

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	18398 Банківська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Васильєв Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18398
Назва ОП	Банківська справа
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів, банківської справи та страхування навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» (ННІ БТ «УАБС»)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій (ІФСК): кафедра журналістики та філології; кафедра психології, політології та соціокультурних технологій; ННІ БТ «УАБС: кафедра іноземних мов; кафедра міжнародних економічних відносин; кафедра економічної кібернетики; кафедра бухгалтерського обліку та оподаткування; Навчально-науковий інститут фінансів, економіки та менеджменту імені Олега Балацького (ННІ ФЕМ імені Олега Балацького): кафедра фінансів і підприємництва; кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування; кафедра маркетингу; кафедра управління.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>

Професійна кваліфікація,
яка присвоюється за ОП (за
наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **205056**

ПІБ гаранта ОП **Криклій Олена Анатоліївна**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **o.kryklii@uabs.sumdu.edu.ua**

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(050)-307-19-27**

Додатковий телефон
гаранта ОП **+38(054)-233-51-33**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність ОП зумовлена потребою ринку банківських послуг у кваліфікованих фахівцях, які мають фундаментальні знання банківської справи, нормативної бази, українських і міжнародних стандартів, що регламентують проведення банківських операцій, володіють практичними навичками для роботи з клієнтами, фінансової аналітики й супроводження банківських операцій. На ринку праці наявна достатня кількість вакансій для випускників-бакалаврів у сфері роботи з клієнтами у роздрібному та корпоративному бізнесі, фінансової аналітики, допоміжних професійних напрямів. Перевагою навчання за ОП є можливість працевлаштування у суміжних сферах: аудиторських, страхових компаніях, кредитних організаціях, та у потужних компаніях як відповідальних за взаємодію з банками.

Підготовка фахівців банківської справи започаткована у 1998 р. в Українській академії банківської справи як структурному підрозділі НБУ (у 2016 р. приєднана до СумДУ) як спеціальність 6.050100 Банківська справа з трансформацією у 2006 р. у спеціалізацію «Банківські технології та процеси» на пряму підготовки 6.030508 Фінанси і кредит. У 2016 році започаткована підготовка за ОПП «Банківська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування, що розроблена на основі тимчасового стандарту СумДУ.

ОП розроблена робочою проектною групою із залученням роботодавців – фахівців банківських установ АТ КБ «ПриватБанк», АТ «Укрсиббанк», АТ «Ощадбанк», АТ «Мегабанк», АКБ «Індустріал Банк», АТ «Альфа Банк» та ін.

При розробленні програми проведено бенчмаркінг з вітчизняними (КНУ ім. Т.Г.Шевченка, ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана», КНТЕУ, ХНЕУ ім. С.Кузнеця, ОНЕУ, ТНЕУ, ДВНЗ «УБС» та ін.) і закордонними ЗВО (Інститут фінансів та управління, Женева, Швейцарія; Університет Сієни, Італія; Вільнюський університет прикладних наук, Литва, Вища школа Дойчбундесбанку, Німеччина та ін.) ЗВО. Також ураховані принципи ЄКТС, Стандарти і рекомендації забезпечення якості в ЄПВО, рекомендації TUNING і експертів за результатами участі в міжнародних проектах TEMPUS «Досягнення та регулювання балансу між освітніми програмами та кваліфікаційними рамками» та Erasmus+ «Система забезпечення якості освіти в Україні», вимоги до компетентностей, визначених роботодавцями до фахівців цього рівня, в т.ч. за вимогами до вакансій.

Розроблена модель ОП «Банківська справа» полягає в поєднанні класичної підготовки у галузі фінансів, банківської справи та страхування, інновацій у навчальному процесі з використанням інтерактивних методів та електронного навчання, практико-орієнтованої підготовки з акцентом на розвиток «soft skills», визначених роботодавцями.

Останній перегляд ОП спрямований на забезпечення відповідності затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю, посилення індивідуалізації навчання, розширення можливостей формування «soft skills» та урахування рекомендацій роботодавців і змін в банківській системі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	16	13	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	17	15	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	22	17	5	0	0
4 курс	2016 - 2017	23	19	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	26128 Фінанси та облік в підприємстві 15334 фінанси та облік 26069 фінанси та облік в підприємстві 22400 Фінанси і кредит 15008 фінанси та облік 4043 фінанси та страхування 5615 Фінанси та банківська справа 10791 фінанси та облік 18398 Банківська справа 18399 Фінанси 22335 Фінанси і кредит 22413 Фінанси та облік в підприємстві 24611 Державні та місцеві фінанси
другий (магістерський) рівень	5676 фінанси і кредит 7549 Фінанси та банківська справа 8057 фінанси та страхування 19256 Фінанси, банківська справа та страхування 19260 фінанси 19261 Банківська справа 19287 фінанси і аудит підприємства 31386 Фінанси, банківська справа та страхування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20754 гроші, фінанси і кредит 20758 фінансове посередництво 40799 Фінанси, банківська справа та страхування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	36751
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	36751
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Банківська справа.pdf</i>	Ta8pNO3j97v9Cn3wfgqaxpN2GnYyXhL6mHmkWD5F+Ug=
Навчальний план за ОП	<i>НП Банківська справа.pdf</i>	kfWviGfT/p+/eOUXwxsuzW/PnW9jvwJ3LWcL/INBQS8=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_відгуки.pdf</i>	dtL7t+7qmkHVYY6Ps9dyb+syv1GeHT0tDmB33RuddPo=
----------------------------------	-----------------------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Банківська справа» націлена на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають ґрунтовні знання у сфері функціонування та розвитку сучасної банківської системи та системне уявлення про процеси організації, функціонування та регулювання публічних, корпоративних фінансів, фінансового ринку та страхування.

Особливістю ОП є її комплексний характер, що передбачає поєднання фундаментальної економічної підготовки здобувачів з отриманням ними знань в області державних і місцевих фінансів, банківської та страхової справи, фінансового ринку, інвестицій, корпоративних фінансів, а також поглиблених знань у сфері устрою, принципів та механізмів функціонування та розвитку мікро- та макрорівня банківської системи.

ОП орієнтована на підготовку фахівців для банківської системи, здатних застосувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень, аналізувати ринкові та внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг для прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів і банківської справи. При цьому акцент здійснено на практико-орієнтовану підготовку фахівців з урахуванням сучасного нормативно-правового поля та практики роботи банків.

Досягнення поставленої мети забезпечуються відповідними формами, традиційними та інноваційними методами навчання, запровадженням елементів дуальної освіти, потужними ресурсами СумДУ (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена відповідно до місії та стратегії, визначених Концептуальними засадами діяльності СумДУ на 2010-2020 роки – забезпечення підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства та держави у кваліфікованих фахівцях, і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу; поєднання наукової та інноваційної діяльності в освітньому процесі; створення необхідних умов для реалізації здібностей і талантів; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; інтеграція до міжнародного науково-освітнього простору та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки. Таким чином, ОП повністю корелювала з місією та стратегією ЗВО на момент розробки, оскільки передбачала кінцевий результат – конкурентоспроможного випускника у галузі фінансів, банківської справи та страхування. Оновлена мета ОП відповідає змінам у місії та стратегії ЗВО (<https://www.sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/gen-info/misiia-viziia-stratehii.html>), що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки. Мета ОП корелює зі основними стратегічними цілями, стратегічними завданнями та заходами реалізації. Відповідно до Стратегічного плану розвитку СумДУ на 2020-2026 роки визначено перспективи розвитку ОП та основні заходи для реалізації цих перспектив.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку компетентностей, необхідних для здійснення фахової діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Наразі здобувачі інституційно долучені до процесу перегляду та оновлення ОП. Мусіян Є.А., Шумейко Ю.О., Кравченко Я.І., які навчаються на цій ОП, беруть участь у роботі РПГ ОП. ОП в цілому та її варіативна частина обговорюється на засіданні Ради з якості ННІ БТ «УАБС», до складу якої входять члени студентського самоврядування. Здобувачами надається оцінка зв'язку освітніх компонентів з майбутньою професією, її практичною спрямованістю, відповідністю сучасним тенденціям розвитку галузі тощо. Це формує підґрунтя для коригування змісту та структури ОП, результатів навчання за окремими компонентами для забезпечення досягнення програмних результатів у цілому. Здобувачі освіти є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє не лише фаховими компетенціями, а й soft skills.

На етапі розробки та оновлення ОП провадяться консультації з випускниками попередніх років спеціальності «Банківська справа», які мають значний досвід роботи за фахом у банківських установах, та враховуються їх пропозиції щодо необхідних для випускників компетентностей та їх досягнення через зміст освітньої програми та її структуру.

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до розробки, моніторингу та перегляду ОП, у т.ч. до визначення цілей і програмних результатів навчання.

У процесі розробки ОП з результатами дослідження РПГ щодо цілей навчання, компетентностей, необхідних для фахівців у сфері банківської справи, було ознайомлено потенційних роботодавців (фахівців КБ «ПриватБанк», АТ «Укрсиббанк», АТ «Ощадбанк», АТ «Мегабанк», АКБ «Індустріал Банк», АТ«Альфа Банк») з отриманням від них відгуків та рецензій. Роботодавцями також надавались пропозиції щодо змісту ОП в цілому та її окремих компонентів.

Процедура затвердження ОП та змін до неї передбачає обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Позитивними є рецензії Рекуненко В.А. (заступник начальника відділення АКБ «Індустріалбанк», Богданова П.Ю. (директор відділення АТ «Альфа Банк»), Діденко О.М. (директор з питань роздрібного бізнесу Харківська ОД АТ «Райффайзен Банк Аваль»);

Удосконалення ОП на основі її моніторингу і перегляду здійснюється РПГ, до складу якої входять Чернявський І.Б. (директор СФ «ПриватБанк»), Зенікова А.М. (начальник бізнес-центра СУ«Укрсиббанк»), Мартинов А.С. (керівник напрямку активних операцій МСБ СФ«ПриватБанк»).

Системну роботу щодо вдосконалення ОП з 2017 року проводить Експертна рада роботодавців зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», що бере участь в перегляді ОП, її профілю, змісту освітніх компонентів для забезпечення відповідності вимогам ринку праці.

- академічна спільнота

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП.

При формуванні ОП викладачі кафедри брали участь у моніторингу ринку праці, бенчмаркінгу ОП і навчальних планів інших ЗВО, обговоренні профілю, змісту і структури ОП. За їх результатами робочою проектною групою (РПГ) підготовлені проекти ОП, навчального плану, що були обговорені та схвалені на засіданні науково-методичної ради Навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» (ННІ БТ «УАБС»).

Наразі академічна спільнота бере активну участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ та радах забезпечення якості Навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС» (ННІ БТ «УАБС») та СумДУ. Викладачами вносились пропозиції щодо коригування змісту робочих програм навчальних дисциплін для формування відповідних компетентностей та результатів навчання, перегляду дисциплін вільного вибору професійного спрямування.

Академічна спільнота має академічну свободу у викладанні дисциплін, впровадженні інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання; права щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Викладачі інших ЗВО здійснюють експертизу ОП.

- інші стейкхолдери

Відсутні

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На етапі розробки ОП робочою групою проведений моніторинг ринку праці у фінансовій та банківській сфері за даними Державної служби статистики, ресурсів з пошуку роботи, що був обговорений з потенційними роботодавцями. Підготовлений аналітичний звіт був обговорений і схвалений на Науково-методичній раді ННІ БТ «УАБС». Отримані дані сформували підґрунтя для визначення цілей, програмних результатів, змісту та структури освітньої програми, що дозволяє випускнику бути конкурентоспроможним у професійній діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Освітня програма формує у здобувачів фундаментальні знання банківської справи, нормативної бази, українських і міжнародних стандартів, що регламентують проведення банківських операцій, практичні навички роботи з клієнтами в сфері продаж, фінансової аналітики й супроводження банківських операцій.

Зміни ринку праці та особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змістового наповнення ОП, оновлення тематики курсових і кваліфікаційних робіт за результатами

консультацій з роботодавцями та випускниками;

вивчення законодавчих, рекомендаційних документів органів державного управління; стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних фінансових організацій;

професійних дискусій з академічною спільнотою (наукові конференції, семінари, стажування викладачів у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти);

участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів

навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст для визначення вектору розвитку ОП, яким є потреба у кваліфікованих фахівцях, які мають фундаментальні знання банківської справи, нормативної бази, українських і міжнародних стандартів, що регламентують проведення банківських операцій, володіють практичними навичками для роботи з клієнтами, фінансової аналітики й супроводження банківських операцій.

Основні положення галузевого контексту враховано в дисциплінах освітньої програми: Банківська статистика, Проектне фінансування, Облік та звітність в банку, Організація контролю в банку, Банківське кредитування, Банківські ризики, Фінансовий контролінг в банку, Банківське регулювання, Банківський маркетинг, Аналіз банківської діяльності.

Регіональний контекст не відіграє значної ролі для функціонування ОП. Це зумовлено тим, що регіональна інфраструктура розміщення фінансових, банківських установ сформована шляхом експансії лідерів ринку через відкриття регіональних установ (філій, відділень) по всій території країни. Це призводить до того, що вимоги до фахівців є уніфікованими та практично не визначаються регіональною специфікою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОП проведено бенчмаркінг з вітчизняними ЗВО-лідерами, що мають найвищі конкурсні показники при вступі (КНУ ім. Т.Г.Шевченка, ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана», КНТЕУ, ХНЕУ ім. С.Кузнеця, ОНЕУ, ТНЕУ, ДВНЗ «УБС» та ін.) ЗВО.

Проведено вивчення результатів проекту TUNING і бенчмаркінг із зарубіжними ЗВО (Інститут фінансів та управління, Женева, Швейцарія; Університет Сієни, Італія; Вільнюський університет прикладних наук, Литва, Вища школа Дойчебундесбанку, Німеччина та ін.).

Участь викладачів кафедри у реалізації міжнародних проектів TEMPUS «Досягнення та регулювання балансу між освітніми програмами та кваліфікаційними рамками» та Erasmus+ «Система забезпечення якості освіти в Україні» дозволила врахувати рекомендації експертів в оновленні ОП. За результатами було використано кращі практики:

1. структурування ОП шляхом розміщення фундаментальних дисциплін на 1-му та 2 курсах, таким чином, наступні дисципліни, що розширюють знання в предметній області, можуть використовувати знання, вміння та навички, сформовані на попередніх курсах. Освітні компоненти або покращують загальні компетентності, або дозволяють досягти цілей ОП і навчання шляхом поглиблення фахових компетентностей;
2. збільшення в структурі ОП частки освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення досягнення програмних результатів навчання зі спеціальності та профілем програми;
3. розширення каталогу вибірових дисциплін професійного спрямування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» затверджено наказом МОН України від 24.05.2019 №729.

Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН 1-ПРН 23), та програмні результати навчання, визначені РПГ за освітньою програмою (ПРН 24-ПРН 26).

ПРН 24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень. Забезпечується ОК 14, 21, 28, 29, 31-33.

ПРН 25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи. Забезпечується ОК 14, 22, 24, 26-29, 31-33.

ПРН 26. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні з клієнтами банку і обміні інформацією в колективі. Забезпечується ОК 19, 22, 30, 32.

Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми.

Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП.

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання.

Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПГ декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Модель розробки ОП, що використовується в СумДУ передбачає їх формування на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (гуманітарної та фундаментальної) і фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та фаховими компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітніх програм, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін. Цикл загальної підготовки включає освітні компоненти: 1) гуманітарного спрямування, направлені на: формування іншомовних компетентностей (ОК1, формує ЗК4, 10, 11 та відповідні ним ПРН12, 15, 20), набуття компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма (ОК2, формує ЗК7, 11, 13, 14 та відповідні ним ПРН18, 19, 21, 22); світоглядних і громадянських, морально-етичних якостей, включаючи підготовку здобувачів до активного громадянства (ОК10, формує ЗК9, 13, 14 та відповідні ним ПРН17, 19, ПРН21-23) 2) фундаментального спрямування, спрямовані на формування міждисциплінарних компетентностей, ключових для всіх спеціальностей галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (ОК3-ОК9, формують ЗК1-3, 5-8, 10-12, 14 та відповідні ним ПРН1-3, 5, 6, 8-10, 12-14, 17-20). ЗК 1-3, 6-13 і співвіднесені з ними за «Матрицею відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей» програмні результати навчання ПРН1-13, 16-19, 24-26 формуються при вивченні дисциплін фахової підготовки ОК11, 13, 15, 17-23, 25, 26, ОК29-ОК33. До циклу професійної підготовки відносяться освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, зокрема, предметної області та професійного спрямування ОК11-ОК20, і за профілем програми ОК21-ОК31. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності є устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку фінансових систем, що розкривається в освітніх компонентах фахового спрямування. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми, які характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов, у професійній діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування й у процесі навчання. Теоретичний зміст складають поняття, категорії, теорії і концепції фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи та страхування з акцентом на поглиблене вивчення теоретичних засад розвитку банківської справи. В освітньому процесі використовуються сучасні інформаційно-аналітичні системи Microsoft Excel, STATISTICA, Power BI і галузеві програмні продукти (програмне забезпечення ОДБ Скарб).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: індивідуальний вільний вибір дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону «Про вищу освіту», з розширеним переліком дисциплін з набуття загальних компетентностей, дисциплін інших ОП; можливість вибору форми навчання (традиційної, електронної, змішаної та дистанційної форм); індивідуальний вибір тематики завдань, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт з дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт; можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою; можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних

академічних обмінах;

можливість визнання результатів неформальної освіти за результатами вивчення масових онлайн-курсів, участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх/зимових шкіл.

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Тематичне анкетування щодо реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, проведене в листопаді 2019 року, засвідчило в цілому достатньо високий рівень їх задоволеності щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії. За СумДУ в цілому частка студентів, повністю задоволених вибором, – 68,7%, за ННІ БТ «УАБС» – 77,1%.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу; Рішення ради з якості з питання: «Принципи формування та особливості викладання вибіркового дисциплін у 2016-2017 навчальному році»; Рішення вченої ради з питань: «Про принципи формування навчальних планів 2017/2018 року прийому» та «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти»; накази ректора «Про організацію викладання дисциплін вільного вибору» та «Про автоматизовану підтримку процесу реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін».

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

ознайомлення здобувачів (організаційні збори першокурсників) з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових; інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;

залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих електронних кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

2. методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

у термін до 31 жовтня кожного навчального року Ради із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів) подають пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору або блоків (майнорів), для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ. До формування каталогу долучаються органи студентського самоврядування та роботодавці. Каталоги доступні за посиланням <https://tinyurl.com/ur9u9s9>;

у термін до 30 грудня кожного навчального року Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ННІ БТ «УАБС» актуалізує перелік дисциплін вільного вибору (http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/images/department/banking/silabus/Catalog_vubir5.pdf) з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо;

3. процедура реєстрації для вивчення певних вибіркового дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» для освітнього ступеня «бакалавр» – на наступний навчальний рік протягом березня-травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи (потоки) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркового дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ, дистанційні курси, масові он-лайн курси тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОП є виробнича практика обсягом 10 кредитів ЄКТС, що здійснюється згідно з навчальним планом, програмою і методичними рекомендаціями. Програма виробничої практики обговорена на засіданні Експертної ради роботодавців.

Під час проходження виробничої практики здобувачі формують компетентності ЗК2, 8, 9, СК 6,7,9,12,14, забезпечується досягнення ПРН 7-10, 16-18, 24-26. Під час виробничої практики студенти збирають матеріали, що є базовим аналітичним матеріалом для написання кваліфікаційної роботи. Основними базами практики на основі рамкових договорів є структурні підрозділи найбільших банків з розгалуженою мережею: Ощадбанку (договір від 08.11.17 строком на 5 років), Райффайзен Банк Аваль (безстроковий договір від 17.12.2009), ПриватБанку (договір від 27.03.19 строком на 5 років). З урахуванням освітніх, наукових потреб здобувачів можуть укладатись індивідуальні договори на практику з будь-якою банківською установою, що забезпечить отримання результатів навчання під час проходження практики.

Здобувачі мають можливість практичної онлайн підготовки на основі спільного проєкту кафедри з СФ АТ КБ «ПриватБанк». Після закінчення практичного курсу студенту надається сертифікат про результати проходження практики.

Заняття у навчальному банку надають здобувачам можливість на базі адаптованого програмного забезпечення ОДБ Скарб отримувати знання і навички з обліку окремих операцій банку, а також

сприяють їх психологічній адаптації до умов праці у реальному банку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За результатами обговорення з роботодавцями, вивчення вимог ринку праці, зокрема вимог до вакансій з урахуванням Рамкової програми ЄС щодо оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя визначено, що випускник ОП має сформувати такі soft skills, необхідні для успішної професійної діяльності:

комунікації та вміння працювати в команді, відбиті у компетентностях ЗК 10,11, СК 9,10 та програмних результатах навчання ПРН 12, 16, 20;

лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах відбиті у компетентностях ЗК 2,3,10, СК 10 та програмних результатах навчання ПРН 16,20;

уміння управляти конфліктами, відбиті у компетентностях ЗК 11, СК 9,10 та програмних результатах навчання ПРН 12,16;

критично мислити, креативність, відбиті у компетентностях ЗК 1,6-9, СК 10,11 та програмних результатах навчання ПРН 18,19;

відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності та участі у житті суспільства, відбиті у компетентностях ЗК 5, СК 6, та програмних результатах навчання ПРН 8.

Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички як через освітні компоненти, що формують відповідні компетентності та результати навчання, так і застосування форм, методів і прийомів навчання, що сприяють набуттю soft skills: командні методи навчання, групова робота над проектами, дебати, дискусії, захисти курсових і кваліфікаційних робіт, ділові та рольові ігри, кейси; участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях, тренінгах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У СумДУ реалізовано модуляризацію ОП, оскільки встановлено мінімальну кількість кредитів для одного освітнього компонента (5 кредитів ЄКТС) зі збільшенням, кратним 5, що відповідає рекомендаціям Довідника користувача ЄКТС.

Загальні вимоги до визначення навчального навантаження задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу, інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 2582 год. (36 %), СРС – 4618 год (64%). Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за циклом загальної підготовки в середньому складає 65%; за циклом фахової підготовки – 60%. Середнє тижневе аудиторне навантаження здобувача протягом 1-2-го курсів становить 22 години, 3-4-го курсів – 20 годин.

Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ, електронний інституційний репозитарій та інші відкриті освітні ресурси.

