



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	21091 Інформаційні технології проектування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21091
Назва ОП	Інформаційні технології проектування
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сватко Віталій Володимирович, Пташник Вадим Вікторович, Боровик Данило Ігоревич, Савчук Тамара Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2024 р. – 29.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_design-information-technologies_self-esteem.pdf
Програма візиту експертної групи	https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_bachelor_informatics_visit-program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група вважає, що основні цілі та програмні результати навчання освітньої програми "Інформаційні технології проектування" за спеціальністю "122 Комп'ютерні науки" узгоджено з місією, цілями та стратегією СумДУ та орієнтовані на формування особистості фахівця, здатного застосувати математичні основи, алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій для систем різного призначення; здійснювати розробку, впровадження і супровід інформаційних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально економічних системах; формування здатності до подальшого навчання. Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність змісту та освітнього процесу за освітньою програмою «Інформаційні технології проектування» спеціальності «122 Комп'ютерні науки» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти встановленим вимогам критеріїв оцінювання щодо якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Залучення ІТ-підприємств до матеріально технічного розвитку кафедри інформаційних технологій. 2. Наявна ефективна система заохочення НПП та здобувачів вищої освіти ОП (преміювання за високі показники профактивності, призові місця у конкурсах). 3. Залучення до проведення занять практикуючих фахівців ІТ-фірм. 4. СДУ має потужну МТБ сучасного обладнання для проведення усіх практичних і теоретичних видів підготовки здобувачів ОП. 5. Поєднання науки та навчання з молодших курсів бакалаврату. 6. Активна робота експертної ради роботодавців у обговореннях та оновленнях ОП. 7. Створено Студентську агенцію з академічної мобільності для її популяризації, в тому числі за кордоном. 8. Власна МІХ- система підтримки освітнього процесу. 9. Потреби всіх роботодавців щодо підготовки фахівців з заявленими ПРН відповідно до стандарту 122, аналізуються і впроваджуються системно. Створена система, яка об'єднує сучасні потреби роботодавців щодо підготовки фахівців з заявленими ПРН відповідно до стандарту спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" (освітній рівень "Бакалавр"). 10. Наявність 9 сертифікованих укриттів, що обладнані всіма необхідними засобами комунікації, гігієни, меблями, техніки для забезпечення достатніх умов перебування у них. 11. Підтримка здобувачів, що є батьками, через створення "Студентського лелеки".

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. На сайті факультету присутня застаріла інформація - не оновлено інформацію щодо студсамоврядування (до 2020р.), наукової роботи (наявна за 2022р.), оголошень щодо проведення заходів. ЕГ рекомендує до 30.06.2024р. оновити інформацію. 2. Система позначень компетентностей (загальних та фахових) у ОП та в силабусах й РПНД ОК є неоднозначною. ЕГ рекомендує використовувати єдину систему означених позначень та провести детальне роз'яснення для НПП щодо їх застосування у термін до 30.06.2024р. 3. Центр забезпечення якості недостатньо якісно перевіряє ВСО перед їх завантаження в систему НАЗЯВО (виявлено повне співпадіння текстів у ВСО ОП спеціальності 122 "Інформатика" та "Інформаційні технології проектування"). ЕГ рекомендує провести нараду відповідальних осіб щодо підвищення якості процесу перевірки ВСО перед їх завантаження в систему НАЗЯВО до 30.04.2024р.. 4. СумДУ не має підписок на фахові журнали за спеціальністю 122 КН. ЕГ радить директору бібліотеки провести аналіз запитів на фахові видання з боку учасників освітнього процесу, підготувати ректору на узгодження перелік відповідних фахових видань в термін до 30.06.2024р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Проведені ЕГ дослідження наявних документів та інформаційних джерел, а також зустрічі під час візиту є підставою стверджувати, що освітня програма "Інформаційні технології проектування" за першим рівнем вищої освіти

спеціальності “122 Комп’ютерні науки” у Сумському державному університеті” (в подальшому СумДУ) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку СумДУ, що визначені Стратегічним планом розвитку Сумського державного університету на 2020-2026 роки (<https://cutt.ly/OwHbOLhh>) (розглянуто та затверджено рішенням Конференції трудового колективу університету, протокол №7 від 24.01.2020 р.) Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей у галузі комп’ютерних наук, спрямованих на отримання навичок з моделювання, проектування, розробки та супроводу інформаційних технологій в різних предметних областях. Спрямованість на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних застосувати сучасні підходи, методи, стандарти та принципи при розробці та впровадженні нових інформаційних технологій чи супроводженні існуючих. Основним фокусом освітньої програми є формування у здобувачів компетентностей щодо використання основних засад комп’ютерних наук, моделювання та проектування інформаційних технологій, а також їх практичної реалізації в інформаційних системах різного призначення <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ виявила, що пропозиції та зауваження стейкхолдерів СумДУ до ОП «Інформаційні технології проектування» (перший освітній рівень) (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Tablytsia-zauvazhen-ta-propozytsiy.pdf>), обговорюються ними відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти Сумського державного університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a&kind=1&version=1709050213853>), наказу “Щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання Ліцензійних вимог” (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=16ec932f-ca67-e811-9585-001a4be6d04a&kind=1&version=1709050213853>), Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітніх програм, що реалізуються у Сумському державному університеті (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=1061fffc-dc6b-ed11-9dae-d4856459ca35&kind=1&version=1709050213853>), Положення про оцінювання випускниками рівня їх задоволеності якістю освітніх програм, що реалізуються у Сумському державному університеті (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=56515abo-1c73-ee11-9716-005056015693&kind=1&version=1709050213853>). Інтереси здобувачів враховуються через опитування (<https://bit.ly/495ogFo>), інтереси роботодавців представлені результатами роботи Експертної ради роботодавців (ЕРР) зі спеціальності 122 “Комп’ютерні науки” (<https://bit.ly/3Nmplm7>, протокол №1 від 20.02.2023р. додається). Врахування позицій та потреб всіх стейкхолдерів забезпечується можливостями зворотнього зв’язку від них через відкрити Форму обговорення ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4u6VjzDJNau3guqIUK74mTkRIhdLr7xPh9emBf1FUO5L9uQ/viewform>), а також через електронну пошту info@job.sumdu.edu.ua, які наведені в профілі ОП “Інформаційні технології проектування” (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>). Здобувачам також пояснюються їх можливості впливу на зміст освітніх компонентів ОП через опитування відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Сумському державному університеті (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1&version=1709050213853>). Пропозиції та зауваження до ОП “Інформаційні технології проектування” за першим (бакалаврським) освітнім рівнем представлені у відповідній таблиці <https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Tablytsia-zauvazhen-ta-propozytsiy.pdf> Потреби та позиції академічного персоналу щодо удосконалення ОП розглядаються на засіданнях робочої проектної групи (Протокол №1 від 10.01.2023р., Протокол №2 від 21.02.2023р. додаються). Вищевикладене дає підстави стверджувати, що цілі ОП та ПРН визначаються з врахуванням інтересів всіх стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що цілі та програмні результати навчання ОП «Інформаційні технології проектування» (перший освітній рівень) визначено та удосконалюються на підставі аналізу кваліфікаційних вимог від SoftServe (<https://bit.ly/48EWcuE>), вимог до Junior IT фахівців від ГО «Kharkiv IT Cluster»), що складаються за результатом аналізу вимог від найбільших IT компаній України (<https://bit.ly/497dzVd>, галузевого контексту (<https://bit.ly/3NqCD1h>), стану ринку праці IT галузі, зокрема через dou.ua, тенденцій у змінах вимог до фахівців <https://dou.ua/lenta/projects/hard-and-soft-skills-for-juniors>), що дає можливість реагувати на новачі в галузі інформаційних технологій, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (Протокол №3 від 19.06.2023р., додається). Відповідність галузевому та регіональному контексту досягається як ПРН21, ПРН22, ПРН23 ОП, що акредитується. Уваги заслуговують укладені угоди про співпрацю з такими IT компаніями та підприємствами Сумщини, як ТОВ «АПТІМАЙЗД ОПЕРЕЙШНЗ» (Угода №0016/52.17.12-2019м від 1.11.2019 р.), ТОВ «АМС Брідж ЛЛС» (52-20202м/0002 від 25.02.2020р.), ТОВ «Брокерс» (№52.17.12-2020м /0001 від 31.01.2020 р), ТОВ «МАЙНДКЕЙ» (№15 від 23.10.2015 р.) та інших (<https://bit.ly/3v6NiYI>) (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/practice-and-employment.html>). Рейтинг СумДУ, який визначено спільнотою розробників DOU в 2023 році, є таким, що серед кращих ЗВО України, які готують IT-фахівців (<https://bit.ly/3NqCD1h>), а у світовому рейтингу Times Higher Education Impact Rankings за 2023 р. СумДУ є першим серед університетів України та увійшов у топ-301-400 кращих ЗВО світу (<https://bit.ly/3RKj055>). Крім того, враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм таких ЗВО, як Національний аерокосмічний університет ім.М.Є.Жуковського «ХАІ», НУ «Львівська політехніка», Харківський національний ун-т

