



Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет



ЗВІТ
ЦЕНТРУ ЗАОЧНОЇ, ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА
ВЕЧІРНЬОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ
за підсумками **2015** року

Суми 2015

1 СТРУКТУРА

Центр заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання (ЦЗДВН) функціонує у тісній функціональній взаємодії з іншими структурними підрозділами університету (рисунок 1.1).

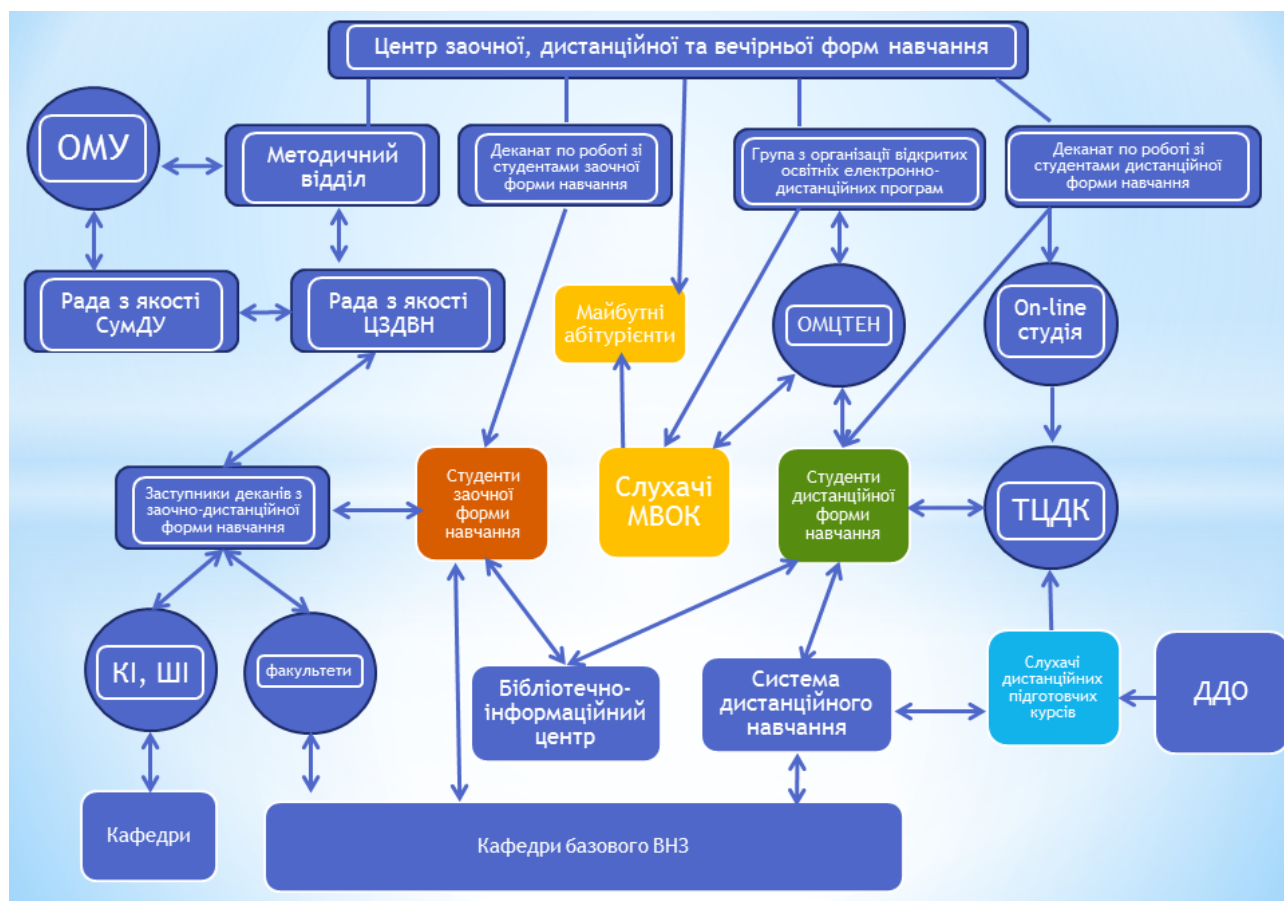


Рисунок 1.1 – Узагальнена структурна схема взаємодії ЦЗДВН

В межах ЦЗДВН функціонують деканати по роботі зі студентами з заочної та дистанційної форм навчання, методичний відділ та група з організації відкритих освітніх електронно-дистанційних програм. З 2012 року в складі факультетів введено посади заступників деканів з заочної та дистанційної форм навчання, які в тому числі входять до складу Ради з якості ЦЗДВН, яку створено наказом ректора у 2015 році. Деканат по роботі зі студентами заочної форми навчання безпосередньо працює з студентами заочної форми навчання та кафедрами, що задіяні у навчальному процесі.