Для визначення реального обсягу навантаження здобувачів використовуються дані опитування, що дозволяє оцінити, які дисципліни студенти вважають перевантаженими, які недовантаженими. Кожен викладач через електронний особистий кабінет може ознайомитись з результатами опитування щодо своєї дисципліни. Статистична інформація з опитування аналізується на Раді забезпечення якості ННІ БТ «УАБС». З урахуванням отриманих даних навчальне навантаження здобувачів щорічно переглядається.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні підготовка здобувачів не здійснюється. Водночас, реалізуються окремі елементи дуальної освіти для здобувачів:

залучення до НДР з виконанням посадових обов'язків за трудовими договорами з оплатою праці. Так, студент 2-го курсу О. Темченко бере участь у виконанні НДР за замовленням МОН України «Економіко-математичне моделювання механізму відновлення суспільної довіри до фінансового сектору: запорука економічної безпеки України»;

поєднання навчання з роботою за фахом з правом на навчання за індивідуальним графіком за Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком;

практична онлайн підготовка в рамках спільного проекту кафедри з СФ АТ КБ «ПриватБанк». Під час проходження онлайн-практики здобувачі отримують доступ до модульної програми, що включає теоретичний блок та практичні завдання. Після закінчення практичного курсу студенту надається Сертифікат про результати проходження практики. Найкращі студенти, які отримали не менше 90

балів, мають можливість отримати пропозицію про працевлаштування; використання навчального банку з адаптованим програмним забезпеченням ОДБ Скарб, що надає можливість отримувати практичні знання і навички з обліку окремих операцій банку, сприяє їх психологічній адаптації до умов праці у реальному банку. Під час роботи в ОДБ Скарб здобувачі розвиватимуть навички працювати окремо, а також визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом за ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти або на основі ОКР молодшого спеціаліста (ступеня молодшого бакалавра) зі скороченим терміном навчання або на старші курси нормативного терміну навчання.

Порядок участі у відборі з прийому на навчання на основі ПЗСО (перелік ЗНО, порядок розрахунку максимальних обсягів держзамовлення та квот, шкала та порядок визначення конкурсного балу та його мінімальні значення тощо) визначається Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до СумДУ. За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти:

Українська мова та література (ЗНО), $k=0.3$, мін.бал 100

Математика (ЗНО), $k=0.3$, мін.бал 100

Іноземна мова (ЗНО), $k=0.3$, мін.бал 100 або Географія (ЗНО), $k=0.3$, мін.бал 100

Середній бал документа про освіту, $k=0.1$.

При вступі на навчання зі скороченим терміном або на старші курси нормативного терміну навчання передбачено складання фахового іспиту, що дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП. На фаховий іспит виносяться питання з наступних дисциплін – «Основи економіки», «Основи економічної теорії». Фаховий іспит проводиться у письмовому вигляді з використанням тестових технологій. Відповідно до нормативної бази, оскільки ОП реалізується у межах галузі знань 07 Управління та адміністрування, крім фахового іспиту, передбачено також складання абітурієнтами ЗНО з української мови та літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у т.ч. під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ і наказом від 30.03.18 № 0252-І «Про змішану форму організації навчання за освітніми програмами» (<http://normative.sumdu.edu.ua/>). Відповідно до них, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Перезарахування результатів навчання здійснюється директором ННІ БТ «УАБС» згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем в іншому ЗВО, поданого до директорату до початку сесії.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (<http://normative.sumdu.edu.ua/>) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ, затвердженим наказом від 28.12.19 №0950-І, наявним у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У рамках міжнародного співробітництва СумДУ студент IV курсу бакалаврату напряму підготовки «Фінанси і кредит» (спеціалізація «Банківські технології і процеси») групи БС-31 Поліщук Олександр навчався в Університеті Фоджа (Італія) в осінньому семестрі 2016-2017 н.р. за довгостроковою програмою «включений семестр» за програмою академічної мобільності ERASMUS+ з визнанням результатів навчання <http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/index.php/ua/news/item/student-kafedry-finansiv-bankivskoi-spravy-ta-strakhuvannia-navchajetsia-v-italii-za-prohramoiu-mobilnosti-vid-erasmus>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується положенням про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті, введеним в дію наказом ректора від 29.01.2020 № 0077-І (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=064a4588-a442-ea11-afa3-001a4be6d04a&kind=1>).

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає до деканату факультету (інституту) освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо).

На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістовну відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку.

Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується керівником інституту/факультету.

Поінформованість здобувачів забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті СумДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період функціонування ОП правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОП не застосовувались.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладачі забезпечують узгодженість між програмними результатами навчання, методами навчання й викладання з дотриманням рекомендацій Довідника користувача ЄКТС, за яким узгодження є обов'язковою вимогою до ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП).

Навчання і викладання за ОП передбачає:

- переважно інтерактивний характер лекцій з використанням мультимедійної техніки;
- практико-орієнтоване навчання на базі навчального банку (ОК24, 31);
- переважання практичних занять з застосуванням як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, зокрема: кейс-методу (ОК6, 8, 13, 17, 26), ділових та рольових ігор (ОК1, 9, 15, 17, 19, 20), проєктного методу (ОК1, 10) ситуаційних, дослідницьких завдань (ОК3, 11, 13, 15-18, 21, 23, 26, 27, 29, 31), групової дискусії, дебатів (ОК1, 6, 9, 29, 30), групового навчання (ОК11, 12, 17, 18, 20, 21, 27), використання технології перевернутого класу (ОК14). Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя;
- за організаційними формами: навчання з використанням власних мобільних пристроїв (ОК1, 3, 4, 9, 11, 13, 14, 16-19, 21-25, 28-30), технологій електронного навчання MIX/OCW, Google Classroom (ОК2, 3, 4, 11, 6, 14, 16, 18, 20, 21, 24-27, 30, 31).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; розширення автономії здобувачів; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів, так і викладача.

Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно й творчо застосовувати отримані знання та навички при вирішенні прикладних практичних завдань.

Втілення студентоцентрованого навчання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості здобувачів та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; зворотного зв'язку зі

здобувачами завдяки проведенню анкетувань.

Анкетування проводиться після закінчення кожного модуля, підбивання підсумків за результатами анкетування відбувається після завершення екзаменаційної (зимової, літньої) сесії. Результати опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами програми свідчать про достатній рівень задоволеності методами навчання і викладання, підтверджують необхідність застосування в освітньому процесі інноваційних методів навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) надаються академічні свободи.

Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікацій результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання.

Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, курсових робіт, кваліфікаційної роботи, напрямів наукових досліджень.

Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для формування у здобувачів достатнього і чіткого уявлення про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам надається силабус і регламент навчальної дисципліни.

Інформування здобувачів з цих питань відбувається декількома шляхами:

роз'яснення викладачем на першому навчальному занятті з навчальної дисципліни силабуса і регламенту навчальної дисципліни;

самостійне ознайомлення здобувачем з силабусом і регламентом на сайті кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ця інформація перебуває у вільному доступі;

використання електронних ресурсів СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій, електронна бібліотека, системи ОСW та MIX, програмні продукти Google, що надають можливість доступу здобувачів до необхідної інформації.

Для розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат, здобувачі мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>).

Для подальшого підвищення рівня інформування основних стейкхолдерів щодо компонентів освітніх програм у 2020 р. передбачено формування каталогу освітніх компонентів на головному сайті університету з можливістю адаптивного відбору користувачем за певними критеріями і формування довідника освітньої програми шляхом об'єднання інформації щодо профілів освітніх програм та освітніх компонентів, що входять до їх складу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ затверджено Цільову комплексну програму «Організація наукової роботи студентів в органічному поєднанні з навчальним процесом» на 2019-2021р. (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=6e5d361f-ac65-e411-ba42-001a4be6d04a&kind=1>). За допомогою інноваційного навчання викладачі зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи-навчаю».

Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи предметні конкурси наукових робіт: виконання курсових, кваліфікаційних робіт відповідно до напрямів НДР кафедри, застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної, групової дослідницької, проєктної роботи; контрольованої самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів різних курсів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей. Для долучення здобувачів до наукової роботи випусковою кафедрою згідно з положенням про діяльність молодіжних наукових творчих об'єднань у СумДУ створено науковий гурток «Проблеми реформування фінансово-кредитної системи» під керівництвом доцента Журавки О.С.

Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів.

Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП

<http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/index.php/ua/naukova-diyalnist/studentska-nauka> є:

долучення до виконання НДР з оплатою праці (здобувач 2-го курсу ОП «Банківська справа» А.Темченко);

участь в олімпіадах за дисциплінами фахового спрямування «Державні фінанси», «Інвестування», «Страхова справа», «Фінансовий менеджмент», «Фінанси» і за профілем ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» («Фінанси і кредит», «Банківська справа»); у конкурсах студентських робіт фахового спрямування «Банківська справа», «Управління фінансово-економічною безпекою», «Фінанси і кредит», «Страховання».

виступи з результатами наукових досліджень на міжнародних і всеукраїнських студентських наукових заходах;

публікації наукових статей під керівництвом і в співавторстві з викладачами (<https://tinyurl.com/uekmsry>);

залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Для стимулювання наукових досліджень, прикладних розробок згідно з положенням про гранти НТСА СумДУ можливо отримати фінансування для реалізації розроблених членами НТСА наукових проєктів.

Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою відповідно до Положення про індивідуальну підготовку студентів за навчальним планом із поглибленою науковою складовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми навчальної дисципліни, що передбачає її щорічне оновлення з урахуванням результатів перегляду ОП у контексті відповідності тенденціям змін у галузі, побажань та зауважень здобувачів та інших стейкхолдерів.

ОП належить до галузі з високим рівнем регуляторного впливу, що обумовлює постійні зміни в структурі, концепціях, політиках регулювання, нормативній базі. Крім цього, відбувається цифрова трансформація діяльності фінансових посередників, зміна технологій обслуговування клієнтів і управління діяльністю, зростання традиційних і поява нових ризиків. Зважаючи на це, викладачі проводять щорічне оновлення змісту освітніх компонентів, як у частині, що стосується регуляторних аспектів (ОК13, ОК14, ОК16, ОК17-31), так і з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик і інноваційних аспектів (ОК1-ОК31).

Приклади останнього оновлення змісту освітніх компонентів:

в ОК17 відбулись зміни у розкритті лекційного матеріалу за темою 2 «Правове регулювання фінансових ринків» (зміни пов'язані з реформуванням в Україні державних регуляторів фінансового ринку), теми 5 «Фондова біржа та біржові операції» (зміни пов'язані зі зростанням ролі Інтернет-трейдингу на фондовому ринку);

в ОК21 відповідно до змін у комунікаційній політиці НБУ щодо грошового обігу внесені корективи в структуру лекції теми 6 «Статистичне вивчення грошового обігу центробанком» і додано питання: «Інфляційний звіт НБУ. Монетарний огляд НБУ. Статистика готівкового та безготівкового валютного ринку. Статистика валютних інтервенцій НБУ»;

в ОК29 оновлені лекційні матеріали та розширені питання до розгляду на практичних заняттях за темами «Реєстрація та ліцензування банків України», «Пруденційний банківський нагляд», «Банківський нагляд на основі оцінки ризиків», «Інспектування банків», «Застосування заходів впливу до банків». Розширено зміст теми «Розвиток банківського регулювання та нагляду в контексті євроінтеграції та глобалізації» в рамках гармонізації норм регулювання банків України відповідно до європейських стандартів банківського регулювання, зокрема, Базельських рекомендацій та Директив ЄС.

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління у сфері фінансів, банківської справи та страхування; стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних фінансових організацій; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних фінансових установах; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності.

Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ у частині (<http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/index.php/ua/mizhнародna-diyalnist>):

посилення іншомовної підготовки здобувачів і НПП;

міжнародної академічної мобільності здобувачів: навчання Поліщука О. (гр.БС-31) за програмою «включений семестр» в Університеті м.Фоджіа (Італія, 2016-17 н.р.), мовне стажування Діденко К.

(гр.ФБС-61а) в Метропольному університеті м.Прага (Чехія, 2019 р.).
участі здобувачів у заходах за кордоном: у лютому 2020 р. Чалик М. (гр.ФБС-61а) брав участь в науковому заході на базі Інституту східноєвропейських досліджень в м. Жешув, Польща; професійного розвитку НПП через міжнародну академічну мобільність (у 2019 р. Павленко Л.Д., Рябушка Л.Б. брали участь в програмі мобільності в Метропольному університеті, м.Прага, Чехія); міжнародного обміну викладачами: залучення іноземних лекторів з Італії, США, Німеччини й викладання НПП за кордоном;
спільної з іноземними партнерами наукової діяльності, результатом чого є статті у співавторстві (у 2019 році – 5 статей, співавтори з Чехії, Польщі, Вірменії, США);
участі здобувачів і НПП у міжнародних проєктах: DAAD, TEMPUS ALIGN, ERASMUS+ QUAERE, «Посилення процесу нарощування потенціалу у сфері якості освіти та наукових досліджень» і «Підтримка здатностей молодих співробітників університетів у сфері освіти, досліджень та науки в Україні».
Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, WoS, Springer Nature, тематичних ресурсів вільного доступу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу. Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, робочій програмі, силабусі та регламенті навчальної дисципліни. Єдині норми та правила до структури, змісту та оформлення екзаменаційних матеріалів для контрольних заходів підсумкової атестації за ступенем «бакалавр» встановлюються Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення екзаменаційних матеріалів контрольних заходів підсумкової атестації за ступенем «бакалавр», що проводяться за тестовими технологіями».

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів, графіків виконання курсових і кваліфікаційних робіт тощо.

Зазначені вище документи оприлюднені у відкритому доступі у реєстрі нормативної бази СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, скорельованим з програмними результатами навчання.

У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоювання навчального матеріалу може використовуватись: вхідний контроль, поточний контроль (оцінювання роботи на семінарських, практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, в тому числі онлайн тестування, модульні контрольні роботи), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку, відстрочений (контроль залишкових знань, умінь та інших програмних результатів навчання) контроль. Відстрочений контроль є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати відстроченого контролю не враховуються під час оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти з освітнього компонента.

Реалізація основних завдань контролю знань студентів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання оновлюється щорічно.

На першому занятті з навчальної дисципліни викладач надає здобувачам силабус і регламент з переліком контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів у розрізі дисциплін на сайті випускової кафедри, сайтах інших кафедр, що забезпечують освітній процес за ОП

«Банківська справа».

До першокурсників принципи формування та оприлюднення відповідної інформації доводяться у перший навчальний день на вступній лекції «Організація освітнього процесу».

Графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлений в структурі навчального року на сайті <https://sumdu.edu.ua/uk/academic/organization-training/grafiks.html>.

Питання про достатність інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також дотримання їх викладачем включені до анкети щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін.

Щорічно органи студентського самоврядування ННІ БТ «УАБС» проводять конференцію «Навчальний процес очима студентів», що узагальнює пропозиції здобувачів щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання, які надалі обговорюються на конференції «Віч-на-віч з ректором».

У разі виявлення недоліків, пропозиції та зауваження здобувачів узагальнюються, заходи щодо вдосконалення форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання, за необхідності, закріплюються наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОП «Банківська справа» передбачено проведення атестації у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено можливість проведення атестації у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів).

Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП, ураховує сучасні тенденції розвитку банківської системи України, формується з урахуванням зауважень роботодавців та індивідуальних інтересів здобувачів. Вимоги щодо змісту і структури кваліфікаційної роботи визначені методичними рекомендаціями, що знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри

http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/images/department/banking/dipldoc/metod_dip_rob2020.pdf.

Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=f25f99b8-f63c-ea11-912d-001a4be6d04a&kind=1>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу, розміщеного на головному сайті СумДУ, (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>) та регламентує проведення вхідного, поточного, підсумкового та відстроченого (контроль залишкових знань, умінь та інших програмних результатів навчання) контролю.

Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, розробка яких виконується відповідно до Методичної інструкції. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни, силабусах і регламентах навчальних дисциплін. Ці документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу як на сайті кафедр, за якими закріплено викладання відповідних освітніх компонентів, так і в інших інформаційних ресурсах, що використовуються в навчальному процесі.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються регламентом, доводяться до відома здобувачів на першому занятті та оприлюднюються на сайті кафедр, за якими закріплено викладання відповідних освітніх компонентів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила Perezdachi контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

За результатами кожного модуля відбувається опитування здобувачів щодо організації навчального процесу за кожною навчальною дисципліною за допомогою особистих кабінетів.

Щорічно органами студентського самоврядування інститутів (факультетів) проводиться конференція «Навчальний процес очима студентів», конференція «Віч-на-віч з ректором», на яких обговорюються проблемні питання, у тому числі щодо оцінювання.

Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів.

Ці процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. На ОП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість і процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються регламентом дисципліни.

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами.

На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП, що визначаються робочими програмами, силабусами та регламентами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора навчально-наукового інституту бізнес-технологій «УАБС», члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. На ОП «Банківська справа» оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в СумДУ створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням. Рішенням Ради з якості СумДУ визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність.

На виконання цього рішення наразі включає комплекс документів, присвячених розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності, процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень, наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управління конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

Зазначені вище документи оприлюднені у відкритому доступі у реєстрі нормативної бази СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua>).

Всіма викладачами і здобувачами за ОП «Банківська справа» підписано Декларації про дотримання академічної доброчесності через особистий кабінет здобувачів та співробітників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником курсової/кваліфікаційної роботи або відповідальними на кафедрі (за приналежністю роботи, що перевіряється), які призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передує всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається п. 5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>).

Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних і наукових робіт.

Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), що знаходяться у відкритому доступі. Технічним адміністратором та координатором використання систем «Unichек» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, які здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією. Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викликом у сфері академічної доброчесності під час реалізації ОП є недостатня поінформованість здобувачів про види порушень, заходи боротьби з ними. СумДУ долає їх комплексом популяризаційних заходів з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання, що враховують Рекомендації МОН України з академічної доброчесності і включають:

- курс «Основи академічного письма» як інтегрований освітній компонент, що сприяє формуванню академічної культури та доброчесності, формує навички якісного академічного письма, роботи з джерелами та укладання бібліографії у здобувачів першого року навчання;
- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів (зокрема, через сайт «Академічна доброчесність») <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/academic-integrity.html>;
- лекції випускників, роботодавців, експертів з тематики переваг чесного навчання, цикли тренінгів для учасників освітнього процесу в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, грантових програм;
- міні-грант «Громадянська ініціатива щодо академічної доброчесності та підвищення якості освіти студентів СумДУ» у рамках проєкту «Посилення процесу нарощування потенціалу у сфері якості освіти та наукових досліджень в СНАУ та СумДУ»;
- конкурси на презентаційні матеріали щодо популяризації академічної доброчесності (кращий логотип «Академічна доброчесність» – призер студентка Протиняк Т.);
- розміщення матеріалів, присвячених популяризації принципів доброчесності (банери, інфографіка тощо).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами (в межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та співробітників університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. Серед видів відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення доброчесності можна виділити:

- зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи ;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, виконання кваліфікаційної роботи;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.

На ОП «Банківська справа» зазначених порушень академічної доброчесності не відбувалось.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, у тому числі щодо виконання критеріїв, що характеризують якість науково-дослідної та навчально-методичної діяльності (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d4b030ae-80a2-e511-8085-001a4be6d04a&kind=1>).

При проведенні відбору претенденти подають Інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу за шаблоном, що дає змогу оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Показники, що містяться в довідці, є підставою для визначення строку контракту науково-педагогічного працівника.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Форми залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП:
<http://banking.uabs.sumdu.edu.ua/index.php/ua/pro-kafedru/spivpratsia-z-robotodavtsiamy>: формування компетентнісної моделі фахівця експертною радою роботодавців та РПГ ОП, проведення панельної дискусії за участі роботодавців, викладачів, випускників і студентів «Навички майбутнього фахівця: сучасні виклики для освіти» <https://tinyurl.com/qtm3ygd>; проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів; організація практичної підготовки і стажування, у тому числі проєкт кафедри з СФ АТ КБ «ПриватБанк», що передбачає проходження здобувачами online-практики на основі модульної програми, що включає теоретичний блок і практичні завдання. За її підсумками здобувачі рейтинуються за сумою балів за виконання програми практики та балів за продажі в рамках конкурсу продаж; коригування тематики курсових і кваліфікаційних робіт з урахуванням потреб ринку праці, відповідності сучасним трендам у розвитку галузі; рецензування кваліфікаційних робіт; залучення до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів. Під час захисту роботодавці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП; участь у профорієнтаційних заходах, у тому числі зі школярами (грантовий проєкт «Світ професій»), заходах сприяння кар'єрі та працевлаштуванні, презентації роботодавців <https://tinyurl.com/sv33akf>; стажування викладачів у банках (Індустріалбанк – Бондаренко Є.К., Пахненко О.М.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За ОП проводились аудиторні заняття практиками за дисциплінами: «Банківські операції» – заст.директора Сумського відділення «ТАСКОМБАНК» Бойченко В.М.; «Аналіз банківської діяльності» – директор з питань роздрібного бізнесу ХОД «Райффайзен Банк Аваль» Діденко О. М.; «Корпоративні фінанси» – нач. відділу бюджетування планово-економічного управління АТ «Сумське НВО» Гриценко Л.Л.

Для підвищення якості підготовки здобувачів і впровадження інноваційних технологій реалізуються спільні освітні проєкти (<https://tinyurl.com/u6j4cu9>): проведення занять на базі банків: «Перші кроки в професії» (УкрСиббанк); «Відкрий своє майбутнє» (ПриватБанк); гостьові лекції: «Поточний стан реформи банківського сектору» (заступник Голови НБУ Р. Борисенко), «Ситуація на валютному ринку. Лібералізація валютного регулювання» (фахівець Департаменту відкритих ринків НБУ О. Піддубняк); «Сучасні тенденції банківського нагляду» (головний експерт Департаменту банківського нагляду НБУ М. Пономаренко); «Практичні аспекти оцінки кредитного ризику на прикладі математичного моделювання» (головний експерт Департаменту фінансової стабільності НБУ О. Гвоздева); «Сучасна монетарна політика НБУ: виклики та перспективи» (заст. директора Департаменту монетарної політики та економічного аналізу НБУ В.Лепушинський); освітні заходи: панельна дискусія «Особливості сучасного ціноутворення в банках»; семінар-майстерня «Організація продажів в банку», круглий стіл на тему «Криптовалюти і блокчейн: сучасні тенденції і проблеми».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ організовує навчання викладачів на програмах «Сучасні ІТ-компетентності», «Інтенсивний курс англійської мови», «Культура українського професійного мовлення: граматики-стилістичний практикум», «Сучасні методи обробки статистичних даних» та інших. Підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах і в установах зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації.

Положення про підвищення кваліфікації викладачів (<http://normative.sumdu.edu.ua/>).

СумДУ підтримує всі форми наукових комунікацій в Україні та закордоном, стимулює до публікацій наукових досліджень у провідних наукових журналах.

Для викладачів за ОП наявні можливості:

викладання, проведення наукових досліджень, стажувань в Україні та закордоном; участі в освітніх та наукових заходах НБУ (<https://tinyurl.com/yxyl6xgy>; <https://tinyurl.com/wxd6a7a>); обміну досвідом з практиками, іншими викладачами на спільних освітніх і наукових заходах, у т.ч. міжнародних;

набуття професійного досвіду шляхом виконання науково-дослідних робіт (<https://tinyurl.com/vaykhzd>), грантів і міжнародних проєктів (<https://tinyurl.com/sop4fht>);

формування додаткових компетентностей при реалізації проєктів інститутів громадянського суспільства відповідно до профілю ОП (<https://tinyurl.com/wdmxw74>).

