

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40284 Екстрена медицина
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.06.2021 р.

Справа № 0482(ПГ2)/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Ожоган Зіновій Романович,
Марущак Марія Іванівна,
Малий Володимир Валентинович,
Макєєва Наталія Іванівна,
Климчук Віталій Олександрович,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Бондаренко Тетяна Вікторівна,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Школьник І.О., проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Шкатула Юрій Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40284
Назва ОП	Екстрена медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма яка реалізовується у навчально-науковому структурному підрозділі Сумського державного університету, діяльність якого визначається положенням про Медичний інститут та Статутом СумДУ має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти . Проте положення про Медичний інститут (від 23.09. 2005 р <https://med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/pologennjami.pdf>) є застарілими та містять невідповідності до Стратегічного плану розвитку Сумського державного університету на 2020-2026 роки <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=52fede8b8-8e42-ea11-b021-001a4be6d04a&kind=1> .

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб роботодавців. Щодо врахування позицій здобувачів (спираючись на проведення моніторингу серед здобувачів https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:f483cac5b5875ef62cf7cd55a6ab4fff1a8b26d6/20210311102645/2491864/index.html) є суперечливим. Оскільки дане опитування проводилося на другому місяці навчання здобувачів першого курсу (з 12.10-по 8.11.2020н.р). Окрім того , згідно даного опитування 71.4 % студентів не змогло оцінити рівень задоволеності щодо отримання навичок практичної діяльності, оскільки виробничої практики ще не було, а навчання лише розпочалося.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відсутня інформація про конкретні освітні заклади європейських країн, з якими можливий обмін досвідом щодо даної ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Взагалом так, за виключенням Виробничої практики (5 кредитів) яка є лише однією за даною ОП. Робочий навчальний план (на базі молодшого бакалавра) - відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП не є чітко структуризовано та не становить логічно взаємопов'язану систему. Так наприклад ОК 8 Інфектологія з епідеміологією вивчається на першому та другому семестрах, тоді як не завершено курс патоморфології, патофізіології, фармакологія, а ОК 17 Медична маніпуляційна техніка та догляд за хворими вивчається на 3 та 4 семестрах. Окрім того: цілями навчання є підготовка фахівця спеціальності «Медсестринство» до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, яка досягається зокрема і вивченням ОК Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. Зміст робочої програми даною ОК відповідає в більшій мірі Соціальній медицині а не ООЗ.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За даною ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом індивідуального вибору здобувачами вищої освіти ВК в обсязі 50 кредитів (27, 7%) - при терміні навчання 2 роки 10 місяців та 30 кредитів (50 %) - термін навчання 10 місяців. Проте при перегляді посилання <https://emergency.med.sumdu.edu.ua/navchalno-metodichni-materiali/bazovi-silabusi-navchalnih-disciplin/> в каталозі ВК професійної підготовки представлено лише 5 ВК по 5 кредитів, що становить в загальному об'ємі 25 кредитів. Окрім того, посилання на силябуси 2 ВК ("Організація швидкої (невідкладної) медичної допомоги», "Екстрена медична допомога постраждалим літнього віку") не є активними, дві ВК ("Перша домедична допомога" та "Кваліфікована перша допомога") є абсолютно ідентичними. Тому на основі лише трьох ВК (в загальному об'ємі 15 кредитів (25% від 60 кредитів) стверджувати про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не можна.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у кількості лише 5 кредитів Виробничої практики, яка здійснюється впродовж семестру. За скороченим терміном навчання (10 місяців) практична підготовка складається із 14.3 кредитів професійно-орієнтованих дисциплін та 5 кредитів Виробничої практики (сумарний обсяг -19.3 кредити), що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти, а саме: "Практичне навчання для отримання кваліфікації "парамедик" не менше 30 кредитів повинні проводити сертифіковані інструктора". Окрім того при проведенні аналізу робочої програми ОК Виробнича практика хочеться зауважити, що методами навчання переважно є симуляційне навчання (робота в сценаріях). За посиланням <https://med.sumdu.edu.ua/shodennik-praktiki/> відсутній як такий зразок ведення щоденника практики для здобувачів за даною ОП. Відсутня переддипломна практика.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою на 2021р не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти https://vstup.sumdu.edu.ua/images/zagalne/Pravila_2021_SSU.pdf. Проте в таблиці 8.1 Перелік конкурсних предметів (вступних іспитів, творчих конкурсів), державних підсумкових атестацій (ДПА) та їхні вагові коефіцієнти для вступу на навчання за освітнім ступенем бакалавра (магістра медичного спрямування) денної та заочної (дистанційної) форми здобуття освіти - відсутня інформація про спеціальність 223 Медсестринство. Згідно Правил прийому на навчання вступ на основі молодшого спеціаліста здійснювався шляхом перезарахування результатів державної підсумкової атестації (чіткого роз'яснення даного процесу - не має)