Для роботи зі студентами дистанційної форми навчання створено відповідний деканат (так званий «електронний деканат»), основною метою якого є координація навчального процесу на Територіальних центрах

дистанційних комунікацій, організація взаємодії викладачів зі студентами через системи дистанційного навчання, у тому числі із залученням технічних можливостей он-лайн студії.

Протягом 2014/2015 н.р. на виконання рішень МОН України проведено роботу з реорганізації мережі навчально-консультаційних пунктів. На всіх НКП повністю завершено навчання за заочною формою і переведено студентів до базового ВНЗ на дистанційну форму. У 2015 році проведено плідну роботу по укладанню нових угод про співпрацю з іншими закладами, шляхом утворення Територіальних центрів дистанційних комунікацій.

Відкрито **8** нових ТЦДК, а саме:

- Южноукраїнський професійний ліцей (Миколаївська обл.)
- Ічнянський професійний аграрний ліцей (Чернігівська обл.)
- Свеський професійний аграрний ліцей (Сумська обл.)
- Реутинський професійний аграрний ліцей (Сумська обл.)
- Відділ освіти, молоді та спорту Новоархангельської РДА (Кіровоградська обл.)
- Відділ освіти, молоді та спорту Маловиської РДА (Кіровоградська обл.)
- Сокиринський професійний ліцей (Чернігівська обл.)
- Краснокутський професійний аграрний ліцей (Харківська обл.)

Таким чином, з СумДУ співпрацюють 38 ТЦДК з повним або частковим циклом навчання за дистанційними технологіями в 16-ти областях України (таблиця 1.1).

Таблиця 1.1 – Кількість ТЦДК СумДУ

	2011	2012	2013	2014	2015	Зміна 2014/2015 (загалом)
ТЦДК	16	17	32	36	38 (ліквідовано - 6) (відкрито - 8)	+2



Рисунок 1.1 – Територіальні центри дистанційних комунікацій

У 2015 р. відбувся значний перерозподіл ліцензованих обсягів за заочною формою навчання. За освітнім рівнем «Бакалавр» відбувається підготовка фахівців за 18-ма напрямками підготовки (без змін у порівнянні з минулим роком), за ОКР «спеціаліст» відбулося зменшення на 9 спеціальностей і за освітнім рівнем «магістр» на 6 збільшено кількість спеціальностей, а саме: «Журналістика», «Правознавство», «Інформаційно-телекомунікаційні технології», «Інформаційні технології проектування», «Комп'ютеризовані системи управління та автоматика», «Енергетичний менеджмент», «Електротехнічні системи електроспоживання» та «Управління фінансово-економічною безпекою». Загалом за заочною формою навчання відбувається підготовка за 18-ма напрямками освітнього рівня «бакалавр», за 12-ма спеціальностями ОКР «спеціаліст» та 31-ю спеціальністю освітнього рівня «магістр».

Динаміка відкриття спеціальностей за заочною та дистанційною формою навчання у співставленні з денною формою представлена в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2 – Динаміка відкриття спеціальностей 2014-2015 н.р.

Освітній рівень (ОКР)	Денна форма навчання		Заочна форма навчання		Дистанційна форма навчання	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Бакалавр	24	27(+3)	18	18(0)	11	14(+3)
Спеціаліст	28	22(-6)	21	12(-9)	9	9(0)
Магістр	35	37(+2)	25	31(+6)	0	2(+2)

2. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІ ЗАХОДИ

Для збільшення контингенту студентів Центром проводились як традиційні щорічні заходи так і заходи, що було започатковано вперше.