Досвід за профілем ОП враховується при визначенні строку контракту, формуванні рейтингу викладачів у конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими СумДУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне заохочення і комплекс організаційних заходів щодо сприяння зростання її рівня.

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та електронних засобів, дистанційних технологій навчання.

ЦРКП організовує короткострокові програми «Основи викладацької роботи в університеті», «Ораторське мистецтво, або мистецтво красномовства», «Дистанційні технології навчання у СумДУ», «Керівництво науковою роботою студента/аспіранта» та ін.

Для активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, додаткової мотивації запроваджено ряд конкурсів: педагогічних інновацій (переможці Пахненко О.М., Кривич Я.М.), на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі на OCW, на розроблення електронного контенту масових відкритих онлайн-курсів, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», з використання власних мобільних пристроїв у навчальному процесі (переможці Школьник І.О., Семенов А.Ю., Пахненко О.М.). «Кращі науково-педагогічні працівники» (переможець Люта О.В.) за якими викладачі нагороджуються премією.

За результатами опитувань здобувачів проводиться конкурс «Кращий викладач очима студентів» (переможці Белова І.В., Люта О.В.), за яким викладачі нагороджуються премією.

Ряд показників, що характеризують якість навчально-наукової роботи зі студентами, враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою СумДУ, що відповідає ліцензійним вимогам. За кафедрою закріплено 9 навчальних аудиторій, з них 3 аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою і технічними засобами, 1 комп'ютерний клас (16 ЕОМ, проєктор, моторизований екран), навчальний банк (20 ЕОМ, інтерактивна дошка, планшет, принтер, аудіосистема).

Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунок кафедри, що дозволяють своєчасно і в повному обсязі забезпечувати сплату необхідних видатків, реалізовувати заходи системи матеріального стимулювання, фінансувати витрати на розвиток інфраструктури.

Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій наукових досліджень, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, бази Scopus і WoS, тематичні бази. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт, електронний каталог і інституційний репозитарій.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей і програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Усі матеріали викладені на сайті кафедри у відкритому доступі. Для дистанційного доступу до них використовуються програмні продукти Google, засоби електронного навчання СумДУ (Umix – середовище змішаного навчання; OCW – відкритий електронний ресурс структурованих навчально-методичних матеріалів дисциплін; LecturED – створення електронних матеріалів дисциплін; Examenarium – відкриті онлайн курси).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Формування якісного освітнього середовища в СумДУ передбачає:

- визнання активної ролі здобувачів і спілкування у форматі партнерської взаємодії. Для виявлення та врахування їх потреб й інтересів більшість питань вирішується за участі студентського самоврядування. Також ці питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та у періодичних опитуваннях. На 2020 рік заплановано опитування щодо задоволеності здобувачів позанавчальною підтримкою. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури і підвищення якості студентських сервісів;

- орієнтацію на саморозвиток здобувачів. СумДУ надає у користування навчальну, спортивну, оздоровчу бази; стимулює і підтримує участь у науково-дослідній діяльності і наукових заходах; творчих гуртках, студіях; дає змогу брати участь у студентському самоврядуванні, в удосконаленні освітнього процесу. Постійно збільшуються аудиторії з креативним простором, створюються навчально-тренувальні центри й приміщення «вільного» перебування і самостійної роботи. Діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, майстер-класи, коуч-

тренінги, пітчінги ініціатив, краштести проєктів тощо;
- урахування індивідуальних особливостей здобувачів, у тому числі створення умов для осіб з особливими потребами та з соціально незахищених верств населення;
- упровадження сучасних освітніх технологій електронного та змішаного навчання;
- належне фінансування розвитку інфраструктури.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм і правил, а також правил протипожежної безпеки. СумДУ організує якісне харчування студентам, забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію, обладнання. Безпечність перебування на території СумДУ забезпечується також налагодженою системою охорони порядку.

Психологічна служба СумДУ надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету: <https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face/psychological.html>.

Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, що, серед іншого, визначена дотриманням Кодексу корпоративної культури СумДУ: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>.

Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (<http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/2013-02-26-19-54-25/46-kimnata-dlya-batkiv-z-ditmi-studentskij-leleka.html>), в якому є можливість перебування дітей на час перебування батьків у стінах СумДУ. На базі центру батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна та юридична підтримка.

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників СумДУ.

Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ: <https://sumdu.edu.ua/uk/kampus-life/social-face.html>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка реалізується через інтегроване середовище: АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, Examenarium; інформаційну бібліотечну систему; сайти СумДУ/інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google.

Комунікації й консультування здобувачів ОП здійснюються шляхом: контактів з викладачами на заняттях; консультацій викладачів за затвердженими графіками. Застосовуються дистанційні комунікації через електронну пошту, особисті кабінети, з використанням мобільного зв'язку, соціальних мереж і месенджерів.

Механізм організаційної підтримки реалізується через структуру: деканат – кафедри-старости груп – студентське самоврядування – структурні підрозділи, у т.ч. з участю здобувачів (Студентські агенції з академічної мобільності, співдії якості тощо).

Для першокурсників діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання. Для полегшення адаптації іноземних студентів до умов проживання в Україні та навчання розроблено мобільний додаток «Путівник іноземного студента СумДУ».

У СумДУ фінансуються соціальні ініціативи – дотації комплексу громадського харчування, надання матеріальної допомоги, поліпшення умов проживання у гуртожитках, пільгове обслуговування в університетській клініці тощо. Здобувачі можуть отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування.

Здійснюється супровід студентів пільгових категорій, які в установленому порядку отримують соціальні стипендії, та забезпечення студентів-сиріт.

Для студентів, які мешкають у гуртожитках, спільно з Департаментом соціального захисту населення міста надаються консультації щодо можливості отримання субсидій з можливістю оформити субсидію на місці.

СумДУ активно працює над працевлаштуванням студентів і випускників на рівні: відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів <http://job.sumdu.edu.ua/> (ведення баз стажування і працевлаштування, баз вакансій, проведення тренінгів і семінарів підготовки до працевлаштування, проведення днів кар'єри, інформування через сайт та телеграм-канал); інституту і кафедри через профорієнтаційні заходи, заходи сприяння кар'єри й працевлаштування (виставки «Твоя кар'єра», ярмарки вакансій; презентації роботодавців, особисті контакти викладачів).

Здобувачі залучаються до оплачуваної роботи в СумДУ, в т.ч. у науково-дослідних роботах.

Якість підтримки здобувачів досліджується спільно з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» і зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч». За їх результатами приймаються відповідні організаційні рішення – так, для зручності здобувачів зміщені обідні перерви адміністративних підрозділів (обідня перерва – з 12.00 до 12.45, велика перерва у студентів – з 12.45 до 13.25).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/public-info/special-educational-needs.html%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F>) спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їх потреб та можливостей.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=c085eb61-8b04-ea11-8c46-001a4be6d04a&kind=1>).

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підіймальних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

У СумДУ реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» <http://leleka.sumdu.edu.ua/uk/> для сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні професії матерями-студентками, у т.ч. шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

На ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом академічної доброчесності (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), Кодексом корпоративної культури (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=cc831d09-e877-e111-97d8-001a4be6d04a&kind=1>), наказом ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=8c1ab3be-fc59-e911-9c29-001a4be6d04a&kind=1>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1>), Положенням про Комісію з профілактики правопорушень студентів (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=2272b2ed-44b8-e011-9adc-001a4be6d04a&kind=1>) та іншими внутрішніми нормативними документами, розміщеними на сайті https://normative.sumdu.edu.ua/?_ga=2.90790099.835144888.1581634032-1648751791.1558891884

В анкету для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін

(<https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=7c7de133-99aa-e711-8a45-001a4be6d04a&kind=1>) включено питання щодо наявності випадків хабарів (грошової винагороди, послуги, подарунку) викладачу.

На ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика і система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/waovttr>) формують нормативну основу для процедур внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) ОП. Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://tinyurl.com/uc67w3k>) і Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://tinyurl.com/tn2pwbk>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; результати опитувань стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП.

Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт).

Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ/інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження.

За результатами останнього перегляду з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю та наведених вище факторів до ОП внесено такі зміни:

переглянуті програмні компетентності та результати навчання;

змінено навчальний план: дисципліна «Міжнародна економіка» виключена, оскільки її зміст не відповідав стандарту вищої освіти, здобувачі за результатами опитування зазначили про недоцільність її вивчення через недостатній зв'язок з їх майбутньою професійною діяльністю; за рахунок цього збільшено обсяг базової для спеціальності дисципліни «Корпоративні фінанси»; дисципліни «Мікроекономіка» і «Макроекономіка» об'єднані в дисципліну «Економікс», за рахунок чого введено «Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації» для формування у здобувачів підприємницьких і цифрових компетентностей; за рекомендаціями роботодавців щодо включення компонентів, необхідних для розширення можливостей працевлаштування у сфері допоміжних напрямів (внутрішній аудитор, бухгалтер, контролер банку) – введено дисципліну «Облік та звітність у банку»;

проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям і результатам навчання;

узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами результатам навчання за ними та програмними компетентностями і результатами навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі є учасниками ВСЗЯ як члени органів самоврядування, Ради забезпечення якості СумДУ і ННІ БТ «УАБС», РПГ, Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок забезпечується через: опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення <https://tinyurl.com/wr9tjn3>, що проводяться анонімно у формі online анкетування через особистий кабінет здобувача. Організацію опитування здійснює Бюро моніторингу якості спільно зі студентським самоврядуванням і агенцією співдії якості освіти. Аналіз результатів проводить Центр забезпечення якості. Узагальнені дані обговорюються на засіданнях Ради забезпечення якості СумДУ, оприлюднюються на сайті. Викладачами на основі самоаналізу результатів вносяться зміни в технології навчання, викладання, оцінювання.

тематичні анкетування за окремими аспектами організації освітнього процесу: якості навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання»; реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін; зацікавленості у програмах академічної мобільності, опитування щодо стану забезпечення якості підготовки фахівців в ННІ БТ «УАБС» для підготовки рішення вченої ради СумДУ. За їх результатами вносяться зміни в організацію освітнього процесу.

участь здобувачів у щорічній конференції «Навчальний процес очима студентів» та їх зустрічі з ректором у форматі «Віч-на-віч». За їх результатами формується наказ, спрямований на покращення освітнього процесу з урахуванням пропозицій здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчально-наукової роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості ННІ БТ «УАБС» (членами є студентський директор інституту/студентський декан факультету, заступник студентського директора інституту/студентського декана факультету з навчальної та наукової роботи).

До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету <https://tinyurl.com/vl9s3uk>.

Так, члени студентського самоврядування ННІ БТ «УАБС» організовують зустріч зі студентами та керівництвом інституту для обговорення запропонованих кафедрами вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток загальних компетентностей. Було проведено анкетування студентів щодо

запропонованих кафедрами дисциплін. Завідувачка кафедри іноземних мов Гнаповська Л.В. запропонувала до розгляду новий підхід до формування каталогу з іншомовної підготовки за рівнями володіння іноземною мовою і змістовними модулями. За результатами зустрічі з урахуванням пропозицій сформовано проєкт каталогу вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток загальних компетентностей для подальшого розгляду на Раді з якості ННІ БТ «УАБС».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Реалізовано такі форми співпраці з роботодавцями у сфері забезпечення якості: експертиза ОП. Рецензенти ОП: заст.начальника відділення «Індустріалбанк» Рекуненко В.А.; директор відділення «Альфа Банк» Богданов П.Ю.; директор з питань роздрібного бізнесу ХОД «Райффайзен Банк Аваль» Діденко О.М.; участь у РПГ: директор СФ «ПриватБанк» Чернявський І.Б., начальник бизнес-центра СУ«Укрсиббанк» Зенікова А.М., керівник напрямку активних операцій МСБ СФ«ПриватБанк» Мартинов А.С. У межах їх функцій запропоновано включити дисципліну «Облік та звітність у банку», розширити перелік вибіркових дисциплін для вивчення міжнародних аспектів банківської справи. За результатами обговорення включені дисципліни відповідного спрямування; участь в експертній раді зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», створеній у 2017 році, що функціонує в оновленому складі згідно з наказом ректора від 28.12.2019 № 0957-І. Експерти здійснюють перегляд ОП для оцінки актуальності змісту, відповідності знань і вмінь здобувачів вимогам ринку праці, достатності каталогу вибіркових дисциплін. Її рішення є підставою для внесення змін в ОП. За результатами останнього обговорення до ОП підтримано включення дисципліни «Облік та звітність у банку»; участь у роботі екзаменаційних комісій і рецензуванні кваліфікаційних робіт. Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://job.sumdu.edu.ua/discussion-educational-programs> У СумДУ впроваджується механізм для опитування роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації про працевлаштування випускників здійснюється відділом з практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів. Інформація про відомих випускників, їх відгуки розміщена на сайті СумДУ і ННІ БТ «УАБС». На кафедрі ведеться системна робота з наповнення бази даних випускників попередніх років, аналізу основних траєкторій їх працевлаштування для визначення необхідних компетентностей за фахом <https://tinyurl.com/sj49477> Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП на першому робочому місці є посади у сфері: роботи з клієнтами у роздрібному та корпоративному бізнесі, фінансової аналітики (кредитний аналітик, ризик-менеджер), допоміжних професійних напрямів (внутрішній аудитор, менеджер з маркетингових комунікацій, бухгалтер, контролер банку). З огляду на це, до ОП включені освітні компоненти, які забезпечують здобуття компетентностей, що дозволять успішно працювати на цих посадах. Періодично проводяться опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів, результати яких враховуються під час перегляду ОП. Пропозиції щодо обговорення ОП також здійснюються через сторінку <https://tinyurl.com/yx3z3meh>. Випускники з достатнім практичним досвідом беруть участь в освітньому процесі як члени експертних рад роботодавців, гостьові лектори (заступник Голови НБУ Р.Борисенко, випускник 2001 р., А.Пирог, випускник 2003 р.), рецензенти кваліфікаційних робіт, члени екзаменаційних комісій, запрошуються на профорієнтаційні заходи з абітурієнтами і здобувачами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна система оцінювання ВСЗЯ відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ВСЗЯ через опитування, результати якого аналізуються завідувачем кафедри, директором ННІ БТ «УАБС» для формування комплексу заходів щодо покращення рівня якості освітньої діяльності. Результати опитування здобувачів враховується при: формуванні рейтингу викладачів, кафедр, інститутів/факультетів; підсумовуванні за конкурсом «Кращий викладач»; заохоченні викладачів з високими рейтинговими балами за результатами анкетування; визначенні викладачів, яким першочергово необхідно пройти підвищення кваліфікації; визначенні доцільності продовження трудових відносин з викладачем та визначенні строку контракту. За результатами опитувань викладачі за ОП не мають низького та критичного рівнів, здобувачі задоволені якістю організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. На рівні кафедри здійснюється перевірка готовності кафедри до поточного навчального року з основною увагою на стан та якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання навчальних дисциплін.

Для вдосконалення системи управління якістю освітньої діяльності на рівні кафедр в СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв та показників перевірки, розробленими Бюро моніторингу якості освіти та освітньої діяльності (БМ). Узагальнений за інститутом акт перевірки з зазначенням виявлених недоліків у діяльності кафедр, термінів їх усунення, рекомендацій щодо покращення діяльності надається БМ для подальшого врахування в покращенні внутрішньої системи забезпечення якості навчальних підрозділів. Результати перевірок обговорюються на засіданні кафедр і Ради з якості ННІ БТ «УАБС».

За результатами проведення перевірки кафедри фінансів, банківської справи та страхування у поточному навчальному році (протокол Ради з якості ННІ БТ «УАБС» № 2 від 15.10.2019) виявлено наступні недоліки: окремі регламенти оцінювання навчальних дисциплін не містили критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у разі застосування дистанційної форми навчання. Також було надано рекомендації щодо розширення переліку рекомендованих навчальних джерел для ряду навчальних дисциплін шляхом включення літератури англійською мовою. Заходи, визначені за результатами перевірки, виконані у повному обсязі протягом встановленого терміну. На загальноуніверситетському рівні один раз на два роки проводиться комплексна перевірка стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності інститутів / факультетів, результати якої розглядаються та затверджуються на вченій раді університету. Результати оцінювання освітньої та наукової діяльності ННІ БТ «УАБС» та заходи щодо їх покращення доступні за посиланням [https://sumdu.edu.ua/images/content/general/academic-council/decision_2018-06-21\(2\).pdf](https://sumdu.edu.ua/images/content/general/academic-council/decision_2018-06-21(2).pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Водночас, при удосконаленні ОП «Банківська справа» були враховані зауваження та пропозиції, висловлені при акредитації ОП «Фінанси та облік в підприємстві» зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування за першим (бакалаврським) рівнем:

започаткована робота з розробки навчальних курсів системи дистанційного навчання (7 дисциплін забезпечені дистанційними курсами);

робочі програми дисциплін, що входять у навчальний план підготовки бакалаврів циклу професійної підготовки, аналізуються роботодавцями, обговорюються та затверджуються експертною радою роботодавців зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування для забезпечення відповідності їх змісту потребам ринку праці;

активізовано роботу по міжнародній мобільності та стажуванням викладачів кафедри, в тому числі шляхом започаткування нових стратегічних партнерств;

для поєднання освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів вищої освіти започатковано їх залучення до виконання науково-дослідних робіт з оплатою праці.

Також при удосконаленні ОП «Банківська справа» зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування за першим (бакалаврським) рівнем були враховані зауваження та пропозиції, висловлені при акредитації ОП «Банківська справа» зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування за другим (магістерським) рівнем в частині активізації міжнародних освітніх проєктів, зокрема запровадження заходів для збільшення участі викладачів кафедри у підвищенні кваліфікації закордоном, активізації наукової діяльності викладачів з публікаціями її результатів у виданнях, що входять до наукометричних баз.

Також РПГ ОП будуть враховані Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми, надані експертами галузевих експертних рад:

за експертним висновком галузевої експертної ради щодо можливості акредитації ОП «Інтелектуальна власність» – в частині поглибленого дослідження досвіду інших вітчизняних та закордонних ОП з відбиттям цього в відповідних матеріалах організаційного чи методичного характеру. Планується провести поглиблений бенчмаркінг освітніх компонентів програми для підвищення ефективності методів навчання, викладання та оцінювання;

за експертним висновком галузевої експертної ради щодо можливості акредитації ОП «Прикладна механіка» – в частині активізації залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до освітнього процесу. Наразі ведуть перемовини щодо залучення представника банківської спільноти – випускника спеціальності «Банківська справа» Ребрика М.А. (головного менеджера з макроекономічного аналізу Казначейства Райффайзен Банк Аваль) для проведення онлайн лекцій з дисципліни «Аналіз банківської діяльності».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) на рівні ОП як члени РПГ.

На рівні ННІ БТ «УАБС» викладачі входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Для належного ВСЗЯ ОП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується:

- 1) системою підвищення кваліфікації;
- 2) комплексом наукових і методичних заходів різного рівня, зокрема:

- загальноуніверситетські семінари («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти», «Акредитація освітніх програм: нова парадигма» тощо);

- кафедральні наукові семінари з актуальних питань науки за участю викладачів та аспірантів;

- кафедральні методичні семінари, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом участі у фокус-групах з питань забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ВСЗЯ СумДУ має 5 інституційних рівнів <https://sumdu.edu.ua/uk/about-sumdu/quality-education.html>:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення спеціальності, випускові кафедри (розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП).

3 рівень: Рада із забезпечення якості інституту, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті, та освітньої діяльності в цілому.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості, Центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти); 5 рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У ВСЗЯ беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти.

У ВСЗЯ беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи: ліцензування, акредитації та статистики; навчальний; навчально-методичний; практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів; інтернаціоналізації освітньої діяльності; департамент доуніверситетської освіти та профорієнтаційної роботи; відділи забезпечення соціальної та позанавчальної діяльності тощо. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень і прав цих підрозділів викладений у відповідних нормативних актах, розміщених на сайті <http://normative.sumdu.edu.ua/>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d8ae04b7-0a39-e611-b47a-001a4be6d04a&kind=1>); Кодексом академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/ukoq7bo>), Кодексом корпоративної культури

(<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=24c2956b-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1>), Статутом (<http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=802fff39-0fb2-e011-9640-001a4be6d04a&kind=1>) та іншими

нормативними актами, розміщеними в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<http://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними.

Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, скасування нормативних актів використовується система електронних особистих кабінетів (<https://cabinet.sumdu.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1105>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1106>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- безперервна система підготовки фахівців на рівнях: бакалавр – магістр – доктор філософії;
- тісний зв'язок з професійним середовищем, випускниками та роботодавцями, що дозволяє залучати їх до організації та реалізації освітнього процесу;
- узгодженість програми з місією та стратегією університету;
- наявність попиту на фахівців банківської сфери, можливість працевлаштування у суміжних сферах: аудиторських, страхових компаніях, кредитних організаціях, та у потужних компаніях як відповідальних за взаємодію з фінансовими установами;
- урахування при формуванні ОП рекомендацій експертів за результатами участі в міжнародних проектах TEMPUS «Досягнення та регулювання балансу між освітніми програмами та кваліфікаційними рамками» та Erasmus+ «Система забезпечення якості освіти в Україні»;
- можливість формувати гнучкі індивідуальні траєкторії навчання через вибір 25 % курсів гуманітарної, іншомовної підготовки та інших освітніх програм університету, а також спеціалізованих фахових дисциплін;
- можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

- можливість розвитку практичних навичок – виробнича практика в банківських установах, в т. ч. проходження онлайн практики в КБ «ПриватБанк», робота з базами даних, навчальний банк, майстер-класи, семінари, гостьові лекції практиків;
- інтерактивні методи викладання з елементами онлайн навчання, переважання практико-орієнтованих завдань;
- висококваліфікований кадровий склад викладачів, який має значні наукові здобутки, високу публікаційну активність;
- високий рівень інформатизації навчального процесу.
- сталий фінансовий стан та розвинена матеріально-технічна база університету;
- сформована інституційна структура забезпечення якості з залученням всіх ключових зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників;
- належне інформаційне забезпечення для пошуку навчальної та наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science, Інформаційний центр Європейського Союзу, проведення занять в сучасно обладнаних комп'ютерних класах;
- створення та постійне вдосконалення системи отримання зворотного зв'язку від зацікавлених сторін шляхом опитувань.