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою не в повній мірі враховують особливості самої освітньої програми так , як фаховим іспитом є біологія . При перегляді програми фахового іспиту - література застаріла.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Погоджуюся з думкою ЕГ , проте є некоректність: та ОК 2 Іноземна мова забезпечує ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмін), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/ інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Із 5 ВК професійної підготовки посилання на силабуси 2 ВК ("Організація швидкої (невідкладної) медичної допомоги», "Екстрена медична допомога постраждалим літнього віку") не є активними , дві ВК ("Перша домедична допомога" та "Кваліфікована перша допомога ") є абсолютно ідентичними. На сайті кафедри <https://emergency.med.sumdu.edu.ua/disciplini/ekstrena-medicina-kvalifikaciyi-paramedik/> представлено методичні вказівки (15) та навчальні поїбники (3). Із них лише 4 для здобувачів даної ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В силабусах та методичних рекомендаціях - застаріла література(2006-2009 р)

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації згідно ОП - Крок М та практично-орієнтований іспит , в навчальному плані - Крок Б . Проте в склад Кроку Б входить 30 -38% питань Організаційно-управлінської діяльності (зокрема менеджмент у медсестринстві), 5-7%, Клінічного медсестринства в проф. патології. Дані ОК не вивчаються за даною програмою і самостійне їх вивчення є переважаням здобувачів.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Погоджуюся з думкою ЕГ

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

так

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

так

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

так

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Заслуговує уваги така іноваційність, як розроблення викладачами кафедри та запатентовання додатків до мобільних телефонів, які дозволяють швидко оцінити стан пацієнта на догоспітальному етапі. Навчально-методичне забезпечення, яке представлено на офіційному сайті випускової кафедри <https://emergency.med.sumdu.edu.ua/disciplini/ekstrena-medicina-kvalifikaciyi-paramedik/та> репозитарію https://essuir.sumdu.edu.ua/simple-search?query=&filtername=type&filtertype>equals&filterquery=Schoolbook&rpp=20&sort_by=dc.date.issued_dt&order=desc&start=200 є недостатнім для здобувачів за ОП Екстрена медицина, представлено методичні вказівки (15) та навчальні поїбники (3). Із них лише 4 для здобувачів даної ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (Положій Олександр Володимирович є членом робочої групи)та інших процедур забезпечення її якості як партнери

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Налагоджена співпраця з роботодавцями, через діяльність Експертної ради роботодавців.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

За даною ОП - випускники ще відсутні

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти не своєчасно оновлює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію. На сайті є застарілі установчі документи : Положення про медичний інститут 2005р, Положення про практику - що створює колізію у освітньому процесі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Переглянути та оновити положення про Медичний інститут (від 23.09. 2005 р) та Статут (від 16.06.2015р). Провести опитування здобувачів в кінці вивчення ОК задля реального оцінювання якості освіти за ОП . Відобразити на сайті інформацію про конкретні освітні заклади європейських країн , з якими налагоджена співпраця за даною ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розмістити навчальний робочий план за ОП Екстрена медицина за скороченим терміном навчання. Структуризувати зміст ОП. Включити в ОП освітні компоненти , які б сприяли досягненню цілі навчання: підготовка фахівця спеціальності «Медсестринство» до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів. Збільшити кількість практичного навчання, шляхом введення переддипломної практики. Збільшити кількість ВК професійної підготовки задля реального формування індивідуальної освітньої траєкторії та ввести їх у ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Переглянути Правила прийому та внести чітке роз'яснення, щодо перезарахування результатів державної підсумкової атестації при вступі на основі молодшого спеціаліста. Переглянути доцільність фахового іспиту "Біологія" при вступі на основі молодшого спеціаліста.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Скоректувати матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Збільшити кількість ВК професійної підготовки задля реального формування індивідуальної освітньої траєкторії та ввести їх у ОП, переглянути силабуси ВК та оновити літературу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Переглянути доцільність для здобувачів ОП Екстрена медицина Крок Б , або ж ввести ОК, якіб забезпечили вивчення питань Організаційно-управлінської діяльності (зокрема менеджмент у медсестринстві) та Клінічного медсестринства в проф. патології.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Збільшити кількість навчально-методичного забезпечення та розмістити його в репозитарію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Оновити інформацію на сайті Медичного інституту

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