomechanical dynamics of healing of experimental defect of the compact bone // Osteologicky Bulletin. 2017. Vol. 22, №. 2. P. 44–50.
5. Korenkov O. The comparative effect of biomaterials on the X-ray picture of the healing of the defect of compact bone tissue. Bulletin of the Georgian national academy of sciences. 2019. Vol. 13, №. 2. P. 94–102.
6. Korenkov O. Comparative effect of calcium phosphate biocomposite materials on the healing of experimental defect of compact bone tissue. Journal of Morphological Sciences. 2019. Vol. 36, №. 3. P. 162–168.
7. Rtail R., Maksymova O., Illiashenko V., Gortynska O., Korenkov O., Moskalenko P., Nasser M., Tkach G. Improvement of skeletal muscle regeneration by platelet-rich plasma in rats with experimental chronic hyperglycemia BioMed Research International. 2020. Vol. 2020. Article ID 6980607, 9 pages. doi.org/10.1155/2020/6980607.
8. Рябенко Т. В. Комп'ютерно-томографічна оцінка динаміки загоєння дефекту діафізу стегнової кістки в умовах дії протипухлинних хіміопрепаратів / Т. В. Рябенко, О. В. Кореньков // ВІСНИК Українська медична стоматологічна академія. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2020. Том 20, Випуск 2 (70). С.165–170. Видані підручники чи навчальні посібники:

						<p>1. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographic anatomy of the head. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2016. - 81 p.</p> <p>2. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographical anatomy of the neck. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2017. - 102 p.</p> <p>3. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographic anatomy of the chest. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2018. - 129 p.</p>	
111585	Ткач Геннадій Федорович	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001425, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 020812, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019842, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009953, виданий 31.10.2014</p>	17	ОК 5. Анатомія людини	<p>Має досвід науково-педагогічної роботи на кафедрі морфології СумДУ 17 років, доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.01- нормальна анатомія.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Dudchenko Y.S., Maksymova O.S., Pikaliuk V.S., Muravskiy D.V., Kuptenko L.I., Tkach G.F. Morphological Characteristics and Correction of Long Tubular Bone Regeneration under Chronic Hyperglycemia Influence..Hindawi. Analytical Cellular Pathology . 2020. Article ID 5472841, 7 pages <a href="https://doi.org/10.1155/2020/5472841">https://doi.org/10.1155/2020/5472841</a></p> <p>2. Ртайл Р. А., Ткач Г. Ф. Хіміко-аналітична характеристика різних фаз регенерації посмугованих м'язів щурів за умов хронічної гіперглікемії. Український журнал з проблем медицини праці. 2020.Том.16, № 1. – С. 70-76.</p> <p>3 Дудченко Є.С., Ткач Г.Ф. Структурні особливості регенерації довгих кісток у щурів із експериментальною хронічною гіперглікемією. Буковинський медичний вісник. 2020. Том. 24, № 2 (93). – С. 72-78.</p> <p>4. Ткаченко А.С., Максимова О.С., Муравський Д.В., Ткач Г.Ф. Структурна організація суглобового хряща стегнової та великогомілкової кістки колінного суглоба за умов</p>

позасуглобової їх травми. Wiadomosci lekarskie. 2020. Vol. 5. P. 45-52.

5. Lyndin M., Gluschenko N., Sikora V., Lyndina Y., Нуруавенко N., Tkach G., Kurochkina V., Romaniuk A. Morphofunctional Features of Articular Cartilage Structure Folia medica Cracoviensia. 2019. 59(3) P. 81-93 doi: 10.24425/fmc.2019.131138.

6. Гістоморфометрична характеристика регенерації скелетних м'язів щурів за умов впливу на організм хронічної гіперглікемії / Р.А. Ртайл, О.С. Максимова, О.М. Берчанов, Г.Ф. Ткач // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – № 4 (2). – С. 73-79.

7. Marchenko, I.V., Dubovyk, Y.I., Tkach, G.F., Ataman, A.V., Harbuzova, V.Y. The association between enpp1 rs997509 polymorphism and type 2 diabetes mellitus development in ukrainian population Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). 2018. 71(3), p. 490-495.

8. Biletskyy, D.P., Ustiansky, O.A., Maksymova, O.S., Voznyi, A.P., Tkach, G.F. The histological and electron microscopic study of the parotid salivary gland in dehydrated rats of different ages. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). 2018. 71(2), p. 307-313

9. Davydova, L., Tkach, G., Tymoshenko, A., Maksymova, O., Suchonos, O. Anatomical and morphological aspects of papillae, epithelium, muscles, and glands of rats' tongue: Light, scanning, and transmission electron microscopic study. Interventional Medicine and Applied Science. 2017. 9(3), p. 168-177.