Слабкі сторони:

- значна конкуренція за вступників з закладами вищої освіти м. Києва, Харкова, Львова та зменшення контингенту;
- невисокий рівень залучення фахівців-практиків до аудиторних занять;
- недостатній рівень залучення закордонних викладачів в освітній процес;
- недостатній рівень міжнародної мобільності здобувачів, участі здобувачів у міжнародних проєктах;
- відсутність програми подвійних дипломів, які підвищили б конкурентоспроможність випускників ЗВО на національному та міжнародному ринках праці;
- недостатня кількість розроблених дистанційних курсів за програмою;
- недостатня частка навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою, попри достатню мовну кваліфікацію викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Банківська справа» відповідно до Стратегічного плану розвитку СумДУ на 2020-2026 роки відносимо:

- забезпечення конкурентоспроможності ОП, навчально-методичних матеріалів, технологій, інформаційних ресурсів, що передбачає трансформацію освітнього процесу на базі поєднання навчальної і наукової діяльності за принципом «досліджуючи – навчаю», повномасштабну реалізацію технологій «змішаного навчання» зі зростанням частки самостійної роботи;
- забезпечення функціонування двох робочих мов (української та англійської) на всіх рівнях освітньої, наукової та позанавчальної діяльності;
- збільшення контингенту здобувачів, які мають іноземне громадянство;
- забезпечення академічної мобільності співробітників на середньоєвропейському рівні; здобувачів, які були учасниками академічної мобільності терміном не менше ніж 3 місяці або обсягом 15 кредитів ECTS □ щонайменше 10 %;
- збільшення іноземних викладачів, передусім з високою міжнародною репутацією з урахуванням терміну перебування не менше ніж 3 місяці в навчальному році.

Для реалізації цих перспектив планується:

- посилення профорієнтаційної роботи з випускниками ЗСО, професійних ліцеїв, коледжів; започаткування підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства для покращення кількісних та якісних показників контингенту.
- удосконалення роботи із залучення стейкхолдерів до модернізації ОП на основі системи дуальної форми освіти в банках-партнерах. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою сприятиме набуттю здобувачами освіти за ОП досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності на принципах рівноправного партнерства університету, роботодавців та здобувачів освіти;
- системна робота щодо залучення фахівців-практиків до аудиторних занять;
- посилення інтернаціоналізації вищої освіти за ОП, а саме: розширення стратегічних партнерств з закордонними закладами вищої освіти, що дозволить підвищити рівень інтернаціоналізації освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі долучить закордонних викладачів в освітній процес, надасть можливість проходження навчання та стажування здобувачами вищої освіти та викладачами; впровадження програми подвійних дипломів шляхом укладання угод про міжнародну співпрацю, що сприятиме її поглибленню між ЗВО-партнерами; створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП; викладання англійською мовою окремих навчальних дисциплін за ОП;
- посилення роботи щодо постійного моніторингу та перегляду освітніх програм в частині відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності та галузі;
- розширення використання дистанційних технологій в освітньому процесі підготовки фахівців за ОП, зважаючи на те, що викладачі кафедри підвищили кваліфікацію в цьому напрямі;
- розробка авторських курсів англійською мовою, насамперед, професійного спрямування (для залучення іноземних здобувачів і розширення комунікативних і мовних компетенцій українських здобувачів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Васильєв Анатолій Васильович

Дата: 21.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 33. Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	OK_33.pdf	0ZBuHYyoWX3mHHQX2gkQS0fVIBVq3sX3geB5V74qm5k=	Мультимедійне обладнання, проєкційна апаратура
ОК 32. Практика виробнича	практика	OK_32.pdf	qIZQ7XAeimtG1unqZWUhs6sN7QStQVYzTwm0e/Rtu1s=	
ОК 31. Аналіз банківської діяльності	навчальна дисципліна	OK_31.pdf	YernidDPGRybzlwOSBpLopVxWu9QuPUVzpp11jRfjk=	1 комп'ютерний клас/навчальний банк (19 ЕОМ, оснащених операційними системами Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення MS Excel), проєкційна апаратура, бібліотечні фонди
ОК 30. Банківський маркетинг	навчальна дисципліна	OK_30.pdf	Vs7IrxR4HWyblSfHnO3PdAnRfxOnTAJuyJn9sUCUks=	Мультимедійне обладнання, власні мобільні пристрої, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття; GOOGLE CLASSROOM
ОК 29. Банківське регулювання	навчальна дисципліна	OK_29.pdf	LtjgFiceX4oH8Q4bvsP67PBP86LNXiRrAvHEcqMQ9Yw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття
ОК 28. Фінансовий контролінг в банку	навчальна дисципліна	OK_28.pdf	VjqJqmNw8Xi3hR6Ig3H1SoCl/hvlvzl82Fkqgqen0sw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 27. Банківські ризики	навчальна дисципліна	OK_27.pdf	K6msKmeQiFK4IFMOHFY06eunhCXI4sFTHK5KjQTBF3g=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, GOOGLE CLASSROOM
ОК 26. Банківське кредитування	навчальна дисципліна	OK_26.pdf	IFNbDmMFujGsv9crqPE1kNDau1aG3mKVth08x8ri8aA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, GOOGLE CLASSROOM
ОК 25. Організація контролю в банку	навчальна дисципліна	OK_25.pdf	IsscLloCt4/Z4hyGySgUsKV5ZpwSsqQQixqZeZRmxLM=	Мультимедійне обладнання; комп'ютерне обладнання; GOOGLE CLASSROOM; тестування - у SOCRATIVE; доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 24. Облік та звітність в банку	навчальна дисципліна	OK_24.pdf	Z/zTrjFobmjr02X//XWRo2npK63P5DO8KgtFA15Gmog=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої; GOOGLE CLASSROOM; програмне забезпечення ОДБ Скарб
ОК 23. Проектне фінансування	навчальна дисципліна	OK_23.pdf	V+mhtbRZUiV0AeRBqIct7sIJgPNSIOcFeWm67k5NNQ8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 21. Банківська статистика	навчальна дисципліна	OK_21.pdf	J17p4MIOvaOXqdf06BhDIU58AaPA6sewsB8Q/urSjhw=	Мультимедійне обладнання; комп'ютерне обладнання; Microsoft Excel та STATISTICA; GOOGLE CLASSROOM; тестування - у SOCRATIVE; доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 20. Страхування	навчальна дисципліна	OK_20.pdf	vFXKdWlpohmgGI2vsTxVH8E61A5Y9RULsAKDMkqc/hk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, GOOGLE CLASSROOM
ОК 19. Банківські операції	навчальна дисципліна	OK_19.pdf	Edh4jQk3DvzB1R4A4ccKJIDmvxUR8etWQyn3QkxYnY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 18. Інвестування	навчальна дисципліна	OK_18.pdf	WX8EWAxdndmjjcMOgcRg52eQlx7mqRt40CmmLvzWoh4=	Мультимедійне обладнання, власні мобільні пристрої, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, GOOGLE CLASSROOM та Lecture.ED, бібліотечні фонди
ОК 17. Фінансові ринки	навчальна дисципліна	OK_17.pdf	r00uPSBnwa/R+9vReWcmKV9/0xa4pc8pTY1+9FmZVA=	Мультимедійне обладнання, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
ОК 16. Публічні фінанси II	навчальна дисципліна	OK_16.pdf	I/unBG4Ctns+dnM8vShlvFhX0V1HvbtODN4ujLGfJlQ=	Мультимедійне обладнання, 1 комп'ютерний клас (16 ЕОМ, оснащених операційними системами Microsoft та пакетами прикладного

				програмного забезпечення MS Excel), доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої проєкційна апаратура, бібліотечні фонди
OK 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_1.pdf	MgNP3xcSkjAU7Ezuq6OIEUfdecqkrv++R9Diiw911rg=	4 навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою та необхідними технічними засобами (магнітофонами); 1 комп'ютерний клас (19 EOM, оснащених операційними системами Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення MS Office та Nibilung (лінгфонне ПЗ для вивчення іноземних мов, 19 примірників)), власні мобільні пристрої здобувачів
OK 2. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	OK_2.pdf	tXt51dyjGWAoMBy343XcoBO3th2kDw/p2tTkUjwB2b0=	Мультимедійне обладнання, комп'ютерне обладнання з доступом до інтернет чи wi-fi покриття; програмне забезпечення для підтримки MixLearning.
OK 3. Економікс	навчальна дисципліна	OK_3.pdf	wfjzHNwZCH/Y7xeT8x/H1I6sP/Qkl+nsVdaFQo1aA=	Мультимедійне обладнання, власні мобільні пристрої, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття; використання GOOGLE CLASSROOM
OK 4. Кількісні методи в економіці	навчальна дисципліна	OK_4.pdf	ubpSzeMzBRZ94bliLHtKYa5WjJ56IWhlz87asRswHio=	Мультимедійне обладнання; комп'ютери, комп'ютерні мережі та системи; мобільні пристрої; платформи СумДУ https://mix.sumdu.edu.ua
OK 5. Основи обліку	навчальна дисципліна	OK_5.pdf	/7jhH54O331ZourWldU+kc9MkzjtVzZonk9aEMVFXAU=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої, бібліотечні фонди
OK 6. Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	OK_6.pdf	X6WBTVtcAgYwBkdiNC8X9vJrYk2MYBgxTRgeKBUgG=	Мультимедійне обладнання, 2 комп'ютерних класи, оснащені мультимедійними проєкторами та 16 EOM з операційними системами Microsoft і пакетами прикладного програмного забезпечення MS Office, GOOGLE CLASSROOM, автоматизований навчально-атестаційний комплекс ІНАК-5
OK 22. Банківські операції II	навчальна дисципліна	OK_22.pdf	dKw+LVPlw6pjo37ztfBO9698EziVak33dcqt+A3I80=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
OK 7. Статистика	навчальна дисципліна	OK_7.pdf	jXpgjiignSP4V4EKTwUtWg0Ca9s9FhCFndgm307pP+A=	Комп'ютерний клас з програмним забезпеченням Microsoft Excel та Power BI; мультимедійна апаратура, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття
OK 10. Демократія: цінності, принципи, механізми	навчальна дисципліна	OK_10.pdf	OUZuj5e65FkqkLzigXKi/5fcSFKU7fmqqg2gRp05tg=	Мультимедійне обладнання
OK 11. Гроші та кредит	навчальна дисципліна	OK_11.pdf	VM+HcaXzQ29phdkiY1dK6OUGaXKJ39R3G2UUCInv3Fs=	Мультимедійне обладнання, власні мобільні пристрої, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, GOOGLE CLASSROOM та MIX, бібліотечні фонди
OK 12. Публічні фінанси	навчальна дисципліна	OK_12.pdf	7dX2f3ttV3R4SUJAF6BMIFdXkq5R+cWdxL3O2f11pH8=	Мультимедійне обладнання, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура; бібліотечні фонди
OK 13. Корпоративні фінанси	навчальна дисципліна	OK_13.pdf	VZziPLuPoxBlif9sSPZMK6He+Ebjf9CxxKeaR43KixY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття, власні мобільні пристрої
OK 14. Банківська справа	навчальна дисципліна	OK_14.pdf	ZGW/5Chi4VL954PVYcLQGKanoaP42WgPkuxjvusXC+c=	Мультимедійне обладнання, власні мобільні пристрої, доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття; GOOGLE CLASSROOM
OK 15. Фінанси	навчальна дисципліна	OK_15.pdf	J32M/CGKpIF15QGJf239UH35mXE+kJR1cF8cAkvMBVM=	Мультимедійне обладнання, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура; бібліотечні фонди
OK 8. Маркетинг	навчальна дисципліна	OK_8.pdf	hG/u3uRBnuicd+aF1dHgtljqGgdClOTPsF8tgo2M4s=	Мультимедійне обладнання, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, смартдошки тощо); комп'ютерний клас; доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття
OK 9. Менеджмент	навчальна дисципліна	OK_9.pdf	Hh14LnQ+4DR6OG7DyQmcPI8Ize7WWU2VFjHqtKvgvK8=	Мультимедійне обладнання та власні мобільні пристрої

(включаючи переносні комп'ютери, нетбуки, мобільні телефони), доступ до мережі Інтернет чи wi-fi покриття

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145276	Бондаренко Євгенія Костянтинівна	асистент			0	ОК 19. Банківські операції	Підвищення кваліфікації: 1) Проходження стажування в регіональному відділенні АКБ "Індустріалбанк" в м. Суми з 25 листопада по 20 грудня 2019 року. 2) Проходження навчання за курсом "Практичні аспекти формування та реалізації монетарної політики" на базі Навчального центру НБУ (14-15 листопада 2019 року).
198080	Журавка Олена Сергіївна	доцент			0	ОК 20. Страхування	Захист дисертаційної роботи на здобуття аукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Науково-методичні засади стратегічного розвитку страхового ринку України», 2010 р. Підвищення кваліфікації: 1. Банківський інститут висока школа м. Прага, сертифікат підвищення кваліфікації, тема: «Особливості функціонування кредитних та фінансових установ Чеської Республіки» (2015 р.); 2. Підвищення кваліфікації за програмою електронних засобів та дистанційних технологій навчання. СумДУ, свідоцтво ПК№05408289/0692-17 від 03.05.2017 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Аналіз і візуалізація фінансових даних»; СумДУ, посвідчення ПК№05408289/00577-18 від 2 липня 2018 р. 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення про підвищення кваліфікації № 3303 від 28 травня 2019 р. Участь в НДР за профілем дисципліни: Науковий керівник НДР 0107U012113 «Формування страхового ринку України в контексті сталого розвитку» 2016-2018 р.р. Підготовка студентів для участі у профільних олімпіадах та конкурсах: I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 н. р. з дисципліни «Страхова справа»: Бочарьова Т.О. – I місце, Кулинич Р. – II місце, Хавро В.Ю. – III місце; I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 н. р. з дисципліни «Страхова справа»: Бочарева Т.О. – I місце, Волік К.В. – II місце, Ткаченко А.Ю. – III місце; I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 н. р. з дисципліни «Страхова справа»: Горобець Л.О. – I місце, Мусіян Є.А. – II місце, Кобець Ж.О. – III місце; I етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 н. р. з дисципліни «Страхова справа»: Соловей І.В. – I місце, Іванчук К. В. – II місце, Федорченко В. Г. – III місце; I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Страхування» (2017-2018 н.р.): Кобець Ж.О. та Відменко Ю.В. – I місце; Швидько І.О. – III місце; I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Страхування» (2018-2019 н.р.): Федорченко В. Г. –III місце. Публікації за профілем дисципліни: 1. Журавка Ф.О., Журавка О.С., Небаба Н.О. Проблемні аспекти сталого розвитку вітчизняного ринку страхування життя в умовах глобалізації. Інвестиції: практика та досвід. 2019. №5. С. 5-8. DOI: 10.32702/2306-6814.2019.5.5 2. Журавка О.С., Темченко А.Р., Федорченко В.Г. Теоретичні підходи до визначення фінансової стійкості страхових компаній. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. Випуск 22. Частина 1. С.117-123 3. Журавка О. С., Діденко І.В., Колесник А.І. Фактори впливу на фінансову безпеку страхових компаній. Економіка. Фінанси. Право. № 5/5. 2018. С. 15-20 4. Журавка О. С., Відменко Ю. В., Кобець Ж. О. Розвиток інституту страхових брокерів в контексті євроінтеграційних процесів. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 1(12). С. 320-327 5. Журавка О.С., Колесник А.І. Зарубіжний досвід страхування сільськогосподарських ризиків та можливості його імплементації в Україні. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 5/2. С. 4-9 6. Журавка О.С., Васильчук А.Ю. Аналіз сучасного стану страхового ринку України. Ефективна економіка. 2017. № 3. URL:

						<p>http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5493</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента за профілем дисципліни Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит Білої Д. В. на тему «Регулювання діяльності страхових компаній в Україні» у спеціалізованій вченій раді Д 26.055.03 у Київському національному торговельно-економічному університеті, 7 червня 2019 року.</p> <p>Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит Балицької М. В. на тему «Забезпечення фінансової стійкості страхової компанії в Україні» у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.12 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 17 грудня 2019 р.</p>
143093	Бєлова Інна Валеріївна	професор			0	<p>ОК 21. Банківська статистика</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Методологічні засади управління системним фінансовим ризиком в Україні», 2016 р. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на тему «Modern Concepts in Economics, Finance and Management» (Сучасні концепції економіки, фінансів та менеджменту) в Варненському Свободен університеті «Черноризен Храбър» (м. Варна, Болгарія) у період з 22.06.19 по 22.09.2019. 2. Підвищення кваліфікації «Аналіз і візуалізація фінансових даних». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№05408289/00572-18 від 2 липня 2018 р.) Виконання НДР за профілем дисципліни: Відповідальний виконавець. НДР «Сучасні технології фінансово-банківської діяльності в Україні» (номер державної реєстрації 0103U006965, термін виконання 2003–2018 рр.) Публікації за профілем дисципліни: Наукові: 1. Бєлова І.В. Системний фінансовий ризик в Україні: методологія формування, оцінювання та регулювання: монографія. Суми: «Ярославна», 2015. 360с. 2. Bielova I., Kozmenko S. Peculiarities of identification of systemically important banks and assessment of their impact on the occurrence of the economic crisis Banks and Bank Systems. 2015. Volume 10, Issue 3. P..40–48. (Scopus) 3. Causal relationship of financial literacy with indicators of the financial and social sectors / I. Bielova, V. Oliinyk, N. Nilova, M. Nilova. Financial and credit activity-problems of theory and practice. 2018. Vol. 4 (27). P. 457-467. (WEB OF SCIENCE). 4. Бєлова І.В., Опанасенко А.О., Нілова Н.М. Розвиток підходів до розрахунку індексу системного ризику банківського сектора України. БІЗНЕС ІНФОРМ. 2019. №3. С. 328 – 336. 5. Матюшенко С.В., Бєлова І.В. Оцінка системного ризику ліквідності банківської системи України. Економічний простір. 2017. №124. С.153-163. 6. Бєлова І.В., Нілова Н.М. Методичні засади оптимізації процесу збору даних про операційні втрати банку. Вісник Хмельницького національного університету. 2016. №2, Т.1. С.135-141. 7. Бєлова І.В. Науково-методичні засади формування системи індикаторів моніторингу накопичення системного фінансового ризику в економіці України. Бізнес Інформ. 2015. №6. С. 169–173. 8. Бєлова І.В. Науково-методичний підхід до оцінювання системної події. Економічний форум : науковий журнал Луцького національного технічного університету. 2015. № 3. С.434-438. 9. Бєлова І.В. Визначення індикатора фінансового стресу в Україні. Вісник Національного банку України. 2014. №1. С.41-46. Навчально-методичні: Бєлова І.В. Банківська статистика: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2014. 431 с. (Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів» наданий Міністерством освіти і науки України, лист № 1/11–7598 від 25.04.2013)</p>
145276	Бондаренко Євгенія Костянтинівна	асистент			0	<p>ОК 22. Банківські операції II</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Проходження стажування в регіональному відділенні АКБ «Індустріалбанк» в м. Суми з 25 листопада по 20 грудня 2019 року. 2) Проходження навчання за курсом «Практичні аспекти формування та реалізації монетарної політики» на базі Навчального центру НБУ (14-15 листопада 2019 року).</p>
60438	Мірошниченко Олеся Володимирівна	старший викладач			0	<p>ОК 24. Облік та звітність в банку</p> <p>Досвід практичної роботи 2003-2005р.р. касир, провідний економіст відділу обліку та звітності бізнесів ВАТ КБ «Надра» СРУ «Слобожанщина» Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації за програмою з інноваційної педагогічної діяльності. СумДУ свідоцтво ПК № 05408289/1032-18, 11.12.18. Публікації за профілем дисципліни: Мірошниченко О. В., Попович А.О. Проблеми та перспективи обліку торговельної діяльності. Молодий вчений. 2018. № 10(1). С. 360-364. Режим доступу:</p>

						<p>http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_10%281%29_88</p> <p>Навчально-методичні:</p> <p>1. Облік у банку : підручник / [Коренева О.Г., Маслак Н.Г., Слав'янська Н.Г., Савченко Т.Г., Мірошниченко О.В.]. Суми : Університетська книга, 2012. 668 с.</p> <p>2. Облік і аудит в банках: навчальний посібник / О.Г.Коренева, Н.Г.Слав'янська, Н.Г.Євченко, О.В.Карпенко [О.В.Мірошниченко]; за ред. О.Г.Кореневої, Н.Г.Слав'янської. Суми : Університетська книга, 2007. 493 с. (Рекомендовано МОН України)</p> <p>3. Коренева О. Г., Мірошниченко О.В., Савченко Т.Г. Організація обліку в банку. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ". 2008. 273 с.</p>
143093	Белова Інна Валеріївна	професор			0	<p>OK 25. Організація контролю в банку</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит на тему «Методологічні засади управління системним фінансовим ризиком в Україні», 2016 р. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на тему «Modern Concepts in Economics, Finance and Management» (Сучасні концепції економіки, фінансів та менеджменту) в Варненському Свободен університеті «Черноризен Храбър» (м. Варна, Болгарія) у період з 22.06.19 по 22.09.2019.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Аналіз і візуалізація фінансових даних». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№05408289/00572-18 від 2 липня 2018 р.)</p> <p>Виконання НДР за профілем дисципліни: Відповідальний виконавець. НДР «Сучасні технології фінансово-банківської діяльності в Україні» (номер державної реєстрації 0103U006965, термін виконання 2003–2018 рр.)</p> <p>Досвід практичної роботи за профілем дисципліни: З 07.07.2003 по 01.09.2005 – спеціаліст Служби внутрішнього аудиту Акціонерного банку «АЖІО» (м.Київ)</p> <p>Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Наукові:</p> <p>1. Белова І.В. Системний фінансовий ризик в Україні: методологія формування, оцінювання та регулювання: монографія. Суми: «Ярославна», 2015. 360с.</p> <p>2. Белова І.В., Кошлата І.М. Розкриття інформації щодо власників банків в різних країнах світу. Проблеми і перспективи розвитку фінансової системи України : монографія / І.О Школьник, Т.А.Васильєва, С.В.Леонов та ін.; за ред. І.О.Школьник, І.І.Рекуненка. Суми: Сумський державний університет, 2017. С.105-130.</p> <p>3. Белова І.В., Криклій О.А. Інструментарій банківського нагляду : теорія, методологія та практика: монографія. Суми: КОРПУНКТ, 2014. 177 с.</p> <p>4. Ризик-менеджмент у банку: теорія та організація: монографія / І.В.Белова, О.А.Криклій., О.М.Пожар, Н.П.Верхуша: Суми: КОРПУНКТ, 2014. 147 с.</p> <p>5. Bielova I., Kozmenko S. Peculiarities of identification of systemically important banks and assessment of their impact on the occurrence of the economic crisis Banks and Bank Systems. 2015. Volume 10, Issue 3. P..40-48. (Scopus)</p> <p>6. Causal relationship of financial literacy with indicators of the financial and social sectors / I.Bielova, V.Oliinyk, N.Nilova, M.Nilova. Financial and credit activity-problems of theory and practice. 2018. Vol. 4 (27). P. 457-467. (WEB OF SCIENCE)</p> <p>Навчально-методичні:</p> <p>Белова І.В. Організація контролю в банку: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2009. 302с. (Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів», наданий Міністерством освіти і науки України, лист № 1.4/Г-1956 від 23.07.2008).</p>
190945	Крухмаль Олена Валентинівна	доцент			0	<p>OK 26. Банківське кредитування</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Університет прикладних наук Дойче Бундесбанку, м. Хахенбург, Німеччина, сертифікат про участь в семінарі «Міжнародний тиждень центральних банків», 06-14.04.2019 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційна педагогічна діяльність». СумДУ, свідоцтво ПК №05408289/00399-176 від 29.12.2017 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за тематичним спрямуванням «Аналіз та візуалізація даних», СумДУ, посвідчення ПК № 05408289/00579-18 від 2.07.2018 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Крухмаль О.В., Самілик Д.С. Вплив кредитної політики на якість кредитного портфелю банку. Ефективна економіка. 2017. № 1. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=1&y=2017</p> <p>2. Крухмаль О.В., Васильчук А.Ю. Особливості формування кредитної політики банками України. Ефективна економіка. 2018. № 5. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?or=1&z=6344</p> <p>3. Леонов С.В., Крухмаль О.В. Вплив держави на активізацію кредитно-інвестиційної діяльності банків в умовах посткризової нестабільності. Вісник СумДУ. Серія "Економіка".2018. N2. С. 129-134.</p> <p>4. Леонов С.В., Крухмаль О.В. Ефективність кредитно-інвестиційної стратегії банку в умовах трансформаційних змін в банківській системі.</p>