радіоелектроніки, Люблінська політехніка, Польща; Ризький технічний університет, Латвія; ун-т Кобленц, Німеччина; Стамбульський ун-т Атлас, Туреччина) (Таблиця споріднених ОК за результатами детального аналізу додається), Отже, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ підтверджує, що ОП «Інформаційні технології проектування» (перший освітній рівень) (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>), дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 та рівнем вищої освіти (зі змінами до стандарту, затвердженими наказом МОНУ №96 від 26.01.2024р.), а саме ПРН1 - через ОК 1,3,5,8-10,19,21,23,25,30,31; ПРН2 - через ОК 4,5,12,15,23; ПРН 3 - через 4,9,12,13,15,23,26; ПРН 4 - через ОК 26; ПРН 5 - через ОК 5,8,10,11,18,24,29; ПРН 6 - через ОК 4,13; ПРН 7 - через ОК 9,11,13,15,23; ПРН 8 - ОК 8, 12,13,15,17,20,23,25,30; ПРН 9 - через ОК 8,10,11,14,16,18,22,24, 29,31; ПРН10 - через ОК 21,22,28; ПРН 11 -через ОК 6,14,16,17, 20,22,25,30; ПРН 12 - через ОК 26; ПРН 13 - через 7,19,28; ПРН 14 - через ОК 6,14,16,18,20,31; ПРН 15 - через ОК 7, 17,19; ПРН16 - через ОК 24,28.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Моніторинг попиту компетентностей сучасного фахівця через роботодавців. 2. Врахування результатів опитування всіх стейкхолдерів щодо компетентностей, якими має володіти фахівець інформаційних технологій проектування, а також щодо стану ринку праці з урахуванням регіонального та галузевого контексту. 3. При визначенні цілей ОП, програмних результатів навчання враховуються потреби всіх стейкхолдерів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма “Інформаційні технології проектування” має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії СумДУ. При цьому, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб всіх заінтересованих сторін, прогресивних напрямів розвитку спеціальності, особливостей ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 “Комп’ютерні науки” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Отже, за встановленими фактами є підстави зробити висновок, що освітня програма та освітня діяльність за освітньою програмою “Інформаційні технології проектування” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти повністю відповідають визначеним вимогам Критерію 1(підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4) щодо проектування та цілей освітньої програми, забезпечення досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, що відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ встановила, що обсяг освітньої програми складає 240 кредитів. З них, обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 180 кредитів ECTS (75%), а обсяг вибірових компонентів ОП - 60 кредитів ECTS (25%). Це відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На підставі проведених зустрічей за програмою візиту, вивчення робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів, вивчення ВСО, ЕГ з'ясувала, що освітня програма "Інформаційні технології проектування" (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>) чітко визначена у своїй структурі та включає обов'язкові навчальні дисципліни загальним обсягом 165 кредитів ECTS, що, в свою чергу, поділяються на цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 50 кредитів ECTS, і цикл дисциплін професійної підготовки обсягом 115 кредитів ECTS; практичну підготовку обсягом 10 кредитів ECTS; атестацію обсягом 5 кредитів ECTS, а також вибірові навчальні дисципліни загальним обсягом 60 кредитів ECTS, що, в свою чергу, поділяються на цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 30 кредитів ECTS, і цикл дисциплін професійної підготовки обсягом 30 кредитів ECTS, що разом складає 240 кредитів ECTS. Структурно-логічна схема освітніх компонентів, наведена у ОП, чітко висвітлює їх взаємозв'язок, що дає підстави стверджувати про забезпечення досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Реалізація ОП представлена навчальним планом фахової підготовки (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/NP_122_OP-ITP_bak_2023-r.p.-.pdf). Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОП (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html), а також силабуси вибірових освітніх компонентів ОП (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html) містять загальну інформацію про навчальну дисципліну, місце навчальної дисципліни в освітній програмі, мету та зміст навчальної дисципліни, роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів, види навчальних занять, стратегію викладання та навчання, методи та критерії оцінювання, ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП "Інформаційні технології проектування" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>) ставить за мету формування особистості фахівця, здатного застосувати математичні основи, алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій для систем різного призначення; здійснювати розробку, впровадження і супровід інформаційних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально економічних системах; формування здатності до подальшого навчання, що забезпечується опануванням обов'язкових освітніх компонентів ОК1-ОК31. Основним фокусом ОП є формування у здобувачів компетентностей щодо використання основних засад комп'ютерних наук, моделювання та проектування інформаційних технологій, а також їх практичної реалізації в інформаційних системах різного призначення. Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичному змісту (сучасні моделі, методи, алгоритми, технології, процеси та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в комп'ютерних системах) предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №962 в і д 10.07.2019р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/122-kompyut.nauk.bakalavr-1.pdf> (зі змінами за Наказ № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-96.vid.26.01.2024.pdf>)) та акцентується на формуванні та розвитку професійних компетентностей у галузі комп'ютерних наук, спрямованих на отримання навичок з моделювання, проектування, розробки та супроводу інформаційних технологій в різних предметних областях, а також спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних застосувати сучасні підходи, методи, стандарти та принципи при розробці та впровадженні нових інформаційних технологій чи супроводженні існуючих. Це дає підстави для твердження, що зміст освітньої програми "Інформаційні технології проектування" відповідає предметній області спеціальності 122 "Комп'ютерні науки".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що структура ОП, яка акредитується, передбачає 25% загального обсягу кредитів ECTS (60 кредитів ECTS) для формування індивідуальної траєкторії навчання через використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору освітніх компонентів щорічно до 30 березня на наступний навчальний рік. За результатами фокус-зустрічей 27-02-2024р. та 29-02-2024р. зі здобувачами ОП «Інформаційні технології проектування» та представниками студентського самоврядування, а також на підставі аналізу наданої підтверджувальної документації, ЕГ сформувала висновок, що для здобувачів через public-канали доводиться інформація про можливість формувати свою індивідуальну траєкторію навчання. За словами Марюхи Дар'ї (1 курс ДФ), Клімова Теодора (1 курс ДФ), Васильєвої Валерії (2 курс ДФ), Лисенко Анастасії (3 курс ДФ), Масік Софії (3 курс ДФ), Галкіна Дмитра (4 курс ДФ), Пономаренка Дениса (2 курс ЗФ), Шоренко Наталії (4 курс ЗФ), здобувачів ознайомлюють із можливостями реалізації власної освітньої траєкторії. Ця інформація доводиться з першого року навчання кожного навчального року у термін до 01 жовтня. Порядком здійснення вибору дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в Сумському державному університеті (<https://cutt.ly/SwKI7iFi>), введеним в дію наказом ректора № 1372-І від 17 грудня 2021 р. На вибір здобувачам пропонуються навчальні дисципліни, внесені до каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору (<https://bit.ly/3SffMal>), а також каталог вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки за ОП https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/DZV_za-OP-bakalavr-2024-2025nr.pdf або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ. Крім того, здобувачам пропонується вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів ОСВ СумДУ <https://bit.ly/3MJLsBl>, он-лайн курсів <https://bit.ly/3CwSQLH> тощо. Для зручності визначення з дисциплінами вільного вибору забезпечена можливість доступу до їх силабусів (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html) Здобувач вищої освіти фактично має можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії з можливістю вибору навчальних дисциплін з інших освітніх програм та інших освітніх рівнів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ констатує, що практичною підготовкою здобувачів вищої освіти в рамках ОП передбачені такі види практик: практика виробнича – 5 кр., протягом 4 тижнів у 6, 7 семестрах; практика переддипломна – 5 кр., протягом 4 тижнів у 8 семестрі https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/NP_122_OP-ITP_bak_2023-r.-.pdf. Основні принципи організації проведення виробничої практики та програма виробничої практики наведені у Методичних вказівках до виробничої практики для студентів освітнього ступеня «бакалавр» освітньої програми «Інформаційні технології проектування» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/MV_praktyka_vyrobnycha.pdf та дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Здобувачі можуть самостійно обирати базу практики (підприємства та організації ІТ-сфери, з якими укладено відповідні Договори про співробітництво. Відповідно до наявних угод про співпрацю <https://itp.elit.sumdu.edu.ua/practice-and-employment.html>, основними базами практики студентів є ТОВ «АПТІМАЙЗД ОПЕРЕЙШНЗ» (м. Суми); ТОВ «АМС Брідж ЛЛС»; ТОВ «Брокерс» (м. Суми); ТОВ «ГлобалЛоджик Україна»; ТОВ «ЕПАМ ДІДЖИТАЛ» («ЕПАМ СИСТЕМЗ»); ТОВ «МАЙНДКЕЙ» (м. Суми); ТОВ «Українські інформаційні технології» (SoftServe). Практична підготовка здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Сумського державного університету (наказ № 1372-І від 17 грудня 2021 р) <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=5c1efd23-0bb8-e011-9adc-001a4be6d04a&kind=1&version=1709045559886>. Крім того, у СумДУ створено навчальний відділ практики та інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, основними завданнями і функціями якого є організація практико-орієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти, а також координація інтеграційних зв'язків із роботодавцями щодо удосконалення освітнього процесу <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=9a9b0e14-c919-e111-a697-001a4be6d04a&kind=1&version=1709306758636>, а також передбачено проходження практики в структурних підрозділах університету <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=98642b38-6101-eb11-b0bb-d4856459ca35&kind=1&version=1709045559886>. За результатами опитування щодо практичної підготовки <https://bit.ly/47SzoZj>, 57,1% здобувачів ОП повністю задоволені, 37,5% здобувачів ОП - переважно задоволені, що свідчить про достатній рівень її організації та проведення. Отже, ОП «Інформаційні технології проектування» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За результатами проведених фокус-зустрічей за Програмою візиту, попередніх досліджень ВСО, ЕГ дійшла висновку, що в цілому ОП «Інформаційні технології проектування», передбачає формування соціальних (soft skills) навичок при фаховій підготовці, які формуються при викладанні дисциплін ОК2 «Інтегрований курс "Основи академічного письма", що формує здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ОК3 «Інтегрований курс "Демократія: принципи, цінності, механізми", що формує здатність діяти на основі етичних міркувань, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, а також здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; ОК6 «Організація ІТ-бізнесу», що формує здатність працювати в команді, знання та розуміння предметної області, професійної діяльності; ОК25 «Управління ІТ-проектами», що забезпечує формування навичок

працювати в команді, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в команді, здатність бути критичним і самокритичним, здатність діяти на основі етичних міркувань, а також здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html). Такі соціальні навички як вміння представити результати досліджень формуються при участі здобувачів ОП “Інформаційні технології проектування” у секційних засіданнях науково-практичної конференції викладачів, співробітників, аспірантів і студентів «Інформатика, математика, автоматика», на якій представляються основні результати наукової роботи <https://elitconference.sumdu.edu.ua/archive/>, а також участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт <https://itp.elit.sumdu.edu.ua/scientific-work.html>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до навчального плану фахової підготовки https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/NP_122_OP-ITP_bak_2023-r.p.-.pdf, відсоток аудиторного навантаження здобувачів ОП складає 34% (2464 години за весь період навчання) при тижневому аудиторному навантаженні від 20 до 22 годин. Відсоток СРС, передбачений навчальним планом, складає 66% (4736 годин за весь період навчання), що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті (<https://bit.ly/3vFFbCr>). Такий підхід, на підставі інтерв'ювання здобувачів освіти ОП 27-02-24р. під час візиту, а також за результатами опитування здобувачів <https://bit.ly/47SzoZj>, задовільняє здобувачів ОП, оскільки факт того, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП, а часу для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін є достатнім, означено 100% опитаних. Таким чином, ЕГ відзначає обґрунтованість обсягу ОП та освітніх компонентів для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За наказом МОН України №1296 від 15.10.2019 р. СумДУ є учасником пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ від 30 червня 2020 року з питання: «Про стан та перспективи запровадження дуальної форми здобуття освіти» https://sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-quality/2020-06-30_decision-1.pdf передбачено низку ефективних заходів щодо запровадження такої форми навчання, як то створення робочої групи для розробки нової та доповнення існуючої нормативної бази з метою врегулювання механізмів запровадження дуальної форми здобуття освіти, розробка та узгодження з роботодавцями відповідних договорів, розробка моделі організації освітнього процесу для здобувачів дуальної форми тощо. Кафедра інформаційних технологій бере активну участь у формуванні організаційно-методичного забезпечення з впровадження дуальної освіти, дослідження ефективності використання різних елементів дуальної освіти для формування компетентностей здобувачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Наявні можливості формування індивідуальної траєкторії навчання, в т.ч.з можливістю опанування освітніх компонентів в інших вітчизняних та закордонних ЗВО. 2. Достатній рівень організації практичної підготовки студентів в рамках освітньої програми “Інформаційні технології проектування” організована, яка складає 10 кредитів ECTS та проводиться на базі сучасних ІТ фірм. 3. Кафедра інформаційних технологій СумДУ є учасником пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною освітою