Заходи, що проведено вперше:

1) Проведена робота по укладанню **8 угод** про співпрацю у галузі підготовки фахівців за дистанційними технологіями шляхом створення на базі місцевих навчальних закладів Територіальних центрів дистанційних комунікацій:

- Южноукраїнський професійний ліцей
- Ічнянський професійний аграрний ліцей
- Свеський професійний аграрний ліцей
- Реутинський професійний аграрний ліцей
- Відділ освіти, молоді та спорту Новоархангельської РДА
- Відділ освіти, молоді та спорту Маловиської РДА
- Сокиринський професійний ліцей
- Краснокутський професійний аграрний ліцей

2) **28 квітня 2015 р.** на базі СумДУ Департаментом освіти і науки Облдержадміністрації проведений Міжрегіональний науково-практичний семінар «Дистанційна освіта – інтеграція у Європейський освітній простір» за участю керівників педагогічних, медичних, аграрних та фінансово-економічних технікумів та коледжів України. У роботі семінару прийняло участь близько 60 учасників.

3) **9 червня 2015р.** на базі СумДУ сумісно з Департаментом освіти і науки Облдержадміністрації проведений Всеукраїнський круглий стіл «СумДУ – провідний центр online навчання регіону». У роботі круглого столу прийняли участь 21 ПТНЗ Сумської області.

4) У відповідності до наказу №652-І від 08.08.2014 «Про територіальні центри дистанційних комунікацій» та наказу №842-І від 17.10.2014 «Про переведення студентів на дистанційну форму навчання» проведена значна організаційна робота по переведенню студентів з заочної на дистанційну форму навчання до базового ВНЗ.

5) **Сумісно з ДДО** вперше проведена робота по відкриттю дистанційних підготовчих курсів для вступу в університет на базі Сокиринського ТЦДК (Чернігівська обл.).

Заходи, що проводяться систематично:

1) Проведено широке коло профорієнтаційних заходів в 10 областях України із залученням потенційних абітурієнтів;

2) З метою збільшення кількості абітурієнтів, які бажають навчатися заочною формою, розповсюджено інформаційні оголошення в загальноосвітніх навчальних закладах (ЗОШ м. Суми та області, ПТУ№1, 2, 6, 11, 12, 16, 24, Сумське вище училище мистецтв і культури ім. Д.С. Бортнянського, технікуми м. Суми та області (Сумський кооперативний технікум, Сумський будівельний коледж, Машинобудівний коледж), підприємствах м. Суми, області та в регіонах розташування ТЦДК;

3) З метою більш широкого охоплення потенційних абітурієнтів проведена робота з міськими та районними військоматами у Сумській області та у регіонах розташування ТЦДК, за результатами роботи до СумДУ на навчання вступили 25 осіб, демобілізованих з лав ЗС України у рік вступу до СумДУ;

4) Проведені профорієнтаційні збори по роботі з безробітними (центр зайнятості м. Суми, Сумський р-н.) загальною кількістю близько 100 осіб.;

5) Модернізовано сайт ЦЗДВН з метою надання більш повної та своєчасної інформації абітурієнтам та студентам, у тому числі перекладено основні пункти меню на англійську мову;

6) Проведені виїзні презентації спеціальностей «Правознавство», «Переклад», «Журналістика» на базі Конотопського та Шосткинського інститутів, ТЦДК м.Бар, ТЦДК м.Прилуки (кількість учасників близько 300 осіб);

7) У соціальних мережах продовжено роботу щодо популяризації дистанційної освіти на базі відповідних територіальних центрів.;

8) Поведено рекламну кампанію щодо термінів та порядку прийому на навчання до СумДУ.

3. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

У 2014/2015 н.р. році була проведена робота по розширенню кількості напрямів підготовки за дистанційною формою. Таким чином при підготовці бакалаврів в поточному році загалом маємо **14** україномовних та **9** російськомовних курсів. При підготовці спеціалістів в наявності **9** україномовних та **4** російськомовних курси. Та при підготовці магістрів - **2** україномовних курси (таблиця 4.1).

Таблиця 3.1- Впровадження дистанційної форми навчання

		2012	2013	2014	2015	2016 (план)
Бакалавр	заочна форма	18	18	18	18	18
	дист. форма (укр)	9	9	11	14	15 (+1)
	дист. форма (рос)	8	8	9	9	9
Спеціаліст	заочна форма	21	21	21	12	12
	дист. форма (укр)	6	6	9	9	9
	дист. форма (рос)	0	0	1	4	4
Магістр	заочна форма	23	24	25	31	31
	дист. форма (укр)	0	0	0	2	9 (+7)
	дист. форма (рос)	0	0	0	0	5 (+5)

- за 14 напрямками підготовки ОКР «бакалавр»: «Фінанси та кредит», «Економіка підприємства», «Менеджмент організацій», «Маркетинг», «Інформатика», «Електротехніка та електротехнології», «Комп'ютерні науки», «Системна інженерія», «Правознавство», «Машинобудування», «Інженерна механіка», «Екологія, охорона НС та ЗП», «Електронні пристрої та системи», «Журналістика»;

- за 9-ма напрямками підготовки ОКР «спеціаліст»: «Фінанси і кредит», «Менеджмент організацій і адміністрування», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Інформатика», «Електротехнічні системи електроспоживання», «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів», «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване

природокористування», «Гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневмоагрегати».