						<p>Вісник СумДУ. Серія "Економіка". 2018. №1. С. 107-113.</p> <p>5. Крухмаль О. В. Регулювання проблемних кредитів в банках України: теоретичні та методичні аспекти. Вісник Одеського національного університету. 2013. Том 18. Вип. 2. С.100-107.</p> <p>6. Kryklii O., Krukhmal O. Problem Loans Management System In Bank. Актуальні проблеми економіки. 2014. №5. С.409-416. (Scopus)</p> <p>7. Krukhmal O. Reactive Problem Loans Management In Ukrainian Bank. The genesis of genius : the international scientific periodical journal for economists and jurists / Publishing Center of The international scientific association of economists. - Geneva : Consilium, 2015. Vol.1. P. 99-104.</p> <p>8. Криклій О.А., Крухмаль О.В. Посилення ролі кредитної політики банків у механізмі кредитного забезпечення. Вісник Університету банківської справи Національного банку України. 2014. № 3 (21). С.66-70.</p> <p>9. Белова І. В., Крухмаль О. В., Криклій О. А. Дослідження впливу внутрішніх і зовнішніх факторів кредитної активності банків України на їх стійкість / Проблеми і перспективи розвитку фінансової системи України : монографія / І. О. Школьник, Т. А. Васильєва, С. В. Леонов та ін. ; за ред. І. О. Школьник, І. І. Рекуненка. Суми: Сумський державний університет, 2017. 343 с. С. 130-144.</p>
199568	Павленко Людмила Дмитрівна	асистент			0	<p>ОК 27. Банківські ризику</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації з Інновації педагогічної діяльності. СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1200-19 (2019 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення № 3308 (2019 р.).</p> <p>3. Міжнародна мобільність викладачів з метою підвищення кваліфікації Метрополітний університет м.Прага (Чехія). Кваліфікаційна програма: "Сучасні методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та міжкультурна комунікація в системі загальноєвропейського освітнього простору", 2019 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Павленко Л.Д., Руденок М.Г. Науково-методичний підхід до превентивного регулювання валютного ризику на основі аналізу рівня схильності банку до ризику. Ефективна економіка. 2019. № 12. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7533 DOI: 10.32702/2307-2105-2019.12.104</p> <p>2. Павленко Л.Д., Семенець В.П. Система державного антикризового управління банківською системою як основа стабільного функціонування вітчизняної економіки. Інвестиції: практика та досвід. 2019. №.2. С. 48-55.</p> <p>3. Павленко Л., Криклій О., Система внутрішнього аудиту як превентивна складова в системі кібербезпеки банку. Облік і фінанси. 2019. № 2 (84). С. 124-133.</p> <p>4. Павленко Л.Д., Шкромада Д.Ю., Соколенко К.О. Класифікаційна система факторів забезпечення фінансової стійкості банку в сучасних умовах. Ефективна економіка. 2019. № 5. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7041 DOI: 10.32702/2307-2105-2019.5.35</p> <p>5. Маслак Н.Г., Криклій О.А. Павленко Л.Д. Прогнозування ризику кредитного портфеля банку за допомогою вінтажного аналізу // Детермінанти соціально-економічного розвитку підприємств : монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. Є. В. Мішеніна. Харків : ДісаПлюс, 2013. Вип. 2. С. 143-158.</p>
56278	Балацький Євген Олегович	професор			0	<p>ОК 28. Фінансовий контролінг в банку</p> <p>Досвід практичної роботи в банківських установах: 1993-1994рр. – старший економіст відділу кредитування АТ "Промінвестбанк"; 1994-1996рр. – начальник валютного відділу АТ "Градобанк"</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою "Електронні засоби та дистанційні технології навчання". СумДУ, свідоцтво 12СПК 954508 від 02.06.2016 р</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою "Дистанційні технології навчання для викладачів". СумДУ, свідоцтво №3295 від 28.05.2019 р.</p> <p>Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>1. Research and methodological basis for ensuring the financial security of banks in Ukraine / I.Balatskyi, V.Andriieva, O. Solodovnik, V.Lypchanskyi .Banks and Bank Systems.. 2018. №13(4). P.143-152. doi:10.21511/bbs.13(4).2018.13 (Scopus)</p> <p>2. Балацький Є.О., Мурка В.Г. Проблемні аспекти фінансово-економічної безпеки комерційних банків. Вісник СумДУ. Серія "Економіка".2019. №1. С.7-16.</p> <p>3. Балацький Є.О., Бондаренко А.Ф. Сучасні тенденції розвитку банківської системи України під впливом іноземного капіталу. Актуальні проблеми економіки. 2015. № 10(172). С. 332-341. (Scopus).</p>
9711	Дейнека Ольга Валеріївна	доцент			0	<p>ОК 23. Проектне фінансування</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання». СумДУ, свідоцтво ПК№05408289/0689-17 від 03.05.2017 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Аналіз і візуалізація</p>

						<p>фінансових даних». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№05408289/00575-18 від 02.07.2018 р.).</p> <p>3.Підвищення кваліфікації «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення № 3301 (2019 р.)</p> <p>Публікації за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дейнека О.В., Діденко О.В., Волік К.В. Оцінка стану поточної платоспроможності машинобудівного підприємства на основі використання таксономічного та регресійного аналізу. Електронний журнал «Ефективна економіка». 2018. № 5. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/5_2018/59.pdf 2. Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Черніговець К. В. Оцінка фінансової стійкості підприємства із застосуванням методів економіко-математичного моделювання. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2016. Том 21. Випуск 1. С. 195-200. 3. Дехтяр Н.А., Боярко І.М., Дейнека О.В. Особливості врахування додаткових (суб'єктивних) факторів при проведенні оцінки кредитоспроможності позичальника - юридичної особи. Вісник НБУ. 2015. № 4. С. 71-75. 4. Дехтяр Н.А., Дейнека О.В., Пігуль Н.Г. Актуальні питання управління вартістю підприємства. Електронне наукове видання «Економіка та суспільство». 2017. Вип. 12. Режим доступу до ресурсу : http://www.economyandsociety.in.ua/.
111880	Сисоєва Лариса Юріївна	доцент			0	<p>ОК 29. Банківське регулювання</p> <p>Досвід практичної роботи в банківських установах: 1998-1999 рр. – економіст Сумської філії «Укрсоцбанк»;</p> <p>1999-2000 рр. – аудитор служби внутрішнього аудиту АБ «Слобожанщина»</p> <p>2000-2004 рр. – економіст Сумської філії банк «Надра»</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Науково-дослідний інститут Альфреда Крупа, м.Грайфсвальд, Німеччина (01.10.2016-01.11.2017); Університет м. Фрайберга, Німеччина (06.06.2016 – 05.07.2016); Інститут прикладних наук м. Циттау, Німеччина (20.06.2015 – 19.05.2015);</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монографія: Horsch, A., Sysoyeva L. Financial Institutions and Financial Regulation: New Developments in the European Union and Ukraine. Cuvillier Verlag, Göttingen, Germany, 2017.190 p.; 2. Sysoyeva L. Financial Stability of the Banking Sector in European Countries: A Comparative Analysis. Panoeconomicus. 2019. Advance online publication, 1-20. (Scopus, WoS); 3. Horsch A., Sysoyeva L., Bogma S. Deposit insurance systems of postSoviet countries: A comparative analysis. Journal of International Studies. 2018.№11(4). P.22- 43. doi:10.14254/2071-8330.2018/11-4/2 (Scopus); 4. Straßberger M., Sysoyeva L. Current developments in banking supervision with regards to financial stability. Wirtschaftsdienst. 2016. 96 (7), 486-491. (Scopus); 5. Vasilyeva T., Sysoyeva L., Vysochyna A. Formalization of factors that affecting stability of Ukraine banking system. Risk governance and control: financial markets & institutions. 2016. Vol. 6(4), 8-12. (Scopus). 6. Сисоєва Л.Ю. Детермінанти забезпечення фінансової стабільності банківського сектору України. Ефективна економіка. 2016. № 12. http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5307 7. Сисоєва Л.Ю., Буряк А.В. Передумови розвитку наглядних підходів до регулювання системних ризиків у фінансовій сфері. Економічний часопис-XXI. № 1-2(2), 2014. С. 20-23. 8. Сисоєва Л. Ю. Європейський досвід державної підтримки банків в умовах фінансової кризи. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2014. Вип. 47. С. 23-27.
74069	Кривич Яна Миколаївна	доцент			0	<p>ОК 30. Банківський маркетинг</p> <p>Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему: «Управління інноваційним потенціалом банку», 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банківський інститут висока школа м. Прага, сертифікат підвищення кваліфікації, тема: «Особливості функціонування кредитних та фінансових установ Чеської Республіки» (2017 р.); 2.Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання; СумДУ, свідоцтво 12 СПК №960281 від 23.06.2016 р.) « Відповідальний виконавець науково-дослідної теми: «Економіко-математичне моделювання механізму відновлення суспільної довіри до фінансового сектору: запорука економічної безпеки України» (номер держ. реєстрації 0117U003924). <p>Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кривич Я.М., Драніцина А.О. Банківські інновації, як фактор підвищення рівня довіри та лояльності клієнтів. Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. 2019. №3. 33-39. 2. Діденко І.В., Кривич Я.М., Буряк А.В. Оцінка конкуренції на депозитному ринку: основа для удосконалення банківського маркетингу. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. Вип. 2. С.129-141. 3. Васильєва Т.А., Кривич Я.М., Леміш І.О. Фактори

						<p>впливу на стратегічне управління банківським ритейлом. Механізм регулювання економіки. 2018. №3. С.54-664.</p> <p>4. Концепція банк 3.0: глобальні тенденції та наслідки / Т.А.Васильєва, С.В.Леонов, Я.М.Кривич, А.В.Буряк. Збірник наукових праць: «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». Харків: ХІБС, 2017. Випуск 1 (22). С. 4-10.</p> <p>5. Кривич Я. М. Бренд-маркетинг у банківській сфері. Проблеми і перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України : збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 листопада 2016 р. Суми : ННІ БТ "УАБС" СумДУ, 2016. С. 202-207.</p> <p>Навчально-методичні:</p> <p>1. Управління продажем банківських послуг: навч. посіб. / Т. А. Васильєва, Я. М. Кривич, С. В. Леонов [та ін.] ; за заг. ред.: Т. А. Васильєвої, Я. М. Кривич. Суми : СумДУ, 2016. 227 с.</p> <p>2. Маркетинг у банку : навчальний посібник / За заг. Васильєвої Т.А. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2014. 353 с.</p>
190069	Пахненко Олена Михайлівна	доцент			0	<p>ОК 31. Аналіз банківської діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Регіональне відділення АКБ "Індустріалбанк" в м. Суми, стажування з 25 листопада 2019 р. по 20 грудня 2019 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання». Сумський державний університет, свідоцтво ПК№05408289/0698-17 від 03.05.2017 р.</p> <p>3. Вища школа бізнесу Національного університету Луїса, м.Новий Сонч, Польща, стажування за програмою "Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyższa Szkoła Biznesu National-Louis University" Сертифікат №WK41832016/1 від 23.06.2017</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. D'yakonova I.I., Pakhnenko O.M., Shevchenko L.M. New approaches to banking business models in the digital economy. Вісник СумДУ. 2019. №1. С.89-94.</p> <p>2. Druhov O., Druhova V., Pakhnenko O. The Influence of Financial Innovations on EU Countries Banking Systems Development, Marketing and Management of Innovations. 2019. №3. P.167-177.</p> <p>3. Семенов А.Ю., Пахненко О.М. Аналіз стану та структури ринку фінансових послуг Європейського Союзу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2017. Вип. 25. Ч.2. С. 145-150.</p>
73613	Мордань Євгенія Юрївна	старший викладач			0	<p>ОК 18. Інвестування</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0697-17 від 03.05.2017 р.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Аналіз і візуалізація фінансових даних». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№ 05408289/00580-18 від 2 липня 2018 р.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення про підвищення кваліфікації № 3307 від 28 травня 2019 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Мордань Є.Ю., Винокурова Н.В. Іноземні інвестиції в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Одеса, 2017. Т. 22. Вип. 3(56) . С. 141-145.</p> <p>2. Мордань Є.Ю., Закорко К.С. Сучасний стан інвестиційної діяльності в Україні. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка та менеджмент. Одеса, 2017. Випуск № 23-2. С. 63-67.</p> <p>3. Мордань Є.Ю., Гуца А.В. Інвестиційний клімат України та шляхи його поліпшення. Інвестиції: практика та досвід. Миколаїв, 2017. № 17. С. 33-38.</p> <p>4. Мордань Є.Ю., Білець А.С., Сердюк К.В. Інвестиції у туристичну сферу України: сучасний стан, проблеми та перспективи. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 19. С. 410-414. http://global-national.in.ua/issue-19-2017/27-vipusk-19-zhovten-2017-r/3451-mordan-e-yu-bilets-a-s-serdyuk-k-v-investitsiji-u-turistichnu-sferu-ukrajini-suchasnij-stan-problemi-ta-perspektivi.</p> <p>5. Мордань Є.Ю., Відменко Ю.В., Кобець Ж.О. Венчурне інвестування в Україні та світі: сучасні тенденції та особливості розвитку. Інфраструктура ринку. 2018. № 17. С. 391-399.</p>
104182	Рекуненко Ігор Іванович	професор			0	<p>ОК 17. Фінансові ринки</p> <p>1) Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг і кредит на тему "Розвиток вторинного ринку цінних паперів України", 2004 р.</p> <p>2) Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему "Формування та розвиток інфраструктури фінансового ринку України", 2013 р.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Банківський інститут «Висока школа» м. Прага, Чехія. Сертифікат підвищення кваліфікації, тема: «Особливості функціонування кредитних та фінансових установ Чеської Республіки» (2015 р.);</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою "Фінансовий ринок, фінансове посередництво". СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації №</p>

						<p>2652 від 10.01.2017 р.);</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою "Аналіз і візуалізація фінансових даних": СумДУ, свідоцтво ПК№05408289/00582-18 від 02.07.2018 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення про підвищення кваліфікації № 3311 від 28 травня 2019 р.</p> <p>4) Наявність публікацій за профілем дисципліни: Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modeling of structural and temporal characteristics in the corporate securities market of Ukraine / M.Kuzheliev, I.Rekunenko, A.Boldova, M.Zhytar, S.Stabias. Investment Management and Financial Innovations. 2019. Volume 16, Issue 2. P. 260-269 (Scopus). 2. Rekunenko I. Scientific methodological approach to defining projected indicator of financial market infrastructural efficiency. Markets, Institutions and Risks. 2017. Volume 1, Issue 1. P. 80-86. 3. Рекуненко І. І., Москаленко А.О. Вплив ринку банківського кредитування на економічний розвиток країни. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. 2018. № 4 (6). С. 53-60. 4. Рекуненко І. І., Мордань Є.Ю. Науково-методичні засади формування моделі раннього оповіщення банківської кризи. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. 2018. № 2 (4). С. 77-84. 5. Рекуненко І. І. Перспективні напрями розвитку фінансової послуги в Україні. Інфраструктура ринку. 2017. № 8. С. 158-162. 6. Рекуненко І. І. Інфраструктура фінансового ринку України: сучасний стан та перспективи розвитку : монографія Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2013. 411 с. <p>Навчально-методичні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум із курсу «Фінансовий ринок» / укладачі: І. І. Рекуненко, І. О. Школьник, О. В. Люта. Суми : Сумський державний університет, 2018. 162 с. 2. Фінансовий ринок : навчально-методичний посібник з організації самостійної роботи студентів / Уклад. І.І.Рекуненко. Державний вищий навчальний заклад «Українська академія банківської справи Національного банку України». Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2010. 90 с. 3. Фінансовий ринок: методичні вказівки щодо вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи / Уклад. І.І.Рекуненко. Суми: УАБС НБУ, 2006. 103 с.
153154	Швіндіна Ганна Олександрівна	доцент		0	ОК 9. Менеджмент	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему «Методологічні засади формування коопетиційної моделі організаційного розвитку підприємств», 2019 р. 2) Підвищення кваліфікації на тему: «Розроблення стратегії розвитку організаційних систем» з 08.07.2014 р. по 08.01.2015 р. СумДУ, посвідчення №2245 від 08.01.2015 р. <p>Участь у громадських організаціях за профілем дисципліни:</p> <p>Виконавчий директор ГО «Центр освіти впродовж життя». Розробка освітніх курсів з питань менеджменту та підприємництва для слухачів різних вікових груп, розробка методологічних засад та практичного інструментарію освітньої політики, спрямованої на реалізацію концепції освіти впродовж всього життя, із 2018 року.</p> <p>Керівник НДР за профілем дисципліни: «Конфлікти в організаційно-економічних механізмах підприємства» (№ д/р 0117U003932).</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shvindina H.O., Martinets V.V. Methodological Approach to Transaction Attractiveness Valuation as a Decision-Making Tool of Organizational Strategy. International Journal of Management and Network Economics. 2018. N 4(2). 2017. С. 159-176. 2. Швіндіна Г.О. Інновації у розвитку стратегічного менеджменту: від конкуренції до коопетиції. Маркетинг и менеджмент инноваций. 2017. № 1. С.180-192. DOI: 10.21272/mmi.2017.1-16 (WEB of SCIENCE) 3. Leonov S.V., Vasilyeva T.A., Shvindina H.O. Methodological approach to design the organizational development evaluation system. Scientific Bulletin of Polissia, 2017. 3(11). V.2. P. 51-56. (WEB of SCIENCE) 4. Lyulyov O., Shvindina H. Stabilization Pentagon Model: application in the management at macro- and micro-levels . Problems and Perspectives in Management (open-access). 2017. №15(3). P.42-52. doi:10.21511/ppm.15(3).2017.04 (Scopus) 5. Швіндіна Г.О. Управління стратегічними змінами на підприємстві. Причорноморські економічні студії. 2016. № 12. С. 46-50. 6. Швіндіна Г. О. Коопетиційна модель організаційного розвитку підприємств: теорія та практика : монографія. Суми : «Ярославна», 2019. 267 с. 7. Швіндіна Г. О. Ефективні стратегії організації в умовах економічної кризи: коопетиція як нова парадигма. Фундаментальні основи формування механізмів управління фінансовою системою України в умовах кризи / за ред. Т. Д. Косової. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2016. С. 304-312 8. Швіндіна Г. О. Підходи до управління організаційним розвитком підприємства:

						<p>формування збалансованого механізму. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : у 4 т. / за ред. О. В. Прокопенко, В. Ю. Школи, В. О. Щербаченко. Суми : ТОВ «Триторія», 2017. Т. 1. С. 210-217</p> <p>Навчально-методичні: 1. Менеджмент для бакалаврів : підручник : у 2 т. / за заг. ред. О.Ф. Балацького, О.М.Теліженка. Суми : Університетська книга, 2010. Т.1. 592 с. Адміністративний менеджмент : підручник / за заг. ред. О.М.Теліженка та С.В.Глівенка. Суми : Університетська книга, 2016. 872 с.; С. 612-640.</p>
74069	Кривич Яна Миколаївна	доцент			0	<p>ОК 14. Банківська справа</p> <p>Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему: «Управління інноваційним потенціалом банку», 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Банківський інститут висока школа м. Прага, сертифікат підвищення кваліфікації, тема: «Особливості функціонування кредитних та фінансових установ Чеської Республіки» (2017 р.); 2. Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання; СумДУ, свідоцтво 12 СПК №960281 від 23.06.2016 р.) « Відповідальний виконавець науково-дослідної теми: «Економіко-математичне моделювання механізму відновлення суспільної довіри до фінансового сектору: запорука економічної безпеки України» (номер держ. реєстрації 0117U003924). Свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. на твір №84192. Буряк А.В., Кривич Я.М., Бойко А.О. «Алгоритм ідентифікації та структурування факторів відновлення суспільної довіри до фінансового сектору» від 09.01.2019 2. на твір №88071. Буряк А.В., Кривич Я.М. «Науково-методичні засади моделювання та оцінювання взаємозв'язку девальваційних та інфляційних очікувань бізнесу та довіри до економічних і політичних інститутів» від 02.05.2019 Публікації за профілем дисципліни: Наукові: 1. Kryvych Ya., Buriak A., Serdiuk K. Inflation and devaluation expectations as public trust indicator to the central bank: case of Ukraine. Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019, 536 p., pp. 117-133. 2. Social trust and institutional (bank) trust: empirical evidence of interaction / A.Buriak, I.Vozňáková, J.Suškowska, Y. Kryvych. Economics and Sociology. 2019. Vol. 12(4). (Scopus) 3. Кривич Я., Сердюк К. Комунікаційна політика центрального банку країни у контексті відновлення суспільної довіри до фінансового сектору країни. Вісник Університета банківської справи. 2019. №1 (34). 115-121. 4. Концепція банк 3.0: глобальні тенденції та наслідки / Т.А.Васильєва, С.В.Леонов, Я.М.Кривич, А.В.Буряк. Збірник наукових праць: «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». Харків: ХІБС, 2017. Випуск 1 (22). С. 4-10 (WEB OF SCIENCE) Навчально-методичні: Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Банківська система» для студентів усіх напрямів підготовки та форм навчання / Я.М. Кривич, А.В. Буряк, О.В. Крухмаль. Суми : СумДУ, 2017. – 20 прим.</p>
14724	Гриценко Лариса Леонідівна	професор			0	<p>ОК 13. Корпоративні фінанси</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (1999-поточний час) за профілем дисципліни: начальник відділу бюджетування планово-економічного управління АТ «Сумське НВО» Підвищення кваліфікації: 1. Теоретично-практичний курс по роботі з комп'ютерною програмою «М.Е.Дос», сертифікат СумДУ/В0012 від 30.11.2016 р. 2. Бізнес-тренінг «Управління витратами, формування собівартості на підприємстві», сертифікат №07124839, ТОТ, центр бізнес-технологій, м. Київ, 2012 р. 3. Наукове-педагогічне стажування на тему: «Фінанси, банківська справа та інвестиції в контексте глобалізації», факультет економіки, Університет Матея Бела, м. Банська Бистриця, Словаччина, 2010 р. 4. Сертифікат компанії «Apple Consulting», м. Київ про навчання в рамках тренінгової програми «Бюджетування та управління оборотними коштами» №БУО 0346, 2002 р. Участь у держбюджетних темах за профілем дисципліни: «Роль інноваційної діяльності у формуванні вартості промислових підприємств» (№ 0115U002553 (термін виконання: березень 2015 – грудень 2016 р.)). «Механізми вартісно-орієнтованого управління підприємством» (№ 0113U008383 (термін виконання: грудень 2013 – грудень 2015 р.)). 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента за профілем дисципліни: 1) на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Таранюка Л.М. «Теоретико-методологічні засади управління вибором напрямів реінжинірингу бізнес-процесів промислових підприємств» (01.12.2015 р.); 2) на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Михайлова А.М. «Формування</p>