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів. З них, обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 180 кредитів ECTS (75%), а обсяг вибіркових компонентів ОП - 60 кредитів ECTS (25%), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки". Зміст ОП чітко структурований та відповідає предметній області спеціальності 122 "Комп'ютерні науки"; освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти ОП має можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ECTS з інших освітніх програм та інших освітніх рівнів. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти через виробничу практику обсягом 5 кр. ECTS і переддипломну практику обсягом 5 кр. ECTS, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП «Інформаційні технології проектування» забезпечує формування соціальних (soft skills) навичок при фаховій підготовці, які формуються при викладанні дисциплін ОК2, ОК3, ОК6, ОК25 та необхідні у фаховій діяльності. Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про повну відповідність вимогам Критерію 2 (підкритеріїв 2.1 - 2.9) щодо структури та змісту освітньої програми "Інформаційні технології проектування" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за чіткістю структури, відповідністю предметній області, взаємопов'язаністю освітніх компонентів, організацією практичної підготовки, створенням умов щодо можливості здобути фахову підготовку за дуальною освітою, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та результатів навчання, що відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

В результаті проведених ЕГ акредитаційних досліджень встановлено, що Правила прийому на навчання https://vstup.sumdu.edu.ua/images/zagalne/Pravila_2023_SSU.pdf з чітким означенням переліку спеціальностей у відповідних вкладках <https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup-do-bakalavratury/perelik-spetsialnostei.html>, в т.ч. за освітньою програмою "Інформаційні технології проектування", оприлюднені на офіційному сайті СумДУ <https://vstup.sumdu.edu.ua/>, де присутня важлива інформація про особливості вступу після школи та після коледжу, наведено детальні поради щодо написання мотиваційного листа, про вартість навчання, терміни вступної кампанії, чітко означені умови вступу для іноземних громадян. Правила прийому на навчання за освітньою програмою "Інформаційні технології проектування" є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на навчання https://vstup.sumdu.edu.ua/images/zagalne/Pravila_2023_SSU.pdf на ОП, що акредитується, визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України / Іноземна мова / Біологія / Фізика / Хімія – 0,2 / 0,3 / 0,2 / 0,4 / 0,2 відповідно. Вступник допускався до конкурсу з мінімальною кількістю балів зі вступних випробувань на рівні 100 балів. При розрахунку конкурсного балу враховується регіональний коефіцієнт для Сумської області (PK=1,07).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a01ab6e2-eb89-e411-9575-001a4be6d04a&kind=1&version=1709374981496> та Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1&version=1709375523985>, де, крім того, чітко визначено основні обов'язки СумДУ в якості приймаючої сторони та сторони, що надсилає здобувачів на участь у програмі академічної мобільності. Положення є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Сприяє академ мобільності здобувачів при плануванні обсягу окремих ОК у кредитах ECTS застосування модульної структури навчальних планів. Для сприяння розвитку міжнародної академ мобільності створено Студентську агенцію з академічної мобільності <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=e6334d81-d538-e911-99f4-001a4be6d04a&kind=1&version=1709374981496>, до функцій якої входить інформування студентів щодо можливостей академ мобільності, надання консультацій, пошук інформації про програми академ мобільності та інше, що проявилось у обізнаності про програми академ мобільності усіх опитаних у фокус-зустрічах здобувачів (з 1-го курсу). Активно долучається до розповсюдження інформації про такі програми студ самоврядування. За Положенням про академічну мобільність, СумДУ, без додаткової атестації, здійснює перезарахування результатів навчання здобувача та здійснює трансфер кредитів, отриманих у закладі-партнері за ОК, що внесені до Програми академічної мобільності, як додатку до Договору академ мобільності здобувача. Визнання результатів навчання та зарахування академічних результатів за ОК здійснюється за чітко визначеною процедурою на підставі наданої здобувачем до деканату факультету ЕлІТ академ довідки (або еквівалентного документу) з переліком та результатами вивчення ОК, а також іншою інформацією для перезарахування навчальних здобутків учасників освітнього процесу. Ліквідація академ різниці при переведенні, поновленні здобувачів з інших ЗВО і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ (зі змінами, внесеними згідно наказу №1353-І від 13.12.2021 р.) <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=9277e800-4d29-ea11-9096-001a4be6d04a&kind=1&version=1709377796056>. Можливостями академ мобільності скористалися здобувачі ОП Сікора Я.В. (гр. ІТ-11/1), Університет Фоджа (Італія), з 01.11.22 р. по 28.02.23 р. – ОК6; у 2023–2024 н.р.: Масік С.А. (гр. ІТ-12), у рамках програми ERASMUS+ на базі Університету м. Кобленц (Німеччина), з 01.10.23 р. по 31.03.24 р. – ОК19 та 2 вибіркових ОК (комплекти документів додаються). Отже, у СумДУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академ мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в СумДУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими і регулюються Порядком визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=e0157334-6554-ed11-95f4-d4856459ca35&kind=1&version=1709378822314>, що є доступними для всіх здобувачів ОП, і застосовуються при підтвердженні досягнень здобувачем результатів навчання, передбачених ОП. За означенням Порядком здобувач має представити документи, що підтверджують його участь у заході неформальної освіти в деканат. Декан спрямовує подані документи до кафедри інформаційних технологій для подальших процедур визнання. Співставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими ОП, здійснює комісія, яка формується за розпорядженням та під головуванням завідувача кафедри інформаційних технологій. З метою реалізації цих можливостей, здобувачі ОП користуються безкоштовним доступом з корпоративного акаунту СумДУ до платформ масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) Coursera та Udemu. Такий Порядок використано при визнанні результатів навчання Косенка В. - на підставі вивчення курсу “Blender to Unreal Engine 5” в 2023р. - перезараховано результати навчання ОК 29 “Практика виробнича”; при визнанні результатів навчання Богачову М. - на підставі вивчення курсу “Computer Graphic with modern OpenGL and C++” у 2022 р. визнані результати навчання за ОК 27 “Комп'ютерна графіка”, а також на підставі вивчення онлайн курсу “Java” у 2022 р. визнані результати навчання за ОК 24 “Крос-платформне програмування”; при визнанні результатів навчання Аксочич А. у 2023р. - на підставі проходження онлайн курсів “Complete Blender Creator: Learn 3D Modelling for Beginners” та “Figma UI UX Desing Essentials” визнані результати навчання за ОК29 “Виробнича практика” (комплекти документів та сертифікати додаються). Рекомендовані відкриті онлайн курси за ОП «Інформаційні технології проектування» першого (бакалаврського) освітнього рівня представлено на сторінці кафедри інформаційних технологій https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/perelik_MVOK.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. 2. Наявність Студентської агенції з академічної мобільності. 3. Діють достатньо чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 4. Наявний Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів та забезпечено такі можливості доступом до відкритих онлайн курсів за ОП «Інформаційні технології проектування».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чіткими, містять перелік спеціальностей у відповідних вкладках 1, в т.ч. за освітньою програмою “Інформаційні технології проектування”, оприлюднені на офіційному сайті СумДУ. При реалізації ОП діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (Університет Фоджа(Італія), у рамках програми ERASMUS+ на базі Університету м.Кобленц (Німеччина), чим користуються здобувачі ОП, зокрема під час академічної мобільності а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Отже, встановлені факти та докази дають підстави зробити висновок про повну відповідність вимогам Критерію 3 (підкритеріїв 3.1 – 3.4) щодо забезпечення доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної освіти, зокрема, результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, а також неформальної освіти. Для сприяння розвитку міжнародної академічної мобільності у СумДУ створено Студентську агенцію з академічної мобільності, широко застосовується залучення студентів до цього процесу, що відзначається ЕГ як позитивна практика, що може бути рекомендованою для впровадження у інших ЗВО, та сприяло участі у означених програмах чималої кількості здобувачів. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що за критерієм 3 ОП “Інформаційні технології проектування” загалом відповідає рівню А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП “Інформаційні технології проектування” цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що відображається у можливості вільного вибору: тем курсових та бакалаврських кваліфікаційних робіт; наукового керівника тощо. Можливість такого вибору була підтверджена здобувачами під час онлайн зустрічі. У ЗВО реалізована можливість вільного вибору дисциплін, що передбачає побудову індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється п.2.7 Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1>. Для досягнення ПРН здобувачі мають можливість відвідувати лекції, лабораторні та практичні заняття, до проведення яких залучаються професіонали практики з ІТ-компаній (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/news>). ЕГ, під час проведення інтерв'ю з відповідними фокус-групами, було підтверджено проведення опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Результати опитування здобувачів розміщено на сайті ЗВО https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Opytuvannia_OPP-ITP-bakalavr-2023.pdf 60,7 % респондентів обрали варіант «Так» та 39,3 % – «Переважно так». ЕГ відмічає, що варіанти відповідей до блоку питань «Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри (гаранта та РІПГ)» сформульовані таким чином (так, переважно так, ні), що можуть викривити результати та бути неправильно інтерпретовані. Форми оцінювання знань включають екзамени, диференційовані заліки, а також захист курсових та бакалаврських кваліфікаційних робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ переконалась, що здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Це проявляється у вільному доступі до силабусів, що розміщені на сайті кафедри https://itp.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html та сайті ЗВО і регламентуються п.2.8 Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1>. Також вся необхідна інформація відображається на інтернет ресурсі дистанційного навчання, гостьовий доступ до якого був наданий ЕГ. Під час зустрічей з НПП та здобувачами, було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання також надається викладачами на першому занятті. Наведені результати опитування здобувачів у 2023 році (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp->