- за 2-ма напрямками підготовки ОКР «магістр»: «Комп'ютеризовані системи управління і автоматика», «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів».

У наступному році також будуть впроваджувати дистанційну форму навчання декілька випускових кафедр за такими спеціальностями, як «Прикладне матеріалознавство», «Економіка довкілля та природних ресурсів» та «Бізнес-адміністрування». Серед спеціальностей магістратури існує більш потужний резерв щодо впровадження дистанційної форми. В першу чергу це напрями підготовки, за якими вже відбувається навчання за дистанційними технологіями у бакалавратурі, але відсутня забезпеченість за відповідними спеціальностями на більш високому освітньому рівні. До них відносяться «Інформаційні технології проектування», «Журналістика», «Правознавство» тощо.

Крім того, слід звернути увагу на специфічні категорії де з кожним роком відбувається поступове зменшення вступників виключно заочної форми навчання.

У ТЦДК постійно ведеться робота по інформуванню потенційних студентів як за денною так і за заочною формами навчання за усіма напрямками підготовки про умови вступу на перший та старші курси, а також ведеться робота по залученню студентів для отримання ними кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та «магістр».

З метою вдосконалення навчального процесу і поліпшення якості підготовки фахівців в ЦЗДВН постійно переглядаються навчальні плани і графіки навчального процесу для всіх напрямків підготовки згідно нормативних документів СумДУ, ведеться оперативний аналіз результатів сесій.

На виконання рішення Акредитаційної комісії України від 08 липня 2014 року, Протокол № 110 про припинення навчання на навчально-консультаційних пунктах (НКП) було проведено комплекс заходів про переоформлення договорів про співпрацю з навчальними закладами, на базі яких розташовані ТЦДК. Всі студенти, які навчалися на НКП, були переведені на дистанційну форму навчання до базового ВНЗ.

Для оптимізації навчального процесу та зниження собівартості навчання, на ТЦДК формування потоків з вивчення окремих дисциплін планується таким чином, щоб об'єднати студентів різних міст і напрямків підготовки в одну академічну групу при проведенні сесії.

Організаційну й методичну підтримку навчального процесу за дистанційною формою забезпечують створені у відповідності з наказом МОН України від 12 червня 2008 № 525 «Про затвердження педагогічного експерименту з дистанційного навчання у Сумському державному університеті» регіональний та локальні центри дистанційного навчання.

З метою оптимізації навчального процесу в СумДУ, ТЦДК, а також популяризації і впровадження дистанційної форми навчання, у відповідності з рішенням Вченої ради СумДУ від 18.11.2010 окремі види занять для студентів заочної форми навчання на ТЦДК проводяться в режимі відео зв'язку викладачами з online-студії.

Впровадження «Масових відкритих онлайн курсів»

Зважаючи на необхідність пошуку нових форм надання навчальних послуг на основі он-лайн технологій та активізації профорієнтаційної роботи університету по залученню широкого кола абітурієнтів всіх рівнів та форм навчання, слухачів курсів по підготовці до ЗНО, в структурі ЦЗДВН було створено групу з організації відкритих освітніх електронно-дистанційних програм, на яку покладено функції впровадження елементів «МВОК».

Стислий опис проекту. Зважаючи на необхідність пошуку нових форм надання навчальних послуг на основі онлайн технологій та активізації профорієнтаційної роботи університету по залученню широкого кола абітурієнтів всіх рівнів та форм навчання, слухачів курсів по підготовці до ЗНО, в структурі ЦЗДВН було створено групу з організації освітніх електронно-дистанційних програм, на яку покладено функції впровадження елементів «МВОК». Основними завданнями групи виступають:

- підготовка стратегії розвитку масових відкритих онлайн курсів у СумДУ;
- сприяння організації навчального процесу із залученням «МВОК»;
- реалізація маркетингової політики щодо просування «МВОК»;
- організаційно-технічна підтримка слухачів «МВОК»;
- постійна підтримка та наповнення контентом порталу «МВОК»;

Реалізація проекту створення масових відкритих онлайн курсів у СумДУ ставить за мету забезпечення вільного безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів усіх зацікавлених осіб, які не є студентами університету; можливість апробації та використання неklasичних форм навчального процесу; передбачають диференційовану систему сертифікації результатів навчання, в залежності від категорії слухачів та мети навчання (рисунок 3.1).