10. Pogorielov, M., Kravtsova, A., Reilly, G.C., Moskalenko, R., Tkach, G. Experimental



						<p>evaluation of new chitin–chitosan graft for duraplasty. Journal of Materials Science: Materials in Medicine. 2017. 28(2), p. 34.</p> <p>Видані підручники чи навчальні посібники:</p> <p>1. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographical anatomy of the neck. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2017. - 102 p.</p> <p>2. Korenkov O.V., Tkach G.F. Topographic anatomy of the chest. - study guide. Sumy: Sumy State University, 2018. - 129 p.</p> <p>3. Шкатула Ю. В., Ткач Г. Ф., Гарбузова В. І., Бадіон Ю. О. Кровотеча. Кровотеча. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2020. 155 с</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України.</p>	
20800	Шкатула Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002086, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 030273, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027497, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000398, виданий 16.05.2018</p>	15	ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	<p>Має значний досвід практичної роботи практичної роботи лікаря-травматолога (25 років). Керівник НДР «Оптимізація екстреної медичної допомоги постраждалим на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах». Номер державної реєстрації: 0120U101636 від 16.03.2020 р. Тема кандидатської дисертації: «Юнацький епіфізеолиз головки стегнової кістки. Питання етіології, патогенезу, діагностики та лікування». Тема докторської дисертації: «Клініко-організаційні засади лікування постраждалих дитячого віку з поліорганными та полісистемними пошкодженнями на догоспітальному етапі надання медичної допомоги». Наукові публікації: 1. Дужий І. Д., Сміянов В. А., Шкатула Ю. В.,</p>

Бадіон Ю. О., Шашин С. О. Епідеміологічні та нозологічні характеристики постраждалих, які померли внаслідок поєднаної скелетної травми. Клінічна хірургія. 2016. № 9. С. 8-13.

2. Дужий І. Д., Шкатула Ю. В., Сміянов В. А., Бадіон Ю. О. Травмогенез, епідеміологічні та нозологічні характеристики збройово-вибухових поранень мирного часу у дітей. Клінічна хірургія. 2017. № 3. С. 30-32.

3. Шкатула Ю. В., Новіков М. В., Бадіон Ю. О. Агресія та насильство щодо працівників служби екстреної медичної служби. Ж. // Екстрена медицина: від науки до практики. – 2018. – № 4 – С. 4- 11.

4. Шкатула Ю. В., Бадіон Ю. О., Новіков М. В., Хижня Я. В. Екстрена медична допомога: проблема насильства та безпеки на робочому місці // Східноукраїнський медичний журнал. – 2019. – № 7. – Суми: СумДУ, 2019. – С.351 – 357.

5. Shkatula Y.V., Badion Y.O., Novikov M.V. Efficiency of Different Methods of Temporary External Hemostasis at the Pre-Hospital Stage of Emergency Medical Care. *Novosti Khirurgii*. 2020 Nov-Dec; Vol 28 (6): 688-693.

Підручники та навчальні посібники:

1. Гур'єв С. О., Шищук В. Д., Шкатула Ю. В. Медицина надзвичайних ситуацій. Екстрена медична допомога: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2010. 320 с.

2. Гур'єв С. О., Шкатула Ю. В., Печиборщ В. П., Іскра Н. І., Бадіон Ю. О. Медичний захист військ: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет. 2017. 175 с.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:

						студентський навковий гурток кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.	
80134	Гирявенко Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047085, виданий 16.05.2018	4	ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія	Має значний досвід практичної роботи лікаря-патологоанатома (15 років). Тема кандидатської дисертації: «Патоморфологічні особливості первинного раку маткових труб» Наукові публікації: 1. Romaniuk A, Sikora V, Lyndina Yu, Lyndin M, Hyriavenko N, Sikora V, Karpenko L, Piddubnyi A, Miroshnichenko M. Effect of heavy metals on the readaptive processes in the urinary bladder. Bangladesh Journal of Medical Science. 2019;18:100-106. 2. Hyriavenko N, Lyndin M, Sikora K, et al. Serous Adenocarcinoma of Fallopian Tubes: Histological and Immunohistochemical Aspects. J Pathol Transl Med. 2019;53(4):236-243. 3. Сумцов Г.А., Гирявенко Н.И., Старкив М.П., Тимакова Е.А., Сумцов Д.Г. Первичный рак маточных труб: заболеваемость, проблемы диагностики и лечения. АТJ, 2019;3:123-129. 4. Lyndin M, Gluschenko N, Sikora V, Lyndina Yu, Hyryavenko N, Tkach G, Kurochkina V, Romaniuk A. Morphofunctional features of articular cartilage structure. Folia Medica Cracoviensia. 2019;59(3):81-93. 5. Первинний рак маткових труб: монографія / А. М. Романюк, Н. І. Гирявенко, М. С. Линдін, В. В. Сікора ; за заг. Ред. д-ра мед. наук, проф. А. М. Романюка. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 110 с. 6. Romaniuk A.M., Moskalenko R.A., Karpenko L.I., Kuzenko Y.V., Budko H.Y., Lyndin M.S., Sauliak S.V., Riezniak