content/uploads/2023/12/Opytuvannia_OPP-ITP-bakalavr_2023.pdf) на питання «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?» 71,4 % респондентів обрали варіант «Так» та 28.6 % – «Переважно так». ЕГ відмічає, що вказані в Силабусах соціальні навички, що відповідають загальним компетентностям ОП «Інформаційні технології проектування» мають інше позначення, що не відповідає розробленій та затвердженій Методичній інструкції. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни ЗВО, а саме п.4.3.7 <https://normative.sumdu.edu.ua/doc/1/b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a4be6d04a>. Гарантом ОП та НПП під час зустрічей було вказано на складність визначення та формування соціальних навичок у Силабусах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОП «Інформаційні технології проектування» відбувається активне залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. Це проявляється в: долученні здобувачів до роботи навчально-наукового центру «Імітаційне моделювання та аналіз систем» (виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт (Устименко К.О., Николаєнко К.О.) та розробка конкурсних науково-дослідних робіт (<https://bit.ly/3UsnIYL>); долучення до виконання НДР з оплатою праці (Жовтобрюх, А.С., Сокрута, А.О., гр. ІТ-81, 2021р. (<https://bit.ly/3HwvJ71>), Богачов М.В., ІТ-01, 2023 р.); участь здобувачів в олімпіадах (Всеукраїнська студентська олімпіада за напрямом підготовки «Комп'ютерні науки», Палажченко Є.В., Шкура А. В., 2019-2020 н.р.); участь здобувачів у міжнародних конференціях (Сокрута А. О., Парфененко Ю. В. Реалізація інформаційної системи підтримки управління енергетичними мережами з відновлюваними джерелами енергії. Матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми комп'ютерних наук АПКН-2022»: тези доповідей. : Хмельницький, 2022. С. 277-280 (здобувач ОПП рівня бакалавр Сокрута А.О.) <https://itp.elit.sumdu.edu.ua/scientific-work.html>; участь в міжнародних і всеукраїнських студентських наукових заходах (<https://bit.ly/47M6msQ>, «Informatics. Mathematics. Automation» (<https://bit.ly/42hwryD>), «Перший крок у науку» (<https://bit.ly/3UfyBgj>)) з виконанням наукових публікацій під керівництвом і в співавторстві з викладачами (<https://bit.ly/3ShigIA>, Захарова А., ІТ-01).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Виконання критерію регламентується «Положенням про освітні програми вищої освіти Сумського державного університету» (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a&kind=1&version=1709050213853>). В ході зустрічі з науково-педагогічним персоналом було зазначено, що при перегляді ОП були враховані пропозиції від роботодавців. Роботодавці під час онлайн-зустрічі підтвердили роботи з удосконалення ОП та внесення ними пропозиції (Координатор навчального центру філії «ПОРТА УАН – Суми» ТОВ «ПОРТА УАН – Чернігів» Волков Роман про перенесення ОК «Обслуговування комп'ютерної техніки» в блок обов'язкових дисциплін загальної підготовки; Директор ТОВ «Брокодерс» про введення ОК «Хмарні технології» замість ОК «Основи інтелектуального аналізу даних»). ЕГ надано таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів Сумського державного університету до освітньо-професійної програми «Інформаційні технології проектування» (освітній ступінь бакалавр), що знаходилася на громадському обговоренні у період з 15.01.2023р. по 15.02.2023. Позитивною стороною забезпечення критерію є врахування побажань здобувачів вищої освіти щодо удосконалення компонентів ОП (студентка групи ІТ-02 запропонувала зменшити кількість годин на самостійну роботу (витяг з протоколу засідання робочої групи №2 від 21.02.2023р.), додати тему з систем контролю версій Git), що підтверджено здобувачами під час зустрічей на надами документами <https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Tablytsia-zauvazhen-ta-propozytsiy.pdf>. Аналіз силабусів ОП показав, що лише деякі НПП (Лавров Є.А., Кузнецов Е.Г., Неня В.Г.) оновлюють зміст освітніх компонент на основі наукових досягнень (ОК26, ОК23, ОК19 відповідно). Лише одиничні силабуси («Штучний інтелект та інтелектуальний аналіз даних», «Теорія прийняття рішень», «Платформи корпоративних інформаційних систем») мають в списках літератури джерела, що є науковими дослідженнями НПП, незважаючи на суттєву публікаційну активність викладачів кафедри. Слабкою стороною також є наявність численних неточностей, помилок та некоректно визначених соціальних навичок, що мають відповідати загальним компетентностям ОП, результатів навчання та відсутність інформації про фахові компетентності при розробці силабусів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО бере участь в програмі «Еразмус+» та співпрацює з закордонними університетами, що дозволяє спрямовувати дослідження та навчання на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО, що регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої та вищої освіти (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a01ab6e2-eb89-e411-9575-001a4be6d04a&kind=1&version=1709730204.362>). Здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість реалізувати своє право на академічну мобільність та навчатися в ЗВО країн Європи: Німеччини, Литви, Великобританії, Словаччини. Під час зустрічі зі здобувачами, одна зі студенток підтвердила перебування за програмою стажування в Каунаському технологічному університеті. Освітньо-наукова діяльність за ОП відповідає Стратегії інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 р. (<https://bit.ly/3OLDXmr>),

що включає в себе: можливість вибору здобувачами ОК, які викладаються іноземною мовою; міжнародне стажування НПП(Парфененко Ю.В., Антипенко В.П., Чибіряк Я.І., Неня В.Г.); участь у міжнародних наукових проєктах (<https://bit.ly/3uXsGll>); публікація наукових праць в співавторстві з іноземними колегами (<https://bit.ly/3u1Tdy4>, <https://bit.ly/3vXprLq>, <https://bit.ly/3OimLht>) тощо. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками даної ОП, було підтверджено поінформованість щодо їх можливої участі в таких програмах. Інформування здобувачів про можливості такого стажування здійснюються шляхом розміщення відповідної інформації на сайті ЗВО, сайті кафедри, соціальних мережах та розсилкою повідомлень в месенджерах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Активне залучення здобувачів ОП та науково-педагогічних працівників до участі в наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, а також публікаційна активність у фахових виданнях. 2. Системна робота з розробки та удосконалення нормативної бази, дія якої спрямована, на організацію та стимулювання активізації наукової роботи здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Невідповідність позначення загальних компетентностей соціальним навичкам, що не відповідає розробленій та затвердженій Методичній інструкції "Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни ЗВО", а саме п.4.3.7. ЕГ рекомендує використовувати єдину систему означених позначень та провести детальне роз'яснення для НПП щодо їх застосування у термін до 30.06.2024р. 2. Недостатній рівень поінформованості НПП про правила складання силабусів ОК в частині визначення загальних, фахових компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ робить висновок про відповідність діяльності за ОП "Інформаційні технології проектування" рівню В, на основі наявності позитивних практик в контексті підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.5, а саме навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітніх програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Виявлені ЕГ незначні недоліки в контексті підкритерію 4.2 та 4.4 щодо оновлення ОК на основі наукових досліджень НПП кафедри та низька поінформованість НПП методології складання силабусів ОК згідно розроблених методичних інструкцій, на думку експертів, не є суттєвими та не впливають на загальне позитивне враження щодо даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>). Основними формами контрольних заходів є диференційований залік або іспит. Інформація про форми поточного та семестрового контролю результатів навчання наведено у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на сайті кафедри (https://itr.elit.sumdu.edu.ua/programs/bachelor_professional_program.html) та платформі дистанційного навчання. ЕГ було встановлено та підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, що викладачами кафедри на першому занятті доводиться інформація про форми контрольних заходів, форми та методи навчання, критерії оцінювання та процедуру нарахування балів з кожної навчальної дисципліни. Здобувачами зазначено, що вони детально поінформовані про форми контролю, процедури нарахування балів та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю, а сама процедура є зрозумілою. Задоволеність здобувачів також підтверджується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-122-kompyuterni-nauki-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>), затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №962. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки здійснюється державною екзаменаційною комісією, що затверджується наказом по ЗВО. Атестація на вказаній ОП відбувається у формі публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на зустрічі з випускниками даної ОП. ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність даному підкритерію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На думку експертів, у ЗВО розроблено чіткі та зрозумілі правила контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність організаторів. Такий висновок ЕГ зробила після дослідження наступних документів: Положення про організацію освітнього процесу СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6do4a&kind=1>); Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://normative.sumdu.edu.ua/>); Кодекс академічної доброчесності (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3585>); Наказ ректора СумДУ “Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу” (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=40071deb-d6a2-e911-ae46-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3584>) та інші нормативні документи. У випадку виникнення зауважень з приводу об'єктивності екзаменатора або конфлікту інтересів, здобувач має можливість звернутись до деканата факультету з заявою про апеляцію результатів. Присутні на зустрічі здобувачі підтвердили поінформованість щодо процедури оскарження результатів. Випадків не об'єктивного оцінювання чи конфлікту інтересів за даною ОП не було, що підтвердили здобувачі під час зустрічі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

На думку експертів, правила, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та дотримуються під час реалізації даної ОП. У СумДУ розроблено документи, які чітко визначають зазначені вище правила, стандарти та процедури: Кодекс академічної доброчесності (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3585>); Наказ ректора СумДУ “Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу” (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=40071deb-d6a2-e911-ae46-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3584>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d82doce9-ad76-e811-93e1-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3585>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3585>); Наказ ректора СумДУ “Про оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти в інституційному репозитарії” <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=c0ea4043-54c9-ed11-9ed6-005056015693&kind=1&version=1709730204.3585>; Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату. СумДУ проводить системну політику популяризації академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Окрім розроблених документів, існує практика проведення заходів присвячених популяризації академічної доброчесності (<https://integrity.sumdu.edu.ua/uk/>). Технологічна складова перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<https://bit.ly/3m3i5OJ>). Кваліфікаційні бакалаврські роботи на даній ОП перевіряються за допомогою програмного забезпечення «StrikePlagiarism». Як повідомили НПП під час онлайн-зустрічі, вибірково перевірці підлягають також і інші види робіт, в тому числі курсові. Для перевірки таких робіт ЗВО використовує систему Unicheck. У 2022-2023 н.р. на даній ОП було виявлено роботу, яка не відповідала вимогам дотримання правил академічної доброчесності. Після розгляду вказаної роботи, вона була повернута на доопрацювання та