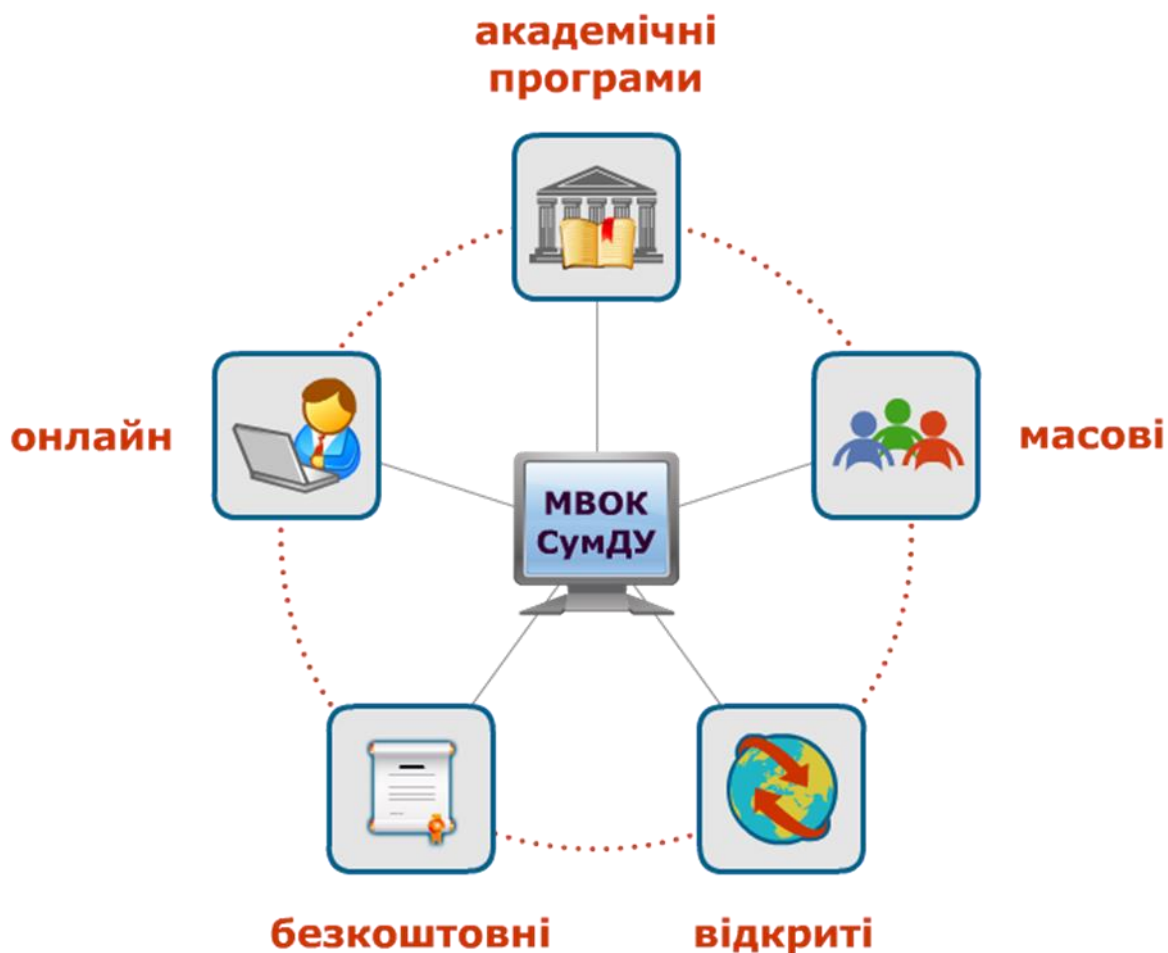


Рисунок 3.1 – концепція МВОК

До проекту залучаються викладачі університету, які, у переважній більшості, мають багаторічний досвід розробки та супроводження дистанційних навчальних курсів. Станом на 31.12.2015 р. на виконання наказів №1131-І «Про реалізацію проекту масових відкритих онлайн курсів» та № 1183-І «Про забезпечення відкритого доступу до електронних навчальних курсів СумДУ» готовність до участі у проекті підтвердили 15 кафедр, 120 педагогічних працівників університету, а попередній список дистанційних курсів, готових до розміщення у відкритому доступі складає 143 навчальних дисципліни.