							A.V., Pidubnyi A.M., Sikora V.V., Guryavenko N.I. Pathological anatomy. Atlas of gross specimens [Електронний ресурс]: study guide: in 2 parts. Part 2. General pathological processe / A.M. Romaniuk, R.A. Moskalenko, L.I. Karpenko [et al.]. - Електронне видання каф. Патологічна анатомія. - Sumy: Sumy State University, 2019. - 205 p.
5009	Атаман Олександр Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом доктора наук ДТ 009369, виданий 19.07.1991, Диплом кандидата наук МД 010998, виданий 28.01.1981, Атестат доцента ДЦ 000963, виданий 14.01.1993, Атестат професора ПР 000679, виданий 28.01.1994	43	ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія	<p>Доктор медичних наук, наукова спеціальність «Патологічна фізіологія».</p> <p>Видані підручники чи навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атаман О.В. Патофізіологія: в 2-х тт. Том.1. Загальна патологія. Підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів / Вид. 3. – Вінниця: Нова книга, 2018. – 584 с.</li> <li>Атаман О.В. Патофізіологія: в 2-х тт. Том 2. Патофізіологія органів і систем. Підручник для студ. вищ. мед. навч. закладів. – Вінниця: Нова книга, 2016. – 444 с.</li> <li>Атаман О.В. Патологічна фізіологія в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Вид. 5. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 512 с.</li> </ol> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ataman O. Current challenges and problems in teaching pathophysiology in Ukraine – another reaction to Churilov's paper // In: Pavlovo poslanje / Ed. By Zdenko Kovač (Editor in Chief). – Medicinska naklada (Publishing House), Zagreb, 2019. – P. 384–395.</li> <li>Polonikov A.V., Ushachev D.V., Ivanov V.P., Churnosov M.I., Freidin M.B., Ataman A.V., Harbuzova V.Y., Bykanova M.A., Bushueva O.Y., Solodilova M.A. Altered erythrocyte membrane protein composition mirrors pleiotropic effects of hypertension</li> </ol>

						<p>susceptibility genes and disease pathogenesis // J. Hypertens. – 2015. – V. 33, No 11. – P. 2265–2277.</p> <p>3. Garbuzova V. Yu., Stroy D. A., Dosenko V. E., Obukhova O. A., Ataman O.V. Association of allelic polymorphisms of the matrix Gla-protein system genes with acute coronary syndrome in the Ukrainian population // Biopolymers and Cell. – 2015. – Vol. 31. N1. – P. 46–56.</p>	
223648	Яновська Ганна Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технічних систем та енергоефективних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025555, виданий 22.12.2014</p>	6	ОК 9. Медична хімія	<p>Кандидат хімічних наук, наукова спеціальність: 02.00.04 Фізична хімія.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Фізико-хімічні особливості формування кальцій-фосфатних покриттів на титанових та магнієвих модельних імплантатах».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L.B. Sukhodub, G.O. Yanovska, V.M. Kuznetsov, O.O. Martynyuk, L.F. Sukhodub Injectable Biopolymer-hydroxyapatite Hydrogels: Obtaining and their Characterization // JOURNAL OF NANO-AND ELECTRONIC PHYSICS Vol. 8 No 1, 01032(8pp) (2016).</li> <li>2. V.N. Kuznetsov, A.A. Yanovska, A.S. Stanislavov, S.N. Danilchenko, A.N. Kalinkevich, L.F. Sukhodub Controllability of brushite structural parameters using an applied magnetic field // Materials Science and Engineering C 60 (2016) 547–553.</li> <li>3. A.A. Yanovska, S.B. Bolshanina, A.S. Stanislavov, V.N. Kuznetsov, A.B. Mospan, V.Yu. Illiashenko, Yu.V. Rogulsky, Ya.V. Trofimenko, S.N. Danilchenko Synthesis and characterization of Copper-loaded hydroxyapatite-alginate microspheres / Chemistry, Physics and Technology of Surface. 2017. V. 8. N 4. P. 400-409.</li> <li>4. Yevheniia Husak, Oleksandr Solodovnyk, Anna Yanovska,</li> </ol>

						<p>Yevhenii Kozik, Iryna Liubchak, Viktoriia Ivchenko, Oleg Mishchenko, Yevhen Zinchenko, Vladimir Kuznetsov, Maksym Pogorielov.</p> <p>Degradation and In Vivo Response of Hydroxyapatite-Coated Mg Alloy // Coatings 2018, 8(11), 375.</p> <p>13. A.A. Yanovska, S.B. Bolshanina, A.S. Stanislavov, V.N. Kuznetsov, A.B. Mospan, V.Yu. Illiashenko, Yu.V. Rogulsky, Ya.V. Trofimenko, S.N. Danilchenko Synthesis and characterization of Copper-loaded hydroxyapatite-alginate microspheres / Chemistry, Physics and Technology of Surface. 2017. V. 8. N 4. P. 400-409.</p> <p>5. Yanovska A., Bolshanina S. Composite materials based on hydroxyapatite embedded in biopolymer matrices: ways of synthesis and application Chapter in the book: Materials for Biomedical Engineering Hydrogels and Polymer-based Scaffolds Edited by Alina-Maria Holban and Alexandru Mihai Grumezescu, Elsevier, 2019. P. 403-440</p>	
134772	Висоцький Ігор Юрійович	професор, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук МД 024792, виданий 02.07.1986, Атестат доцента ДЦ 044412, виданий 29.11.1991, Атестат професора 12ПР 005801, виданий 23.12.2008</p>	38	ОК 10. Фармакологія та медична рецептура	<p>Наукова спеціальність – «Фармакологія».</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Ефективність токоферола ацетата і селенита натрія при поразенні печени тетрацикліном і чотирьохлористим углеродом в різні сезони года».</p> <p>Тема докторської дисертації: «Токсикодинаміка та терапія гострих інгаляційних отруєнь епоксидними смолами (експериментальне дослідження)».</p> <p>Цикл тематичного удосконалення, факультет підвищення кваліфікації викладачів СумДУ, «Віртуальне практичне заняття при вивченні фармакології», свідоцтво ПК № 05408289/0164-16 від</p>