повторну перевірку (згідно Методичної інструкції щодо перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1&version=1704619098522>). Проте, на плагіат перевіряється лише частина робіт здобувачів (вибірково), що суперечить п.1 Методичної інструкції щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<https://cutt.ly/awHUhtJd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Високий рівень поінформованості здобувачів ОП щодо критеріїв та форм оцінювання, що сприяє високому рівню організованості та прозорості освітнього процесу. 2. Проведення заходів серед здобувачів ОП щодо інформування та популяризації академічної доброчесності. 3. Викладання окремого ОК “Основи академічного письма”, що містить тему “Академічне письмо, академічна грамотність та академічна доброчесність”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Слабкою стороною ЕГ вважає перевірку лише частини робіт (вибірково на розсуд НПП) здобувачів на плагіат. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 н.р. Групі сприяння академічній доброчесності спільно з завідувачем кафедри інформаційних технологій привести усталену практику перевірки усіх видів навчальних робіт у відповідність до Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин СумДУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ робить висновок про повну відповідність за критеріями 5.1, 5.2 та 5.3, що підтверджується поінформованістю здобувачів щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, розробленими чіткими та зрозумілими правилами контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також проведенням заходів серед здобувачів ОП щодо популяризації академічної доброчесності. Виявлені ЕГ слабкі сторони в контексті підкритерію 5.4, що виражається у вибірковості робіт, які перевіряються на наявність плагіату не є суттєвими та не впливають на загальне позитивне враження щодо даної ОП. Враховуючи загальну відповідність ОП вимогам всіх підкритеріїв в рамках даного критерію та наявність незначних недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання обов'язкових освітніх компонент за ОП забезпечують 22 НПП (старший викладач -5 доцент - 12, професор - 3), для яких це є основним місцем роботи. ЕГ відмічає, що всі викладачі мають численні публікації та навчально-методичні праці, приймають участь у вітчизняних та міжнародних конференціях (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/scientific-work.html>). Наукові публікації науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОП відповідають дисциплінам, які вони викладають (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів). Переважна більшість НПП мають наукові публікації, що індексуються в наукометричних базах WoS та Scopus (Москаленко А.С., Парфененко Ю.В., Баранова І.В., Лавров Є.А., Неня А.В., Неня В.Г., Ващенко С.М.), фахових виданнях України (Плохута Т.М., Антипенко В.П.). Аналіз змісту публікацій, сертифікатів про підвищення кваліфікації та інших видів наукової і дослідної діяльності НПП свідчить про відповідність кваліфікації викладачів тим ОК, які вони забезпечують. В той же час ЕГ відмічає, що не всі НПП, задіяні в реалізації даної ОП мають сертифікати підвищення кваліфікації, що відповідають напряму ОК, який вони забезпечують. ЗВО надані копії сертифікатів володіння іноземною мовою на рівні B2 (Антипенко В.П., Ващенко С.М., Лебідь А.Є., Москаленко А.С., Нагорний В.В., Неня В.Г., Неня А.В., Парфененко Ю.В.). ЕГ вважає, що академічна і професійна компетентності членів академічної групи, що забезпечують реалізацію ОП є достатньою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регулюється документом “Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників Сумського державного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d4b030ae-80a2-e511-8085-001a4be6d04a&kind=1&version=1709730204.3587>. Під час конкурсного відбору претенденти подають Інформаційну довідку, що стосується відповідності освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади у професорсько-викладацькому складі та його досягнень, використовуючи затверджений шаблон <https://bit.ly/3w2eDLM>. Аналіз прикладу Інформаційної довідки показав, що у ній враховуються всі досягнення та сильні сторони кандидата. Це дозволяє вичерпно оцінити професійний та академічний рівень кваліфікації кандидата. Показники, наведені претендентом у довідці, є підставою визначення терміну контракту, який буде запропоновано. У ЗВО існує практика створення Наказом ректора (<https://bit.ly/3HD3QdD>) центральної конкурсної комісії. Під час проведення зустрічі з фокус-групою НПП вони відмітили, що процес є прозорим, чітким, зрозумілим, обґрунтованим та об'єктивним прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустрічі з роботодавцями були присутні представники від ІТ компаній: Орел Богдана (директор ТОВ «Брокодерс»), Антипенко Богдан (директор компанії «АПТІМАЙЗД ОПЕРЕЙШНЗ»), к.т.н. Нестеров Олег (директор ТОВ «МАЙНДКЕЙ») та Дрозденко Олексій (начальник Сумської міської військової адміністрації Сумського району м.Суми). Всі вони зазначили, що дана ОП є перспективною та затребуваною на ринку праці сьогодні. ЕГ під час зустрічі з відповідною фокус-групою було встановлено, що ЗВО співпрацює з роботодавцями для покращення ОП. Це проявляється у внесенні пропозицій та врахуванні їх під час перегляду ОП (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Tablytsia-zauvazhen-ta-propozytsiy.pdf>), залучення ІТ-компаній до перегляду та змістовного наповнення окремих ОК (ОК28, ОК20, ОК8), оновленні матеріально-технічної бази. ЕГ під час проведення фокус-групи було підтверджено, що запропоновані роботодавцями зміни до ОП були схвалені на засіданнях робочої проектної групи та враховані при оновленні освітньої програми. Це підтверджується також наданими витягами протоколів засідань робочої проектної групи, де обговорювалися дані питання (пр.№1 від 10.01.2023р., №2 від 21.02.2023р.). На зустрічі роботодавці висловили бажання співпрацювати з даним ЗВО для подальшого вдосконалення ОП, проходження практики здобувачів ОП, приймати безпосередню участь у провадженні освітньої діяльності. На думку ЕГ це матиме позитивний ефект та дозволить ЗВО залучити більше викладачів-практиків у освітній процес.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У СумДУ існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців. Прикладами таких заходів є: залучення професіоналів-практиків до викладання окремих ОК за сумісництвом (ОК6 «Організація ІТ-бізнесу» - Рябенков О.В., директор з інформаційних технологій ТОВ «Асканія Груп» 2021–2023р.; дисципліна вільного вибору професійної підготовки – Глушко С.О., ЕПАМ СИСТЕМЗ, 2022-2023н.р.); проведення гостьових лекцій ОК16 «Технологія створення програмних продуктів» тема «Software Product Development: Methodologies and Practice Highlights» (<https://bit.ly/4bgy8jV>), ОК25 «Управління ІТ-проєктами» (<https://bit.ly/49aKКax>) на тему «AGILE підходи, SCRUM, KANBAN» (<https://bit.ly/3HAQ23i>). ЕГ отримала підтвердження про проведення таких лекцій на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями. Позитивною практикою ЕГ також вважає залучення професіоналів-практиків як голови екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт (Директор ТОВ «Брокодерс» Орел Богдана). Також у ЗВО існує практика проведення загальних заходів щодо інформування здобувачів про професійними особливостями їх майбутньої професії, що підтверджено здобувачами та розміщені на ресурсах ЗВО (<https://bit.ly/42hh6y5>, <https://bit.ly/48QqzyR>). ЕГ зазначає, що поточний розріз взаємодії з ІТ компаніями відноситься більше до позанавчальних занять та рекомендує більш активно залучати професіоналів-практиків до проведення окремих навчальних занять в рамках ОК; до генерування для навчальних занять різних практично орієнтованих завдань, кейсів для лабораторних робіт; до моніторингу якості виконання наданих ІТ компаніями фахових завдань в рамках проєктів з командним виконанням; до формування тем курсових та дипломних робіт.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою сприяння професійному розвитку викладачів в ЗВО діють: Положення про стимулювання роботи із підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів у СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua/>

task=getfile&tmpl=component&id=ec920f6c-fed9-e411-ab12-001a4be6do4a&kind=1&version=1709730204.3588);

Положення про преміювання працівників Сумського державного університету за рахунок коштів загального та спеціального фонду (<https://bit.ly/3NW01ab>), Положення про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3TTd9gN>). У ЗВО існує практика визначення рейтингу структурних підрозділів за результатами навчально-наукової роботи зі студентами (<https://bit.ly/3uh8rPH>). За підсумком конкурсу «Кращий підрозділ за підсумками організації наукової роботи студентів у 2022 році» кафедра інформаційних технологій посіла 3-є місце (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/news/kafedra-it-sered-krashchykh-pidrozdiliv-z-orhanizatsii-naukovoi-roboty-zdobuvachiv.html>). Викладачі, задіяні в реалізації даної ОП активно приймають участь в міжнародних проектах: Лавров Є.А. (2023) дослідницька стипендія “Remote scholarship” від Університету м. Ліверпуль, Великобританія; Парфененко Ю.В. (2023) дослідницька стипендія “Remote scholarship” від Університету м. Ліверпуль, Великобританія; (2019) індивідуальний грант на проведення наукового дослідження у Словацькому технічному університеті в Братиславі, Словаччина; Федотова Н.А. (2023) дослідницька стипендія “Remote scholarship” від Університету м. Ліверпуль, Великобританія, (2022) стажування в Люблінському Технологічному університеті, м. Люблін, Польща; Шендрик В.В. (2022-2024) індивідуальний грант на проведення наукового дослідження від Kamprad Family Foundation under the Specific open call: Academic visiting researchers from Ukraine в університеті Мальме, Швеція; (2023) дослідницька стипендія “Visiting scholarship” від Університету м. Ліверпуль, Великобританія (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/scientific-work.html>). НПП пройшли курси підвищення кваліфікації від провідних ІТ компаній: ЕПАМ (Парфененко Ю.В., Ващенко С.М., Нагорний В.В., Шелехов І.В.); SoftServe ((Парфененко Ю.В., Антипенко В.П., Ващенко С.М., Чибіряк Я.І.); Sigma Software (Парфененко Ю.В.); GlobalLogic (Парфененко Ю.В., Баранова І.В., Антипенко В.П., Ващенко С.М.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У СумДУ розроблена та впроваджена чітка процедура преміювання НПП, яка регламентується відповідними документами: Положення про преміювання працівників Сумського державного університету за рахунок коштів загального та спеціального фонду (<https://bit.ly/3NW01ab>), Положення про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3TTd9gN>). Для заохочення НПП у ЗВО передбачено також грамоти, подяки, відомчі державні нагороди тощо. Під час зустрічей з фокус-групою НПП було підтверджено наявність механізмів преміювання за певні види наукової, участі в конкурсах («Кращий викладач очима студентів» Неня А.В., Москаленко А.С.; «Педагогічні інновації СумДУ» (2022 р.) Коваль В.В. та Ващенко С.М. <https://bit.ly/499TCx5>), методичної та організаційної роботи. ЕГ вважає, що наявне в ЗВО стимулювання та матеріальне й моральне заохочення сприяє розвитку викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Активність НПП в наукових дослідженнях, що підтверджується наявністю відповідних публікацій. 2. Зацікавленість та активність роботодавців співпрацювати з СумДУ щодо подальшого вдосконалення ОП, можливості залучення здобувачів до проходження практики на базі даних підприємств. 3. Наявність матеріального та нематеріального заохочення НПП до розвитку викладацької майстерності. 4. Безпосередня участь роботодавців у навчальному процесі у ролі залучених фахівців-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Відсутність практики залучення роботодавців до генерування для навчальних занять різних практично орієнтованих завдань, кейсів для лабораторних робіт; до моніторингу якості виконання наданих ІТ компаніями фахових завдань в рамках проектів з командним виконанням; до формування тем курсових та дипломних робіт. ЕГ рекомендує активно обговорювати з професіоналами-практиками нові форми проведення занять та виконання кейсів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ встановила повну відповідність по підкритеріям 6.1 та 6.2, оскільки людські ресурси, які забезпечують реалізацію ОП відповідають дисциплінам, що вони викладають. Це підтверджено також наявністю відповідних публікацій. Процедури конкурсного добору викладачів є чітко визначеними, прозорими та справедливими. Повна відповідність за підкритерієм 6.4 підтверджується тим, що великим здобутком колективу кафедри є співпраця із регіональними роботодавцями за даною ОП, проведення роботодавцями професійних заходів для студентів і викладачів. В той же час, ЕГ вважає, що доцільно збільшити практичну залученість професіоналів-практиків від ІТ-компаній до навчального процесу (кейси за конкретними лабораторними роботами, формулювання тем КР дотичних реальним ІТ проектам даних компаній з відслідковуванням отриманих результатів тощо), що виражається в частковій відповідності підкритерію 6.3. Повна відповідність за підкритеріями 6.5 та 6.6 підтверджується тим, що НПП активно приймають участь у програмах підвищення кваліфікації, стажуванні в ІТ-компаніях та ін. Також в ЗВО функціонує механізм стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП на основі матеріальних та моральних заохочень. Враховуючи повну відповідність ОП за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4-6.6 та часткову відповідність за підкритерієм 6.3 в рамках даного критерію, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи веб сайт ЗВО з публічною інформацією, а саме кошторисами <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/estimate.htm>, та під час інтерв'ювання учасники освітнього процесу підтвердили достатність фінансових ресурсів для реалізації ОП. Огляд МТБ здійснено у вигляді онлайн відеоконференції у програмному продукті Zoom, а огляд електронного особистого кабінету та систем електронного навчання було здійснено під час резервної зустрічі та продемонстровано здобувачем з курсу навчання П. Корольовою. Під час онлайн огляду було продемонстровано сучасні лекційні аудиторії, які обладнані мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з сучасними ремонтами та технікою, більшість яких було спонсовано ІТ компаніями роботодавців, які це підтвердили під час інтерв'ювання гурту (<https://news.sumdu.edu.ua/uk/news/10865-u-sumdu-vidkrili-novij-navchalnij-tsentr-spilno-z-it-kompanieyu-aprtimized-operations.html>). Під час онлайн огляду МТБ було продемонстровано окремо декілька кімнат для проведення наукових досліджень, в них було розташовано 3Д-принтери, різні типи БПЛА - бойові та розвідувальні, професійний стенд з серверною частиною для роботи з БПЛА, кімнату з технікою для машинного навчання, та інше обладнання. Було продемонстровано окрему професійну кімнату стрімінгу для викладачів, де викладач має змогу робити професійний запис відеозанять за допомогою професійної камери, хромакею та іншого обладнання, окрему лабораторію віртуальної та доповненої реальності, де студенти мають змогу за допомогою професійного VR обладнання розробляти додатки під ці типи пристроїв. Завідувачем кафедри І.Шелеховим та викладачем Ю.Зубанем було зазначено, що на комп'ютерах встановлене професійне ліцензійне програмне забезпечення. ЕГ пересвідчилась у наявності елементів інфраструктури студентського дозвілля, а саме наявності сучасно оснащеного критого професійного спортивного майданчику для гри у пляжний волейбол, кафетерію, коворкінг зони тощо. У СумДУ наявна бібліотека із бібліотечним фондом понад 3 млн багатогалузевих, універсальних за змістом документів, (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/biblioteka/zahalna-informatsiia/probiblioteku/fondy-biblioteku.html>) оснащена мультимедійними пристроями та в якій присутньо 122 КРМ. Для працівників є можливість користування електронним каталогом та репозитарієм (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html>). Для викладачів та здобувачів вищої освіти у приміщенні бібліотеки є вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS, SciVal, ScienceDirect, Springer Nature тощо. Освітній процес за даною ОП переведено у дистанційний формат, заняття проводяться за допомогою додатків Google Meets, Teams, Zoom, засобів електронного навчання Umix, OCW, LecturED, освітній кабінет. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси СумДУ, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених нею цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ під час інтерв'ювання фокус груп Представників студентського самоврядування та фокус груп здобувачів освіти, перегляду вебсайту ЗВО (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu.html>), а також онлайн огляду МТБ СумДУ, з'ясувала, що студенти та викладачі ЗВО мають постійний та безкоштовний доступ до елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, а саме до бібліотечного фонду ЗВО (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/>), репозиторію ЗВО (<https://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk>). Під час інтерв'ювання, представник студентського самоврядування Асен Александров розповів, що студенти мають змогу також користуватися Конгрес Центром ЗВО, а саме замовляти за потреби приміщення для проведення заходів та конференцій. Здобувач 4 року навчання Дмитро Галкін та здобувач 3 року навчання Лисенко Анастасія під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп підтвердили доступність відвідування інфраструктури університету як у навчальний так і у позанавчальний час, розповіли про свій досвід відвідування спортивної інфраструктури, та бібліотеки. Проректор з інфраструктурного розвитку Бойко Богдан Павлович та здобувачі під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп підтвердили наявність безкоштовного Wi-fi покриття у всьому ЗВО, яке є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У учасників освітнього процесу є змога зробити онлайн запис до бібліотеки ЗВО за допомогою веб сайту (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/servisy-ta-posluhu/korystuvachu/zapys-do-biblioteku.html>), та безкоштовно забронювати приміщення на потрібну дату для