Налагодження ефективної взаємодії та співпраці між авторами курсів, рецензентами, методистами і програмістами ОМЦТЕН та працівниками усіх структурних підрозділів університету, задіяних у проекті, має забезпечити високу якість контенту.

Мета та завдання проекту. Пріоритетними напрямками впровадження проекту масових відкритих он-лайн курсів виступають підвищення якості існуючих дистанційних курсів, створення принципово нових міждисциплінарних курсів для широкого кола слухачів та зацікавлених осіб, можливість апробації та використання неklasичних форм навчального процесу; розробка нормативних механізмів визнання результатів навчання слухачів за програмами відкритих електронних навчальних курсів у СумДУ.

Основні етапи реалізації проекту. На початковому етапі впровадження проекту масових відкритих он-лайн курсів беруться за основу та доопрацьовуються наявні дистанційні курси з метою їх адаптації до розміщення у відкритому доступі (створення зрозумілих широкому колу слухачів анотацій курсів, запис вступних відео-роликів, доповнення курсів інтерактивними тренажерами та тестовими завданнями).

Відповідно до рекомендацій, розроблених відділом інформаційно-рекламної діяльності, впродовж січня-лютого 2016 року заплановане проведення рекламної кампанії проекту у ЗМІ та інтернет-ресурсах та соціальних мережах. У цей період також відбувається реєстрація та формування категорій слухачів у відповідності до рівня освіти та мети навчання. Опрацювання електронних навчальних курсів слухачами планується протягом лютого-травня 2016 року, а підсумкова атестація слухачів відбудеться у червні за існуючими алгоритмами дистанційної форми навчання з видачею відповідних сертифікатів, у яких вказана назва курсу, навчальне навантаження слухача у кредитах ECTS та результати оцінювання.

На початку 2016 року буде оголошено конкурс серед педагогічних працівників університету щодо розробки високоякісного електронного контенту, метою якого виступає збільшення кількості електронних навчальних курсів університету.

Проблемні питання реалізації проекту:

- необхідність пошуку нових технічних рішень та адаптації існуючих моделей перебігу навчального процесу для забезпечення розміщення, супроводження та адміністрування електронних навчальних курсів в умовах відкритого доступу;
- відсутність нормативно-правової бази підтвердження результатів навчання за програмами масових он-лайн курсів в університеті та в Україні вцілому;
- необхідність залучення суттєвих матеріально-технічних ресурсів для забезпечення реалізації усіх етапів проекту (проведення рекламної кампанії, створення нових та доопрацювання існуючих електронних дистанційних курсів, запис якісного відео-контенту навчального призначення).

Очікувані результати проекту:

- короткострокова перспектива (II семестр 2015-2016 н.р.) – підвищення якості існуючих дистанційних курсів; запуск першого в Україні проекту з безкоштовного он-лайн навчання за акредитованими в університеті спеціальностями, а не окремими курсами; створення потужного інформаційного фону у ЗМІ для розширення сфер впливу освітнього потенціалу та технологій дистанційного навчання СумДУ.
- середньострокова перспектива (2016-2017 н.р.) – розширення переліку напрямів підготовки за програмами відкритих електронних навчальних курсів за рахунок збільшення кількості окремих дисциплін, які вимагали ґрунтового доопрацювання у 2015-2016 н.р.; забезпечення процесу підвищення кваліфікації

за дистанційною формою шляхом розробки нових міждисциплінарних курсів для широкого кола зацікавлених осіб.

▪ довгострокова перспектива (до 2020 рр.) – щорічне збільшення кількості та якості електронних навчальних курсів, залучення абітурієнтів до університету шляхом пошуку нових форм та методів надання освітніх послуг за допомогою он-лайн технологій.

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

До постійних напрямів навчально-методичної та організаційно-методичної роботи ЦЗДВН належать:

1. Моніторинг та удосконалення нормативного й організаційно-методичного забезпечення діяльності ЦЗДВН та позабазових підрозділів.

2. Забезпечення якості навчального процесу та якості освіти за заочною і дистанційною формами навчання. Удосконалення змісту системи організації та структури навчально-методичного забезпечення навчального процесу.