29.11.16 р.  
Наукові публікації:  
1. Rationale and Medical Prospects of Nanostructured Materials Based on Hydroxyapatite. - Sukhodub L.F., Vysotsky I.Yu., Roshchupkin A.A., Sukhodub L.B., Gluschenko N.V. // Proceedings of the 2017 IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP-2017). – Sumy, Sumy State University, 2017, Part 4. – P. 04NB11-1–04NB11-4.  
2. The Hydroxyapatite-based Nanocomposites for Local Drug Delivery. Sukhodub L.F., Roshchupkin A.A., Hlushchenko N.V., Vysotsky I.Yu. // 2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP – 2018.) Sumy, Sumy State University, 2018, Part 4. – P. 4NNLS33-1- 4NNLS33-3 (Scopus)  
3. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection. - Сміян О. І. Сміян-Горбунова К. О., Лобода А. М., Висоцький І.Ю., Попов С. В., Бинда Т. П., Січенко П. І., Петрашенко В. О., Манько Ю.А., Косарчук В. В., Гордієнко О. В. // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Т. 20, № 3(108). – С. 371–374.  
4. The use of symbiotic preparation in complex therapy of community-acquired pneumonia in preschool children. - Vasylyshyn K. I., Vysotsky I.Yu., Gluschenko N. V., Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Gladchenko O. R. // Peditria i Medycyna Rodzinna. – 2018. – № 14 (4). – P. 412–415.  
5. Optimization of the treatment of rotavirus infection in children by using Bacillus clausii. - Smiyan O. I., Smiian-Horbunova K. O., Bynda T.P., Loboda A.M., Vysotsky I.Yu., Popov S.V., Moshchych O.P., Vasylieva O.G., Manko Yu.A., Ovsianko

						<p>O.L., Kolesnikova M.V., Dolgova N.O., Aleksakhina T.O., Bara Al-Rawashdeh // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – T. LXXII, N 7. – P. 1320–1323 6.</p> <p>Influence of magnesium on the state of the cardiovascular system in children with chronic tonsillitis // O.I.Smiyan, Yu.A.Man'ko, A.M.Loboda, A.V.Popov, I.Yu.Vysotsky, V.O.Petrashenko, I.M.Martsovenko, K.O.Smilan, V.A.Plakhuta, V.M.Serhiyenko, O.L.Ovsiyanko, T.O.Aleksakhina, Al-Rawashdeh Bara. – Wiadomosci Lekarskie. – 2020. - Vol. LXXIII, N.5. – P. 904-908.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications &amp; Properties (NAP-2017)</li> <li>2. IEEE 8th International: Applications &amp; Properties (NAP – 2018.)</li> </ol>	
336854	Жалдак Дар`я Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051745, виданий 23.04.2019</p>	3	<p>ОК 11. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Охорона праці в галузі</p>	<p>Має досвід практичної роботи лікарем-терапевтом 6 років. Пройшла навчання на дистанційному курсі «Основи громадського здоров'я для фахівців», ідентифікаційний номер сертифікату: d0570f45f1d74a7388bd9d5ce9d537d5 від 19.07.2020 р. Тема кандидатської дисертації: «Особливості перебігу та лікування дисліпідемій у хворих на гіпотиреоз у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vladyslav A. Smiianov, Natalia O. Dryha, Lesia A. Rudenko, Daria O. Zhaldak. The results of medical and social research concerning the problems in medical care for the patients with type 2 diabetes mellitus / The International Public Health Conference «Public Health in</li> </ol>



						<p>Ukraine» - Modern Changes and Developing Prospects» 23-24 April 2020, Sumy, Ukraine. Wiadomości Lekarskie. - 2020, tom LXXIII, ISSUE 5. – P. 1077. (Scopus)</p> <p>2.Д. О. Жалдак, В. О. Стрілецька. Сучасний підхід до ведення пацієнтів після спленектомії з метою запобігання розвитку інфекційних ускладнень. Клінічна та профілактична медицина. 2019. № 3-4 (9-10) - С. 145.</p> <p>3.Вплив стресового фактору на студентів медиків під час сесії. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVI Всеукраїнської наук. конф., 24–24 травня 2018 р., м. Старобільськ. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – С. 79 - 81.</p>	
282043	Чернацька Ольга Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет післядипломно і медичної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 054813, виданий 16.12.2019</p>	3	ОК 12. Внутрішня медицина	<p>Наукова спеціальність – «Внутрішні хвороби». Навчання у «International Atherosclerosis Research School» (Прага, Чехія) з 17 по 23 серпня 2019 року. Присвоєння першої кваліфікаційної категорії зі спеціальності терапія. Посвідчення № 3788 від 27.12.2019 року. Тема кандидатської дисертації: "Ендотеліальні, структурно-функціональні та імунозапальні аспекти метаболічних порушень у хворих на артеріальну гіпертензію і цукровий діабет 2-го типу та їх корекція". Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чернацька О.М. Взаємозв'язок між коефіцієнтом атерогенності та рівнем розчинної форми молекули адгезії судинного ендотелію 1 типу в осіб з артеріальною гіпертензією і цукровим діабетом 2 типу // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2018. – №2 (29) – С. 82-85.</li> <li>Чернацька О.М., Деміхова Н.В.</li> </ol>

Структурно-функціональні та ендотеліальні особливості діабетичної нефропатії у пацієнтів з артеріальною гіпертензією // Український журнал нефрології та діалізу. 2018 – № 2 (58) – С. 13-17.