						<p>інвестиційних ресурсів в аграрному секторі економіки: теорія, методологія, практика» (02.07.2018 р.).</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment of the Value Loss Risk in Response to the Enterprise's Innovative Transformations / L.Hrytsenko, I.Boiarko, O.Ryabenkov, O. Didenko Marketing and Management of Innovations. 2019. Issue 1. P. 229-237. (WEB of SCIENCE) 2. Organizational and Economic Capabilities of Business Processes Re-engineering in the Marketing Activities of Industrial Enterprises under the Conditions of Economy Financialization / L.L.Hrytsenko, V.M.Boronos, M.V.Melnyk, V.M.Ignatchenko, Y.S. Kovalev. International Scientific Journal "Mechanism of Economic Regulation". 2019. № 2. P. 30-41. 3. Відмінності фінансового планування і бюджетування та необхідність впровадження системи бюджетування в АТ «Укрзалізниця» / Л.Л.Гриценко, О.В.Рябенков, О.В.Даниленко, І.А.Мостова. Залізничний транспорт України. 2019. № 1. С. 39-45. 4. Формування конкурентних переваг підприємства кондитерської галузі / Ю.В.Чортюк, Л.Л.Гриценко, Р.М.Нечипоренко, І.В.Федоришин, Л.І.Скороходова. Механізм регулювання економіки. 2018. № 4 (82). С. 68-78. 5. Гриценко Л. Л., Боярко І.М., Рябенков О.В. Концептуальна модель організації системи фінансового контролінгу на підприємстві. Вісник Університету банківської справи. 2017. № 1(28). С. 71-77. 6. Гриценко Л. Л., Рябенков О.В. Організація впровадження системи бюджетування в рамках розробки стратегічних орієнтирів розвитку виробничих підприємств. Реінжиніринг бізнес-процесів маркетингової сфери промислових підприємств: монографія / за заг. ред. докт. екон. наук, проф. Л.М. Таранюка. Суми: Видавець СНАУ, 2018. 500 с. С. 136-144. <p>Навчально-методичні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гриценко Л. Л., Боярко І.М., Дейнека О. В. Фінанси підприємств : практикум : навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2015. 285 с. 2. Фінансова діяльність суб'єктів господарювання: конспект лекцій / П.М.Рубанов, М. Ю.Абрамчук, Л.Л.Гриценко, С.В.Похилько. Суми: Сумський державний університет, 2016. 152 с.
195007	Люта Ольга Василівна	доцент		0	ОК 15. Фінанси	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання. СумДУ, свідоцтво СПК № 960283 від 23.06.2016</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті за профілем дисципліни:</p> <p>«Європейські студії освіти з фінансів: дослідження та розповсюдження європейського досвіду в галузі освіти з фінансів серед населення» («European studies of financial education: research and dissemination of European experience in the field of financial education among different population»), № проєкту 553582-EPP-1-2014-1-UA-EPPJMO-MODULE (2014-2018 pp.)</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pakhnenko O., Liuta O., Pihul N. Methodological approaches to assessment of the efficiency of business entities activity. Business and Economic Horizons. 2018. Vol.14. Issue 1. pp.143-151 (Scopus) 2) Люта О.В., Галич О.О., Пігуль Є.І. Аналіз ефективності формування та використання капіталу вітчизняних підприємств. Інфраструктура ринку. 2018. № 25. С.353-356 3) Люта О. В., Адаменко Ю. Є. Актуальні аспекти формування системи управління прибутком підприємства. Ефективна економіка. 2018. № 11. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6677 4) Люта О. В., Пігуль Н. Г., Глядько К. Теоретичні засади управління ліквідністю та платоспроможністю підприємств. Вісник Сумського державного університету. Серія економіка. 2019. № 4. С. 14-23. <p>Навчально-методичні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Фінанси різних форм бізнесу : навч. посіб. / Н.Г.Пігуль, О.В.Дейнека, Н.А.Дехтяр, О.В.Люта. Суми : Сумський державний університет, 2017. 337 с. 6) Практикум із курсу «Фінансовий ринок» / укладачі: І.І.Рекуненко, І.О.Школьник, О.В.Люта. Суми: Сумський державний університет, 2018. 162 с.
185926	Серебрянська Ірина Миколаївна	доцент		0	ОК 2. Основи академічного письма	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації з теми "Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес при викладанні дисциплін гуманітарного циклу". СумДУ, посвідчення про підвищення кваліфікації № 2316 від 07.07.2015.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>Наукові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта і соціум: сучасні реалії крізь призму мови українського студентства. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : XIII Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Суми, 11-12 травня 2017 р.). Суми : СумДУ, 2017. 2. Серебрянська, І. М. Освіта в Україні: спостереження крізь призму мовної картини світу: монографія / І.М.Серебрянська. Х. : Вид-во Іванченка І.С., 2018. 416 с.

						Навчально-методичні: 1. Практикум з української мови : навчально-методичні матеріали / укладач І.М.Серебрянська. Суми: СумДУ, 2011. 59 с. 2. Методичні вказівки і завдання до організації самостійної роботи з дисципліни «Українська мова ЗМІ» / укладач І.М.Серебрянська. Суми : СумДУ, 2011. 38 с.
204616	Семененко Тетяна Олексіївна	доцент			0	ОК 3. Економікс Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою електронних засобів та дистанційних технологій навчання. СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 960290, червень 2016р.; 2. Дворічний інтенсивний курс англійської мови, СумДУ, наказ № 1745-II від 04.10.2016 р. 3. Участь у семінарі "Доступ до ресурсів Microsoft Imagine Academy" (СумДУ, 2017 р.). 4. Сертифікат Universal Test ECL - Level B2, 03.12.2019 р. Нааявність публікацій за профілем дисципліни: Наукові: 1. Семененко Т. О Аналіз макроекономічних проблем розвитку підприємств України. Інноваційна діяльність та економічна безпека підприємств: колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Савчук, Daniel Fic. Дніпро: Пороги, 2017. С.152-160. 2. Семененко Т.О., Домрачев В.М. Механізми досягнення фінансової стабільності для забезпечення конкурентоспроможності економіки України // Сучасні механізми забезпечення конкурентоспроможності національної економіки: монографія / [Л. В. Кривенко, Є. В. Мішенін, М. І. Макаренко та ін.] / за заг. ред. Л.В. Кривенко. Суми : Сумський державний університет, 2017. С.67-89. 3. Семененко Т.О., Домрачев В.М. Проблеми та шляхи формування інноваційної моделі економіки. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4х томах / за ред. Прокопенко О.В. (гол. ред.), Школи В.Ю., Щербаченко В.О. Суми : ТОВ «Триторія», 2017. С.62-73. 4. Семененко, Т.О., Домрачев, В.М. Україна та світ: порівняння макроекономічних показників розвитку. Механізм регулювання економіки. 2017. №2. С.93-101. 5. Семененко, Т.О., Домрачев, В.М. Подолання бідності в Україні: від стратегії до стратегії. Економіка і управління. Науковий журнал. 2018. №1. 6. Семененко Т. О., Домрачев В.М. Прогнозування динаміки макроекономічних показників. Вісник СумДУ. Серія "Економіка". 2019. №3. Навчально-методичні: 1. Макаренко М.І, Семененко Т.О., Олексіч Д.В. Макроекономіка: навч. посіб. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2013. 237 с. (Гриф МОН України); 2. Нілова Н.М., Олексіч Д.В., Семененко Т.О. Навчальний посібник з мікроекономіки. Суми: ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо». Суми : Видавець Наталуха А.С., 2014. 136 с.
158957	Кравченко Олена Володимирівна	доцент			0	ОК 5. Основи обліку Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр з «1С:Підприємства» СКАЙЛАЙН СОФТВЕР сертифікат ПБУ 80007690, 2015 р., сертифікат «1С Бухгалтерія 8», 30.03-29.04.2015 2. Сертифікат УАБС/В 0007, курс по роботі з комп'ютерною програмою подання податкової звітності «М.Е.Дос», 11.10.2016 р. ННІ БТ "УАБС". 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Електронні засоби та дистанційні технології в навчанні», 27.02.2017-19.04.2017. СумДУ, свідоцтво ПК № 05408289/0694-17 Участь у професійних об'єднаннях за профілем дисципліни: член МГО "Рада незалежних бухгалтерів та аудиторів" Нааявність публікацій за профілем дисципліни: Наукові: 1. Кравченко О.В., Овчарова Н.В. Теоретичні та методичні засади формування інтегрованої звітності України. Економіка та суспільство. 2016. № 6. Режим доступу до журналу : http://economyandsociety.in.ua 2. Кравченко О. В. Основні аспекти формування облікової політики підприємства в частині обліку податку на прибуток. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. №18. Режим доступу до журналу : http://global-national.in.ua . 3. Кравченко О.В., Овчарова Н.В. Облікова політика для цілей оподаткування: теоретичні та методичні засади формування. Розвиток підприємництва в Україні: теорія , методологія та практика: монографія / під ред. Непочатенко О.О.. Умань : Видавець "Сочінський", 2017. С. 115-127. 4. Кравченко О.В., Савченко А.С. Методичні аспекти організації обліку основних засобів. Інфраструктура ринку. 2018. Вип. 25. 2018. С.834-840 5. Кравченко О.В. Заточна Д.В Особливості обліку поточних біологічних активів. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 6 (17). С. 685-688 6. Кравченко О.В., Степаненко Т.О. Фінансова звітність як інформаційна база аналізу фінансового стану підприємства. Вісник СНТ ННІ бізнесу і менеджменту ХНТУСГ. 2019. № 2. С.133-137 7. Кравченко О.В., Кравченко Д.О. Оптимізація

						<p>витрат підприємства як фактор підвищення його конкурентоспроможності. Вісник СНТ ННІ бізнесу і менеджменту ХНТУСГ. 2019. № 2. С. 73-77.</p> <p>Навчально-методичні:</p> <p>1. Методичні вказівки для практичних і самостійних занять із дисципліни «Організація власного бізнесу: оподаткування та облік» / укладачі О.В.Кравченко, Н.В. Овчарова. Суми: Сумський державний університет, 2018. 61 с.</p>
33620	Кобушко Ігор Миколайович	професор		0	<p>ОК 6. Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма підвищення кваліфікації, тема: «Інновації в галузі: удосконалення механізму фінансування інноваційного підприємництва», СумДУ, посвідчення № 2642 від 10.01.2017</p> <p>2. участь у міжнародному стажуванні «Європейський досвід організації наукової, педагогічної та соціальної роботи в університетах» м. Бельсько-Бяла, Польща, лютий 2015 р.</p> <p>3. Академічна мобільність за програмою ErasmusMundus – EMINENCE II до Університету ім. Бабеша-Боляй (Румунія), листопад - грудень 2015 р.</p> <p>4. Стажування за програмою Erasmus+ в Університеті Кіпру (м. Нікосія, Республіка Кіпр) з 12 червня по 16 червня 2017 р.</p> <p>5. Стажування за програмою Erasmus+ KA2 “Social Entrepreneurship: Tools and Trainers” (м. Арзакан, Вірменія) з 03 по 12 лютого 2020 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за профілем дисципліни:</p> <p>Член Коаліції малого та середнього бізнесу Сумської області з 2015 р.</p> <p>Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>1.Кобушко І.М., Мосунов Б.О. Проблеми та перспективи розвитку малого та середнього підприємництва на регіональному рівні. Економічні проблеми сталого розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. Балацького О.Ф., м. Суми, 6-8 травня 2014 р.: у 2-х т. Суми : СумДУ, 2014. Т.1. С. 52-53.</p> <p>2.Кобушко І.М., Немцова С.П. Методи оцінки ефективності інвестицій в залежності від виду інвестиційного проекту. Інвестиції: практика та досвід. 2014. № 22. С.20 – 24.</p> <p>3.Кобушко І.М., Котенко Н.В., Бойко К.О. Використання інформаційних технологій у фандрейзингу для неприбуткових організацій та стартапів. Соціальна економіка. 2017. №2. С. 93-99.</p> <p>4.Кобушко І.М., Бойко К.О. Некооперативна гра у контексті теорії ігор - як інструмент прийняття оптимальних рішень у бізнесі. Економічні проблеми сталого розвитку : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених "Економічні проблеми сталого розвитку", присвяченої пам'яті професора Олега Балацького (Україна, Суми, 23-27 квітня 2018 р.). Суми : СумДУ, 2018. С. 161-162.</p>
204974	Маценко Олександр Михайлович	доцент		0	<p>ОК 7. Статистика</p>	<p>Практична діяльність за профілем дисципліни:</p> <p>1. Член робочої групи з розроблення Стратегії регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року.</p> <p>2. Керівник господарчих договорів з розробки прогнозів економічного і соціального розвитку для міст та районів Сумської області. Виконавець НДР.</p> <p>Розроблення фундаментальних основ відтворювального механізму соціально-економічного розвитку в ході Третьої промислової революції, 2018-2020 рр. (№ д/р 0118U003578)</p> <p>Україно-литовський грант «Розробка інституційних і економічних засад забезпечення сталого розвитку і «зеленої» економіки на регіональному рівні», 2016–2017 рр. (№ д/р 0117U003260).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації «Адаптація підприємницької діяльності в умовах формування нових форм торгівлі». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації №2456 від 10 травня 2016 р.</p> <p>Участь у професійних тренінгах: Тренінг SAP Business One, Київ, 2018 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. The State's Structural Policy Innovations Influenced by the Ecological Transformations / L. Hens, O. Karintseva, M. Kharchenko, O. Matsenko. Marketing and Management of Innovations. 2018. № 3. P. 290-301 (WEB of SCIENCE)</p> <p>2. Статистичний аналіз економічної динаміки: парадокс кривого дзеркала / О.М.Маценко, Т.В.Горобченко, Є.Д.Солодова, О.М.Ткаченко. Механізм регулювання економіки. 2018. № 2. С. 70–80.</p> <p>3. The formation of the digital society: social and humanitarian aspects / L. Melnyk, O. Matsenko, I. Dehtyarova, O. Derykolenko. Digital economy and digital society: Monograph 22. Katowice: Katowice School of Technology, 2019. С. 71-77. [in Ukrainian]</p> <p>Керівництво студентами, які займали призові місця на II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Статистика»: Ширяєв Д.О., 2019 р.; Ткаченко О.М., 2018 р.; Гаврило Ю.Я., 2017 р.; Бавикіна А.Ю., 2014 р.</p>
28890	Сагер Людмила Юрївна	старший викладач		0	<p>ОК 8. Маркетинг</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Товарно-сировинна біржа «Сумська ресурсна біржа»; напрям «Біржова діяльність», тема: «Біржова та посередницька діяльність. Оціночна діяльність. Біржове ціноутворення»</p>

						<p>посвідчення № 2566, від 09.11.2016 р. Програма підвищення кваліфікації з активних методів навчання. СумДУ, 11.10.2016 - 24.11.2016, посвідчення №2624. Виконавець НДР: «Розроблення механізму комерціалізації інноваційної продукції» № ДР 0118U003572, 2018-2019 рр. Виконавець наукових грантів: Грант Президента України GP/F75 "Розроблення збалансованої системи показників управління внутрішніми комунікаціями підприємства як основи формування довгострокової стратегії розвитку в умовах мінливості ринку", № ДР 0118U0055180 (2018 р.); Грант Президента України GP/F70 «Формування механізму управління внутрішніми комунікаціями промислових підприємств в умовах трансформації галузевих ринків», № ДР 0115U001683 (2017 р.); Наявність публікацій за профілем дисципліни: 5. Лазоренко В.Є., Сагер Л.Ю. Інноваційні методи просування підприємств роздрібної торгівлі. Вісник Сумського державного університету. Серія «Економіка», 2019. № 2. С. 95-103 6. Сагер Л.Ю., Сигида Л.О. Оцінювання маркетингових каналів промислового підприємства: методичний аспект. Ринково-орієнтоване управління інноваційним розвитком: монографія / за ред. д.е.н., професора С.М. Ілляшенка. Харків : ТОВ «Діса плюс», 2015. С. 405-419 7. Сагер Л.Ю., Колесник А.А. Інфраструктура ринку, 2018. №20. С. 176-186 8. Данилюк Ю.М., Сагер Л.Ю., Сигида Л.О., Нагорний Є.І. Особливості комплексу маркетингу санаторно-курортної сфери (на прикладі санаторію «ТОКАРІ»). Економічний простір: Збірник наукових праць, 2017. №120. С. 152-168 9. Мельник Ю.М., Сагер Л.Ю., Черкас І.Ю. Трансформація маркетингових комунікацій: нетрадиційні види. Вісник Хмельницького національного університету, 2016. №2. С. 164-168.</p>
207369	Коломієць Світлана Володимирівна	доцент			0	<p>ОК 4. Кількісні методи в економіці</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмами з інноваційної педагогічної діяльності для педагогічних та науково-педагогічних працівників, 19.04.2019 - 14.06.2019, СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1193-19. Тема випускної роботи - "Використання методології синергетики при викладанні дисципліни "Економіко-математичні методи" Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Коломієць С.В. Принципи синергетики в моделюванні соціально-економічних систем : колективна монографія / ред. В.С.Пономаренко, Т.С. Клебанова. Бердянськ: Ткачук А. В., 2016. С. 231-243. 2. Коломієць С.В. Теорія випадкових процесів: Навчальний посібник: у 2 ч. Ч. 1. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2010. 78 с. 3. Коломієць С. В. Теорія випадкових процесів : навчальний посібник : у 2 ч. Ч.2. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2013. 103 с. 4. Коломієць С.В. Теорія випадкових процесів: Практикум. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2011. 80 с. 5. Dakher K., Kolomiets S. Some approaches and models in to teaching mathematical disciplines for economists in higher education institutions. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2014. Issue 20. p.11-14. 6. Коломієць С. В. До питання становлення нелінійного мислення випускника вищого навчального закладу. Гуманітарний вісник. Вип. 29, Дод. 1: Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. Том V (39). К. : "Гнозис", 2013. С. 147-155.</p>
190069	Пахненко Олена Михайлівна	доцент			0	<p>ОК 16. Публічні фінанси II</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання». Сумський державний університет, свідоцтво ПК№05408289/0698-17 від 03.05.2017 р. 2. Вища школа бізнесу Національного університету Луїса, м.Новий Сонч, Польща, стажування за програмою "Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyższa Szkoła Biznesu National-Louis University" Сертифікат №WK41832016/1 від 23.06.2017 Публікації за профілем дисципліни: Наукові: 1. Пахненко О.М., Семенов А.Ю. Основні засади податкової політики в країнах ЄС на сучасному етапі. Ефективна економіка. 2016. № 12. 2. Д'яконова І.І., Пахненко О.М. Державне та недержавне пенсійне забезпечення в країнах ЄС: висновки для України. Інфраструктура ринку. 2019. № 31. Навчально-методичні: 1. Європейські студії у фінансах : навч. посіб. / І.О.Школьник, А.Ю.Семенов, В.М.Кремень та ін. ; за заг. ред. І.О.Школьник, А.Ю.Семенова. Суми : Сумський державний університет, 2017. 214 с. 2. Introduction to finance : theory and practice : study guide / І.О.Школьник, М.М.Бричко, О.М.Пахненко et al.; edited by І.Школьник, М. Brychko. Sumy : Sumy State University, 2017. 275 p. 3. Податкова система: Практикум / Уклад.: А. Ю. Семенов, О. М. Пахненко, М. М. Бричко. Суми: УАБС, 2015. 123 с.</p>

206634	Ходцева Алла Олександрівна	доцент			0	OK 1. Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмами з інноваційної педагогічної діяльності для педагогічних та науково-педагогічних працівників, 18.10.2019 р. -22.11.2019 р., СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1323-19.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>член Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL), TESOL-Ukraine.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Андрейко Л.В., Ходцева А.О. Upgrade Your Financial English (Англійська для фінансистів: підвищуємо свій рівень): навчально-методичний посібник / Суми: ННІБТ«УАБС» СумДУ, 2018. 99 с.</p> <p>2. Khodtseva A. O. Business English Course Design: How to Meet Employers' Expectations / A. Khodtseva. Modern scientific potential. Philological sciences. 2015. Volume 23, Sheffield. Science and Education LTD. С.49-53</p> <p>3. Ходцева А. О. Шляхи стимулювання самостійної роботи студентів (досвід Великої Британії). «Europejska nauka XXI powieka - 2014».Volume 15. Pedagogiczne nauki.: Przemysł.Nauka I studia - 112 str.</p> <p>4. Key Terms in Finance, Banking, Accounting and Audit (Ключові терміни в системі фінансів, банківської справи, обліку та аудиту): довідник з ділової англійської мови / Л.В. Андрейко, І.А. Бокун, Г.Б. Козловська, А.О. Ходцева. Суми: Університетська книга, 2014. 127 с. (Гриф МОН України).</p> <p>5. Khodtseva A. Some aspects of an ESP teacher development. Veda a vznik-2013/2014. Dii 23. Filologicke vedy: Praha publishing house "Educatio and Science" s.r.o. С. 45-49.</p>
195007	Люта Ольга Василівна	доцент			0	OK 12. Публічні фінанси	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання. СумДУ, свідоцтво СПК № 960283 від 23.06.2016</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті за профілем дисципліни:</p> <p>«Європейські студії освіти з фінансів: дослідження та розповсюдження європейського досвіду в галузі освіти з фінансів серед населення» («European studies of financial education: research and dissemination of European experience in the field of financial education among different population»), № проєкту 553582-EPP-1-2014-1-UA-EPPJMO-MODULE (2014-2018 pp.)</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Пігуль Н.Г., Люта О.В. Зарубіжний досвід проведення децентралізаційних реформ. Глобальні та національні проблеми економіки. 2016. № 9. С.684-688</p> <p>2. Бойко А.О. Фінансове забезпечення соціальної сфери в Україні. Вісник Національного банку України. 2015. № 1. С. 30-35.</p> <p>3. Люта О.В., Пігуль Н.Г. Самодостатність територіальної громади: її сутність, склад та напрями забезпечення. Ефективна економіка. 2015. № 11.</p> <p>3. Люта О. В. Податкова безпека як складова фінансової безпеки країни. Проблеми і перспективи розвитку банківської системи України. Суми : Укр. акад. банк. справи НБУ, 2014. С. 117-119.</p>
73613	Мордань Євгенія Юріївна	старший викладач			0	OK 11. Гроші та кредит	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Державне регулювання банківської системи», 2015 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації з електронних засобів та дистанційних технологій навчання». СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0697-17 від 03.05.2017 р.)</p> <p>3. Висока школа регіонального розвитку AMBIS, м.Прага, підвищення кваліфікації за програмою «Особливості функціонування кредитних та фінансових установ Чеської Республіки», Чехія, 27.05.2018- 04.06.2018;</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Дистанційні технології навчання для викладачів». СумДУ, посвідчення про підвищення кваліфікації № 3307 від 28 травня 2019 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Мордань Є.Ю. Визначення сутності поняття «банківська система» та її елементів як об'єктів державного регулювання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, грудень 2016 рік. №2 (7). С.29-38.</p> <p>2. Мордань Є.Ю., Д'яконова І.І. Удосконалення системи державного регулювання банківської системи // Ефективність та конкурентоспроможність банківської системи України: монографія / за заг. ред. Г.Т. Карчевої. Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. 279 с. (С. 134-153).</p> <p>3. Мордань Є.Ю., Рекуненко І.І. Систематизація умов, факторів та критеріїв ефективності державного регулювання банківської системи // Проблеми і перспективи розвитку фінансової системи України : монографія / [І.О.Школьник, Т.А.Васильєва, С.В.Леонов та ін.] / за заг. ред. І.О.Школьник, І.І.Рекуненка. Суми : Сумський</p>