проведення заходу чи групових занять чи зустрічей за допомогою розміщених форм на сайті (<https://library.sumdu.edu.ua/uk/servisy-ta-posluhy/onlain-servisy/zamovlennia-prymishchennia.html>). Всі приміщення обладнані необхідним технічним обладнанням для проведення заходу як офлайн, так і онлайн. Опис технічного обладнання розміщений на вебсайті при бронюванні. Але, разом з тим, при опитуванні фокус груп, а саме директора бібліотеки Ольги Крицької ЕГ було встановлено що у СумДУ не має підписок на фахові журнали за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки". Таким чином, ЕГ було встановлено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У СумДУ наявний відділ охорони праці робота якого регламентується відповідно до наявного положення на сайті ЗВО <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=3a9da9ab-10aa-e911-b8ad-001a4be6d04a&kind=1>, <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=423b298a-aec9-eb11-8435-d4856459ca35&kind=1&version=1708859087.5408>. У СумДУ регулярно проводяться навчання з питань перевірки знань з охорони праці і Безпеки життєдіяльності, та пожежної безпеки, що регламентовані відповідним Положенням <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=e05aa4cd-93fd-e211-801d-001a4be6d04a&kind=1&version=1708859087.5408>). СумДУ були розроблені відповідні Інструкції на випадок дій при виникненні пожежі в режимному приміщенні: <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=146a6875-ebed-eb11-8266-d4856459ca35&kind=1&version=1708859087.5408>. За умов воєнного стану особливо нагальним та важливим є забезпечення безпечних умов для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. В ЗВО належним чином обладнано укриття, які було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази під час резервної зустрічі у режимі онлайн відеоконференції. ЕГ було встановлено наявність 9 сертифікованих укриттів, а також аудиторії, які розташовані в укриттях з мультимедійним обладнанням та WI-FI. Під час резервної зустрічі ЕГ було продемонстровано укриття і в гуртожитку. Під час огляду МТБ ЕГ було продемонстровано, що приміщення СумДУ обладнані засобами пожежогасіння (вогнегасники, пожежні рукава), планами евакуації, запасними виходами тощо. З урахуванням зазначеного, ЕГ дійшла висновку, що Університет забезпечує і гарантує безпеку освітнього середовища. Під час спілкування зі здобувачами освіти та під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп студентським самоврядуванням, до відому ЕГ було доведено, що в усіх корпусах ЗВО наявні пункти незламності, для яких були виділені аудиторії з наявними генераторами, в яких здобувачі можуть за потреби безперешкодно навчатися чи відпочивати. Слід звернути увагу на реалізацію проекту "Студентський лелека", що було продемонстровано ЕГ у резервній зустрічі, за допомогою якого молоді батьки, що прийшли відвідати ЗВО, можуть залишити свою дитину з професійним психологом в спеціально облаштованій кімнаті. При спілкуванні зі студентами ЕГ переконалися в тому що студенти постійно проходять опитування щодо задоволеності ОП, та можуть вносити свої пропозиції як через представників студентського самоврядування так і через навчальну платформу Міх було продемонстровано під час резервної зустрічі. Таким чином ЕГ було встановлено що освітнє середовище СумДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів ВО забезпечується по більшій мірі за допомогою веб сайту ЗВО (<https://sumdu.edu.ua/uk/>). На веб сайті розташований окремий розділ з новинами (<https://news.sumdu.edu.ua/uk/>), за допомогою якого можна дізнатися актуальні новини, а також розділ навчання (<https://sumdu.edu.ua/uk/academic.html>), за допомогою якого можна дізнатися усю необхідну інформацію про навчання (вартість, розклад і т.п.). Варто звернути увагу на розроблені електронні кабінети студентів, де присутня інформація щодо розкладу, завдань, оцінювання, нормативного забезпечення тощо. Зручність використання електронного кабінету студента підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп. У СумДУ досить інформативними є сторінки у соціальних мережах, https://www.instagram.com/sumdu_ua/, https://www.facebook.com/sumdu.ua/?locale=uk_UA. Під час спілкування з начальником Центру комп'ютерної техніки під час резервної зустрічі, начальником Центру Андрієм Півнем було запевнено ЕГ в цілодобовій інформаційній і технічній підтримці здобувачів, в роботі з програмним забезпеченням його інсталиюванні та надання здобувачам ліцензійних версій ОС та програм для навчальної діяльності. Комунікація зі здобувачами відбувається через кураторів груп, НПП, гаранта ОП, керівництво Інституту, представників студентського самоврядування. Здобувачів регулярно інформують щодо наукових заходів, проектів міжнародної академічної мобільності, зустрічей з роботодавцями та інших питань. Під час інтерв'ювання фокус груп здобувачів ОП, ЕГ отримала інформацію щодо зручності комунікації, аналогічно про зручність комунікації та достатню матеріальну підтримку та заохочення також зазначали представники студентського самоврядування. У студентів є змога комунікувати та дізнаватись необхідну інформацію через представника студентського самоврядування, як наприклад, студентського декана що було зазначено студентським деканом Поліною Корольовою під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп. Здійснюється дієва підтримка здобувачів в процесі дистанційного навчання, використовуються різноманітні системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium, електронні кабінети здобувачів, різноманітні додатки для проведення відеоконференцій Zoom, Google Meet, Teams тощо. Таким чином, ЕГ відзначає, що СумДУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази за допомогою програмного додатку Zoom у резервній зустрічі, ЕГ було продемонстровано наявність пандусів у корпусах ЗВО, а також спеціального ліфту підйомника для підвищення зручності пересування маломобільних груп, також було продемонстровано наявність шрифтів Брайля у корпусах ЗВО. Аналізуючи веб сайт ЗВО, з розділу для осіб з особливими потребами <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html>, можна зробити висновок, що для студентів з особливими освітніми потребами, які мають захворювання опорно-рухового апарату, але відвідують університет, Центр заочної, дистанційної та вечірньої форми навчання(https://www.google.com/url?q=http://zaoch.sumdu.edu.ua/&sa=D&source=docs&ust=1708871944746523&usg=AOvVawoCoS_LLfMnYA5uVTydtBUR) складає розклад занять таким чином, щоб аудиторні заняття (лекції, практичні, лабораторні) проходили в навчальних корпусах, обладнаних пандусами та ліфтами або лише на першому поверсі навчального корпусу без ліфту. Особи з особливими освітніми потребами, які не мають можливості відвідувати заклад вищої освіти, мають можливість здобувати вищу освіту вдома за дистанційними технологіями навчання. Проректор з інфраструктурного розвитку Бойко Богдан Павлович, під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп, також запевнив, що СумДУ в повній мірі обладнаний пандусами та ліфтами. На сайті ЗВО, в окремому розділі Документи, що підтверджують забезпечення безперешкодного доступу до будівель приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html>) розташовані звіти технічних експертиз, які засвідчують, що всі основні будівлі навчальних корпусів та гуртожитків в цілому відповідають вимогам будівельних норм і правил по забезпеченню доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Таким чином, СумДУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У СумДУ розроблено чіткі інструкції та механізми для вирішення конфліктних ситуацій, які регулюються за допомогою нормативно правових документів розроблених закладом. Було створено Комісію з етики та управлінням конфліктами (наказ № 0522-I від 09.07.2019 (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=560c216a-2d7b-ea11-9800-d4856459ca35&kind=1>), на яку було покладено обов'язки вирішувати питання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Вченою радою було розроблено Кодекс академічної доброчесності СумДУ, затверджений протоколом №9 від 21 лютого 2019 р (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>). З метою реалізації заходів щодо профілактики та попередження причин і умов, які можуть сприяти правопорушенням, було затверджено відповідний наказ "Про заходи щодо запобігання корупції" (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>), а окремим наказом визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://dg.document.sumdu.edu.ua/template/doc?id=0cb3c09d-a667-eb11-87b6-d4856459ca35>). Для більш зручної форми взаємодії всіх учасників освітнього процесу з адміністрацією СумДУ було розроблено спеціальну форму звернення на сайті ЗВО, що є доступною всім учасникам освітнього процесу (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/application.html>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, під час інтерв'ювання фокус груп, ЕГ отримала інформацію, що усі присутні здобувачі були проінформовані щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, та проходять періодичні опитування у кінці навчального року через навчальний додаток Mix, де можуть сформувати оцінку викладачу, що було продемонстровано під час резервної зустрічі. Випускники ОП "Інформаційні технології проектування", під час інтерв'ювання фокус груп, запевнили, що під час навчання особисто в них конфліктних ситуацій не виникало, але механізми їх вирішення були до них доведені. Таким чином, ЕГ може зазначити, що у ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Залучення ІТ підприємств Brocoders, Apptimized та інших до розвитку кафедри за допомогою надання матеріально-технічної бази та проведення лекційних заходів. 2. ЗВО має потужну МТБ сучасного обладнання для проведення усіх практичних і теоретичних видів підготовки здобувачів ОП. 3. Наявність сертифікованих укриттів. 4. Наявність реалізованого проєкту "Студентська лелека".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. СумДУ не має підписок на фахові журнали за спеціальністю 122 КН. ЕГ радить директору бібліотеки провести аналіз запитів на фахові видання збоку учасників освітнього процесу, підготувати ректору на узгодження перелік відповідних фахових видань в термін до 30.04.2024р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В контексті підкритеріїв 7.1, 7.3, 7.4 ЕГ було констатовано високий рівень залученості фінансових та матеріально-технічних ресурсів, а також факт навчально-методичне забезпечення освітньої програми в повному обсязі для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, активне залучення роботодавців до матеріального забезпечення за даною ОП, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище СумДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, частина укріплень СумДУ є сертифікованими. ЗВО в достатньому обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою та реалізує соціальні проекти такі як "Студентський лелека". В контексті підкритеріїв 7.5, 7.6 ЕГ було встановлено, що СумДУ створює всі достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за даною ОП. У СумДУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Виявлені ЕГ незначні недоліки в контексті підкритерію 7.2 щодо відсутності у СумДУ підписок на фахові журнали за спеціальністю 122 КН, є несуттєвими та не впливають на загальне позитивне враження щодо даної ОП. Отже, за встановленими фактами є підстави зробити висновок, що освітня програма та освітня діяльність за освітньою програмою "Інформаційні технології проектування" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти повністю відповідають визначеним вимогам Критерію 7 (підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6), що відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої ЗВО діяльності базується на положенні про систему забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8aee6554-1539-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>). Інституційна структура забезпечення якості освіти побудована за 5 рівневим принципом, що відображено схематично (<https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/structure.pdf>). Відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, ЗВО також розроблено політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-quality/quality-policy.pdf>). Також варто зазначити, що у СумДУ створено Ради з якості освіти, які діють на різних рівнях кафедри, факультету, університету а також на рівні наглядової ради університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програм (<https://normative.sumdu.edu.ua/doc/1/00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a>). Під час інтерв'ювання фокус груп з роботодавцями, вони зазначили, що беруть участь у експертній раді роботодавців (<https://elit.sumdu.edu.ua/images/content/docs/experts/Nakaz122.pdf>), де обговорюють зміст ОП та можуть впливати на нього. Можливість впливу на зміст ОП за допомогою опитувань підтвердили здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп. Таким чином, ЕГ констатує, що СумДУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти як безпосередньо так і через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. У закладі ЗВО реалізований Центр