3. Чернацька О.М. Взаємозв'язок між урикемією та показниками функції серця в осіб з артеріальною гіпертензією і цукровим діабетом 2-го типу // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. – 2018. – Том 6, № 3. – С. 341-345.

4. Chernatska O., Demikhova N. Improvement of treatment in persons with arterial hypertension and type 2 diabetes mellitus // Georgian Medical News. – 2018. – № 11 (284). – С. 47-51.

5. Чернацкая О.Н., Демихова Н.В., Руденко Т.Н., Демихов А.И. Оценка коррекции липидного профиля у пациентов с артериальной гипертензией и сахарным диабетом 2-го типа // Azerbaijan medical journal. – 2019. – № 1. – С. 18-22.

6. Чернацька О.М., Мазур Т.С., Деміхова Н.В., Власенко О.М., Руденко Т.М., Форкерт І.О. Ефективність терапії аторвастатином хворих на артеріальну гіпертензію з діабетичною нефропатією та цукровий діабет типу 2 // Лікарська справа. – 2019. – № 1-2. – С. 106-111.

7. Demikhova N., Cherkashyna L., Chernatska O., Mazur T., Aleksakhina T., Demikhov O. The relationship between lipid metabolism and the level of albuminuria with single nucleotide polymorphism - 204A>C [RS3808607] CYP7A1 gene in patients with type 2 diabetes mellitus and diabetic nephropathy // Romanian Journal of Diabetes Nutrition &

Metabolic Diseases. – 2019. – Vol. 26 (3). – P. 253-260.  
8. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadieieva H.A., Liashenko A.V., Smiianova Y.O. Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of heart damage // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Tom LXXIII, Nr 5, maj. – С. 943-946.  
9. Smiianova Y.O., Prystupa L.N., Chernatska O.M., Smiianov Y.V. Indicators of left ventricle hypertrophy in patients with arterial hypertension combined with obesity and their interconnection with polymorphism of Lys198Asn gene of endothelin-1 // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Tom LXXIII, Nr 5, maj. – С. 972-977.  
Видані підручники чи навчальні посібники:  
1. Internal medicine: Hematology: Study guide / L.B. Vynnychenko, L.N. Prystupa, O.M. Chernatska; under the editorship of V.F. Orlovsky, N.V. Demikhova – Sumy : Sumy State University, 2019. – 136 p.

Керівництво науковою роботою студентів  
1. Ляшенко А.В, Побивайло К.А, 2019 рік. Участь у конкурсі студентських наукових робіт. «Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of target organs damage». 2. Chernatska O., Liashenko A., Pobuyvaylo K., Kandyba V., Cherniavets I. Kydney function disorders in patients with arterial hypertension and coexistent hyperuricemia // Biomedical Perspectives: Abstract book of International Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists. – Sumy, October 16-18, 2019.– P.41.  
3. Чернацька О.М., Деміхова Н.В., Колеснік Є.В., Дзюба Ю. І., Хомера Г.А.

							<p>Порівняльна ефективність кардіопротекторного впливу еплеренону та спіронолактону у хворих на хронічну серцеву недостатність // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітні тенденції в діагностиці та лікуванні внутрішніх хвороб». – Харків, 15–16 жовтня 2019 р. – С. 210-211.</p> <p>4. Chernatska O.M., Prystupa L.N., Fadiieva H.A., Liashenko A.V., Smiianova Y.O. Arterial hypertension, associated with hyperuricemia: features of heart damage // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Том LXXIII, № 5, maj. – С. 943-946.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Деміхова Н.В., Чернацька О.М., Сміянова Ю.О. “Спосіб корекції дисфункції ендотелію у пацієнтів із артеріальною гіпертензією та цукровим діабетом 2 типу”. Патент на корисну модель UA № 112621 U Україна МПК А61К 31/00, заявка № u 2016 06179 від 07.06.2016. Опубл. 26.12.2016, бюлетень № 24.</p> <p>2. Деміхова Н.В., Чернацька О.М., Мазур Т.С., Бумейстер Л.В. “Спосіб корекції імунзапального статусу і дисфункції ендотелію у пацієнтів із цукровим діабетом 2-го типу та супутньою артеріальною гіпертензією”. Патент на корисну модель UA № 127628 U Україна МПК А61К 31/00, G01N 33/50 (2006.01), заявка № u 2018 03140 від 26.03.2018. Опубл. 10.08.2018, бюлетень № 15.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини з 2020 р.; Член European Atherosclerosis Society (Європейського товариства з атеросклерозу) з 2019 р.</p>
202410	Козаченко	старший	Факультет	Диплом	9	ОК 2. Іноземна	Має диплом за

	Юлія Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	іноземної філології та соціальних комунікацій	<p>спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 035902, виданий 12.05.2016</p>	мова	<p>спеціальністю «Англійська і німецька мови». Наукові публікації: 1. Технології навчання у викладанні іноземних мов / Ю. С. Козаченко // Київський національний лінгвістичний університет: науковий журнал. – Київ: КЛНУ, 2019. – Випуск 4. – 57 – 64. 2. Викладання іноземних мов у медичних закладах освіти / Ю. С. Козаченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – Випуск 2. – 36 – 46. 3. Лідерство як основа формування особистості студента-медика / Ю. С. Козаченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць . – Глухів: Видавництво РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. – Випуск 39 (1). – 106 – 112. Монографії, посібники: 1. Застосування евристичного підходу у викладанні іноземних мов студентам-медикам: [колективна монографія] / [за ред. проф. М. О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової]. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. – 242 с. (с. 134 - 145). 2. Communicative culture of medical students in use. – Sumy: SumDU, 2020. – 87 р. Керівник наукової роботи студентів: 1. Бойко А. Innovations in medicine : матеріли ІХ міжвузівської науково-практичної конференції лінгвістичного науково-методичного центру кафедри іноземних мов «To live in a safe rworld». – Суми: СумДУ, 2015. – С.101. 2. Коваленко А. Innovations in dentistry: To make the world smarter and</p>
--	----------------	--------------------------------	---	---	------	--