3. Розвиток системи дистанційного навчання СумДУ, формування методичних засад організації неперервної освіти в університеті через створення системи масових відкритих онлайн-курсів.

4. Організація та моніторинг методичного забезпечення дисциплін за заочною формою навчання, розроблення і впровадження пропозицій з його удосконалення.

5. Аналіз та удосконалення методологічних основ навчання, організація самостійної роботи студентів, впровадження нових її форм за заочною формою навчання.

Основні результати навчально-методичної та організаційної роботи

ЦЗДВН у 2015 році:

1. ЦЗДВН було проведено аналіз виконання плану видань за заочною та дистанційною формами навчання за 2014–2015 навчальний рік.

Слід зазначити, що на сьогодні відсутній обґрунтований підхід до складання перспективних та поточних навчальних планів навчально-методичних видань з урахуванням розроблення електронної навчально-методичної літератури, використання засобів e-learning у навчальному процесі заочної форми навчання, а також специфіки навчального плану підготовки та окремої дисципліни.

2. Проаналізовано стан нормативно-правового забезпечення діяльності ЦЗДВН, що складається як із загальнодержавної правової бази, так і з низки внутрішніх нормативних актів. Частина нормативних документів вже перероблена та затверджена у встановленому порядку, а частина – потребує перезатвердження та розроблення (таблиця 4.1).

Зокрема у зв'язку з ліквідацією НКП та переформатуванням ЛЦДН, потребує переробки Положення про територіальні центри дистанційних комунікацій при Сумському державному університеті та Положення про застосування дистанційної форми навчання у СумДУ.

Таблиця 4.1 – Стан розроблення та планування нормативного забезпечення діяльності ЦЗДВН

Назва нормативного документа	Розроблено	Потребує перезатвердження	Потребує розробки
Положення про Центр заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання	+		
Концепція розвитку Центру заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання			+
Положення про територіальні центри дистанційних комунікацій при Сумському державному університеті		+	
Положення про застосування дистанційної форми навчання в Інституті заочної, дистанційної та вечірньої форм навчання та на факультеті перепідготовки		+	
Вимоги до укладання робочої програми заочної форми навчання		+	
Вимоги до навчально-методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	+		
Про визначення розрахункового механізму оцінки якості супроводження дистанційних курсів	+		

Про зміни в організації самостійної роботи студентів за заочною формою навчання	+		
Положення про порядок фінансування заочної (дистанційної) форми навчання	+		
Положення про Масові відкриті масові онлайн курси			+

3. Центром проводиться постійна робота з формування навчальних планів за дистанційною формою навчання за всіма спеціальностями для вітчизняних та іноземних студентів (міжнародна освіта) та введення їх до модулю АСУ «Університет (Навчальні плани)». Для всіх спеціальностей, освітніх рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів на поточний навчальний рік розроблено робочі навчальні плани з урахуванням різних видів організації навчання: семестрова, інтегрована, дуальна, міжнародна освіта (таблиця 4.2).

ЦЗДВН оброблено нову нормативну базу щодо особливостей формування нових навчальних планів, наразі іде організаційна та методична підготовка до формування нових навчальних планів за дистанційною формою навчання на наступний навчальний рік.

Розширено перелік спеціальностей за освітнім рівнем «Магістр» за заочною формою навчання. Розроблено навчальні плани за напрямками підготовки «Журналістика», «Правознавство», «Інформаційно-телекомунікаційні технології», «Інформаційні технології проектування», «Комп'ютеризовані системи управління та автоматика», «Енергетичний менеджмент», «Електротехнічні системи електроспоживання» та «Управління фінансово-економічною безпекою» та введено до системи АСУ «Університет (Навчальні плани)».

Таблиця 4.2 – Кількість розроблених навчальних планів відповідно до видів організації навчання на 2014/2015н.р.