забезпечення якості освіти (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/quality-education/quality-office.html>), однією зі складових якого є студентська агенція співдії якості освіти, задачами якої є проведення інформаційної кампанії серед студентів щодо їх опитування як дієвого інструменту впливу на освітній процес. Під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп здобувачів ОП "Інформаційні технології проектування", студент 4 курсу навчання Галкін Дмитро розповів як за допомогою опитувань Центру здобувачам вдалося внести зміни в програму та додати розділ роботи з GIT в бажану дисципліну з курсу. В СумДУ ЗВО наявне Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Сумському державному університеті від 07 грудня 2023 р. (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1&version=1690187925682>), яке, в свою чергу, розроблене з метою регламентації процесу організації оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. З результатами опитувань є змога ознайомитись на сайті ЗВО. Інформація є публічною (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/quality-education/110-polls-competitors/399-results-survey-applicants-academic-disciplines.html>). При ознайомленні з навчальною платформою Mix, під час резервної зустрічі, здобувачем з курсу навчання Поліною Корольовою було продемонстровано, що у платформі реалізован модуль опитування студентів, які в кінці семестру повинні оцінити як викладачів, так і вивчені навчальні дисципліни, що формує відповідний рейтинг, який в свою чергу переглядається деканату (звіт опитування з 24 листопада по 4 грудня 2023 року (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Opytuvannia_OPP-ITP-bakalavr-_2023.pdf)). Таким чином, ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У закладі ЗВО з метою створення дорадчо-консультаційного органу задля забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі співробітництва випускових кафедр університету створено Експертні ради роботодавців робота котрих регламентується відповідно до Положення про Експертні ради роботодавців Сумського державного університету (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=188136fo-d6e3-e711-926d-001a4be6d04a&kind=1>). На спеціальності 122 теж функціонує така експертна рада, що призначена наказом від 16 жовтня 2023 року (<https://elit.sumdu.edu.ua/images/content/docs/experts/Nakaz122.pdf>) і має змогу впливати на зміст ОП. Під час інтерв'ювання ЕГ фокус груп роботодавців, вони підтвердили свою участь в подібних заходах, та поділились досвідом впливу на зміст ОП в залежності від потреб ринку праці. Також було зазначено, що на зміст ОП та окремих предметів є можливість впливати через гаранта ОП. Таким чином, ЕГ було встановлено, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання, ЕГ мала змогу переконатися в тому, що випускники ОП підтримують постійний зв'язок з кафедрою та викладачами після випуску з СумДУ, більшість з випускників працевлаштовуються в IT-компаніях роботодавців-партнерів кафедри, що надають цю статистику до гаранта ОП чи до завідуючого кафедри. Випускники проходять опитування стосовно кар'єрного шляху. Кафедра інформаційних технологій веде свій облік та статистику відносно працевлаштування своїх випускників і оприлюднює ці інформацію на сайті кафедри (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/practice-and-employment.html>). На сайті кафедри розміщена інформація про відомих випускників, які підтримують кафедру, частина з яких є роботодавцями (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/our-graduates>). Таким чином, ЕГ зазначає, що в ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО існує ряд нормативних документів, що регламентують порядок реагування на виявлені недоліки та зауваження інших учасників освітнього процесу. Одним із ключових документів є Положення про освітні програми вищої освіти Сумського державного університету від 03.07.2023 (<https://normative.sumdu.edu.ua/doc/1/00e9ba12-a107-ea11-9ad5-001a4be6d04a>), у пункті 7.2 якого встановлено терміни терміни періодичного перегляду та оновлення ОП: оприлюдненої інформації щодо профілю ОП та переліку її компонентів при запровадженні нових ОП або внесення змін до ОП, що вже реалізуються, у термін не пізніше, ніж 10 робочих днів з дати їх затвердження; відомості про зміни даних у кадровому та матеріально-технічному забезпеченні вносяться протягом 30 календарних днів з дня настання таких змін (Витяг з протоколу засідання РПГ по обговоренню питань щодо удосконалення ОП "Інформаційні технології проектування" від 21.02.2023 зі стейкхолдерами, засідання ЕРР для спеціальності «Комп'ютерні науки» №1 від 20 лютого 2023р. додаються). На веб сайті кафедри інформаційних технологій оприлюднено таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів Сумського державного університету до освітньо-професійної програми «Інформаційні технології проектування» (освітній ступінь бакалавр), що

знаходилася на громадському обговоренні у період з 15.01.2023р. по 15.02.2023 (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Tablytsia-zauvazhen-ta-propozytsiy.pdf>). Але, разом з тим, ЕГ виявила, що завантажені відомості самооцінювання ОП перед завантаженням в систему НАЗЯВО були недостатньо якісно перевірені. ЕГ було виявлено співпадіння текстів споріднених ОП до символу у відповідях на питання у ВСО, що є недопустимим. Отже, ЕГ зазначає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти, в цілому, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми "Інформаційні технології проектування".

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація даної ОП відбувалася з 03.06.2019 до 05.06.2019, відповідно до наказу МОН України № 739-л від 29.05.2019 (https://sumdu.edu.ua/images/content/general/accreditation/sumdu_prof_1rb_information-technology-design.pdf). В результаті проведеної акредитації керівництву СумДУ було рекомендовано звернути увагу на наступне: «Продовжити системне впровадження підтвердження практичних розробок, що виконуються в рамках кваліфікаційних робіт», «Посилити роботу професорсько-викладацького складу кафедри при розробці навчальних посібників з дисциплін...», «Продовжити роботу в напрямку розвитку академічної мобільності студентів та професорсько-викладацького складу кафедри...». В ході проведеного аналізу було з'ясовано, що на надані рекомендації було відреаговано належним чином. Відповідно до методичних вказівок виконання кваліфікаційної роботи бакалавра (https://itp.elit.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/MV_kval_f_kats_yna_robota_bakalavra.pdf), у пункті 1.2. зазначено що кафедра пропонує здобувачеві теми на вибір із переліку, сформованого з урахуванням наукової діяльності кафедри, виконання науково-дослідних робіт на замовлення МОН України, міжнародних проектів. Кваліфікаційна робота бакалавра (КРБ) може виконуватися за темами на замовлення установ, підприємств та організацій, зокрема тих, що уклали з Сумським державним університетом відповідні договори про навчання (підготовку) здобувача вищої освіти, про співпрацю, або які мають трудові відносини зі здобувачем вищої освіти, що, в свою чергу, підтверджує практичну направленість робіт. Слід зазначити достатню кількість методичного забезпечення через ведення електронного репозиторію, в якому воно є розмішеним (<https://doctorate.sumdu.edu.ua/uk/navchalnyi-protses/navchalni-dystsypliny.html>), наявність активної наукової діяльності та публікації її результатів як НПП, так і зі здобувачами ОП. Це підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання фокус груп, а також наведеними публікаціями у вигляді статей та тез доповідей (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/scientific-work.html>). Уваги заслугове висока популярність академічної мобільності серед здобувачів (підтверджено під час інтерв'ювання фокус груп). Під час зустрічей зі здобувачами ОП, здобувач 4 року навчання Д. Галкін довів інформацію про навчання за академічною мобільністю у м. Ліверпуль, а здобувач 2 року навчання Васильєва В. - про академічну мобільність за програмою Erasmus та навчання у м. Вільносі. Інформація щодо партнерів у реалізації програм академічної мобільності розміщена на сайті кафедри інформаційних технологій (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/international-cooperation.html>). ЕГ було встановлено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), вчасно беруться до уваги під час перегляду освітньої програми "Інформаційні технології проектування".