						<p>safer: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів лінгвістичного навчально-методичного центру кафедри іноземних мов, м. Суми, 22 березня 2018 р. / Відп. за вип. Г.І. Литвиненко. – Sumy : Sumy State University, 2018. – С. 28.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Знати послідовність обстеження травмованої особи різного віку, оцінювати тяжкість стану та тяжкість пошкоджень, тактику надання екстреної медичної допомоги травмованим.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Тактична медицина	<p>МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
		ОК 21. Екстрена допомога при травмах	<p>МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
		ОК 13. Хірургія	<p>МН 1. Лекції. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтовне навчання.</p>	<p>Усне опитування. Тестування. Перевірка результатів виконання ситуаційних практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних демонстрацій. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН 13. Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	<p>МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-</p>	<p>Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних</p>

зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.			орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 6. Самостійне навчання.	практико-орієнтовних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Внутрішня медицина	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Оцінювання розв'язування ситуаційних завдань. Перевірка результатів виконання симуляційних практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 15. Використовувати навички критичного мислення для організації і надання ЕМД при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних із викликом сильнотоксичних отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах.	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Тестування та опитування в межах тем Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Інфектологія з епідеміологією	МН 3. Практико-орієнтоване навчання.	Перевірка розв'язування ситуаційних завдань Комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Самостійне навчання.	Тестування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 23. Тактична медицина	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН 6. Самостійне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів аналізу конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 12. Розпізнати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, аналіз конкретних ситуацій.. Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Базова підтримка життя	МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.

			<p>вирішенням ситуаційних задач.  МН 4. Симуляційне навчання.  МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).  МН 6. Самостійне навчання.</p>	<p>Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, конкретних ситуацій.  Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		ОК 14. Педіатрія	<p>МН 1. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).  МН 2. Кейс-метод.  МН 3. Практико-орієнтоване навчання.  МН 8. Проблемні лекції.</p>	<p>Усні та письмові опитування  Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, конкретних ситуацій.  Підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН 11. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (раптової зупинки кровообігу – РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних міжнародних стандартів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	<p>МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції.  МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями.  МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.  МН 4. Симуляційне навчання.  МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій.  Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.  Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		ОК 18. Базова підтримка життя	<p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.  МН 4. Симуляційне навчання.  МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.  Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, конкретних ситуацій.  Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		ОК 12. Внутрішня медицина	<p>МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції.  МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.  МН 4. Симуляційне навчання.</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.  Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Оцінювання розв'язування ситуаційних завдань.  Перевірка результатів виконання симуляційних практичних завдань.  Підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН 10. Продемонструвати ефективно забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Тактична медицина	<p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.  МН 4. Симуляційне навчання.  МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.  Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.  Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій.  Підсумковий контроль: залік.</p>



<i>апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.</i>		ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Хірургія	МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтовне навчання.	Усне опитування. Перевірка результатів виконання ситуаційних практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування практико-орієнтовних завдань, практичних демонстрацій. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 9. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Базова підтримка життя	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Акушерство та гінекологія	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з	Оцінювання виконання практичних завдань.

	<p>мультимедійними презентаціями.</p> <p>МН 3. Практичні заняття у вигляді тренінгів з вирішенням ситуаційних задач на тренажерах.</p> <p>МН 4. Вирішення завдання та задач у відповідності до методичних вказівок.</p>	<p>Перевірка результатів розв'язування ситуаційних задач на тренажерах.</p> <p>Загальний модуль з дисципліни (тестування, практична частина, теоретична частина).</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 14. Педіатрія	<p>МН 1. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p> <p>МН 2. Кейс-метод.</p> <p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 6. Дослідницька робота.</p> <p>МН 7. Мозковий штурм.</p> <p>МН 8. Проблемні лекції.</p>	<p>Усні та письмові опитування</p> <p>Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 13. Хірургія	<p>МН 2. Практичні заняття.</p> <p>МН 3. Виконання ситуаційних завдань.</p> <p>МН 4. Практичні демонстрації.</p> <p>МН 5. Практико-орієнтовне навчання.</p>	<p>Усне опитування.</p> <p>Перевірка результатів виконання ситуаційних практичних завдань.</p> <p>Перевірка результатів розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних демонстрацій.</p> <p>Підсумковий контроль: залік..</p>
ОК 12. Внутрішня медицина	<p>МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції.</p> <p>МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями.</p> <p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН 4. Симуляційне навчання.</p>	<p>Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.</p> <p>Виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>Оцінювання розв'язування ситуаційних завдань.</p> <p>Перевірка результатів виконання симуляційних практичних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 21. Екстрена допомога при травмах	<p>МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями.</p> <p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН 4. Симуляційне навчання.</p> <p>МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).</p>	<p>Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	<p>МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями.</p> <p>МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.</p> <p>МН 4. Симуляційне навчання.</p>	<p>Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань.</p> <p>Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
ОК 24. Виробнича практика	<p>МН 1. Практичні заняття.</p> <p>МН 2. Практично-орієнтоване навчання.</p> <p>МН 3. Симуляційне навчання.</p> <p>МН 4. Самостійне навчання.</p>	<p>Оцінювання практичних навичок.</p> <p>Підготовка звіту з практики.</p> <p>Підсумковий контроль: оцінювання звіту з практики.</p>
ОК 23. Тактична	<p>МН 3. Практико-</p>	<p>Тестування та опитування в</p>