Назва факультету, інституту	Бакалавр						Спеціаліст			Магістр			
	Заочн.		Дистанц.				Заочн.		Дистанц.	Заочн.		Дистанц.	
	Семестровий план	Міжнародна освіта	Інтегровані плани	Семестровий план	Міжнародна освіта	Інтегровані плани	Семестровий план	Міжнародна освіта	Інтегровані плани	Семестровий план	Міжнародна освіта	Семестровий план	Міжнародна освіта
ЕЛІТ	49	-	2	41	25	-	12	-	-	12	-	3	-
ТеСЕТ	80	-	-	26	14	-	19	1	-	19	-	4	-
ЮФ	9	6	6	9	9	5	-	-	-	-	-	0	-
ІФСК	9	-	-	9	2	-	2	-	-	-	-	0	-
ФЕМ	36	6	-	36	29	14	8	-	1	18	3	4	3
КІ	53	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
ІІІ	57	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Всього	293	12	8	121	79	19	51	1	1	49	3	11	3

Всього на поточний навчальний рік для заочної та дистанційної форм навчання було розроблено 651 навчальний план.

Найбільшою є кількість планів за семестровою організацією навчання. Разом з тим зберігається позитивна динаміка розроблення планів для міжнародної освіти за дистанційною формою навчання.

Для поточного навчального року термін навчання було змінено для всіх спеціальностей освітнього рівня «Магістр», а також спеціальностей специфічних категорій з 1 року до 1,5 і 2 років.

4. У рамках взаємодії ЦЗДВН з групою планування та обліку навчального навантаження було проведено роботу зі збору, обробки та занесення інформації до модуля АСУ «Університет «Учбові доручення» про дисципліни за вибором студента з урахуванням профілізації та спеціалізації, а також здійснювалося коригування інформації.

5. ЦЗДВН було проведено аналіз готовності кафедр до поточного навчального року.

У результаті аналізу стану готовності кафедр інститутів та факультетів до поточного навчального року:

- у цілому кафедри інститутів та факультетів продемонстрували готовність до нового навчального року за заочною та дистанційною формами навчання;

- документи, які регулюють науково-методичну, організаційну та іншу роботу на більшості кафедр факультету ТеСЕТ, систематизовано та організоване їх зберігання в окремих папках, що сприяє зручності та ефективності роботи;

- на кафедрах факультету ТеСЕТ запроваджуються в навчальний процес інноваційні технології контролю якості навчання та технології активного навчання, а також сплановано роботу щодо організації самостійної роботи студентів у всіх її складових;

- кафедри факультету ТеСЕТ активно розробляють електронні версії навчальних матеріалів; викладачі факультету активно використовують мультимедійні технології у процесі викладання;

- усі кафедри факультету ЕЛІТ передбачили заходи контролю якості навчального процесу, у тому числі і контролі залишкових знань студентів, а також вхідні контролі.

7. Постійно проводиться робота з перевірки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін за всіма спеціальностями за заочною формою навчання (близько 350 робочих програм щороку). Проведено перевірку наявності електронної версії робочих програм за заочною формою навчання у модулі АСУ «Університет (Робочі програми)». У результаті перевірки виявлено ряд недоліків, про що доведено відповідальним особам (додаток А).

8. Постійно проводиться робота з факультетами через заступників деканів з заочної та дистанційної форм навчання, що дозволило прискорити та скоординувати дії факультетів з нагальних питань організації навчального

процесу за заочною та дистанційною формами навчання та підвищення якості його організаційно-методичного забезпечення.

9. Упродовж 2014/2015 н.р. постійно працювала організаційно-методична комісія з заочної та дистанційної форм навчання, яка розробляла та приймала рішення щодо удосконалення навчально-методичного та організаційного забезпечення навчального процесу, збільшення контингенту, розвитку дистанційної форми навчання.

Відповідно до наказу ректора №1023-І «Про створення Рад із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти інститутів (факультетів)» від 13.11.2015 року у структурі ЦЗДВН було створено дорадчо-консультативний орган Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦЗДВН (далі – РЯ ЦЗДВН). У зв'язку зі створенням РЯ ЦЗДВН та дублюванням певних функцій Організаційно-методичну комісію ЦЗДВН було розпущено 24.11.2015 року.

РЯ ЦЗДВН є учасником системи внутрішнього забезпечення якості університету на рівні навчального центру та виконує функції за такими напрямками діяльності:

- 1) експертиза освітніх програм підготовки фахівців за спеціальностями (спеціалізаціями) факультетів;
- 2) моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- 3) аналіз забезпечення освітніх програм ЦЗДВН необхідними інформаційними та матеріально-технічними ресурсами;
- 4) аналіз якості викладацького складу факультетів;
- 5) аналіз кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультетів;
- 6) аналіз стану освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦЗДВН;
- 7) формування рекомендацій з планування кафедрами роботи з удосконалення освітніх програм на навчальний рік.