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Формування культури якості освіти в ЗВО реалізується за допомогою багатьох складових, однією з яких є Кодекс корпоративної культури (<https://normative.sumdu.edu.ua/index.php?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>), що покликаний для забезпечення системи цінностей та принципів, які поділяються і підтримуються членами університетської спільноти. Важливою складовою Кодексу є політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету, яка затверджена відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (<https://sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-quality/quality-policy.pdf>). В рамках розвитку даної культури можна відзначити систематичну наявність тематичних семінарів та вебінарів, які проводяться для всіх стейкхолдерів, а саме «SMART-підхід у зовнішньому забезпеченні якості вищої освіти» та інші (<https://t2.sumdu.edu.ua/uk/kalendar-podii/arkhiv-anonsiv-podii/2835-smart-pidkhid-u-zovnishnomu-zabezpechenni-yakosti-vishchoji-osviti-vebinar.html>). Формування культури якості освіти формується за рахунок систематичного проведення тематичних конкурсів для студентів, наприклад конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/krashchyy-vykladach-ochyma-studentiv-2/>). Роботу в напрямку поширення культури якості освіти можна відслідковувати за допомогою тематичних звітів відділу забезпечення внутрішньої якості, де наведена статистика та інфографіка (https://sumdu.edu.ua/images/content/general/public-info/report/report-2023_quality.pdf). Таким чином, ЕГ констатує, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Створення та функціонування Експертної ради роботодавців як механізму дієвого впливу на зміни в ОП. 2. Створення Студентської агенції з академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Центр забезпечення якості недостатньо контролює ВСО перед їх завантаженням в систему НАЗЯВО (виявлено співпадіння текстів споріднених ОП до символу у відповідях на питання у ВСО). ЕГ рекомендує вжити організаційних заходів щодо підвищення якості цього процесу до 30.06.2024р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В контексті підкритеріїв 8.1, 8.6 та 8.7 ЕГ було встановлено, що СумДУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та робить це публічно. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. У СумДУ дійсно сформована культура якості, що регламентується відповідним Кодексом корпоративної культури та сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. В контексті підкритеріїв 8.2, 8.3, 8.4 ЕГ було констатовано залучення Здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів за допомогою РПП, залучення роботодавців через об'єднання "Експертна рада роботодавців", наявності практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми за допомогою хмарного інструменту Google forms. Виявлені ЕГ незначні недоліки в контексті підкритерію 8.5 щодо недостатності контролю Центром забезпечення якості ВСО перед їх завантаженням в систему НАЗЯВО, є несуттєвими та не впливають на загальне позитивне враження щодо даної ОП. Отже, за встановленими фактами є підстави зробити висновок, що освітня програма та освітня діяльність за освітньою програмою "Інформаційні технології проектування" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти повністю відповідають визначеним вимогам Критерію 8 (підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7) на рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури управління правами та обов'язками всіх учасників освітнього процесу, доступні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі нормативні документи (<https://sumdu.edu.ua/uk/documents-sumdu.html>) і характеризуються доступністю, зрозумілістю та чіткістю. Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному університеті є основним документом і визначає основні права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>). В СумДУ діють Кодекс академічної доброчесності, який регламентує політику академічної доброчесності ЗВО (https://library.sumdu.edu.ua/data/kodeks_SSU.pdf), та Кодекс корпоративної культури (<https://opd.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/codexssu.pdf>), який визначає орієнтири поведінки академічної спільноти. Таким чином, у СумДУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У СумДУ наявна політика прозорості відносно оприлюднення ОП, яка регламентується Наказом ректора від 27 травня 2022 р. щодо оприлюднення освітніх програм, їх освітніх компонентів та інформації про дотримання

Ліцензійних вимог (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=16ec932f-ca67-e811-9585-001a4be6d04a&kind=1>) . Аналізуючи розділ веб сайту СумДУ з освітніми програмами, на якому кожен учасник освітнього процесу може знайти оприлюднені до обговорення та вже верифіковані ОП (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>), можна зробити висновок, що СумДУ оприлюднює на своєму офіційному веб сайті проекти ОП за місяць до розгляду з посиланням на гугл форму для внесення пропозицій від всіх учасників освітнього процесу (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4u6VjzDJNau3guqIUK74mTkRIhdLr7xPh9emBf1FUO5L9uQ/viewform>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі своєчасно розміщено точну та достовірну інформацію про освітню програму, що акредитується (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2587>). Стосовно даної ОП на сайті розміщена наступна інформація: загальна інформація, мета, характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, тощо. ОП розміщена у вільному доступі і на сайті кафедри (<https://itp.elit.sumdu.edu.ua/educational-disciplines.html>). Таким чином, ЕГ констатує, що СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. На сайті факультету присутня застаріла інформація - не оновлено інформацію щодо студсамоврядування (до 2020р.), наукової роботи (наявна за 2022р.), оголошень щодо проведення заходів. ЕГ рекомендує до 30.06.2024р. оновити інформацію.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В контексті підкритерію 9.1 ЕГ пересвідчилась що у СумДУ визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за допомогою нормативної бази, що є публічною та доступною. Всі учасники послідовно дотримуються її під час реалізації освітньої програми. В контексті підкритерію 9.2 ЕГ приходить до висновку, що СумДУ не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів), що регламентується відповідними політиками ЗВО. Виявлені ЕГ незначні недоліки в контексті підкритерію 9.3 щодо наявності частково неактуальної інформації на вебсайті кафедри інформаційних технологій, є несуттєвими та не впливають на загальне позитивне враження щодо даної ОП. Отже, за встановленими фактами є підстави зробити висновок, що освітня програма та освітня діяльність за освітньою програмою "Інформаційні технології проектування" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти повністю відповідають визначеним вимогам Критерію 9 (підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3) щодо наявності чітких і зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, наявності політики оприлюднення СумДУ на своєму офіційному веб-сайті відповідний проектів ОП з метою обговорення та оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, що відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Аксючиц А. 1.pdf</i>	uoPQ4ugL6nha8DYjHYlNErn2xGewzmndDmlWO64 iiQ4=
Додаток	<i>Протокол обг ОП ЕРР.pdf</i>	lLERXihINvmDC8AQo+wtMeQ4BaV6PMPT1oKMA zKG1Ls=
Додаток	<i>Академоб 1.pdf</i>	xXhoC7rzfEc/daFa/CaTOM+7g6lLTZSpHmTyfNcPT xc=
Додаток	<i>Академоб 2.pdf</i>	OvzY1x4hyvxxciODBG4hZf7qFVTLoGiDRBspo+JDl o=

Додаток	<i>Витяг з прот 2 засідань по обгов удоск ОП зі стейкхолдерами.pdf</i>	jCfERpHDcB9MFYh8wzXAltk4uoPs5e9zRUGi2+ODq7Y=
Додаток	<i>Витяг з прот 3 по анал ринку праці галуз рег контексту.pdf</i>	IkepYWuyG2NKIKyjcA9FH7EcFyr2mEbX5WisqOTwdQY=
Додаток	<i>Протокол обг ОП.pdf</i>	4SVYdtBiIZCspyjGROoJG7rz+zpQuamNiiJdK/JyIPQ=
Додаток	<i>Рез наук роб каф IT за 2021.pdf</i>	oATGWBQb362bwfsyeMgxpKN5B6agdY9LzbUVfTMrZDw=
Додаток	<i>Рез наук роб каф IT за 2022.pdf</i>	8Gb7KiaX4yd8CMNnEoSqKzZoxJyOj+ogNuzPBCwqgY=
Додаток	<i>Рез наук роб каф IT за 2023.pdf</i>	hdpkorP3RDMPK2IG2kygq8/oL46/aAm+LKO3poJoa3Y=
Додаток	<i>Аксючиц А. 2.pdf</i>	R2FWbrXgp2X9pqI9z4C227DR75rs22PaX/jNTCKDw8Y=
Додаток	<i>Богачов М. 1.pdf</i>	h8ImgcCyebb+n6uaTaw8Sx+nBCv42o5xNTUuoNznNNo=
Додаток	<i>Богачов М. 2.pdf</i>	wpaxdlXYvBBxfKsGVZ2OnvGf7apFquYEQBdnLNhE6+A=
Додаток	<i>Підв квал Івашова.pdf</i>	koqaJAK4XcSXA98bJh28y1Z6cJLfw1M/WtsMiiYS2F8=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Шовкопляс.pdf</i>	1MbiyVFNoXdr6MOwIkOx9lZSRlrmrzhlxDISyIRTFVIE=
Додаток	<i>Табл анал вітч та закорд програм.pdf</i>	AD4uoE/YMV275+qOc+UNhJjgn5zPmlY2ldHYFgH5/mE=
Додаток	<i>Комплект док Аксючиц А..pdf</i>	441dc+Fw3uRNWnr6uNY1dFzYIYHg+ofQspOlCanoBy4=
Додаток	<i>Комплект док Богачов М. 2.pdf</i>	4wohzkHo1feq5jLgGekL34B3RDDl2qRYRejg42T7qU4=
Додаток	<i>Комплект док Богачов М..pdf</i>	D/n8uIrBra2VLldIyZbCmqawsETzmfZivshkJzMwqEo=
Додаток	<i>Комплект док Косенко В..pdf</i>	SVN7OExIoPIfHyVViJS2vsixqLIKk7YQZ8/efkpDpwA=
Додаток	<i>Сертифікат Косенко В..pdf</i>	zuvhJabkR2kUhx/nI4kZcje8rqUoo2El8JssDyT9M2s=
Додаток	<i>Підв квал Авраменко В.pdf</i>	wqaiANIk9XqO9tJoS7uoaSwVGfP3dRbofXiAZe2K3go=
Додаток	<i>Підв квал Лавров.pdf</i>	YDvbIpnBgywVM7k4uvMWLXsO8b7OWHPSJGLXtPVUDB4=
Додаток	<i>Підв квал Москаленко.pdf</i>	vXtzQr6OB3s2NnHTSD2xoxZa5DhoFafJsrY1o9ThEiY=
Додаток	<i>до Серт волод іноз мовою Захарченко зміна ПІБ.pdf</i>	Buavkchjwer+tYOcIt+wHy3DsOqDXZNIJe1WKWAZM1E=
Додаток	<i>до Серт волод іноз мовою Кошман зм ПІБ.pdf</i>	XPPFMtzN9uWQtD+7Xxs5p/Z9UjvCRh9fjUw4CTYfJuI=
Додаток	<i>до Серт волод іноз мовою Марченко(Неня)зм ПІБ.pdf</i>	pv9Bblt5QXxDjNnbaxQyPPDyvnjfgAg4hD+G+jUDSHQ=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Ващенко.pdf</i>	UghuFhmjlov15aqojEk5lor6HE75rpXvMTofG6JiZo4=

Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Захарченко.pdf</i>	PCODPB2EQJpPcTVxaJsvLrJjgJoXa8BZLrYxh2Y3Z HU=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Кошман.pdf</i>	JmOgzmQgP+vOkT9FDsIMyDhO4XRaoYWbsjha/l Gomg=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Лебідь.pdf</i>	vH868Z1uwKYTVRl8ooNANMqXoPk8RsnVhPoitUk yvhs=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Марченко(Неня).pdf</i>	b2OqCUZXuqn1HZFANR3YizZUu4Gibq6cCZpaGB1x S9o=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Москаленко.pdf</i>	W/O4hk+vHvkMgOQAZkfyM8dFTkI/L56aRhsdK+l ERdg=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Нагорний.pdf</i>	U3+ /+fecLt2uM/oWRowjfZn+A8ZDDky5Atftqolj7/k =
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Неня.pdf</i>	+nBdAxRQLknkdb3QhuDKIOpZsRXB5oIZ3juabucH n+4=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Парфененко.pdf</i>	VM4sIAdYKu5HfzjxJoE9Mo3lrYoUgaNix3wm5Y29i xA=
Додаток	<i>Серт волод іноз мовою Шелехов.pdf</i>	8wumOOWrj1LiPnGyghthc6f+Mq9obL/NtqmgLWi Wgw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Савчук Тамара Олександрівна

Члени експертної групи

Сватко Віталій Володимирович

Пташник Вадим Вікторович

Боровик Данило Ігорович