		медицина	орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 7.3 абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.</i>	☒	ОК 24. Виробнича практика	МН 2. Практично-орієнтоване навчання. МН 3. Симуляційне навчання.	Оцінювання практичних навичок. Підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: оцінювання звіту з практики.
		ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Екстрена допомога при травмах	МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтовних завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими	МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтовне навчання.	Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 8. Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.</i>	☒	ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими	МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації.	Усне та письмове опитування Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
		ОК 3. Інтегрований курс «Основи академічного письма»	МН 1. Практико-орієнтоване навчання. МН 2. Евристичне навчання. МН 3. Дослідницька робота. МН 4. Контекстне навчання.	Звіт за результатами виконання практичних робіт. Презентація академічного продукту. Творче завдання. Тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Іноземна мова	МН 1. Проблемно-пошуковий метод. МН 2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН 4. Метод демонстрацій.	Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Складання комплексного письмового модульного контролю. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Інтегрований курс «Демократія: принципи, цінності,	МН 2. Виконання вправ МН 3. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання вирішення кейсів/проблемних ситуацій, виконання вправ.

		механізми»	МН 5. Дослідницька робота. МН 6. Творчий метод. МН 7. Практико-орієнтоване навчання.	Оцінювання звітів за результатами командної взаємодії в рамках відпрацювання елементів проектного/практико-орієнтованого навчання. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Латинська мова та медична термінологія	МН 1. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 2. Репродуктивний метод.	Усне опитування. Виконання практичних завдань (тести на платформі МІХ). Складання підсумкового модульного контролю. Опитування вивчених крилатих виразів. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого/пацієнта.</i>	☒	ОК 24. Виробнича практика	МН 1. Практичні заняття. МН 2. Практично-орієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання.	Оцінювання практичних навичок. Підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: оцінювання звіту з практики.
		ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Базова підтримка життя	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Тестування та опитування в межах тем Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтоване навчання.	Усне та письмове опитування Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Соціальна медицина та організація охорони	МН 1. Проблемні лекції. МН 2. Навчальна дискусія / дебати.	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами.

		здоров'я. Охорона праці в галузі	МН 3. Обмін думками (think-pair-share).	Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Інфектологія з епідеміологією	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Семінарські заняття. МН 3. Практико-орієнтоване навчання.	Усні, письмові, тестові опитування Перевірка розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.</i></p>	☒	ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 5. Самостійне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Перевірка результатів виконання симуляційних практико-орієнтованих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтовне навчання.	Усні та письмові опитування Перевірка результатів розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
		ОК 15. Акушерство та гінекологія	МН 1. Мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 4. Вирішення завдання та задач у відповідності до методичних вказівок. МН 5. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у особистому кабінеті електронних матеріалів з можливістю консультацій очних та електронних.	Оцінювання виконання практичних завдань. Загальний модуль з дисципліни (тестування, практична частина, теоретична частина). Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Педіатрія	МН 1. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН 2. Кейс-метод. МН 3. Практико-орієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Ділові ігри. МН 7. Мозковий штурм. МН 8. Проблемні лекції.	Усні та письмові опитування Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Хірургія	МН 1. Лекції. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтовне навчання.	Усне опитування. Тестування. Перевірка результатів виконання ситуаційних практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних демонстрацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 12. Внутрішня медицина	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 5. Самостійне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Оцінювання розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 2. Іноземна мова	МН 3. Мозковий штурм. МН 4. Метод демонстрацій. МН 5. Обмін думками (think-pair-share).	Усні та письмові опитування. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист). Складання комплексного письмового модульного контролю. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Інтегрований курс «Демократія: принципи, цінності, механізми»	МН 1. Інтерактивні лекції МН 3. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН 4. Проєктний метод. МН 5. Дослідницька робота. МН 6. Творчий метод. МН 7. Практико-орієнтоване навчання.	Усні та письмові опитування/тестування. Оцінювання повідомлень, доповідей та/або індивідуальні/колективних презентацій, колективних дискусій. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 3. Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.</i>	☒	ОК 15. Акушерство та гінекологія	МН 3. Практичні заняття у вигляді тренінгів з вирішенням ситуаційних задач на тренажерах. МН 4. Вирішення завдання та задач у відповідності до методичних вказівок.	Оцінювання виконання практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних задач на тренажерах. Загальний модуль з дисципліни (тестування, практична частина, теоретична частина). Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Педіатрія	МН 1. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study). МН 2. Кейс-метод. МН 3. Практико-орієнтоване навчання. МН 4. Самостійне навчання. МН 5. Ділові ігри.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Хірургія	МН 2. Практичні заняття. МН 3. Виконання ситуаційних завдань. МН 4. Практичні демонстрації. МН 5. Практико-орієнтоване навчання.	Усне опитування. Тестування. Перевірка результатів виконання ситуаційних практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних демонстрацій. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 12. Внутрішня медицина	МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Оцінювання розв'язування ситуаційних завдань. Перевірка результатів виконання симуляційних практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Охорона праці в галузі	МН 2. Навчальна дискусія / дебати. МН 3. Обмін думками (think-pair-share).	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Інфектологія з епідеміологією	МН 3. Практико-орієнтоване навчання.	Розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.

ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Тестування та опитування в межах тем Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18. Базова підтримка життя	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання.	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування с ситуаційних практико-орієнтованих завдань, конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
ОК 24. Виробнича практика	МН 1. Практичні заняття. МН 2. Практично-орієнтоване навчання. МН 3. Симуляційне навчання.	Оцінювання практичних навичок. Підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: оцінювання звіту з практики.
ОК 23. Тактична медицина	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
ОК 21. Екстрена допомога при травмах	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study).	Оцінювання виконання індивідуальних/ групових семінарських та практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
ОК 19. Огляд та оцінка стану пацієнта	МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 3. Практико-орієнтоване навчання у вигляді тренінгів із	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Перевірка результатів розв'язування ситуаційних практико-орієнтованих завдань, аналіз конкретних

			вирішенням ситуаційних задач. МН 4. Симуляційне навчання. МН 5. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)	ситуацій. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.</i></p>	☒	ОК 10. Фармакологія та медична рецептура	МН 1. Проблемні лекції, лекції візуалізації. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Практико-орієнтоване навчання.	Оцінювання письмових робіт. Звіт за результатами виконання практичних робіт. Поточні контрольні роботи Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 9. Медична хімія	МН 1. Лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, проблемні лекції, міні-лекції. МН 2. Практичні заняття МН 3. Пошукова лабораторна робота. МН 4. Практико-орієнтоване навчання.	Перевірка результатів проведення експериментів Перевірка та оцінювання письмових завдань Перевірка проведення розрахунків Перевірка розв'язування ситуаційних завдань Інтерактивне тестування Звіт за результатами виконання лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Інфектологія з епідеміологією	МН 1. Інтерактивні лекції. МН 2. Семінарські заняття.	Усні, письмові, тестові опитування Розв'язування ситуаційних завдань Підсумковий контроль: залік.
		ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія	МН 1. Лекції-візуалізації. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Самостійне навчання. МН 4. Виконання індивідуальної самостійної роботи студента на основі підготовки до тестування або опитування.	Опитування за темою практичного заняття Розв'язування ситуаційних завдань Аналіз та трактування змін клітин, тканин, органів, систем та механізмів їх виникнення при патологічних процесах Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Фізіологія	МН 1. Лекції. МН 2. Лабораторні заняття. МН 3. Практичні заняття. МН 4. Розв'язання ситуаційних завдань. МН 5. Обов'язкові домашні завдання (ОДЗ). МН 6. Розрахункові роботи.	Усне та письмове опитування Тестування за завданнями. Оцінювання ситуаційних завдань. Оцінювання обов'язкових домашніх завдань . Оцінювання розрахункових робіт. Розрахунки показників функціонування організму Перевірка результатів проведення експериментів Підсумковий контроль: залік.
ОК 5. Анатомія людини	МН 1. Практичні заняття. МН 2. Практико-орієнтоване навчання. МН 3. Словесні, візуальні та тактильні методи передачі інформації. МН 4. Інформаційно-репродуктивні та репродуктивні методи. МН 5. Самостійне навчання. МН 6. Лекції-дискусії.	Усне та письмове опитування Тестування. Оцінювання виконання практичних завдань. Перевірка результатів виконання практико-орієнтованих завдань. Підсумковий контроль: залік.		
<p><i>ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки</i></p>	☒	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни.



парамедика в системі екстреної медичної допомоги.			вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями.	Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 24. Виробнича практика	МН 6. Самостійне навчання. МН 1. Практичні заняття. МН 4. Самостійне навчання.	Оцінювання практичних навичок. Підготовка звіту з практики. Підсумковий контроль: оцінювання звіту з практики.
		ОК 20. Екстрена допомога при невідкладних станах	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 5. Самостійне навчання.	Тестування в межах тем змісту дисципліни. Опитування в межах тем змісту дисципліни. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Основи практичної діяльності парамедика та організація екстреної медичної допомоги	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 5. Самостійне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Охорона праці в галузі	МН 1. Проблемні лекції. МН 2. Навчальна дискусія / дебати. МН 3. Обмін думками (think-pair-share).	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Знати групу належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків.	☒	ОК 22. Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії	МН 1. Інтерактивні мультимедійні лекції. МН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями. МН 6. Самостійне навчання.	Тестування та опитування в межах тем змісту дисципліни. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Фармакологія та медична рецептура	МН 1. Проблемні лекції, лекції візуалізації. МН 2. Практичні заняття. МН 3. Практико-орієнтоване навчання.	Оцінювання письмових робіт. Звіт за результатами виконання практичних робіт. Поточні контрольні роботи Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 4. Латинська мова та медична термінологія	МН 1. Пояснювально-ілюстративний метод. МН 2. Репродуктивний метод. МН 3. Інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів.	Усне опитування. Поточний тестовий контроль. Виконання практичних завдань (тести на платформі МІХ). Підсумковий контроль: залік.