						державний університет, 2017. С. 58-79. 4. Мордань Є.Ю., Рекуненко І.І. Науково-методичні засади формування моделі раннього оповіщення банківської кризи. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. 2018. № 2 (4). С. 77-84. 5. Savchenko T., Podobriy H., Mordan Ye. Improvement of the reporting process in the state bank as a direction to improve the transparency of its activities. Impact of Transparency of Public Finances on the Level of Corruption in Ukraine, Szczecin: Centre of Sociological Research. 2018. P. 114-136.
223673	Лебідь Андрій Євгенійович	доцент			0	<p>OK 10. Демократія: цінності, принципи, механізми</p> <p>Практична діяльність за профілем дисципліни: 1. Голова комісії з питань освіти, науки, культури, спорту, туризму, молодіжної політики, розвитку та підтримки неприбуткових організацій при Сумській обласній державній адміністрації. 2. Керівник науково-дослідної теми «Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства», Член громадської організації «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини». Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Lebid A. E. Mechanisms for state-civil society interaction in Ukraine. Impact mechanisms of civil society on European integration of Ukraine. LAP Lambert Academic Publishing, 2018. P. 131-140. 2. Lebid A. Propaganda as a Tool of "Non-Lethal Warfare" (on the Example of British and German Propaganda during the Period of World War I). Propaganda in the World and Local Conflicts. 2018. №5 (2). P. 55-64. 3. Lebid A. Intentional and Extentional Contexts of Truth-Values. European Journal of Philosophical Research. 2019. №6(1). P. 71-76. 4. Лебідь А. Є. Мережування та технологізація як умови розвитку партисипаторної демократії. Мережування та технологізація для громадських організацій. Науково-популярне видання / за ред. А. Є. Лебеда. Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 5-6. 5. Лебідь А. Є., Гончар Ю. В. Технологізація мережування як засіб ефективного вирішення соціальних проблем. Мережування та технологізація для громадських організацій. Науково-популярне видання / за ред. А. Є. Лебеда. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 24-29. 6. Лебідь А. Є. Методи та механізми взаємодії інститутів громадянського суспільства з владними інституціями. Динаміка децентралізації в Сумській області: теоретичні та прикладні аспекти. – Суми: ФОП Ширяєв Д. І., 2017. С.86-97. 7. Лебідь А., Назаров М. Інструменти громадської участі в Україні: навчально-методичний посібник. Суми, 2020. 55 с. 8. Lebid A. Hybrid Tools for Proxy Warfare // Propaganda in the World and Local Conflicts. 2019. 6(1). P. 33-40.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>OK 33. Кваліфікаційна робота бакалавра</i>		
ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист
ПР08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти	МН1 - практикоорієнтоване навчання	МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист

<p>ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - кваліфікаційна робота, МО2 - презентація та захист</p>
<p><i>ОК 32. Практика виробнича</i></p>		
<p>ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР26. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні з клієнтами банку і обміні інформацією в колективі.</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p>ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>	<p>MН1 - практикоорієнтоване навчання</p>	<p>МО1 - звіт з виробничої практики (методи вирішення задачі, інтерпретація отриманих результатів, виконання плану виробничої практики та індивідуального завдання); МО2 - представлення результатів (презентація, захист)</p>
<p><i>ОК 31. Аналіз банківської діяльності</i></p>		
<p>ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)</p>	<p>МО1. Перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО2. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); МО3. Складання комплексного письмового модульного контролю; МО4. Підсумковий контроль: екзамен; МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи</p>
<p>ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.</p>	<p>MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)</p>	<p>МО1. Перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи</p>
<p>ПР13. Володіти загальнонауковими та</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції;</p>	<p>МО1. Перевірка індивідуальних</p>

спеціальними методами дослідження фінансових процесів	MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)	розрахунково-аналітичних завдань; MО2. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); MО3. Складання комплексного письмового модульного контролю; MО4. Підсумковий контроль: екзамен; MО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
PR08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.	MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)	MО1. Перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
PR24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.	MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)	MО1 - перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MО4 - підсумковий контроль: екзамен; MО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
PR25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)	MО1 - перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MО3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MО4 - підсумковий контроль: екзамен; MО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
PR14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН3 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань по обраному банку)	MО1 - перевірка індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MО2 - поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль); MО3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MО4 - підсумковий контроль: екзамен; MО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
<i>OK 30. Банківський маркетинг</i>		
PR12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.	MН1. інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2. семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму; MН3. практичні заняття (у т.ч. з елементами тренінгу за окремими темами).	MО1. Доповідь на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (індивідуальні презентації); MО2. Написання та захист індивідуального дослідницького проекту;
PR18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженні та професійному спілкуванні.	MН1. інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2. семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму; MН3. практичні заняття (у т.ч. з елементами тренінгу за окремими темами).	MО1. Доповідь на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (індивідуальні презентації); MО2. Написання та захист індивідуального дослідницького проекту; MО3. виконання модульної контрольної роботи; MО4. підсумковий контроль: екзамен
PR 19 Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.	MН1. інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2. семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму; MН3. практичні заняття (у т.ч. з елементами тренінгу за окремими темами).	MО1. Доповідь на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (індивідуальні презентації); MО2. Написання та захист індивідуального дослідницького проекту; MО3. виконання модульної контрольної роботи; MО4 - підсумковий контроль: екзамен
PR 26. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні з клієнтами банку і обміні інформацією в колективі	MН1. інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2. семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму; MН3. практичні заняття (у т.ч. з елементами тренінгу за окремими темами).	MО1. Доповідь на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (індивідуальні презентації); MО2. Написання та захист індивідуального дослідницького проекту
<i>OK 29. Банківське регулювання</i>		
PR07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері банківської справи.	MН1 - інтерактивні лекції, проблемні лекції з дискусійними питаннями, лекції-візуалізації; MН2 - практичні заняття (опитування, доповіді, дискусії, тестування).	MО2 - комплексний письмовий модульний контроль; MО3 - написання та захист контрольної роботи; MО4 - підсумковий контроль: екзамен.
PR11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування	MН1 - інтерактивні лекції, проблемні лекції з дискусійними питаннями, лекції-візуалізації; MН2 - практичні заняття (опитування, доповіді, дискусії, тестування);	MО2 - комплексний письмовий модульний контроль; MО3 - написання та захист контрольної роботи; MО4 - підсумковий контроль: екзамен.

	МН3 - розрахунково-аналітичні індивідуальні роботи	
ПР24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності прийнятті оперативних рішень.	МН1 - інтерактивні лекції, проблемні лекції з дискусійними питаннями, лекції-візуалізації; МН2 - практичні заняття (опитування, доповіді, дискусії, тестування); МН3 - розрахунково-аналітичні індивідуальні роботи	МО1 - перевірка розрахунково-аналітичної індивідуальної роботи
ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	МН1 - інтерактивні лекції, проблемні лекції з дискусійними питаннями, лекції-візуалізації; МН2 - практичні заняття (опитування, доповіді, дискусії, тестування). МН3 - розрахунково-аналітичні індивідуальні роботи	МО1 - перевірка розрахунково-аналітичної індивідуальної роботи
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	МН2 - практичні заняття (опитування, доповіді, дискусії, тестування); МН3 - розрахунково-аналітичні індивідуальні роботи	МО1 - перевірка розрахунково-аналітичної індивідуальної роботи
<i>ОК 28. Фінансовий контролінг в банку</i>		
ПР08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.	МН2 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру. МН3 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО1 - презентація та захист дослідницького завдання МО3 - написання та захист аналітичного звіту;
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	МН2 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру. МН3 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою МН 4. комбіновані семінарські заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію)	МО1 - презентація та захист дослідницького завдання МО3 - написання та захист аналітичного звіту;
ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування	МН1 - інтерактивні лекції, проблемні лекції; МН2 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру. МН3 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО1 - презентація та захист дослідницького завдання МО2 - комплексний письмовий модульний контроль; МО3 - написання та захист аналітичного звіту; МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
ПР24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.	МН2 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру. МН3 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО3 - написання та захист аналітичного звіту;
ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	МН2 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру. МН3 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою МН 4. комбіновані семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію)	МО3 - написання та захист аналітичного звіту;
<i>ОК 27. Банківські ризики</i>		
ПРН25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; МН4 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО2 - аналітичний звіт (виконання, презентація та захист) МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання, МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання ; МН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії) МН4 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО1 - оцінювання доповіді на семінарських заняттях МО2 - аналітичний звіт (виконання, презентація та захист) МО3 - комплексний письмовий модульний контроль МО4 - підсумковий контроль: екзамен МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання ; МН4 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО2 - аналітичний звіт (виконання, презентація та захист) МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання, МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання ; МН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії) МН4 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО2 - аналітичний звіт (виконання, презентація та захист) МО3 - комплексний письмовий модульний контроль МО4 - підсумковий контроль: екзамен МО5 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи
<i>ОК 26. Банківське кредитування</i>		
ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і	МН2 - проблемні лекції;	МО2 - оцінювання виконання та захисту

внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	MH3 - комбіновані семінарські заняття; MH5 - практикоорієнтовне навчання.	курсової роботи, MO3 - оцінювання індивідуальних презентацій про виконане завдання-дослідження; MO4 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу.
PR05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	MH1 - інтерактивні лекції; MH4 - аналіз конкретних ситуацій (Case study), MH5 - практикоорієнтовне навчання.	MO1 - письмове опитування: модульна контрольна робота; MO2 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи, MO3 - оцінювання індивідуальних презентацій про виконане завдання-дослідження; MO4 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу; MO5 - письмове опитування: екзамен;
PR16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	MH1 - інтерактивні лекції, MH2 - проблемні лекції; MH4 - аналіз конкретних ситуацій (Case study), MH5 - практикоорієнтовне навчання.	MO2 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи, MO3 - оцінювання індивідуальних презентацій про виконане завдання-дослідження; MO4 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу;
PR18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	MH2 - проблемні лекції, MH3 - комбіновані семінарські заняття; MH5 - практикоорієнтовне навчання.	MO2 - оцінювання виконання та захисту курсової роботи, MO3 - оцінювання індивідуальних презентацій про виконане завдання-дослідження; MO4 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу;
<i>OK 25. Організація контролю в банку</i>		
PR09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	MH2 - практичні заняття; MH3 - підготовка індивідуального завдання (проблемне завдання)	MO1 - оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання; MO2 - перевірка звіту за виконаними практичними завданнями;
PR10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.	MH1 - традиційні та проблемні лекції; MH2 - практичні заняття; MH3 - підготовка індивідуального завдання (проблемне завдання)	MO1 - оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання; MO2 - перевірка звіту за виконаними практичними завданнями; MO3 - виконання поточних тестових завдань; MO4 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO5 - підсумковий контроль: екзамен
PR11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.	MH1 - традиційні та проблемні лекції; MH2 - практичні заняття; MH3 - підготовка індивідуального завдання (проблемне завдання)	MO1 - оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання; MO2 - перевірка звіту за виконаними практичними завданнями; MO3 - виконання поточних тестових завдань; MO4 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO5 - підсумковий контроль: екзамен
<i>OK 24. Облік та звітність в банку</i>		
PR09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію	MH1 - інтерактивні лекції з використанням презентацій та матеріалів, що представлені на платформі Google Class; MH2 - практичні та семінарські заняття з використанням матеріалів на платформі Google Class; MH3 - практико-орієнтоване навчання на базі навчально-тренувального банку.	MO1 - перевірка звіту за практичними та семінарськими заняттями; MO2 - перевірка звіту за практичними заняттями в ОДБ Скарб;
PR10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.	MH1 - інтерактивні лекції з використанням презентацій та матеріалів, що представлені на платформі Google Class; MH2 - практичні та семінарські заняття з використанням матеріалів на платформі Google Class; MH3 - практико-орієнтоване навчання на базі навчально-тренувального банку.	MO1 - перевірка звіту за практичними та семінарськими заняттями; MO2 - перевірка звіту за практичними заняттями в ОДБ Скарб; MO3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; MO4 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO5 - підсумковий письмовий контроль, диф.залик
PR12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефіхівців у фінансовій сфері діяльності.	MH1 - інтерактивні лекції з використанням презентацій та матеріалів, що представлені на платформі Google Class; MH2 - практичні та семінарські заняття з використанням матеріалів на платформі Google Class;	MO1 - перевірка звіту за практичними та семінарськими заняттями; MO3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою;
PR25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	MH1 - інтерактивні лекції з використанням презентацій та матеріалів, що представлені на платформі Google Class; MH2 - практичні та семінарські заняття з використанням матеріалів на платформі Google Class;	MO1 - перевірка звіту за практичними та семінарськими заняттями; MO3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; MO4 - складання комплексного письмового модульного контролю.
<i>OK 23. Проектне фінансування</i>		
PR01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем	MH1 - інтерактивні лекції; MH3 - комбіновані семінарські заняття; MH4 - практико-орієнтоване навчання (виконання пошуково-аналітичного завдання за напрямками на вибір в межах тем змісту дисципліни)	MO2 - пошуково-аналітичне завдання (підготовка, презентація, захист); MO3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO4 - підсумковий контроль: екзамен;
PR06. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач	MH1 - інтерактивні лекції; MH3 - комбіновані семінарські заняття; MH4 - практико-орієнтоване навчання (виконання пошуково-аналітичного завдання за напрямками на вибір в	MO2 - пошуково-аналітичне завдання (підготовка, презентація, захист);

	межах тем змісту дисципліни)	
PR12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності	MН1 - інтерактивні лекції; MН3 - комбіновані семінарські заняття; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання пошуково-аналітичного завдання за напрямками на вибір в межах тем змісту дисципліни)	MO1 - підготовка та презентація доповіді з питання, що винесене на самостійний розгляд;
PR13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів	MН1 - інтерактивні лекції; MН3 - комбіновані семінарські заняття; MН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання пошуково-аналітичного завдання за напрямками на вибір в межах тем змісту дисципліни)	MO1 - підготовка та презентація доповіді з питання, що винесене на самостійний розгляд; MO2 - пошуково-аналітичне завдання (підготовка, презентація, захист);
<i>OK 21. Банківська статистика</i>		
PR24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.	MН2. практичні заняття; використання електронних засобів навчання MН3. розрахунково-аналітичні групові роботи; використання електронних засобів навчання MН4. практико-орієнтоване навчання	MO2 - оцінювання статистичного огляду за обраною тематикою; MO3 - оцінювання презентації за обраною тематикою; MO4 - оцінювання обов'язкового групового домашнього завдання (виконання, презентація, захист); MO5 - підсумковий контроль: екзамен
PR09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	MН2. практичні заняття; MН3. розрахунково-аналітичні групові роботи; MН4. практико-орієнтоване навчання	MO2 - оцінювання статистичного огляду за обраною тематикою; MO3 - оцінювання презентації за обраною тематикою; MO4 - оцінювання обов'язкового групового домашнього завдання (виконання, презентація, захист); MO5 - підсумковий контроль: екзамен
PR01.Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.	MН1 - інтерактивні, оглядові лекції; MН2 - практичні заняття; використання електронних засобів навчання MН3 - розрахунково-аналітичні групові роботи; MН4 - практико-орієнтоване навчання	MO1 - тестовий контроль; MO2 - оцінювання статистичного огляду за обраною тематикою; MO5 - підсумковий контроль: екзамен
PR08. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.	MН2 - практичні заняття; використання електронних засобів навчання MН3 - розрахунково-аналітичні групові роботи; MН4 - практико-орієнтоване навчання	MO2 - оцінювання статистичного огляду за обраною тематикою; MO4 - оцінювання обов'язкового групового домашнього завдання (виконання, презентація, захист); MO5 - підсумковий контроль: екзамен
<i>OK 20. Страхування</i>		
PR 04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.	MН1 - інтерактивні лекції, MН3 - комбіновані семінарські заняття	MO3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO4 - підсумковий контроль: екзамен.
PR05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	MН1 - інтерактивні лекції, MН2 - практичні заняття, MН4 - ділова гра	MO1 - виконання індивідуальної розрахункової роботи; MO2 - ділова гра (виконання роботи, презентація, захист); MO3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO4- підсумковий контроль: екзамен.
PR07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.	MН1. - інтерактивні лекції, MН3 - комбіновані семінарські заняття	MO3 - складання комплексного письмового модульного контролю; MO4- підсумковий контроль: екзамен.
PR20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.	MН2 - практичні заняття, MН4 - ділова гра	MO 1 - виконання індивідуальної розрахункової роботи; MO 2 - ділова гра (виконання роботи, презентація, захист).
<i>OK 19. Банківські операції</i>		
PR 12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.	MН1 - традиційні лекції; MН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); MН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; MН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). MН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	MO1 - усне опитування; MO2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист);
PR 16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	MН1 - традиційні лекції; MН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); MН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; MН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). MН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	MO2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист); MO4 - підсумковий контроль: екзамен;
PR 26. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні	MН1 - традиційні лекції; MН2 - проблемні лекції (розгляд	MO2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді,

технології при спілкуванні з клієнтами банку і обміні інформацією в колективі.	проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	презентація, захист). МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем	МН1 - традиційні лекції; МН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО1 - усне опитування; МО3 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО4 - підсумковий контроль: екзамен;
<i>ОК 18. Інвестування</i>		
ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання, МН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії)	МО1 - тестовий контроль, МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи, МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
ПРО6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання, МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання, МН4 - практико-орієнтоване навчання (командна робота)	МО2 - виконання, презентація та захист звіту про виконання завдань практико-орієнтованого навчання; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи, МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - підготовка та захист курсової роботи
ПРО12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.	МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання, МН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії), МН4 - практико-орієнтоване навчання (командна робота)	МО2 - виконання, презентація та захист звіту про виконання завдань практико-орієнтованого навчання; МО4 - підсумковий контроль: екзамен, МО5 - підготовка та захист курсової роботи.
<i>ОК 17. Фінансові ринки</i>		
ПРО7. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції візуалізації; МН2 - комбіноване семінарське заняття: доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію; МН3 - практичне заняття; МН5 - кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій); МН6 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів;	МО1 - ділова гра (презентація, обговорення); МО2 - поточний тестовий контроль; МО4 - модульна контрольна робота; МО5 - підсумковий контроль: диференційований залік
ПРО4. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції візуалізації; МН2 - комбіноване семінарське заняття: доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію; МН3 - практичне заняття; МН4 - ділова гра; МН5 - кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій); МН6 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів; МН7 - робота в малих групах.	МО1 - ділова гра (презентація, обговорення); МО2 - поточний тестовий контроль; МО3 - індивідуальне дослідницьке завдання (виконання, презентація, захист); МО4 - модульна контрольна робота; МО5 - підсумковий контроль: диференційований залік
ПРО5. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	МН1 - інтерактивні лекції та лекції візуалізації; МН3 - практичне заняття; МН5 - кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій); МН6 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів; МН7 - робота в малих групах.	МО1 - ділова гра (презентація, обговорення); МО2 - поточний тестовий контроль; МО3 - індивідуальне дослідницьке завдання (виконання, презентація, захист); МО4 - модульна контрольна робота; МО5 - підсумковий контроль: диференційований залік
ПРО14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції візуалізації; МН2 - комбіноване семінарське заняття: доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію; МН3 - практичне заняття; МН4 - ділова гра; МН5 - кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій); МН6 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів; МН7 - робота в малих групах.	МО1 - ділова гра (презентація, обговорення); МО2 - поточний тестовий контроль; МО3 - індивідуальне дослідницьке завдання (виконання, презентація, захист); МО4 - модульна контрольна робота; МО5 - підсумковий контроль: диференційований залік
ПРО20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.	МН2 - комбіноване семінарське заняття: доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію; МН4 - ділова гра; МН7 - робота в малих групах.	МО1 - ділова гра (презентація, обговорення);

<p>ПР03. Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції та лекції візуалізації; MН2 - комбіноване семінарське заняття: доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію; MН3 - практичні заняття; MН6 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів.</p>	<p>МО2 - поточний тестовий контроль; МО3 - індивідуальне дослідницьке завдання (виконання, презентація, захист); МО4 - модульна контрольна робота; МО5 - підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<i>ОК 16. Публічні фінанси II</i>		
<p>ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - семінар з виступами студентів; MН4 - практичні та семінарські заняття з використанням електронних засобів навчання</p>	<p>МО1 - оцінювання доповіді на семінарському занятті (виступ, презентація, обговорення); МО2 - контрольні роботи (тести); МО4 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН3 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); MН4 - практичні та семінарські заняття з використанням електронних засобів навчання MН5 - індивідуальна розрахункова робота</p>	<p>МО2 - контрольні роботи (тести); МО3 - оцінювання індивідуальної розрахункової роботи (виконання, захист); МО4 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - семінар з виступами студентів; MН4 - практичні та семінарські заняття з використанням електронних засобів навчання</p>	<p>МО1 - оцінювання доповіді на семінарському занятті (виступ, презентація, обговорення); МО2 - контрольні роботи (тести); МО4 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - семінар з виступами студентів; MН4 - практичні та семінарські заняття з використанням електронних засобів навчання</p>	<p>МО1 - оцінювання доповіді на семінарському занятті (виступ, презентація, обговорення); МО2 - контрольні роботи (тести); МО4 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<i>ОК 1. Іноземна мова</i>		
<p>ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення</p>	<p>MН1 - комунікативний метод; MН2 - інтерактивний метод; MН4 - гуманістичний метод; MН6 - проєктний метод</p>	<p>МО1 - формалізоване оцінювання навчальних результатів студента під час занять (усне опитування, оцінка монологічного дискурсу студентів, оцінки діалогічного дискурсу студентів); МО3 - оцінювання проєкту МО4 - оцінювання виконання студентом завдань для самостійної роботи</p>
<p>ПР15. Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності</p>	<p>MН1 - комунікативний метод; MН2 - інтерактивний метод; MН4 - гуманістичний метод; MН5 - особистісний метод</p>	<p>МО1 - формалізоване оцінювання навчальних результатів студента під час занять (усне опитування, вимірювання вмінь ділового/академічного писемного мовлення, оцінка монологічного дискурсу студентів, оцінки діалогічного дискурсу студентів); МО2 - написання письмової модульної роботи МО4 - оцінювання виконання студентом завдань для самостійної роботи</p>
<p>ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.</p>	<p>MН1 - комунікативний метод; MН2 - інтерактивний метод; MН3 - соціокультурний метод; MН5 - особистісний метод;</p>	<p>МО1 - формалізоване оцінювання навчальних результатів студента під час занять (усне опитування, оцінка монологічного дискурсу студентів, оцінки діалогічного дискурсу студентів); МО4 - оцінювання виконання студентом завдань для самостійної роботи</p>
<i>ОК 2. Основи академічного письма</i>		
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>	<p>MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - практичні заняття; MН4 - мозковий штурм; MН5 - евристичні бесіди; MН 6 - контекстне навчання; MН7 - демонстрації; MН8 - навчальні дискусії, інтерактивні бесіди;</p>	<p>МО1 - оцінювання виконання практичних ситуативних завдань; МО2 - написання академічного есе; МО3 - індивідуальне завдання (академічна мультимедійна презентація); МО4 - підсумкове тестування (іспит);</p>
<p>ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</p>	<p>MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - практичні заняття; MН4 - мозковий штурм; MН5 - евристичні бесіди; MН 6 - контекстне навчання; MН7 - демонстрації; MН8 - навчальні дискусії, інтерактивні бесіди;</p>	<p>МО1 - оцінювання виконання практичних ситуативних завдань; МО2 - написання академічного есе; МО3 - індивідуальне завдання (академічна мультимедійна презентація); МО4 - підсумкове тестування (іспит);</p>
<p>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>	<p>MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - практичні заняття; MН4 - мозковий штурм; MН5 - евристичні бесіди; MН 6 - контекстне навчання; MН7 - демонстрації; MН8 - навчальні дискусії, інтерактивні бесіди;</p>	<p>МО1 - оцінювання виконання практичних ситуативних завдань; МО2 - написання академічного есе; МО3 - індивідуальне завдання (академічна мультимедійна презентація); МО4 - підсумкове тестування (іспит);</p>
<p>ПР22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - практичні заняття; MН4 - мозковий штурм; MН5 - евристичні бесіди; MН 6 - контекстне навчання; MН7 - демонстрації;</p>	<p>МО1 - оцінювання виконання практичних ситуативних завдань; МО2 - написання академічного есе; МО3 - індивідуальне завдання (академічна мультимедійна презентація); МО4 - підсумкове тестування (іспит);</p>

	МН8 - навчальні дискусії, інтерактивні бесіди;	
<i>ОК 3. Економікс</i>		
ПР01.Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем	МН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття, (індивідуальна та групова форма роботи), використання електронних засобів навчання;	МО1 - модульні контрольні роботи; МО2 - звіт за індивідуальним дослідницьким завданням (виконання, презентація, захист); МО3 - тестування засобами платформи Google Classroom; МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
ПР02.Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.	МН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття, (індивідуальна та групова форма роботи), використання електронних засобів навчання;	МО1 - модульні контрольні роботи; МО2 - звіт за індивідуальним дослідницьким завданням (виконання, презентація, захист); МО3 - тестування засобами платформи Google Classroom; МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
ПР10.Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.	МН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття, (індивідуальна та групова форма роботи), використання електронних засобів навчання; МН3 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота), використання електронних засобів навчання	МО2 - звіт за індивідуальним дослідницьким завданням (виконання, презентація, захист);
ПР03.Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.	МН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення, використання електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття, (індивідуальна та групова форма роботи), використання електронних засобів навчання; МН3 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота), використання електронних засобів навчання	МО1 - модульні контрольні роботи; МО2 - звіт за індивідуальним дослідницьким завданням (виконання, презентація, захист); МО3 - тестування засобами платформи Google Classroom; МО4 - підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 4. Кількісні методи в економіці</i>		
ПР06. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач	МН1- інтерактивні лекції, лекції-бесіди; МН2 - лабораторні заняття (індивідуальна та групова робота); МН3 - проблемно-пошуковий метод	МО1 - підсумкове тестування; МО2 - написання контрольних робіт; МО3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; МО4 - написання модульних контрольних робіт;
ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів	МН1- інтерактивні лекції, лекції-бесіди; МН2 - лабораторні заняття (індивідуальна та групова робота); МН3 - проблемно-пошуковий метод	МО1 - підсумкове тестування; МО2 - написання контрольних робіт; МО3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; МО4 - написання модульних контрольних робіт;
ПР14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	МН1- інтерактивні лекції, лекції-бесіди; МН2 - лабораторні заняття (індивідуальна та групова робота); МН3 - проблемно-пошуковий метод	МО1 - підсумкове тестування; МО2 - написання контрольних робіт; МО3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; МО4 - написання модульних контрольних робіт;
ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.	МН1- інтерактивні лекції, лекції-бесіди; МН2 - лабораторні заняття (індивідуальна та групова робота); МН3 - проблемно-пошуковий метод	МО1 - підсумкове тестування; МО2 - написання контрольних робіт; МО3 - підготовка та представлення презентації за обраною темою; МО4 - написання модульних контрольних робіт;
<i>ОК 5. Основи обліку</i>		
ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів; МН2 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); МН3 - практичні заняття, в т. ч. з використанням електронних засобів навчання;	МО1 - оцінювання виконання завдань на практичних (семінарських) заняттях (розв'язання задач, опитування по темі); МО2 - доповідь з питання, що винесене на самостійний розгляд, захист реферату;
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів; МН2 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); МН3 - практичні заняття, в т. ч. з використанням електронних засобів навчання;	МО1 - оцінювання виконання завдань на практичних (семінарських) заняттях (розв'язання задач, опитування по темі); МО2 - доповідь з питання, що винесене на самостійний розгляд, захист реферату; МО3 - написання контрольних робіт; МО4 - письмовий залік.
ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів; МН2 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); МН3 - практичні заняття, в т. ч. з використанням електронних засобів навчання;	МО1 - оцінювання виконання завдань на практичних (семінарських) заняттях (розв'язання задач, опитування по темі); МО2 - доповідь з питання, що винесене на самостійний розгляд, захист реферату; МО3 - написання контрольних робіт; МО4 - письмовий залік.
<i>ОК 6. Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації</i>		
ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення	МН2 - лабораторні заняття; МН3 - практико-орієнтоване навчання;	МО1 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу (вирішення,

інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності	виконання ситуативного завдання; завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва	презентація, обговорення); МО3 - оцінювання виконання лабораторних робіт (виконання та захист); МО4 - індивідуальна презентація завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва (виконання, презентація)
ПРО8. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.	МН2 - лабораторні заняття; МН3 - практико-орієнтоване навчання: виконання ситуативного завдання; завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва	МО1 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу (вирішення, презентація, обговорення); МО2 - підсумкове модульне письмове оцінювання; МО3 - оцінювання виконання лабораторних робіт (виконання та захист); МО4 - індивідуальна презентація завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва (виконання, презентація)
ПРО6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач	МН2 - лабораторні заняття; МН3 - практико-орієнтоване навчання: виконання ситуативного завдання; завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва	МО1 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу (вирішення, презентація, обговорення); МО3 - оцінювання виконання лабораторних робіт (виконання та захист); МО4 - індивідуальна презентація завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва (виконання, презентація)
ПРО5. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	МН1 - інтерактивні лекції; МН2 - лабораторні заняття; МН3 - практико-орієнтоване навчання: виконання ситуативного завдання; завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва	МО1 - оцінювання виконання та захисту практичного кейсу (вирішення, презентація, обговорення); МО4 - індивідуальна презентація завдання-дослідження в галузі цифрового підприємництва (виконання, презентація)
<i>ОК 22. Банківські операції II</i>		
ПРО5. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінансові ринки, банківська система та страхування).	МН1 - традиційні лекції; МН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО1 - усне опитування; МО2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист). МО3 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - написання та захист курсової роботи.
ПРО7. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.	МН1 - традиційні лекції; МН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО1 - усне опитування; МО2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист). МО3 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - написання та захист курсової роботи;
ПРО25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.	МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист); МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - написання та захист курсової роботи;
ПРО26. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні з клієнтами банку і обміні інформацією в колективі.	МН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО1 - усне опитування; МО2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист); МО5 - написання та захист курсової роботи;
ПРО12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.	МН2 - проблемні лекції (розгляд проблемних питань); МН3 - семінарське заняття з використанням евристичної бесіди; МН4 - комбіноване семінарське заняття (доповіді, реферати, повідомлення, які переходять у розгорнуту бесіду або дискусію). МН5 - семінар-практикум відповідно до плану завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист).	МО1 - усне опитування; МО2 - оцінювання завдань дослідного характеру (підготовка доповіді, презентація, захист); МО5 - написання та захист курсової роботи;
<i>ОК 7. Статистика</i>		
ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують	МН1 - інтерактивні лекції; МН2 - лекції-візуалізації; МН3 - лабораторні заняття;	МО1 - письмові контрольні роботи за матеріалом лекцій та лабораторних робіт;

між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.	MН4 - індивідуальне розрахунково-аналітичне завдання; MН5 - виконання та захист контрольної роботи;	МО2 - оцінювання виконання індивідуального розрахунково-аналітичного завдання МО3 - оцінювання виконання та захист контрольної роботи; МО4 - складання комплексних модульних контролів у письмовій формі
PR05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	MН3 - лабораторні заняття; MН4 - виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MН5 - виконання та захист контрольної роботи;	МО1 - письмові контрольні роботи за матеріалом лекцій та лабораторних робіт; МО2 - оцінювання виконання індивідуального розрахунково-аналітичного завдання МО3 - оцінювання виконання та захист контрольної роботи; МО4 - складання комплексних модульних контролів у письмовій формі
PR06. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.	MН3 - лабораторні заняття; MН4 - виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MН5 - виконання та захист контрольної роботи;	МО1 - письмові контрольні роботи за матеріалом лекцій та лабораторних робіт; МО2 - оцінювання виконання індивідуального розрахунково-аналітичного завдання МО3 - оцінювання виконання та захист контрольної роботи; МО4 - складання комплексних модульних контролів у письмовій формі
PR19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань	MН3 - лабораторні заняття; MН4 - виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань; MН5 - виконання та захист контрольної роботи;	МО1 - письмові контрольні роботи за матеріалом лекцій та лабораторних робіт; МО2 - оцінювання виконання індивідуального розрахунково-аналітичного завдання МО3 - оцінювання виконання та захист контрольної роботи; МО4 - складання комплексних модульних контролів у письмовій формі
<i>OK 10. Демократія: цінності, принципи, механізми</i>		
PR19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань	MН3 - модульне навчання; MН4 - тренінг; MН5 - студентський проект	МО3 - організація та проведення тренінгу; МО4 - написання та реалізація студентського проекту
PR21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.	MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - модульне навчання; MН4 - тренінг; MН5 - студентський проект	МО2 - тематичні письмові контрольні роботи; МО3 - організація та проведення тренінгу; МО4 - написання та реалізація студентського проекту; МО5 - підсумкова комплексна контрольна робота;
PR22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - модульне навчання; MН4 - тренінг; MН5 - студентський проект	МО1 - оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях; МО2 - тематичні письмові контрольні роботи; МО3 - організація та проведення тренінгу; МО4 - написання та реалізація студентського проекту; МО5 - підсумкова комплексна контрольна робота;
PR23. Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	MН1 - лекції-візуалізації; MН2 - інтерактивні лекції; MН3 - модульне навчання; MН4 - тренінг; MН5 - студентський проект	МО1 - оцінювання звітів за роботу на лекціях та практичних заняттях; МО2 - тематичні письмові контрольні роботи; МО3 - організація та проведення тренінгу; МО4 - написання та реалізація студентського проекту; МО5 - підсумкова комплексна контрольна робота.
PR17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку	MН3 - модульне навчання; MН4 - тренінг; MН5 - студентський проект	МО3 - організація та проведення тренінгу; МО4 - написання та реалізація студентського проекту
<i>OK 11. Гроші та кредит</i>		
PR01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.	MН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; MН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; MН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); MН4 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів	МО1 - тестовий контроль; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - підготовка та захист курсової роботи
PR02. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.	MН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; MН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); MН4 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів	МО1 - тестовий контроль; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - підготовка та захист курсової роботи
PR03. Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.	MН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; MН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та	МО1 - тестовий контроль; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - підготовка та захист курсової

	дискусії); МН4 - перегляд та обговорення учбових відеофільмів	роботи
ПР05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; МН5 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО2 - виконання, презентація та захист аналітичного звіту; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - Підготовка та захист курсової роботи
ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.	МН1 - інтерактивні лекції та лекції-обговорення з використанням електронних засобів навчання; МН2 - практичні заняття з використанням електронних засобів навчання; МН3 - комбіновані семінарські заняття (опитування, доповіді, бесіди та дискусії); МН5 - робота в малих групах при підготовці аналітичних звітів за обраною тематикою	МО2 - виконання, презентація та захист аналітичного звіту; МО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; МО4 - підсумковий контроль: екзамен; МО5 - Підготовка та захист курсової роботи
<i>ОК 12. Публічні фінанси</i>		
ПР04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування	МН1 - проблемні лекції; лекції-бесіди; лекції-візуалізації; МН2 - семінар-диспут; семінар з використанням евристичної бесіди; МН3 - практико-орієнтоване навчання	МО1 - обговорення та оцінювання доповіді на семінарських заняттях; МО2 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО5 - підсумковий контроль: екзамен;
ПР02. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.	МН1 - проблемні лекції; лекції-бесіди; лекції-візуалізації; МН2 - семінар-диспут; семінар з використанням евристичної бесіди;	МО1 - обговорення та оцінювання доповіді на семінарських заняттях; МО2 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО5 - підсумковий контроль: екзамен;
ПР05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування)	МН2 - семінар-диспут; семінар з використанням евристичної бесіди; МН3-практико-орієнтоване навчання	МО3 - оцінювання звіту за результатами виконання кейсу (підготовка, представлення презентації, захист); МО4- підготовка звіту щодо розрахункової роботи (аналіз статистичних даних); МО5 - підсумковий контроль: екзамен;
ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.	МН1 - проблемні лекції; лекції-бесіди; лекції-візуалізації; МН2 - семінар-диспут; семінар з використанням евристичної бесіди;	МО1 - обговорення та оцінювання доповіді на семінарських заняттях; МО2 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО5 - підсумковий контроль: екзамен;
<i>ОК 13. Корпоративні фінанси</i>		
ПР04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування	МН1 - інтерактивні лекції; МН2 - семінарські заняття з виступами студентів; МН3 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій)	МО1 - оцінювання виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях (довіді з питань, що винесені на самостійний розгляд, практичні завдання); МО3 - проміжний модульний контроль; МО4 - складання комплексного письмового модульного контролю; МО5 - підсумковий контроль: екзамен; МО6 - написання та захист курсової роботи
ПР05. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування)	МН1 - інтерактивні лекції; МН2 - семінарські заняття з виступами студентів; МН3 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); МН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання розрахунково-аналітичних завдань)	МО1 - оцінювання виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях (довіді з питань, що винесені на самостійний розгляд, практичні завдання); МО2 - оцінювання виконання розрахунково-аналітичних завдань; МО5 - підсумковий контроль: екзамен; МО6 - написання та захист курсової роботи
ПР09. Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію	МН3 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); МН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання розрахунково-аналітичних завдань)	МО1 - оцінювання виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях (довіді з питань, що винесені на самостійний розгляд, практичні завдання); МО2 - оцінювання виконання розрахунково-аналітичних завдань; МО6 - написання та захист курсової роботи
ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності	МН2 - семінарські заняття з виступами студентів; МН3 - практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); МН4 - практико-орієнтоване навчання (виконання розрахунково-аналітичних завдань)	МО1 - оцінювання виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях (довіді з питань, що винесені на самостійний розгляд, практичні завдання); МО2 - оцінювання виконання розрахунково-аналітичних завдань; МО6 - написання та захист курсової роботи
ПР14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	МН1. інтерактивні лекції; МН2. семінарські заняття з виступами студентів; МН3. практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій); МН4. практико-орієнтоване навчання (виконання розрахунково-аналітичних завдань)	МО1 - оцінювання виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях (довіді з питань, що винесені на самостійний розгляд, практичні завдання); МО2 - оцінювання виконання розрахунково-аналітичних завдань; МО5 - підсумковий контроль: екзамен; МО6 - написання та захист курсової роботи

OK 14. Банківська справа

<p>ПР04. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2 - семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму; MН4 - індивідуальні презентації</p>	<p>MO1 - тестовий контроль; MO2 - оцінювання доповіді на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (виступ, презентація, захист); MO4 - виконання модульної контрольної роботи; MO5 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР24. Вміти застосовувати методи аналізу банківської діяльності при прийнятті оперативних рішень.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН3 - практичні заняття</p>	<p>MO3 - оцінювання виконання практичних завдань (захист звіту); MO4 - виконання модульної контрольної роботи; MO5 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР25. Виявляти і аналізувати ринкові і внутрішні сигнали в банківській діяльності та оцінювати постійні зміни на ринку банківських послуг з метою прийняття обґрунтованих фахових рішень у сфері фінансів та банківської справи.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН3 - практичні заняття</p>	<p>MO3 - оцінювання виконання практичних завдань (захист звіту); MO4 - виконання модульної контрольної роботи; MO5 - підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР07. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції (у т.ч. з використанням технології перевернутого класу та платформи Google Classroom); MН2 - семінарські заняття з використанням проблемних презентацій, методів дискусії та мозкового штурму;</p>	<p>MO1 - тестовий контроль; MO2 - оцінювання доповіді на основі додатково вивченого матеріалу за відповідною тематикою (виступ, презентація, захист); MO4 - виконання модульної контрольної роботи; MO5 - підсумковий контроль: екзамен</p>

OK 15. Фінанси

<p>ПР01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p>	<p>MН1- проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації; MН2- семінар-диспут, семінар з використанням евристичної бесіди</p>	<p>MO1- модульні контрольні роботи; MO4 - підсумковий контроль екзамен; MO5 - підготовка та захист курсової роботи</p>
<p>ПР02. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.</p>	<p>MН1- проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації; MН2- семінар-диспут, семінар з використанням евристичної бесіди</p>	<p>MO1- модульні контрольні роботи; MO4 - підсумковий контроль екзамен; MO5 - підготовка та захист курсової роботи</p>
<p>ПР03. Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p>	<p>MН1. проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації MН2. семінар-диспут, семінар з використанням евристичної бесіди; MН4. розв'язання практичних завдань</p>	<p>MO1 - модульні контрольні роботи; MO2 - захист індивідуальної розрахункової роботи; MO4 - підсумковий контроль екзамен; MO5 - підготовка та захист курсової роботи</p>
<p>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.</p>	<p>MН1- проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації; MН2- семінар-диспут, семінар з використанням евристичної бесіди MН3. ділова гра; MН4. розв'язання практичних завдань</p>	<p>MO1 - модульні контрольні роботи; MO2 - захист індивідуальної розрахункової роботи; MO3 - оцінювання звіту за діловою грою MO4 - підсумковий контроль: екзамен; MO5 - підготовка та захист курсової роботи</p>

OK 8. Маркетинг

<p>ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - практичні заняття; MН3 - практико-орієнтоване навчання; MН4 - мультимедійні презентації</p>	<p>MO1 - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; MO2 - оцінювання виконання кейсу за результатами вивчення з супроводжуючою мультимедійною презентацією; MO3 - складання комплексних модульних контролів; MO4 - підсумковий контроль: екзамен;</p>
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції; MН2 - практичні заняття; MН3 - практико-орієнтоване навчання; MН4 - мультимедійні презентації</p>	<p>MO1 - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; MO2 - оцінювання виконання кейсу за результатами вивчення з супроводжуючою мультимедійною презентацією;</p>
<p>ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення</p>	<p>MН2 - практичні заняття; MН3 - практико-орієнтоване навчання; MН4 - мультимедійні презентації</p>	<p>MO1 - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; MO2 - оцінювання виконання кейсу за результатами вивчення з супроводжуючою мультимедійною презентацією;</p>

OK 9. Менеджмент

<p>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення із використанням електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання); MН4 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота)</p>	<p>MO1 - усне опитування; MO2 - комплексні письмові модульні контрольні роботи; MO3 - оцінювання індивідуальної або комплексної розрахункової роботи; MO4 - оцінювання звіту за діловою грою;</p>
<p>ПР17. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<p>MН2 - дискусії та семінари (індивідуальна та групова форма роботи); MН3 - ділові ігри (групова форма роботи); MН4 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота)</p>	<p>MO1 - усне опитування; MO3 - оцінювання індивідуальної або комплексної розрахункової роботи; MO4 - оцінювання звіту за діловою грою;</p>
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>	<p>MН1 - інтерактивні лекції, лекції-обговорення із використанням електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання);</p>	<p>MO1 - усне опитування; MO3 - оцінювання індивідуальної або комплексної розрахункової роботи; MO4 - оцінювання звіту за діловою грою</p>

	<p>МН2 - дискусії та семінари (індивідуальна та групова форма роботи);</p> <p>МН3 - ділові ігри (групова форма роботи);</p> <p>МН4 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота)</p>	<p>грою;</p>
<p>ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</p>	<p>МН2 - дискусії та семінари (індивідуальна та групова форма роботи);</p> <p>МН3 - ділові ігри (групова форма роботи);</p> <p>МН4 - практико-орієнтоване навчання (індивідуальна або комплексна розрахункова робота)</p>	<p>МО1 - усне опитування;</p> <p>МО3 - оцінювання індивідуальної або комплексної розрахункової роботи;</p> <p>МО4 - оцінювання звіту за діловою грою;</p>